



ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 22 de febrero de 2023, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa	Iván Ariel Ochsenius Robinson
Ana Belén Fernández Casado	Pilar Ortiz García
María Belén Fernández Collados	Myriam Rodríguez Pasquín
Domingo A. Manzanares Martínez	Wisal Amhaouch Tounsi
Francisco José Molina Castillo	Lucía Valcárcel de Pedro

Excusan asistencia:

Antonio Arques Pérez
María del Pilar Gómez Ramírez
Simona Petronela Popa

Siendo las 13:07 horas comienza la Comisión Académica del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación si procede del acta correspondiente a la sesión de la Comisión académica de 17 de noviembre de 2022.

Punto segundo. Análisis del proceso de resultados académicos (PC05) curso 2021-22.

Punto tercero. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07). Aprobación de resultados del curso 21-22.

Punto cuarto. Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Curso 2022-23.

Punto quinto. Informe de la Sra. Vicedecana de Ordenación académica sobre la coordinación del primer cuatrimestre del curso 2022-23.

Punto sexto. Informe de la Sra. Vicedecana de Estudiantes sobre las reuniones periódicas realizadas con los representantes electos de los estudiantes.

Punto séptimo. Ruegos y preguntas.



Punto 1º. Aprobación si procede del acta correspondiente a la sesión de la Comisión académica de 17 de noviembre de 2022.

Se aprueba el acta por asentimiento.

Puntos 2º. Análisis del proceso de resultados académicos (PC05) curso 2021-22.

La Vicedecana de Ordenación Académica describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo II.

Punto 3º. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07). Aprobación de resultados del curso 21-22.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo III.

Punto 4º. Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Curso 2022-23.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo IV.

Punto 5º. Informe de la Sra. Vicedecana de Ordenación académica sobre la coordinación del primer cuatrimestre del curso 2022-23.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión de cómo ha sido el proceso de coordinación en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante el primer cuatrimestre y los resultados de los informes de coordinación (incluidos en el anexo V) elaborados por los coordinadores y coordinadoras de curso-cuatrimestre, asistidos por el cuerpo de docentes del grupo y los representantes de los alumnos. A este respecto, la delegada del grupo 2 de tercer curso, Wisal Amhaouch Tounsi, señala que a ella nadie le pidió información alguna.

De estos informes se deriva la gran preocupación que tienen los docentes por la baja asistencia a las clases de teoría, asistencia que mejora cuando es la clase de prácticas, aunque esto último varía entre las asignaturas, es decir, este incremento en la asistencia no es compartido por todas las asignaturas. También se señala que el alumnado que asiste regularmente a clase participa activamente.

Algunos docentes se quejan de los cambios de horario de clase de forma “permanente” por actividades de profesores, influye negativamente en la



“calidad” de la docencia que reciben los alumnos, ya que estos perciben que hay cierta desorganización en el grupo. Sobre este tema interviene la profesora Myriam Rodríguez Pasquín y pide al Decanato que investigue qué profesores o profesoras alteran regularmente los horarios y qué motivo alegan.

Punto 6º. Informe de la Sra. Vicedecana de Estudiantes sobre las reuniones periódicas realizadas con los representantes electos de los estudiantes

La Vicedecana de Ordenación Académica expone que todos los meses, a partir del nombramiento de los representantes de los alumnos y alumnas, se han pautado reuniones periódicas con ellos y que por el momento ya sean realizado 3, los días 24 de noviembre, 31 de enero y 21 de febrero.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad comenta cómo han sido estas reuniones y le cede la palabra a la delegada de la Facultad, Lucía Valcárcel de Pedro, que comenta que los problemas que existieron en el primer cuatrimestre no se pudieron abordar y solucionar a tiempo, debido a que la primera reunión fue muy tarde debido al calendario de elección de los representantes de los estudiantes; pero que en este cuatrimestre el funcionamiento era mejor y estaban satisfechos.

Punto 7º. Ruegos y preguntas.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura pide que cuando se renueve esta Comisión la incluyan como miembro a ella y a la Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad, ya que algunos de los documentos tratados son elaborados por ellas y al final tienen que asistir para comentarlos.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 14:10 horas.



ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 17 de noviembre de 2022, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa

Ana Belén Fernández Casado

María Belén Fernández Collados

María del Pilar Gómez Ramírez

Domingo A. Manzanares Martínez

Pilar Ortiz García

Simona Petronela Popa

Myriam Rodríguez Pasquín

Lucía Varcарcel de Pedro

Excusan asistencia:

Francisco José Molina Castillo

Siendo las 13:05 horas comienza la Comisión Académica del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación, si procede, del acta de 25 de julio de 2022.

Punto segundo. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Aprobación de los resultados del curso 21-22*.

Punto tercero. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto cuarto. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Aprobación de los resultados del curso 21-22*.

Punto quinto. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto sexto. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto séptimo. Análisis del proceso de gestión de los recursos materiales y servicios (PA06) (curso 20-21)*.

Punto octavo. Análisis del proceso de planificación y desarrollo de las enseñanzas de la FCCT (PC01)*.



Punto noveno. Aprobación, si procede, de la modificación del informe de tutor/a de TFG.

Punto décimo. Ruegos y preguntas.

Punto 1º. Aprobación, si procede, del acta de 25 de julio de 2022.

Se aprueba el acta por asentimiento

Puntos 2º, 3º y 6º.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad describe y comenta los documentos incluidos en estos puntos y se aprueban, por asentimiento, tal y como se exponen en los anexos.

Puntos 4º y 5º.

La Vicedecana de Postgrado, Innovación y movilidad describe y comenta los documentos incluidos en estos puntos y se aprueban, por asentimiento, tal y como se exponen en los anexos.

Punto 7º.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo.

Punto 8º.

La Vicedecana de Ordenación Académica describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo.

Punto 9º. Aprobación, si procede, de la modificación del informe de tutor/a de TFG.

La Vicedecana de Ordenación Académica expone la necesidad de incluir en el informe del tutor/a de TFG un indicador del porcentaje de similitud que presenta ese trabajo, excluyendo citas, bibliografía y cadenas de palabras menores de 15.

La propuesta suscita un pequeño debate donde los profesores Ana Belén Fernández Casado, María Pilar Gómez Ramírez, Domingo A. Manzanares Martínez, Pilar Ortiz García, Simona Petronela Popa (por chat) y Myriam Rodríguez Pasquín se muestran a favor de la inclusión de este indicador en el documento citado, mientras que la profesora María Belén Fernández Collados se manifiesta en contra, ya que considera que esto supondría más carga de trabajo para los tutores y tutoras.



Finalmente, se aprueba la modificación del Informe del tutor/a de TFG tal y como aparece en el anexo.

Punto 10º. Ruegos y preguntas.

La profesora Pilar Ortiz García pregunta dónde se encuentra el enlace para que el alumnado rellene las Encuestas de Evaluación Docente. Se le informa que hasta el día 21 de noviembre no se abren y será en ese momento cuando los estudiantes reciban un correo con la dirección mencionada.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 13:54 horas.

ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 25 de julio de 2022, a las 10:00 horas

Asistentes

Prudencio José Riquelme Perea
María Isabel Barba Aragón
María Teresa Díaz Delfa
Pilar Ortiz García

Juan Luis Bañón González
Miguel A. Esteban Yago
Carmen Campillo
María Pilar Gómez Ramírez

Excusan asistencia:

M^a del Carmen Lopez Aniorte; Antonio Carrasco Hernández.

Siendo las 10:05 comienza la Comisión Académica del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA:

Punto único. Aprobación, si procede, de los siguientes informes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Titulación:

- Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (Curso 2021-22).
- Información sobre el proceso de inserción laboral del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (PC08).
- Revisión del perfil de egreso indicado en la memoria del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (PC08).
- Análisis del proceso de gestión de incidencias (SQRF) (PA04) del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (curso 2020-21 y curso 21-22).
- Análisis del proceso de gestión del personal académico y de apoyo a la docencia y personal de administración y servicios (PA05) el Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (curso 20-21).

Las Sras. Vicedecanas de *Calidad e Infraestructuras* y de Ordenación Académica describen y comentan cada una de los documentos.

La Comisión aprueba, por asentimiento, a todos los documentos tal como se exponen en los anexos.

Se levanta la sesión a las 10:35 de la mañana

En Murcia, a 25 de julio de 2022
EL SECRETARIO

Fdo.: Miguel A. Esteban Yago
(Documento firmado electrónicamente)

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia





ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE INGRESO, CAPTACIÓN, SELECCIÓN Y ADMISIÓN (PC03) CURSO 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17/07/22

A) PERFILES DE INGRESO

El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del Título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Toda la información referente requisitos de acceso y a criterios de admisión aparece recogida en el punto 4.2 de la memoria del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos informada favorablemente por ANECA el 25 de noviembre de 2019¹.

El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones referidas a las relaciones laborales en sus perspectivas jurídico-laborales, de organización de recursos humanos, socioeconómica o psicológica y demás asuntos conectados al mundo del trabajo, y que pretenda adquirir competencias para su comprensión y análisis. No se requieren conocimientos previos específicos, sino únicamente los correspondientes a un nivel de 2º de Bachiller, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria la opción de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

B) CAPTACIÓN

En cuanto a la accesibilidad de los sistemas de información, la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de “política de accesibilidad”, de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la Web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de

¹ <https://www.um.es/documents/15559/52694/Memoria+Grado+RRLlyRRHH+modificada+nov+2019.pdf/5b1f1c3c-483b-4867-9cfc-1d84cd57d1e9>



Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en: <http://www.um.es/universidad/accesibilidad/>).

La Universidad de Murcia habilita una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria, constando en ella los perfiles de ingreso, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, los objetivos y competencias vinculadas a cada Título, así como las salidas profesionales y a estudios de Posgrado específicos. Además, la Universidad organiza actividades de bienvenida en la que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso (<https://www.um.es/web/umusecundaria/>).

De manera más específica, la Facultad de Ciencias del Trabajo a principio de cada curso académico organiza las JIU (Jornadas de Información Universitaria), consistente en unas charlas informativas para el alumnado de nuevo ingreso en primer curso, en las que se les explican los rasgos generales del Grado, además del funcionamiento básico de la Universidad, señalando los colectivos que la constituyen y sus principales funciones y roles.

Con respecto a los canales de difusión orientados a los potenciales estudiantes, aparte de los ya citados y en relación con la matrícula, la Universidad de Murcia publicita en su Web la apertura de la matrícula en sus estudios, matrícula que se puede hacer on-line, existiendo todo tipo de información en la Web, así como en otros medios de soporte digital. Además, la Universidad de Murcia ofrece la posibilidad de efectuar fraccionados los pagos de la matrícula.

Por último, la Facultad de Ciencias del Trabajo recibe periódicamente visitas organizadas de grupos de estudiantes de último curso de Educación Secundaria, en las que, tras una charla introductoria sobre los estudios ofertados, se hace un recorrido por las diferentes instalaciones del Centro: aulas, salas de informática, biblioteca y hemeroteca, despachos de profesores, Secretaría, Dirección, etc. En el curso 2021-22, debido a la situación de pandemia originada por el Covid-19 no se realizaron visitas presenciales de estudiantes a la Facultad y se sustituyó por una sesión virtual síncrona por zoom realizada el jueves 31 de marzo de 2022.

C) SELECCIÓN Y ADMISIÓN

La titulación no precisa de condiciones o pruebas de acceso especiales. El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los únicos requisitos exigibles al estudiante en materia de Procedimientos de Acceso y Admisión son los que la normativa existente exige para acceder a la Universidad. Según la titulación que presente el estudiante se establecen distintos modos de acceso.



Las normativas de referencia vienen recogidas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

El calendario de implantación de este último real decreto y que deroga al 1892/2008, de 14 de noviembre viene detallado en la disposición adicional cuarta y transitoria única del real decreto.

Para la realización de la prueba de acceso a la universidad se tendrán en cuenta las disposiciones de los capítulos II, III y IV del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas, sobre prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller o equivalente, salvo por lo que respecta a los temarios sobre los que versarán los ejercicios de la prueba específica para la admisión de los estudiantes que estén en posesión de un título de Técnico Superior de la Formación Profesional o de las enseñanzas artísticas, o de Técnico Deportivo Superior, cuyo contenido será el establecido para el currículo de las materias de modalidad de segundo de Bachillerato de acuerdo con la distribución realizada por las Administraciones educativas, según la adscripción a las ramas del conocimiento recogida en el anexo I del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

La regulación de las pruebas para personas mayores de 25 años y de 45 años contenida en los artículos 11 a 15 y 17 a 20 de este real decreto comenzará a aplicarse en el acceso al curso académico 2015-2016; para el acceso al curso académico 2014-2015 se aplicará la regulación contenida en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

Para la admisión a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas las Universidades podrán utilizar como criterio de valoración en los procedimientos de admisión la credencial para el acceso a la universidad española expedida por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de acuerdo con los requisitos establecidos en la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para los estudiantes indicados en el artículo 9.1.b) de este real decreto.

Cumpliendo la exigencia del punto 3 del artículo 16 (sección 2ª del capítulo 14) del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, en la memoria del título se detallan los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral o profesional, para el acceso de personas mayores de 40 años según su experiencia laboral o profesional.

**D) ANÁLISIS DEL PERFIL REAL DEL ALUMNADO DEL CURSO 2021/22**

El análisis de los resultados de preinscripción en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (tabla 1) muestra una alta demanda de este título en los últimos años. Sin embargo, en el presente curso la demanda ha disminuido respecto al anterior, ya que se han recibido un total de 707 solicitudes de preinscripción (frente a las 795 del curso pasado), de las cuales 159 lo hicieron como primera opción por lo que la tasa de preferencia por la titulación (relación porcentual entre la demanda en primera opción y el número de plazas ofertadas) es del 64%.

En el curso 2021/22 formalizaron matrícula 159 alumnos en primer curso, cifra que no cubre las 250 plazas ofertadas en la titulación. De los 159 alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso en el grado, 109 escogieron el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos como primera opción. El número total de estudiantes matriculados en la titulación experimenta una ligera reducción curso tras curso. Otros datos a destacar pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1: Evolución de la preinscripción y matrícula en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

INDICADOR	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Plazas ofertadas	240	240	240	240	250	250	250
Alumnos preinscritos	920	1018	940	734	711	795	707
Alumnos Preinscritos en 1ª opción	186	262	219	177	157	196	159
Alumnos matriculados en 1ª opción y 1º curso	141	191	161	139	121	132	109
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º curso	231	281	231	187	184	179	159
% Mujeres nuevo ingreso	60,17	57,3	61,04	53,48	59,24	63,09	69,18
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	1	2	0	1	2	2	1
Deportistas de Alto Nivel nuevo ingreso en 1º	0	1	1	1	2	1	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º	15	27	20	36	17	11	14
Alumnos no nacionales nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	1	0	0	0	0	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	15	28	20	36	19	13	14
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	25	26	21	12	17	12	22
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	19	0	4	16	19	14
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	231	300	231	191	216	206	197
Número total de matriculados en la titulación	1025	1052	1017	956	944	928	865
Nota media de acceso (sobre	6,97	7,23	7,15	7,32	7,46	7,7	8,19



matriculados nuevos en 1º)							
Ocupación de la titulación	0,96	1,17	0,96	0,78	0,74	0,72	0,64
Preferencia de la titulación	0,78	1,09	0,91	0,74	0,63	0,78	0,64
Adecuación de la titulación	0,61	0,68	0,70	0,74	0,66	0,74	0,69

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estudiantes preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

A la vista de los resultados obtenidos:

- Se plantean las siguientes **propuestas de mejora**:
 - Participar en el programa actividades de información y orientación dirigidas a estudiantes de 2º curso de Bachillerato y 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior que lleva a cabo la Universidad de Murcia para informar a futuros estudiantes y padres sobre el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Mantener actualizada la web propia del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Realizar publicidad del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a través de las redes sociales.

Firmado:
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



INSERCIÓN LABORAL (PC08) ANÁLISIS PERFIL DE EGRESO

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17/07/2022

1. **Perfil de egreso** (disponible en la web de la titulación- descripción de la titulación):

De acuerdo a la publicación sobre *La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia* (2006). Universidad de Murcia. Unidad para la Calidad. Destacamos que el 60% de los egresados está actualmente trabajando, con un buen grado de inserción de la mujer; con una duración media de seis meses en encontrar el primer empleo, algo inferior al resto de titulaciones de ciclo corto; mayoritariamente empleado en empresa mediana, en cuanto al tipo de contrato el 50% lo está a tiempo completo; como resumen el grado de satisfacción con la universidad es muy alto, donde más de un 90% estudiaría de nuevo en la universidad de Murcia.

Las salidas profesionales que se esperan para los alumnos que cursan el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos son:

- Asesoramiento jurídico-laboral
- Dirección y Gestión de los RRHH
- Gestión, mediación e intervención en el mercado de trabajo: agentes de empleo y desarrollo local
- Prevención de Riesgos Laborales
- Administraciones públicas
- Enseñanza
- Auditoría sociolaboral

2. **Análisis del perfil de egreso** (indicar si a) está actualizado, b) si es relevante, c) reflejar en la tabla los resultados de la evaluación aportada por las empresas con los estudiantes en prácticas que se encuentra en el informe del COIE sobre prácticas y d) comentar los resultados):

Se observa que el perfil de egreso publicado en la web de la facultad no está actualizado porque los datos hacen referencia al año 2006.

No obstante, los datos aportados (aunque antiguos) son relevantes.

Respecto a datos que ofrecen información sobre el perfil de egreso, en la tabla 1 se muestran la puntuación otorgada por los tutores de empresas a los alumnos en prácticas para el curso 2020 -21. Como se puede observar, los datos para el curso 2020-21 muestran que las empresas se encuentran muy satisfechas con las prácticas realizadas por los alumnos del Grado en sus instalaciones, al situar todas sus valoraciones por encima de 4 sobre 5 (tabla 1).



Tabla 1. Prácticas Externas curso 2020/21

Evaluación Empresas (media escala 1-5)	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el estudiante	4,4
	Duración de las prácticas	4,1
	Grado de satisfacción general	4,6

3. Acciones/ Propuestas de mejora:

- Actualizar los datos del perfil de egreso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos que aparecen en la web de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Firmado
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



INSERCIÓN LABORAL (PC08) ANÁLISIS INFORME COIE

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 19/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

INFORME DE INSERCIÓN LABORAL Curso 2021-22

A) Resumen de los resultados de inserción laboral

Hay que señalar que los datos de inserción laboral de las diferentes titulaciones de la Universidad de Murcia los recoge el COIE. Con dichos datos elabora un informe que envía a la Unidad de Calidad y a los centros. Para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos el último informe elaborado por el COIE corresponde a las promociones 2017-18 y 2018-19. Fue elaborado en marzo de 2022.

El informe del Observatorio de Empleo del COIE muestra que la mayoría de personas encuestadas trabajaban durante la realización del grado (20,2%) o antes de comenzar el grado (30,9%), el restante 48,9% indicó que encontró su primer trabajo al finalizar el grado.

Más del 70% de los encuestados indicó que se encontraba trabajando. Se debe poner de manifiesto que, de estos, el 53,2% indicaron que no le había afectado la pandemia a su trabajo. De las personas que no tienen trabajo, el 44% indicó que no las habían encontrado a pesar de haberlas buscado, sin embargo, los restantes afirmaban que no habían buscado (20,7%), estaban ampliando su formación (13,8%) o estaban preparando una oposición (10,3%), entre otras.

De las personas trabajadoras, solamente el 6,3% que trabajaban por cuenta propia, por lo que el 93,7% trabajaban por cuenta ajena, unas en empresa privada (77,2%) y otras en administración (16,5%). De estas personas, más de la mitad indicaron que tenían un contrato indefinido (54,2%), el 31,9% indicó que su contrato era temporal y el restante 13,9% se encontraban realizando prácticas o en formación.

En general, la mayoría de los encuestados considera que el Grado está totalmente o bastante relacionado con el trabajo desempeñado.

B) Análisis del perfil de egreso

En el informe ofrecido por el Observatorio de Empleo del COIE para las promociones 2017-18 y 2018-19 se comprueba como para los antiguos estudiantes las prácticas realizadas fueron de gran utilidad, concretamente, el 57,4% afirmaron que fueron totalmente o de bastante utilidad para su inserción laboral.

Continuando con los datos del Observatorio de Empleo para las promociones 2017-18 y 2018-19, se observa como el nivel de satisfacción con distintos aspectos relacionados con su



empleo es variable en función del aspecto del que se trate, eso sí, todos los ítems se encuentran situados por encima de la media. Entre los aspectos con lo que están más satisfechos se encuentran las condiciones laborales (3,8 sobre 5) y las funciones y el contenido de su trabajo (4,0 sobre 5). El aspecto con el que muestran menor nivel de satisfacción es el nivel de retribución (3,2 sobre 5).

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Realizar mayores acciones de publicidad para dar a conocer las bondades de la titulación entre las diferentes asociaciones profesionales relacionadas con la titulación como son el Colegio de Graduados Sociales y la Asociación Dirección Humana.
- Llevar a cabo acciones de publicidad y experiencias de buenas prácticas con la Asociación de Antiguos Estudiantes y Amigos de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Firmado
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



GESTIÓN DE INCIDENCIAS -S-Q-R-F (PA04)

REGISTRO DEL INDICADOR IN01-PA04 Curso 2020-21

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 19/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

SUGERENCIAS			RECLAMACIONES/QUEJAS				FELICITACIONES	ACCIONES MEJORA
Nº recibidas	Nº aceptadas	Aceptadas/ recibidas	Nº recibidas	Nº aceptadas	Nº resueltas	Resueltas/ aceptadas	Nº recibidas	Nº generadas
-	-	-	4	3	3	100%	-	-

B) Reclamaciones a exámenes:

- Nº de reclamaciones interpuestas relacionadas con las asignaturas: 3
- Nº de reclamaciones admitidas a trámite: 2
- Nº de asignaturas diferentes implicadas en las reclamaciones admitidas a trámite: 2

C) Análisis de los resultados obtenidos

Durante el curso 2020/21 no se han recibido ni sugerencias ni felicitaciones.

En cuanto a reclamaciones se han recibido 3. Dos de ellas corresponden a una única asignatura y profesor y están relacionadas con la calificación otorgada al dossier de prácticas. Dichas reclamaciones fueron tramitadas y resueltas acordando que la calificación del profesor era procedente y se ajustaba a la evaluación de un trabajo de esas características.

La tercera reclamación hacía referencia a la objetividad de un profesor durante el proceso de evaluación. Dicha reclamación no fue admitida a trámite, porque no se ajustaba a ninguno de los supuestos contemplados en el Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) (aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia de 25 de octubre de 2019), ya que la alumna no había sido todavía evaluada por dicho profesor y, por tanto, no se había constatado ninguna irregularidad con el proceso de evaluación. En la resolución se le indicó a la alumna que si una vez calificada y ejercido su derecho a revisión, estuviera disconforme con su evaluación, podría ejercer su derecho de reclamación ante un tribunal, según lo previsto en el art. 28 del citado Reglamento.

La reclamación anterior también incluía una queja sobre la actitud del profesor durante la realización del examen final en la convocatoria de enero de 2021. Esta queja se trasladó al departamento para que adoptara las medidas oportunas. Desde la dirección del departamento se le comunicó al profesor la queja y se le solicitó a este dar una respuesta. Finalmente, el profesor hizo un escrito con alegaciones que incluía unas disculpas y este documento se trasladó como respuesta a la queja de la estudiante.



María Teresa Díaz Delfa
Vicedecana de Ordenación Académica



GESTIÓN DE INCIDENCIAS -S-Q-R-F (PA04)

REGISTRO DEL INDICADOR IN01-PA04 Curso 2021-22

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 20/07/2022
--	--------------------------

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

SUGERENCIAS			RECLAMACIONES/QUEJAS				FELICITACIONES	ACCIONES MEJORA
Nº recibidas	Nº aceptadas	Aceptadas/ recibidas	Nº recibidas	Nº aceptadas	Nº resueltas	Resueltas/ aceptadas	Nº recibidas	Nº generadas
-	-	-	5	2	2	100%	-	-

B) Reclamaciones a exámenes:

- Nº de reclamaciones interpuestas relacionadas con las asignaturas: 3
- Nº de reclamaciones admitidas a trámite: 1
- Nº de asignaturas diferentes implicadas en las reclamaciones admitidas a trámite: 1

C) Análisis de los resultados obtenidos

Durante el curso 2021/22 no se han recibido ni sugerencias ni felicitaciones.

En cuanto a reclamaciones se han recibido 3. Todas ellas hacían referencia a la calificación obtenida en el examen final de una asignatura y estaban asociados al mismo profesor. De las tres reclamaciones presentados solo una fue admitida a trámite, por no estar conforme las otras dos al artículo 28.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) (aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia de 25 de octubre de 2019).

La reclamación tramitada fue resuelta, acordando que las alegaciones planteadas por la reclamante no tenían la consistencia necesaria para contrarrestar las razones aducidas por la profesora en su informe y que la calificación otorgada por la profesora era procedente y se ajustaba a los criterios de evaluación aportados por la docente.

También se ha recibido una queja relativa al retraso en la entrega de actas en la convocatoria de junio de 2022, prevista para el 3 de junio. Este hecho provocó que no se pudiesen expedir los títulos de grado en la fecha prevista, impidiendo que un alumno consiguiera el nivel de titulación exigido para promocionar en su profesión, dado que es funcionario y esto le habilitaba para ascender de grupo. Como respuesta a esta queja, el Secretario de la Facultad de Ciencias del Trabajo redactó un escrito para que lo presentara en la Administración Pública competente, en donde se indicaba que antes de la fecha límite para concursar en el proceso de promoción interna cumplía con el requisito de ser graduado y que la fecha de expedición del título se debía meramente a un retraso administrativo.



María Teresa Díaz Delfa
Vicedecana de Ordenación Académica



GESTIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PA05)

PERSONAL DOCENTE Y DE ADMINISTRACIÓN

Curso 2020/21

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 21/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

Tabla 1

PAS asignado al centro
IN05-PA05
11

Tabla 2

curso	PDI Total	Nº PDI Tiempo completo	% PDI Tiempo completo	Nº PDI Func.	% PDI Func.	Nº PDI Doctor	% PDI Doctor	% PDI Doctor E.T.C.	% PDI > 65 años	Estabilidad plantilla docente	Rel. Alumno/PDI
	IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05
2020-21	115	48	41,74	31	26,96	72	62,61	85,39	0	34,78	7,96
2019-20	113	48	42,48	33	29,2	70	61,95	91,67	1,75	42,11	8,2
2018-19	118	50	42,37	34	28,81	70	59,32	87,84	1,69	33,05	8,01
2017-18	131	62	47,33	40	30,53	80	61,07	89,65	1,53	37,4	7,32
2016-17	117	52	44,44	37	31,62%	66	56,41	89,74	1.82	36,75	8,8

Facultad de Ciencias del Trabajo

2015-16	101	48	47,52	33	32,67	60	59,41	87,65	0,99	39,6	10,06
---------	-----	----	-------	----	-------	----	-------	-------	------	------	-------

Se presentan en la Tabla 3 los resultados obtenidos para el curso 2020-21 (del profesorado en la Universidad de Murcia es bienal y no corresponde en el curso 2019-20 por lo que se muestran los datos del curso 2018- la evaluación 19) del elemento criterio (item 12) *valora de forma global el trabajo realizado por el/la profesor/a, considerando todos los aspectos anteriores* (la escala va de 1 a 5), en la que:

N es el número de evaluaciones

Mínimo es la valoración media más baja

Máximo es la valoración media más alta

Media, mediana y desviación típica corresponden a los valores calculados con todos los cuestionarios obtenidos para cada profesor/asignatura.

Tabla 3: Estadísticos descriptivos para el elemento criterio (titulación) de la encuesta sobre el profesorado

Curso	N	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	D. Típica
20-21	77	2,50	4,90	4,12	4,32	0,52
18-19	94	2.29	4.82	3.96	4.0	0.57

A) Objetivos planteados para el curso

1. Mantener una proporción de:

- PAS
- PDI a tiempo completo
- PDI doctor

que resulte adecuada y suficiente para el funcionamiento y rendimiento previsto en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

2. Mantener la alta valoración del trabajo global desempeñado por el profesorado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en las encuestas de evaluación docente completadas por el alumnado

B) Análisis de los resultados obtenidos

El personal de administración y servicios permanece constante a lo largo del tiempo y parece ser adecuado y suficiente para atender el correcto funcionamiento del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Se insiste en que se agradecería una mayor implicación y predisposición del personal encargado de la conserjería de la FCCT (especialmente en el turno de mañana).



En el curso 20-21 se observa un aumento de 2 profesores del PDI total asignado al Grado en RRLL y RRHH.

Asimismo, se mantienen estables los porcentajes de PDI a tiempo completo, del PDI funcionario y del PDI doctor asignado al grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Los datos siguen mostrando la necesidad de aumentar la estabilidad de la plantilla. Tan sólo un 40% del personal docente del grado es PDI a tiempo completo.

Esta falta de estabilidad del personal docente es uno de los obstáculos principales que tiene que afrontar este título y que se une a que no existen departamentos con sede en la FCCT.

El ratio de alumnos por profesor disminuye ligeramente situándose en el 7,96.

En relación con las encuestas de evaluación de profesorado, se observa que para el ítem 12 de resumen “valora de forma global el trabajo realizado por el/la profesor/a, considerando todos los aspectos anteriores” la media alcanza un valor de 4,12 (escala de 1 a 5), lo que representa un aumento sobre los datos del curso 2018-19.

Del resto de ítems que componen la encuesta del profesorado destacar que el aspecto mejor valorado es “El/la profesor/a domina la materia” con una media de 4,47 y el menos valorado “El/la profesor/a ha logrado aumentar mi interés por los contenidos y habilidades impartidos en la asignatura” con una media de 3,82.

En general, los resultados de la encuesta del profesorado son muy satisfactorios porque, de forma agrupada para los 4 cursos, los 13 ítems son valorados por encima de la media de la escala (escala de 1 a 5) y 11 de ellos obtienen una puntuación superior a 4.

C) Acciones/Propuestas de mejora

A la vista de los resultados obtenidos, y dado la situación de precariedad del PDI que imparte clases en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, se propone seguir, un curso más, con las propuestas de mejora planteadas con anterioridad:

- Revindicar ante el vicerrectorado de profesorado la necesidad de que aumente el porcentaje de profesorado a tiempo completo que imparte docencia en el grado, sobre todo en las categorías de personal funcionario.
- Solicitar a los departamentos de la Universidad de Murcia con docencia en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos que traten de asignar la docencia de las asignaturas del grado a profesores a tiempo completo.

M^a Isabel Barba Aragón

Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de la FCCT



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 7/11/2022
--	----------------------------

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

A las actividades que se señalan hay que añadir una serie de eventos y actividades relacionados con la celebración del 50 Aniversario de los estudios de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, donde se tratarán aspectos como la evolución de los estudios y los nuevos retos profesionales.

En principio, dado el avance en el programa de vacunación y otras actuaciones para controlar la pandemia de COVID-19, se prevé que todas las actividades sean presenciales con adaptación a las normas higiénico-sanitarias que rijan en cada momento.

