



**ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS**

Sesión: 11 de marzo de 2024, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa
Ana Belén Fernández Casado

María Isabel Barba Aragón
María Belén Fernández Collados
Domingo A. Manzanares Martínez
Francisco José Molina Castillo
Francisco Israel Sancho Portero
Ana Muñoz Soto
Ginesa Villa Meseguer

Excusan asistencia:

Juan Antonio Giménez Espín
Myriam Rodríguez Pasquín

Siendo las 13:05 horas comienza la Comisión Académica del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato presencial, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto 1. Aprobación, si procede, del acta de 28 de noviembre de 2023.

Se aprueba el acta por asentimiento.





Punto 2. Informe de la asignación de tutelados de TFG en el grado en Relaciones Laborales en la convocatoria febrero 2024.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión sobre el proceso de asignación de líneas-tutor de TFG en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante la convocatoria de febrero de 2024. En esta convocatoria solicitaron línea-tutor de TFG 18 estudiantes, 17 de primera matrícula y 1 de segunda o posterior matrícula sin línea asignada, que tuvieron que elegir entre la oferta sobrante de líneas-tutor de la convocatoria de octubre 2023. Un resumen del proceso de adjudicación se muestra en la tabla siguiente:

SOLICITUDES (18)		
Jurídicas	Plazas ofertadas	Elegidos
DERECHO ADMINISTRATIVO	7	1
DERECHO CIVIL	0	-
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	9	4
DERECHO MERCANTIL	8	1
	24	6
No jurídicas	Plazas ofertadas	Elegidos
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	0	-
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	0	-
ECONOMIA APLICADA	5	1
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	4	1
FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	3	1
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO	4	0
HISTORIA ECONÓMICA	4	0
MEDICINA LEGAL Y FORENSE	0	-
MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA	1	0
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	4	3
PSICOLOGÍA SOCIAL	5	5
SOCIOLOGIA	4	1
	34	12

Finalmente, en el curso 2023-24 han solicitado y elegido línea-tutor de TFG 150 estudiantes distribuidos del siguiente modo entre las distintas áreas:





	Nuevos	Caducada	Rep renuncia	Rep sin línea
Adjudicación de nueva línea en el curso 2023-24 (150)	135	1	4	10
Jurídicas	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
DERECHO ADMINISTRATIVO	40.00%	10	4	
DERECHO CIVIL	100.00%	4	4	
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	89.36%	47	42	
DERECHO MERCANTIL	30.00%	10	3	
	74.65%	71	53	
Sociales	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	100.00%	4	4	
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	100.00%	4	4	
ECONOMIA APLICADA	75.00%	16	12	
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	25.00%	4	1	
FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	60.00%	5	3	
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO	0.00%	4	0	
HISTORIA ECONÓMICA	42.86%	7	3	
MEDICINA LEGAL Y FORENSE	100.00%	1	1	
MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA	75.00%	4	3	
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	96.43%	28	27	
PSICOLOGÍA SOCIAL	100.00%	22	22	
SOCIOLOGIA	85.00%	20	17	
	81.51%	119	97	
	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
TOTAL	78.95%	190	150	

Punto 3. Análisis del proceso de resultados académicos (PC05) curso 2022-23.

La Vicedecana de Ordenación Académica describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo II.

Durante la exposición de los resultados se abre un debate dentro de la Comisión y se acuerda:

1. Solicitar a las asignaturas que están un 20% por encima de la media del curso y/o un 30% por encima de la media de la titulación en la tasa de rendimiento y/o de éxito que expongan que medidas han adoptado en el seno de sus asignaturas para conseguir estas cifras tan elevadas en los indicadores anteriormente citados.
2. Solicitar a los departamentos que la metodología y el sistema de evaluación sea común por asignatura entre los grupos.





3. Analizar los rangos extremos entre asignaturas del mismo curso para evitar los sesgos de comparar resultados de niveles distintos.

Punto 4. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04). Aprobación resultados del curso 2022-23.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo III.

Punto 5. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06). Aprobación resultados del curso 2022-23.

La Vicedecana de Postgrado, Innovación y Movilidad describe y comenta el documento incluido en este punto, indicando que las plazas que se describen son las que finalmente se han concretado en estancias de estudiantes fuera de la Universidad de Murcia.

Se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo IV.

Punto 6. Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Curso 2023-24.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo V.

Punto 7. Análisis del proceso de satisfacción, expectativas y necesidades (PA03): Análisis de los resultados de las encuestas de acogida de los estudiantes de primer curso (curso 2022-23 y 2023-24).

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta los dos documentos incluidos en este punto e informa que, el documento referente al Análisis de los resultados de las encuestas de acogida de los estudiantes de primer curso del curso 2022-23, debería haberse aprobado el curso pasado,





pero no se hizo, por lo que hoy se ha traído en esta sesión para someter a aprobación.

Se aprueba, por asentimiento, tal y como se exponen en los anexos VI y VII.

Punto 8. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos ni preguntas.

Punto 9. Aprobación, si procede, del acta 11 de marzo de 2024.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa que quiere adoptar el proceso que siguen las distintas comisiones de la Universidad de Murcia para aprobar el acta de la sesión al finalizar ésta. Por este motivo, se ha incluido este punto en el orden del día.

La Vicedecana de Ordenación Académica detalla el procedimiento para la aprobación del acta. Una vez redactada el acta, será enviada por correo electrónico a los integrantes de la Comisión Académica, quienes tendrán un plazo de 5 días naturales para presentar alegaciones. Tras la expiración de este plazo, el acta se considerará aprobada.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 14:40 horas.





**ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS**

Sesión: 28 de noviembre de 2023, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa
Ana Belén Fernández Casado
Antonio Arques Pérez
Pilar Ortiz García
Myriam Rodríguez Pasquín
Francisco Israel Sancho Portero

Excusan asistencia:

María Belén Fernández Collados
Domingo A. Manzanares Martínez
Francisco José Molina Castillo

Invitados:

Miguel A. Esteban Yago
Catalina Nicolás Martínez
Antonio Luis Martínez Martínez

Siendo las 13:05 horas comienza la Comisión Académica del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato presencial, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación, si procede, del acta de 24 de octubre de 2023.

Punto segundo. Informe de la asignación de tutelados de TFG en el grado en Relaciones Laborales en la convocatoria octubre 2023.

Punto tercero. Análisis de alternativas sobre el modelo de TFG a aplicar para el curso académico 2024-25.

Punto cuarto. Ruegos y preguntas





Punto 1. Aprobación, si procede, del acta de 24 de octubre de 2023.

Se aprueba el acta por asentimiento.

Punto 2. Informe de la asignación de tutelados de TFG en el grado en Relaciones Laborales en la convocatoria octubre 2023.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión sobre el proceso de asignación de líneas-tutor de TFG en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante la convocatoria ordinaria de octubre de 2023. Un resumen del proceso de adjudicación se muestra en la tabla siguiente:

	Nuevos	Caducada	Rep renuncia	Rep sin línea
Adjudicación de nueva línea en el curso 2023-24 (132)	118	1	4	9
Jurídicas	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
DERECHO ADMINISTRATIVO	40,00%	10	4	
DERECHO CIVIL	75,00%	4	3	
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	80,85%	47	38	
DERECHO MERCANTIL	30,00%	10	3	
	67,61%	71	48	
Sociales	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	125,00%	4	5	
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	100,00%	4	4	
ECONOMIA APLICADA	68,75%	16	11	
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	0,00%	4	0	
FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	40,00%	5	2	
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO	0,00%	4	0	
HISTORIA ECONÓMICA	42,86%	7	3	
MEDICINA LEGAL Y FORENSE	100,00%	1	1	
MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA	75,00%	4	3	
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	85,71%	28	24	
PSICOLOGÍA SOCIAL	71,43%	21	15	
SOCIOLOGIA	80,00%	20	16	
	71,19%	118	84	
	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
TOTAL	69,84%	189	132	





Punto 3. Análisis de alternativas sobre el modelo de TFG a aplicar para el curso académico 2024-25.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión de que con la aprobación del RD822/2021, de 28 septiembre, hay que realizar una serie de actuaciones para adaptar la Memoria del grado, entre las que se encuentran reformar las ponderaciones de los instrumentos de evaluación del Trabajo Fin de Grado. A raíz de este cambio en el TFG, existe la posibilidad de diseñar un nuevo modelo de TFG. Las propuestas que se están barajando son:

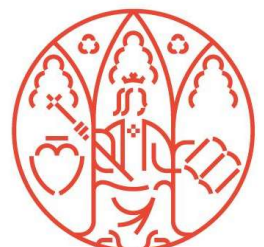
1. Seguir con el modelo actual, cambiando simplemente el sistema de ponderaciones.
2. Convertir el TFG en una asignatura de **Introducción a la Investigación**. Esto supondría un cambio de normativa en la UM sobre los TFG/TFM.
3. Cambiar el sistema de ponderaciones, quitándole peso a la memoria escrita e incluso sustituyéndola por un poster y modificar el modelo de defensa pública, adoptando un modelo mixto. Esto es, defensa obligatoria del TFG frente al tutor para conseguir hasta una nota y, posteriormente y de carácter voluntario, frente a un tribunal para optar por una calificación de sobresaliente o matrícula de honor.

Las profesoras Pilar Ortiz y Myriam Rodríguez se muestran a favor de la segunda opción y, si esto no fuera viable, señalan la necesidad de hacer cambios en el modelo actual que pasen por adoptar el sistema de defensa mixta (tutor o tutor y tribunal) y por la reducción del peso de la memoria en la nota final del TFG y aumentando el peso de la exposición y defensa.

Punto 4. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos ni preguntas.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 14:00 horas.





**ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS**

Sesión: 28 de noviembre de 2023, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa
Ana Belén Fernández Casado
Antonio Arques Pérez
Pilar Ortiz García
Myriam Rodríguez Pasquín
Francisco Israel Sancho Portero

Excusan asistencia:

María Belén Fernández Collados
Domingo A. Manzanares Martínez
Francisco José Molina Castillo

Invitados:

Miguel A. Esteban Yago
Catalina Nicolás Martínez
Antonio Luis Martínez Martínez

Siendo las 13:05 horas comienza la Comisión Académica del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato presencial, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación, si procede, del acta de 24 de octubre de 2023.

Punto segundo. Informe de la asignación de tutelados de TFG en el grado en Relaciones Laborales en la convocatoria octubre 2023.

Punto tercero. Análisis de alternativas sobre el modelo de TFG a aplicar para el curso académico 2024-25.

Punto cuarto. Ruegos y preguntas





Punto 1. Aprobación, si procede, del acta de 24 de octubre de 2023.

Se aprueba el acta por asentimiento.

Punto 2. Informe de la asignación de tutelados de TFG en el grado en Relaciones Laborales en la convocatoria octubre 2023.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión sobre el proceso de asignación de líneas-tutor de TFG en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante la convocatoria ordinaria de octubre de 2023. Un resumen del proceso de adjudicación se muestra en la tabla siguiente:

	Nuevos	Caducada	Rep renuncia	Rep sin línea
Adjudicación de nueva línea en el curso 2023-24 (132)	118	1	4	9
Jurídicas	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
DERECHO ADMINISTRATIVO	40,00%	10	4	
DERECHO CIVIL	75,00%	4	3	
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL	80,85%	47	38	
DERECHO MERCANTIL	30,00%	10	3	
	67,61%	71	48	
Sociales	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	125,00%	4	5	
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	100,00%	4	4	
ECONOMIA APLICADA	68,75%	16	11	
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	0,00%	4	0	
FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO	40,00%	5	2	
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO	0,00%	4	0	
HISTORIA ECONÓMICA	42,86%	7	3	
MEDICINA LEGAL Y FORENSE	100,00%	1	1	
MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA	75,00%	4	3	
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	85,71%	28	24	
PSICOLOGÍA SOCIAL	71,43%	21	15	
SOCIOLOGIA	80,00%	20	16	
	71,19%	118	84	
	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	
TOTAL	69,84%	189	132	





Punto 3. Análisis de alternativas sobre el modelo de TFG a aplicar para el curso académico 2024-25.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión de que con la aprobación del RD822/2021, de 28 septiembre, hay que realizar una serie de actuaciones para adaptar la Memoria del grado, entre las que se encuentran reformar las ponderaciones de los instrumentos de evaluación del Trabajo Fin de Grado. A raíz de este cambio en el TFG, existe la posibilidad de diseñar un nuevo modelo de TFG. Las propuestas que se están barajando son:

1. Seguir con el modelo actual, cambiando simplemente el sistema de ponderaciones.
2. Convertir el TFG en una asignatura de **Introducción a la Investigación**. Esto supondría un cambio de normativa en la UM sobre los TFG/TFM.
3. Cambiar el sistema de ponderaciones, quitándole peso a la memoria escrita e incluso sustituyéndola por un poster y modificar el modelo de defensa pública, adoptando un modelo mixto. Esto es, defensa obligatoria del TFG frente al tutor para conseguir hasta una nota y, posteriormente y de carácter voluntario, frente a un tribunal para optar por una calificación de sobresaliente o matrícula de honor.

Las profesoras Pilar Ortiz y Myriam Rodríguez se muestran a favor de la segunda opción y, si esto no fuera viable, señalan la necesidad de hacer cambios en el modelo actual que pasen por adoptar el sistema de defensa mixta (tutor o tutor y tribunal) y por la reducción del peso de la memoria en la nota final del TFG y aumentando el peso de la exposición y defensa.

Punto 4. Ruegos y preguntas.

No hay ruegos ni preguntas.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 14:00 horas.





ANEXO I.

**ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN
RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS**

Sesión: 24 de octubre de 2023, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa
Ana Belén Fernández Casado
Domingo A. Manzanares Martínez
Francisco José Molina Castillo

Excusan asistencia:

María Belén Fernández Collados
María del Pilar Gómez Ramírez
Simona Petronela Popa
Pilar Ortiz García
Myriam Rodríguez Pasquín

Invitadas:

María Isabel Barba Aragón
Catalina Nicolás Martínez

Siendo las 13:05 horas comienza la Comisión Académica del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato presencial, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación, si procede, del acta de 22 de febrero de 2023.

Punto segundo. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Planteamiento de objetivos del curso 23-24.

Punto tercero. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Planteamiento de objetivos del curso 23-24.





Punto cuarto. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Planteamiento de objetivos del curso 23-24.

Punto quinto. Análisis del proceso de satisfacción, expectativas y necesidades (PA03): Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (cursos 21-22 y 22-23).

Punto sexto. Análisis del proceso de satisfacción, expectativas y necesidades (PA03): Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción del profesorado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (curso 21-22 y 22-23).

Punto séptimo. Análisis del proceso de planificación y desarrollo de las enseñanzas del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (PC01).

Punto octavo. Informe de la asignación de tutelados y TFG defendidos en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos del curso académico 2022-2023.

Punto noveno. Aprobación, si procede, de la oferta de líneas-tutor de TFG en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos 2023-24.

Punto décimo. Ruegos y preguntas.





Punto 1. Aprobación, si procede, del acta de 22 de febrero de 2023.

Se aprueba el acta por asentimiento.

Punto 2. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Planteamiento de objetivos del curso 23-24.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad describe y comenta el documento incluido en este punto, señalando que en este curso hay menos actividades de orientación a estudiantes, porque en el segundo cuatrimestre nuestro centro es sede del ODS 8 Trabajo Decente. Además, informa que los seminarios son nuevos y, aunque se orientan a un curso concreto, están abiertos al resto de cursos y que, este curso, también se van a realizar actividades para los estudiantes de los másteres.

El profesor Francisco José Molina Castillo solicita que alguna de estas actividades se realice en horario de tarde. La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad le indica que el horario de centro reservado para realizar estas actividades, en el turno de tarde, es de 20:00 a 21:00 horas y esto dificulta la asistencia de los estudiantes. No obstante, se compromete a estudiar la posibilidad de llevarlas a cabo en la franja de 15:00 a 16:00 horas.

Finalmente, se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo II.

Punto 3. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06 del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Planteamiento de objetivos del curso 23-24.

La Vicedecana de Postgrado, Innovación y Movilidad describe y comenta el documento incluido en este punto, indicando que las plazas que se describen son las que actualmente le aparecen en la aplicación, pero que faltarían aquellas que se han ofertado todos los años, pero no fueron elegidas por ningún estudiante en 2022-23. Estas plazas están pendientes de la





confirmación de los tutores para volverse a ofertar este curso. La oferta podría ampliarse hasta 37.

La Vicedecana de Postgrado, Innovación y Movilidad también informa que hay varios nuevos convenios en trámite y que, si finalmente se consiguen, aumentaría la oferta de plazas.

El profesor Francisco José Molina Castillo se ofrece a intentar negociar algún convenio con universidades de habla inglesa.

Se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo III.

Punto 4. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Planteamiento de objetivos del curso 23-24.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad señala su preocupación con el ambiente de incertidumbre derivado de la aprobación del RD 822/2021 en el que se obliga a las empresas, a partir del 1 de enero de 2024, a tributar por los estudiantes durante su periodo de prácticas. Esto está provocando que las empresas se den de baja en el COIE, a pesar de que la Universidad de Murcia se haya comprometido a asumir estos costes en las prácticas curriculares.

Se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo IV.

Punto 5. Análisis del proceso de satisfacción, expectativas y necesidades (PA03): Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (cursos 21-22 y 22-23).

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto, indicando que la tasa de respuesta ha sido muy baja.

El profesor Domingo A. Manzanares Martínez sugiere la posibilidad de que la encuesta de satisfacción se haga exclusivamente a los estudiantes de cuarto curso y de forma obligatoria, es decir, que tengan que rellenarla antes de





recoger su título. La Vicedecana de Calidad e Infraestructura le contesta que le planteará esta cuestión al técnico de calidad.

Se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo V.

Punto 6. Análisis del proceso de satisfacción, expectativas y necesidades (PA03): Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción del profesorado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (curso 21-22 y 22-23).

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo VI.

Punto 7. Análisis del proceso de planificación y desarrollo de las enseñanzas del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (PC01).

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión de cómo ha sido el proceso de coordinación en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante el curso 2022-23 y los resultados de los informes de coordinación (incluidos en el anexo VII) elaborados por los coordinadores de curso-cuatrimestre, asistidos por el cuerpo de docentes del grupo y los representantes de los alumnos.

De estos informes se deriva la gran preocupación que tienen los docentes por el absentismo del estudiantado, principalmente en las clases teóricas.

Punto 8. Informe de la asignación de tutelados y TFG defendidos en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos del curso académico 2022-2023.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión sobre la asignación de tutelados de TFG en el Grado en RRLL y RRHH y los resultados obtenidos por los estudiantes que han defendido su TFG en las convocatorias de enero, mayo-junio y julio. En el anexo VIII se incluye un resumen de lo expuesto.





Punto 9. Aprobación, si procede, de la oferta de líneas-tutor de TFG en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos 2023-24.

La Vicedecana de Ordenación Académica expone a la Comisión la manera en que se ha diseñado la oferta de líneas y tutores para Trabajos de Fin de Grado de 2023-24. Este curso hay 218 estudiantes matriculados en el TFG, de los cuales 118 son de primera matrícula. Junto a estos, en la convocatoria de octubre, tienen que elegir línea y tutor de TFG los alumnos de segunda o posterior matrícula que no estuvieron matriculados en la asignatura TFG en el curso 2022-23 (9) y aquellos que han renunciado a su línea-tutor este curso (4). A esta oferta hay que añadirle la previsión de nuevos alumnos en la ampliación de matrícula de enero, el incremento del 15%, tal y como establece la normativa UMU (según art. 6 apartado 3 del Reglamento de TFG/TFM), más un 5% adicional para cubrir posibles incidencias. La cifra resultante se ha distribuido proporcionalmente entre las áreas de conocimiento en función de la carga docente en el grado en RRLL y RRHH. En la tabla adjunta se muestra el número de plazas ofertadas por área:

AREA	NÚMERO TFG A OFERTAR	OFERTADAS	
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	4	4	0,0%
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	4	4	0,0%
DERECHO ADMINISTRATIVO	9	10	11,1%
DERECHO CIVIL	4	4	0,0%
DERECHO DEL TRABAJO Y LA SEGURIDAD SOCIAL	46	47	2,2%
DERECHO MERCANTIL	9	10	11,1%
ECONOMIA APLICADA	16	16	0,0%
ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	4	4	0,0%
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	5	5	0,0%
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO	4	4	0,0%
HISTORIA E INSTITUCIONES ECONOMICAS	7	7	0,0%
MEDICINA LEGAL Y FORENSE	1	1	0,0%
METODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMIA Y LA EMPRESA	4	4	0,0%
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	28	28	0,0%
PSICOLOGIA SOCIAL	20	21	5,0%
SOCIOLOGIA	20	20	0,0%
	185	189	

La oferta se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo IX de este documento.

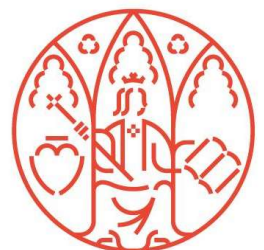




Punto 10. Ruegos y preguntas.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura pide que conste en acta la felicitación a la Vicedecana de Ordenación Académica por el análisis realizado sobre el TFG presentado en el punto 8. A esta felicitación se suman el resto de los miembros de la Comisión de Académica de Grado presentes.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 14:35 horas.





ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 22 de febrero de 2023, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa	Iván Ariel Ochsenius Robinson
Ana Belén Fernández Casado	Pilar Ortiz García
María Belén Fernández Collados	Myriam Rodríguez Pasquín
Domingo A. Manzanares Martínez	Wisal Amhaouch Tounsi
Francisco José Molina Castillo	Lucía Valcárcel de Pedro

Excusan asistencia:

Antonio Arques Pérez
María del Pilar Gómez Ramírez
Simona Petronela Popa

Siendo las 13:07 horas comienza la Comisión Académica del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación si procede del acta correspondiente a la sesión de la Comisión académica de 17 de noviembre de 2022.

Punto segundo. Análisis del proceso de resultados académicos (PC05) curso 2021-22.

Punto tercero. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07). Aprobación de resultados del curso 21-22.

Punto cuarto. Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Curso 2022-23.

Punto quinto. Informe de la Sra. Vicedecana de Ordenación académica sobre la coordinación del primer cuatrimestre del curso 2022-23.

Punto sexto. Informe de la Sra. Vicedecana de Estudiantes sobre las reuniones periódicas realizadas con los representantes electos de los estudiantes.

Punto séptimo. Ruegos y preguntas.



Punto 1º. Aprobación si procede del acta correspondiente a la sesión de la Comisión académica de 17 de noviembre de 2022.