B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	16/09/2021	10:00 y 17:00
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	COIE	08/02/2022	13:00

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha	COIE	09/02/2022	13:00

Destinatarios: estudiantes de tercer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Salidas profesionales y movilidad laboral	COIE	16/02/2022	13:00



Destinatarios: estudiantes de cuarto curso

«Jornadas de Orientación»

	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	20/01/2022	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30
La Inspección de Trabajo como salida profesional para el Graduat@ en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Por confirmar)	Decanato		anulada

	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales: -Transmisiones telemáticas con la Administración: certificados digitales. Administración de Justicia: LEXNET -Gestión Laboral y TGSS: Sistema Red; sistema SILTRA -Resto Administración: Contrata, Delta, SEPE.	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	21/01/2022	9:15-13:00

El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	19/01/2022	9:15-13:00
-------------------------	---	------------	------------

C) Análisis de los resultados obtenidos

- IN01-PC04: Acciones programadas: 8.
- IN02-PC04: Alumnos del primer curso que participan en programas de acogida: 70
- IN03-PC04: Alumnos que participan en programas de acción tutorial: 0
- IN04-PC04: Alumnos que participan en los programas de orientación y apoyo a la formación:
 - Sesión *Cómo definir objetivos y planificar tu carrera*: 34 de primer curso y 1 de segundo curso.
 - Sesión *Descubre tus competencias y ponlas en marcha*: 51 de segundo curso



- Sesión *Salidas profesionales y movilidad laboral*: 75 tercer curso y 2 cuarto curso.
- Sesión *Estrategias de búsquedas de Empleo*: 2 cuarto curso.
- Sesión *Diversidad y RRHH*: 40 estudiantes.

- IN05-PC04: Alumnos que participan en programas de orientación laboral:
 - Sesión *Jornada de Orientación*: 35 de cuarto curso.
 - Sesión el *TFG*: 56 de cuarto curso.
 - Sesión *Preparación a las prácticas profesionales*: 29 de cuarto curso.

D) Evaluación de las acciones planteadas en el plan anual de orientación

La modificación de las fechas de inicio de los cuatrimestres, supuso la reorganización de las actividades, con cambios de fecha y anulación de una actividad prevista para cuarto curso.

Por otra parte, la Jornada de Información Universitaria para estudiantes de primer curso, así como las actividades para los alumnos de primero, segundo y tercero fueron presenciales. Todas las actividades de los alumnos de cuarto se han desarrollado en el formato de videoconferencia a través de la aplicación ZOOM.

La valoración general, a pesar de las circunstancias tan especiales en la que transcurrió el curso, es muy positiva, como demuestra el elevado grado satisfacción con las actividades finalmente llevadas a cabo. Según los datos suministrados por el COIE todas las actividades evaluadas obtienen una puntuación de al menos 4,3 (escala de satisfacción de 1 a 5). Las actividades mejor valoradas por los estudiantes logran una puntuación de 4,5.

Por otra parte, comentar que por el motivo del 50 aniversario de las de los estudios de nuestra facultad, se realizaron cuatro conferencias y dos mesas redondas

Finalmente, en cuanto al programa profesor-tutor se hace preciso un rediseño y fomento de la actividad.

E) Acciones/Propuestas de mejora

- Mejorar la campaña de comunicación del Plan de Acción Tutorial y dotar al plan de más utilidad y atractivo para los estudiantes.
- Analizar la posibilidad de combinar actividades presenciales con otras no presenciales para lograr una elevada participación.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	07/11/2022

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

En principio, dado el avance en el programa de vacunación y otras actuaciones para controlar la pandemia de COVID-19, se prevé que todas las actividades sean presenciales con adaptación a las normas higiénico-sanitarias que rijan en cada momento.

B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	06/09/2022	12:00 y 18:00
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	COIE	19/10/2022	13:00
Elaboración de tu proyecto profesional		08/11/2022	

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Prácticas extracurriculares en empresas/instituciones	COIE	02/02/2023	13:00
Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha		01/03/2023	

**Destinatarios: estudiantes de tercer curso**

	Organiza	Fecha	Hora
Salidas profesionales y movilidad laboral	COIE	09/02/2023	13:00
Anticípate. Preparando la búsqueda de empleo		15/03/2023	

Destinatarios: estudiantes de cuarto curso

«Jornadas de Orientación»

	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	18/01/2023	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30
La Inspección de Trabajo como salida profesional para el Graduat@ en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <i>(Por confirmar)</i>	Decanato		12:30

	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	25/01/2023	9:15-13:00
	Asociación de Antiguos Estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo	24/01/2023	

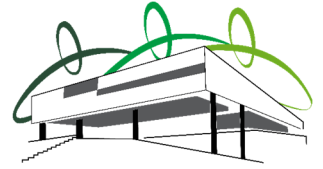
El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	19/01/2023	9:15-13:00
-------------------------	---	------------	------------



UNIVERSIDAD DE
MURCIA



UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de Ciencias
del Trabajo



**Vicedecana de Estudiantes, Alumni y
Empleabilidad**

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883131 – F. 868 883109 – <http://www.um.es/web/cctrabajo/>



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 8/11/2022
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Aumentar el número de plazas en dos más de las existentes en EE.UU.
- Consolidar las plazas existentes
- Consolidar las prácticas en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia y Hungría.
- Abrir vías de colaboración y movilización con nuevas universidades, preferentemente Europa del Este y Norte, Australia y Canadá.
- Aumentar las plazas en la Universidad de Argentina.
- Se fomentarán las plazas de Erasmus prácticas para los programas Máster.

B) Análisis de los resultados obtenidos

ERASMUS:

Han realizado su estancia **9 alumnos** (5 hombres y 4 mujeres) durante el curso 2021-2022:

- en la Université de Franche – Comté (Francia): 1
- en la Università degli studi di Siena (Italia): 3
- en el Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal): 2
- en la Università degli studi di Bologna (Italia): 1
- en la Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” (Rumanía): 1
- en la Università degli studi di Urbino Carlo Bo (Italia): 1

En el curso 2021-2022 **se han ofertado 29 plazas** y solicitaron 87 alumnos participar en **14 universidades** (5 en Italia, 3 en Portugal, 4 en Bélgica, 1 en Rumanía, 1 en Francia), de los cuales han realizado su estancia **9 alumnos en total, 5 alumnas y 4 alumnos** (2 alumnos y 1 alumna en Siena (3), 1 alumna en Bologna y 1 alumno en Università degli studi di Urbino Carlo Bo (5 en Italia); 1 alumno y 1 alumna en Setúbal (2 en Portugal), 1 alumna en Rumanía (1 en Rumanía), 1 alumna en la Université de Franche – Comté (1 en Francia)).

El alumnado que realizó su estancia en la Universidad de Murcia procedente de otras universidades en el curso 2021-2022 fueron **6 en total** (2 hombres y 4 mujeres):

- Rumanía (Universitatea “Alexandru Ioan Cuza”): 3
- Bélgica, (Hauté Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet): 1
- Italia, de la Università degli studi di Urbino Carlo Bo y de la Università degli studi di Cagliari: 2

**ILA:**

Realizó su estancia en la Universidad de la Serena **1 alumna** durante el curso 2021-2022.

En el curso 2021-2022 se ofertaron 3 plazas con una estancia de 5 meses cada una (1 en la Universidad de la Serena en Chile y 2 en la Universidad de El Bosque en Colombia). Solicitaron plaza 4 alumnos, 2 para cada universidad. Para la Universidad de la Serena no se seleccionó a nadie. Para la Universidad de El Bosque, en Colombia se seleccionaron 2 alumnas, (1 aceptó y otra renunció). De las 3 plazas ofertadas se ha cubierto 1.

ISEP:

En el curso 2021-2022 se concedió 1 plaza a un alumno para ir a la UTAH STATE UNIVERSITY, de Estados Unidos para una estancia de 5 meses.

SICUE:

Durante el curso 2021-2022 se ha aplicado el reconocimiento de su estancia en la Universidad de Málaga a **1 alumno**.

En el curso 2021-2022 se han ofertado 27 plazas y solicitaron 51 alumnos participar en 13 universidades, de los cuales han realizado su estancia de 9 meses **5 alumnos** (1 en Granada, 2 en Málaga, 1 en Sevilla, 1 en Santiago).

- 9 solicitudes, 5 alumnos seleccionados para 3 plazas en Granada (1 alumno acepta en 2ª prioridad);
- 9 solicitudes, 4 alumnos seleccionados para 3 plazas en Málaga (2 alumnos aceptan en 1ª prioridad);
- 8 solicitudes, 2 alumnos seleccionados para 2 plazas en Sevilla (1 acepta en 1ª prioridad);
- 7 solicitudes para la U. Rey Juan Carlos, 3 alumnos seleccionados para 2 plazas, todos han renunciado (0);
- 4 solicitudes para U. Santiago, 2 alumnos seleccionados para 2 plazas (1 acepta en 1º prioridad),
- 3 solicitudes para la U. Rovira y Virgili, 1 alumno seleccionado, para 2 plazas, que ha renunciado (0);
- 2 solicitudes para la U. País Vasco, 1 seleccionado para 2 plazas, que ha renunciado (0);
- 1 solicitud para la U. Almería, 1 seleccionado para 1 plaza, que ha renunciado (0);
- En las universidades de Salamanca, con 4 solicitudes para 2 plazas, Córdoba, con 1 solicitud para 2 plazas, Jaén, con 1 solicitud para 2 plazas, y la U. Jaime I, con 1 solicitud para 2 plazas, no se ha seleccionado ningún alumno.

Entre el alumnado NO UMU que ha realizado su estancia en la Facultad de Ciencias del Trabajo encontramos **3 alumnas** que realizaron su solicitud durante el curso 2021-2022 procedentes de la Universidades de Valladolid (2 de ellas) y la Universidad de Santiago.

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Consolidar las plazas existentes en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia.
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras.



- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.
- Dar respuesta a las dudas que planteen los alumnos relacionadas con aspectos de movilidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Belén Fernández Casado'.

Ana Belén Fernández Casado

**Vicedecana de Posgrado, Innovación y
Movilidad**



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 8/11/2022
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Consolidar las plazas existentes en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia.
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras.
- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.
- Dar respuesta a las dudas que planteen los alumnos relacionadas con aspectos de movilidad.

Ana Belén Fernández Casado

Vicedecana de Postgrado, Innovación y Movilidad



PRÁCTICAS EXTERNAS (PC07)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

PRÁCTICAS CURRICULARES **Curso 2022/2023**

A) Objetivos planteados para el curso

Las prácticas externas corresponden a una asignatura obligatoria (6 créditos) del segundo cuatrimestre.

El objetivo para este curso académico 2022-2023 es que todos los alumnos que cursen la asignatura de prácticas tengan una empresa en la que pueda realizarlas y que dicha empresa se corresponda a las preferencias de los alumnos, refiriéndonos a las diferentes salidas profesionales que tiene el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad

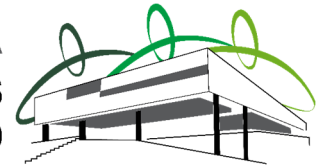
PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES **Curso 2022/2023**

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

El Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos no fija ningún objetivo para la realización de prácticas curriculares, las cuales son gestionadas por el COIE de la Universidad de Murcia. No obstante, como viene haciendo en años anteriores, apoyará el desarrollo de la realización de prácticas extracurriculares con el fin de mejorar la empleabilidad de los estudiantes del grado.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (PA06)

IN01-PA06. Curso 2020/2021

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	07/11/2022

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

Curso	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
20-21	580	573	98,79
19-20	578	576	99,65
18-19	558	555	99,46
17-18	559	556	99,46
16-17	540	530	98,15
15-16	535	530	99,06

A) Objetivos planteados para el curso

- Aumentar el porcentaje de disponibilidad de la bibliografía recomendada hasta alcanzar el 100% de la misma.
- Solicitar al vicerrectorado de planificación de las infraestructuras la creación de un aula de informática con mayor capacidad que la actual ALA Trovador (22 puestos) para facilitar la impartición de clases prácticas en la sala de ordenadores.
- Valorar la conveniencia de sustituir las bancadas de sillas y mesas fijas en las aulas por mobiliario más ergonómico.

B) Análisis de los resultados obtenidos:

- Durante el curso 2020/21 ha aumentado ligeramente el número de títulos recomendados (IN03-PA06) aunque ha disminuido el número de títulos recomendados disponibles (IN02-PA06). El porcentaje de disponibilidad de la bibliografía recomendada (IN01-PA06) está muy próxima al 100% con lo que se considera un resultado adecuado.
- Se ha solicitado al vicerrectorado de planificación de las infraestructuras el traslado de la actual ALA Trovador (22 puestos) al lugar que ocupa el actual seminario de la planta -1. El espacio que ocupa el seminario en la actualidad es más grande que el del ALA Trovador y permitiría ampliar el número de puestos del aula de informática. El vicerrectorado acepta la petición e informa de que cuando haya recursos disponibles procederá a realizar las inversiones necesarias para hacer efectivo el cambio. Se espera que durante el curso 21-22 se puede llevar a cabo el traslado.



- Se ha realizado una encuesta (meses de abril-mayo 2021) entre los estudiantes para conocer su opinión sobre la sustitución de las bancadas fijas por pupitres y sillas móviles. Los alumnos votan mayoritariamente por el cambio a elementos más ergonómicos.

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Coordinar junto con el vicerrectorado de Planificación de las Infraestructuras, la Unidad Técnica y el servicio de ATICA de la Universidad de Murcia el traslado del ALA Trovador al nuevo espacio asignado en la planta -1.
- Iniciar la sustitución (en función del presupuesto disponible) de las bancadas fijas de las aulas de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Dichas bancadas serán sustituidas por pupitres y sillas no anclados al suelo y más ergonómicos.
- Mantener el indicador IN01-PA06 en los niveles de los últimos años.

M^a Isabel Barba Aragón

**Vicedecana de Calidad e Infraestructuras
de la FCCT**



PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS - EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (PC01)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 10/11/2022
--	--------------------------

- ¿Están publicadas en la web todas las guías docentes de las diferentes asignaturas de la titulación para el **presente curso**?

SÍ

NO

- En caso de **contestar NO**, indique qué asignaturas que faltan por publicar la guía docente y el motivo por el que no está publicada

ASIGNATURA	MOTIVO

- Comente las acciones que se llevan a cabo para conseguir la **coordinación** en y entre las diferentes asignaturas:

- Se ha nombrado, para cada cuatrimestre, un coordinador/a de grupo cuya labor ha consistido en elaborar dos documentos de gestión interna asistido por el resto de docentes del grupo. El primero, denominado cronograma conjunto, recoge las actividades evaluables de cada asignatura y el día a día del grupo. Es, por tanto, un documento dinámico que obliga a los docentes a estar coordinados. El segundo es un informe de valoración del cuatrimestre donde el delegado/a de grupo y cada docente del grupo valoran 5 ítems. En este informe se analizan estos ítems a nivel de grupo y se proponen, si es necesario, acciones de mejora.

El cronograma conjunto de cada grupo ha estado disponible en la página web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/rll/horarios-examenes>) a partir del 15 de septiembre de 2021 los del primer cuatrimestre y del 28 de enero de 2022 los del segundo. La coordinación horizontal ha funcionado bien, en general, aunque en algunos grupos se demanda un mayor compromiso por parte de los docentes a la hora de poner en conocimiento a los coordinadores y coordinadoras de grupo alteraciones sobre el horario de clases publicado.



Adjunto a este documento se incluyen los informes elaborados por los coordinadores y coordinadoras de grupo de cada cuatrimestre. De ellos se desprende la preocupación de los docentes por el absentismo del estudiantado a las clases, sobre todo a las teóricas. Proponen realizar como acciones encaminadas a fomentar la asistencia en clase, el control de asistencia y valoración de la participación en las mismas; aunque este sentir no es compartido por todos los docentes. También sugieren modificar el horario de los viernes.

- Se han revisado las guías docentes de las asignaturas para comprobar que los sistemas de evaluación incluidos en ellas están conformes con las fichas de materia de la memoria del título. No se han detectado solapamientos de contenido.

- Los resultados de la coordinación durante el **curso pasado** han sido:
 Satisfactorios NO satisfactorios
- En caso de **contestar NO satisfactorios**, indique los problemas detectados y la causa de los mismos:

PROBLEMA	CAUSA

- ¿Se produjeron incidencias en la gestión de los Trabajos Fin de Grado/Máster del **curso pasado**?
 SÍ NO

- En caso de **contestar SÍ**, indique las incidencias detectadas:

**Coordinadora del Grado en Relaciones
Laborales y Recursos Humanos**

María Teresa Díaz Delfa

Anexo I. Informes coordinación curso 2021-22



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Fulgencio Mateos Besada

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	Fulgencio Mateos Besada	SI	
2. Elementos de Derecho Civil	Fernando López Alonso	NO	
3. Introducción a la Economía	Cristina Vilaplana Prieto Albert Burgos Hernández	SI	
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Ana Isabel Peinado Portero Mariano Meseguer de Pedro	NO	
5. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asign a. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3	2	4	3	3	4	3,1 6



Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	3	3	4	5	3,8 3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	4	4.8 3
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	5	5
Observaciones	Los estudiantes solo atienden con regularidad las clases prácticas, ya que son valoradas en la nota final.	Nada que añadir	No siempre se ha respetado el silencio en los pasillos y como hay que tener las puertas abiertas, esto ha supuesto una fuente de distracción	Como el año pasado, todo un reto superado por parte del profesorado y alumnado el dar las clases con mascarilla y ventilación. Considera que los exámenes de diciembre perjudican la asistencia.	. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales.	Han llegado los exámenes ya y no conocemos las notas de la evaluación continua o prácticas de las materias que tenemos que examinarnos y creemos que es conveniente y necesario tener este dato antes de examinarnos. Esa es la mayor queja que tenemos en nuestra clase hoy en día. Por otro lado, el protocolo COVID ha funcionado bastante bien, ya que no se ha producido ningún brote en clase y hasta donde conocemos en la facultad tampoco. Lo único que en las mañanas entra frío por las ventanas, aunque sabemos que es una medida necesaria para prevenir la enfermedad	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La gran parte del profesorado coincide en la baja asistencia a clase. El profesorado destaca el esfuerzo y el resultado positivo en tiempos de covid. La asistencia y el interés de los estudiantes se muestra decreciente a lo largo del cuatrimestre. Es significativo la perspectiva contraria del delegado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Acciones encaminadas a fomentar la asistencia en clase, a través del control y valoración de la participación en las mismas. Publicación de las notas de prácticas de forma más ágil por parte de los docentes.

Fulgencio Mateos Besada



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Elementos de Derecho Civil	Verónica Alarcón Sevilla	NO	SI
2.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sánchez Portero	SI	SI
3. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Aurora María Orenes Martínez	SI	SI
4. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	SI
5. Administración de Empresas	M ^a Encarnación Lucas Pérez	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	1	4	3	4	3	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	4	4	5	4	4.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	5	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	5	5	5	5	4.66
Observaciones	*	Sin observaciones	*	*	*	*	*

* OBSERVACIONES

1. ELEMENTO DE DERECHO CIVIL

ITEM 1. Ha sido alto, si bien es cierto que había un grupo de alumnos que sólo asistían a las prácticas y en el caso de alumnos repetidores tampoco a las clases teóricas.

ITEM 2. En general buena parte de quienes asistían a clase participaban mucho y preguntaban; incluso dudas particulares tanto en clase como al finalizar las mismas.

ITEM 3. El grado de coordinación ha sido muy bueno por parte de mis compañeros y la coordinadora estaba pendiente de nuestras necesidades y facilitando que fuese posible. Para comunicar cuestiones importantes preferiría el email como medio de comunicación sin perjuicio que se usase Whatsapp de forma complementaria ya que ayuda a la que comunicación sea más ágil.

ITEM 4. El tamaño del grupo si bien es adecuado podría ser más reducido ya que si la clase está completa los alumnos de última fila no pueden visualizar correctamente la pizarra/proyector. En cuanto a los grupos sería recomendable una mejor compensación en el número de alumnos; en algunas asignaturas prácticamente duplicamos el número de alumnos los grupos de mañana a los de la tarde, y de equilibrarse de ser posible redundaría en una mejora en la docencia ya que siempre es más fácil gestionar un grupo más reducido. El equipamiento también es correcto aunque en alguna aula me encontré que el ratón no funcionaba correctamente.

2. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Sin comentarios adicionales

3. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

ITEM 1. En general una asistencia adecuada. Se ha visto como disminuía del principio de cuatrimestre al final, como sucede otros cursos, pero siempre ha habido una asistencia de un grupo grande.

ITEM 2. En general participan y comentan dudas, etc.

ITEM 3. Muy adecuado.



ITEM 4. Todo muy bien.

4. SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

ITEM 1. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales. En años sucesivos, me estoy planteando -no es lo ideal, pero creo que es efectivo- puntuar la participación/asistencia.

ITEM 2. En general, ambos han sido satisfactorios. No obstante, no se puede hablar de todo el grupo, sino de pequeños grupos habitualmente dinámicos y participativos.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena. La coordinadora de grupo ha realizado una labor excelente.

ITEM 4. En general todo funciona satisfactoriamente y es elogiable la adaptación a las circunstancias excepcionales que está suponiendo la pandemia (por parte de todos). Como sugerencia, dejaría en cada aula (en el armario del equipo) un mando.

5. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ITEM 1. En relación con la asistencia, con carácter general, ha sido muy buena. En las clases teóricas ha sido más elevada, dado que en mi asignatura las prácticas se hacen en clase, salvo algunas que envío para casa. En las clases de teoría la asistencia también ha sido elevada, pero inferior a las clases prácticas. No obstante, como en las clases teóricas empleo Kahoot y Wooclap esos días la asistencia era mayor, ya que estaban más motivados y las clases eran más interactivas y dinámicas.

ITEM 2. El nivel de interés e implicación ha sido muy elevado. Me ha resultado muy agradable este grupo, ya que, aunque al principio parecían desanimados, poco a poco y tras alguna “charla de la abuela” que les he dado, se han mostrado muy activos, motivados e implicados. El ambiente ha sido de respeto y distensión, por lo que ha favorecido la formulación de preguntas, dudas, opiniones, comentarios, etc. Una de las cosas que más ilusión me ha hecho es que al principio, antes de empezar la clase les preguntaban que cómo estaban, que qué tal el grado y al principio no estaban muy motivados con el grado, en muchos casos porque no era su primera alternativa, pero realizando la explicación de diferentes temas con Wooclap en los que insertaba preguntas de carácter reflexivo y personal, la semana pasada todos han mostrado un cambio muy positivo y se sienten satisfechos y contentos con el grado. El número de tutorías ha sido mayor y las consultas por internet también. He propuesto una clase de repaso el Jueves 9 de Diciembre y otra el Viernes 7 de Enero y a todos les ha parecido bien, cosa que he hecho otros años pero en este grupo ha tenido un recibimiento muy bueno al ser también 3 días antes del examen.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena, en principio, salvo la excepción que ya hemos comentado otras veces (con clases anuladas, cambios, clases on-line, los alumnos estaban perdidos). La utilización del WhatsApp ha facilitado la rapidez en la toma de decisiones, una mejor resolución de problemas, en el caso de que alguien no pudiera acudir inmediatamente ocupábamos esa hora, por lo que creo que ha sido un método muy adecuado. Todos los docentes han mostrado su satisfacción y mayor agilidad para la coordinación entre nosotros, salvo una docente.

ITEM 4. Todo perfecto.

DELEGADA

ITEM 1. Al comienzo de curso la asistencia era mayor, a partir de noviembre, y sobre todo en diciembre, la asistencia bajó en todas las asignaturas.

ITEM 2. Dependiendo de la asignatura la implicación e interés de los alumnos varía, en general no hay problemas y las clases se hacen dinámicas gracias a la participación de algunos alumnos.

ITEM 3. La coordinación ha sido buena, todos los profesores han tenido la disponibilidad de adaptar sus horarios para que en situaciones excepcionales se puedan recuperar las clases necesarias pensando en el bien y la comodidad de los alumnos. Además se ha hecho un uso apropiado del cronograma.



ITEM 4. El tamaño del grupo es perfecto, teniendo en cuenta las medidas necesarias por la situación que ha provocado la pandemia. El horario también es muy bueno. En cuanto al equipamiento, exceptuando que el reloj estuvo roto la mitad del cuatrimestre y que la calefacción, a causa de tener puertas y ventanas abiertas, apenas se nota, tampoco tiene ninguna queja.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general me ha parecido un buen grupo, han asistido a clase (aunque en clases de teoría ha sido más bajo y son un grupo participativo) y una buena coordinación entre los docentes, con alguna excepción. El tamaño ha sido apropiado, no ha habido ningún problema y los equipos han funcionado correctamente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Un mayor compromiso por parte de los docentes de poner en conocimiento de la coordinadora de cuando no imparten sus clases (ya digo excepciones) ya que había días que los alumnos me decían que no sabían si tenían clase o no.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Elementos de Derecho Civil	Verónica Alarcón Sevilla	NO	SI
2.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sánchez Portero	SI	SI
3. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Aurora María Orenes Martínez	SI	SI
4. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	SI
5. Administración de Empresas	M ^a Encarnación Lucas Pérez	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	1	4	3	4	3	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	4	4	5	4	4.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	5	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	5	5	5	5	4.66
Observaciones	*	Sin observaciones	*	*	*	*	*

* OBSERVACIONES

1. ELEMENTO DE DERECHO CIVIL

ITEM 1. Ha sido alto, si bien es cierto que había un grupo de alumnos que sólo asistían a las prácticas y en el caso de alumnos repetidores tampoco a las clases teóricas.

ITEM 2. En general buena parte de quienes asistían a clase participaban mucho y preguntaban; incluso dudas particulares tanto en clase como al finalizar las mismas.

ITEM 3. El grado de coordinación ha sido muy bueno por parte de mis compañeros y la coordinadora estaba pendiente de nuestras necesidades y facilitando que fuese posible. Para comunicar cuestiones importantes preferiría el email como medio de comunicación sin perjuicio que se usase Whatsapp de forma complementaria ya que ayuda a la que comunicación sea más ágil.

ITEM 4. El tamaño del grupo si bien es adecuado podría ser más reducido ya que si la clase está completa los alumnos de última fila no pueden visualizar correctamente la pizarra/proyector. En cuanto a los grupos sería recomendable una mejor compensación en el número de alumnos; en algunas asignaturas prácticamente duplicamos el número de alumnos los grupos de mañana a los de la tarde, y de equilibrarse de ser posible redundaría en una mejora en la docencia ya que siempre es más fácil gestionar un grupo más reducido. El equipamiento también es correcto aunque en alguna aula me encontré que el ratón no funcionaba correctamente.

2. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Sin comentarios adicionales

3. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

ITEM 1. En general una asistencia adecuada. Se ha visto como disminuía del principio de cuatrimestre al final, como sucede otros cursos, pero siempre ha habido una asistencia de un grupo grande.

ITEM 2. En general participan y comentan dudas, etc.

ITEM 3. Muy adecuado.



ITEM 4. Todo muy bien.

4. SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

ITEM 1. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales. En años sucesivos, me estoy planteando -no es lo ideal, pero creo que es efectivo- puntuar la participación/asistencia.

ITEM 2. En general, ambos han sido satisfactorios. No obstante, no se puede hablar de todo el grupo, sino de pequeños grupos habitualmente dinámicos y participativos.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena. La coordinadora de grupo ha realizado una labor excelente.

ITEM 4. En general todo funciona satisfactoriamente y es elogiable la adaptación a las circunstancias excepcionales que está suponiendo la pandemia (por parte de todos). Como sugerencia, dejaría en cada aula (en el armario del equipo) un mando.

5. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ITEM 1. En relación con la asistencia, con carácter general, ha sido muy buena. En las clases teóricas ha sido más elevada, dado que en mi asignatura las prácticas se hacen en clase, salvo algunas que envío para casa. En las clases de teoría la asistencia también ha sido elevada, pero inferior a las clases prácticas. No obstante, como en las clases teóricas empleo Kahoot y Wooclap esos días la asistencia era mayor, ya que estaban más motivados y las clases eran más interactivas y dinámicas.

ITEM 2. El nivel de interés e implicación ha sido muy elevado. Me ha resultado muy agradable este grupo, ya que, aunque al principio parecían desanimados, poco a poco y tras alguna “charla de la abuela” que les he dado, se han mostrado muy activos, motivados e implicados. El ambiente ha sido de respeto y distensión, por lo que ha favorecido la formulación de preguntas, dudas, opiniones, comentarios, etc. Una de las cosas que más ilusión me ha hecho es que al principio, antes de empezar la clase les preguntaban que cómo estaban, que qué tal el grado y al principio no estaban muy motivados con el grado, en muchos casos porque no era su primera alternativa, pero realizando la explicación de diferentes temas con Wooclap en los que insertaba preguntas de carácter reflexivo y personal, la semana pasada todos han mostrado un cambio muy positivo y se sienten satisfechos y contentos con el grado. El número de tutorías ha sido mayor y las consultas por internet también. He propuesto una clase de repaso el Jueves 9 de Diciembre y otra el Viernes 7 de Enero y a todos les ha parecido bien, cosa que he hecho otros años pero en este grupo ha tenido un recibimiento muy bueno al ser también 3 días antes del examen.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena, en principio, salvo la excepción que ya hemos comentado otras veces (con clases anuladas, cambios, clases on-line, los alumnos estaban perdidos). La utilización del WhatsApp ha facilitado la rapidez en la toma de decisiones, una mejor resolución de problemas, en el caso de que alguien no pudiera acudir inmediatamente ocupábamos esa hora, por lo que creo que ha sido un método muy adecuado. Todos los docentes han mostrado su satisfacción y mayor agilidad para la coordinación entre nosotros, salvo una docente.

ITEM 4. Todo perfecto.

DELEGADA

ITEM 1. Al comienzo de curso la asistencia era mayor, a partir de noviembre, y sobre todo en diciembre, la asistencia bajó en todas las asignaturas.

ITEM 2. Dependiendo de la asignatura la implicación e interés de los alumnos varía, en general no hay problemas y las clases se hacen dinámicas gracias a la participación de algunos alumnos.

ITEM 3. La coordinación ha sido buena, todos los profesores han tenido la disponibilidad de adaptar sus horarios para que en situaciones excepcionales se puedan recuperar las clases necesarias pensando en el bien y la comodidad de los alumnos. Además se ha hecho un uso apropiado del cronograma.



ITEM 4. El tamaño del grupo es perfecto, teniendo en cuenta las medidas necesarias por la situación que ha provocado la pandemia. El horario también es muy bueno. En cuanto al equipamiento, exceptuando que el reloj estuvo roto la mitad del cuatrimestre y que la calefacción, a causa de tener puertas y ventanas abiertas, apenas se nota, tampoco tiene ninguna queja.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general me ha parecido un buen grupo, han asistido a clase (aunque en clases de teoría ha sido más bajo y son un grupo participativo) y una buena coordinación entre los docentes, con alguna excepción. El tamaño ha sido apropiado, no ha habido ningún problema y los equipos han funcionado correctamente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Un mayor compromiso por parte de los docentes de poner en conocimiento de la coordinadora de cuando no imparten sus clases (ya digo excepciones) ya que había días que los alumnos me decían que no sabían si tenían clase o no.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	3 (c)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Francisco José Molina Castillo

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Administración de Empresas	Francisco José Molina Castillo	Si	Si
2.Elementos de Derecho Civil	Dionisio Roda Roda	No	Si
3.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sancho Portero	Si	No
4.Psicología del trabajo	Miguel Moreno Amor	Si	Si
5.Sociología del trabajo	María Belén García Palma	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	5	4			Yo aquí tengo que separar teoría y prácticas. En teoría bastante floja (2) en prácticas bastante mejor (4). En lo que a mi respecta, la asistencia ha sido peor que en años anteriores. Imagino que tener clase		
--	---	---	--	--	---	--	--



					jueves y viernes a última hora no ha ayudado o como también, entiendo, que la conexión lograda del estudiante con la materia.		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3			Bastante desigual, como suele pasar, hay estudiantes		



					totalmente implicados, otros regular y otros nada. Me resulta en en este sentido dar una nota global, así que lo dejaría en un 3.		
Grado de coordinación entre profesorado	5	5			Bastante bien, no tengo ninguna observación al respecto, (5).		



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5			Igual que en el caso anterior , adecuado y nada que observar (5). Lo que si es cierto es que el tamaño del grupo se consolidada unas semanas pasadas el curso, y en ocasiones, estudiantes		
---	---	---	--	--	--	--	--



					que han empezado a trabajar en nuestro grupo luego los pasan al 4 y así... Imagino que es inevitable, pero impacta en el inicio de curso.		
Observaciones		Comentar simplemente que este curso ha resultado					



		do altame nte satisfac torio con respect o a los alumno s que han acudido a clase regular mente que son por otra parte los que suelen superar la asignat ura. Lo que hay, es lo que hay y no se puede pedir					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>más. Se hubiera agradecido un poco más de participación pero la timidez de algunos, el pasotismo de otros y la ignorancia del resto, hace que pregunten poco o expongan sus dudas en clase. Luego el</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		resulta do de los exámen es han sido satisfac torios, por lo que el objetiv o esta cumpli do. Bueno eso es todo por mi parte, un saludo y Feliz Navida d.					
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	PRIMERO
Grupo:	D
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	MARIA JOSÉ TORRES SÁNCHEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Se programa una primera reunión de coordinación para el día 6 de septiembre y solo tengo respuesta de Miguel Moreno disculpándose, el resto ni me confirmó la posibilidad de hacerla.

Posteriormente se han enviado diferentes correos por cuestiones tales como la falta de interés por parte del alumnado, o la baja participación, o asistencia, y solo he tenido respuestas de los profesores de Sociología de Trabajo. Por lo que convocar una nueva reunión me parecía con pocas posibilidades de éxito.

Así mismo para elaborar este informe, solo he recibido respuesta de Sociología del Trabajo y de la delegada de curso.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Elementos de Derecho Civil	Julián Pérez Templado Ladrón de Guevara		
2. Introducción a la economía	Albert Burgos Hernández		
3. Psicología del Trabajo	Miguel Moreno Amor		
4. Sociología del Trabajo	Antonio Sergio Alcina Aznar German Carrillo García		
5. Administración de Empresas	María José Torres Sánchez Nieves Gil Corbalán		

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	NC	NC	NC	1	1	3	
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	NC	NC	NC	1	1	3	
Grado de coordinación entre profesorado	NC	NC	NC	5		5	
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	NC	NC	NC	3	3	4	
Observaciones				Grupo reducido con el agravante de absentismo A pesar de ser un número muy reducido de estudiantes no muestran interés por aprender.		algunos alumnos no tenían motivación por entrar.	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El grado de implicación de los profesores del grupo es escaso en cuanto a la participación para la coordinación.

Aunque todos detectamos el problema del absentismo, o la falta de interés por el aprendizaje del alumnado, no ha habido un interés real por consensuar las posibles alternativas o soluciones.

No he valorado la coordinación en mi asignatura, porque no procede.

NC. Significa que no ha contestado al correo de valoración que les envié.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Creo que el problema del absentismo en primer curso por la tarde es un tema para tratar a nivel de Decanato y establecer o ver de qué manera se puede cambiar esa situación que supone para el profesorado una alta frustración y que ha sido la tónica general de este cuatrimestre.

En los 25 años que llevo impartiendo esta asignatura, es la primera vez que nos pasa.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Myriam Rodríguez Pasquín

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/N o participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Participa	Participa
2. Derecho del Trabajo I	Concepción Monerri Guillén	No participa	No participa
3. Derecho Mercantil	Sofía Nicolás Botía Juan Soro Mateo	Participa	Participa
4. Gestión de Recursos Humanos I	María Isabel Barba Aragón	Participa	Participa
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Antonio Luis Martínez Martínez	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3,5		4	4	3,5	2	3,4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4		4	4	4,5	4	4,1
Grado de coordinación entre profesorado	4		4	4	5	2,5	3,9



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4		5	5	4	4	4,4
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

- Respecto de la asistencia, en general es más elevada en teoría que en prácticas y decrece a lo largo del curso, especialmente en las últimas semanas (poner la última semana coincidiendo con el puente no ha sido muy adecuado). Este año se aprecia una menor asistencia que otros cursos (pre-covid) y los estudiantes indican que hay mucha diferencia entre asignaturas
- La implicación e interés es alto en el estudiantado que asiste regularmente.
- La coordinación ha sido adecuada. No obstante, los estudiantes se quejan de la coordinación entre profesores de la misma asignatura, señalando a Derecho del Trabajo I y Derecho Mercantil.
- El tamaño del grupo es bueno por la baja asistencia; sobre el horario hay descontento por la poca asistencia de los viernes y la descompensación de las prácticas cuando hay festivos; en el equipamiento sugeriría la colocación de enchufes para acceso de las bancadas del centro y ventana. Además, el aula -3.3 ha resultado muy fría, pues la calefacción tardó en activarse y no iba muy bien.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Con la baja asistencia es innecesario tener dos grupos de mañana: llegaría con 1 y 3 de prácticas (en todo caso).
- Los estudiantes demandan una mayor coordinación entre los profesores de la misma asignatura.
- Habría que ver alternativas al horario, pues la asistencia a clase los viernes es mínima.
- Es necesario proporcionar enchufes en más zonas del aula, pues los estudiantes se sientan en las bancadas de la puerta y al fondo, dejando vacía el resto del aula, lo que es poco adecuado.
- Proponer que el nuevo calendario académico se reforme para evitar lo sucedido en la última semana.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Mª Belén Fernández Collados

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Sí	Sí
2. Derecho Mercantil	Andrés Sevilla Pérez	Sí	Sí
3. Derecho del Trabajo I	Mª Belén Fernández Collados	Sí	Sí
4. Gestión de Recursos Humanos I	María Jesús Martínez Nicolás	Sí	Sí
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Álvaro Nicolás Agustín	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2	1	1	3 en las de teoría y 4 en las de prácticas	2,5	2,5	
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	2	2	4	2,5	3	
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	4	5	4,5	
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	4	4	5	4	
Observaciones	Faltan enchufes para los portátiles	Preocupación por el nivel de absentismo en las asignaturas que el alumnado consideran	El nivel de absentismo es muy elevado y faltan enchufes para los portátiles			Faltan enchufes para los portátiles. El absentismo es muy elevado en las asignaturas más	



		teóricas				teóricas	
--	--	----------	--	--	--	----------	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Absentismo de gran parte del grupo desde el inicio de curso tanto en teoría como en clases prácticas, pero sobre todo en teoría.

Lo único que les motiva es aprobar la asignatura y sólo asisten a clase si se les puntúa, con lo que pueden terminar obteniendo una puntuación más elevada sólo por el intento de que asistan a clase, lo cual tampoco les beneficia.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Habría de buscarse una solución al absentismo. Sólo asisten a las asignaturas que premian la asistencia y esa tampoco puede ser la solución.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	3
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Isabel Serrano Rodríguez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Carlos Sánchez García	Participa	
2. Derecho del Trabajo I	María Teresa García Castillo	Participa	
3. Derecho Mercantil	Juan Luis Bañón González	Participa	
4. Gestión de Recursos Humanos I	Miguel Sánchez Gambín	Participa	
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Isabel Serrano Rodríguez	Participa	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3		3,5		3,5		3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3		3,5		3,5		3,3



Grado de coordinación entre profesorado	5		5		5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4		4		4		4
Observaciones	Nada		Nada		Nada		

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

1 A lo largo del curso la asistencia presencial a las clases teóricas puede cifrarse en un 30% de los alumnos matriculados. La asistencia a las clases prácticas ha sido de un 65% presencial.

2. El alumnado que ha asistido de modo presencial ha participado activamente.

3. La gestión de incidencias y organización de actividades durante el cuatrimestre se han solventado siempre satisfactoriamente entre el profesorado y con intervención del alumnado.

4. El equipamiento del aula ha sido correcto. Apenas se han tenido incidencias, y han podido ser resueltas con prontitud.

5. La situación derivada de la pandemia han permitido conocer nuevas herramientas y formas de impartir la docencia y de preparar y realizar los exámenes, las cuales creo que seguiré utilizando en el futuro. Aún así, considero que el soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

El soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones, es algo complicado.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	ALFREDO MARTINEZ PEREZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. D. ADMINISTRATIVO	PILAR JUANA GARCIA SAURA Y SONIA ABELLAN	SI	
2. SEGURIDAD SOCIAL II	ALFREDO MARTINEZ PEREZ Y FRANCISCO MIGUEL ORTIZ	SI	
3. D. TRABAJO III	ALEJANDRA SELMA PENALVA	SI	
4. PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO, NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	FRANCISCA DÍEZ GILABERT	SI	
5. SISTEMAS COMPARADOS DE RELACIONES LABORALES	ANTONIO LUIS MARTÍNEZ MARTÍNEZ	SI	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2,5	4	4		3,5		3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	4	3,5		4,5		3,8
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5		5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5		4,5		4,9
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El curso ha funcionado bien con buena asistencia y el la organización y el horario ha sido correcto.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Pilar Juana García Saura

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Derecho Administrativo	Pilar Juana García Saura	Si	Si
2. Derecho del Trabajo III	María Elisa Cuadros Garrido	Si	Si
3. Derecho de la Seguridad Social II	Fulgencio Miguel Pagán Martín	Si	No
4.Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	María Mercedes Matas Castillo	Si	No
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Germán Carrillo García	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3	4	-	-	2,5	-	3,16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	-	-	3	-	3,3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	-	-	5	-	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	-	-	5	-	5
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Al final del cuatrimestre la asistencia ha sido muy poca. La asistencia a las clases teóricas ha ido disminuyendo conforme avanzaba el cuatrimestre.

Los alumnos que participan y que muestran una actitud activa en clase son pocos y siempre los mismos.

Los profesores se han mostrado muy colaboradores a la hora de plantear posibles cambios en el horario.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	C (TARDE)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Fermín Gallego Moya

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Blas Camacho	Participa	Participa
2. Derecho Seguridad Social	María Dolores Ureña	Participa	Participa
3. Derecho del Trabajo III	Fermín Gallego	Participa	Participa
4. Psicología del conflicto	Carmen Yago / Alberto Murcia	Participa	Participa
5. Sistemas Comparados	José Francisco Solano	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2	3	3	2	3	4	2,80
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2	4	4	3	4	3,5	3,08
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	5	4	3	5	4,16
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	5	5	5	4	4,5
Observaciones	No hace	No hace	Al final	Desconexión de la dinámica a regular de clases	Advertencia sobre prácticas	No hace	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El grado de asistencia a clases es muy mejorable, sobre todo en lo que a clases teóricas se refiere.

En prácticas acude más del 80% de los matriculados, pero el resultado de las mismas denota claramente quién acudió a las explicaciones teóricas y quiénes no. Algún profesor destaca incluso la baja asistencia a prácticas, algo insólito en cursos anteriores.

El nivel de implicación de los alumnos que acude habitualmente es bueno. Sin embargo, se ha observado un grado de desconexión de la dinámica regular de las clases que si bien podía tener sentido el curso pasado, no lo tendría en este primer cuatrimestre, en que se ha “funcionado” con relativa normalidad.

No hay incidencias en cuanto a la coordinación del profesorado.



Todo lo relativo a tamaño del grupo, horarios y equipamiento de las aulas es muy satisfactorio.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Debemos identificar las razones de un mal endémico de la facultad: la escasa asistencia a las clases teóricas. Una gran parte de los alumnos no tiene interés alguno en conocer al profesorado o el sistema de clases, entendiéndose de antemano que no aportará nada positivo; suele tratarse del alumnado cuyo objetivo es simplemente superar la asignatura, algo que entienden tienen garantizado estudiando apuntes y/o manual y asistiendo a las clases prácticas. Luego dicha impresión se demuestra errónea, sobre todo cuando el profesor incluye en el examen cuestiones abordadas en clase, en desarrollo de los apuntes. Dado que la asistencia obligatoria sigue siendo tabú, habría de buscar fórmulas que favorecieran la asistencia, tales como otorgar puntos adicionales por la misma.

Debemos también solucionar un grave problema, detectado por varios profesores: algunos alumnos, pese a las indicaciones que se hacen al comienzo de las clases y pese a que la información aparece en la Guía docente, no realizan ninguna práctica, por razones de lo más variopinta, y, al final del curso, pretenden que se les permita realizar una parte práctica en el examen, algo que no es posible; pese a ello, algunos profesores buscan fórmulas alternativas que pueden provocar tratos desiguales.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Cuarto
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinadora:	Catalina Nicolás Martínez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Desarrollo Local	Prudencio José Riquelme Perea Catalina Nicolás Martínez	Participa	Participa
2. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María Dolores Villaplana García María del Pilar Gómez Ramírez	Participa	Participa
3. Derecho Procesal Laboral	José María Ríos Mestre	Participa	Participa
4. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Iván Ariel Ochsenius Robinson	Participa	Participa
5. Relaciones de Género y Trabajo	María Isabel Soler Sánchez	Participa	Participa



	Ana Belén Fernández Casado Francisco Israel Sancho Portero		
--	---	--	--

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o*	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4,5	4	3,6	2	3,8	3	3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	4	4,1	3	4,3	3	3,9
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4,6	4	4,3	5	4,7
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	5	5
Observaciones							

*Daniel Zamora Rodríguez

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general, se aprecia que el funcionamiento del grupo ha sido bastante bueno. Principalmente se debe destacar la coordinación de todos los profesores que lo forman (aspecto destacado también por el delegado de clase), ya que prácticamente todos realizamos diferentes actividades que requieren que las asignaturas estén coordinadas y, como se puede apreciar por la valoración recibida, todo ha funcionado correctamente. El punto a mejorar, aunque los datos no son negativos,



es el de Grado de asistencia a clase de los estudiantes, las cuales, sobre todo en las clases de teoría, han comentado que disminuye el número de asistentes. En este punto, se debe destacar por el comentario de los alumnos que el profesorado hacía que los estudiantes acudieran en mayor o menor proporción a clase, entendiendo que con algunos profesores era importante ir a clase y con otros no tanto.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Hacer ver al alumnado que la asistencia es importante en todas las asignaturas, por ejemplo, se podría:

- Desarrollar más actividades en las clases de teoría y no solamente dar la típica clase magistral.
- Realizar diferentes actividades de innovación docente que promueva la participación de los alumnos.
- Realizar prácticas cuya funcionalidad en el mercado laboral se vea más claramente.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Mariano Meseguer de Pedro

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Salud Laboral y prl	Mariano Meseguer y María Falcón	Si	Si
2. Género y Trabajo	Ana Peinado, Israel Sancho, Ana Belén Fernández	Si	si
3. Derecho Procesal	Paqui Ferrando y M. Montserrat Rodríguez	Si	Si
4. Desarrollo Local	Chencho Riqueleme y Catalina Nicolás	SI	SI
5. Análisis y Evaluación de Políticas sociolaborales	Ivan Ariel Ochsenius Robinson	Si	no

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	2,5	3	4	n/c	n/c	3,1
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3,5	4	5	n/c	n/c	4,1
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4	5	n/c	n/c	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4,5	4	5	n/c	n/c	4,6
Observaciones	Interés y participación en actividades relacionadas con distintas asignaturas (proce	La utilización de dispositivos móviles en clase está demasiado extendida en el aula princip	En algunas sesiones ha habido problemas con el funcionamiento del equipo informático y	Nada	Nada		



	sal, salud, desarrollo local y con las del 50 aniversario)	alment e en las clases teóricas , lo que impide una correcta retroalimentación por parte del alumno , así como su implicación y participación.	el micrófono.				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general, considero que ha sido positivo por los datos mostrados

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Mejorar la planificación de actividades complementarias, que se haga cumplimiento de las normas sobre uso de dispositivos móviles y los problemas técnicos que observan las compañeras de Derecho Procesal



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso	Cuarto
Grupo:	3 (tarde)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador:	Jesús Esteban Cárcar Benito

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis y Evaluación	Jesús E. Cárcar Benito	No ha comunicado	Virtual-consulta
2. Derecho Procesal	María Rodríguez Egio	No ha comunicado	Virtual-consulta
3. Desarrollo Local	Rafael Saez Tárraga	No ha comunicado	Virtual-consulta
4. Relaciones de Género Y Trabajo	María Cristina González Martínez/Ana Belén Fernández Casado	No ha comunicado	Virtual-consulta
5. Salud Laboral y Prevención	María Dolores Villaplana	No ha comunicado	Virtual - consulta

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3,5	3,5	3	3,5	3	3	3,25
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	4	4	4	4	3	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	4	5	4	4	4,16
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	4	4	5	3	3	3,6
Observaciones	Número de alumnos	No hace	No hace	Un grupo muy numeroso	Influencia proceso COVID	No hace	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Hay una coincidencia en la inasistencia de los alumnos y en el nivel de implicación.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Crear otro grupo de tarde que minore la carga que actualmente soporta el profesorado.

Impedir la utilización de dispositivos móviles por los alumnos que impide una correcta participación y retroalimentación.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º
Grupo:	1
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Arques Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

La Reunión 1 fue sobre el cronograma y la Reunión 2 sobre los resultados del cuatrimestre. Ambas se realizaron vía e-mail.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Sindical	José María Ríos Mestre	Participa	No participa
2. Organización del Trabajo	Antonio José Carrasco Hernández	Participa	No participa
3. Teoría de las Relaciones Laborales	Manuel Madrid García	Participa	Participa
4. Derecho Sindical	Fermin Gallego Moya	Participa	No participa
5. Historia de las Relaciones Laborales	Domingo Antonio Manzanares Martínez	Participa	No participa
6. Estadística para las Ciencias Sociales	Antonio Arques Pérez	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asig na.1	Asign a. 2	Asign a. 3	Asign a.4	Asign a. 5	Asign a. 6	Deleg ado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA			3			3		3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS			3			3,5		3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes			4			4		4
Grado de coordinación entre profesorado			5			5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas			5			5		5
Observaciones								

3. Análisis de los resultados



(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La asistencia a clases de teoría fue en torno al 35%.

La asistencia a prácticas fue superior al 60%.

Se resalta que hubo interés por parte de los alumnos que asistieron a clase, pero también por los que no asistían habitualmente. Éstos últimos procuraron estar atentos al transcurso de la asignatura, realizaron consultas y peticiones al profesorado.

Se resolvieron sin dificultad los imprevistos que surgieron durante el cuatrimestre.

El tamaño del grupo no fue impedimento para organizar de forma adecuada la docencia.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Por ej., la existencia de franjas lectivas el viernes por la tarde para un grupo que presenta ya de por sí un gran absentismo.

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º curso Relaciones Laborales y RRHH
Grupo:	1ºB
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Coordinador/a:	Manuel Madrid García

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Durante este segundo cuatrimestre para la coordinación del equipo docente de este grupo no se han llegado a realizar reuniones específicas ya que todos los asuntos han sido tratados adecuadamente vía email tanto de información general (orientaciones sobre el adecuado uso del calendario digital del grupo, atención a la diversidad del alumnado, información al profesorado sobre inquietudes del grupo de alumnado, etc), como de información específica entre algunos profesores que lo han requerido (cambios horarios para la realización de exámenes parciales, etc).

Destacar que la práctica totalidad del equipo docente ha participado de forma adecuada facilitando la coordinación.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1 Teoría	Asigna. 2 Historia	Asigna. 3 Organiz.	Asigna.4 Derecho	Asigna. 5 Estadíst.	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2 Alrededor de 15 alumnos	2 Entre 25% y 30% de matriculados	3	3 Mayor a principios de cuatrimestre	3 Mayor a principios de cuatrimestre	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	3 Alrededor de 30 alumnos	4	4	4	4	3,7
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3 Implicación positiva	4	4	4 Grupo Muy participativo	4 Suelen preguntar dudas y	3,8

		en prácticas				asistir a repasos	
Grado de coordinación entre profesorado	4	3 Adecuada coordinación	5	3	2 Mayor coordinación en desdobles de prácticas	4 Se ha evitado solapar contenidos	3,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4 Audio precisa mejoras	4	2 Grupo muy numeroso	5	3 Audio precisa mejoras	3,7
Observaciones		Incentivar la asistencia con un sistema de refuerzo específico				Evitar últimas horas para clases prácticas, facilitando asistencia a quienes tienen que salir antes.	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En síntesis, se puede concluir que, en general, casi todos los indicadores han sido valorados como adecuados, rondando una media de 4 sobre 5 puntos, aunque cabe destacar que la valoración del grado de asistencia a las clases de teoría es bastante mejorable (2,5 sobre 5 puntos) y este absentismo ha sido más marcado en la segunda mitad del cuatrimestre y con mayor incidencia en las asignaturas de mayor carga teórica.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Incentivar la asistencia sobre todo a sesiones de teoría.

Mejorar la coordinación en desdobles de prácticas, incluyendo todas las propuestas en el calendario del cuatrimestre.

Revisar el correcto funcionamiento de los sistemas de audio del aula de referencia.



INFORME DE COORDINACIÓN

1º C

Asignatura	Profesor	Proporciona la información solicitada
Organización del Trabajo	Coord.Narciso Alcaraz Albaladejo	SÍ
Derecho Sindical	María Teresa García Castillo	NO
Estadística para las Ciencias Sociales	María Teresa Díaz Delfa	SÍ
Historia de las Relaciones Laborales	María Esperanza Belda Moreno	NO
Teoría de las Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	SÍ

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes. CLASES DE TEORÍA. Valoración media: 2

La asistencia a clase ha sido bastante baja en las tres asignaturas para las que se tiene información. Por debajo del 50 % del alumnado matriculado.

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes. CLASES DE PRÁCTICAS. Valoración media: 2

Algo mayor respecto a las clases de teoría, por el alumnado repetidor. Quien acudía a las clases teóricas solía acudir también a las prácticas. Esto ha formado un grupo estable de alumnos y alumnas.

2. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valoración media: 3

En las tres asignaturas el equipo docente coincide en que los alumnos que han asistido a clase sí se han implicado. Se ha fomentado el diálogo y se han resuelto dudas.

3. Grado de coordinación entre profesorado. Valoración media: 3

Dado el nivel de respuesta al requerimiento de información, es difícil hacer una valoración de este apartado.

Ni por educación las docentes arriba señaladas con un NO se han dignado a responder a los correos, así que la coordinación se siente, por esa parte del equipo docente, bastante menospreciada. Un ejemplo de este ninguneo es que en una de las asignaturas ha habido un cambio de profesor y se ha tenido conocimiento de dicho cambio una vez terminado el cuatrimestre.

4. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valoración media: 1

Dado el nivel de respuesta al requerimiento de información, es difícil hacer una valoración de este apartado.

Respecto a las asignaturas de las que sí se tiene información, el tamaño del grupo estaría bien si los estudiantes asistieran a clase, pero con el absentismo se muestra insuficiente haciendo que los desdobles de prácticas no sean necesarios, aunque se hacen. Tener desdobles con tres alumnos en prácticas parece que va a ser lo habitual en un futuro.

En cuanto al horario, se sigue haciendo constar que separar en dos días las prácticas distorsiona el normal funcionamiento de determinadas asignaturas, porque en función de festivos u otras circunstancias la planificación de las prácticas queda descompensada. Problema que, además, se ve agravado por el absentismo.

6. Otras observaciones.

No se ha hecho ninguna observación por parte de los profesores que han respondido.

El requerimiento de información hecho a los alumnos no ha tenido respuesta por parte de la delegada del grupo.

Murcia, a 13 de mayo de 2022



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º
Grupo:	4
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Arques Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

La Reunión 1 fue sobre el cronograma y la Reunión 2 sobre los resultados del cuatrimestre. Ambas se realizaron vía e-mail.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Estadística para las Ciencias Sociales	Isabel María Martínez Moreno	Participa	Participa
2. Organización del Trabajo	Gabriel Lozano Reina	Participa	Participa
3. Teoría de las Relaciones Laborales	Piedad Miñarro Casau	Participa	Participa
4. Teoría de las Relaciones Laborales	Antonio Sergio Alcina Aznar	Participa	Participa
5. Derecho Sindical	Victor Mateo Beltri	Participa	Participa
6. Historia de las Relaciones Laborales	Mauel María Yélamos Castro	Participa	Participa
7. Estadística para las Ciencias Sociales	Antonio Arques Pérez	Participa	Participa
8. Historia de las Relaciones Laborales	Esperanza Belda Moreno	Participa	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asig na.1	Asign a. 2	Asign a. 3	Asign a.4	Asign a. 5	Asign a. 6	Asign a. 7	Deleg ado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	-	2	1	1	1	2	2		1,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	2	1	1	1	3	2		2
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	1	1	2	3	2		2,3
Grado de coordinación entre profesorado	5	4	5	3	3	5	5		4,3
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	3	4	3	-	4		3,7
Observaciones				Me siento frustrado. Independen		Mi impresión es que el grupo			



				dientem ente de cuáles vayan a ser los resultad os de las calificac iones, no he consegu ido que interiori cen las líneas básicas que justifica n la presenci a de la asignatu ra en la titulació n		interesa do en asistir a las clases y en entregar cualquie r práctica propuest a ha sido el que mejores calificac iones ha tenido.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Como comentario, todos destacamos la masiva falta de asistencia. Sólo una asignatura dice tener cerca de un 25% de asistencia. El absentismo fue total en numerosas ocasiones, y en particular se notó en las últimas cuatro semanas de clase. La mayoría de los profesores indican que en las clases prácticas la asistencia fue ligeramente mayor que en las teóricas. Se resalta que hubo interés por parte de los escasos alumnos que asistieron a clase, aunque el nivel de implicación fue bajo. En alguna asignatura se indica que absolutamente inexistente.

Todo el profesorado coincide en que se resolvieron los imprevistos que surgieron durante el cuatrimestre, si bien alguno echa en falta coordinación en el sentido de realizar actividades comunes o enlazadas.

En general se considera muy adecuado el tamaño del grupo, pero se dan valoraciones inferiores en cuanto a equipamiento y horarios.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Por ej., la existencia de franjas lectivas el viernes por la tarde para un grupo que presenta ya de por sí un gran absentismo.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	A
Cuatrimestre:	2º
Coordinador/a:	María Isabel Barba Aragón

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa confección del cronograma	Reunión 2 Participa/No participa Informe de coordinación
1. Derecho de la Seguridad Social I	Alfredo Martínez Pérez	No	Sí
2. Derecho del Trabajo II	María del Carmen López Anierte Concepción Monerri Guillén	No Sí	NO Sí
3. Gestión de Recursos Humanos II	María Isabel Barba Aragón María Jesús Martínez Nicolás	Sí Sí	Sí Sí
4. Introducción a la Contabilidad	Juan Antonio Giménez Espín	Sí	Sí
5. Psicología de los Recursos Humanos	Francisca Díez Guilbert	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	3	3	3	2	4	3.16
			Alrededor de la mitad de los alumnos matriculados. Los que asisten lo hacen diariamente	La asistencia a clase teórica ha sido mucho menor que la asistencia a clase práctica, sobre todo los miércoles. Del grupo que tenía prácticas los miércoles, tras éstas,	Solamente ha asistido de forma permanente un grupo reducido de unos 15 a 20 alumnos según el día. También han estado pendientes de si lo que iba a tratar ese día era del Manual	este cuatrimestre ha habido un grado de asistencia ligeramente mayor con respecto al cuatrimestre pasado	



				pocas personas se quedaban a la teoría.	o de apuntes fuera del Manual.		
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4 asisten más porque es obligatorio	3 Algo más elevada que a clases teóricas . Sólo viene el grueso del grupo cuando tienen que exponer	4 La asistencia a clase práctica ha sido constante en los alumnos que han asistido . Aproximadamente el 70% del alumnado ha asistido a clase práctica casi	3 Al principio de incorporarme hubo alguna confusión debido a que yo aplicaba el esquema docente de la asignatura de 3º Psicología del Conflict	3 la asistencia a las clases de prácticas ha sido normal, se asiste más a algunas que a otras	3.5



				todos los días	o que había impartido en el primer semestre. Por eso vinieron más hasta que descubrimos que no eran obligatorias más que para el día de la exposición. Aún así había un grupo quizás mayor		
--	--	--	--	----------------	--	--	--



					al de las clases teóricas		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	2 solo unos pocos tienen predisposición a colaborar y solo cuando la practica es muy amena	3 El grupo que asiste regularmente a clase está muy implicado pero el resto no muestra ningún interés	4 La implicación de los alumnos que asisten es buena. Aunque a algunos les cuesta mucho salir a la pizarra.	3 *(comentarios debajo de la tabla)	4 hay un grupo concreto de estudiantes que muestra bastante interés en general en todas las asignaturas y se implican con ellas.	3.3 3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4 Bueno. Algún profesor no ha	5 Buena	5 En este caso creo que sí	5 la coordinación entre	4,8 3



			comunicado a la coordinación de grupo las ausencias.		hemos estado coordinadas. Yo he consultado a Cristina y en algún momento a Isabel acerca de cómo iba haciéndose todo por parte de ellas para no hacer nada diferente. Las tres hemos seguido el	unas y otras asignaturas ha sido espléndida	
--	--	--	--	--	---	---	--



					mismo Manual y hemos realizado las prácticas y exámenes muy similares, casi igual a excepción de algún ejemplo diferente		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	3 demasiados alumnos incluso cuando no vienen todos	5	4,5 Equipamiento bueno, val 5. Tamaño de los grupos bueno, val. 4, pero si todos	3,5 Mi grupo de prácticas de los viernes era bastante más numeroso que	4 el tamaño del grupos y el horario están bien, sin embargo,	3,8 3



				los alumno s asistier an a clase teórica sería un grupo numero so (son 60 alumno s).	el de los lunes (10 grupos frente a 6). Con respect o al aula, están mucho más present es en el aula del piso – 1. La clase de práctica s en el piso –3 me ha resulta do incómo da. Los alumno s más distráid os. Por	hacen falta enchufe s en las clases, especial mente en las de la planta – 3.	
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>ejempl o la present ación de las práctica s en la clase – 1.7 tenían un atril y subidos a la tarima se sentían más empod erados que en el aula del piso -3, lo que pudiera , aunque mínima mente, hacer una</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					diferencia en su experiencia. 5 al aula – 1.7. 2 al aula – 3.2.		
Observaciones	-	-			**Debajo de esta tabla	Mis compañeros me hacen saber que han sentido un malestar con los cambios de profesorado, especialmente en las asignaturas de Derech	



								o del Trabajo II y Psicología de los Recursos Humanos. Expresan que preferirían tener un único docente a lo largo de todo el cuatrimestre a hacer cambio	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*** Comentarios sobre nivel de implicación e interés de alumnos de la asignatura 5:**

- Dejando a un lado la posible subjetividad a la hora de hacer estas valoraciones, porque hay varios factores implicados, diría que hay un porcentaje de alumnos muy despistados en muchos aspectos que habrían de ser de su interés a la hora de aprobar la asignatura, lo cual parece ser su mayor foco de atención. Por ejemplo:
- - No leen la guía docente



- - Hay alguno que ni siquiera sabe a qué grupo pertenece (me refiero al grupo de Isabel Soler, el de Cristina González o el mío). Me han enviado justificantes alumnos que no son míos.
- - Envían correos por email en lugar de por el correo del AV, lo que hace que en algunos casos se pierdan, por ejemplo, los justificantes de faltas de asistencia.
- - Los tres alumnos/as ADyF que tengo nunca se pusieron en contacto conmigo. Solo al dirigirme yo a ellos hace poco, para indicarles que tendré en cuenta las sugerencias de ADyF en el examen o si necesitaban algo, uno de ellos me ha contestado, otro ni siquiera había visto mi correo en el AV y otro ni siquiera me ha contestado.
- - No preguntan, en muchos casos porque quieren todavía, a pesar de que saben que no es posible, excusarse más tarde en el que "no lo sabían". Digo que ya no es posible porque ahora está todo dicho, se presenta la asignatura al comienzo del curso, tienen las guías docentes donde se dice todo, tienen compañeros de otros años...
- - Al principio enviaban las tareas en formato word, en lugar de PDF como se les había indicado, incluso muy pocos lo hicieron como se les indicó que pusieran en el concepto. Hasta la práctica 3 (de 4) ha habido entregas en word. Quizás sea porque al tener varios profesores se confundan si otros no los piden en PDF, no sé.
- - El tema del uso del móvil ha costado también bastante, a final de curso parece que estaba más asumido. Y lo de salirse de la clase antes de que termine o entrar tarde también ha habido alguno que otro que iba "a su aire".