Se aprueba el acta por asentimiento.

Puntos 2º. Análisis del proceso de resultados académicos (PC05) curso 2021-22.

La Vicedecana de Ordenación Académica describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo II.

Punto 3º. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07). Aprobación de resultados del curso 21-22.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo III.

Punto 4º. Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Curso 2022-23.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo IV.

Punto 5º. Informe de la Sra. Vicedecana de Ordenación académica sobre la coordinación del primer cuatrimestre del curso 2022-23.

La Vicedecana de Ordenación Académica informa a la Comisión de cómo ha sido el proceso de coordinación en el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante el primer cuatrimestre y los resultados de los informes de coordinación (incluidos en el anexo V) elaborados por los coordinadores y coordinadoras de curso-cuatrimetre, asistidos por el cuerpo de docentes del grupo y los representantes de los alumnos. A este respecto, la delegada del grupo 2 de tercer curso, Wisal Amhaouch Tounsi, señala que a ella nadie le pidió información alguna.

De estos informes se deriva la gran preocupación que tienen los docentes por la baja asistencia a las clases de teoría, asistencia que mejora cuando es la clase de prácticas, aunque esto último varía entre las asignaturas, es decir, este incremento en la asistencia no es compartido por todas las asignaturas. También se señala que el alumnado que asiste regularmente a clase participa activamente.

Algunos docentes se quejan de los cambios de horario de clase de forma “permanente” por actividades de profesores, influye negativamente en la



“calidad” de la docencia que reciben los alumnos, ya que estos perciben que hay cierta desorganización en el grupo. Sobre este tema interviene la profesora Myriam Rodríguez Pasquín y pide al Decanato que investigue qué profesores o profesoras alteran regularmente los horarios y qué motivo alegan.

Punto 6º. Informe de la Sra. Vicedecana de Estudiantes sobre las reuniones periódicas realizadas con los representantes electos de los estudiantes

La Vicedecana de Ordenación Académica expone que todos los meses, a partir del nombramiento de los representantes de los alumnos y alumnas, se han pautado reuniones periódicas con ellos y que por el momento ya sean realizado 3, los días 24 de noviembre, 31 de enero y 21 de febrero.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad comenta cómo han sido estas reuniones y le cede la palabra a la delegada de la Facultad, Lucía Valcárcel de Pedro, que comenta que los problemas que existieron en el primer cuatrimestre no se pudieron abordar y solucionar a tiempo, debido a que la primera reunión fue muy tarde debido al calendario de elección de los representantes de los estudiantes; pero que en este cuatrimestre el funcionamiento era mejor y estaban satisfechos.

Punto 7º. Ruegos y preguntas.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura pide que cuando se renueve esta Comisión la incluyan como miembro a ella y a la Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad, ya que algunos de los documentos tratados son elaborados por ellas y al final tienen que asistir para comentarlos.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 14:10 horas.



ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 17 de noviembre de 2022, a las 13:00 horas

Asistentes:

María Teresa Díaz Delfa

Ana Belén Fernández Casado

María Belén Fernández Collados

María del Pilar Gómez Ramírez

Domingo A. Manzanares Martínez

Pilar Ortiz García

Simona Petronela Popa

Myriam Rodríguez Pasquín

Lucía Varcарcel de Pedro

Excusan asistencia:

Francisco José Molina Castillo

Siendo las 13:05 horas comienza la Comisión Académica del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA

Punto primero. Aprobación, si procede, del acta de 25 de julio de 2022.

Punto segundo. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Aprobación de los resultados del curso 21-22*.

Punto tercero. Análisis del proceso de orientación a estudiantes (PC04) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto cuarto. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Aprobación de los resultados del curso 21-22*.

Punto quinto. Análisis del proceso de movilidad de los estudiantes (PC06) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto sexto. Análisis del proceso de prácticas externas (PC07) de las diferentes titulaciones de la FCCT. Planteamiento de objetivos del curso 22-23*.

Punto séptimo. Análisis del proceso de gestión de los recursos materiales y servicios (PA06) (curso 20-21)*.

Punto octavo. Análisis del proceso de planificación y desarrollo de las enseñanzas de la FCCT (PC01)*.



Punto noveno. Aprobación, si procede, de la modificación del informe de tutor/a de TFG.

Punto décimo. Ruegos y preguntas.

Punto 1º. Aprobación, si procede, del acta de 25 de julio de 2022.

Se aprueba el acta por asentimiento

Puntos 2º, 3º y 6º.

La Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad describe y comenta los documentos incluidos en estos puntos y se aprueban, por asentimiento, tal y como se exponen en los anexos.

Puntos 4º y 5º.

La Vicedecana de Postgrado, Innovación y movilidad describe y comenta los documentos incluidos en estos puntos y se aprueban, por asentimiento, tal y como se exponen en los anexos.

Punto 7º.

La Vicedecana de Calidad e Infraestructura describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo.

Punto 8º.

La Vicedecana de Ordenación Académica describe y comenta el documento incluido en este punto y se aprueba, por asentimiento, tal y como se expone en el anexo.

Punto 9º. Aprobación, si procede, de la modificación del informe de tutor/a de TFG.

La Vicedecana de Ordenación Académica expone la necesidad de incluir en el informe del tutor/a de TFG un indicador del porcentaje de similitud que presenta ese trabajo, excluyendo citas, bibliografía y cadenas de palabras menores de 15.

La propuesta suscita un pequeño debate donde los profesores Ana Belén Fernández Casado, María Pilar Gómez Ramírez, Domingo A. Manzanares Martínez, Pilar Ortiz García, Simona Petronela Popa (por chat) y Myriam Rodríguez Pasquín se muestran a favor de la inclusión de este indicador en el documento citado, mientras que la profesora María Belén Fernández Collados se manifiesta en contra, ya que considera que esto supondría más carga de trabajo para los tutores y tutoras.



Finalmente, se aprueba la modificación del Informe del tutor/a de TFG tal y como aparece en el anexo.

Punto 10º. Ruegos y preguntas.

La profesora Pilar Ortiz García pregunta dónde se encuentra el enlace para que el alumnado rellene las Encuestas de Evaluación Docente. Se le informa que hasta el día 21 de noviembre no se abren y será en ese momento cuando los estudiantes reciban un correo con la dirección mencionada.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 13:54 horas.

ACTA DE LA COMISIÓN ACADÉMICA DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Sesión: 25 de julio de 2022, a las 10:00 horas

Asistentes

Prudencio José Riquelme Perea
María Isabel Barba Aragón
María Teresa Díaz Delfa
Pilar Ortiz García

Juan Luis Bañón González
Miguel A. Esteban Yago
Carmen Campillo
María Pilar Gómez Ramírez

Excusan asistencia:

M^a del Carmen Lopez Aniorte; Antonio Carrasco Hernández.

Siendo las 10:05 comienza la Comisión Académica del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, en formato videoconferencia, con los asistentes señalados más arriba y con el siguiente

ORDEN DEL DÍA:

Punto único. Aprobación, si procede, de los siguientes informes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Titulación:

- Análisis del perfil de ingreso, captación, selección y admisión (PC03) del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (Curso 2021-22).
- Información sobre el proceso de inserción laboral del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (PC08).
- Revisión del perfil de egreso indicado en la memoria del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (PC08).
- Análisis del proceso de gestión de incidencias (SQRF) (PA04) del Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (curso 2020-21 y curso 21-22).
- Análisis del proceso de gestión del personal académico y de apoyo a la docencia y personal de administración y servicios (PA05) el Grado en Relacionales Laborales y Recursos Humanos (curso 20-21).

Las Sras. Vicedecanas de *Calidad e Infraestructuras* y de Ordenación Académica describen y comentan cada una de los documentos.

La Comisión aprueba, por asentimiento, a todos los documentos tal como se exponen en los anexos.

Se levanta la sesión a las 10:35 de la mañana

En Murcia, a 25 de julio de 2022
EL SECRETARIO

Fdo.: Miguel A. Esteban Yago
(Documento firmado electrónicamente)

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia





ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE INGRESO, CAPTACIÓN, SELECCIÓN Y ADMISIÓN (PC03) CURSO 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17/07/22

A) PERFILES DE INGRESO

El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del Título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Toda la información referente requisitos de acceso y a criterios de admisión aparece recogida en el punto 4.2 de la memoria del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos informada favorablemente por ANECA el 25 de noviembre de 2019¹.

El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones referidas a las relaciones laborales en sus perspectivas jurídico-laborales, de organización de recursos humanos, socioeconómica o psicológica y demás asuntos conectados al mundo del trabajo, y que pretenda adquirir competencias para su comprensión y análisis. No se requieren conocimientos previos específicos, sino únicamente los correspondientes a un nivel de 2º de Bachiller, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria la opción de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

B) CAPTACIÓN

En cuanto a la accesibilidad de los sistemas de información, la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de “política de accesibilidad”, de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la Web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de

¹ <https://www.um.es/documents/15559/52694/Memoria+Grado+RRLlyRRHH+modificada+nov+2019.pdf/5b1f1c3c-483b-4867-9cfc-1d84cd57d1e9>



Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en: <http://www.um.es/universidad/accesibilidad/>).

La Universidad de Murcia habilita una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria, constando en ella los perfiles de ingreso, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, los objetivos y competencias vinculadas a cada Título, así como las salidas profesionales y a estudios de Posgrado específicos. Además, la Universidad organiza actividades de bienvenida en la que se realizan actividades específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso (<https://www.um.es/web/umusecundaria/>).

De manera más específica, la Facultad de Ciencias del Trabajo a principio de cada curso académico organiza las JIU (Jornadas de Información Universitaria), consistente en unas charlas informativas para el alumnado de nuevo ingreso en primer curso, en las que se les explican los rasgos generales del Grado, además del funcionamiento básico de la Universidad, señalando los colectivos que la constituyen y sus principales funciones y roles.

Con respecto a los canales de difusión orientados a los potenciales estudiantes, aparte de los ya citados y en relación con la matrícula, la Universidad de Murcia publicita en su Web la apertura de la matrícula en sus estudios, matrícula que se puede hacer on-line, existiendo todo tipo de información en la Web, así como en otros medios de soporte digital. Además, la Universidad de Murcia ofrece la posibilidad de efectuar fraccionados los pagos de la matrícula.

Por último, la Facultad de Ciencias del Trabajo recibe periódicamente visitas organizadas de grupos de estudiantes de último curso de Educación Secundaria, en las que, tras una charla introductoria sobre los estudios ofertados, se hace un recorrido por las diferentes instalaciones del Centro: aulas, salas de informática, biblioteca y hemeroteca, despachos de profesores, Secretaría, Dirección, etc. En el curso 2021-22, debido a la situación de pandemia originada por el Covid-19 no se realizaron visitas presenciales de estudiantes a la Facultad y se sustituyó por una sesión virtual síncrona por zoom realizada el jueves 31 de marzo de 2022.

C) SELECCIÓN Y ADMISIÓN

La titulación no precisa de condiciones o pruebas de acceso especiales. El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los únicos requisitos exigibles al estudiante en materia de Procedimientos de Acceso y Admisión son los que la normativa existente exige para acceder a la Universidad. Según la titulación que presente el estudiante se establecen distintos modos de acceso.



Las normativas de referencia vienen recogidas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

El calendario de implantación de este último real decreto y que deroga al 1892/2008, de 14 de noviembre viene detallado en la disposición adicional cuarta y transitoria única del real decreto.

Para la realización de la prueba de acceso a la universidad se tendrán en cuenta las disposiciones de los capítulos II, III y IV del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas, sobre prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller o equivalente, salvo por lo que respecta a los temarios sobre los que versarán los ejercicios de la prueba específica para la admisión de los estudiantes que estén en posesión de un título de Técnico Superior de la Formación Profesional o de las enseñanzas artísticas, o de Técnico Deportivo Superior, cuyo contenido será el establecido para el currículo de las materias de modalidad de segundo de Bachillerato de acuerdo con la distribución realizada por las Administraciones educativas, según la adscripción a las ramas del conocimiento recogida en el anexo I del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

La regulación de las pruebas para personas mayores de 25 años y de 45 años contenida en los artículos 11 a 15 y 17 a 20 de este real decreto comenzará a aplicarse en el acceso al curso académico 2015-2016; para el acceso al curso académico 2014-2015 se aplicará la regulación contenida en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

Para la admisión a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas las Universidades podrán utilizar como criterio de valoración en los procedimientos de admisión la credencial para el acceso a la universidad española expedida por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de acuerdo con los requisitos establecidos en la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para los estudiantes indicados en el artículo 9.1.b) de este real decreto.

Cumpliendo la exigencia del punto 3 del artículo 16 (sección 2ª del capítulo 14) del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, en la memoria del título se detallan los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral o profesional, para el acceso de personas mayores de 40 años según su experiencia laboral o profesional.



D) ANÁLISIS DEL PERFIL REAL DEL ALUMNADO DEL CURSO 2021/22

El análisis de los resultados de preinscripción en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (tabla 1) muestra una alta demanda de este título en los últimos años. Sin embargo, en el presente curso la demanda ha disminuido respecto al anterior, ya que se han recibido un total de 707 solicitudes de preinscripción (frente a las 795 del curso pasado), de las cuales 159 lo hicieron como primera opción por lo que la tasa de preferencia por la titulación (relación porcentual entre la demanda en primera opción y el número de plazas ofertadas) es del 64%.

En el curso 2021/22 formalizaron matrícula 159 alumnos en primer curso, cifra que no cubre las 250 plazas ofertadas en la titulación. De los 159 alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso en el grado, 109 escogieron el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos como primera opción. El número total de estudiantes matriculados en la titulación experimenta una ligera reducción curso tras curso. Otros datos a destacar pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1: Evolución de la preinscripción y matrícula en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

INDICADOR	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Plazas ofertadas	240	240	240	240	250	250	250
Alumnos preinscritos	920	1018	940	734	711	795	707
Alumnos Preinscritos en 1ª opción	186	262	219	177	157	196	159
Alumnos matriculados en 1ª opción y 1º curso	141	191	161	139	121	132	109
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º curso	231	281	231	187	184	179	159
% Mujeres nuevo ingreso	60,17	57,3	61,04	53,48	59,24	63,09	69,18
Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	1	2	0	1	2	2	1
Deportistas de Alto Nivel nuevo ingreso en 1º	0	1	1	1	2	1	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º	15	27	20	36	17	11	14
Alumnos no nacionales nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	1	0	0	0	0	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	15	28	20	36	19	13	14
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	25	26	21	12	17	12	22
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	19	0	4	16	19	14
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	231	300	231	191	216	206	197
Número total de matriculados en la titulación	1025	1052	1017	956	944	928	865
Nota media de acceso (sobre	6,97	7,23	7,15	7,32	7,46	7,7	8,19



matriculados nuevos en 1º)							
Ocupación de la titulación	0,96	1,17	0,96	0,78	0,74	0,72	0,64
Preferencia de la titulación	0,78	1,09	0,91	0,74	0,63	0,78	0,64
Adecuación de la titulación	0,61	0,68	0,70	0,74	0,66	0,74	0,69

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estudiantes preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

A la vista de los resultados obtenidos:

- Se plantean las siguientes **propuestas de mejora**:
 - Participar en el programa actividades de información y orientación dirigidas a estudiantes de 2º curso de Bachillerato y 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior que lleva a cabo la Universidad de Murcia para informar a futuros estudiantes y padres sobre el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Mantener actualizada la web propia del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Realizar publicidad del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a través de las redes sociales.

Firmado:
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



INSERCIÓN LABORAL (PC08) ANÁLISIS PERFIL DE EGRESO

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17/07/2022

1. **Perfil de egreso** (disponible en la web de la titulación- descripción de la titulación):

De acuerdo a la publicación sobre *La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia* (2006). Universidad de Murcia. Unidad para la Calidad. Destacamos que el 60% de los egresados está actualmente trabajando, con un buen grado de inserción de la mujer; con una duración media de seis meses en encontrar el primer empleo, algo inferior al resto de titulaciones de ciclo corto; mayoritariamente empleado en empresa mediana, en cuanto al tipo de contrato el 50% lo está a tiempo completo; como resumen el grado de satisfacción con la universidad es muy alto, donde más de un 90% estudiaría de nuevo en la universidad de Murcia.

Las salidas profesionales que se esperan para los alumnos que cursan el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos son:

- Asesoramiento jurídico-laboral
- Dirección y Gestión de los RRHH
- Gestión, mediación e intervención en el mercado de trabajo: agentes de empleo y desarrollo local
- Prevención de Riesgos Laborales
- Administraciones públicas
- Enseñanza
- Auditoría sociolaboral

2. **Análisis del perfil de egreso** (indicar si a) está actualizado, b) si es relevante, c) reflejar en la tabla los resultados de la evaluación aportada por las empresas con los estudiantes en prácticas que se encuentra en el informe del COIE sobre prácticas y d) comentar los resultados):

Se observa que el perfil de egreso publicado en la web de la facultad no está actualizado porque los datos hacen referencia al año 2006.

No obstante, los datos aportados (aunque antiguos) son relevantes.

Respecto a datos que ofrecen información sobre el perfil de egreso, en la tabla 1 se muestran la puntuación otorgada por los tutores de empresas a los alumnos en prácticas para el curso 2020 -21. Como se puede observar, los datos para el curso 2020-21 muestran que las empresas se encuentran muy satisfechas con las prácticas realizadas por los alumnos del Grado en sus instalaciones, al situar todas sus valoraciones por encima de 4 sobre 5 (tabla 1).



Tabla 1. Prácticas Externas curso 2020/21

Evaluación Empresas (media escala 1-5)	Nivel de conocimientos técnicos de la especialidad mostrado por el estudiante	4,4
	Duración de las prácticas	4,1
	Grado de satisfacción general	4,6

3. Acciones/ Propuestas de mejora:

- Actualizar los datos del perfil de egreso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos que aparecen en la web de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Firmado
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



INSERCIÓN LABORAL (PC08) ANÁLISIS INFORME COIE

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 19/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

INFORME DE INSERCIÓN LABORAL Curso 2021-22

A) Resumen de los resultados de inserción laboral

Hay que señalar que los datos de inserción laboral de las diferentes titulaciones de la Universidad de Murcia los recoge el COIE. Con dichos datos elabora un informe que envía a la Unidad de Calidad y a los centros. Para el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos el último informe elaborado por el COIE corresponde a las promociones 2017-18 y 2018-19. Fue elaborado en marzo de 2022.

El informe del Observatorio de Empleo del COIE muestra que la mayoría de personas encuestadas trabajaban durante la realización del grado (20,2%) o antes de comenzar el grado (30,9%), el restante 48,9% indicó que encontró su primer trabajo al finalizar el grado.

Más del 70% de los encuestados indicó que se encontraba trabajando. Se debe poner de manifiesto que, de estos, el 53,2% indicaron que no le había afectado la pandemia a su trabajo. De las personas que no tienen trabajo, el 44% indicó que no las habían encontrado a pesar de haberlas buscado, sin embargo, los restantes afirmaban que no habían buscado (20,7%), estaban ampliando su formación (13,8%) o estaban preparando una oposición (10,3%), entre otras.

De las personas trabajadoras, solamente el 6,3% que trabajaban por cuenta propia, por lo que el 93,7% trabajaban por cuenta ajena, unas en empresa privada (77,2%) y otras en administración (16,5%). De estas personas, más de la mitad indicaron que tenían un contrato indefinido (54,2%), el 31,9% indicó que su contrato era temporal y el restante 13,9% se encontraban realizando prácticas o en formación.

En general, la mayoría de los encuestados considera que el Grado está totalmente o bastante relacionado con el trabajo desempeñado.

B) Análisis del perfil de egreso

En el informe ofrecido por el Observatorio de Empleo del COIE para las promociones 2017-18 y 2018-19 se comprueba como para los antiguos estudiantes las prácticas realizadas fueron de gran utilidad, concretamente, el 57,4% afirmaron que fueron totalmente o de bastante utilidad para su inserción laboral.

Continuando con los datos del Observatorio de Empleo para las promociones 2017-18 y 2018-19, se observa como el nivel de satisfacción con distintos aspectos relacionados con su



empleo es variable en función del aspecto del que se trate, eso sí, todos los ítems se encuentran situados por encima de la media. Entre los aspectos con lo que están más satisfechos se encuentran las condiciones laborales (3,8 sobre 5) y las funciones y el contenido de su trabajo (4,0 sobre 5). El aspecto con el que muestran menor nivel de satisfacción es el nivel de retribución (3,2 sobre 5).

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Realizar mayores acciones de publicidad para dar a conocer las bondades de la titulación entre las diferentes asociaciones profesionales relacionadas con la titulación como son el Colegio de Graduados Sociales y la Asociación Dirección Humana.
- Llevar a cabo acciones de publicidad y experiencias de buenas prácticas con la Asociación de Antiguos Estudiantes y Amigos de la Facultad de Ciencias del Trabajo.

Firmado
Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



GESTIÓN DE INCIDENCIAS -S-Q-R-F (PA04)

REGISTRO DEL INDICADOR IN01-PA04 Curso 2020-21

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 19/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

SUGERENCIAS			RECLAMACIONES/QUEJAS				FELICITACIONES	ACCIONES MEJORA
Nº recibidas	Nº aceptadas	Aceptadas/ recibidas	Nº recibidas	Nº aceptadas	Nº resueltas	Resueltas/ aceptadas	Nº recibidas	Nº generadas
-	-	-	4	3	3	100%	-	-

B) Reclamaciones a exámenes:

- Nº de reclamaciones interpuestas relacionadas con las asignaturas: 3
- Nº de reclamaciones admitidas a trámite: 2
- Nº de asignaturas diferentes implicadas en las reclamaciones admitidas a trámite: 2

C) Análisis de los resultados obtenidos

Durante el curso 2020/21 no se han recibido ni sugerencias ni felicitaciones.

En cuanto a reclamaciones se han recibido 3. Dos de ellas corresponden a una única asignatura y profesor y están relacionadas con la calificación otorgada al dossier de prácticas. Dichas reclamaciones fueron tramitadas y resueltas acordando que la calificación del profesor era procedente y se ajustaba a la evaluación de un trabajo de esas características.

La tercera reclamación hacía referencia a la objetividad de un profesor durante el proceso de evaluación. Dicha reclamación no fue admitida a trámite, porque no se ajustaba a ninguno de los supuestos contemplados en el Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) (aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia de 25 de octubre de 2019), ya que la alumna no había sido todavía evaluada por dicho profesor y, por tanto, no se había constatado ninguna irregularidad con el proceso de evaluación. En la resolución se le indicó a la alumna que si una vez calificada y ejercido su derecho a revisión, estuviera disconforme con su evaluación, podría ejercer su derecho de reclamación ante un tribunal, según lo previsto en el art. 28 del citado Reglamento.

La reclamación anterior también incluía una queja sobre la actitud del profesor durante la realización del examen final en la convocatoria de enero de 2021. Esta queja se trasladó al departamento para que adoptara las medidas oportunas. Desde la dirección del departamento se le comunicó al profesor la queja y se le solicitó a este dar una respuesta. Finalmente, el profesor hizo un escrito con alegaciones que incluía unas disculpas y este documento se trasladó como respuesta a la queja de la estudiante.



María Teresa Díaz Delfa
Vicedecana de Ordenación Académica



GESTIÓN DE INCIDENCIAS -S-Q-R-F (PA04)

REGISTRO DEL INDICADOR IN01-PA04 Curso 2021-22

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 20/07/2022
--	-------------------

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

SUGERENCIAS			RECLAMACIONES/QUEJAS				FELICITACIONES	ACCIONES MEJORA
Nº recibidas	Nº aceptadas	Aceptadas/ recibidas	Nº recibidas	Nº aceptadas	Nº resueltas	Resueltas/ aceptadas	Nº recibidas	Nº generadas
-	-	-	5	2	2	100%	-	-

B) Reclamaciones a exámenes:

- Nº de reclamaciones interpuestas relacionadas con las asignaturas: 3
- Nº de reclamaciones admitidas a trámite: 1
- Nº de asignaturas diferentes implicadas en las reclamaciones admitidas a trámite: 1

C) Análisis de los resultados obtenidos

Durante el curso 2021/22 no se han recibido ni sugerencias ni felicitaciones.

En cuanto a reclamaciones se han recibido 3. Todas ellas hacían referencia a la calificación obtenida en el examen final de una asignatura y estaban asociados al mismo profesor. De las tres reclamaciones presentados solo una fue admitida a trámite, por no estar conforme las otras dos al artículo 28.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) (aprobado en sesión de Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia de 25 de octubre de 2019).

La reclamación tramitada fue resuelta, acordando que las alegaciones planteadas por la reclamante no tenían la consistencia necesaria para contrarrestar las razones aducidas por la profesora en su informe y que la calificación otorgada por la profesora era procedente y se ajustaba a los criterios de evaluación aportados por la docente.

También se ha recibido una queja relativa al retraso en la entrega de actas en la convocatoria de junio de 2022, prevista para el 3 de junio. Este hecho provocó que no se pudiesen expedir los títulos de grado en la fecha prevista, impidiendo que un alumno consiguiera el nivel de titulación exigido para promocionar en su profesión, dado que es funcionario y esto le habilitaba para ascender de grupo. Como respuesta a esta queja, el Secretario de la Facultad de Ciencias del Trabajo redactó un escrito para que lo presentara en la Administración Pública competente, en donde se indicaba que antes de la fecha límite para concursar en el proceso de promoción interna cumplía con el requisito de ser graduado y que la fecha de expedición del título se debía meramente a un retraso administrativo.



María Teresa Díaz Delfa
Vicedecana de Ordenación Académica



GESTIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PA05)

PERSONAL DOCENTE Y DE ADMINISTRACIÓN

Curso 2020/21

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 21/07/2022
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

Tabla 1

PAS asignado al centro
IN05-PA05
11

Tabla 2

curso	PDI Total	Nº PDI Tiempo completo	% PDI Tiempo completo	Nº PDI Func.	% PDI Func.	Nº PDI Doctor	% PDI Doctor	% PDI Doctor E.T.C.	% PDI > 65 años	Estabilidad plantilla docente	Rel. Alumno/PDI
	IN01-PA05	IN02-PA05		IN03-PA05		IN04-PA05		IN06-PA05	IN07-PA05	IN08-PA05	IN09-PA05
2020-21	115	48	41,74	31	26,96	72	62,61	85,39	0	34,78	7,96
2019-20	113	48	42,48	33	29,2	70	61,95	91,67	1,75	42,11	8,2
2018-19	118	50	42,37	34	28,81	70	59,32	87,84	1,69	33,05	8,01
2017-18	131	62	47,33	40	30,53	80	61,07	89,65	1,53	37,4	7,32
2016-17	117	52	44,44	37	31,62%	66	56,41	89,74	1.82	36,75	8,8

Facultad de Ciencias del Trabajo

2015-16	101	48	47,52	33	32,67	60	59,41	87,65	0,99	39,6	10,06
---------	-----	----	-------	----	-------	----	-------	-------	------	------	-------

Se presentan en la Tabla 3 los resultados obtenidos para el curso 2020-21 (del profesorado en la Universidad de Murcia es bienal y no corresponde en el curso 2019-20 por lo que se muestran los datos del curso 2018- la evaluación 19) del elemento criterio (item 12) *valora de forma global el trabajo realizado por el/la profesor/a, considerando todos los aspectos anteriores* (la escala va de 1 a 5), en la que:

N es el número de evaluaciones

Mínimo es la valoración media más baja

Máximo es la valoración media más alta

Media, mediana y desviación típica corresponden a los valores calculados con todos los cuestionarios obtenidos para cada profesor/asignatura.

Tabla 3: Estadísticos descriptivos para el elemento criterio (titulación) de la encuesta sobre el profesorado

Curso	N	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	D. Típica
20-21	77	2,50	4,90	4,12	4,32	0,52
18-19	94	2.29	4.82	3.96	4.0	0.57

A) Objetivos planteados para el curso

1. Mantener una proporción de:

- PAS
- PDI a tiempo completo
- PDI doctor

que resulte adecuada y suficiente para el funcionamiento y rendimiento previsto en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

2. Mantener la alta valoración del trabajo global desempeñado por el profesorado del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en las encuestas de evaluación docente completadas por el alumnado

B) Análisis de los resultados obtenidos

El personal de administración y servicios permanece constante a lo largo del tiempo y parece ser adecuado y suficiente para atender el correcto funcionamiento del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Se insiste en que se agradecería una mayor implicación y predisposición del personal encargado de la conserjería de la FCCT (especialmente en el turno de mañana).



En el curso 20-21 se observa un aumento de 2 profesores del PDI total asignado al Grado en RRLL y RRHH.

Asimismo, se mantienen estables los porcentajes de PDI a tiempo completo, del PDI funcionario y del PDI doctor asignado al grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. Los datos siguen mostrando la necesidad de aumentar la estabilidad de la plantilla. Tan sólo un 40% del personal docente del grado es PDI a tiempo completo.

Esta falta de estabilidad del personal docente es uno de los obstáculos principales que tiene que afrontar este título y que se une a que no existen departamentos con sede en la FCCT.

El ratio de alumnos por profesor disminuye ligeramente situándose en el 7,96.

En relación con las encuestas de evaluación de profesorado, se observa que para el ítem 12 de resumen “valora de forma global el trabajo realizado por el/la profesor/a, considerando todos los aspectos anteriores” la media alcanza un valor de 4,12 (escala de 1 a 5), lo que representa un aumento sobre los datos del curso 2018-19.

Del resto de ítems que componen la encuesta del profesorado destacar que el aspecto mejor valorado es “El/la profesor/a domina la materia” con una media de 4,47 y el menos valorado “El/la profesor/a ha logrado aumentar mi interés por los contenidos y habilidades impartidos en la asignatura” con una media de 3,82.

En general, los resultados de la encuesta del profesorado son muy satisfactorios porque, de forma agrupada para los 4 cursos, los 13 ítems son valorados por encima de la media de la escala (escala de 1 a 5) y 11 de ellos obtienen una puntuación superior a 4.

C) Acciones/Propuestas de mejora

A la vista de los resultados obtenidos, y dado la situación de precariedad del PDI que imparte clases en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, se propone seguir, un curso más, con las propuestas de mejora planteadas con anterioridad:

- Revindicar ante el vicerrectorado de profesorado la necesidad de que aumente el porcentaje de profesorado a tiempo completo que imparte docencia en el grado, sobre todo en las categorías de personal funcionario.
- Solicitar a los departamentos de la Universidad de Murcia con docencia en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos que traten de asignar la docencia de las asignaturas del grado a profesores a tiempo completo.

M^a Isabel Barba Aragón

Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de la FCCT



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 7/11/2022
--	----------------------------

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

A las actividades que se señalan hay que añadir una serie de eventos y actividades relacionados con la celebración del 50 Aniversario de los estudios de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, donde se tratarán aspectos como la evolución de los estudios y los nuevos retos profesionales.

En principio, dado el avance en el programa de vacunación y otras actuaciones para controlar la pandemia de COVID-19, se prevé que todas las actividades sean presenciales con adaptación a las normas higiénico-sanitarias que rijan en cada momento.

B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	16/09/2021	10:00 y 17:00
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	COIE	08/02/2022	13:00

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha	COIE	09/02/2022	13:00

Destinatarios: estudiantes de tercer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Salidas profesionales y movilidad laboral	COIE	16/02/2022	13:00



Destinatarios: estudiantes de cuarto curso

«Jornadas de Orientación»

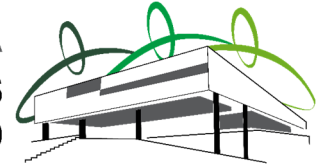
	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	20/01/2022	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30
La Inspección de Trabajo como salida profesional para el Graduat@ en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Por confirmar)	Decanato		anulada

	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales: -Transmisiones telemáticas con la Administración: certificados digitales. Administración de Justicia: LEXNET -Gestión Laboral y TGSS: Sistema Red; sistema SILTRA -Resto Administración: Contrata, Delta, SEPE.	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	21/01/2022	9:15-13:00

El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	19/01/2022	9:15-13:00
-------------------------	---	------------	------------

C) Análisis de los resultados obtenidos

- IN01-PC04: Acciones programadas: 8.
- IN02-PC04: Alumnos del primer curso que participan en programas de acogida: 70
- IN03-PC04: Alumnos que participan en programas de acción tutorial: 0
- IN04-PC04: Alumnos que participan en los programas de orientación y apoyo a la formación:
 - Sesión *Cómo definir objetivos y planificar tu carrera*: 34 de primer curso y 1 de segundo curso.
 - Sesión *Descubre tus competencias y ponlas en marcha*: 51 de segundo curso



- Sesión *Salidas profesionales y movilidad laboral*: 75 tercer curso y 2 cuarto curso.
 - Sesión *Estrategias de búsquedas de Empleo*: 2 cuarto curso.
 - Sesión *Diversidad y RRHH*: 40 estudiantes.
- IN05-PC04: Alumnos que participan en programas de orientación laboral:
 - Sesión *Jornada de Orientación*: 35 de cuarto curso.
 - Sesión el *TFG*: 56 de cuarto curso.
 - Sesión *Preparación a las prácticas profesionales*: 29 de cuarto curso.

D) Evaluación de las acciones planteadas en el plan anual de orientación

La modificación de las fechas de inicio de los cuatrimestres, supuso la reorganización de las actividades, con cambios de fecha y anulación de una actividad prevista para cuarto curso.

Por otra parte, la Jornada de Información Universitaria para estudiantes de primer curso, así como las actividades para los alumnos de primero, segundo y tercero fueron presenciales. Todas las actividades de los alumnos de cuarto se han desarrollado en el formato de videoconferencia a través de la aplicación ZOOM.

La valoración general, a pesar de las circunstancias tan especiales en la que transcurrió el curso, es muy positiva, como demuestra el elevado grado satisfacción con las actividades finalmente llevadas a cabo. Según los datos suministrados por el COIE todas las actividades evaluadas obtienen una puntuación de al menos 4,3 (escala de satisfacción de 1 a 5). Las actividades mejor valoradas por los estudiantes logran una puntuación de 4,5.

Por otra parte, comentar que por el motivo del 50 aniversario de las de los estudios de nuestra facultad, se realizaron cuatro conferencias y dos mesas redondas

Finalmente, en cuanto al programa profesor-tutor se hace preciso un rediseño y fomento de la actividad.

E) Acciones/Propuestas de mejora

- Mejorar la campaña de comunicación del Plan de Acción Tutorial y dotar al plan de más utilidad y atractivo para los estudiantes.
- Analizar la posibilidad de combinar actividades presenciales con otras no presenciales para lograr una elevada participación.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

En principio, dado el avance en el programa de vacunación y otras actuaciones para controlar la pandemia de COVID-19, se prevé que todas las actividades sean presenciales con adaptación a las normas higiénico-sanitarias que rijan en cada momento.

B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	06/09/2022	12:00 y 18:00
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	COIE	19/10/2022	13:00
Elaboración de tu proyecto profesional		08/11/2022	

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Prácticas extracurriculares en empresas/instituciones	COIE	02/02/2023	13:00
Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha		01/03/2023	

**Destinatarios: estudiantes de tercer curso**

	Organiza	Fecha	Hora
Salidas profesionales y movilidad laboral	COIE	09/02/2023	13:00
Anticípate. Preparando la búsqueda de empleo		15/03/2023	

Destinatarios: estudiantes de cuarto curso

«Jornadas de Orientación»

	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	18/01/2023	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30
La Inspección de Trabajo como salida profesional para el Graduat@ en Relaciones Laborales y Recursos Humanos <i>(Por confirmar)</i>	Decanato		12:30

	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	25/01/2023	9:15-13:00
	Asociación de Antiguos Estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo	24/01/2023	

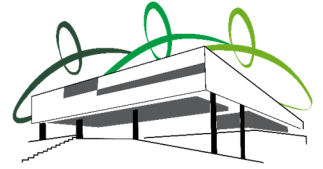
El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	19/01/2023	9:15-13:00
-------------------------	---	------------	------------



UNIVERSIDAD DE
MURCIA



UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de Ciencias
del Trabajo



**Vicedecana de Estudiantes, Alumni y
Empleabilidad**

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883131 – F. 868 883109 – <http://www.um.es/web/cctrabajo/>



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2021/2022

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 8/11/2022
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Aumentar el número de plazas en dos más de las existentes en EE.UU.
- Consolidar las plazas existentes
- Consolidar las prácticas en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia y Hungría.
- Abrir vías de colaboración y movilización con nuevas universidades, preferentemente Europa del Este y Norte, Australia y Canadá.
- Aumentar las plazas en la Universidad de Argentina.
- Se fomentarán las plazas de Erasmus prácticas para los programas Máster.

B) Análisis de los resultados obtenidos

ERASMUS:

Han realizado su estancia **9 alumnos** (5 hombres y 4 mujeres) durante el curso 2021-2022:

- en la Université de Franche – Comté (Francia): 1
- en la Università degli studi di Siena (Italia): 3
- en el Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal): 2
- en la Università degli studi di Bologna (Italia): 1
- en la Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” (Rumanía): 1
- en la Università degli studi di Urbino Carlo Bo (Italia): 1

En el curso 2021-2022 **se han ofertado 29 plazas** y solicitaron 87 alumnos participar en **14 universidades** (5 en Italia, 3 en Portugal, 4 en Bélgica, 1 en Rumanía, 1 en Francia), de los cuales han realizado su estancia **9 alumnos en total, 5 alumnas y 4 alumnos** (2 alumnos y 1 alumna en Siena (3), 1 alumna en Bologna y 1 alumno en Università degli studi di Urbino Carlo Bo (5 en Italia); 1 alumno y 1 alumna en Setúbal (2 en Portugal), 1 alumna en Rumanía (1 en Rumanía), 1 alumna en la Université de Franche – Comté (1 en Francia)).

El alumnado que realizó su estancia en la Universidad de Murcia procedente de otras universidades en el curso 2021-2022 fueron **6 en total** (2 hombres y 4 mujeres):

- Rumanía (Universitatea “Alexandru Ioan Cuza”): 3
- Bélgica, (Hauté Ecole Provinciale de Hainaut-Condorcet): 1
- Italia, de la Università degli studi di Urbino Carlo Bo y de la Università degli studi di Cagliari: 2

**ILA:**

Realizó su estancia en la Universidad de la Serena **1 alumna** durante el curso 2021-2022.

En el curso 2021-2022 se ofertaron 3 plazas con una estancia de 5 meses cada una (1 en la Universidad de la Serena en Chile y 2 en la Universidad de El Bosque en Colombia). Solicitaron plaza 4 alumnos, 2 para cada universidad. Para la Universidad de la Serena no se seleccionó a nadie. Para la Universidad de El Bosque, en Colombia se seleccionaron 2 alumnas, (1 aceptó y otra renunció). De las 3 plazas ofertadas se ha cubierto 1.

ISEP:

En el curso 2021-2022 se concedió 1 plaza a un alumno para ir a la UTAH STATE UNIVERSITY, de Estados Unidos para una estancia de 5 meses.

SICUE:

Durante el curso 2021-2022 se ha aplicado el reconocimiento de su estancia en la Universidad de Málaga a **1 alumno**.

En el curso 2021-2022 se han ofertado 27 plazas y solicitaron 51 alumnos participar en 13 universidades, de los cuales han realizado su estancia de 9 meses **5 alumnos** (1 en Granada, 2 en Málaga, 1 en Sevilla, 1 en Santiago).

- 9 solicitudes, 5 alumnos seleccionados para 3 plazas en Granada (1 alumno acepta en 2ª prioridad);
- 9 solicitudes, 4 alumnos seleccionados para 3 plazas en Málaga (2 alumnos aceptan en 1ª prioridad);
- 8 solicitudes, 2 alumnos seleccionados para 2 plazas en Sevilla (1 acepta en 1ª prioridad);
- 7 solicitudes para la U. Rey Juan Carlos, 3 alumnos seleccionados para 2 plazas, todos han renunciado (0);
- 4 solicitudes para U. Santiago, 2 alumnos seleccionados para 2 plazas (1 acepta en 1º prioridad),
- 3 solicitudes para la U. Rovira y Virgili, 1 alumno seleccionado, para 2 plazas, que ha renunciado (0);
- 2 solicitudes para la U. País Vasco, 1 seleccionado para 2 plazas, que ha renunciado (0);
- 1 solicitud para la U. Almería, 1 seleccionado para 1 plaza, que ha renunciado (0);
- En las universidades de Salamanca, con 4 solicitudes para 2 plazas, Córdoba, con 1 solicitud para 2 plazas, Jaén, con 1 solicitud para 2 plazas, y la U. Jaime I, con 1 solicitud para 2 plazas, no se ha seleccionado ningún alumno.

Entre el alumnado NO UMU que ha realizado su estancia en la Facultad de Ciencias del Trabajo encontramos **3 alumnas** que realizaron su solicitud durante el curso 2021-2022 procedentes de la Universidades de Valladolid (2 de ellas) y la Universidad de Santiago.

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Consolidar las plazas existentes en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia.
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras.



- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.
- Dar respuesta a las dudas que planteen los alumnos relacionadas con aspectos de movilidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Belén Fernández Casado'.

Ana Belén Fernández Casado

**Vicedecana de Posgrado, Innovación y
Movilidad**



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 8/11/2022
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Consolidar las plazas existentes en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia.
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras.
- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.
- Dar respuesta a las dudas que planteen los alumnos relacionadas con aspectos de movilidad.

Ana Belén Fernández Casado

Vicedecana de Postgrado, Innovación y Movilidad



PRÁCTICAS EXTERNAS (PC07)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

PRÁCTICAS CURRICULARES **Curso 2022/2023**

A) Objetivos planteados para el curso

Las prácticas externas corresponden a una asignatura obligatoria (6 créditos) del segundo cuatrimestre.

El objetivo para este curso académico 2022-2023 es que todos los alumnos que cursen la asignatura de prácticas tengan una empresa en la que pueda realizarlas y que dicha empresa se corresponda a las preferencias de los alumnos, refiriéndonos a las diferentes salidas profesionales que tiene el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad

PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES **Curso 2022/2023**

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 07/11/2022
--	--------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

El Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos no fija ningún objetivo para la realización de prácticas curriculares, las cuales son gestionadas por el COIE de la Universidad de Murcia. No obstante, como viene haciendo en años anteriores, apoyará el desarrollo de la realización de prácticas extracurriculares con el fin de mejorar la empleabilidad de los estudiantes del grado.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



GESTIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (PA06)

IN01-PA06. Curso 2020/2021

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	07/11/2022

De acuerdo a la información proporcionada por el servicio de Biblioteca Universitaria, el valor para los indicadores relativos a la disponibilidad bibliográfica, para los últimos seis cursos académicos, es el siguiente:

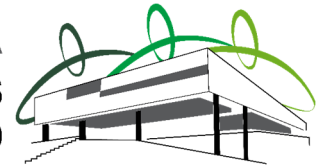
Curso	Nº de títulos Recomendados (IN03-PA06)	Nº de títulos Recomendados Disponibles en el servicio de Bibliotecas asociados al PF (IN02-PA06)	Disponibilidad de la bibliografía recomendada (%) (IN01-PA06)
20-21	580	573	98,79
19-20	578	576	99,65
18-19	558	555	99,46
17-18	559	556	99,46
16-17	540	530	98,15
15-16	535	530	99,06

A) Objetivos planteados para el curso

- Aumentar el porcentaje de disponibilidad de la bibliografía recomendada hasta alcanzar el 100% de la misma.
- Solicitar al vicerrectorado de planificación de las infraestructuras la creación de un aula de informática con mayor capacidad que la actual ALA Trovador (22 puestos) para facilitar la impartición de clases prácticas en la sala de ordenadores.
- Valorar la conveniencia de sustituir las bancadas de sillas y mesas fijas en las aulas por mobiliario más ergonómico.

B) Análisis de los resultados obtenidos:

- Durante el curso 2020/21 ha aumentado ligeramente el número de títulos recomendados (IN03-PA06) aunque ha disminuido el número de títulos recomendados disponibles (IN02-PA06). El porcentaje de disponibilidad de la bibliografía recomendada (IN01-PA06) está muy próxima al 100% con lo que se considera un resultado adecuado.
- Se ha solicitado al vicerrectorado de planificación de las infraestructuras el traslado de la actual ALA Trovador (22 puestos) al lugar que ocupa el actual seminario de la planta -1. El espacio que ocupa el seminario en la actualidad es más grande que el del ALA Trovador y permitiría ampliar el número de puestos del aula de informática. El vicerrectorado acepta la petición e informa de que cuando haya recursos disponibles procederá a realizar las inversiones necesarias para hacer efectivo el cambio. Se espera que durante el curso 21-22 se puede llevar a cabo el traslado.



- Se ha realizado una encuesta (meses de abril-mayo 2021) entre los estudiantes para conocer su opinión sobre la sustitución de las bancadas fijas por pupitres y sillas móviles. Los alumnos votan mayoritariamente por el cambio a elementos más ergonómicos.