**** Observaciones asignatura 5**

El comienzo del curso fue un poco tenso, habían estado sin profesor, y estaban un poco alborotados, queriendo saber todo lo que yo todavía no sabía, mas enfocados en encontrar problemas que soluciones.

Me han dicho a final de curso, en una clase de la semana pasada, que las prácticas de tu asignatura (Gestión) y la nuestra se parecen o son iguales, lo cual podríamos mirar, por si hubiera posibilidad de complementarlas o hacerlas compatibles en algún sentido.

No estaría mal que el profesorado del curso tuviese una reunión antes de comenzar el curso, expusieramos por encima a donde nos dirigimos con la asignatura y viesemos si alguna de las prácticas se pudiera complementar o compartir, eso si, avisándoles que son dos asignaturas y por tanto han de dedicarles tiempo.

A pesar de todo, en general ha sido una buena experiencia para mi como docente, para aprender y tomar nota de aspectos del alumnado que tengo que reforzar en mi próxima actividad docente. Cuando más claro está todo desde el principio mejor orientados con respecto a lo que se puede o no se puede y más enfocados en aprender.



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Todos los apartados obtienen un valor superior a 3 con lo que, en general, los resultados han sido aceptables.

El valor más bajo corresponde a la asistencia del alumnado a las clases teóricas (3,16). Los estudiantes que acuden suelen hacerlo de forma habitual. La asistencia a las prácticas mejora algo (3,5) al parecer por ser obligatorias en algunos casos o requerir trabajo evaluable para la nota de la asignatura.

El nivel de implicación e interés de los estudiantes es mejorable (3,33).

El grado de coordinación entre profesorado es muy alto (4,83) aunque los alumnos se quejan de asignaturas en las que hay más de dos profesores a lo largo del cuatrimestre y piden más continuidad del profesorado.

Respecto al tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas la puntuación media es 3,83.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Hay que conseguir que el alumnado asista más a las clases, especialmente a las teóricas. Lograrlo es complicado. Hay que hacer más interesante el contenido que se imparte en las clases, que aporte más que lo que pueden encontrar en los manuales o material suministrado por la asignatura.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Segundo
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho de la Seguridad Social I	María Belén Fernández Collados	Sí	Sí
2. Derecho del Trabajo II	María de Monserrate Rodríguez Egio	Sí	Sí
3. Introducción a la Contabilidad	Juan Antonio Giménez Espín	Sí	Sí
4. Psicología de los Recursos Humanos	María Isabel Soler Sánchez	Sí	Sí
5. Administración de Empresas	María Encarnación Lucas Pérez	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asign a. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1 Los estudiantes no muestran interés alguno por las clases.	3	2 La asistencia a clase teórica ha sido mucho menor que	3	3	3 Ya que al no ser obligatoria la asistencia, la mayoría	2.5



			la asistencia a clase práctica, sobre todo los lunes. Del grupo que tenía prácticas los lunes, muy pocas personas se quedaban a la teoría.			prefieren no entrar a clase.	
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	1 Salvo que las prácticas sean de asistencia obligatoria no asisten.	4,5	3 La asistencia a clase práctica ha sido constante en los alumnos que han asistido. Aproximadamente el 50% del alumnado ha asistido a clase práctica casi todos los días. Pero hay 22 alumnos, un 36,6%, que no ha asistido nunca.	4	4 Para el grupo A de los martes. En el grupo B hay estudiantes que no han ido a ninguna clase.	5 Debido a que la asistencia se puntúa.	3.58
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2 No muestran interés por las asignaturas, sólo por obtener el título.	4 Respecto del alumnado que asiste a clase.	4 La implicación de los alumnos que asisten es buena. Aunque a algunos les cuesta mucho salir	4 El alumnado que asistía a clase manifestado alto grado de implicación y realizada	4	3,5	3.58



			a la pizarra.	las actividades, no solo de las prácticas de la asignatura, si no, también de las que se proponían como voluntarias			
Grado de coordinación entre profesorado	4 La coordinación es buena.	5	5	2	5	4,5	4.25
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5 La infraestructura de la Facultad es excelente.	4	5 Equipamiento bueno 4 Tamaño de los grupos bueno, pues si todos los alumnos asistieran a clase teórica sería un grupo numeroso, son 60 alumnos	2 Grupos descompensados en prácticas, en lo referente al número.	5	5	4.33 4.16
Observaciones	Es desmotivado ora la falta de interés del alumnado.				El grupo de prácticas B, en el caso de mi asignatura, sólo asistían 3 personas	Agradecer todo el esfuerzo y dedicación del profesorado	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



A nivel general se observa que los estudiantes sólo entran a clase si se les puntúa. Los grupos de prácticas quedan descompensados porque hay uno de ellos que prácticamente no asiste a clase.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

La única sugerencia sería intentar motivarlos más y puntuar la asistencia a clase.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	SEGUNDO
Grupo:	TARDE - C
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	DIEGO MIÑARRO QUIÑONERO

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Gestión de recursos humanos II	Eloisa Vicente Sánchez	SI	
	Miguel Sánchez Gambín	SI	
2. Introducción a la contabilidad	Diego Miñarro Quiñonero	SI	
3. Derecho de la Seguridad Social I	Encarnación Gallego Martínez	NO	
	Juan Antonio Buendía Sánchez	NO	
4. Derecho del Trabajo II	Francisco Miguel Ortiz González- Conde	NO	
5. Psicología de los RRHH	María Cristina González Martínez	NO	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	2	2				
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	2	2				
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	1	3	1				
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5				
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	2	4				
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

COMENTARIOS LITERALES DE ELOISA VICENTE SÁNCHEZ:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. 1. la mayor parte de la clase no asiste a las clases teóricas, ni tiene ningún interés en ellas.

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. 3. La mayor parte de los alumnos/as asisten a las clases prácticas porque son obligatorias. Pero vienen sin haber asistido a las clases teóricas y sin haberse leído el tema sobre el que vamos a realizar las prácticas.

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. 1. Excepto algún alumno/a, la mayoría no tiene ningún interés en la asignatura, estoy constantemente llamando la atención para que dejen el móvil y no me hacen ningún caso, se marchan de la clase a medio y sin dar ninguna



explicación, y no dejan de hablar con los compañeros/as a pesar de estar llamándoles la atención.

4. Grado de coordinación entre profesorado. 5

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. 4. las aulas tienen un tamaño adecuado y están bien dotadas.

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso).

COMENTARIOS LITERALES DE MIGUEL SÁNCHEZ GAMBÍN:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. Valorar de 1 a 5 y comentar **2**

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. Valorar de 1 a 5 y comentar **2**

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valorar de 1 a 5 y comentar **3**

4. Grado de coordinación entre profesorado. Valorar de 1 a 5 y comentar **5**

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valorar de 1 a 5 y comentar **2** Los sistemas informáticos siguen siendo lentos y difíciles de gestionar.

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso).

COMENTARIOS LITERALES DE DIEGO MIÑARRO QUIÑONERO:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. Valorar de 1 a 5 y comentar **2 Muy bajo. NO más de 10-12 alumnos de media por sesión de teoría.**

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. Valorar de 1 a 5 y comentar **2 Muy bajo, igual que en el caso de las clases de práctica, sólo que se nota bastante más, debido a los desdobles.**

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valorar de 1 a 5 y comentar **1 Muy bajo, desinterés, desmotivación, apatía, muchos mirando el teléfono móvil, muchos hablando con los compañeros con total normalidad, bastante desmotivador en general.**

4. Grado de coordinación entre profesorado. Valorar de 1 a 5 y comentar **5 Nada que comentar en este sentido, todo en orden.**

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valorar de 1 a 5 y comentar **4 Algún fallo puntual de la parte técnica, pero poco que comentar.**

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso). **La satisfacción como docente se ve francamente mermada en grupos y situaciones como ésta.**

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Personalmente, llevo dando clases más de 20 años, en diferentes universidades y escuelas de negocios. Lógicamente la diferencia entre las edades mentales de profesor y alumnado se aumentan cada año; imagino que será esta una de las razones de las situaciones descritas, pero el grado de insatisfacción y desmotivación, como profesional, es notoriamente preocupante.

Hasta el punto de valorar si quieres o no seguir con docencia de estos niveles, donde la apatía y desmotivación son factor común y, por desgracia, muy frecuentes.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

No sé bien qué se puede hacer. En mi caso particular, hemos desarrollado supuestos y ejercicios prácticos adicionales, con el objetivo de reforzar los conocimientos prácticos, y salvo algunas pequeñas y honrosas excepciones, el interés medio del grupo se ha mantenido por debajo de mínimos razonables.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Miguel Esteban Yago

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa (Cuestionario final)
1. Derecho de la Seguridad Social III	Fulgencio Miguel	No	No
	Pagán Martín-Portugués Felipe Cegarra Cervantes	Sí	Sí
2. Dirección Estratégica	Antonio Montes Romero	No	Sí
3. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales	Alejandra Selma Penalva	No	Sí
4. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales y la Salud Laboral	Francisco Javier Navarro Arias	No	Sí
	Rubén López Fernández	No	Sí



5. Mercado de Trabajo	Miguel Antonio Esteban Yago	Sí	Sí
------------------------------	-----------------------------	----	----

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	4	Se suma a asignatura 1 4	$3-3=3$	3	No contesta	3,6
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	5	5	5	$4-4=4$	4	No contesta	4,6
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	5	5	$1^*-5=3$	4	No contesta	4,4
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	$5-5=5$	3*	No contesta	4,6



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5-5=5	5	No contesta	5
Observaciones	Grupo participativo	Buen grupo, participativo y concentrado en las explicaciones	Grupo participativo y trabajador	Grupo participativo, aunque más reducido que en años anteriores * Su nivel de participación rozó la apatía.	*Sólo he recibido información de cambios o cronograma de una asignatura	No contesta	

Notas: Asignatura 4: media de los dos profesores que contestan. Media: media de las cinco asignaturas.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Los resultados son bastante altos. El grupo A de tercero es un grupo poco numeroso y, en general, estudioso.

La mayoría de los profesores lo ha calificado de “participativo” si bien, también hay opiniones contrarias

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

-Es preciso idear estrategias para fomentar la participación y asistencia a las clases prácticas.

-Se podría cambiar el modelo de cronograma, añadiendo una línea a cada semana donde señalar los cambios que se produzcan.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	3
Grupo:	3
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Germán López Buenache

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1 Derecho de la Seguridad Social III	Guillermo Rodríguez Iniesta	Si	
2. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborale	Francisco Jiménez Rojas	Si	
3. Mercado de Trabajo	Germán López Buenache	Si	
4. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales y la Salud Laboral	Inmaculada Hernández Morales	No	
5. Dirección Estratégica	Laureano Pérez Caballero	No	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

1. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3 Especial incidencia cuando coincide con la última hora lectiva	2	2 Un % muy bajo de los matriculados asiste a esas clases				2,3 3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4 La asistencia es numerosa entre el 80 y 90% de los alumnos del grupo. La razón supongo estará en que se valora su asistencia, aunque la participación luego en la actividad es menor (sobre el 50%)	4	4 Hay una mejora con respecto a las clases de teoría				4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3 El nivel de implicación es aceptable	4 especialmente los estudiantes del itinerario desde la diplomatura al grado	5 Los alumnos que asisten están realmente interesados				4
Grado de coordinación entre profesorado	4 No hubo incidencias	- no es asignatura compartida ; únicamente la estoy impartiendo yo en el grupo c	5 Las primeras semanas se encargó otro profesor de este grupo. El traspaso fue impecable				4,5



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4 La mesa del profesor debería de contar con más de una conexión al ordenador (para un pen drive y mando de diapositivas, así como revisar el estado de los atriles)	4	5 Todo perfecto				4,3 3
Observaciones	Aunque es innecesario (no lo digo por el profesorado de este grupo) debería de recordarse a los profesores que a ellos también les alcanza la prohibición de beber en clase (café, refrescos, ...)	Ha funcionado bien la propuesta de que el alumnado defienda – por equipos– la fundamentación jurídica de cada ejercicio práctico	Alta proporción de alumnos de itinerario entre los asistentes. Ha supuesto un esfuerzo extra para ellos y para mí. Su implicación altísima.				

2. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

A modo de conclusión, parece que la asistencia en general a las clases de teoría ha sido un claro punto a mejorar.

3. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Los alumnos han de ser conscientes de la utilidad de las clases teóricas. Así mismo, los profesores pueden hacer hincapié sobre este hecho.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	TODOS
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Teresa Díaz Delfa en sustitución de Domingo Antonio Manzanares Martínez (baja)

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas	María José Torres Sánchez	Participa	Participa
2. Derecho de las Entidades de Economía Social	Juan Luis Bañón González	Participa	Participa
3. Marketing interno y de la organización	Jose Ignacio García Olivares Pedro A. Guerrero Monpeán	Participan	Participan
4. Sistema Fiscal Español	Mariano Rebollo Morales Carmen Campillo Martínez	Participan	No participan
5. Evolución y Retos de la Protección Social	Angel Pascual Martínez Soto Miguel Pérez de Perceval Verde Miguel Ángel López Morell José Damián González Arce	Participan	No participan

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	3	1	-	-	-	1.67



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3.5	4	2	-	-	-	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4.5	3	-	-	-	3.83
Grado de coordinación entre profesorado	3	5	5	-	-	-	4.33
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	3	-	-	-	3.67

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En la teoría una asistencia muy escasa, aproximadamente un 15% del alumnado matriculado, no ven importante la asistencia a la teoría, y luego en las prácticas no saben cómo resolverlas, y me veo obligada a repetir conceptos, etc.
Asignatura 2	A lo largo del curso la asistencia presencial a las clases teóricas puede cifrarse en un 30% de los matriculados. En lo que se refiere a la participación en los controles de evaluación continua, la participación ha sido del 95% del alumnado matriculado.
Asignatura 3	La asistencia ha sido muy baja imagino que influidos por el horario, se ha movido entre 10 y 20 alumnos, con un par de viernes con 2 y 3 alumnos, no sé qué valoración dar, pero con 84 alumnos matriculados supongo que un 1.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Un 4 hacia un 3, ya que a lo largo del cuatrimestre ha ido disminuyendo la asistencia.
Asignatura 2	La asistencia a las clases prácticas ha sido de un 80%, aunque participan más activamente los que vienen a las clases de teoría.



Asignatura 3	Algo mayor por la "obligatoriedad" debido a la ponderación en la calificación final, pero a falta de revisar los últimos casos de las últimas sesiones no he superado ningún día el 50%.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Los alumnos que asisten demuestran interés e implicación.
Asignatura 2	El alumnado que ha asistido de modo presencial ha participado muy activamente en la realización de observaciones, preguntas y tareas de la asignatura. Esto ha sido de gran ayuda para motivar al profesor y es de agradecer.
Asignatura 3	Los que han asistido bien.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	No ha habido reuniones de coordinación, más allá del cronograma integrado.
Asignatura 2	La gestión de incidencias y organización de actividades durante el cuatrimestre se han solventado siempre satisfactoriamente entre el profesorado y con intervención del alumnado.
Asignatura 3	Con mi compañero de asignatura Pedro perfecto, con otros docentes del curso no he tenido contacto, tampoco ha sido necesario.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	El tamaño es adecuado, el equipamiento y el horario bien cuando hay prácticas, pero el día que solo hay teoría los alumnos no vienen a clase, ya que al combinar con otras asignaturas que son optativas y que en muchos casos no cursan, no les merece la pena venir para una asignatura sola.
Asignatura 2	El tamaño del grupo, de 87 componentes, lo considero muy numeroso, aunque intento gestionarlo adecuadamente. Para la realización de los controles de evaluación continua nos hemos coordinado para ubicarnos en el aula de mayor tamaño.
Asignatura 3	Con los datos de asistencia difícil valorar el tamaño del grupo, pero el equipamiento y las aulas es más que suficiente, el horario creo que ha afectado a la asistencia.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Otras observaciones



Asignatura 1	Ninguna más.
Asignatura 2	La situación derivada de la pandemia me ha permitido conocer nuevas herramientas y formas de impartir la docencia y de preparar y realizar los exámenes. Aún así, considero que el soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones. He tenido algunos problemas que me han complicado el trabajo.
Asignatura 3	Nada que destacar.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

De los ítems valorados destaca negativamente el ítem 1 relativo a la asistencia del alumnado a las clases de teoría. En general, el profesorado que ha respondido a la encuesta manifiesta su preocupación por la baja asistencia de los estudiantes a clase. El resto de ítems obtiene puntuaciones medias superiores a 3.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Habría que llevar a cabo alguna medida que fomentara la asistencia de los estudiantes a las clases de teoría.



INFORME VALORACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO

DATOS IDENTIFICATIVOS	
Grado:	RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Tutor/es:	
Título TFG:	
Alumno/a:	

INFORMA que la memoria del TFG merece la siguiente valoración:

Valoración de la Memoria del Trabajo Fin De Grado (30%)		
Criterios	Puntuación	Puntuación máxima criterio
- Originalidad e innovación		1 punto
- Escribir clara y correctamente		1 punto
- Estructura y contenido		3.5 puntos
- Metodología y herramientas adecuadas		2 puntos
- Resultados y/o conclusiones		2 puntos
- Bibliografía		0.5 puntos
Calificación Memoria TFG		10 puntos

Valoración de la implicación y esfuerzo del estudiante					
Marcar con una "X" el nivel que mejor describa la implicación y esfuerzo del estudiante					
	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Implicación y esfuerzo del alumno					

Informe de originalidad del TFG	
Porcentaje de similitud (excluyendo citas, bibliografía y cadenas de palabras menores de 15)	

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
(El tutor debe justificar, si fuera necesario, un grado de similitud superior a 25%)



Murcia a ____ de _____ de ____

Fdo: _____
SR./A. TUTOR/A



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS

ACCIONES DE MEJORAⁱ

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 16/02/2023
Titulación: : Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Comentar número de estudiantes matriculados y tasas de rendimiento, éxito, graduación y abandono

- **Número de estudiantes matriculados**

En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes matriculados en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante los últimos 5 años:

Tabla 1. Evolución del número de matriculados

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Número de alumnos matriculados	1000	945	927	915	849
Tasa de variación anual	-2,91%	-5,50%	-1,90%	-1,29%	-7,21%

Se confirma la tendencia decreciente del estudiantado matriculado en este título. Este comportamiento decreciente es similar al que muestran el número de matriculados en la Universidad (-2,7%) y en la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas (-2,5%); aunque más agudizado.

- **Tasas de graduación, abandono, eficiencia y duración**

Tabla 2. Indicadores de graduación, abandono, eficiencia y duración media de los estudios del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (en %)

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Memoria
Tasa graduación (IN03.1)	26,70	27,23	28,21	29,41	36,56	No previsto
Tasa de graduación (n+1) (IN03.2)	45,15	41,63	43,75	43,96	45,25	75%
Tasa de abandono R.D. (IN04.1)	28,51	29,46	31,50	28,05	22,04	No previsto
Tasa de abandono REACU (IN04.2)	25,00	26,37	23,53	17,74	9,89	20%
Tasa de eficiencia (IN05)	86,95	85,94	85,32	87,20	86,84	90%
Duración media estudios (años) (IN06)	4,90	5,06	5,04	4,95	4,99	No previsto

Fuente: Elaboración propia

Si nos fijamos en las tasas de graduación (IN03.1 y IN03.2), vemos que han subido, sobre todo la primera, en más de 7 puntos porcentuales. No obstante, la tasa de graduación (n+1) sigue estando lejos del 75% previsto en la Memoria de Grado.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

En cuanto a las tasas de abandono, R.D y REACU, podemos observar cómo ambas se han reducido respecto del curso 2020/21, estando esta última por debajo del valor previsto en la Memoria de Grado. Por otro lado, la tasa de eficiencia y la duración media de los estudios se sitúan en valores próximos a los del curso 2020/21, estando la tasa de eficiencia en una cifra muy cercana a la prevista en la Memoria de Grado.

- **Tasas de rendimiento y éxito**

La Tabla 3 muestra los valores de las tasas de rendimiento y de éxito del grado en Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en los cursos 2018/19, 2019/20 y 2020/21:

Tabla 3: Tasas de rendimiento y éxito. Cursos 2019/20, 2020/21 y 2021/22

Curso	Tasa de rendimiento (TR) (%)					Tasa de éxito (TE) (%)				
	2019/20	2020/21	2021/22	$\Delta TR_{20^{21}}$	$\Delta TR_{21^{22}}$	2019/20	2020/21	2021/22	$\Delta TE_{20^{201}}$	$\Delta TE_{21^{22}}$
1º	78,35	66,44	60,73	-11,91	-5,71	88,27	78,05	71,93	-10,22	-6,12
2º	85,17	72,09	71,38	-13,08	-0,71	92,13	83,30	81,94	-8,83	-1,36
3º	90,68	79,38	81,56	-11,30	+2,18	96,05	87,24	79,64	-8,81	-7,60
4º	89,62	83,95	83,48	-5,67	-0,47	97,29	94,27	94,28	-3,02	+0,01
Titulación	85,65	75,28	73,62	-10,37	-1,66	93,24	85,64	83,88	-7,6	-1,76

Fuente: UMU, Unidad para la Calidad

La Tasa de Rendimiento (IN01) del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos se sitúa en 73,62% para el curso 2021-22, siendo la media para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del 76,24% y para la Universidad de Murcia en su conjunto del 77,68%. Como se puede apreciar, este indicador es inferior a la media de la rama de conocimiento (-2,6 pp.) y de la Universidad (-4,06 pp.). Si se compara la cifra en este indicador con la que tenía el curso 2020-21 se observa una ligera caída, comportamiento similar al de la media de la rama de conocimiento donde está incluida esta titulación y al de la Universidad de Murcia. No obstante, esta disminución en la tasa de rendimiento de la titulación es menor que la que se ha producido en la media de la rama de conocimiento (-1,66pp. frente -3,2pp.) y ligeramente superior al de la Universidad (-1,66pp. frente -1,34pp.)

La Tasa de éxito (IN02) del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos se sitúa en el 83,88% para el curso 2021-22, siendo la media para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de 87,79%, y para la Universidad de Murcia en su conjunto de 88,71%. Se observa que la tasa de éxito del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos es alrededor de 4 puntos porcentuales inferior a la media en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y a la de la Universidad, pero sin alcanzar una diferencia superior al 10%. Además, aunque este indicador toma un valor inferior en la titulación si lo comparamos con el curso pasado, sigue la misma tendencia que la media de la rama de conocimiento en el que está incluida la titulación (-0,9pp.) y el de la universidad (-0,26pp.), consolidando los valores pre-pandemia.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Por cursos, se puede apreciar que la tasa de rendimiento es prácticamente similar a la del curso 2021-22 en segundo y cuarto curso. En primer curso, la tasa de rendimiento ha disminuido 5,7 puntos porcentuales, mientras que, en segundo curso, el comportamiento ha sido distinto, incrementándose en 2,2 puntos porcentuales. En cuanto a la tasa de éxito, disminuye en todos los cursos, excepto en cuarto que se sitúa en niveles del curso 2021-22, siendo la caída mayor en tercer curso con 7,6 puntos porcentuales frente a los 6,1 pp. de primer curso.

B) Análisis de los resultados

Analizar aquellas asignaturas que difieran un 20% de la media del curso (se puede distinguir entre obligatorias y optativas o personalizar el análisis en función de la tipología de las asignaturas: prácticas externas, prácticas en laboratorio, etc.)

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se calcula un intervalo de cada una de las tasas para la titulación y para cada uno de los cursos. El límite inferior de los intervalos para los cursos es el valor de la tasa menos el 20% de la misma y el límite superior es el valor de la tasa más el 20% de su valor. Para la titulación el intervalo de cada una de las tasas se calcula de modo análogo solo que se le resta y se le suma al valor de la tasa el 30% de la misma para determinar el extremo inferior y el superior del intervalo.

Tabla 4: Intervalos tasas de rendimiento y éxito para el curso 2021/22

	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito
1º curso	[48,59-61,93]	[57,54-86,31]
2º curso	[57,11-85,66]	[65,55-98,33]
3º curso	[65,25-97,87]	[71,19-100]
4º curso	[66,78-100]	[75,42-100]
Grado en RRL y RRHH	[51,54-95,71]	[58,72-100]

PRIMER CURSO

Todas las asignaturas presentan unas **tasas de éxito** dentro los límites establecidos, excepto una que está más de un 20% por debajo de la media del curso (71,93%), que es:

- ✓ 2481 Introducción a la Economía (48,40%).

En cuanto a las **tasas de rendimiento** hay dos asignaturas que están un 20% por debajo de la media del curso (60,73%) que son:

- ✓ 2481 Introducción a la Economía (40,44%)
- ✓ 2485 Estadística para las Ciencias Sociales (43,41%)

y una asignatura más de un 20% por encima de la media del curso,

- ✓ 2483 Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (80,63%)



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

En primer curso, la mayoría de las asignaturas presentan tasas de rendimiento inferiores a las del curso 2020/21, excepto Psicología del Trabajo y las Organizaciones y Administración de Empresas, que han experimentado un incremento de 6,8 y 3,5 pp., respectivamente. Además, Psicología del Trabajo y las Organizaciones tiene una tasa de rendimiento un 20% por encima de la titulación. Las asignaturas Historia de las Relaciones Laborales (-18,2 pp.), Teoría de las Relaciones Laborales (-14,8 pp.) e Introducción a la Economía (-12,1 pp.) son las que muestran caídas mayores en este indicador, mientras que Estadística para las Ciencias Sociales y Organización del Trabajo están en niveles próximos al curso 2020/21. Si se analizan estas tasas por grupos, se puede observar que, en la mayoría de las asignaturas, este indicador es inferior en los grupos de tarde, mostrando el peor indicador en el grupo 4, formado principalmente por estudiantes que aprobaron la EBAU en la convocatoria extraordinaria de julio y han elegido esta titulación por ser una de las que todavía ofertaban plazas. También hay que resaltar que las tasas de rendimiento más elevadas en todas las asignaturas corresponden al grupo 2.

Respecto a las tasas de éxito, el comportamiento ha sido similar, todas han descendido, excepto Psicología del Trabajo y las Organizaciones y Administración de Empresas que presentan tasas superiores a las del curso pasado. Destacan, por su considerable descenso, Historia de las Relaciones Laborales (-16,8 pp.) y Teoría de las Relaciones Laborales (-15,3 pp.), aunque siguen dentro de los márgenes permitidos. Si se analiza por grupos este indicador, el grupo 2 presenta mejores tasas de éxito en todas las asignaturas y el grupo 4 las peores, al igual que ocurría con las tasas de rendimiento.