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Coordinar junto con el vicerrectorado de Planificación de las Infraestructuras, la Unidad Técnica y el servicio de ATICA de la Universidad de Murcia el traslado del ALA Trovador al nuevo espacio asignado en la planta -1.
- Iniciar la sustitución (en función del presupuesto disponible) de las bancadas fijas de las aulas de la Facultad de Ciencias del Trabajo. Dichas bancadas serán sustituidas por pupitres y sillas no anclados al suelo y más ergonómicos.
- Mantener el indicador IN01-PA06 en los niveles de los últimos años.

M^a Isabel Barba Aragón

**Vicedecana de Calidad e Infraestructuras
de la FCCT**



PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS - EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (PC01)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 10/11/2022
--	--------------------------

- ¿Están publicadas en la web todas las guías docentes de las diferentes asignaturas de la titulación para el **presente curso**?

SÍ

NO

- En caso de **contestar NO**, indique qué asignaturas que faltan por publicar la guía docente y el motivo por el que no está publicada

ASIGNATURA	MOTIVO

- Comente las acciones que se llevan a cabo para conseguir la **coordinación** en y entre las diferentes asignaturas:

- Se ha nombrado, para cada cuatrimestre, un coordinador/a de grupo cuya labor ha consistido en elaborar dos documentos de gestión interna asistido por el resto de docentes del grupo. El primero, denominado cronograma conjunto, recoge las actividades evaluables de cada asignatura y el día a día del grupo. Es, por tanto, un documento dinámico que obliga a los docentes a estar coordinados. El segundo es un informe de valoración del cuatrimestre donde el delegado/a de grupo y cada docente del grupo valoran 5 ítems. En este informe se analizan estos ítems a nivel de grupo y se proponen, si es necesario, acciones de mejora.

El cronograma conjunto de cada grupo ha estado disponible en la página web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/rll/horarios-examenes>) a partir del 15 de septiembre de 2021 los del primer cuatrimestre y del 28 de enero de 2022 los del segundo. La coordinación horizontal ha funcionado bien, en general, aunque en algunos grupos se demanda un mayor compromiso por parte de los docentes a la hora de poner en conocimiento a los coordinadores y coordinadoras de grupo alteraciones sobre el horario de clases publicado.



Adjunto a este documento se incluyen los informes elaborados por los coordinadores y coordinadoras de grupo de cada cuatrimestre. De ellos se desprende la preocupación de los docentes por el absentismo del estudiantado a las clases, sobre todo a las teóricas. Proponen realizar como acciones encaminadas a fomentar la asistencia en clase, el control de asistencia y valoración de la participación en las mismas; aunque este sentir no es compartido por todos los docentes. También sugieren modificar el horario de los viernes.

- Se han revisado las guías docentes de las asignaturas para comprobar que los sistemas de evaluación incluidos en ellas están conformes con las fichas de materia de la memoria del título. No se han detectado solapamientos de contenido.

- Los resultados de la coordinación durante el **curso pasado** han sido:
 Satisfactorios NO satisfactorios
- En caso de **contestar NO satisfactorios**, indique los problemas detectados y la causa de los mismos:

PROBLEMA	CAUSA

- ¿Se produjeron incidencias en la gestión de los Trabajos Fin de Grado/Máster del **curso pasado**?
 SÍ NO

- En caso de **contestar SÍ**, indique las incidencias detectadas:

**Coordinadora del Grado en Relaciones
Laborales y Recursos Humanos**

María Teresa Díaz Delfa

Anexo I. Informes coordinación curso 2021-22



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Fulgencio Mateos Besada

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	Fulgencio Mateos Besada	SI	
2. Elementos de Derecho Civil	Fernando López Alonso	NO	
3. Introducción a la Economía	Cristina Vilaplana Prieto Albert Burgos Hernández	SI	
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Ana Isabel Peinado Portero Mariano Meseguer de Pedro	NO	
5. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asign a. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3	2	4	3	3	4	3,1 6



Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	3	3	4	5	3,8 3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	4	4.8 3
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	5	5
Observaciones	Los estudiantes solo atienden con regularidad las clases prácticas, ya que son valoradas en la nota final.	Nada que añadir	No siempre se ha respetado el silencio en los pasillos y como hay que tener las puertas abiertas, esto ha supuesto una fuente de distracción	Como el año pasado, todo un reto superado por parte del profesorado y alumnado el dar las clases con mascarilla y ventilación. Considera que los exámenes de diciembre perjudican la asistencia.	. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales.	Han llegado los exámenes ya y no conocemos las notas de la evaluación continua o prácticas de las materias que tenemos que examinarnos y creemos que es conveniente y necesario tener este dato antes de examinarnos. Esa es la mayor queja que tenemos en nuestra clase hoy en día. Por otro lado, el protocolo COVID ha funcionado bastante bien, ya que no se ha producido ningún brote en clase y hasta donde conocemos en la facultad tampoco. Lo único que en las mañanas entra frío por las ventanas, aunque sabemos que es una medida necesaria para prevenir la enfermedad	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La gran parte del profesorado coincide en la baja asistencia a clase. El profesorado destaca el esfuerzo y el resultado positivo en tiempos de covid. La asistencia y el interés de los estudiantes se muestra decreciente a lo largo del cuatrimestre. Es significativo la perspectiva contraria del delegado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Acciones encaminadas a fomentar la asistencia en clase, a través del control y valoración de la participación en las mismas. Publicación de las notas de prácticas de forma más ágil por parte de los docentes.

Fulgencio Mateos Besada



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Elementos de Derecho Civil	Verónica Alarcón Sevilla	NO	SI
2.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sánchez Portero	SI	SI
3. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Aurora María Orenes Martínez	SI	SI
4. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	SI
5. Administración de Empresas	M ^a Encarnación Lucas Pérez	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	1	4	3	4	3	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	4	4	5	4	4.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	5	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	5	5	5	5	4.66
Observaciones	*	Sin observaciones	*	*	*	*	*

* OBSERVACIONES

1. ELEMENTO DE DERECHO CIVIL

ITEM 1. Ha sido alto, si bien es cierto que había un grupo de alumnos que sólo asistían a las prácticas y en el caso de alumnos repetidores tampoco a las clases teóricas.

ITEM 2. En general buena parte de quienes asistían a clase participaban mucho y preguntaban; incluso dudas particulares tanto en clase como al finalizar las mismas.

ITEM 3. El grado de coordinación ha sido muy bueno por parte de mis compañeros y la coordinadora estaba pendiente de nuestras necesidades y facilitando que fuese posible. Para comunicar cuestiones importantes preferiría el email como medio de comunicación sin perjuicio que se usase Whatsapp de forma complementaria ya que ayuda a la que comunicación sea más ágil.

ITEM 4. El tamaño del grupo si bien es adecuado podría ser más reducido ya que si la clase está completa los alumnos de última fila no pueden visualizar correctamente la pizarra/proyector. En cuanto a los grupos sería recomendable una mejor compensación en el número de alumnos; en algunas asignaturas prácticamente duplicamos el número de alumnos los grupos de mañana a los de la tarde, y de equilibrarse de ser posible redundaría en una mejora en la docencia ya que siempre es más fácil gestionar un grupo más reducido. El equipamiento también es correcto aunque en alguna aula me encontré que el ratón no funcionaba correctamente.

2. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Sin comentarios adicionales

3. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

ITEM 1. En general una asistencia adecuada. Se ha visto como disminuía del principio de cuatrimestre al final, como sucede otros cursos, pero siempre ha habido una asistencia de un grupo grande.

ITEM 2. En general participan y comentan dudas, etc.

ITEM 3. Muy adecuado.



ITEM 4. Todo muy bien.

4. SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

ITEM 1. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales. En años sucesivos, me estoy planteando -no es lo ideal, pero creo que es efectivo- puntuar la participación/asistencia.

ITEM 2. En general, ambos han sido satisfactorios. No obstante, no se puede hablar de todo el grupo, sino de pequeños grupos habitualmente dinámicos y participativos.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena. La coordinadora de grupo ha realizado una labor excelente.

ITEM 4. En general todo funciona satisfactoriamente y es elogiada la adaptación a las circunstancias excepcionales que está suponiendo la pandemia (por parte de todos). Como sugerencia, dejaría en cada aula (en el armario del equipo) un mando.

5. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ITEM 1. En relación con la asistencia, con carácter general, ha sido muy buena. En las clases teóricas ha sido más elevada, dado que en mi asignatura las prácticas se hacen en clase, salvo algunas que envío para casa. En las clases de teoría la asistencia también ha sido elevada, pero inferior a las clases prácticas. No obstante, como en las clases teóricas empleo Kahoot y Wooclap esos días la asistencia era mayor, ya que estaban más motivados y las clases eran más interactivas y dinámicas.

ITEM 2. El nivel de interés e implicación ha sido muy elevado. Me ha resultado muy agradable este grupo, ya que, aunque al principio parecían desanimados, poco a poco y tras alguna “charla de la abuela” que les he dado, se han mostrado muy activos, motivados e implicados. El ambiente ha sido de respeto y distensión, por lo que ha favorecido la formulación de preguntas, dudas, opiniones, comentarios, etc. Una de las cosas que más ilusión me ha hecho es que al principio, antes de empezar la clase les preguntaban que cómo estaban, que qué tal el grado y al principio no estaban muy motivados con el grado, en muchos casos porque no era su primera alternativa, pero realizando la explicación de diferentes temas con Wooclap en los que insertaba preguntas de carácter reflexivo y personal, la semana pasada todos han mostrado un cambio muy positivo y se sienten satisfechos y contentos con el grado. El número de tutorías ha sido mayor y las consultas por internet también. He propuesto una clase de repaso el Jueves 9 de Diciembre y otra el Viernes 7 de Enero y a todos les ha parecido bien, cosa que he hecho otros años pero en este grupo ha tenido un recibimiento muy bueno al ser también 3 días antes del examen.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena, en principio, salvo la excepción que ya hemos comentado otras veces (con clases anuladas, cambios, clases on-line, los alumnos estaban perdidos). La utilización del WhatsApp ha facilitado la rapidez en la toma de decisiones, una mejor resolución de problemas, en el caso de que alguien no pudiera acudir inmediatamente ocupábamos esa hora, por lo que creo que ha sido un método muy adecuado. Todos los docentes han mostrado su satisfacción y mayor agilidad para la coordinación entre nosotros, salvo una docente.

ITEM 4. Todo perfecto.

DELEGADA

ITEM 1. Al comienzo de curso la asistencia era mayor, a partir de noviembre, y sobre todo en diciembre, la asistencia bajó en todas las asignaturas.

ITEM 2. Dependiendo de la asignatura la implicación e interés de los alumnos varía, en general no hay problemas y las clases se hacen dinámicas gracias a la participación de algunos alumnos.

ITEM 3. La coordinación ha sido buena, todos los profesores han tenido la disponibilidad de adaptar sus horarios para que en situaciones excepcionales se puedan recuperar las clases necesarias pensando en el bien y la comodidad de los alumnos. Además se ha hecho un uso apropiado del cronograma.



ITEM 4. El tamaño del grupo es perfecto, teniendo en cuenta las medidas necesarias por la situación que ha provocado la pandemia. El horario también es muy bueno. En cuanto al equipamiento, exceptuando que el reloj estuvo roto la mitad del cuatrimestre y que la calefacción, a causa de tener puertas y ventanas abiertas, apenas se nota, tampoco tiene ninguna queja.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general me ha parecido un buen grupo, han asistido a clase (aunque en clases de teoría ha sido más bajo y son un grupo participativo) y una buena coordinación entre los docentes, con alguna excepción. El tamaño ha sido apropiado, no ha habido ningún problema y los equipos han funcionado correctamente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Un mayor compromiso por parte de los docentes de poner en conocimiento de la coordinadora de cuando no imparten sus clases (ya digo excepciones) ya que había días que los alumnos me decían que no sabían si tenían clase o no.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Elementos de Derecho Civil	Verónica Alarcón Sevilla	NO	SI
2.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sánchez Portero	SI	SI
3. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Aurora María Orenes Martínez	SI	SI
4. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	SI	SI
5. Administración de Empresas	M ^a Encarnación Lucas Pérez	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	1	4	3	4	3	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	4	4	5	4	4.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	5	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	5	5	5	5	4.66
Observaciones	*	Sin observaciones	*	*	*	*	*

* OBSERVACIONES

1. ELEMENTO DE DERECHO CIVIL

ITEM 1. Ha sido alto, si bien es cierto que había un grupo de alumnos que sólo asistían a las prácticas y en el caso de alumnos repetidores tampoco a las clases teóricas.

ITEM 2. En general buena parte de quienes asistían a clase participaban mucho y preguntaban; incluso dudas particulares tanto en clase como al finalizar las mismas.

ITEM 3. El grado de coordinación ha sido muy bueno por parte de mis compañeros y la coordinadora estaba pendiente de nuestras necesidades y facilitando que fuese posible. Para comunicar cuestiones importantes preferiría el email como medio de comunicación sin perjuicio que se usase Whatsapp de forma complementaria ya que ayuda a la que comunicación sea más ágil.

ITEM 4. El tamaño del grupo si bien es adecuado podría ser más reducido ya que si la clase está completa los alumnos de última fila no pueden visualizar correctamente la pizarra/proyector. En cuanto a los grupos sería recomendable una mejor compensación en el número de alumnos; en algunas asignaturas prácticamente duplicamos el número de alumnos los grupos de mañana a los de la tarde, y de equilibrarse de ser posible redundaría en una mejora en la docencia ya que siempre es más fácil gestionar un grupo más reducido. El equipamiento también es correcto aunque en alguna aula me encontré que el ratón no funcionaba correctamente.

2. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

Sin comentarios adicionales

3. PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES

ITEM 1. En general una asistencia adecuada. Se ha visto como disminuía del principio de cuatrimestre al final, como sucede otros cursos, pero siempre ha habido una asistencia de un grupo grande.

ITEM 2. En general participan y comentan dudas, etc.

ITEM 3. Muy adecuado.



ITEM 4. Todo muy bien.

4. SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO

ITEM 1. La asistencia ha sido bastante buena y regular hasta aproximadamente la primera quincena de noviembre. A partir de esta fecha, la asistencia ha bajado de forma notable. Como comentario, resulta una práctica regular por parte de los alumnos y se repite año a año. Solo han respondido puntualmente a la asistencia en las prácticas, ya que son calificadas a partir de exposiciones presenciales. En años sucesivos, me estoy planteando -no es lo ideal, pero creo que es efectivo- puntuar la participación/asistencia.

ITEM 2. En general, ambos han sido satisfactorios. No obstante, no se puede hablar de todo el grupo, sino de pequeños grupos habitualmente dinámicos y participativos.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena. La coordinadora de grupo ha realizado una labor excelente.

ITEM 4. En general todo funciona satisfactoriamente y es elogiada la adaptación a las circunstancias excepcionales que está suponiendo la pandemia (por parte de todos). Como sugerencia, dejaría en cada aula (en el armario del equipo) un mando.

5. ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

ITEM 1. En relación con la asistencia, con carácter general, ha sido muy buena. En las clases teóricas ha sido más elevada, dado que en mi asignatura las prácticas se hacen en clase, salvo algunas que envío para casa. En las clases de teoría la asistencia también ha sido elevada, pero inferior a las clases prácticas. No obstante, como en las clases teóricas empleo Kahoot y Wooclap esos días la asistencia era mayor, ya que estaban más motivados y las clases eran más interactivas y dinámicas.

ITEM 2. El nivel de interés e implicación ha sido muy elevado. Me ha resultado muy agradable este grupo, ya que, aunque al principio parecían desanimados, poco a poco y tras alguna “charla de la abuela” que les he dado, se han mostrado muy activos, motivados e implicados. El ambiente ha sido de respeto y distensión, por lo que ha favorecido la formulación de preguntas, dudas, opiniones, comentarios, etc. Una de las cosas que más ilusión me ha hecho es que al principio, antes de empezar la clase les preguntaban que cómo estaban, que qué tal el grado y al principio no estaban muy motivados con el grado, en muchos casos porque no era su primera alternativa, pero realizando la explicación de diferentes temas con Wooclap en los que insertaba preguntas de carácter reflexivo y personal, la semana pasada todos han mostrado un cambio muy positivo y se sienten satisfechos y contentos con el grado. El número de tutorías ha sido mayor y las consultas por internet también. He propuesto una clase de repaso el Jueves 9 de Diciembre y otra el Viernes 7 de Enero y a todos les ha parecido bien, cosa que he hecho otros años pero en este grupo ha tenido un recibimiento muy bueno al ser también 3 días antes del examen.

ITEM 3. La coordinación entre profesores ha sido muy buena, en principio, salvo la excepción que ya hemos comentado otras veces (con clases anuladas, cambios, clases on-line, los alumnos estaban perdidos). La utilización del WhatsApp ha facilitado la rapidez en la toma de decisiones, una mejor resolución de problemas, en el caso de que alguien no pudiera acudir inmediatamente ocupábamos esa hora, por lo que creo que ha sido un método muy adecuado. Todos los docentes han mostrado su satisfacción y mayor agilidad para la coordinación entre nosotros, salvo una docente.

ITEM 4. Todo perfecto.

DELEGADA

ITEM 1. Al comienzo de curso la asistencia era mayor, a partir de noviembre, y sobre todo en diciembre, la asistencia bajó en todas las asignaturas.

ITEM 2. Dependiendo de la asignatura la implicación e interés de los alumnos varía, en general no hay problemas y las clases se hacen dinámicas gracias a la participación de algunos alumnos.

ITEM 3. La coordinación ha sido buena, todos los profesores han tenido la disponibilidad de adaptar sus horarios para que en situaciones excepcionales se puedan recuperar las clases necesarias pensando en el bien y la comodidad de los alumnos. Además se ha hecho un uso apropiado del cronograma.



ITEM 4. El tamaño del grupo es perfecto, teniendo en cuenta las medidas necesarias por la situación que ha provocado la pandemia. El horario también es muy bueno. En cuanto al equipamiento, exceptuando que el reloj estuvo roto la mitad del cuatrimestre y que la calefacción, a causa de tener puertas y ventanas abiertas, apenas se nota, tampoco tiene ninguna queja.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general me ha parecido un buen grupo, han asistido a clase (aunque en clases de teoría ha sido más bajo y son un grupo participativo) y una buena coordinación entre los docentes, con alguna excepción. El tamaño ha sido apropiado, no ha habido ningún problema y los equipos han funcionado correctamente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Un mayor compromiso por parte de los docentes de poner en conocimiento de la coordinadora de cuando no imparten sus clases (ya digo excepciones) ya que había días que los alumnos me decían que no sabían si tenían clase o no.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	3 (c)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Francisco José Molina Castillo

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Administración de Empresas	Francisco José Molina Castillo	Si	Si
2.Elementos de Derecho Civil	Dionisio Roda Roda	No	Si
3.Introducción a la Economía	Francisco Israel Sancho Portero	Si	No
4.Psicología del trabajo	Miguel Moreno Amor	Si	Si
5.Sociología del trabajo	María Belén García Palma	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	5	4			Yo aquí tengo que separar teoría y prácticas. En teoría bastante floja (2) en prácticas bastante mejor (4). En lo que a mi respecta, la asistencia ha sido peor que en años anteriores. Imagino que tener clase		
--	---	---	--	--	---	--	--



					jueves y viernes a última hora no ha ayudado o como también, entiendo, que la conexión lograda del estudiante con la materia.		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3			Bastante desigual, como suele pasar, hay estudiantes		



					totalmente implicados, otros regular y otros nada. Me resulta en en este sentido dar una nota global, así que lo dejaría en un 3.		
Grado de coordinación entre profesorado	5	5			Bastante bien, no tengo ninguna observación al respecto, (5).		



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5			Igual que en el caso anterior , adecuado y nada que observar (5). Lo que si es cierto es que el tamaño del grupo se consolidada unas semanas pasadas el curso, y en ocasiones, estudiantes		
---	---	---	--	--	--	--	--



					que han empezado a trabajar en nuestro grupo luego los pasan al 4 y así... Imagino que es inevitable, pero impacta en el inicio de curso.		
Observaciones		Comentar simplemente que este curso ha resultado					



		do altame nte satisfac torio con respect o a los alumno s que han acudido a clase regular mente que son por otra parte los que suelen superar la asignat ura. Lo que hay, es lo que hay y no se puede pedir					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>más. Se hubiera agradecido un poco más de participación pero la timidez de algunos, el pasotismo de otros y la ignorancia del resto, hace que pregunten poco o expongan sus dudas en clase. Luego el</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



		resulta do de los exámen es han sido satisfac torios, por lo que el objetiv o esta cumpli do. Bueno eso es todo por mi parte, un saludo y Feliz Navida d.					
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	PRIMERO
Grupo:	D
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	MARIA JOSÉ TORRES SÁNCHEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Se programa una primera reunión de coordinación para el día 6 de septiembre y solo tengo respuesta de Miguel Moreno disculpándose, el resto ni me confirmó la posibilidad de hacerla.

Posteriormente se han enviado diferentes correos por cuestiones tales como la falta de interés por parte del alumnado, o la baja participación, o asistencia, y solo he tenido respuestas de los profesores de Sociología de Trabajo. Por lo que convocar una nueva reunión me parecía con pocas posibilidades de éxito.

Así mismo para elaborar este informe, solo he recibido respuesta de Sociología del Trabajo y de la delegada de curso.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Elementos de Derecho Civil	Julián Pérez Templado Ladrón de Guevara		
2. Introducción a la economía	Albert Burgos Hernández		
3. Psicología del Trabajo	Miguel Moreno Amor		
4. Sociología del Trabajo	Antonio Sergio Alcina Aznar German Carrillo García		
5. Administración de Empresas	María José Torres Sánchez Nieves Gil Corbalán		

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	NC	NC	NC	1	1	3	
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	NC	NC	NC	1	1	3	
Grado de coordinación entre profesorado	NC	NC	NC	5		5	
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	NC	NC	NC	3	3	4	
Observaciones				Grupo reducido con el agravante de absentismo A pesar de ser un número muy reducido de estudiantes no muestran interés por aprender.		algunos alumnos no tenían motivación por entrar.	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El grado de implicación de los profesores del grupo es escaso en cuanto a la participación para la coordinación.

Aunque todos detectamos el problema del absentismo, o la falta de interés por el aprendizaje del alumnado, no ha habido un interés real por consensuar las posibles alternativas o soluciones.

No he valorado la coordinación en mi asignatura, porque no procede.

NC. Significa que no ha contestado al correo de valoración que les envié.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Creo que el problema del absentismo en primer curso por la tarde es un tema para tratar a nivel de Decanato y establecer o ver de qué manera se puede cambiar esa situación que supone para el profesorado una alta frustración y que ha sido la tónica general de este cuatrimestre.