Figura 1: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de primer curso

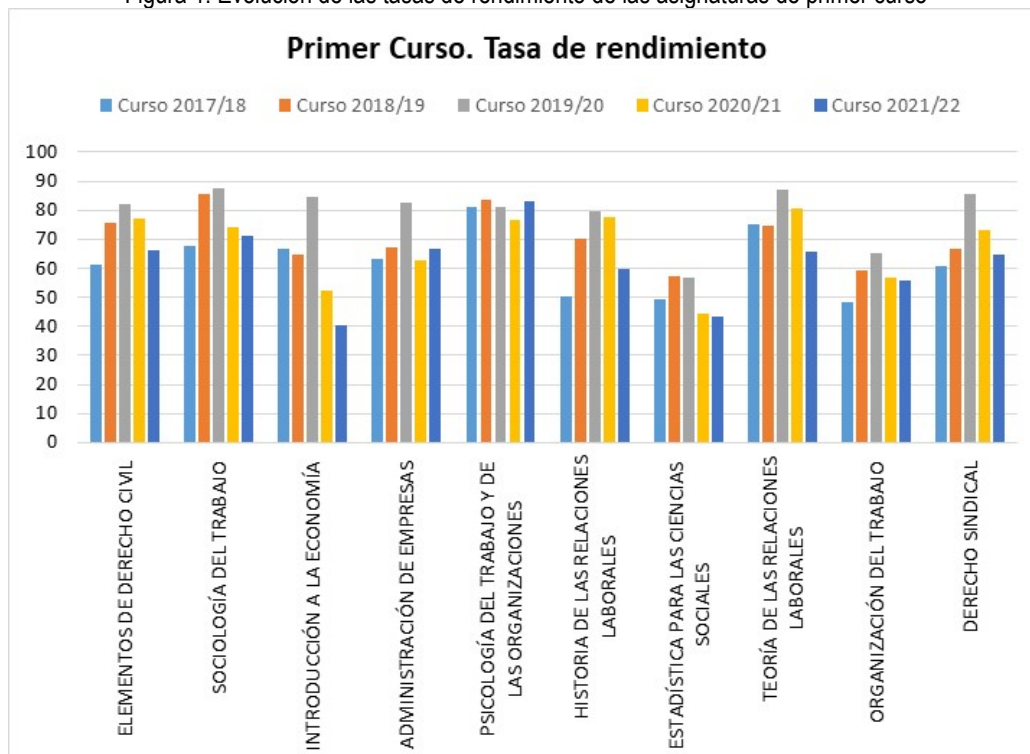


Figura 2: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de primer curso

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

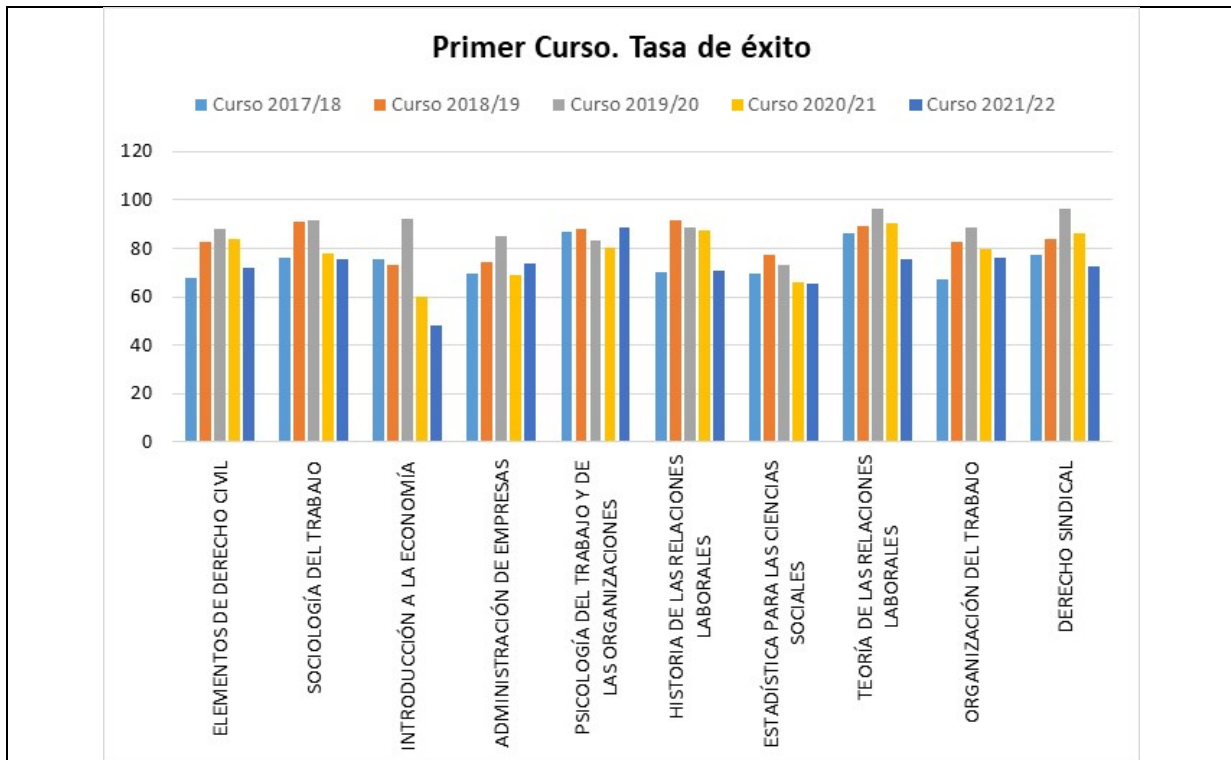
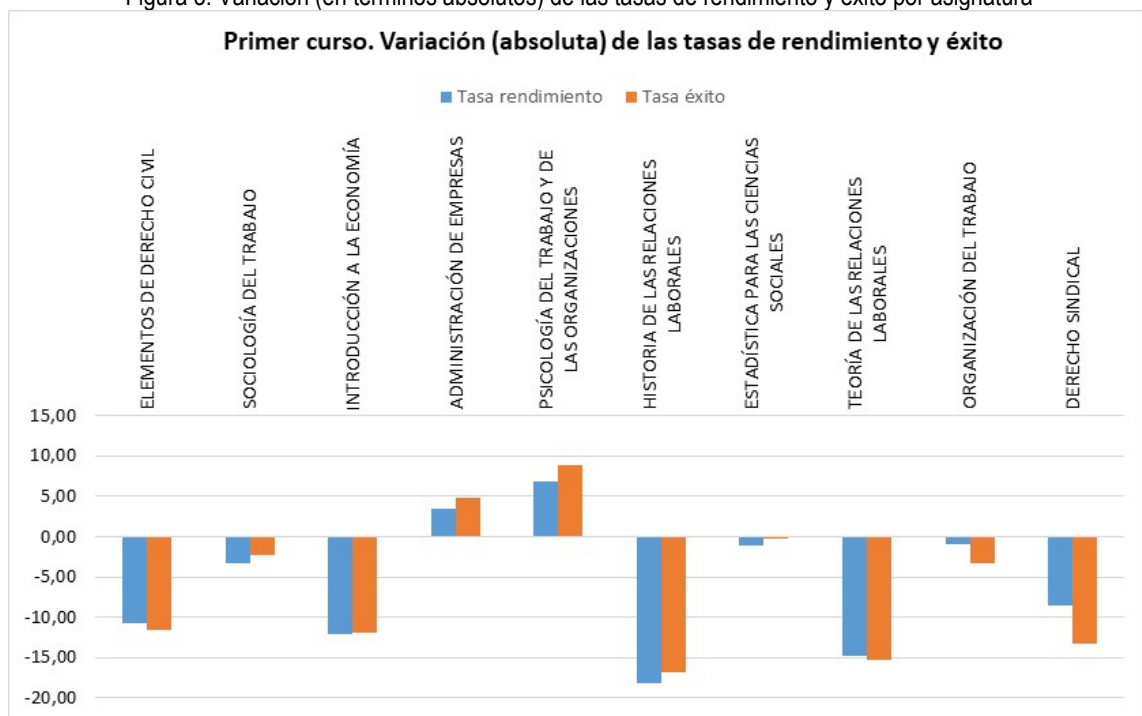


Figura 3: Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



SEGUNDO CURSO



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

En este curso todas las asignaturas muestran **tasas de éxito** dentro de los límites establecidos. Respecto a las **tasas de rendimiento**, la única asignatura que tiene una tasa un 20% por debajo de la media del curso (71,38%) es:

- ✓ 2491 Introducción a la Contabilidad (49,71%)

y dos asignaturas más de un 20% por encima de la media del curso,

- ✓ 2489 Derecho del Trabajo I (88,82%)
- ✓ 2495 Derecho del Trabajo II (87,20%)

Como se puede observar en las Figuras 4, 5 y 6 hay 5 asignaturas que han incrementado su tasa de rendimiento respecto del curso 2020/21 que son: Derecho del Trabajo I (+7,8 pp.), Derecho Mercantil (+3,92 pp.), Métodos y Técnicas de Investigación Social (+3,04 pp.), Gestión de Recursos Humanos I (+1,89pp.) y Derecho del Trabajo II (+0,81 pp.). Si se analiza este incremento por grupos, se observa que, en Derecho del Trabajo I este reparto ha sido homogéneo entre los grupos y que 2 de los 3 grupos por encima del 20% de la media del curso; mientras que en el caso de Derecho Mercantil existe mucha dispersión entre los grupos, del 58,82% del grupo 2 al 100% del grupo 3. También hay que destacar la asignatura de Derecho del Trabajo II que muestra en los tres grupos tasas de rendimiento por encima del 20% de la media del curso. En el otro extremo, esto es, asignaturas que presentan tasas de rendimiento inferiores a las del curso 2020/21, se encuentran Psicología de los Recursos Humanos (-8,54 pp.), Gestión de Recursos Humanos II (-6,86 pp.) y Análisis del Entorno Económico (-4,22 pp.), que han sufrido una reducción en este indicador, pero siguen estando dentro de los límites permitidos. Por otro lado, Introducción a la Contabilidad, aunque tiene un indicador por debajo del 20% del curso y del 30% de la titulación, no ha sufrido variación alguna su cifra respecto del curso 2021/22.

Respecto a la tasa de éxito, el patrón es similar a la tasa de rendimiento, destacando de nuevo Derecho del Trabajo I (+8,14 pp.) y Derecho Mercantil (+7,54 pp.). De nuevo, el incremento en Derecho Mercantil se debe, entre otras causas, al 100% en la tasa de éxito del grupo 3. En el otro extremo, destacan Introducción a la Contabilidad, Psicología de los Recursos Humanos y Gestión de los Recursos Humanos II con una disminución de su tasa de éxito respecto del curso 2021/22 de -9,68, -8,46 y -7,73 puntos porcentuales, respectivamente.

Figura 4: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de segundo curso

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

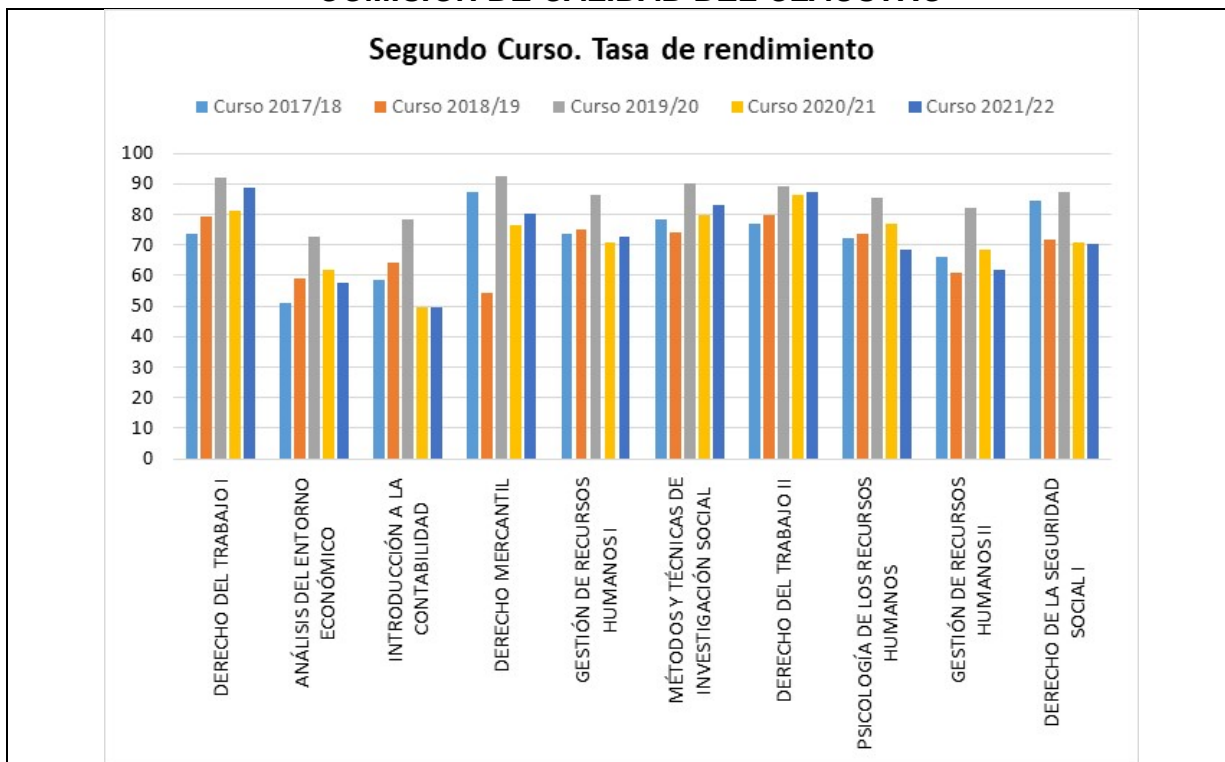


Figura 5: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de segundo curso

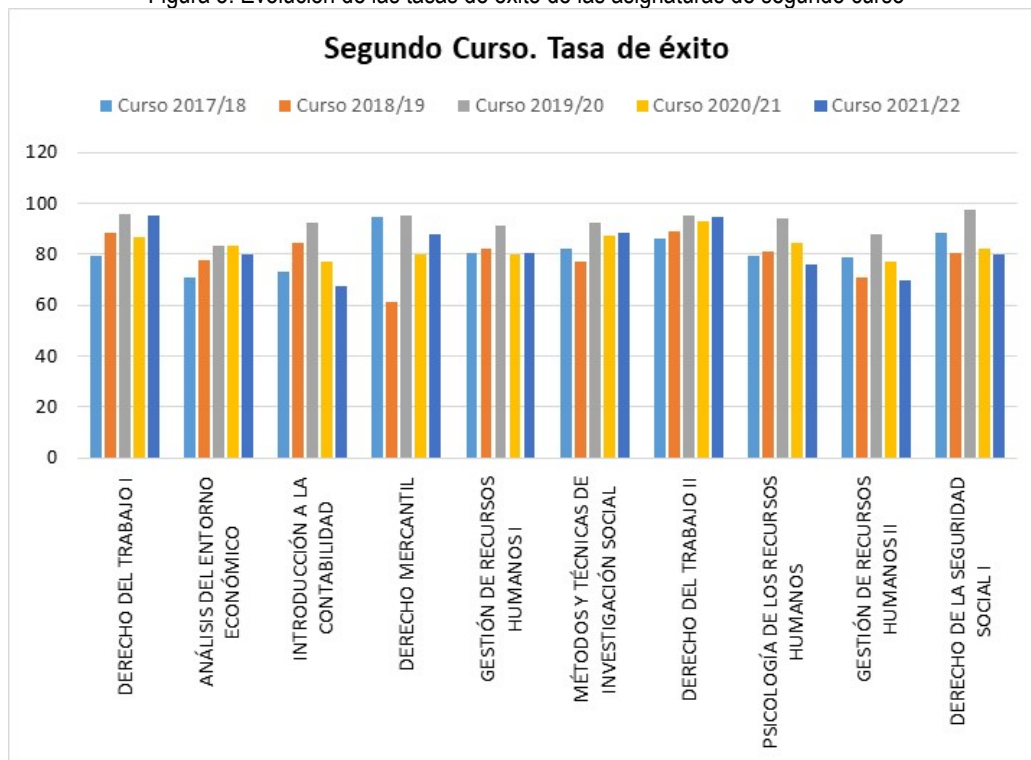
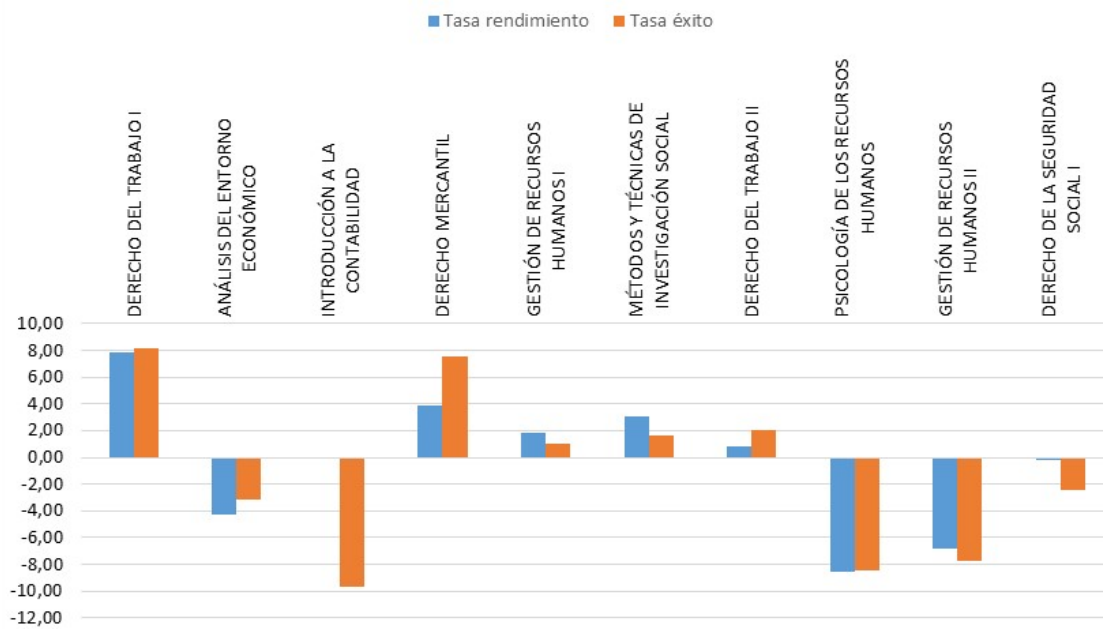


Figura 6: Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Segundo curso. Variación (absoluta) de las tasas de rendimiento y éxito



TERCER CURSO

En este curso todas las asignaturas muestran **tasas de rendimiento y tasas de éxito** dentro de los límites establecidos, excepto en la asignatura 2499 Derecho Administrativo que presenta tasas están por debajo de la media del curso más de un 20% en ambos indicadores (tasa de rendimiento del 57,99% y tasa de éxito del 70,50%). Además, la tasa de éxito también está un 30% por debajo de la media de la titulación.

La mayoría de asignaturas tienen tasas de rendimiento y de éxito superiores a las del curso 2021/22, excepto Derecho Administrativo, con reducciones en ambos indicadores superiores a 20 puntos porcentuales, y Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales, con reducciones de 3,79 y 8,78 pp., respectivamente. Ambas asignaturas mantienen la tendencia decreciente iniciada en el curso 2019/20. Si se analiza por grupos, Derecho Administrativo está por debajo del 20% de la media del curso en todos los grupos en la tasa de rendimiento y en los grupos 1 y 3 en la tasa de éxito. Entre las asignaturas que han incrementado sus tasas de rendimiento y de éxito destacan Psicología del Conflicto, la Mediación y la Negociación y Derecho de la Seguridad II con incrementos superiores a 10 puntos porcentuales. En el caso de Psicología del Conflicto, la Mediación y la Negociación situándose en la tasa de rendimiento en niveles del curso 2019/20.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 7: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de tercer curso

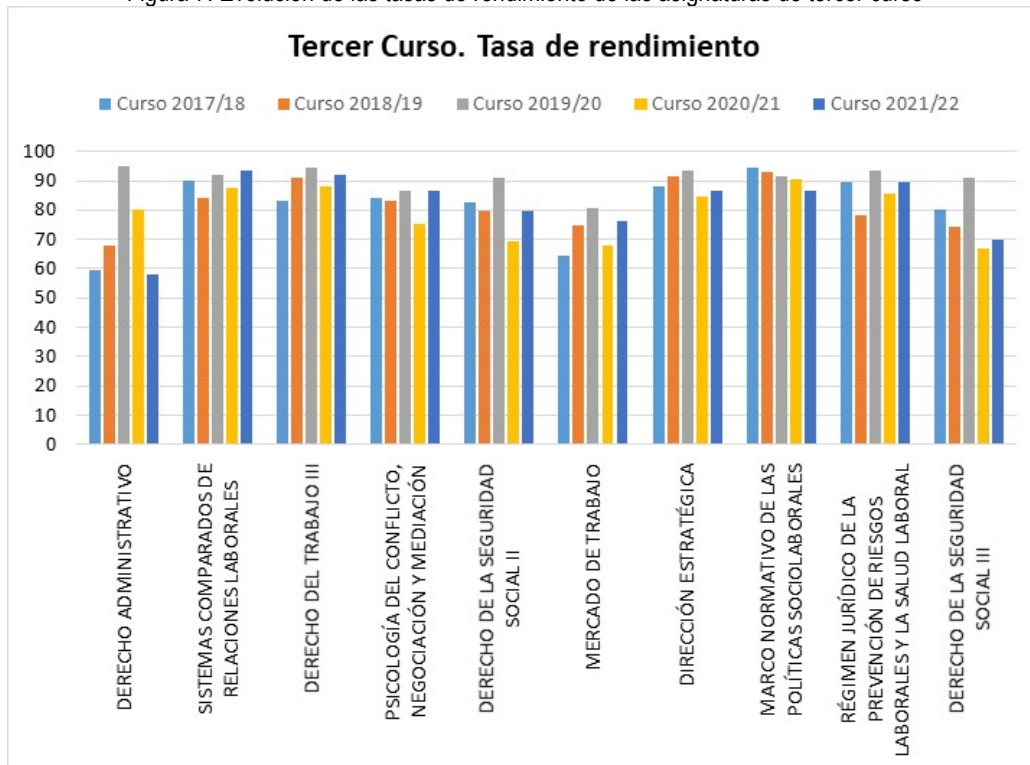
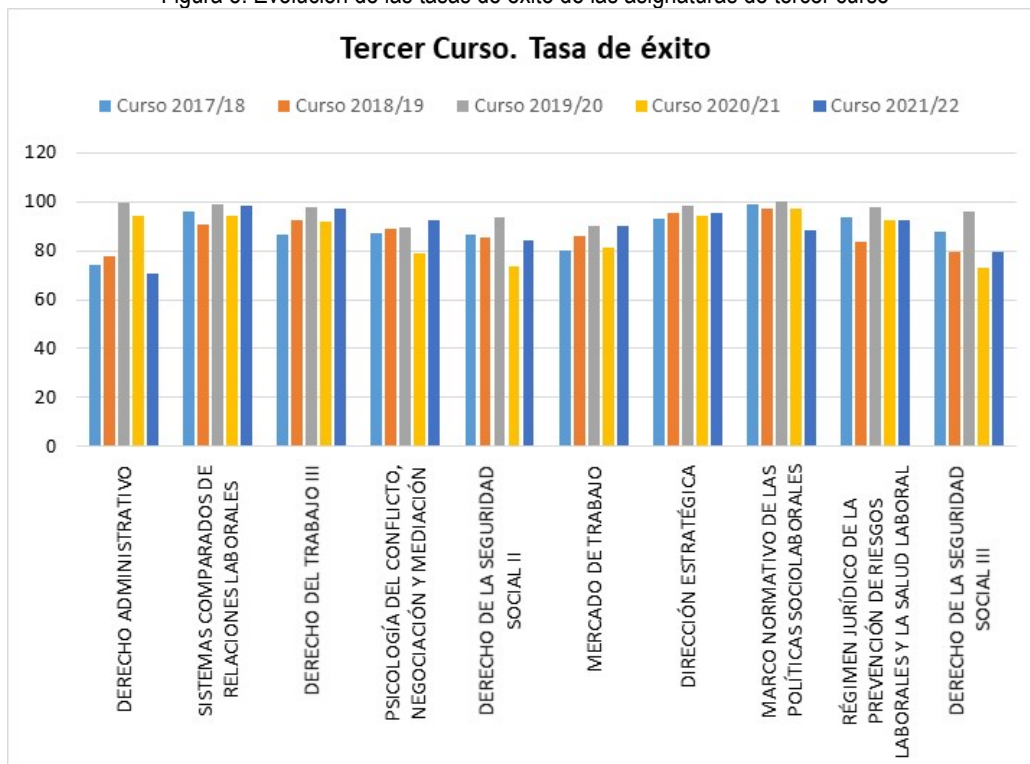
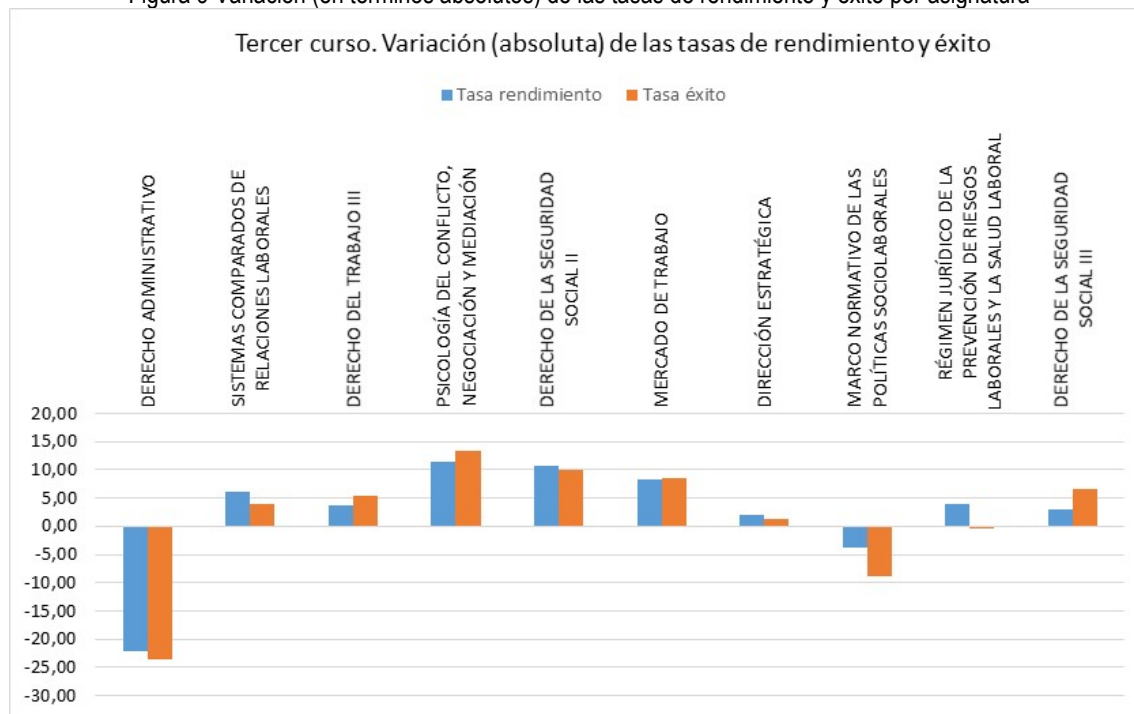


Figura 8: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de tercer curso



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 9 Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



CUARTO CURSO

Por último, en cuarto curso todas las asignaturas muestran **tasas de éxito** dentro de los límites establecidos. En cuanto a las **tasas de rendimiento** solo hay una asignatura con este indicador un 20% por debajo de la media del curso (83,48%) que es:

- ✓ 2515 Trabajo fin de grado (59,29%)

La mayoría de las asignaturas presentan **tasas de rendimiento** más bajas que el curso 2020/21, siendo las asignaturas optativas Sistema Fiscal Español y Marketing Interno y de la Organización las que presentan mayores caídas, alrededor de 8 puntos porcentuales. Destaca con un fuerte incremento en este indicador, Iniciativa Empresarial y Creación de Empresa con 32,4 pp., situándose su tasa de rendimiento en valores del curso 2019/20. Respecto a la asignatura 2515 Trabajo fin de Grado, aunque presenta una tasa de rendimiento fuera dentro de los límites permitidos, esta tasa se ha incrementado ligeramente, pasando de 58,62% en 2020/21 a 59,29% en 2021/22.

Respecto a las **tasas de éxito**, únicamente hay 3 asignaturas que presentan valores superiores en este indicador si se compara con el curso anterior, que son: Iniciativa Empresarial y Creación de Empresa (+ 27,59 pp.), Desarrollo Local (+ 3,10 pp.) y Evolución y Retos de la Protección Social (+ 3 pp.); mientras que la asignatura que sufre la mayor caída es Marketing Interno y de la Organización (– 6,59 pp.). También hay que señalar el hecho de que Derecho de las Entidades de Economía Social mantiene su tasa de éxito en el 100%.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 10: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de cuarto curso

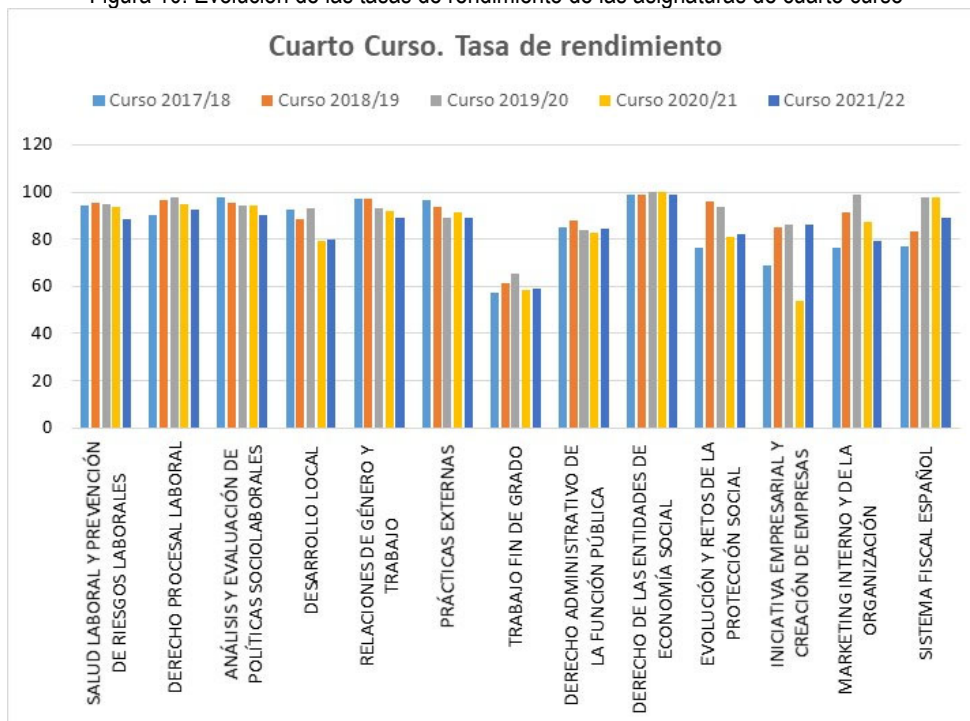
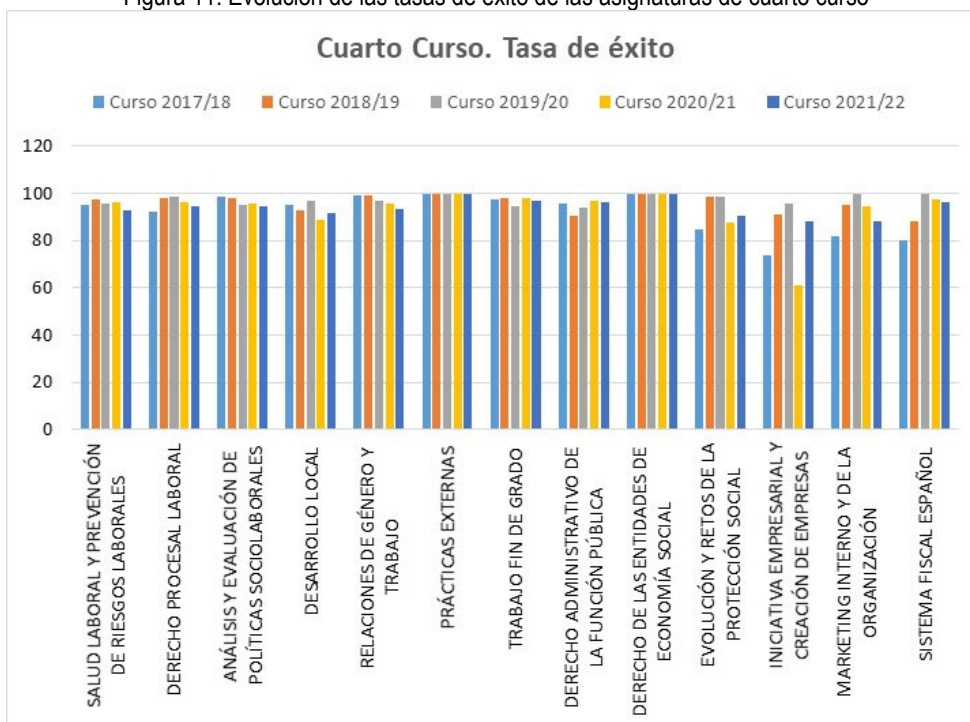


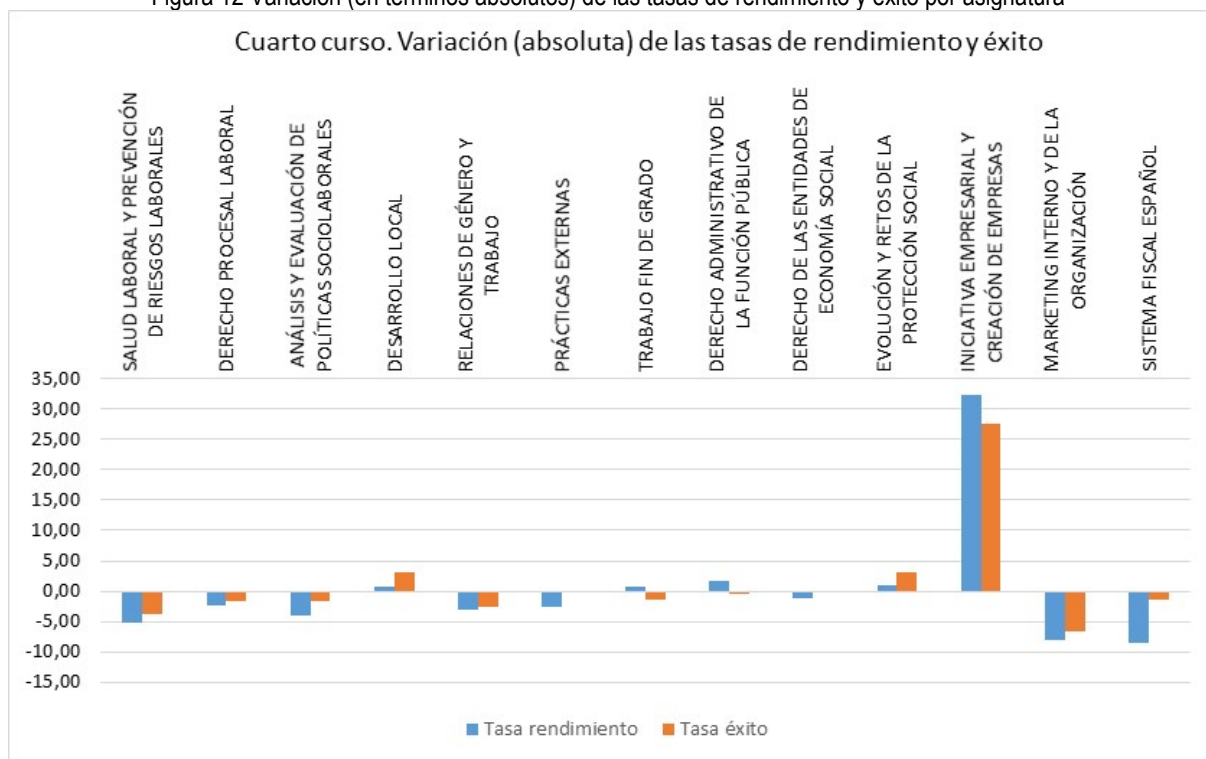
Figura 11: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de cuarto curso



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 12 Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura

Cuarto curso. Variación (absoluta) de las tasas de rendimiento y éxito



Analizar aquellas asignaturas que difieran un 30% de la media del Grado

Existen dos asignaturas que presentan unas **tasas de éxito** un 30% por debajo de la media de la titulación que son:

- 2481 Introducción a la Economía (primer curso).
- 2499 Derecho Administrativo (tercer curso).

En cuanto a las **tasas de rendimiento** hay tres asignaturas que están un 30% por debajo de la media de la titulación (73,62%) que son:

- 2481 Introducción a la Economía (primer curso).
- 2485 Estadística para las Ciencias Sociales (primer curso)
- 2491 Introducción a la Contabilidad (segundo curso)



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

C) Acciones/Propuestas de mejora

Por asignaturas:

→ 2485 Estadística para las Ciencias Sociales

En primer lugar, la asignatura de “Estadística para las Ciencias Sociales” se encuadra en una materia, en gran parte, instrumental. Al mismo tiempo, el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, dentro de las llamadas Ciencias Sociales, se acerca, tal vez, más hacia el lado menos “cuantitativo” de las ciencias. En la asignatura somos conscientes, por tanto, del necesario esfuerzo por adaptar la materia, en todos sus aspectos, al entorno que supone el grado. Esta es una labor permanente en el seno del profesorado encargado de la misma.

Los profesores de la asignatura mantenemos un continuo proceso de asimilación de mejoras propuestas tanto desde el interior como del exterior de nuestro equipo. Nuestra tasa de éxito, si bien esperamos que mejore, se sitúa dentro de los niveles generales en el curso y en la titulación. Es en la tasa de rendimiento donde necesitamos alcanzar unas cotas superiores. Sin duda hemos sufrido en mayor manera las consecuencias de la tendencia, contrastada en los pasados cursos, al abandono de la presencialidad y seguimiento de la asignatura. Esta situación ha sido especialmente grave en los grupos de la tarde. Sabemos que se ha producido con carácter general en la totalidad de las asignaturas, pero puede que en nuestra materia sea más difícil prepararla sin seguir el curso y se vea favorecida, así, la decisión de no presentarse al examen final.

Pensamos actuar en:

- ✓ mejorar la asistencia y/o el seguimiento, pues sabemos que los alumnos que siguen la asignatura, la trabajan y se presentan al examen, consiguen en buena medida, aprobar y obtener buenas calificaciones. Por lo tanto, una de las vías de trabajo será flexibilizar al máximo las tareas semanales y que sean siempre recompensadas. El objetivo es que el alumno considere posible y rentable seguir la marcha de la asignatura, en definitiva, hacer más atractiva esta vía. En esta línea no olvidamos que buena parte de este abandono prematuro radica en que el colectivo de alumnos de segunda o posterior matrícula sufre el solapamiento de tareas y actividades de varios cursos que no están coordinados. Pensamos que un calendario flexible les facilitará cumplir las tareas.
- ✓ mantener la atención del grupo de alumnos que sí han decidido asistir a las clases, para que no disminuya su número a medida que avanza el curso y aumentan sus quehaceres en distintas asignaturas, para un tiempo que siempre les resulta escaso. La asistencia puede, y debe, ser un elemento de asimilación y refuerzo de lo aprendido, también con elementos recompensados que aumenten su atractivo. En cuanto al aprendizaje básico o más teórico, no es necesario que consuma el tiempo de presencialidad, sino que se puede adquirir en el tiempo de estudio en casa, con la ayuda de los medios disponibles en el aula virtual.

Las pinceladas didácticas apuntadas en los párrafos anteriores son el camino que nos trazamos, como cada curso, en aras a obtener mejores resultados. En esta ocasión reforzaremos los puntos marcados, con el objetivo primero de aumentar el seguimiento, es decir, reducir el abandono, pues pensamos que es el principal elemento causante de la baja tasa de rendimiento.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Por último, podemos apuntar que seguiremos con atención las dinámicas propuestas en otras asignaturas, y debatiremos y asimilaremos las experiencias con éxito de estos compañeros.

→2481 Introducción a la Economía

Los malos resultados en la materia se derivan de una serie de factores que enumero a continuación:

- 1) Baja asistencia a clase tanto en teoría como práctica.
- 2) Escaso interés y dificultad de los alumnos en materias con contenidos matemáticos y formales.
- 3) Escaso o nulo uso de las tutorías.
- 4) Malos resultados en la parte del examen final que tiene que ver con la parte de desarrollo.

El uso de evaluación continua unido a la ausencia de un esfuerzo continuado durante el curso ha supuesto una notable bajada de los ratios de éxito de la asignatura. Los contenidos de la asignatura han sufrido cambios menores a lo largo de los últimos años, siendo los apropiados para un curso introductorio de economía.

Este curso 2002/23 hemos cambiado la modalidad el examen y el contenido de las prácticas se ha adecuado al mismo. Los resultados han mejorado, siendo el porcentaje de aprobados sobre presentados del 50% aproximadamente. Aun así, seguiremos trabajando en introducir aquellos cambios que puedan revertir en unas mayores tasas de éxito y mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

→ 2491 Introducción a la Contabilidad

Las conclusiones que podrían estar detrás de la tasa de rendimiento son las mismas que fueron expuestas el curso 202/21, es decir:

1. La falta de motivación y compromiso continuado por parte del alumnado. Por su naturaleza, la asignatura se debe aprender a través del esfuerzo diario y la asimilación gradual de contenidos, pues no es una asignatura teórica al uso que se pueda superar con la memorización unos días antes del examen. En este sentido, la asignatura tiene un planteamiento pormenorizado de seguimiento y adquisición de conocimientos a través de un sistema de evaluación continua basado en el trabajo diario y el esfuerzo constante. La “desventaja” de este sistema es que los estudiantes que no se toman en serio y no llevan a cabo ese esfuerzo de aprendizaje continuado y/o presentan los ejercicios por el mero hecho de presentarlos sin haberlos razonado, se dan cuenta en el momento del examen de que el estudio de la asignatura no es abordable en los últimos días y mucho menos el tener éxito en cuanto a la superación de los contenidos mínimos requeridos.

2. Falta de concienciación acerca de la importancia de los requisitos de tiempo y forma. El hecho de que se facilita el aprendizaje y la evaluación continua, solicitando la presentación de ejercicios y trabajos en tiempo y forma, no se toma en serio por los estudiantes, pues presentan



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

los trabajos de cualquier manera y en cualquier fecha, no se respetan los requisitos de forma y fecha que luego en el ejercicio profesional son totalmente fundamentales.

3. Una posible percepción de mayor dificultad de esta asignatura, debido a sus características diferenciadoras con respecto a las demás asignaturas que conforman el plan de estudios. Esta percepción podría deberse al enfoque práctico de la asignatura y la imposibilidad de asimilar los contenidos mínimos requeridos con pocos días antes del examen.

En lo que respecta las propuestas de mejora, nuestras sugerencias son las siguientes:

1. Mantener el cambio que se hizo hace 2 cursos; esto es eliminar aquel tema cuyos contenidos podían ser más difíciles de entender, simplificando el temario.

2. Realización de preguntas tipo test en las clases prácticas para una mejor asimilación de los contenidos.

3. Resolución de más casos prácticos en las clases y subir más ejercicios al aula virtual para potenciar el trabajo autónomo del alumnado.

→ 2499 Derecho Administrativo

Las conclusiones que podrían estar detrás de la tasa de rendimiento son las siguientes:

1. El Plan de estudios no se encuentra bien estructurado

Nos encontramos con la situación de que, para iniciar la explicación de nuestro temario, debemos siempre comenzar con conceptos básicos del Derecho (que se supone que los alumnos de tercero deberían ya tener) como por ejemplo el tema vertebración de las fuentes y pirámide de Kelsen: CE, Ley, Reglamentos además de Decretos Leyes y Decretos Legislativos...

El temario incluye materias que son esenciales para el posterior desarrollo profesional de los alumnos.

Como propuesta de mejora a esta situación sugeriríamos que, en una futura reforma del Plan de Estudios, debiera incluirse una asignatura de Derecho Constitucional o que, en la primera asignatura que cursen sobre Derecho, se les incluya un bloque de Derecho Constitucional.

2. Examen escrito frente a una mayoría abrumadora de asignaturas que utilizan el tipo test

Esta situación provoca verdaderas dificultades a gran número de alumnos para hacer una redacción ordenada, coherente y razonada. Las dificultades más que evidentes en comprensión lectora, en la redacción, en el manejo del vocabulario y con la ortografía, se ponen de manifiesto con mayor intensidad en exámenes de desarrollo conceptual.

Ante esta situación, consideramos que no debemos proponer como mejora que nuestro examen pase a ser también tipo test, por varios motivos:

- por un lado, consideramos que nuestra materia no se adapta bien a un sistema de evaluación tipo test (sino más bien a preguntas de desarrollo conceptual) ya que lo que debemos evaluar es



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

la relación de conceptos, de instituciones jurídicas -y eso es muy difícil de evaluar con examen tipo test-).

- por otro lado, en nuestro Departamento, precisamente por la razón anterior, no se estila la evaluación a través de tipo test.

- la evaluación mediante tipo test en nuestra asignatura (una de las pocas -si no la única- que quedan de evaluación mediante preguntas de desarrollo conceptual) supondría negar al alumnado la posibilidad de esforzarse en cuestiones tan cruciales como el logro de una buena expresión escrita, estructuración de conceptos o la buena ortografía. Estas cuestiones también son objetivos del plan de estudios del Grado en Relaciones Laborales.

3. Verdaderas dificultades para el manejo de bibliografía

Los alumnos se limitan normalmente al estudio de los apuntes, sin tener necesidad de complementarlos. Tienen también dificultades en la búsqueda y manejo de la normativa aplicable.

4. Falta de asistencia a clase

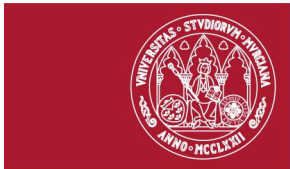
Es un problema relevante que cada año empeora y nos consta es generalizado en casi todas las asignaturas (en las reuniones de coordinación lo hemos comprobado). Cierto es que la asistencia aumenta considerablemente en las clases prácticas, pero la asistencia a las mismas sin un conocimiento teórico previo de los problemas jurídicos que se plantean en clase, resulta incongruente. Este punto, sumado a los anteriores, genera una situación muy complicada para la asignatura.

→ Trabajo fin de Grado

Aunque la tasa de rendimiento está por debajo de los límites permitido, en el curso 2020/21 ha experimentado una leve mejoría, incrementando su valor en 0,7 puntos porcentuales. Además, en esta asignatura presenta la mejor tasa de éxito en cuarto curso, después de la asignatura Derecho de las Entidades de Economía Social. Dada la idiosincrasia de esta asignatura, creemos que no es necesario implementar medidas adicionales a las llevadas a cabo ya, aunque intentaremos mejorar las de tienen como objetivo favorecer la comunicación entre el estudiante y su tutor o tutora.

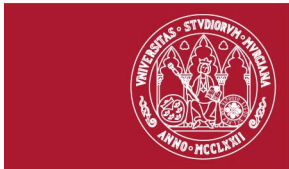
Por titulación:

Hacer un sondeo entre los docentes sobre qué medidas consideran que podrían favorecer la asistencia del alumnado a clase, que parece ser la principal causa alegada por los docentes en el descenso de las tasas de rendimiento. Una vez detectadas, estudiar cómo implementarlas y adaptarlas a la idiosincrasia de cada materia, si fuera necesario, con el fin de mejorar las tasas de rendimiento y éxito.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Responsable Comisión de Análisis de Resultados académicos de la Titulación:	Decano/a o Responsable de Calidad del Centro:
Cargo: Vicedecana de Ordenación Académica	Cargo:



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

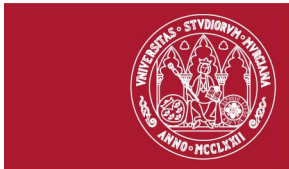
ANEXO

Aclaraciones: Se han incluido dos filas por curso con el intervalo de las tasas de rendimiento y de éxito, [0,8*tasa,1,20*tasa], para el curso y [0,7*tasa,1,30*tasa], para la titulación.

En relación con los valores de las tasas, las celdas sombreadas en color rosa indican valores inferiores al 0,8*tasa, en color amarillo los superiores a 1,20*tasa y la recuadrada en verde inferiores a 0,7*tasa.

PRIMER CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
ELEMENTOS DE DERECHO CIVIL	66,31	72,09
SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO	71,05	75,42
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	40,44	48,40
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	66,49	73,96
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	83,25	88,95
HISTORIA DE LAS RELACIONES LABORALES	59,60	70,66
ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	43,41	65,50
TEORÍA DE LAS RELACIONES LABORALES	65,83	75,29
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	55,60	76,14
DERECHO SINDICAL	64,62	72,87
Media del curso	60,73	71,93
Intervalo del curso	[48,59 – 72,88]	[57,54 – 86,31]
Intervalo de la titulación	[51,54 – 95,71]	[58,72 - 100]

SEGUNDO CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
DERECHO DEL TRABAJO I	88,82	94,97
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	57,77	79,87
INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD	49,71	67,44
DERECHO MERCANTIL	80,36	87,66
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS I	72,63	80,70
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	82,94	88,68
DERECHO DEL TRABAJO II	87,20	94,70
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	68,42	76,02
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS II	61,76	69,61
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL I	70,59	80,00
Media del curso	71,38	81,94
Intervalo del curso	[57,11 - 85,66]	[65,55 – 98,33]
Intervalo de la titulación	[51,54 – 95,71]	[58,72 - 100]



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

TERCER CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
DERECHO ADMINISTRATIVO	57,99	70,50
SISTEMAS COMPARADOS DE RELACIONES LABORALES	93,57	98,16
DERECHO DEL TRABAJO III	91,77	97,32
PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO, NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	86,74	92,35
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL II	79,89	84,00
MERCADO DE TRABAJO	76,30	89,94
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	86,52	95,65
MARCO NORMATIVO DE LAS POLÍTICAS SOCIOLABORALES	86,55	88,62
RÉGIMEN JURÍDICO DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y LA SALUD LABORAL	89,38	92,26
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL III	70,00	79,64
Media curso	81,56	88,98
Intervalo del curso	[65,25 - 97,87]	[71,19 - 100]
Intervalo de la titulación	[51,54 - 95,71]	[58,72 - 100]

CUARTO CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	88,54	92,67
DERECHO PROCESAL LABORAL	92,45	94,84
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS SOCIOLABORALES	90,30	94,30
DESARROLLO LOCAL	79,69	91,62
RELACIONES DE GÉNERO Y TRABAJO	89,08	93,37
PRÁCTICAS EXTERNAS	89,10	100,00
TRABAJO FIN DE GRADO	59,29	96,77
DERECHO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA	84,62	96,49
DERECHO DE LAS ENTIDADES DE ECONOMÍA SOCIAL	98,86	100,00
EVOLUCIÓN Y RETOS DE LA PROTECCIÓN SOCIAL	81,93	90,67
INICIATIVA EMPRESARIAL Y CREACIÓN DE EMPRESAS	86,25	88,46
MARKETING INTERNO Y DE LA ORGANIZACIÓN	79,52	88,00
SISTEMA FISCAL ESPAÑOL	89,02	96,05
Media curso	83,48	94,28
Intervalo del curso	[66,78 - 100]	[75,42 - 100]
Intervalo de la titulación	[51,54 - 95,71]	[58,72 - 100]

¹ Utilizar tantos formularios como titulaciones se impartan en el Centro



PRÁCTICAS EXTERNAS (PC07)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	14/02/2023

PRÁCTICAS CURRICULARES Curso 2020/2021

A) Objetivos planteados para el curso

Las prácticas externas son una materia obligatoria prevista para el segundo cuatrimestre del curso académico 2021-2022.

Lanzar una oferta de plazas un 25% superior a la demanda de prácticas.

B) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Se lanzaron un total de 96 plazas para el alumnado matriculado en la asignatura correspondiente a las prácticas obligatorias.

El proceso de elección de prácticas se realiza del siguiente modo:

- FASE DE PREPARACIÓN DE EMPRESAS:

A la vista del número de alumnos se selecciona un número de empresas incrementado en un 25% más para que haya posibilidades de elegir y si hay problemas que pueda haber cambios. Por otro lado, se intenta tener en cuenta el domicilio del alumno para poder ofertar empresas cercanas a su residencia, aunque cada vez más, el alumnado opta por una empresa atrayente en lo referente a la actividad antes que la cercanía al domicilio.

La planificación de las prácticas se hace teniendo en cuenta las competencias a adquirir por los estudiantes. Así, se tiene en cuenta que las prácticas a realizar obedezcan a la finalidad prevista en el plan de estudios; en lo referido a derecho, recursos humanos, prevención y orientación laboral.

- FASE DE SELECCIÓN

Una vez que se tiene el listado de empresas se concierta con los estudiantes una reunión para que elijan el mismo. El orden de elección es por expediente académico.

Los alumnos contactan con las empresas y acuerdan el horario y fechas dentro de las posibilidades del despacho y/o empresa ofertante, así como las actividades principales.



Se selecciona un tutor/a de prácticas por parte de la Universidad de entre los profesores con docencia en esta asignatura.

- FASE DE REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

- Realización: Se pueden realizar en cualquier momento del período académico, siendo recomendable en el segundo cuatrimestre.

- FASE DE VALORACIÓN

- Al alumnado se le facilita al inicio de las prácticas un modelo de memoria que tendrá luego que aportar para su valoración.
- A la vista de la memoria, del informe del tutor y del informe de valoración del alumno se le califica.
- En el final de la memoria, el alumnado evalúa su experiencia en este período de prácticas.

C) Análisis de los resultados

El total de alumnos/as matriculados fue de 156. 86 alumnos realizaron prácticas obligatorias de carácter curricular (52 mujeres y 34 hombres), y de 95 de carácter extracurricular (55 mujeres y 40 hombres).

Las prácticas curriculares tienen una duración de 150 horas, y las extracurriculares máximo 750 anuales. La media de ambas ha sido de 288,1 horas. La duración media de las mismas, por parte de las personas que las han cursado, así como de los referentes empresariales e institucionales, está en torno al 4,0 para ambos, coinciden.

La calificación que otorgan los alumnos a las prácticas es de excelente, puesto que su contacto con la práctica profesional les aporta un gran enriquecimiento a su trayectoria académica. Prueba de ello es que el grado de satisfacción por parte del estudiantado ha sido de 4,3, sobre 5 y por parte de las empresas que han ofertado prácticas de 4,6.

D) Acciones/Propuestas de mejora

Sería conveniente, además de contactar con más empresas, el fomentar entre el alumnado la competencia de búsqueda activa de empresas para realizar sus prácticas, puesto que es una forma de propiciar el acercamiento a la búsqueda activa de empleo.



PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES
Curso 2021/2022

A) Objetivos planteados para el curso

El grado no fija ningún objetivo. Sin embargo, apoyará el desarrollo de dichas prácticas extracurriculares en caso de ser solicitada por los alumnos/as.

B) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

El número de alumnos/as que realizaron prácticas en el año 2021-2022 es de 95.

C) Análisis de los resultados

Los resultados indican que los alumnos/as se muestran muy activos a la hora de buscar experiencias que mejoren la empleabilidad del alumnado de grado

D) Acciones/Propuestas de mejora

Impulsar el acercamiento a las actividades del COIE como centro de asesoramiento y búsqueda de prácticas.

**Vicedecana de Estudiantes, Alumni y
Empleabilidad**



ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE INGRESO, CAPTACIÓN, SELECCIÓN Y ADMISIÓN (PC03)

Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 13/02/2023
---	-------------------

A) Antecedentes

El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del Título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Toda la información referente requisitos de acceso y a criterios de admisión aparece recogida en el punto 4.2 de la memoria del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos informada favorablemente por ANECA el 25 de noviembre de 2019¹.

El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones referidas a las relaciones laborales en sus perspectivas jurídico-laborales, de organización de recursos humanos, socioeconómica o psicológica y demás asuntos conectados al mundo del trabajo, y que pretenda adquirir competencias para su comprensión y análisis. No se requieren conocimientos previos específicos, sino únicamente los correspondientes a un nivel de 2º de Bachiller, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria la opción de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

B) Criterios de Selección

La titulación no precisa de condiciones o pruebas de acceso especiales. El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los únicos requisitos exigibles al estudiante en materia de Procedimientos de Acceso y Admisión son los que la normativa existente exige para acceder a la Universidad. Según la titulación que presente el estudiante se establecen distintos modos de acceso.

Las normativas de referencia vienen recogidas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

¹<https://www.um.es/documents/15559/52694/Memoria+Grado+RRLLyRRHH+modificada+nov+2019.pdf/5b1f1c3c-483b-4867-9cfc-1d84cd57d1e9>



El calendario de implantación de este último real decreto y que deroga al 1892/2008, de 14 de noviembre viene detallado en la disposición adicional cuarta y transitoria única del real decreto. Para la realización de la prueba de acceso a la universidad se tendrán en cuenta las disposiciones de los capítulos II, III y IV del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas, sobre prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller o equivalente, salvo por lo que respecta a los temarios sobre los que versarán los ejercicios de la prueba específica para la admisión de los estudiantes que estén en posesión de un título de Técnico Superior de la Formación Profesional o de las enseñanzas artísticas, o de Técnico Deportivo Superior, cuyo contenido será el establecido para el currículo de las materias de modalidad de segundo de Bachillerato de acuerdo con la distribución realizada por las Administraciones educativas, según la adscripción a las ramas del conocimiento recogida en el anexo I del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

La regulación de las pruebas para personas mayores de 25 años y de 45 años contenida en los artículos 11 a 15 y 17 a 20 de este real decreto comenzará a aplicarse en el acceso al curso académico 2015-2016; para el acceso al curso académico 2014-2015 se aplicará la regulación contenida en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

Para la admisión a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas las Universidades podrán utilizar como criterio de valoración en los procedimientos de admisión la credencial para el acceso a la universidad española expedida por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de acuerdo con los requisitos establecidos en la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para los estudiantes indicados en el artículo 9.1.b) de este real decreto.

Cumpliendo la exigencia del punto 3 del artículo 16 (sección 2ª del capítulo 14) del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, en la memoria del título se detallan los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral o profesional, para el acceso de personas mayores de 40 años según su experiencia laboral o profesional.

C) Captación de estudiantes del curso 2022/2023

En cuanto a la accesibilidad de los sistemas de información, la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de "política de accesibilidad", de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la Web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en: <http://www.um.es/universidad/accesibilidad/>.

La Universidad de Murcia habilita una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria, constando en ella los perfiles de ingreso, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, los objetivos y competencias vinculadas a cada Título, así como las salidas profesionales y a estudios de Posgrado específicos. Además, la Universidad organiza actividades de bienvenida en la que se realizan actividades



específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso (<https://www.um.es/web/umusecundaria/>).

De manera más específica, la Facultad de Ciencias del Trabajo a principio de cada curso académico organiza las JIU (Jornadas de Información Universitaria), consistente en unas charlas informativas para el alumnado de nuevo ingreso en primer curso, en las que se les explican los rasgos generales del Grado, además del funcionamiento básico de la Universidad, señalando los colectivos que la constituyen y sus principales funciones y roles.

Con respecto a los canales de difusión orientados a los potenciales estudiantes, aparte de los ya citados y en relación con la matrícula, la Universidad de Murcia publicita en su Web la apertura de la matrícula en sus estudios, matrícula que se puede hacer on-line, existiendo todo tipo de información en la Web, así como en otros medios de soporte digital. Además, la Universidad de Murcia ofrece la posibilidad de efectuar fraccionados los pagos de la matrícula. Por último, la Facultad de Ciencias del Trabajo ha realizado el 16 de enero de 2023 una charla de orientación sobre los estudios del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos dirigida a los estudiantes de secundaria. Se efectuó presencialmente y fue retransmitida vía streaming. Aproximadamente asistieron a esta charla unos 95 estudiantes.

La página web específica que contiene información relevante para la atracción de nuevos candidatos al grado es:

<https://www.um.es/web/estudios/grados/rrii>

D) Perfil real del estudiante del curso 2022/2023

El análisis de los resultados de preinscripción en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (tabla 1) muestra una alta demanda de este título en los últimos años. En el presente curso la demanda ha aumentado respecto al anterior, ya que se han recibido un total de 766 solicitudes de preinscripción (frente a las 707 del curso pasado), de las cuales 157 lo hicieron como primera opción por lo que la tasa de preferencia por la titulación (relación porcentual entre la demanda en primera opción y el número de plazas ofertadas) es del 63%.

En el curso 2022/23 formalizaron matrícula 157 alumnos de nuevo ingreso en primer curso. De los 157 alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso en el grado, 110 escogieron el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos como primera opción. El número total de estudiantes matriculados en la titulación experimenta una ligera reducción curso tras curso. Estos y otros datos pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1: Evolución de la preinscripción y matrícula en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

INDICADOR	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Plazas ofertadas	240	240	250	250	250	250
Alumnos preinscritos	940	734	711	795	707	766
Alumnos Preinscritos en 1ª opción	219	177	157	196	159	157
Alumnos matriculados en 1ª opción y 1º curso	161	139	121	132	109	110
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º curso	231	187	184	179	159	158
% Mujeres nuevo ingreso	61,04	53,48	59,24	63,09	69,18	60,76%

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883 112 –<http://www.um.es/web/cctrabajo/>



Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0	1	2	2	1	1
Deportistas de Alto Nivel nuevo ingreso en 1º	1	1	2	1	0	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º	20	36	17	11	14	8
Alumnos no nacionales nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	0	0	0	0	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	20	36	19	13	14	8
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	21	12	17	12	22	13
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	4	16	19	14	10
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	231	191	216	206	197	182
Número total de matriculados en la titulación	1017	956	944	928	865	817
Nota media de acceso (sobre matriculados nuevos en 1º)	7,15	7,32	7,46	7,7	8,19	8.05
Ocupación de la titulación	0,96	0,78	0,74	0,72	0,74	0.73
Preferencia de la titulación	0,91	0,74	0,63	0,78	0,64	0.63
Adecuación de la titulación	0,70	0,74	0,66	0,74	0,69	0.7

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estudiantes preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

E) Propuestas de mejora

- A la vista de los resultados obtenidos se plantea realizar las siguientes acciones de mejora:
- Participar en el programa actividades de información y orientación dirigidas a estudiantes de 2º curso de Bachillerato y 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior que lleva a cabo la Universidad de Murcia para informar a futuros estudiantes y padres sobre el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Mantener actualizada la web propia del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Realizar publicidad del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a través de las redes sociales.
 - El rectorado de la Universidad de Murcia ha planteado la reducción del número de plazas ofertadas por el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

María Isabel Barba Aragón



Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de
la Facultad de Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Israel Sancho Portero

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Introducción a la economía	Israel Sancho Portero	si	Si
2. Administración de Empresas	Encarnación Lucas Pérez	Si	Si
3. Sociología	Pilar Ortiz García	Si	Si
4. Elementos de derecho civil	Fernando López Alonso	Si	No
5. Psicología del trabajo	Mariano Meseguer de Pedro	si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	3	4		4	4	3,8
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4	5		4	4	4,2
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	3	4		5	4	3,8
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5		5	4	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5		4	5	4,8

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	El porcentaje de asistencia ha sido bastante elevado, respecto a otros grupo y respecto a cursos anteriores.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	muy satisfactorio salvo las dos últimas semanas



Delegado/a

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Al igual que en teoría la asistencia ha sido bastante alta
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	muy satisfactorio salvo las dos últimas semanas
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Les cuesta mucho trabajo llevar a cabo las tareas, aunque se han mostrado algo activos, especialmente un reducido grupo. Aún así, bastante mejor que cursos anteriores.
Asignatura 2	
Asignatura 3	Satisfecha con aquellos que han asistido regularmente
Asignatura 4	
Asignatura 5	me ha sorprendido la implicación de los estudiantes y el interés por la asignatura y el grado
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	A través del cronograma y la comunicación entre los profesores ha habido una adecuada coordinación entre las distintas materias.
Asignatura 2	
Asignatura 3	Bueno
Asignatura 4	
Asignatura 5	Como siempre, buena
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento



Asignatura 1	Muy satisfactorio
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	En los últimos tres años, este ha sido el grupo con mayor asistencia e interés en la asignatura de economía.
Asignatura 2	
Asignatura 3	En general, estoy muy satisfecha con este grupo. Tengo elementos para comparar, por ejemplo, con el grupo 2 en el que la asistencia e implicación han sido bajas.
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	María Encarnación Lucas Pérez	Sí	Sí
2. Elementos de Derecho Civil	Andrés Marín Salmerón	No	Sí
3. Introducción a la Economía	Francisco Israel Sancho Portero	Sí	Sí
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Ana Isabel Peinado Portero	No (justificado por trabajo)	Sí
5. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2	2	2	2	2	2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3	2	2	5	4	3.33
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	3	2	4	3	3.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	3	4.66
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	3	4.66

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	A las clases teóricas, aunque entran una media de 20-25 alumnos, cuando aplico wooclap o kahoot el número de asistentes es bastante mayor.
Asignatura 2	Aunque en acta son 51 alumnos no creo que ningún día hayan acudido más de 30 personas a clase. De hecho, considero que existen personas que o bien nunca han venido (ni a clase teórica ni a clase práctica), o bien únicamente vienen a su práctica y se van (a pesar de que de acuerdo con el horario la clase teórica y la práctica van seguidas).
Asignatura 3	Baja asistencia a clase, 50% aproximadamente.



Asignatura 4	De media, han acudido a las clases teóricas unos 20 alumnos, la mitad de los matriculados.
Asignatura 5	El grado de asistencia a clase ha sido bajo, podemos decir que habitualmente ha asistido un 35%.
Delegado/a	Hay muchas ausencias en las clases teóricas, sobre todo en sociología y derecho civil

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Dado que las prácticas son puntuables asisten más alumnos, pero tampoco es mucha la diferencia.
Asignatura 2	Aunque no he tenido excesiva diferencia, suelen venir, como es obvio, algo más a clases prácticas que teóricas. Me remito a lo que he expresado en el apartado anterior.
Asignatura 3	Aunque más elevada que en teoría, pero también baja.
Asignatura 4	La mayor parte de los alumnos que han faltado a las clases prácticas han sido los de los viernes, por lo que en esta clase la asistencia media ha sido de unos 5 o 6 alumnos.
Asignatura 5	La asistencia a prácticas implica puntuación, por tanto, ha sido alta.
Delegado/a	Algunos compañeros entran en muchas prácticas, en las que contabilizan o pasan la hoja de firmas.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	El grado de implicación de los alumnos asistentes es bueno.
Asignatura 2	El grado de implicación e interés ha sido bastante bajo. No han sido capaces de "conectar" yo creo. Intentaba siempre explicar a través de temas de actualidad y que pueden utilizar en su día a día. Me ha desanimado bastante que no sean ni si quiera conscientes de que ocurre en la sociedad de su país.
Asignatura 3	
Asignatura 4	El grado de implicación con las clases ha sido muy bajo. A pesar de utilizar actividades dinámicas durante las clases para despertar su interés, ha sido un grupo poco participativo, muy distante y con escaso interés por la asignatura.
Asignatura 5	Los que asisten están implicados, por tanto, la valoración es positiva.
Delegado/a	Noto poco interés en ciertas asignaturas, como en sociología, que hay alumnos que no se lo toman ni en serio en muchas exposiciones.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Adecuada.
Asignatura 2	El grado de coordinación ha sido muy bueno. A pesar de ser mi primer año en este grado y facultad y de, por las circunstancias, comenzar mis clases a



Asignatura 3	mediados de septiembre, me he sentido muy bien acogido y cómodo con el resto de los profesores.
Asignatura 4	El grado de coordinación ha sido muy alto desde el principio facilitado por el grupo de whatsapp que nos ha permitido tener una comunicación constante y directa-
Asignatura 5	Muy buena
Delegado/a	Por lo visto entre profesores no hay quejas.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado, pero mala ventilación de las aulas.
Asignatura 2	Dada la afluencia de alumnos el tamaño del grupo ha sido correcto. Respeto al horario creo que, a pesar de que los alumnos no lo utilicen, es muy beneficioso al tener clases prácticas y teóricas seguidas.
Asignatura 3	Destacar el mal funcionamiento del aire acondicionado en el aula
Asignatura 4	Dado que la participación ha sido tan baja, el tamaño del grupo ha sido adecuado. Con estos pocos asistentes hubiera sido mejor un aula más pequeña ya que los pocos que venían se sentaban atrás del todo y a pesar de los esfuerzos porque ocuparan sitios más cercanos a la pizarra, los intentos han sido infructuosos
Asignatura 5	Bueno
Delegado/a	Compañeros me han comentado, que hay un gran desnivel en cuanto a número de estudiantes en cada subgrupo, es decir, en el subgrupo 1 hay más alumnos que en el subgrupo 2, y está un poco descompensado.