En los 25 años que llevo impartiendo esta asignatura, es la primera vez que nos pasa.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Myriam Rodríguez Pasquín

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/N o participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Participa	Participa
2. Derecho del Trabajo I	Concepción Monerri Guillén	No participa	No participa
3. Derecho Mercantil	Sofía Nicolás Botía Juan Soro Mateo	Participa	Participa
4. Gestión de Recursos Humanos I	María Isabel Barba Aragón	Participa	Participa
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Antonio Luis Martínez Martínez	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3,5		4	4	3,5	2	3,4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4		4	4	4,5	4	4,1
Grado de coordinación entre profesorado	4		4	4	5	2,5	3,9



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4		5	5	4	4	4,4
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

- Respecto de la asistencia, en general es más elevada en teoría que en prácticas y decrece a lo largo del curso, especialmente en las últimas semanas (poner la última semana coincidiendo con el puente no ha sido muy adecuado). Este año se aprecia una menor asistencia que otros cursos (pre-covid) y los estudiantes indican que hay mucha diferencia entre asignaturas
- La implicación e interés es alto en el estudiantado que asiste regularmente.
- La coordinación ha sido adecuada. No obstante, los estudiantes se quejan de la coordinación entre profesores de la misma asignatura, señalando a Derecho del Trabajo I y Derecho Mercantil.
- El tamaño del grupo es bueno por la baja asistencia; sobre el horario hay descontento por la poca asistencia de los viernes y la descompensación de las prácticas cuando hay festivos; en el equipamiento sugeriría la colocación de enchufes para acceso de las bancadas del centro y ventana. Además, el aula -3.3 ha resultado muy fría, pues la calefacción tardó en activarse y no iba muy bien.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Con la baja asistencia es innecesario tener dos grupos de mañana: llegaría con 1 y 3 de prácticas (en todo caso).
- Los estudiantes demandan una mayor coordinación entre los profesores de la misma asignatura.
- Habría que ver alternativas al horario, pues la asistencia a clase los viernes es mínima.
- Es necesario proporcionar enchufes en más zonas del aula, pues los estudiantes se sientan en las bancadas de la puerta y al fondo, dejando vacía el resto del aula, lo que es poco adecuado.
- Proponer que el nuevo calendario académico se reforme para evitar lo sucedido en la última semana.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Belén Fernández Collados

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Sí	Sí
2. Derecho Mercantil	Andrés Sevilla Pérez	Sí	Sí
3. Derecho del Trabajo I	M ^a Belén Fernández Collados	Sí	Sí
4. Gestión de Recursos Humanos I	María Jesús Martínez Nicolás	Sí	Sí
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Álvaro Nicolás Agustín	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2	1	1	3 en las de teoría y 4 en las de prácticas	2,5	2,5	
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	2	2	4	2,5	3	
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	4	5	4,5	
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	5	4	4	5	4	
Observaciones	Faltan enchufes para los portátiles	Preocupación por el nivel de absentismo en las asignaturas que el alumnado consideran	El nivel de absentismo es muy elevado y faltan enchufes para los portátiles			Faltan enchufes para los portátiles. El absentismo es muy elevado en las asignaturas más	



		teóricas				teóricas	
--	--	----------	--	--	--	----------	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Absentismo de gran parte del grupo desde el inicio de curso tanto en teoría como en clases prácticas, pero sobre todo en teoría.

Lo único que les motiva es aprobar la asignatura y sólo asisten a clase si se les puntúa, con lo que pueden terminar obteniendo una puntuación más elevada sólo por el intento de que asistan a clase, lo cual tampoco les beneficia.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Habría de buscarse una solución al absentismo. Sólo asisten a las asignaturas que premian la asistencia y esa tampoco puede ser la solución.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	3
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Isabel Serrano Rodríguez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Carlos Sánchez García	Participa	
2. Derecho del Trabajo I	María Teresa García Castillo	Participa	
3. Derecho Mercantil	Juan Luis Bañón González	Participa	
4. Gestión de Recursos Humanos I	Miguel Sánchez Gambín	Participa	
5. Métodos y Técnicas de Investigación Social	Isabel Serrano Rodríguez	Participa	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3		3,5		3,5		3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3		3,5		3,5		3,3



Grado de coordinación entre profesorado	5		5		5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4		4		4		4
Observaciones	Nada		Nada		Nada		

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

1 A lo largo del curso la asistencia presencial a las clases teóricas puede cifrarse en un 30% de los alumnos matriculados. La asistencia a las clases prácticas ha sido de un 65% presencial.

2. El alumnado que ha asistido de modo presencial ha participado activamente.

3. La gestión de incidencias y organización de actividades durante el cuatrimestre se han solventado siempre satisfactoriamente entre el profesorado y con intervención del alumnado.

4. El equipamiento del aula ha sido correcto. Apenas se han tenido incidencias, y han podido ser resueltas con prontitud.

5. La situación derivada de la pandemia han permitido conocer nuevas herramientas y formas de impartir la docencia y de preparar y realizar los exámenes, las cuales creo que seguiré utilizando en el futuro. Aún así, considero que el soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

El soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones, es algo complicado.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	ALFREDO MARTINEZ PEREZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. D. ADMINISTRATIVO	PILAR JUANA GARCIA SAURA Y SONIA ABELLAN	SI	
2. SEGURIDAD SOCIAL II	ALFREDO MARTINEZ PEREZ Y FRANCISCO MIGUEL ORTIZ	SI	
3. D. TRABAJO III	ALEJANDRA SELMA PENALVA	SI	
4. PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO, NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	FRANCISCA DÍEZ GILABERT	SI	
5. SISTEMAS COMPARADOS DE RELACIONES LABORALES	ANTONIO LUIS MARTÍNEZ MARTÍNEZ	SI	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2,5	4	4		3,5		3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	4	3,5		4,5		3,8
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5		5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5		4,5		4,9
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El curso ha funcionado bien con buena asistencia y el la organización y el horario ha sido correcto.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Pilar Juana García Saura

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1.Derecho Administrativo	Pilar Juana García Saura	Si	Si
2. Derecho del Trabajo III	María Elisa Cuadros Garrido	Si	Si
3. Derecho de la Seguridad Social II	Fulgencio Miguel Pagán Martín	Si	No
4.Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	María Mercedes Matas Castillo	Si	No
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Germán Carrillo García	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3	4	-	-	2,5	-	3,16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	-	-	3	-	3,3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	-	-	5	-	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	-	-	5	-	5
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Al final del cuatrimestre la asistencia ha sido muy poca. La asistencia a las clases teóricas ha ido disminuyendo conforme avanzaba el cuatrimestre.

Los alumnos que participan y que muestran una actitud activa en clase son pocos y siempre los mismos.

Los profesores se han mostrado muy colaboradores a la hora de plantear posibles cambios en el horario.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	C (TARDE)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Fermín Gallego Moya

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Blas Camacho	Participa	Participa
2. Derecho Seguridad Social	María Dolores Ureña	Participa	Participa
3. Derecho del Trabajo III	Fermín Gallego	Participa	Participa
4. Psicología del conflicto	Carmen Yago / Alberto Murcia	Participa	Participa
5. Sistemas Comparados	José Francisco Solano	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
-------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2	3	3	2	3	4	2,80
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2	4	4	3	4	3,5	3,08
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	5	4	3	5	4,16
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	5	5	5	4	4,5
Observaciones	No hace	No hace	Al final	Desconexión de la dinámica a regular de clases	Advertencia sobre prácticas	No hace	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El grado de asistencia a clases es muy mejorable, sobre todo en lo que a clases teóricas se refiere.

En prácticas acude más del 80% de los matriculados, pero el resultado de las mismas denota claramente quién acudió a las explicaciones teóricas y quiénes no. Algún profesor destaca incluso la baja asistencia a prácticas, algo insólito en cursos anteriores.

El nivel de implicación de los alumnos que acude habitualmente es bueno. Sin embargo, se ha observado un grado de desconexión de la dinámica regular de las clases que si bien podía tener sentido el curso pasado, no lo tendría en este primer cuatrimestre, en que se ha “funcionado” con relativa normalidad.

No hay incidencias en cuanto a la coordinación del profesorado.



Todo lo relativo a tamaño del grupo, horarios y equipamiento de las aulas es muy satisfactorio.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Debemos identificar las razones de un mal endémico de la facultad: la escasa asistencia a las clases teóricas. Una gran parte de los alumnos no tiene interés alguno en conocer al profesorado o el sistema de clases, entendiéndose de antemano que no aportará nada positivo; suele tratarse del alumnado cuyo objetivo es simplemente superar la asignatura, algo que entienden tienen garantizado estudiando apuntes y/o manual y asistiendo a las clases prácticas. Luego dicha impresión se demuestra errónea, sobre todo cuando el profesor incluye en el examen cuestiones abordadas en clase, en desarrollo de los apuntes. Dado que la asistencia obligatoria sigue siendo tabú, habría de buscar fórmulas que favorecieran la asistencia, tales como otorgar puntos adicionales por la misma.

Debemos también solucionar un grave problema, detectado por varios profesores: algunos alumnos, pese a las indicaciones que se hacen al comienzo de las clases y pese a que la información aparece en la Guía docente, no realizan ninguna práctica, por razones de lo más variopinta, y, al final del curso, pretenden que se les permita realizar una parte práctica en el examen, algo que no es posible; pese a ello, algunos profesores buscan fórmulas alternativas que pueden provocar tratos desiguales.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Cuarto
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinadora:	Catalina Nicolás Martínez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Desarrollo Local	Prudencio José Riquelme Perea Catalina Nicolás Martínez	Participa	Participa
2. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María Dolores Villaplana García María del Pilar Gómez Ramírez	Participa	Participa
3. Derecho Procesal Laboral	José María Ríos Mestre	Participa	Participa
4. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Iván Ariel Ochsenius Robinson	Participa	Participa
5. Relaciones de Género y Trabajo	María Isabel Soler Sánchez	Participa	Participa



	Ana Belén Fernández Casado Francisco Israel Sancho Portero		
--	---	--	--

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o*	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4,5	4	3,6	2	3,8	3	3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	4	4,1	3	4,3	3	3,9
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4,6	4	4,3	5	4,7
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	5	5
Observaciones							

*Daniel Zamora Rodríguez

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general, se aprecia que el funcionamiento del grupo ha sido bastante bueno. Principalmente se debe destacar la coordinación de todos los profesores que lo forman (aspecto destacado también por el delegado de clase), ya que prácticamente todos realizamos diferentes actividades que requieren que las asignaturas estén coordinadas y, como se puede apreciar por la valoración recibida, todo ha funcionado correctamente. El punto a mejorar, aunque los datos no son negativos,



es el de Grado de asistencia a clase de los estudiantes, las cuales, sobre todo en las clases de teoría, han comentado que disminuye el número de asistentes. En este punto, se debe destacar por el comentario de los alumnos que el profesorado hacía que los estudiantes acudieran en mayor o menor proporción a clase, entendiendo que con algunos profesores era importante ir a clase y con otros no tanto.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Hacer ver al alumnado que la asistencia es importante en todas las asignaturas, por ejemplo, se podría:

- **Desarrollar más actividades en las clases de teoría y no solamente dar la típica clase magistral.**
- **Realizar diferentes actividades de innovación docente que promueva la participación de los alumnos.**
- **Realizar prácticas cuya funcionalidad en el mercado laboral se vea más claramente.**



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Mariano Meseguer de Pedro

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Salud Laboral y prl	Mariano Meseguer y María Falcón	Si	Si
2. Género y Trabajo	Ana Peinado, Israel Sancho, Ana Belén Fernández	Si	si
3. Derecho Procesal	Paqui Ferrando y M. Montserrat Rodríguez	Si	Si
4. Desarrollo Local	Chencho Riqueleme y Catalina Nicolás	SI	SI
5. Análisis y Evaluación de Políticas sociolaborales	Ivan Ariel Ochsenius Robinson	Si	no

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	4	2,5	3	4	n/c	n/c	3,1
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3,5	4	5	n/c	n/c	4,1
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4	5	n/c	n/c	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4,5	4	5	n/c	n/c	4,6
Observaciones	Interés y participación en actividades relacionadas con distintas asignaturas (proce	La utilización de dispositivos móviles en clase está demasiado extendida en el aula princip	En algunas sesiones ha habido problemas con el funcionamiento del equipo informático y	Nada	Nada		



	sal, salud, desarrollo local y con las del 50 aniversario)	alment e en las clases teóricas , lo que impide una correcta retroalimentación por parte del alumno , así como su implicación y participación.	el micrófono.				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general, considero que ha sido positivo por los datos mostrados

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Mejorar la planificación de actividades complementarias, que se haga cumplimiento de las normas sobre uso de dispositivos móviles y los problemas técnicos que observan las compañeras de Derecho Procesal



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso	Cuarto
Grupo:	3 (tarde)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador:	Jesús Esteban Cárcar Benito

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis y Evaluación	Jesús E. Cárcar Benito	No ha comunicado	Virtual-consulta
2. Derecho Procesal	María Rodríguez Egio	No ha comunicado	Virtual-consulta
3. Desarrollo Local	Rafael Saez Tárraga	No ha comunicado	Virtual-consulta
4. Relaciones de Género Y Trabajo	María Cristina González Martínez/Ana Belén Fernández Casado	No ha comunicado	Virtual-consulta
5. Salud Laboral y Prevención	María Dolores Villaplana	No ha comunicado	Virtual - consulta

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3,5	3,5	3	3,5	3	3	3,25
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	4	4	4	4	3	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	4	5	4	4	4,16
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	4	4	5	3	3	3,6
Observaciones	Número de alumnos	No hace	No hace	Un grupo muy numeroso	Influencia proceso COVID	No hace	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Hay una coincidencia en la inasistencia de los alumnos y en el nivel de implicación.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Crear otro grupo de tarde que minore la carga que actualmente soporta el profesorado.

Impedir la utilización de dispositivos móviles por los alumnos que impide una correcta participación y retroalimentación.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º
Grupo:	1
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Arques Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

La Reunión 1 fue sobre el cronograma y la Reunión 2 sobre los resultados del cuatrimestre. Ambas se realizaron vía e-mail.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Sindical	José María Ríos Mestre	Participa	No participa
2. Organización del Trabajo	Antonio José Carrasco Hernández	Participa	No participa
3. Teoría de las Relaciones Laborales	Manuel Madrid García	Participa	Participa
4. Derecho Sindical	Fermin Gallego Moya	Participa	No participa
5. Historia de las Relaciones Laborales	Domingo Antonio Manzanares Martínez	Participa	No participa
6. Estadística para las Ciencias Sociales	Antonio Arques Pérez	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asig na.1	Asign a. 2	Asign a. 3	Asign a.4	Asign a. 5	Asign a. 6	Deleg ado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA			3			3		3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS			3			3,5		3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes			4			4		4
Grado de coordinación entre profesorado			5			5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas			5			5		5
Observaciones								

3. Análisis de los resultados



(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La asistencia a clases de teoría fue en torno al 35%.

La asistencia a prácticas fue superior al 60%.

Se resalta que hubo interés por parte de los alumnos que asistieron a clase, pero también por los que no asistían habitualmente. Éstos últimos procuraron estar atentos al transcurso de la asignatura, realizaron consultas y peticiones al profesorado.

Se resolvieron sin dificultad los imprevistos que surgieron durante el cuatrimestre.

El tamaño del grupo no fue impedimento para organizar de forma adecuada la docencia.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Por ej., la existencia de franjas lectivas el viernes por la tarde para un grupo que presenta ya de por sí un gran absentismo.

Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º curso Relaciones Laborales y RRHH
Grupo:	1ºB
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Coordinador/a:	Manuel Madrid García

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Durante este segundo cuatrimestre para la coordinación del equipo docente de este grupo no se han llegado a realizar reuniones específicas ya que todos los asuntos han sido tratados adecuadamente vía email tanto de información general (orientaciones sobre el adecuado uso del calendario digital del grupo, atención a la diversidad del alumnado, información al profesorado sobre inquietudes del grupo de alumnado, etc), como de información específica entre algunos profesores que lo han requerido (cambios horarios para la realización de exámenes parciales, etc).

Destacar que la práctica totalidad del equipo docente ha participado de forma adecuada facilitando la coordinación.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1 Teoría	Asigna. 2 Historia	Asigna. 3 Organiz.	Asigna.4 Derecho	Asigna. 5 Estadíst.	Delegado/ a	Medi a
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2 Alrededor de 15 alumnos	2 Entre 25% y 30% de matriculados	3	3 Mayor a principios de cuatrimestre	3 Mayor a principios de cuatrimestre	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	3 Alrededor de 30 alumnos	4	4	4	4	3,7
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3 Implicación positiva	4	4	4 Grupo Muy participativo	4 Suelen preguntar dudas y	3,8

		en prácticas				asistir a repasos	
Grado de coordinación entre profesorado	4	3 Adecuada coordinación	5	3	2 Mayor coordinación en desdobles de prácticas	4 Se ha evitado solapar contenidos	3,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4 Audio precisa mejoras	4	2 Grupo muy numeroso	5	3 Audio precisa mejoras	3,7
Observaciones		Incentivar la asistencia con un sistema de refuerzo específico				Evitar últimas horas para clases prácticas, facilitando asistencia a quienes tienen que salir antes.	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En síntesis, se puede concluir que, en general, casi todos los indicadores han sido valorados como adecuados, rondando una media de 4 sobre 5 puntos, aunque cabe destacar que la valoración del grado de asistencia a las clases de teoría es bastante mejorable (2,5 sobre 5 puntos) y este absentismo ha sido más marcado en la segunda mitad del cuatrimestre y con mayor incidencia en las asignaturas de mayor carga teórica.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Incentivar la asistencia sobre todo a sesiones de teoría.

Mejorar la coordinación en desdobles de prácticas, incluyendo todas las propuestas en el calendario del cuatrimestre.

Revisar el correcto funcionamiento de los sistemas de audio del aula de referencia.



INFORME DE COORDINACIÓN

1º C

Asignatura	Profesor	Proporciona la información solicitada
Organización del Trabajo	Coord.Narciso Alcaraz Albaladejo	SÍ
Derecho Sindical	María Teresa García Castillo	NO
Estadística para las Ciencias Sociales	María Teresa Díaz Delfa	SÍ
Historia de las Relaciones Laborales	María Esperanza Belda Moreno	NO
Teoría de las Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	SÍ

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes. CLASES DE TEORÍA. Valoración media: 2

La asistencia a clase ha sido bastante baja en las tres asignaturas para las que se tiene información. Por debajo del 50 % del alumnado matriculado.

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes. CLASES DE PRÁCTICAS. Valoración media: 2

Algo mayor respecto a las clases de teoría, por el alumnado repetidor. Quien acudía a las clases teóricas solía acudir también a las prácticas. Esto ha formado un grupo estable de alumnos y alumnas.

2. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valoración media: 3

En las tres asignaturas el equipo docente coincide en que los alumnos que han asistido a clase sí se han implicado. Se ha fomentado el diálogo y se han resuelto dudas.

3. Grado de coordinación entre profesorado. Valoración media: 3

Dado el nivel de respuesta al requerimiento de información, es difícil hacer una valoración de este apartado.

Ni por educación las docentes arriba señaladas con un NO se han dignado a responder a los correos, así que la coordinación se siente, por esa parte del equipo docente, bastante menospreciada. Un ejemplo de este ninguneo es que en una de las asignaturas ha habido un cambio de profesor y se ha tenido conocimiento de dicho cambio una vez terminado el cuatrimestre.

4. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valoración media: 1

Dado el nivel de respuesta al requerimiento de información, es difícil hacer una valoración de este apartado.

Respecto a las asignaturas de las que sí se tiene información, el tamaño del grupo estaría bien si los estudiantes asistieran a clase, pero con el absentismo se muestra insuficiente haciendo que los desdobles de prácticas no sean necesarios, aunque se hacen. Tener desdobles con tres alumnos en prácticas parece que va a ser lo habitual en un futuro.

En cuanto al horario, se sigue haciendo constar que separar en dos días las prácticas distorsiona el normal funcionamiento de determinadas asignaturas, porque en función de festivos u otras circunstancias la planificación de las prácticas queda descompensada. Problema que, además, se ve agravado por el absentismo.

6. Otras observaciones.

No se ha hecho ninguna observación por parte de los profesores que han respondido.

El requerimiento de información hecho a los alumnos no ha tenido respuesta por parte de la delegada del grupo.

Murcia, a 13 de mayo de 2022



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º
Grupo:	4
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Arques Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

La Reunión 1 fue sobre el cronograma y la Reunión 2 sobre los resultados del cuatrimestre. Ambas se realizaron vía e-mail.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Estadística para las Ciencias Sociales	Isabel María Martínez Moreno	Participa	Participa
2. Organización del Trabajo	Gabriel Lozano Reina	Participa	Participa
3. Teoría de las Relaciones Laborales	Piedad Miñarro Casau	Participa	Participa
4. Teoría de las Relaciones Laborales	Antonio Sergio Alcina Aznar	Participa	Participa
5. Derecho Sindical	Victor Mateo Beltri	Participa	Participa
6. Historia de las Relaciones Laborales	Mauel María Yélamos Castro	Participa	Participa
7. Estadística para las Ciencias Sociales	Antonio Arques Pérez	Participa	Participa
8. Historia de las Relaciones Laborales	Esperanza Belda Moreno	Participa	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asig na.1	Asign a. 2	Asign a. 3	Asign a.4	Asign a. 5	Asign a. 6	Asign a. 7	Deleg ado/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	-	2	1	1	1	2	2		1,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	2	1	1	1	3	2		2
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	1	1	2	3	2		2,3
Grado de coordinación entre profesorado	5	4	5	3	3	5	5		4,3
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	3	4	3	-	4		3,7
Observaciones				Me siento frustrado. Independen		Mi impresión es que el grupo			



				dientem ente de cuáles vayan a ser los resultad os de las calificac iones, no he consegu ido que interiori cen las líneas básicas que justifica n la presenci a de la asignatu ra en la titulació n		interesa do en asistir a las clases y en entregar cualquie r práctica propuest a ha sido el que mejores calificac iones ha tenido.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Como comentario, todos destacamos la masiva falta de asistencia. Sólo una asignatura dice tener cerca de un 25% de asistencia. El absentismo fue total en numerosas ocasiones, y en particular se notó en las últimas cuatro semanas de clase. La mayoría de los profesores indican que en las clases prácticas la asistencia fue ligeramente mayor que en las teóricas. Se resalta que hubo interés por parte de los escasos alumnos que asistieron a clase, aunque el nivel de implicación fue bajo. En alguna asignatura se indica que absolutamente inexistente.

Todo el profesorado coincide en que se resolvieron los imprevistos que surgieron durante el cuatrimestre, si bien alguno echa en falta coordinación en el sentido de realizar actividades comunes o enlazadas.

En general se considera muy adecuado el tamaño del grupo, pero se dan valoraciones inferiores en cuanto a equipamiento y horarios.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Por ej., la existencia de franjas lectivas el viernes por la tarde para un grupo que presenta ya de por sí un gran absentismo.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	A
Cuatrimestre:	2º
Coordinador/a:	María Isabel Barba Aragón

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa confección del cronograma	Reunión 2 Participa/No participa Informe de coordinación
1. Derecho de la Seguridad Social I	Alfredo Martínez Pérez	No	Sí
2. Derecho del Trabajo II	María del Carmen López Anierte Concepción Monerri Guillén	No Sí	NO Sí
3. Gestión de Recursos Humanos II	María Isabel Barba Aragón María Jesús Martínez Nicolás	Sí Sí	Sí Sí
4. Introducción a la Contabilidad	Juan Antonio Giménez Espín	Sí	Sí
5. Psicología de los Recursos Humanos	Francisca Díez Guilbert	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	3	3	3	2	4	3.16
			Alrededor de la mitad de los alumnos matriculados. Los que asisten lo hacen diariamente	La asistencia a clase teórica ha sido mucho menor que la asistencia a clase práctica, sobre todo los miércoles. Del grupo que tenía prácticas los miércoles, tras éstas,	Solamente ha asistido de forma permanente un grupo reducido de unos 15 a 20 alumnos según el día. También han estado pendientes de si lo que iba a tratar ese día era del Manual	este cuatrimestre ha habido un grado de asistencia ligeramente mayor con respecto al cuatrimestre pasado	



				pocas personas se quedaban a la teoría.	o de apuntes fuera del Manual.		
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4 asisten más porque es obligatorio	3 Algo más elevada que a clases teóricas . Sólo viene el grueso del grupo cuando tienen que exponer	4 La asistencia a clase práctica ha sido constante en los alumnos que han asistido . Aproximadamente el 70% del alumnado ha asistido a clase práctica casi	3 Al principio de incorporarme hubo alguna confusión debido a que yo aplicaba el esquema docente de la asignatura de 3º Psicología del Conflict	3 la asistencia a las clases de prácticas ha sido normal, se asiste más a algunas que a otras	3.5



				todos los días	o que había impartido en el primer semestre. Por eso vinieron más hasta que descubrimos que no eran obligatorias más que para el día de la exposición. Aún así había un grupo quizás mayor		
--	--	--	--	----------------	--	--	--



					al de las clases teóricas		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	2 solo unos pocos tienen predisposición a colaborar y solo cuando la practica es muy amena	3 El grupo que asiste regularmente a clase está muy implicado pero el resto no muestra ningún interés	4 La implicación de los alumnos que asisten es buena. Aunque a algunos les cuesta mucho salir a la pizarra.	3 *(comentarios debajo de la tabla)	4 hay un grupo concreto de estudiantes que muestra bastante interés en general en todas las asignaturas y se implican con ellas.	3.3 3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4 Bueno. Algún profesor no ha	5 Buena	5 En este caso creo que sí	5 la coordinación entre	4,8 3



			comunicado a la coordinación de grupo las ausencias.		hemos estado coordinadas. Yo he consultado a Cristina y en algún momento a Isabel acerca de cómo iba haciéndose todo por parte de ellas para no hacer nada diferente. Las tres hemos seguido el	unas y otras asignaturas ha sido espléndida	
--	--	--	--	--	---	---	--



					mismo Manual y hemos realizado las prácticas y exámenes muy similares, casi igual a excepción de algún ejemplo diferente		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3	3 demasiados alumnos incluso cuando no vienen todos	5	4,5 Equipamiento bueno, val 5. Tamaño de los grupos bueno, val. 4, pero si todos	3,5 Mi grupo de prácticas de los viernes era bastante más numeroso que	4 el tamaño del grupos y el horario están bien, sin embargo,	3,8 3



				los alumno s asistier an a clase teórica sería un grupo numero so (son 60 alumno s).	el de los lunes (10 grupos frente a 6). Con respect o al aula, están mucho más present es en el aula del piso – 1. La clase de práctica s en el piso –3 me ha resulta do incómo da. Los alumno s más distráid os. Por	hacen falta enchufe s en las clases, especial mente en las de la planta – 3.	
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>ejempl o la present ación de las práctica s en la clase – 1.7 tenían un atril y subidos a la tarima se sentían más empod erados que en el aula del piso -3, lo que pudiera , aunque mínima mente, hacer una</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					diferencia en su experiencia. 5 al aula – 1.7. 2 al aula – 3.2.		
Observaciones	-	-			**Debajo de esta tabla	Mis compañeros me hacen saber que han sentido un malestar con los cambios de profesorado, especialmente en las asignaturas de Derech	



								o del Trabajo II y Psicología de los Recursos Humanos. Expresan que preferirían tener un único docente a lo largo de todo el cuatrimestre a hacer cambio	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*** Comentarios sobre nivel de implicación e interés de alumnos de la asignatura 5:**

- Dejando a un lado la posible subjetividad a la hora de hacer estas valoraciones, porque hay varios factores implicados, diría que hay un porcentaje de alumnos muy despistados en muchos aspectos que habrían de ser de su interés a la hora de aprobar la asignatura, lo cual parece ser su mayor foco de atención. Por ejemplo:
- - No leen la guía docente



- - Hay alguno que ni siquiera sabe a qué grupo pertenece (me refiero al grupo de Isabel Soler, el de Cristina González o el mío). Me han enviado justificantes alumnos que no son míos.
- - Envían correos por email en lugar de por el correo del AV, lo que hace que en algunos casos se pierdan, por ejemplo, los justificantes de faltas de asistencia.
- - Los tres alumnos/as ADyF que tengo nunca se pusieron en contacto conmigo. Solo al dirigirme yo a ellos hace poco, para indicarles que tendré en cuenta las sugerencias de ADyF en el examen o si necesitaban algo, uno de ellos me ha contestado, otro ni siquiera había visto mi correo en el AV y otro ni siquiera me ha contestado.
- - No preguntan, en muchos casos porque quieren todavía, a pesar de que saben que no es posible, excusarse más tarde en el que "no lo sabían". Digo que ya no es posible porque ahora está todo dicho, se presenta la asignatura al comienzo del curso, tienen las guías docentes donde se dice todo, tienen compañeros de otros años...
- - Al principio enviaban las tareas en formato word, en lugar de PDF como se les había indicado, incluso muy pocos lo hicieron como se les indicó que pusieran en el concepto. Hasta la práctica 3 (de 4) ha habido entregas en word. Quizás sea porque al tener varios profesores se confundan si otros no los piden en PDF, no sé.
- - El tema del uso del móvil ha costado también bastante, a final de curso parece que estaba más asumido. Y lo de salirse de la clase antes de que termine o entrar tarde también ha habido alguno que otro que iba "a su aire".

**** Observaciones asignatura 5**

El comienzo del curso fue un poco tenso, habían estado sin profesor, y estaban un poco alborotados, queriendo saber todo lo que yo todavía no sabía, mas enfocados en encontrar problemas que soluciones.

Me han dicho a final de curso, en una clase de la semana pasada, que las prácticas de tu asignatura (Gestión) y la nuestra se parecen o son iguales, lo cual podríamos mirar, por si hubiera posibilidad de complementarlas o hacerlas compatibles en algún sentido.

No estaría mal que el profesorado del curso tuviese una reunión antes de comenzar el curso, expusieramos por encima a donde nos dirigimos con la asignatura y viesemos si alguna de las prácticas se pudiera complementar o compartir, eso si, avisándoles que son dos asignaturas y por tanto han de dedicarles tiempo.

A pesar de todo, en general ha sido una buena experiencia para mi como docente, para aprender y tomar nota de aspectos del alumnado que tengo que reforzar en mi próxima actividad docente. Cuando más claro está todo desde el principio mejor orientados con respecto a lo que se puede o no se puede y más enfocados en aprender.



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Todos los apartados obtienen un valor superior a 3 con lo que, en general, los resultados han sido aceptables.

El valor más bajo corresponde a la asistencia del alumnado a las clases teóricas (3,16). Los estudiantes que acuden suelen hacerlo de forma habitual. La asistencia a las prácticas mejora algo (3,5) al parecer por ser obligatorias en algunos casos o requerir trabajo evaluable para la nota de la asignatura.

El nivel de implicación e interés de los estudiantes es mejorable (3,33).

El grado de coordinación entre profesorado es muy alto (4,83) aunque los alumnos se quejan de asignaturas en las que hay más de dos profesores a lo largo del cuatrimestre y piden más continuidad del profesorado.

Respecto al tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas la puntuación media es 3,83.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Hay que conseguir que el alumnado asista más a las clases, especialmente a las teóricas. Lograrlo es complicado. Hay que hacer más interesante el contenido que se imparte en las clases, que aporte más que lo que pueden encontrar en los manuales o material suministrado por la asignatura.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Segundo
Grupo:	Segundo
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho de la Seguridad Social I	María Belén Fernández Collados	Sí	Sí
2. Derecho del Trabajo II	María de Monserrate Rodríguez Egio	Sí	Sí
3. Introducción a la Contabilidad	Juan Antonio Giménez Espín	Sí	Sí
4. Psicología de los Recursos Humanos	María Isabel Soler Sánchez	Sí	Sí
5. Administración de Empresas	María Encarnación Lucas Pérez	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna. 1	Asign a. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1 Los estudiantes no muestran interés alguno por las clases.	3	2 La asistencia a clase teórica ha sido mucho menor que	3	3	3 Ya que al no ser obligatoria la asistencia, la mayoría	2.5



			la asistencia a clase práctica, sobre todo los lunes. Del grupo que tenía prácticas los lunes, muy pocas personas se quedaban a la teoría.			prefieren no entrar a clase.	
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	1 Salvo que las prácticas sean de asistencia obligatoria no asisten.	4,5	3 La asistencia a clase práctica ha sido constante en los alumnos que han asistido. Aproximadamente el 50% del alumnado ha asistido a clase práctica casi todos los días. Pero hay 22 alumnos, un 36,6%, que no ha asistido nunca.	4	4 Para el grupo A de los martes. En el grupo B hay estudiantes que no han ido a ninguna clase.	5 Debido a que la asistencia se puntúa.	3.58
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2 No muestran interés por las asignaturas, sólo por obtener el título.	4 Respecto del alumnado que asiste a clase.	4 La implicación de los alumnos que asisten es buena. Aunque a algunos les cuesta mucho salir	4 El alumnado que asistía a clase manifestado alto grado de implicación y realizada	4	3,5	3.58



			a la pizarra.	las actividades, no solo de las prácticas de la asignatura, si no, también de las que se proponían como voluntarias			
Grado de coordinación entre profesorado	4 La coordinación es buena.	5	5	2	5	4,5	4.25
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5 La infraestructura de la Facultad es excelente.	4	5 Equipamiento bueno 4 Tamaño de los grupos bueno, pues si todos los alumnos asistieran a clase teórica sería un grupo numeroso, son 60 alumnos	2 Grupos descompensados en prácticas, en lo referente al número.	5	5	4.33 4.16
Observaciones	Es desmotivado ora la falta de interés del alumnado.				El grupo de prácticas B, en el caso de mi asignatura, sólo asistían 3 personas	Agradecer todo el esfuerzo y dedicación del profesorado	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



A nivel general se observa que los estudiantes sólo entran a clase si se les puntúa. Los grupos de prácticas quedan descompensados porque hay uno de ellos que prácticamente no asiste a clase.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

La única sugerencia sería intentar motivarlos más y puntuar la asistencia a clase.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	SEGUNDO
Grupo:	TARDE - C
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	DIEGO MIÑARRO QUIÑONERO

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Gestión de recursos humanos II	Eloisa Vicente Sánchez	SI	
	Miguel Sánchez Gambín	SI	
2. Introducción a la contabilidad	Diego Miñarro Quiñonero	SI	
3. Derecho de la Seguridad Social I	Encarnación Gallego Martínez	NO	
	Juan Antonio Buendía Sánchez	NO	
4. Derecho del Trabajo II	Francisco Miguel Ortiz González- Conde	NO	
5. Psicología de los RRHH	María Cristina González Martínez	NO	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	2	2				
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	2	2				
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	1	3	1				
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5				
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	2	4				
Observaciones							

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

COMENTARIOS LITERALES DE ELOISA VICENTE SÁNCHEZ:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. 1. la mayor parte de la clase no asiste a las clases teóricas, ni tiene ningún interés en ellas.

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. 3. La mayor parte de los alumnos/as asisten a las clases prácticas porque son obligatorias. Pero vienen sin haber asistido a las clases teóricas y sin haberse leído el tema sobre el que vamos a realizar las prácticas.

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. 1. Excepto algún alumno/a, la mayoría no tiene ningún interés en la asignatura, estoy constantemente llamando la atención para que dejen el móvil y no me hacen ningún caso, se marchan de la clase a medio y sin dar ninguna



explicación, y no dejan de hablar con los compañeros/as a pesar de estar llamándoles la atención.

4. Grado de coordinación entre profesorado. 5

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. 4. las aulas tienen un tamaño adecuado y están bien dotadas.

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso).

COMENTARIOS LITERALES DE MIGUEL SÁNCHEZ GAMBÍN:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. Valorar de 1 a 5 y comentar **2**

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. Valorar de 1 a 5 y comentar **2**

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valorar de 1 a 5 y comentar **3**

4. Grado de coordinación entre profesorado. Valorar de 1 a 5 y comentar **5**

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valorar de 1 a 5 y comentar **2** Los sistemas informáticos siguen siendo lentos y difíciles de gestionar.

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso).

COMENTARIOS LITERALES DE DIEGO MIÑARRO QUIÑONERO:

1. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE TEORÍA. Valorar de 1 a 5 y comentar **2 Muy bajo. NO más de 10-12 alumnos de media por sesión de teoría.**

2. Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASES DE PRÁCTICAS. Valorar de 1 a 5 y comentar **2 Muy bajo, igual que en el caso de las clases de práctica, sólo que se nota bastante más, debido a los desdobles.**

3. Nivel de implicación e interés de los estudiantes. Valorar de 1 a 5 y comentar **1 Muy bajo, desinterés, desmotivación, apatía, muchos mirando el teléfono móvil, muchos hablando con los compañeros con total normalidad, bastante desmotivador en general.**

4. Grado de coordinación entre profesorado. Valorar de 1 a 5 y comentar **5 Nada que comentar en este sentido, todo en orden.**

5. Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas. Valorar de 1 a 5 y comentar **4 Algún fallo puntual de la parte técnica, pero poco que comentar.**

6. Otras observaciones. Comentar (en su caso). **La satisfacción como docente se ve francamente mermada en grupos y situaciones como ésta.**

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Personalmente, llevo dando clases más de 20 años, en diferentes universidades y escuelas de negocios. Lógicamente la diferencia entre las edades mentales de profesor y alumnado se aumentan cada año; imagino que será esta una de las razones de las situaciones descritas, pero el grado de insatisfacción y desmotivación, como profesional, es notoriamente preocupante.

Hasta el punto de valorar si quieres o no seguir con docencia de estos niveles, donde la apatía y desmotivación son factor común y, por desgracia, muy frecuentes.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

No sé bien qué se puede hacer. En mi caso particular, hemos desarrollado supuestos y ejercicios prácticos adicionales, con el objetivo de reforzar los conocimientos prácticos, y salvo algunas pequeñas y honrosas excepciones, el interés medio del grupo se ha mantenido por debajo de mínimos razonables.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Miguel Esteban Yago

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa (Cuestionario final)
1. Derecho de la Seguridad Social III	Fulgencio Miguel	No	No
	Pagán Martín-Portugués Felipe Cegarra Cervantes	Sí	Sí
2. Dirección Estratégica	Antonio Montes Romero	No	Sí
3. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales	Alejandra Selma Penalva	No	Sí
4. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales y la Salud Laboral	Francisco Javier Navarro Arias	No	Sí
	Rubén López Fernández	No	Sí



5. Mercado de Trabajo	Miguel Antonio Esteban Yago	Sí	Sí
------------------------------	-----------------------------	----	----

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	4	Se suma a asignatura 1 4	$3-3=3$	3	No contesta	3,6
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	5	5	5	$4-4=4$	4	No contesta	4,6
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	5	5	$1^*-5=3$	4	No contesta	4,4
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	$5-5=5$	3*	No contesta	4,6



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5-5=5	5	No contesta	5
Observaciones	Grupo participativo	Buen grupo, participativo y concentrado en las explicaciones	Grupo participativo y trabajador	Grupo participativo, aunque más reducido que en años anteriores * Su nivel de participación rozó la apatía.	*Sólo he recibido información de cambios o cronograma de una asignatura	No contesta	

Notas: Asignatura 4: media de los dos profesores que contestan. Media: media de las cinco asignaturas.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Los resultados son bastante altos. El grupo A de tercero es un grupo poco numeroso y, en general, estudioso.

La mayoría de los profesores lo ha calificado de “participativo” si bien, también hay opiniones contrarias

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

-Es preciso idear estrategias para fomentar la participación y asistencia a las clases prácticas.

-Se podría cambiar el modelo de cronograma, añadiendo una línea a cada semana donde señalar los cambios que se produzcan.



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	3
Grupo:	3
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Germán López Buenache

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1 Derecho de la Seguridad Social III	Guillermo Rodríguez Iniesta	Si	
2. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborale	Francisco Jiménez Rojas	Si	
3. Mercado de Trabajo	Germán López Buenache	Si	
4. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales y la Salud Laboral	Inmaculada Hernández Morales	No	
5. Dirección Estratégica	Laureano Pérez Caballero	No	

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

1. Información sobre la valoración de cada ítem:

Item	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	--------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3 Especial incidencia cuando coincide con la última hora lectiva	2	2 Un % muy bajo de los matriculados asiste a esas clases				2,3 3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4 La asistencia es numerosa entre el 80 y 90% de los alumnos del grupo. La razón supongo estará en que se valora su asistencia, aunque la participación luego en la actividad es menor (sobre el 50%)	4	4 Hay una mejora con respecto a las clases de teoría				4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3 El nivel de implicación es aceptable	4 especialmente los estudiantes del itinerario desde la diplomatura al grado	5 Los alumnos que asisten están realmente interesados				4
Grado de coordinación entre profesorado	4 No hubo incidencias	- no es asignatura compartida ; únicamente la estoy impartiendo yo en el grupo c	5 Las primeras semanas se encargó otro profesor de este grupo. El traspaso fue impecable				4,5



Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4 La mesa del profesor debería de contar con más de una conexión al ordenador (para un pen drive y mando de diapositivas, así como revisar el estado de los atriles	4	5 Todo perfecto				4,3 3
Observaciones	Aunque es innecesario (no lo digo por el profesorado de este grupo) debería de recordarse a los profesores que a ellos también les alcanza la prohibición de beber en clase (café, refrescos, ...)	Ha funcionado bien la propuesta de que el alumnado defienda – por equipos– la fundamentación jurídica de cada ejercicio práctico	Alta proporción de alumnos de itinerario entre los asistentes. Ha supuesto un esfuerzo extra para ellos y para mí. Su implicación altísima.				

2. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

A modo de conclusión, parece que la asistencia en general a las clases de teoría ha sido un claro punto a mejorar.

3. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Los alumnos han de ser conscientes de la utilidad de las clases teóricas. Así mismo, los profesores pueden hacer hincapié sobre este hecho.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2021-22

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	TODOS
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Teresa Díaz Delfa en sustitución de Domingo Antonio Manzanares Martínez (baja)

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas	María José Torres Sánchez	Participa	Participa
2. Derecho de las Entidades de Economía Social	Juan Luis Bañón González	Participa	Participa
3. Marketing interno y de la organización	Jose Ignacio García Olivares Pedro A. Guerrero Monpeán	Participan	Participan
4. Sistema Fiscal Español	Mariano Rebollo Morales Carmen Campillo Martínez	Participan	No participan
5. Evolución y Retos de la Protección Social	Angel Pascual Martínez Soto Miguel Pérez de Perceval Verde Miguel Ángel López Morell José Damián González Arce	Participan	No participan

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	3	1	-	-	-	1.67



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3.5	4	2	-	-	-	3.16
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4.5	3	-	-	-	3.83
Grado de coordinación entre profesorado	3	5	5	-	-	-	4.33
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	3	-	-	-	3.67

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En la teoría una asistencia muy escasa, aproximadamente un 15% del alumnado matriculado, no ven importante la asistencia a la teoría, y luego en las prácticas no saben cómo resolverlas, y me veo obligada a repetir conceptos, etc.
Asignatura 2	A lo largo del curso la asistencia presencial a las clases teóricas puede cifrarse en un 30% de los matriculados. En lo que se refiere a la participación en los controles de evaluación continua, la participación ha sido del 95% del alumnado matriculado.
Asignatura 3	La asistencia ha sido muy baja imagino que influidos por el horario, se ha movido entre 10 y 20 alumnos, con un par de viernes con 2 y 3 alumnos, no sé qué valoración dar, pero con 84 alumnos matriculados supongo que un 1.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Un 4 hacia un 3, ya que a lo largo del cuatrimestre ha ido disminuyendo la asistencia.
Asignatura 2	La asistencia a las clases prácticas ha sido de un 80%, aunque participan más activamente los que vienen a las clases de teoría.