- Otras observaciones

Asignatura 1	Veo que cada año la asistencia a clase es menor, cosa que me preocupa. En los parciales asisten alumnos que nunca he visto en clase. Uno de los grupos menos motivados y que menos asisten a clase ha sido este grupo.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Salvo el absentismo señalado, nada que objetar
Delegado/a	Hay profesores que se quejan de la impuntualidad de los alumnos, pero incluso ellos mismos llegan tarde a clase.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



A nivel general, comentar que todos los profesores coincidimos en la baja asistencia y motivación (de los que no asisten), en general. Sobre los comentarios de la delegada no puedo opinar porque no cursa mi asignatura, pero no sé si serán personales o los habrá comentado con el grupo.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Andrés Marín Salmerón: En general no es un grupo malo, pero creo que poco interesado en general, sin aspiraciones en la mayoría de ellos y sin motivación, lo que se refleja en clase.

Ana Isabel Peinado Salmerón: Creo que es importante que le demos mayor valor a la presencialidad, ya que corremos el riesgo, sobre todo después de la pandemia, de convertirnos en una universidad a distancia, donde los estudiantes acaben por no acudir a las aulas si además tienen la documentación que entra a examen en el aula virtual.

El hecho de que los exámenes sean ahora en diciembre ha provocado, a mi juicio, que la falta de asistencia de aquellos alumnos que se quedan estudiando en lugar de venir a clase, comience a mediados de noviembre en lugar de en diciembre como ocurría antes. Ojalá se volviera a tener los exámenes en enero, permitiendo que además el cuatrimestre fuera realmente un cuatrimestre.

M^a Encarnación Lucas Pérez: Creo que el tema del absentismo deberíamos tratarlo y ponernos de acuerdo a nivel de profesorado. Quizá exigir un porcentaje mínimo de asistencia, o no sé. Aunque estando en la Universidad sería para que fueran más responsables y acudieran por iniciativa propia. Según mi experiencia las nuevas metodologías docentes como Kahoot y Wooclap les motiva y hacen más dinámicas las clases, pero claro, es mi experiencia. Lo que sí tengo claro es que tendríamos que hablar y poner una solución.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1
Grupo:	C
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Dionisio Roda y Roda

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración EMPRESAS	María José Torres Sánchez Nieves Gil Corbalán.	Si	Si
2. Elementos Derecho CIVIL	Dionisio Roda y Roda	Si	Si
3. Introducción ECONOMIA	Cristina Vilaplana Prieto	Si	Si
4. Psicología TRABAJO	Miguel Moreno Amor	Si	Si
5. Sociología del TRABAJO	M ^a Belen García Palma	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	5	1	4	4		



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	5	2	3	4		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2	4	1	4	4		
Grado de coordinación entre profesorado	5	4	5	3	5		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	4	5		

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asistencia minoritaria, sobre todo las últimas horas de la tarde.
Asignatura 2	Bastante asistencia, prácticamente un 90%.
Asignatura 3	Muy baja asistencia.
Asignatura 4	Muy contento con la asistencia a clase.
Asignatura 5	Algo irregular pero mejor que el año pasado.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Aceptable porque se puede controlar.
Asignatura 2	Muy buena asistencia, la totalidad de los alumnos.
Asignatura 3	Baja asistencia.
Asignatura 4	Menos afluencia en la práctica que en la teoría.
Asignatura 5	Bastante aceptable, aunque mejor un grupo que otro.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Interés bajo.
Asignatura 2	Buena implicación de la mayoría aunque hay excepciones.



Asignatura 3	Motivación inexistente, los pocos que vienen sin interés, móvil, ordenador.
Asignatura 4	Muy contento con la implicación de los alumnos,
Asignatura 5	Ha sido mejor este año que el anterior.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	
Asignatura 2	Correcto.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Avisar de la ausencia de los profesores sobre todo los de las primeras horas.
Asignatura 5	Muy bueno sin incidencias
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Correcto.
Asignatura 2	Muy bueno, porque permite interactuar con el alumnado.
Asignatura 3	Adecuado, a lo mejor por la mañana vienen más.
Asignatura 4	Muy bien el tamaño del grupo.
Asignatura 5	Nada que añadir.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Un curso normal, con alumnos recién llegados de Bachiller y otros más mayores, pero se han integrado bien. Curso participativo y se ha podido interactuar con el alumnado y entre ellos. Han hecho piña los alumnos y han sabido adaptarse a las normas de la Universidad.
Asignatura 3	Un curso muy flojo y ausencia más de la mitad de los alumnos,
Asignatura 4	
Asignatura 5	Este año ha sido mejor que el anterior.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Bueno, en relación a los informes de los compañeros, podemos decir que en general el curso ha estado bien, en cuanto al número, medios materiales y coordinación. Luego se difiere en cuanto a la asistencia del alumnado y la participación en las clases. Dependerá de muchos factores y de la idiosincrasia de los alumnos. Pero en líneas generales los resultados académicos han sido buenos.



4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Atendiendo a lo manifestado por los compañeros, no vendría más incidir para el curso que viene a los alumnos de la conveniencia a la asistencia personal a clase, así como recordar determinadas normas de conducta, y sobre todo que no están en el Instituto sino en la Universidad y se les presupone un interés y una motivación por cursar estos estudios.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	D (4)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Sergio Alcina Aznar

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc.). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	Francisco José Molina Castillo	Sí	Sí
2. Elementos de Derecho Civil	Julián Pérez Templado Ladrón de Guevara	Sí	Sí
3. Introducción a la Economía	Albert Burgos Hernández	Sí	
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Miguel Moreno Amor	Sí	Sí
5. Sociología del Trabajo	Antonio Sergio Alcina Aznar	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc.). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	2		4	3		3,2 5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3		4	3		3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4		4	4		4
Grado de coordinación entre profesorado	5	5		5	5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	5		5	5		4,7 5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En general suelen venir todos a clase salvo las semanas que tiene trabajos donde la asistencia baja ligeramente
Asignatura 2	Asisten únicamente unos 15 alumnos de 48 matriculados
Asignatura 3	



Asignatura 4	Buena, si bien ha ido a la baja al final del cuatrimestre por trabajos y exámenes parciales.
Asignatura 5	Baja. Falta la mayoría del grupo.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	En general suelen venir todos a clase salvo las semanas que tiene trabajos donde la asistencia baja ligeramente
Asignatura 2	Asisten unos 20 en total
Asignatura 3	
Asignatura 4	Buena, si bien ha ido a la baja al final del cuatrimestre por trabajos y exámenes parciales.
Asignatura 5	Escasa. Hay muchas ausencias, aún cuando se trata de actividades evaluables.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Los alumnos están muy motivados y con ganas de aprender
Asignatura 2	Los alumnos asistentes muestran interés en las clases y participan en ellas
Asignatura 3	
Asignatura 4	Alumnos muy motivados y participativos
Asignatura 5	Del alumnado presente hay un grupo muy bueno, que tira de la clase, y un segundo grupo que suele engancharse a ese primero, pero el alto absentismo hace que no sea extrapolable. Los resultados académicos han sido mucho mejores que los de los cursos anteriores.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Todo perfecto
Asignatura 2	No tengo queja alguna
Asignatura 3	
Asignatura 4	Todo bien
Asignatura 5	Muy bien. Las escasas incidencias que han surgido se han resuelto sin problema por la buena disposición de los implicados
Delegado/a	



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	En general todo correcto
Asignatura 2	Me parece adecuado
Asignatura 3	
Asignatura 4	Me parece muy bueno para poder trabajar con el mismo
Asignatura 5	La organización del curso ha sido muy buena por parte de la Facultad. El que se haya quedado un grupo tan reducido ha hecho que la docencia haya sido más eficaz.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Como cada año, observo que la mayoría de los alumnos decide no asistir a clases
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	La semana de festejos del 6 y el 8 de diciembre sigue siendo un problema. Quizás se debiera adelantar la docencia cargando más las primeras semanas sin prácticas, para poderla dejar libre o para recuperaciones.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Aunque se ha mejorado la asistencia y la participación en comparación con cursos anteriores, sigue habiendo un acusado absentismo entre el alumnado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Compensar la semana de docencia de los puentes, al menos en los cursos en los que las fechas caigan tan mal como en este año.



Informe de coordinación
Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2
Grupo:	1 (A)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	ANDRÉS SEVILLA PÉREZ.

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Si (online)	Correo participa/Hubo disponibilidad online
2. Gestión de RRHH I (2493)	María Isabel Barba Aragón	No (correo posteriori)	Correo
3. Derecho del Trabajo I	Concepción Monerri Guillén	No (correo posterior)	No
4. Métodos y Técnicas de Investigación Social.	Antonia Sánchez Alcoba	No	No
5. Derecho Mercantil	Andrés Sevilla Pérez	Sí (online)	Correo. Hubo disponibilidad online

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Media
Grado de asistencia a clase	3,5	3	-	-	1.5		



de los estudiantes CLASE DE TEORÍA							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4	-	-	4		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3,5	3	-	-	3		
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	-	-	4		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	-	-	4		

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	No ha sido muy alta, sobre todo si lo comparamos con lo ocurrido otros cursos
Asignatura 2	Como en casi todos los cuatrimestres, la asistencia empezó siendo buena pero tras la festividad del Pilar el número de alumnos/as en teoría disminuyó. Las últimas 2/3 semanas asistieron muy pocos alumnos. Hubo una clase teórica a mitad del cuatrimestre con sólo 5 asistentes (la razón pudo ser el no haber tenido clase de la asignatura con la que estaba casada ese día)
Asignatura 3	-----
Asignatura 4	-----
Asignatura 5	baja.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Ha sido alta, como suele ser habitual
Asignatura 2	En general, la asistencia fue bastante buena. Hacia el final de cuatrimestre se notó un descenso del número de alumnos en las clases prácticas, salvo en aquellas en las que era obligatorio exponer.
Asignatura 3	-----
Asignatura 4	-----
Asignatura 5	Alta
Delegado/a	



- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Ha sido adecuado, aunque inferior a lo conseguido otros años
Asignatura 2	Un grupo reducido ha mostrado un alto interés y una gran implicación en la asignatura (8-10 estudiantes). El resto ha tenido una actitud aceptable, sin más. De los 60 alumnos matriculados, se han presentado al examen final 42. Los 18 que no se han presentado son mayoritariamente alumnos repetidores o personas que no han asistido nunca a clase.
Asignatura 3
Asignatura 4
Asignatura 5	También un grupo reducido ha mostrado un alto interés e implicación (10 alumnos) y otro algo menor interés e implicación otros 15. El resto ha tenido una actitud mínima. Al examen final sin embargo se ha presentado el 75% (38 de 50).
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Adecuado, no se han detectado desajustes
Asignatura 2	Adecuado. Se ha realizado a través de correo electrónico. No han surgido problemas. En mi opinión, puede ser que alguna asignatura no haya dado clase de forma muy puntual lo que ha repercutido en el descenso del número de alumnos que ese día asistieron a la mía.
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Como coordinador he estado a disposición del profesorado. No he tenido indicaciones de desajustes.
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado, aunque faltan enchufes en las bancas centrales, por lo que los estudiantes se distribuyen en forma de L en el aula
Asignatura 2	Equipamiento y aulas adecuados. Los grupos de prácticas han estado muy descompensados. En uno 15 alumnos y en otro 35 aproximadamente. Era el resultado de cortar por la L en el listado por apellidos. Detectada la descompensación el primer día, los alumnos me comentaron que no podían cambiar porque en otras asignaturas ese desequilibrio no era tan evidente y ya habían hecho grupos de trabajo.
Asignatura 3
Asignatura 4
Asignatura 5	Adecuado.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	



Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

No ha sido posible recabar los datos de dos asignaturas. Pero la coincidencia entre las tres restantes sirve de media.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	LORENA PARA GONZÁLEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1: ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA CONJUNTO (22 JULIO 2022) Participa/No participa	Reunión 2: RESULTADOS DEL CUATRIMESTR E (25 NOVIEMBRE 2022) Participa/No participa
1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	ÁNGEL OLAZ CAPITÁN	PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN Y LE REPRESENTA PIEDAD
2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE	PIEDAD MIÑARRO CASAÚ	PARTICIPA	PARTICIPA



INVESTIGACIÓN SOCIAL			
3. DERECHO DEL TRABAJO I	JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ MARTÍNEZ	NO ESTABA TODAVÍA ASIGNADO EL PROFESOR A LA ASIGNATURA (LA REUNIÓN FUE A FINALES DE julio)	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
4. DERECHO DEL TRABAJO I	INMACULADA HERNÁNDEZ MORALES	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
5. DERECHO MERCANTIL	JUAN SORO MATEO	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
6. DERECHO MERCANTIL	RAFAEL JORDÁ GARCÍA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN	NO PARTICIPA



7. ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	MYRIAM RODRÍGUEZ PASQUÍN	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
8. ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	MIGUEL ANTONIO ESTEBAN YAGO	NO PARTICIPA	PARTICIPA
9. GESTIÓN DE RRHH I	LORENA PARA GONZÁLEZ	PARTICIPA. COORDINADO RA DE LA REUNIÓN	PARTICIPA. COORDINAD ORA DE LA REUNIÓN

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL				ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO		Delegado/a	Media
	GESTIÓN DE RRHH I	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	DERECHOS DEL TRABAJADOR I	DERECHOS DEL MERCANTIL	ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO		
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	2	4	NC	4	4	2-3	3,4
Grado de asistencia a	4	4	4	NC	4	4	3	3,8



clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS							
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	2	4	NC	5	2	3,2
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	NC	4	3	4,4
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	NC	3	3	4,2

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO DEL TRABAJO I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	La asistencia a las clases de teoría ha sido bastante alta, sobre todo si se compara con lo que suele ser habitual en este grupo.
Delegado/a	Normalmente, los estudiantes no asisten a clase si ven que el profesor solo pone un Power Point y explica sin más.



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO DEL TRABAJO I	La asistencia ha sido elevada en ambos grupos de prácticas, con la única excepción de esta última semana por la cercanía del final del cuatrimestre.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	La asistencia a prácticas ha sido alta, como suele ser habitual.
Delegado/a	Las prácticas normalmente es lo que más le interesa al estudiantado ya que es donde mejor se desarrolla la teoría dada en clase.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES MEDIA-ELEVADA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES MEDIA-ELEVADA
DERECHO DEL TRABAJO I	Es un grupo participativo y con alto interés por la parte práctica de la asignatura de Derecho del Trabajo I.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS



ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO Delegado/a	El interés e implicación de los estudiantes ha sido muy alto, habiéndose establecido un clima muy adecuado para la participación y el aprendizaje.
	Los estudiantes valoran la dificultad de una asignatura antes de dedicarle su tiempo. Cuando son mayormente teoría, suelen dejarlas al último momento. Asimismo, cuando las prácticas no son presentaciones orales, suelen aplicarse lo mínimo y necesario.

- Grado de coordinación entre el profesorado

GESTIÓN DE RRHH I	NO HA HABIDO NINGÚN PROBLEMA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO. TODOS HAN RESUELTO LOS CASOS CONCRETOS QUE IBAN SURGIENDO CON AMABILIDAD, EMPATÍA, SIN PONER PROBLEMAS Y CON RAPIDEZ
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	NO HA HABIDO NINGÚN PROBLEMA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO. TODOS HAN RESUELTO LOS CASOS CONCRETOS QUE IBAN SURGIENDO CON AMABILIDAD, EMPATÍA, SIN PONER PROBLEMAS Y CON RAPIDEZ
DERECHO DEL TRABAJO I	Excelente y fluida durante todo el cuatrimestre y, especialmente por parte de la coordinadora y del resto de compañeros, al existir problemas de incompatibilidad horaria para impartir las clases en la asignatura de Derecho del Trabajo I, que se solucionaron rápidamente al principio del cuatrimestre con la colaboración y generosidad de todo el profesorado.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO Delegado/a	No se han detectado desajustes ni problemas. Sobre la coordinación externa, en la que se debe pactar cambios de horarios con otros profesores o tomar la reserva de clase (13:00-14:00) suele ser algo lioso y no queda claro para los estudiantes.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, EL TAMAÑO DE LAS AULAS ES BUENO. LOS PROFESORES COINCIDIMOS EN QUE HARÍA FALTA UNA REMODELACIÓN DEL AULA -3.4., CON MAYOR ILUMINACIÓN, MAYOR NÚMERO DE ENCHUFES Y DOBLE PIZARRA, PARA
--------------------------	---



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	PODER TENER EL PROYECTOR ENCENDIDO Y, AL MISMO TIEMPO, ESCRIBIR EN LA PIZARRA.
DERECHO DEL TRABAJO	EN GENERAL, EL TAMAÑO DE LAS AULAS ES BUENO. LOS PROFESORES COINCIDIMOS EN QUE HARÍA FALTA UNA REMODELACIÓN DEL AULA -3.4., CON MAYOR ILUMINACIÓN, MAYOR NÚMERO DE ENCHUFES Y DOBLE PIZARRA, PARA PODER TENER EL PROYECTOR ENCENDIDO Y, AL MISMO TIEMPO, ESCRIBIR EN LA PIZARRA.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	<p>El tamaño de ambas aulas es acorde con el número de alumnos del grupo y/o subgrupos. En cuanto al equipamiento del aula -2.4 cumple con todas las condiciones para impartir las clases en ella, si bien el Aula -3.4 podría tener una mejor iluminación, ya que su ubicación hace que sea más oscura de lo deseable y los alumnos se han quejado de falta de luz a la hora de trabajar en ella.</p> <p>Respecto de este punto, se quieren realizar los siguientes comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Horario: es el segundo curso consecutivo que nos tocan las clases en jueves y viernes, con los inconvenientes que todos sabemos que tienen esos días (mayor cansancio, ausencias los viernes...), por lo que solicitamos que el próximo curso, en vez de rotar un solo día (y pasar a viernes y lunes), rotemos dos (pasando a lunes y martes); de lo contrario, estaríamos tres cursos seguidos con clases en viernes.- Aula: el aula de prácticas del grupo 2 (aula -3.4) no reúne las condiciones adecuadas, por los siguientes motivos: Sólo hay una pizarra tipo Velleda que es sólo un poco más ancha que la proyección del cañón de video por lo que no se puede simultanear adecuadamente presentación de video con la utilización de pizarra. Es necesario, por tanto, aumentar la pizarra actual y que cubra toda la pared. <p>Por otra parte, tanto en el aula principal (-2.4) como en la de desdoble (-3.4), sería conveniente instalar más enchufes. En el caso del aula -2.4 para dar cobertura, principalmente, a las bancadas centrales, ya que, al no disponer de ellos, el alumnado deja semivacío el bloque central y tampoco utiliza la bancada junto a la ventana por la mala visibilidad de la pantalla desde esos puestos.</p>



Delegado/a

El tamaño de estudiantes matriculados es 60, normalmente no asiste toda la clase, por tanto, el equipamiento de las aulas es el adecuado. Los tamaños de los grupos de prácticas están bien proporcionados. El horario está bien distribuido en la semana.

- Otras observaciones

**GESTIÓN DE
RRHH I**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**MÉTODOS Y
TÉCNICAS DE
INVESTIGACI
ÓN SOCIAL**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**DERECHO
DEL TRABAJO
I**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**DERECHO
MERCANTIL**

SIN DATOS

**ANÁLISIS DEL
ENTORNO
ECONÓMICO**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

Delegado/a

El absentismo de la clase comenzó a mejorar cuando en las clases de teoría se daban algunos casos prácticos o se vio que en las prácticas no solo eran



trabajos simples, sino también problemas de pensar. El interés del estudiante este año ha bajado bastante, ya que las asignaturas de este cuatrimestre no las ven tan interesantes como en el primer año, en donde se hacían trabajos semanales de presentación, o donde la asistencia era un requisito muy importante para seguir la clase y no perderse en el temario. La desmotivación de algunas asignaturas baja la motivación en otras.

Los estudiantes están más atentos cuando saben que posiblemente haya cambios inesperados en la clase teórica, ya que suelen desconectar en periodos de escasos minutos, cuando la clase se vuelve monótona.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Por un lado, el profesorado piensa en general que el nivel de implicación del alumnado es medio, y, en algunos casos y momentos, elevado. Además, tienen muy buena opinión sobre las infraestructuras del Aula, el tamaño de los grupos, el horario y la Coordinación entre el profesorado.

Por otro lado, el alumnado piensa que su desmotivación se debe a que, en general, el profesorado no motiva lo suficiente con sus clases al alumnado y piensan que la Coordinación entre profesorado para el horario de la franja de 13h a 14h no es la más idónea.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se propone mejorar el Aula -3.4, con la disposición de mayor cantidad de enchufes, mayor iluminación y doble pizarra, para poder proyectar al tiempo que se utiliza la pizarra. Por otro lado, lo positivo del Aula es poder disponer de un mayor silencio, que tiene, en consecuencia, mayores posibilidades de concentración por parte de todos.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	3º
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	JUAN LUIS BAÑÓN GONZALEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Métodos y Técnicas...	Isabel Serrano García	On-line – Participa	Correo – Participa
2. Análisis del Entorno...	Carlos Sánchez García	On-line – Participa	Correo – Participa
3. Derecho del Trabajo I	Víctor Mateo Beltrí	On-line – Participa	Correo – Participa
4. Gestión de Recursos .. I	Miguel Sánchez, Antonio Carrasco	On-line – Participa	Correo – Participa
5. Derecho Mercantil	Juan Luis Bañón González	On-line – Participa	Correo – Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item	Asign	Asigna.	Asigna.	Asigna.	Asigna.	Delegad	Med
------	-------	---------	---------	---------	---------	---------	-----



(valora cada ítem de 1 a 5)	a.1	2	3	4	5	o/a	ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3,5	3	2	2	2	3	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3	3	2	4	4	3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3,5	4	3	4	3	4	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	4	5	5	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	3	5	4	4	4,3

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asisten a clase sobre el 40% de alumnado
Asignatura 2	Alrededor de 30 alumnos de media. Muchos alumnos repetidores y trabajadores.
Asignatura 3	Asisten a clase sobre el 35% del alumnado
Asignatura 4	La asistencia no es alta.
Asignatura 5	Baja asistencia a la clase teórica los viernes. El lunes, al 40%.
Delegado/a	Varía según asignaturas y día de la semana. Entre 15% y 70%



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asisten a las prácticas casi la totalidad de los alumnos
Asignatura 2	La mitad de los matriculados
Asignatura 3	Asisten el 40%
Asignatura 4	Los alumnos que asisten participan en clase, sobre todo los que trabajan y realizan la carrera para obtener el título para promocionar laboralmente.
Asignatura 5	Buen nivel de asistencia. 70%.
Delegado/a	Asistencia mayor que en las de teoría por su obligatoriedad.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Hay alumnos más participativos que otros, pero en general bien
Asignatura 2	Buena implicación general. Algunos participaban y se interesaban.
Asignatura 3	Alto para un grupo reducido de 10 alumnos. Para el resto casi inexistente
Asignatura 4	Significativo de los alumnos que asisten a clase, poco participativo de los que no asisten
Asignatura 5	Nivel alto con quienes se sitúan en las filas próximas. El resto, silencioso.
Delegado/a	Parece que ha habido más interés que en el curso anterior.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Buena
Asignatura 2	Todo correcto.
Asignatura 3	Ningún problema. Baja la asistencia cuando se programan parciales
Asignatura 4	Relevante
Asignatura 5	Correcto.



Delegado/a	Ningún problema de coordinación.
------------	----------------------------------

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Buena
Asignatura 2	Tamaño bueno, mejorando con los años. Este año, correcto.
Asignatura 3	Tamaño grande del grupo, pero dada la escasa asistencia, es adecuado-bajo
Asignatura 4	Aceptable
Asignatura 5	Tamaño correcto. Las clases de los viernes a última hora, con muy escasa asistencia. Equipamiento suficiente.
Delegado/a	Alguna carencia de tecnología, nada relevante.

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Poco peso de las clases prácticas. Debería haber más.
Asignatura 3	Necesidad incrementar la motivación de alumnos. Valoración de prácticas solo para los que las presentan acudiendo al aula el día señalado
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general el resultado del curso ha sido bueno, mejor que otros años.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se podría actualizar los equipos informáticos porque por ejemplo en el aula -1.7 el ordenador, ratón... van más mal que bien.



Informe de coordinación
Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Francisca Díez Guilabert

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/N o participa	Reunión 2 Participa/ No participa
1. Derecho Administrativo	Pilar Juana García Saura	No	Si
2. Derecho del Trabajo III	Alejandra Selma Penalva	No	Si
3. Derecho de la Seguridad Social II	Francisco Miguel Ortiz González-Conde	No	No
4. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	Si	Si



5. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Francisca Díez Guilabert	Si	Si
6. Delegada y Subdelegada	Lucía Valcarcel y Carmen Gabarrón	No las avisé	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna . 2	Asigna . 3	Asigna .4	Asigna . 5	Delega do/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3		2.5	2.5	2	2.6
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3		2.5	4	4	3.5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3		4 4.5	2.5	2	3.3



Grado de coordinación entre profesorado	5	4		5	5	3	4.4
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	4		4.5	4	5	4.5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	La relativa poca asistencia a clase es un problema que se está convirtiendo en habitual año a año. Los alumnos, si consideran que las clases no son obligatorias simplemente no asisten por lo que las tasas de suspensos suelen ser mayores entre aquellos.
Asignatura 2	Asisten en torno a la mitad de los estudiantes matriculados.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Las clases teóricas desde los últimos años han tenido la connotación de "opciones" o "de no obligatorias", pero francamente es un error que el estudiantado no asista a clases teóricas porque se pierde muchas explicaciones de la materia. Y particularmente desde hace dos años, estoy percibiendo menor grado de asistencia.
Asignatura 5	Asisten prácticamente siempre los mismos, un 25% de los alumnos, mas asistencia al principio de curso que al final.
Delegado/a	El grado de asistencia a las clases de teoría es generalmente bajo, a excepción de alguna asignatura.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**



Asignatura 1	Al ser clases de asistencia obligatoria no hay, por lo general, problemas de asistencia.
Asignatura 2	Asisten en torno a la mitad de los estudiantes matriculados.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Como comentaba anteriormente, con respecto a la connotación de las clases teóricas, las sesiones prácticas, por el contrario, siempre han tenido un carácter "obligatorio". Pero como he trasladado en la reunión de coordinación celebrada el martes 29 de noviembre, desde hace dos cursos académicos el nivel de asistencia ha decrecido, y particularmente me llama la atención, que falten por regla general la mitad de cada subgrupo de prácticas. Es decir que, en una clase de 20 alumnos, asisten 10 como máximo
Asignatura 5	Asisten todos con alguna excepción justificada, porque tiene carácter obligatorio. Tienen resistencia a participar, a que se les agrupe de forma que no hayan decidido ellos. Cuesta mucho movilizarlos para que hablen, no se si por el contenido de la asignatura se aprecia más, ya que requiere comunicación de carácter personal y diálogo, no tanto ejercicios de carácter técnico o matemático. Los pequeños grupos que ya vienen formados de los años anteriores no tienen voluntad de abrirse al resto, llegando a manifestarme su desconfianza de los compañeros.
Delegado/a	El grado de asistencia a clases prácticas es mayor, ya que éstas son obligatorias

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	El grupo de estudiantes que asiste a clase de manera habitual tiene mucho interés y es muy participativo.
Asignatura 2	En muchas materias, se aprecia carencia de los conocimientos que deberían haber adquirido en cursos anteriores (concepto de alta de pleno derecho, causas y consecuencias de la nulidad del contrato de trabajo, etc.).
Asignatura 3	



Asignatura 4	<p>Es cierto, que los pocos alumnos que asisten suelen participar en clase, porque intento hacerle la asignatura muy dinámica, tanto en la teórica como en las prácticas. Porque soy plenamente consciente que el temario es muy teórico y denso, y por eso, casi siempre que puedo en las explicaciones de clase, fomento el diálogo, retomando cuestiones, preguntas, debates etc.</p> <p>Por tanto, en este apartado sí debo decir, que, a pesar del escaso grado de asistencia, el nivel de implicación del estudiantado es muy bueno</p>
Asignatura 5	<p>Quizás en algunos casos ha habido cierto interés personal que beneficia al académico, debido también a que los contenidos están relacionados con el mundo de la comunicación y las relaciones. Yo los encuentro desmotivados, no encuentran mucho valor en lo que hacen o a lo que la asistencia a las clases les puede ofrecer. Invierten en aprobar con la mínima implicación.</p>
Delegado/a	<p>Los compañeros en clase generalmente no hacen preguntas ni responden a las preguntas de los profesores, a excepción de un grupo de estudiantes.</p>

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	No hay comentarios
Asignatura 2	Coordinación buena. No ha habido incidencias.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Referente a este punto, nunca he tenido ningún problema con los compañer@s, siempre que han precisado mi ayuda, ya sea porque me han pedido un cambio de la franja horaria, o que yo mismo he tenido que realizar algún cambio, nunca ha supuesto ningún problema.
Asignatura 5	Los compañeros han respondido con interés y no ha habido incidencias
Delegado/a	A pesar de que algunas materias repiten contenido inevitablemente, la coordinación entre el profesorado ha sido la correcta.



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	El tamaño "oficial" del grupo resulta irrelevante en la medida de que únicamente un grupo de 15-20 personas son asistentes habituales. El horario y el equipamiento de las aulas son correctos.
Asignatura 2	Lento el arranque del ordenador con tanta contraseña.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Una cuestión que me preocupa, y que he trasladado en la reunión de coordinación, es el grado de asistencia a las clases, entonces ¿no sé si una remodelación del tamaño de los grupos, o cambio en la franja horaria, podría incrementar el grado de asistencia? Pero trasladándonos a la situación actual, particularmente el tamaño de los grupos lo considero aceptable y el horario también, cierto es, que los ordenadores de algunas clases ya están un poquito obsoletos y les cuesta arrancar con la rapidez que debieran.
Asignatura 5	Las aulas y el equipamiento son buenos. Como Alejandra dice los ordenadores podrían encenderse directamente puesto que los alumnos creo que conocen la contraseña de entrada y a pesar de eso no los usan. El tamaño de la clase no está teniendo efectos, se sientan por grupos pequeños, ya sea que la clase les permita distanciarse entre ellos (-1.5) o no (-2.6). Quizás las aulas pequeñas les permiten menos distracción porque están mas a la vista y más a la mano para que el profesor/ra les llame la atención.
Delegado/a	El tamaño del grupo es el adecuado, el horario y el equipamiento son los correctos como para desarrollar las clases de manera eficiente.