Asignatura 3	Algo mayor por la "obligatoriedad" debido a la ponderación en la calificación final, pero a falta de revisar los últimos casos de las últimas sesiones no he superado ningún día el 50%.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Los alumnos que asisten demuestran interés e implicación.
Asignatura 2	El alumnado que ha asistido de modo presencial ha participado muy activamente en la realización de observaciones, preguntas y tareas de la asignatura. Esto ha sido de gran ayuda para motivar al profesor y es de agradecer.
Asignatura 3	Los que han asistido bien.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	No ha habido reuniones de coordinación, más allá del cronograma integrado.
Asignatura 2	La gestión de incidencias y organización de actividades durante el cuatrimestre se han solventado siempre satisfactoriamente entre el profesorado y con intervención del alumnado.
Asignatura 3	Con mi compañero de asignatura Pedro perfecto, con otros docentes del curso no he tenido contacto, tampoco ha sido necesario.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	El tamaño es adecuado, el equipamiento y el horario bien cuando hay prácticas, pero el día que solo hay teoría los alumnos no vienen a clase, ya que al combinar con otras asignaturas que son optativas y que en muchos casos no cursan, no les merece la pena venir para una asignatura sola.
Asignatura 2	El tamaño del grupo, de 87 componentes, lo considero muy numeroso, aunque intento gestionarlo adecuadamente. Para la realización de los controles de evaluación continua nos hemos coordinado para ubicarnos en el aula de mayor tamaño.
Asignatura 3	Con los datos de asistencia difícil valorar el tamaño del grupo, pero el equipamiento y las aulas es más que suficiente, el horario creo que ha afectado a la asistencia.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

- Otras observaciones



Asignatura 1	Ninguna más.
Asignatura 2	La situación derivada de la pandemia me ha permitido conocer nuevas herramientas y formas de impartir la docencia y de preparar y realizar los exámenes. Aún así, considero que el soporte informático del Aula Virtual debe seguir siendo mejorado, especialmente en lo que respecta a los exámenes y calificaciones. He tenido algunos problemas que me han complicado el trabajo.
Asignatura 3	Nada que destacar.
Asignatura 4	-
Asignatura 5	-

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

De los ítems valorados destaca negativamente el ítem 1 relativo a la asistencia del alumnado a las clases de teoría. En general, el profesorado que ha respondido a la encuesta manifiesta su preocupación por la baja asistencia de los estudiantes a clase. El resto de ítems obtiene puntuaciones medias superiores a 3.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Habría que llevar a cabo alguna medida que fomentara la asistencia de los estudiantes a las clases de teoría.



INFORME VALORACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO FIN DE GRADO

DATOS IDENTIFICATIVOS	
Grado:	RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Tutor/es:	
Título TFG:	
Alumno/a:	

INFORMA que la memoria del TFG merece la siguiente valoración:

Valoración de la Memoria del Trabajo Fin De Grado (30%)		
Criterios	Puntuación	Puntuación máxima criterio
- Originalidad e innovación		1 punto
- Escribir clara y correctamente		1 punto
- Estructura y contenido		3.5 puntos
- Metodología y herramientas adecuadas		2 puntos
- Resultados y/o conclusiones		2 puntos
- Bibliografía		0.5 puntos
Calificación Memoria TFG		10 puntos

Valoración de la implicación y esfuerzo del estudiante					
Marcar con una "X" el nivel que mejor describa la implicación y esfuerzo del estudiante					
	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
Implicación y esfuerzo del alumno					

Informe de originalidad del TFG	
Porcentaje de similitud (excluyendo citas, bibliografía y cadenas de palabras menores de 15)	

OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
(El tutor debe justificar, si fuera necesario, un grado de similitud superior a 25%)



Murcia a ____ de _____ de ____

Fdo: _____
SR./A. TUTOR/A



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS

ACCIONES DE MEJORAⁱ

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 16/02/2023
Titulación: : Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Comentar número de estudiantes matriculados y tasas de rendimiento, éxito, graduación y abandono

- **Número de estudiantes matriculados**

En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes matriculados en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante los últimos 5 años:

Tabla 1. Evolución del número de matriculados

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Número de alumnos matriculados	1000	945	927	915	849
Tasa de variación anual	-2,91%	-5,50%	-1,90%	-1,29%	-7,21%

Se confirma la tendencia decreciente del estudiantado matriculado en este título. Este comportamiento decreciente es similar al que muestran el número de matriculados en la Universidad (-2,7%) y en la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas (-2,5%); aunque más agudizado.

- **Tasas de graduación, abandono, eficiencia y duración**

Tabla 2. Indicadores de graduación, abandono, eficiencia y duración media de los estudios del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (en %)

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Memoria
Tasa graduación (IN03.1)	26,70	27,23	28,21	29,41	36,56	No previsto
Tasa de graduación (n+1) (IN03.2)	45,15	41,63	43,75	43,96	45,25	75%
Tasa de abandono R.D. (IN04.1)	28,51	29,46	31,50	28,05	22,04	No previsto
Tasa de abandono REACU (IN04.2)	25,00	26,37	23,53	17,74	9,89	20%
Tasa de eficiencia (IN05)	86,95	85,94	85,32	87,20	86,84	90%
Duración media estudios (años) (IN06)	4,90	5,06	5,04	4,95	4,99	No previsto

Fuente: Elaboración propia

Si nos fijamos en las tasas de graduación (IN03.1 y IN03.2), vemos que han subido, sobre todo la primera, en más de 7 puntos porcentuales. No obstante, la tasa de graduación (n+1) sigue estando lejos del 75% previsto en la Memoria de Grado.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

En cuanto a las tasas de abandono, R.D y REACU, podemos observar cómo ambas se han reducido respecto del curso 2020/21, estando esta última por debajo del valor previsto en la Memoria de Grado. Por otro lado, la tasa de eficiencia y la duración media de los estudios se sitúan en valores próximos a los del curso 2020/21, estando la tasa de eficiencia en una cifra muy cercana a la prevista en la Memoria de Grado.

- **Tasas de rendimiento y éxito**

La Tabla 3 muestra los valores de las tasas de rendimiento y de éxito del grado en Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en los cursos 2018/19, 2019/20 y 2020/21:

Tabla 3: Tasas de rendimiento y éxito. Cursos 2019/20, 2020/21 y 2021/22

Curso	Tasa de rendimiento (TR) (%)					Tasa de éxito (TE) (%)				
	2019/20	2020/21	2021/22	$\Delta TR_{20^{21}}$	$\Delta TR_{21^{22}}$	2019/20	2020/21	2021/22	$\Delta TE_{20^{201}}$	$\Delta TE_{21^{22}}$
1º	78,35	66,44	60,73	-11,91	-5,71	88,27	78,05	71,93	-10,22	-6,12
2º	85,17	72,09	71,38	-13,08	-0,71	92,13	83,30	81,94	-8,83	-1,36
3º	90,68	79,38	81,56	-11,30	+2,18	96,05	87,24	79,64	-8,81	-7,60
4º	89,62	83,95	83,48	-5,67	-0,47	97,29	94,27	94,28	-3,02	+0,01
Titulación	85,65	75,28	73,62	-10,37	-1,66	93,24	85,64	83,88	-7,6	-1,76

Fuente: UMU, Unidad para la Calidad

La Tasa de Rendimiento (IN01) del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos se sitúa en 73,62% para el curso 2021-22, siendo la media para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del 76,24% y para la Universidad de Murcia en su conjunto del 77,68%. Como se puede apreciar, este indicador es inferior a la media de la rama de conocimiento (-2,6 pp.) y de la Universidad (-4,06 pp.). Si se compara la cifra en este indicador con la que tenía el curso 2020-21 se observa una ligera caída, comportamiento similar al de la media de la rama de conocimiento donde está incluida esta titulación y al de la Universidad de Murcia. No obstante, esta disminución en la tasa de rendimiento de la titulación es menor que la que se ha producido en la media de la rama de conocimiento (-1,66pp. frente -3,2pp.) y ligeramente superior al de la Universidad (-1,66pp. frente -1,34pp.)

La Tasa de éxito (IN02) del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos se sitúa en el 83,88% para el curso 2021-22, siendo la media para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de 87,79%, y para la Universidad de Murcia en su conjunto de 88,71%. Se observa que la tasa de éxito del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos es alrededor de 4 puntos porcentuales inferior a la media en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y a la de la Universidad, pero sin alcanzar una diferencia superior al 10%. Además, aunque este indicador toma un valor inferior en la titulación si lo comparamos con el curso pasado, sigue la misma tendencia que la media de la rama de conocimiento en el que está incluida la titulación (-0,9pp.) y el de la universidad (-0,26pp.), consolidando los valores pre-pandemia.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Por cursos, se puede apreciar que la tasa de rendimiento es prácticamente similar a la del curso 2021-22 en segundo y cuarto curso. En primer curso, la tasa de rendimiento ha disminuido 5,7 puntos porcentuales, mientras que, en segundo curso, el comportamiento ha sido distinto, incrementándose en 2,2 puntos porcentuales. En cuanto a la tasa de éxito, disminuye en todos los cursos, excepto en cuarto que se sitúa en niveles del curso 2021-22, siendo la caída mayor en tercer curso con 7,6 puntos porcentuales frente a los 6,1 pp. de primer curso.

B) Análisis de los resultados

Analizar aquellas asignaturas que difieran un 20% de la media del curso (se puede distinguir entre obligatorias y optativas o personalizar el análisis en función de la tipología de las asignaturas: prácticas externas, prácticas en laboratorio, etc.)

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se calcula un intervalo de cada una de las tasas para la titulación y para cada uno de los cursos. El límite inferior de los intervalos para los cursos es el valor de la tasa menos el 20% de la misma y el límite superior es el valor de la tasa más el 20% de su valor. Para la titulación el intervalo de cada una de las tasas se calcula de modo análogo solo que se le resta y se le suma al valor de la tasa el 30% de la misma para determinar el extremo inferior y el superior del intervalo.

Tabla 4: Intervalos tasas de rendimiento y éxito para el curso 2021/22

	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito
1º curso	[48,59-61,93]	[57,54-86,31]
2º curso	[57,11-85,66]	[65,55-98,33]
3º curso	[65,25-97,87]	[71,19-100]
4º curso	[66,78-100]	[75,42-100]
Grado en RRL y RRHH	[51,54-95,71]	[58,72-100]

PRIMER CURSO

Todas las asignaturas presentan unas **tasas de éxito** dentro los límites establecidos, excepto una que está más de un 20% por debajo de la media del curso (71,93%), que es:

- ✓ 2481 Introducción a la Economía (48,40%).

En cuanto a las **tasas de rendimiento** hay dos asignaturas que están un 20% por debajo de la media del curso (60,73%) que son:

- ✓ 2481 Introducción a la Economía (40,44%)
- ✓ 2485 Estadística para las Ciencias Sociales (43,41%)

y una asignatura más de un 20% por encima de la media del curso,

- ✓ 2483 Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (80,63%)



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

En primer curso, la mayoría de las asignaturas presentan tasas de rendimiento inferiores a las del curso 2020/21, excepto Psicología del Trabajo y las Organizaciones y Administración de Empresas, que han experimentado un incremento de 6,8 y 3,5 pp., respectivamente. Además, Psicología del Trabajo y las Organizaciones tiene una tasa de rendimiento un 20% por encima de la titulación. Las asignaturas Historia de las Relaciones Laborales (-18,2 pp.), Teoría de las Relaciones Laborales (-14,8 pp.) e Introducción a la Economía (-12,1 pp.) son las que muestran caídas mayores en este indicador, mientras que Estadística para las Ciencias Sociales y Organización del Trabajo están en niveles próximos al curso 2020/21. Si se analizan estas tasas por grupos, se puede observar que, en la mayoría de las asignaturas, este indicador es inferior en los grupos de tarde, mostrando el peor indicador en el grupo 4, formado principalmente por estudiantes que aprobaron la EBAU en la convocatoria extraordinaria de julio y han elegido esta titulación por ser una de las que todavía ofertaban plazas. También hay que resaltar que las tasas de rendimiento más elevadas en todas las asignaturas corresponden al grupo 2.

Respecto a las tasas de éxito, el comportamiento ha sido similar, todas han descendido, excepto Psicología del Trabajo y las Organizaciones y Administración de Empresas que presentan tasas superiores a las del curso pasado. Destacan, por su considerable descenso, Historia de las Relaciones Laborales (-16,8 pp.) y Teoría de las Relaciones Laborales (-15,3 pp.), aunque siguen dentro de los márgenes permitidos. Si se analiza por grupos este indicador, el grupo 2 presenta mejores tasas de éxito en todas las asignaturas y el grupo 4 las peores, al igual que ocurría con las tasas de rendimiento.

Figura 1: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de primer curso

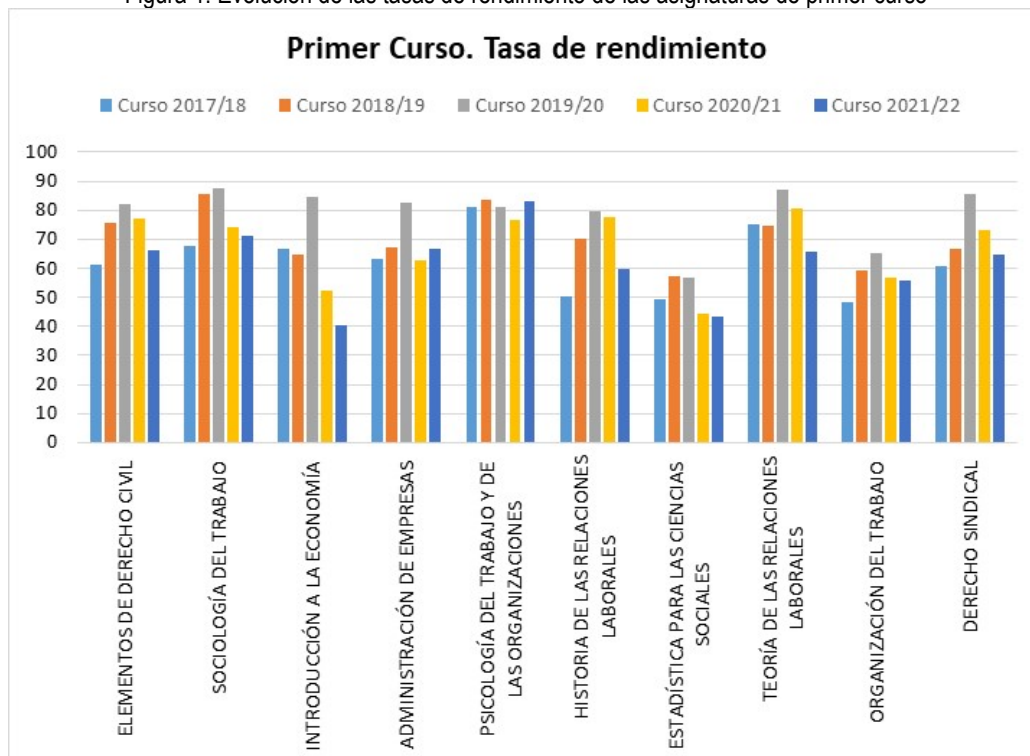


Figura 2: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de primer curso

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

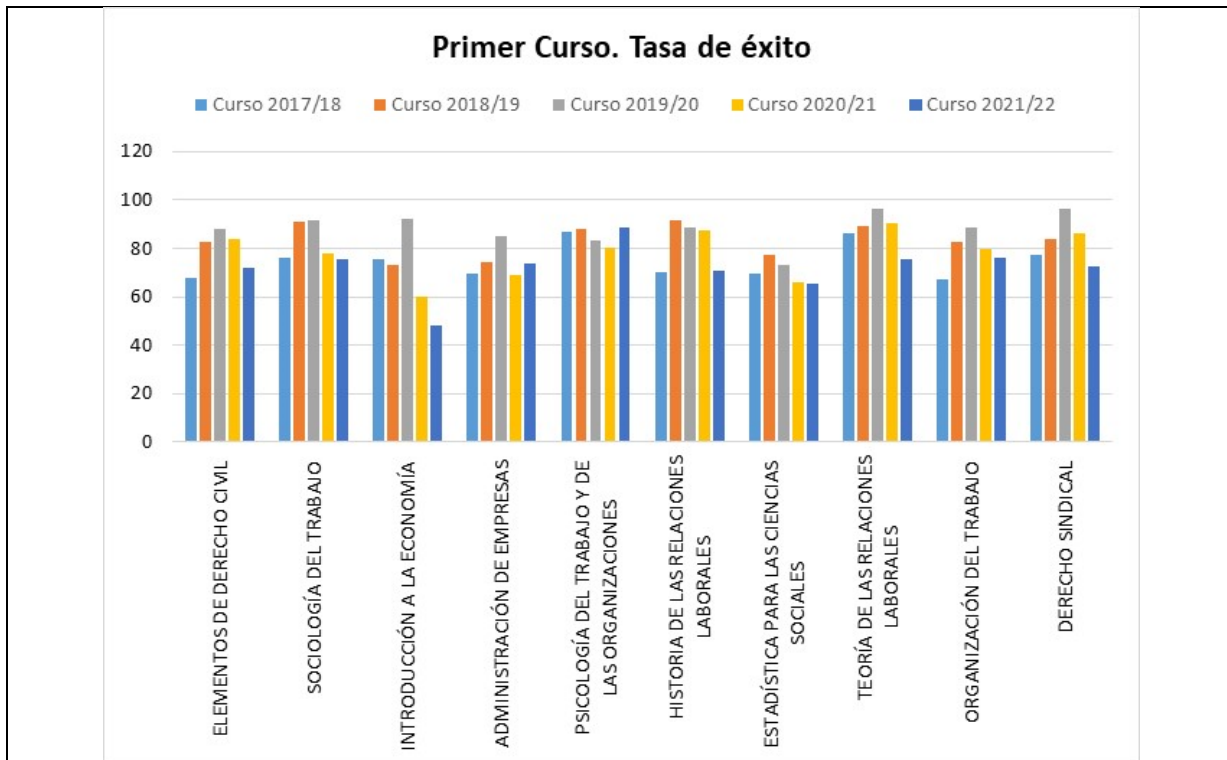
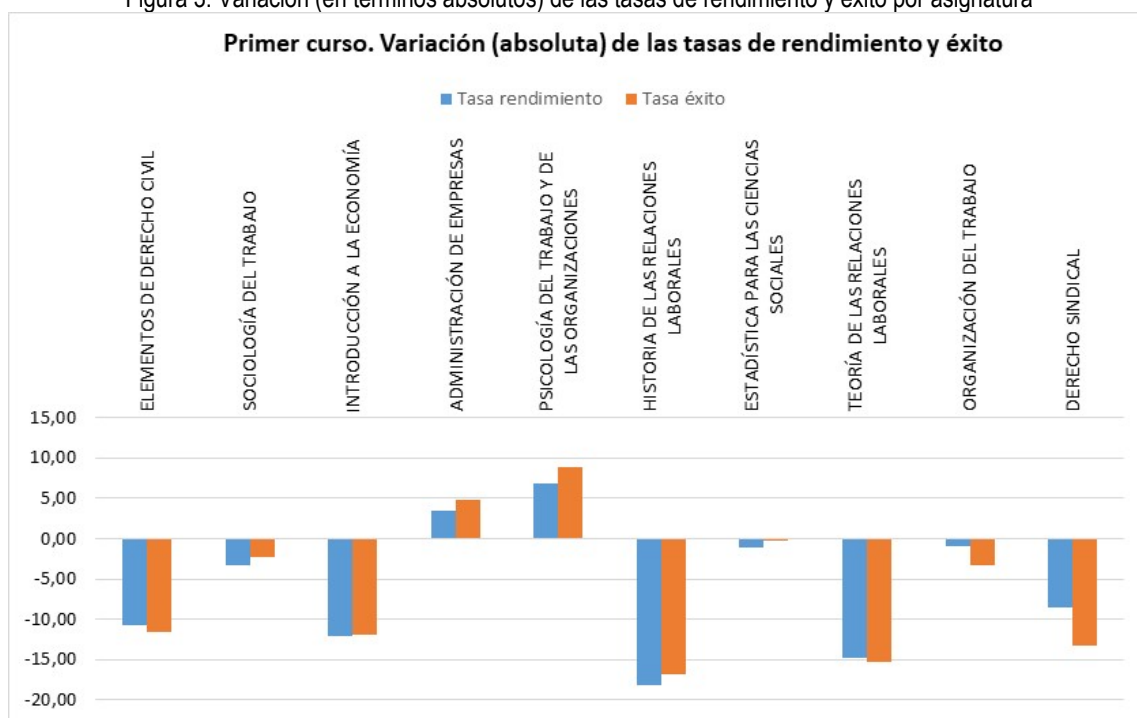


Figura 3: Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



SEGUNDO CURSO



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

En este curso todas las asignaturas muestran **tasas de éxito** dentro de los límites establecidos. Respecto a las **tasas de rendimiento**, la única asignatura que tiene una tasa un 20% por debajo de la media del curso (71,38%) es:

- ✓ 2491 Introducción a la Contabilidad (49,71%)

y dos asignaturas más de un 20% por encima de la media del curso,

- ✓ 2489 Derecho del Trabajo I (88,82%)
- ✓ 2495 Derecho del Trabajo II (87,20%)

Como se puede observar en las Figuras 4, 5 y 6 hay 5 asignaturas que han incrementado su tasa de rendimiento respecto del curso 2020/21 que son: Derecho del Trabajo I (+7,8 pp.), Derecho Mercantil (+3,92 pp.), Métodos y Técnicas de Investigación Social (+3,04 pp.), Gestión de Recursos Humanos I (+1,89pp.) y Derecho del Trabajo II (+0,81 pp.). Si se analiza este incremento por grupos, se observa que, en Derecho del Trabajo I este reparto ha sido homogéneo entre los grupos y que 2 de los 3 grupos por encima del 20% de la media del curso; mientras que en el caso de Derecho Mercantil existe mucha dispersión entre los grupos, del 58,82% del grupo 2 al 100% del grupo 3. También hay que destacar la asignatura de Derecho del Trabajo II que muestra en los tres grupos tasas de rendimiento por encima del 20% de la media del curso. En el otro extremo, esto es, asignaturas que presentan tasas de rendimiento inferiores a las del curso 2020/21, se encuentran Psicología de los Recursos Humanos (-8,54 pp.), Gestión de Recursos Humanos II (-6,86 pp.) y Análisis del Entorno Económico (-4,22 pp.), que han sufrido una reducción en este indicador, pero siguen estando dentro de los límites permitidos. Por otro lado, Introducción a la Contabilidad, aunque tiene un indicador por debajo del 20% del curso y del 30% de la titulación, no ha sufrido variación alguna su cifra respecto del curso 2021/22.

Respecto a la tasa de éxito, el patrón es similar a la tasa de rendimiento, destacando de nuevo Derecho del Trabajo I (+8,14 pp.) y Derecho Mercantil (+7,54 pp.). De nuevo, el incremento en Derecho Mercantil se debe, entre otras causas, al 100% en la tasa de éxito del grupo 3. En el otro extremo, destacan Introducción a la Contabilidad, Psicología de los Recursos Humanos y Gestión de los Recursos Humanos II con una disminución de su tasa de éxito respecto del curso 2021/22 de -9,68, -8,46 y -7,73 puntos porcentuales, respectivamente.