- Otras observaciones

Asignatura 1	
-------------------------	--



Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Cada año es un nuevo reto el conseguir que los alumnos no solo se interesen, sino que se interesen en lo que tiene interés. Es importante poner en valor la presencialidad y la participación, no solo por parte de cada asignatura, sino en la comunidad universitaria en general.
Delegado/a	Mis compañeros han mostrado interés en renovar la metodología docente haciendo las clases más dinámicas y utilizando métodos como la clase invertida o los cuestionarios interactivos.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Entre lo que se comparte en la reunión de coordinación final está:

- Se cuestiona si fácil acceso al Grado esté influyendo en los resultados. ¿Entran porque no han podido entrar en otro Grado que pedían más nota? Hay un descenso de alumnos matriculados, aumenta la tasa de abandono.
- La baja participación y asistencia a clase.
- Alguna asignatura es difícil.
- Algunas ideas escuchadas en el Congreso de Innovación Docente que se ha celebrado recientemente son, por ejemplo, que los alumnos **aprenden a aprobar**, que la **evaluación es más sumativa que formativa**, la **desatención de los alumnos** a pesar de todas las facilidades que se les da, en recursos y tecnología, esto supone un **esfuerzo docente** y los alumnos que los aprovechan son los que igualmente habrían tenido buenos resultados sin ellos, ...

Entre lo que los **alumnos** comentan cuando les pregunto en la última clase está:



- Que cada profesor le pide un trabajo o entrega de prácticas y se juntan con muchas tareas.
- También alguno expresa su dificultad para llegar a tiempo a clase desde Cartagena u otras partes de la Región.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Que las encuestas de evaluación de profesorado se lleven a cabo únicamente por los alumnos que asisten a clase, de igual modo que el voto para delegado y subdelegado.
- Realizar preguntas antes de terminar las clases que hagan de resumen y repaso; uso de wooclap
- Clase invertida
- Francisco Miguel Ortiz González-Conde sugiere: respecto a la planificación del calendario académico. A pesar de disponer de un cronograma, siento que el alumnado no logra organizarse temporalmente bien. No hay motivo para faltar la última semana a clase para ganar tiempo para estudiar, cuando el estudio, se supone deber ser "activo, autónomo y continuado". En mi caso, para Seguridad Social II, como sospeché dicha situación, recuperamos esas clases en octubre.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Rubén López Fernández

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Sonia Abellán Rubio	x	
2. Derecho del Trabajo III	Rubén López Fernández	x	x
3. Derecho de la Seguridad Social II	Alfredo Martínez Pérez		x
4. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Carmen Yago Alonso	x	x
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	x	x

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA		2	2	2	2		2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS		4	4	5	2		3,75
Nivel de implicación e interés de los estudiantes		2	3	4	4		3,25
Grado de coordinación entre profesorado		4	5	4	5		4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas		5	5	4	4		4,5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Es el grupo más absentista que he tenido. En ocasiones me he visto con 5 o 10 alumnos. Y la última semana del cuatrimestre no asistió nadie.



Asignatura 3	
Asignatura 4	Asistencia escasa e intermitente. El seguimiento regular ha sido de un 20% en un grupo de 50.
Asignatura 5	El porcentaje de asistencia ha sido este año particularmente baja.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	La asistencia ha sido buena porque es obligatoria. Los subgrupos estaban descompensados en número, siendo el subgrupo 1 mucho más numeroso que el 2. Sin embargo, el nivel de implicación ha sido más alto en el subgrupo 1, mostrando más interés en las prácticas y competencia (salvo 4-5 personas del subgrupo 2).
Asignatura 5	Este año, han faltado muchos estudiantes a las sesiones prácticas.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	
Asignatura 2	Salvando a unos 10 o 15 alumnos, en términos generales han sido un grupo muy poco participativo, casi indolente, que no ha demostrado interés por la disciplina.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Entre el alumnado asistente, la implicación e interés ha sido muy buena (aunque esto se circunscribe a un reducido grupo de alumnado). Junto a este minigrupo, ha habido un número (no muy alto) de estudiantes cuya asistencia ha sido irregular, cada cierto tiempo se dejaban caer a alguna clase teórica, lo que dificulta el seguimiento y el avance en la materia. Esto se nota cuando se les plantean casos para resolver o preguntas directas y tienen mostrar la comprensión que van o no adquiriendo.
Asignatura 5	Los pocos que han asistido se mostraban muy participativos y con interés en la materia.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	
--------------	--



Asignatura 2	Sin incidencias entre compañeros. Se ha dado la comunicación que se tenía que dar ante cada variación horaria, y se ha transmitido todo a los alumnos en tiempo y forma, tanto en el cronograma conjunto como mediante la herramienta 'Anuncios' del Aula Virtual.
Asignatura 3	Todo bien. El coordinador ha estado atento y comunicativo.
Asignatura 4	Buena. Muy ágil a la hora de cambiar una sesión en el horario con Derecho Administrativo y, con Sistemas Comparados a la hora de intercambiar un aula para realizar las prácticas para solucionar un problema del equipo de sonido.
Asignatura 5	La coordinación entre compañeros ha sido muy buena.
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	Este año hay menos alumnado matriculado que en cursos anteriores. Horario bien. Equipamiento suficiente y correcto. Para las prácticas en esta asignatura es preferible siempre el aula de desdoble con sillas y mesas móviles.
Asignatura 5	Concerniente a este punto, no sé si sería conveniente reducir un grupo de prácticas para intentar que asistan más estudiantes.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	Habría que estudiar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que, tras la pandemia, es más notorio y no se soluciona solo con medidas de control, así como por qué ha habido menos matrícula durante este curso en los tres grupos de 3º.
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



Se trata de un grupo muy absentista, del cual ha asistido a clase de teoría con regularidad apenas una cuarta parte.

En cuanto a clase de prácticas, los compañeros coinciden en que la asistencia era notablemente superior, si bien la mayoría de estudiantes se ha limitado a asistir sin participar lo más mínimo en el desarrollo de la clase y las resoluciones de los ejercicios propuestos, llegando incluso a negarse a salir a la pizarra o expresar su mera opinión por no tener ni idea de la materia.

Por tanto, se tiene que llegar a la conclusión de que la implicación en las asignaturas mostrada por este grupo es, en términos generales, muy baja, casi nula, habiendo mostrado solo interés en asistir para puntuar y aprobar las materias al mínimo esfuerzo.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se propone la posibilidad de computar también la asistencia a clases de teoría, así como de endurecer los criterios de puntuación de las distintas guías docentes en lo referente a la asistencia y participación en clases prácticas.

La compañera Carmen Yago Alonso considera que se debería analizar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que, más acusado desde la pandemia, y que no se soluciona solo con medidas de control. También ha expresado su preocupación por el descenso del número de matriculados durante este curso en los tres grupos del tercer curso.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	C (TARDE)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Dolores Ureña Girón

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

La primera reunión fue el día 19/07/2022 y la segunda en fecha 23/11/22. Ambas se realizaron online, a través de la plataforma ZOOM UMU. Se convocó al profesorado por correo electrónico.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Blas Camacho Prieto	Excusa su asistencia por motivos familiares	No participa
2. Derecho del Trabajo III	Fulgencio Miguel Pagán Martín Portugués	Excusa su asistencia por motivos profesionales. Hubo un problema con el correo de la convocatoria y le llegó con poca antelación.	Asiste
3. Derecho de la Seguridad Social II	María Dolores Ureña Girón	Asiste	Asiste
4. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Alberto García Sánchez	No asiste	Excusa su asistencia, coincidencia con clases.
	Carmen Yago Alonso	Asiste	Excusa su asistencia, coincidencia con clases.
	Francisca Díez Gilabert	No asiste	No asiste
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	José Francisco Martínez Solano	Excusa su asistencia	Asiste

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2	3	2	3	3	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4,5	2	4	4	4	4	3,75
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4,75	2	3	4	4	3	3,46
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	4	4	5	5	4,33
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4,75	5	4	5	5	5	4,79

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asisten entre 20 y 25 de forma habitual. La asistencia ha sido baja desde el comienzo de las clases, aún sin conocer la metodología de la impartición de las mismas, que, como siempre, intento que sean dinámicas y participativas, con constantes referencias al funcionamiento real de la Administración en sus relaciones con los ciudadanos. Y es que creo que la mayoría ya tienen decidido no asistir a clase desde antes de empezarlas, desconociendo cuáles pueden ser los motivos.
Asignatura 2	Los alumnos no acuden y cuando lo hacen no siempre están atentos.



Asignatura 3	Al principio del cuatrimestre asistían bastantes alumnos pero el número fue bajando progresivamente. Algunos alumnos asisten pero no están atentos, incluso tuve que llamarle la atención a algunos y recordarles el respeto debido a los compañeros y la profesora. Falta de interés por parte de algún alumno al que se le concedió el cambio al grupo de tarde por coincidencia de asignaturas y no ha asistido a mis clases.
Asignatura 4	En conjunto, hemos notado un decremento progresivo en la asistencia desde el primer mes hasta diciembre. La profesora Francisca Díez comenta que, en su caso, el grupo de la tarde ha asistido más a teoría que el alumnado de la mañana. En mi caso, valoro la asistencia del grupo 2 como escasa e intermitente. El seguimiento regular ha sido de un 20% en un grupo de 50.
Asignatura 5	Como en cursos anteriores aproximadamente solo un 30% del alumnado ha asistido a las clases de teoría.
Delegado/a	Aunque según las guías docentes no son obligatorias las clases, es cierto que no hay mucha gente en clase.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asisten porque con la asistencia obtiene un aprobado, y si no asisten deben examinarse de prácticas.
Asignatura 2	Los alumnos sí asisten pero solo por asistir y porque puntúa pero no acreditan el conocimiento ni realizan bien la práctica.
Asignatura 3	Asisten porque puntúa la asistencia pero, salvo un pequeño grupo, les falta interés.
Asignatura 4	La asistencia ha sido buena porque es obligatoria. El nivel de implicación ha sido muy dispar entre los dos subgrupos. El subgrupo 2, menos numeroso, ha sido más participativo y competente que el 1 (salvo 4-5 personas de este subgrupo). El alumnado que justificó su ausencia a prácticas y las ha realizado en modo no presencial no ha mostrado responsabilidad a la hora de trabajar de forma autónoma.
Asignatura 5	Igualmente como en cursos anteriores, el alumnado ha acudido a clases de prácticas con regularidad. En este caso hasta un 80%, aproximadamente. Hay alumnos y alumnas que no asisten a las clases de prácticas por coincidencia horaria con asignaturas de otros cursos o porque están trabajando.
Delegado/a	Ya que la gran mayoría vamos, aunque si es cierto que hay un gran número de personas que tienen que recuperar otras asignaturas y deciden ir a aquellas que la asistencia en las prácticas sea de mayor porcentaje que otras.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Participan y muestran interés sobre los temas expuestos.
Asignatura 2	De todo un poco: algunos mucho interés y otros no.
Asignatura 3	Algunos muestran mucho interés y participan pero en general están bastante pasivos.
Asignatura 4	Entre el alumnado asistente, la implicación e interés ha sido notoria (aunque esto se circunscribe a un reducido grupo de alumnado que se puede contar



Asignatura 5 Delegado/a	<p>con los dedos de una mano). Junto a este grupúsculo, ha habido un número (no muy alto) de estudiantes cuya asistencia ha sido irregular, cada cierto tiempo se dejaban caer a alguna clase teórica, lo que dificulta el seguimiento y el avance en la materia. Esto se nota cuando se les plantean casos para resolver o preguntas directas y tienen mostrar la comprensión que van o no adquiriendo.</p>
	<p>No hay consideraciones destacables en este punto.</p>
	<p>Muchos de nosotros si nos preocupamos por, en general, sacar el curso adelante porque sabemos que es una gran oportunidad para nosotros y que, además, nuestra media es importante a la hora de acceder a los másteres. También es cierto que en este grupo contamos con la suerte de que muchos de nuestros compañeros llevan mucho tiempo trabajando y nos facilitan los ejemplos de algunas materias.</p>

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	<p>En general, bien. Respecto al examen, el profesor Blas Camacho manifiesta que precisaba utilizar toda la tarde para el desarrollo de dicha prueba. Además, el alumnado le indicó que a las 20:00 salían la mayoría de autobuses. Así mismo, comenta que avisó al profesor Alberto, de Psicología del Conflicto y que le cedió la clase de la semana siguiente. En cualquier caso, lamenta las molestias.</p>
Asignatura 2	<p>Muy bien.</p>
Asignatura 3	<p>En general, bien.</p>
Asignatura 4	<p>Muy buena coordinación con la coordinadora de grupo, que ha estado disponible en todo momento para atender necesidades docentes. Nuestra coordinación interna a nivel de asignatura muy buena. Con el resto del profesorado también ha sido buena la coordinación, a excepción del problema que tuvimos en noviembre entre la asignatura de Ps. Conflicto y Derecho Administrativo, ya que el responsable de esta última asignatura tomó una tarde completa para realizar una prueba evaluable. Esto obligó a cancelar la clase de prácticas y de teoría de nuestra asignatura. Alberto, el profesor de prácticas sí fue avisado de esta cancelación con antelación. En mi caso (Carmen Yago), fue el grupo quien me avisó el día anterior a la celebración de esta actividad. Como coordinadora de la asignatura, lo hablé con el profesor de Dcho. Administrativo y solucionamos el malentendido. Se ruega que las pruebas evaluables se realicen en el horario reservado por el centro para actividades extraordinarias, ya que esto altera la marcha de otras asignaturas y, en su caso, siempre un cambio de horario se negocie con las partes implicadas.</p>
Asignatura 5 Delegado/a	<p>Bien.</p>
	<p>No se ha dado este punto, o por lo menos no se me ha informado de algún problema de coordinación</p>



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	No hay comentarios adicionales.
Asignatura 2	Todo muy bien. Horario a cambiar dos días seguidos en la docencia.
Asignatura 3	El tamaño es el correcto. En cuanto a las instalaciones, he percibido problemas de climatización (o te hielas o te asfixias):
Asignatura 4	Este año hay menos alumnado matriculado que en cursos anteriores. Horario bien. Equipamiento suficiente y correcto. Para las prácticas es preferible siempre el aula de desdoble con sillas y mesas móviles. Se ha usado el ADLA para una práctica con ordenadores y funcionó bien.
Asignatura 5	Bien.
Delegado/a	Tamaño del grupo como he dicho antes, no hay problema porque nunca se completa el aforo en la clase. De horario, la mayoría de mis compañeros/as están de acuerdo que no ven necesario separar en dos grupos a la hora de hacer prácticas, ya que, si hay varios días festivos, los profesores se ven en la obligación de suspender la práctica con el otro grupo o reestructurar todo. En cuanto a equipamiento, todo normal, solo que faltarían más enchufes por otros lados del aula que no sean los del fondo o el lado derecho del aula.

- Otras observaciones

Asignatura 1	No realiza observaciones adicionales.
Asignatura 2	Se recogen al final de este informe.
Asignatura 3	Sería recomendable analizar las razones de la falta de asistencia a clase y el desinterés del alumnado. También es preocupante la ausencia de aceptación de los criterios de evaluación que aparecen en la Guía Docente y se explican en clase pero siempre hay estudiantes que solicitan la valoración de prácticas sin asistencia a clase, etc.
Asignatura 4	Habría que estudiar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que tras la pandemia es más notorio y no se soluciona solo con medidas de control, así como el por qué ha habido menos matrícula durante este curso en los tres grupos de 3º.
Asignatura 5	No hay observaciones adicionales.
Delegado/a	No hay observaciones adicionales.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Se comprueba que es una preocupación constante el problema de la asistencia a clase y la participación del alumnado.



4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

En las reuniones realizadas, se han planteado las siguientes mejoras:

- Evitar dos días de clase. Si son dos días seguidos, sería conveniente que fueran jueves y viernes.
- Fomentar que las convocatorias de los exámenes sean preferiblemente por la tarde, especialmente si la docencia es por la tarde.
- Reuniones de coordinación por las tardes.
- Calendario académico: puente de diciembre. El alumnado se quejó, puesto que esos días eran lectivos y tenían muy próximo el primer examen de la convocatoria de enero.
- Sería conveniente contemplar la descarga docente por asistir a tribunales.
- En cuanto al plazo para la entrega de actas, se considera recomendable que se unifique a una fecha única (fijar una fecha determinada) o, en su defecto, que el plazo de entrega de actas se computase en días hábiles.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Ana Belén Fernández Casado

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Durante el cuatrimestre se han realizado 3 reuniones: 1ª: elaboración del cronograma conjunto (por correo), 2ª coordinación de inicio de curso el 7 de septiembre (presencial), 3ª Resultados del cuatrimestre (por correo).

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa	Reunión 3 Participa/N o participa
1. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Ivan Ariel Ochsenius Robinson			
2. Derecho Procesal Laboral	María Elisa Cuadros Garrido			Sí
3. Derecho Procesal Laboral	Fermín Gallego Moya		Sí	Sí
4. Desarrollo Local	Catalina Nicolás Martínez	Sí	Sí	Sí



5. Relaciones de Género y Trabajo	María Isabel Soler	Sí	Sí	Sí
6. Relaciones de Género y Trabajo	Ana Belén Fernández Casado	Sí	Sí	Sí
7. Relaciones de Género y Trabajo	Francisco Israel Sancho Portero			Sí
8. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María Villaplana García	Sí	Sí	Sí
9. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María del Pilar Gómez Ramírez		Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1 Análisis y Evaluación de Políticas Sociales	Asign a. 2 Derecho Procesal Laboral	Asign a. 3 Derecho Procesal Laboral	Asign a.4 Desarrollo Local	Asign a. 5 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a. 6 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a. 7 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a. 8 Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Asign a. 9 Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Delegado/a	Medida
----------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	3	3	4		4	4	3	4	2		3,2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3-4	4	4,5	5		3	4,5	3	4	2		3,7
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2-3	4	3,5	5		4	4	5	5	4		4,1
Grado de coordinación entre profesorado	4-5	5	5	5		1	5	5	5	5		4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	5	5	4,5		3	4,5	5	---	2		3,6

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Vienen menos que a la práctica. He de decir que muy buen ambiente entre los que asiduamente acuden.
Asignatura 3	Venía la mitad o un poco más de los matriculados. De los asistentes, como siempre, pocos alumnos muy interesados por la materia, y otros no tanto.
Asignatura 4	Le pondría 5 al principio y mediados de cuatrimestre, actualmente 3.
Asignatura 5	Los mismos asistentes que a la práctica.
Asignatura 6	La asistencia y participación se califica y en algunas sesiones hay exposiciones.



Asignatura 7	Poca asistencia, suele ser habitual que en la parte final de la asignatura tengo poca asistencia
Asignatura 8	NO OBLIGATORIA ASISTENCIA
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Vienen más porque controlo la asistencia.
Asignatura 3	Prácticamente todos vienen a prácticas, porque saben que se les puntúa. En general, el trabajo realizado, correcto.
Asignatura 4	Como las prácticas son en el ADLA de informática utilizando excel, vienen todos.
Asignatura 5	Los mismos asistentes que a la teoría.
Asignatura 6	Los alumnos asisten y participan, se controla la asistencia.
Asignatura 7	
Asignatura 8	NO OBLIGATORIA ASISTENCIA. Con la docencia con Modalidad de Aula Invertida 5, asistencia plena
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	
Asignatura 2	Han participado en todas las actividades planteadas.
Asignatura 3	En mi asignatura, creo que están en la media. Cuanto más práctica la tarea, mejor responden.
Asignatura 4	Valoración siempre hablando de los asistentes
Asignatura 5	Han participado en todas las actividades planteadas, con y sin calificación
Asignatura 6	La mayoría entregan las tareas y se preparan las exposiciones.
Asignatura 7	Alta participación e interés por parte de los que si asisten
Asignatura 8	5 para los asistentes
Asignatura 9	Los que asisten se implican bastante
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado



Asignatura 1	
Asignatura 2	Todos los cambios intentados han sido posibles.
Asignatura 3	Ninguna incidencia y colaboración en todo. En mi caso, he compartido la docencia con Elisa.
Asignatura 4	En Desarrollo Local se realizan diferentes actividades fuera del aula. La coordinación para el correcto funcionamiento de las clases y la organización de las actividades ha sido muy buena, gracias a la buena disposición de los compañeros.
Asignatura 5	No tengo contenidos comunes a otras asignaturas y no he tenido necesidad de coordinación.
Asignatura 6	La coordinación ha sido adecuada y se ha recuperado la docencia en las permutas sin ningún problema.
Asignatura 7	En línea con cursos anteriores, no hay solapamientos y la parte de economía me cuentan los alumnos que complementa muy bien a las partes de psicología y sociología
Asignatura 8	Coordino los 4 profesores de la asignatura de los diferentes grupos. Tuvimos problemas iniciales porque no había docentes en Salud Laboral en mi Área, se contrató personal externo Asociado, con lo que implica, y se inició el curso incluso sin firma de contrato, etc.
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	El tamaño del grupo, al menos de quienes venían a clase, era adecuado tanto para la teoría como para la práctica.
Asignatura 4	Yo daría un 5 al tamaño del grupo (el número es apropiado para trabajar en las prácticas en el ADLA de informática) y al equipamiento de las aulas, yo este año he utilizado el ADLA Trovador para las prácticas y me ha gustado mucho la disposición de las mesas y de la pantalla. Bajaría la nota por el horario, a veces se me queda un poco corto el tiempo de duración de las clases.
Asignatura 5	El tamaño y horario son cuestiones del centro. Respecto a las instalaciones he adaptado la docencia a ellas.
Asignatura 6	El tamaño del grupo es adecuado y es necesario realizar estos desdobles para que todos los alumnos puedan exponer en un tiempo razonable.
Asignatura 7	
Asignatura 8	Una cuestión que depende más del Grado y el Centro que del profesor.
Asignatura 9	Considero que no sería necesario hacer desdoble para las prácticas
Delegado/a	Correcto



- Otras observaciones

Asignatura 1	Solo creo hay que hacer algo para "mejorar los incentivos" de venir a clase. Si yo se que el examen vale 60% y no tengo obligación de venir a clases, <u>yo tampoco vendría.</u>
Asignatura 2	
Asignatura 3	Sin observaciones.
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Asignatura 6	
Asignatura 7	
Asignatura 8	
Asignatura 9	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La valoración del profesorado es alta en cuanto a la asistencia de los estudiantes en la clase de prácticas, la implicación e interés de los estudiantes y el grado de coordinación entre el profesorado. Sin embargo, muchos profesores afirman que disminuye la asistencia en el horario de teoría, aunque entre los que asisten hay buen ambiente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Motivar al alumnado para que asista a clase tanto en el horario de teoría como en el de práctica, valorando su asistencia y haciendo que las clases sean dinámicas y participativas. La modalidad de Aula Invertida parece tener mucho éxito entre los estudiantes.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS SOCIOLABORALES (CUARTO)
Grupo:	Grupo 2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Iván Ochsenius Robinson

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1. Por correo. Elaboración cronograma. Participa/No participa	Reunión 2. Por correo. Resultados cuatrimestre. Participa/No participa
1. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Iván Ochsenius Robinson	Sí	Sí
2. Derecho Procesal Laboral	José María Ríos	Sí	Sí
3. Desarrollo Local	Catalina Nicolás Miguel Antonio Esteban	Sí	Sí
4. Relaciones de Género y Trabajo	Ana Isabel Peinado Francisco Israel Sancho	Sí	Sí



	Ana Belén Fernández		
5. Salud laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Juan Antonio Illán María Falcón Romero	Sí	No

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2.5	3.5	4	3		2	3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	5	3.5		5	4.1
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	3	5	3		3	3.4
Grado de coordinación	5	5	5	5		5	5



entre profesorado							
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	4	4.5		5	4.7

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Escasa asistencia en general, salvo prácticas
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: Le pondría 5 al principio y mediados de cuatrimestre, actualmente 4.
Asignatura 4	Israel: Muy baja asistencia, aunque en las fechas en las que imparto mi parte suele suceder. Ana Belén: hay alumnos que vienen únicamente cuando les toca exponer en clase. Peinado: La asistencia a las clases teóricas fue bajando conforme pasaron los días. Creo que el hecho de que los exámenes de enero se hayan adelantado a diciembre ha perjudicado la asistencia
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 2, ya que a las clases de teoría sea de la asignatura que sea los alumnos no suelen asistir, solo los habituales. Además los viernes nos coincidía con una asignatura de la cual el grupo 1 de prácticas no teníamos clase por lo tanto eso condicionaba la asistencia a una sola clase de teoría.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asistencia casi completa
Asignatura 2	no conseguí averiguar por qué existía esta diferencia (¿por ser viernes? pero si venían a teoría del viernes) pero lo cierto es que al ser el Grupo1 menor, las ausencias causan un mayor impacto
Asignatura 3	Cati: como las prácticas son en el ADLA de informática utilizando excel, vienen todos.
Asignatura 4	Israel: en línea con teoría. Ana Belén: La asistencia es mayoritaria ya que cuenta para las calificaciones de la asignatura. Peinado: La asistencia no era obligatoria
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 5, porque teníamos que realizar el trabajo sobre el programa público por lo que todo el mundo asistía para realizarlo en clase, resolver dudas con el profesor etc.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes



Asignatura 1	Nivel medio
Asignatura 2	Bueno
Asignatura 3	Cati: siempre hablando de los asistentes.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: Hay una parte del alumnado que asiste y se implica, pero algunos vienen porque cuenta la asistencia, pero no se implican. Peinado: El grado de implicación ha sido muy dispar. Alumnos con mucha implicación y otros con nada
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 3, personalmente pienso que los alumnos no le daban la importancia que tenía a la asignatura y a la hora de estudiar se han dado cuenta de que si la tiene.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Sin ningún problema al coordinarse entre todos
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: en Desarrollo Local se realizan diferentes actividades fuera del aula. La coordinación para el correcto funcionamiento de las clases y la organización de las actividades ha sido muy buena, gracias a la buena disposición de los compañeros a la hora de cambiar las clases.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: no ha habido problema a la hora de realizar cambios. Peinado: La coordinación ha sido perfecta
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 5, el profesor siempre ha coordinado bien las clases, las actividades, las prácticas, las exposiciones, ha organizado bien las clases y el temario etc.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado al Aula respectiva
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: Este año el tamaño del grupo ha sido bastante más elevado que el A, por ejemplo, (el número era muy elevado para trabajar las prácticas en el ADLA de informática). Con tantos alumnos me faltaba tiempo sobre todo en las clases prácticas.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: Creo que se trabaja mejor con grupos menos numerosos. Peinado: Yo también pienso que con grupos tan pequeños sería mejor hacerlo en un aula más pequeña
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 5, todo adecuado nada que objetar



- Otras observaciones

Asignatura 1	Creo es necesario aplicar “incentivos mayores” o algún sistema que obligue a los estudiantes a ir a clase de teoría. También, creo se debería dar más ponderación a las clases prácticas, y menos al examen.
Asignatura 2	Buenos estudiantes. Buenos profesores en las otras asignaturas de 4º y un gran coordinador. Ha sido un placer compañeros!!
Asignatura 3	Sin comentarios.
Asignatura 4	Sin comentarios los 3.
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: Considero que el funcionamiento de la clase y la realización del kahoot hacen la asignatura más dinámica y menos pesada.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Se aprecia que el principal problema es la inasistencia de los alumnos a clases de teoría, y la falta de estímulos para que esto ocurra.

Por otro lado, creo que el cambiar las fechas y horarios de clase de forma “permanente” por actividades de profesores, influye negativamente en la “calidad” de la docencia que reciben los alumnos, ya que estos perciben que hay desorganización en el Departamento.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Cambiar ponderación de examen y bajarlo a 50%.
- Obligar que asistencia a clases sea entre un 70 y 80% en el trimestre.
- Evitar “numerosos” cambios de clases por los profesores.
- Comunicar (recordar cada trimestre) por parte del Departamento (Vicedecanato), que el hacer las prácticas en el trimestre no exime al alumno de las obligaciones como estudiante, y que no tendrá un trato especial (como varios de ellos creen por estar en esta situación).



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso: CUARTO	
Grupo: C	
Cuatrimestre: PRIMER CUATRIMESTRE	
Coordinador: GUILLERMO RODRÍGUEZ INIESTA	

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre):

Dos reuniones formalmente convocadas.: una preparatoria para elaborar el cronograma y otra al finalizar la docencia en el cuatrimestre. Sin perjuicio de múltiples conversaciones con los profesores en la propia FCT entre clases, llamadas telefónicas, correos electrónicos y otras vías de comunicación. También hubo contactos la representación de los alumnos.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Cód. 2509	María Villaplana García	si	si
	M. Pilar Gómez Ramírez	no	si
2. Cód. 2510	Francisca M. Ferrando García	si	si
	Guillermo Rodríguez Iniesta	si	si
3. Cód. 2511	Jesús Esteban Carcar Benito	si	si
4. Cód. 2512	Rafael Sáez Tárraga	si	si
5. Cód. 2513	M. Cristina González Martínez	no	si
	Anal Belén Fernández Casado	si	si
	Francisco Israel Sancho Portero	no	si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
--	----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	-------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3	2	3	3,5	3	2,9
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	2	3	3,5	5	3,4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4,5	3,5	1*	4	4,3	4,5	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	2**	5	5	5	4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	No hay respuesta-2	5	No hay respuesta	No hay respuesta	4,3	4	3,8

Aclaraciones del coordinador:

Algunas asignaturas han sido impartidas por más de un profesor, el valor que se toma para ellas es la media de las valoraciones efectuadas por los mismos.

Aclaraciones del profesor en su encuesta:

*Escasa

** Correcta

*** Grande

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En general hay coincidencia prácticamente en todas las asignaturas: el nivel es aceptable, el valor en general es de 3 o superior, salvo en una asignatura que es de 2 puntos. Se advierte por alguno de los encuestados que como suele ser habitual todos los años en las primeras semanas de clase hay una afluencia del 75% (de los alumnos matriculados) y que luego desciende al 50% aproximadamente.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5 Delegado/a	



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	En este apartado la valoración de la asistencia es medio alto quizás debido a la obligatoriedad de su asistencia para ser valoradas las prácticas. Salvo en un caso que se valora como 2.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Coincidencia en el alto grado de implicación e interés de los alumnos (una media de 4). Salvo en un caso en que se valora como de escaso interés y acrítica.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Coincidencia casi total en el alto grado de coordinación entre el profesorado (alcanza la máxima de 5). Salvo en un caso que se considera correcta.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	En general alto grado de coincidencia en la idoneidad del tamaño del grupo y horario (una media de superior a 4). En un caso se indica que los grupos son grandes y que hay que tomar como referencia Bolonia
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	Quejas por el funcionamiento del aire acondicionado
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

A tenor de los datos reseñados la valoración tiene que ser muy positiva –dejando a salvo la excepción que se ha ido indicando en cada caso- destacando la implicación de los alumnos y el nivel de coordinación entre el profesorado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Las medidas de mejora que se han ido planteando afectan:

A) Instalaciones:

-Funcionamiento deficitario del aire acondicionado.

Se dará cuenta al responsable de la Facultad para que se proceda a su subsanación.

B) Disminución de la asistencia de los alumnos a las clases teóricas conforme avanza el curso.

No parece sea una singularidad de este grupo y de este concreto año académico y por ello se considera oportuno un tratamiento general con los responsables del Grado y pedirles que se establezcan criterios generales para toda la titulación.

Parece oportuno analizar qué medidas podrían tomarse para favorecer la asistencia a clase de la parte teórica de las distintas asignaturas.

C) Reducción del tamaño de los grupos de prácticas

Aquí nos encontramos con una petición que no está al alcance de los profesores del grupo C de 4º curso.

Se entiende que deberá de ser abordada por los responsables de la titulación. A ellos se les hará llegar esta petición.