Figura 4: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de segundo curso

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

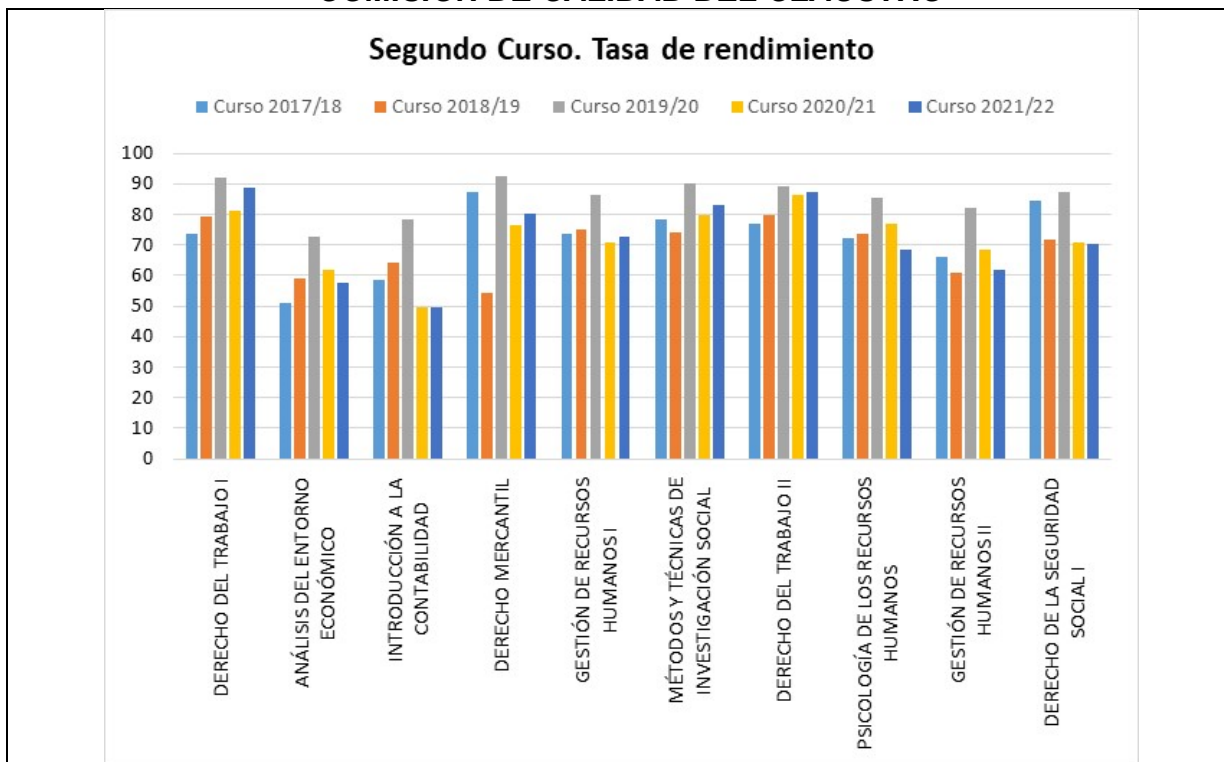


Figura 5: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de segundo curso

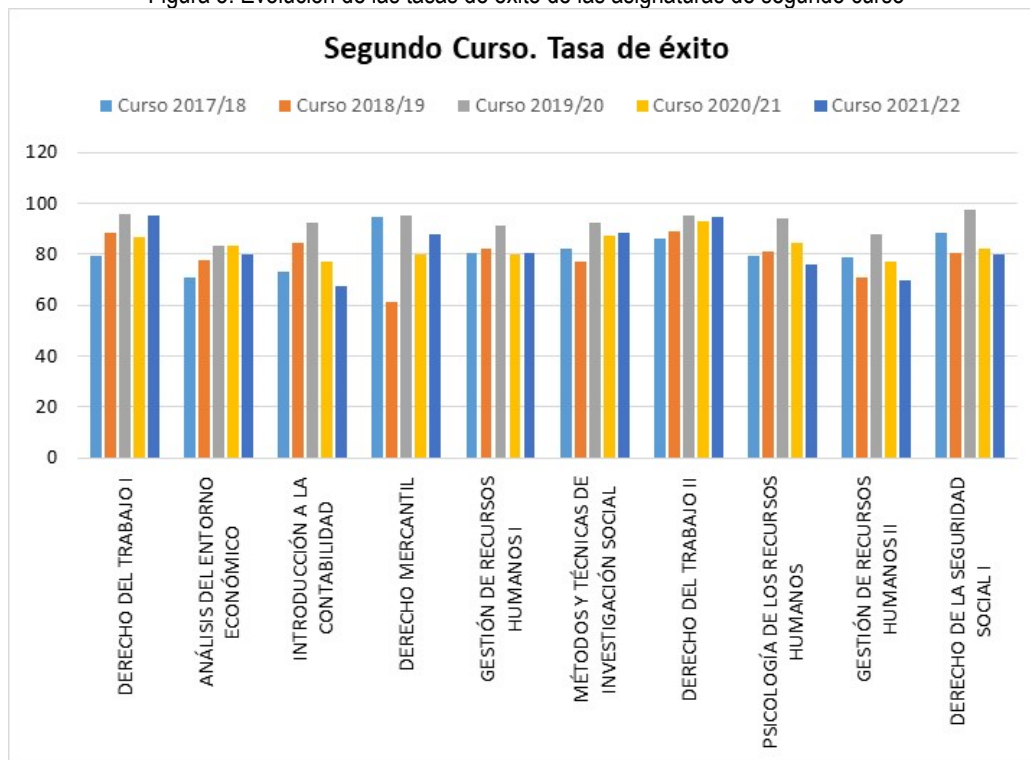
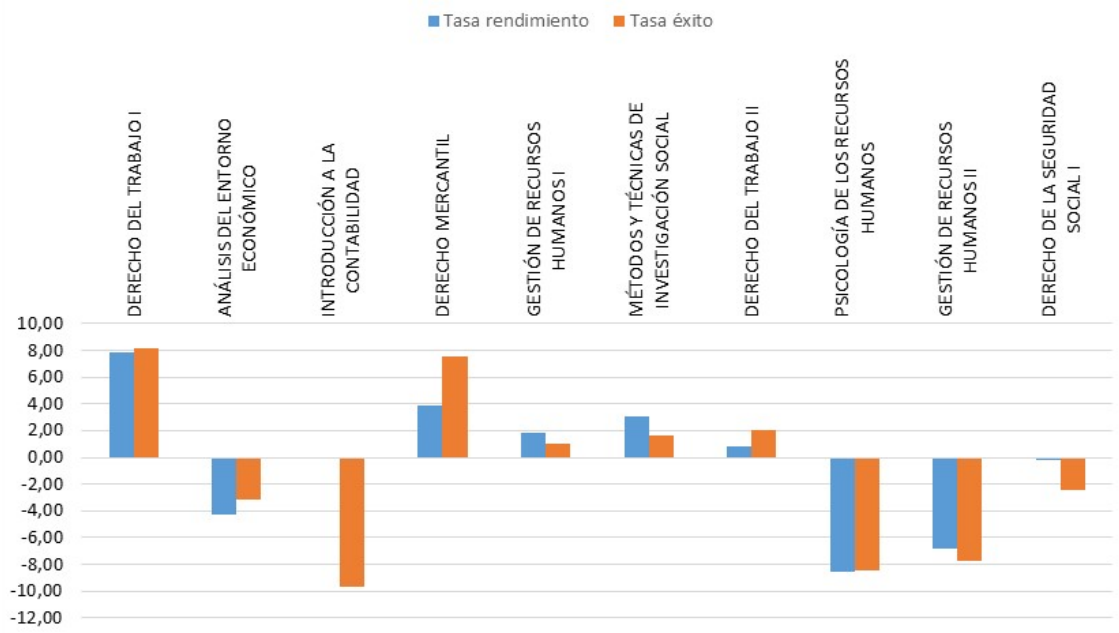


Figura 6: Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Segundo curso. Variación (absoluta) de las tasas de rendimiento y éxito



TERCER CURSO

En este curso todas las asignaturas muestran **tasas de rendimiento y tasas de éxito** dentro de los límites establecidos, excepto en la asignatura 2499 Derecho Administrativo que presenta tasas están por debajo de la media del curso más de un 20% en ambos indicadores (tasa de rendimiento del 57,99% y tasa de éxito del 70,50%). Además, la tasa de éxito también está un 30% por debajo de la media de la titulación.

La mayoría de asignaturas tienen tasas de rendimiento y de éxito superiores a las del curso 2021/22, excepto Derecho Administrativo, con reducciones en ambos indicadores superiores a 20 puntos porcentuales, y Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales, con reducciones de 3,79 y 8,78 pp., respectivamente. Ambas asignaturas mantienen la tendencia decreciente iniciada en el curso 2019/20. Si se analiza por grupos, Derecho Administrativo está por debajo del 20% de la media del curso en todos los grupos en la tasa de rendimiento y en los grupos 1 y 3 en la tasa de éxito. Entre las asignaturas que han incrementado sus tasas de rendimiento y de éxito destacan Psicología del Conflicto, la Mediación y la Negociación y Derecho de la Seguridad II con incrementos superiores a 10 puntos porcentuales. En el caso de Psicología del Conflicto, la Mediación y la Negociación situándose en la tasa de rendimiento en niveles del curso 2019/20.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 7: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de tercer curso

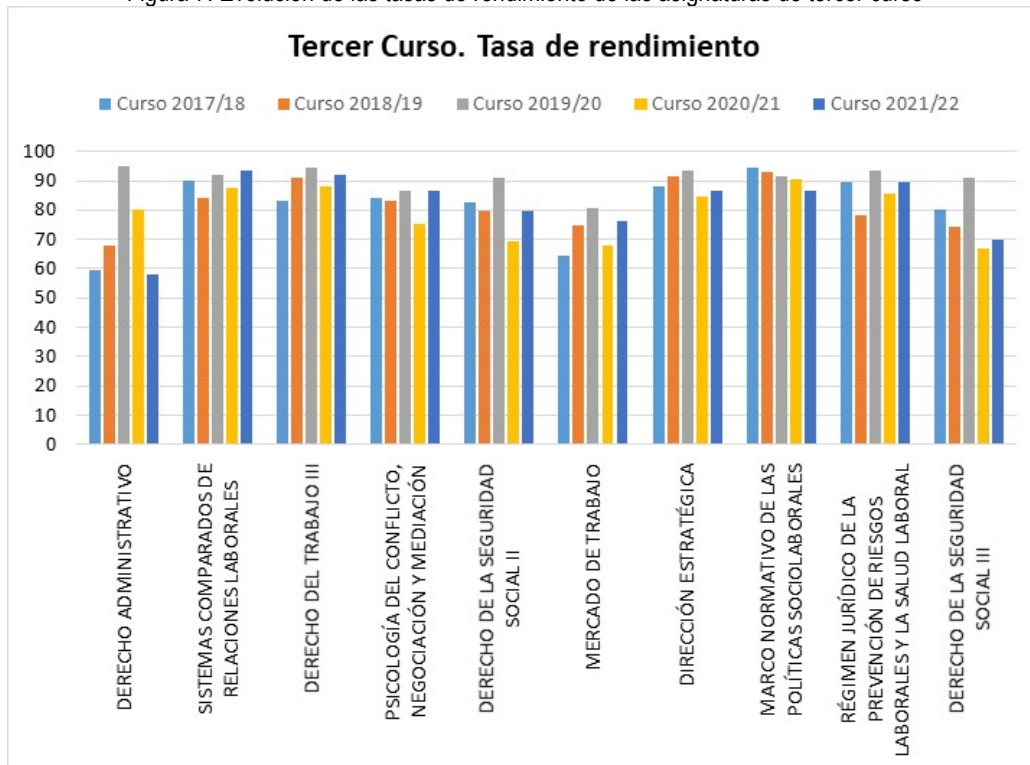
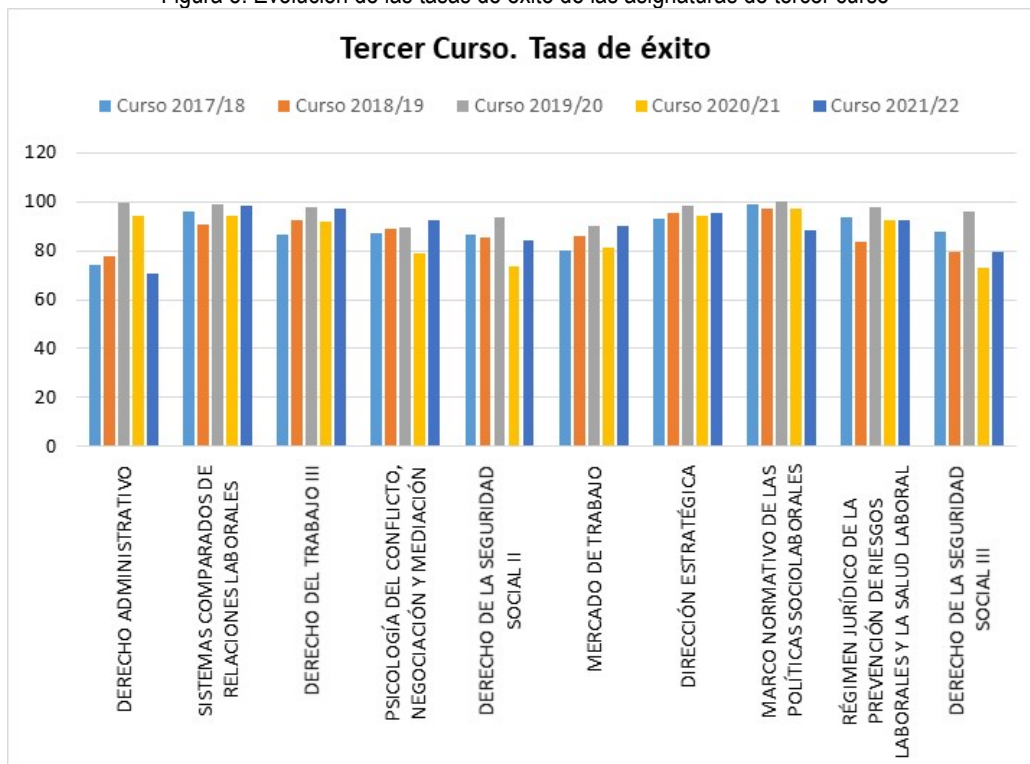
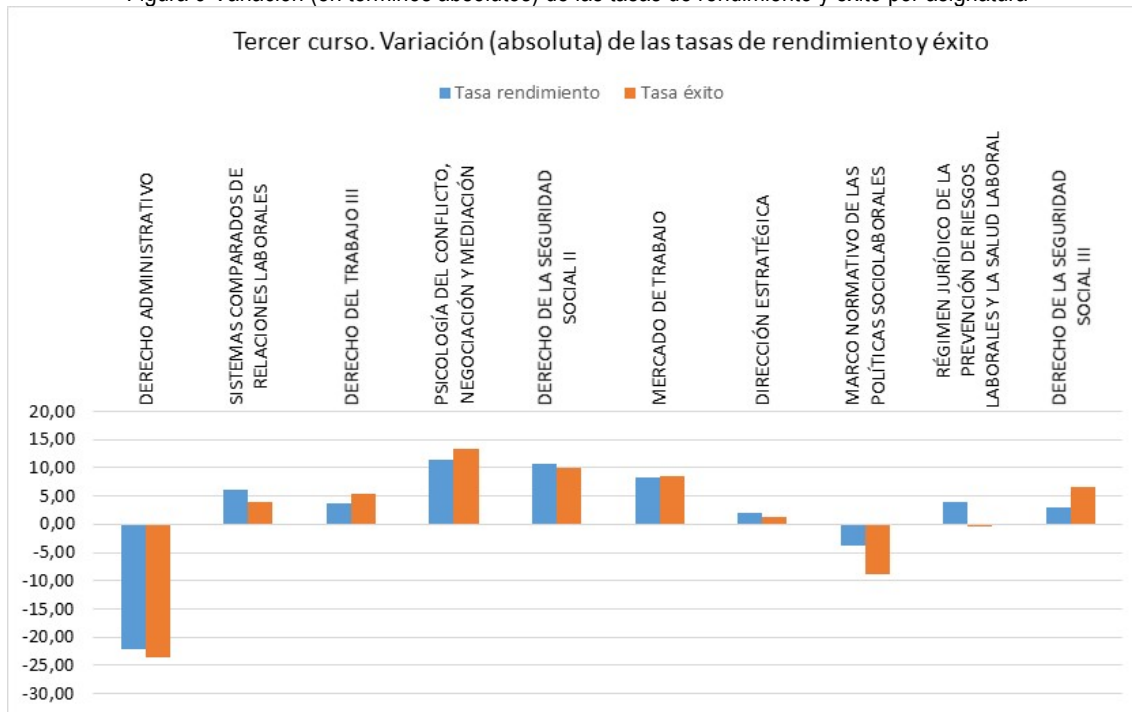


Figura 8: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de tercer curso



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 9 Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



CUARTO CURSO

Por último, en cuarto curso todas las asignaturas muestran **tasas de éxito** dentro de los límites establecidos. En cuanto a las **tasas de rendimiento** solo hay una asignatura con este indicador un 20% por debajo de la media del curso (83,48%) que es:

- ✓ 2515 Trabajo fin de grado (59,29%)

La mayoría de las asignaturas presentan **tasas de rendimiento** más bajas que el curso 2020/21, siendo las asignaturas optativas Sistema Fiscal Español y Marketing Interno y de la Organización las que presentan mayores caídas, alrededor de 8 puntos porcentuales. Destaca con un fuerte incremento en este indicador, Iniciativa Empresarial y Creación de Empresa con 32,4 pp., situándose su tasa de rendimiento en valores del curso 2019/20. Respecto a la asignatura 2515 Trabajo fin de Grado, aunque presenta una tasa de rendimiento fuera dentro de los límites permitidos, esta tasa se ha incrementado ligeramente, pasando de 58,62% en 2020/21 a 59,29% en 2021/22.

Respecto a las **tasas de éxito**, únicamente hay 3 asignaturas que presentan valores superiores en este indicador si se compara con el curso anterior, que son: Iniciativa Empresarial y Creación de Empresa (+ 27,59 pp.), Desarrollo Local (+ 3,10 pp.) y Evolución y Retos de la Protección Social (+ 3 pp.); mientras que la asignatura que sufre la mayor caída es Marketing Interno y de la Organización (– 6,59 pp.). También hay que señalar el hecho de que Derecho de las Entidades de Economía Social mantiene su tasa de éxito en el 100%.

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 10: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de cuarto curso

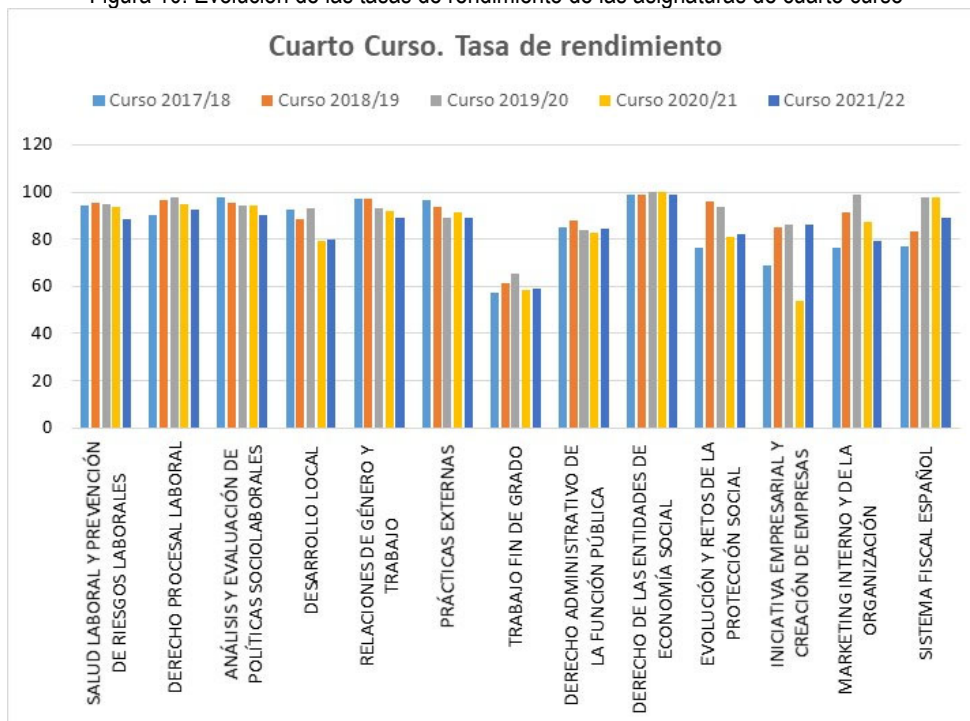
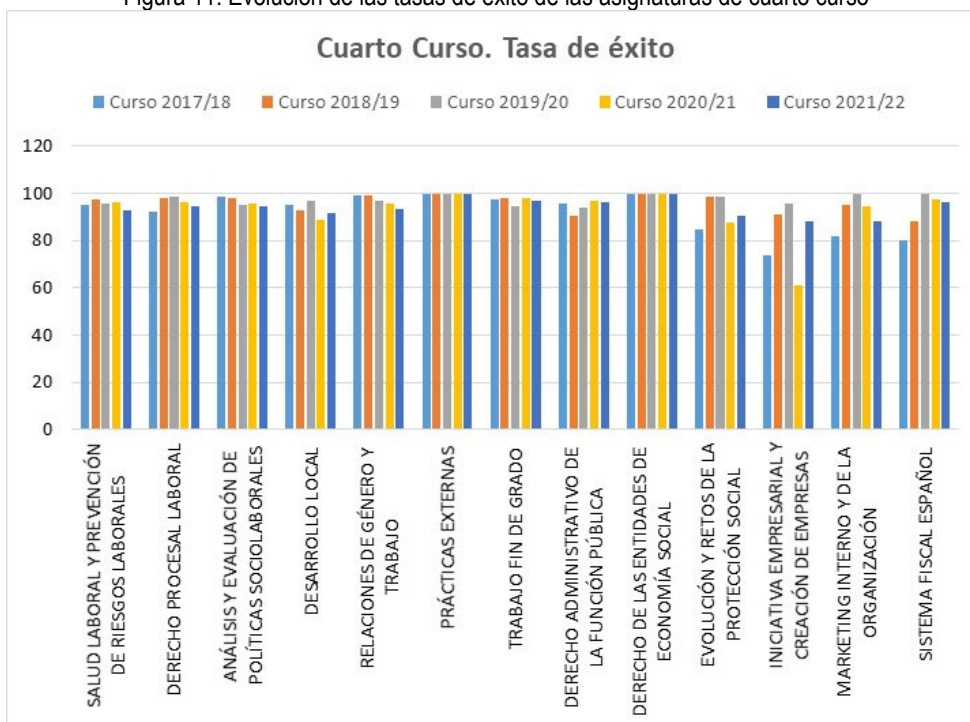
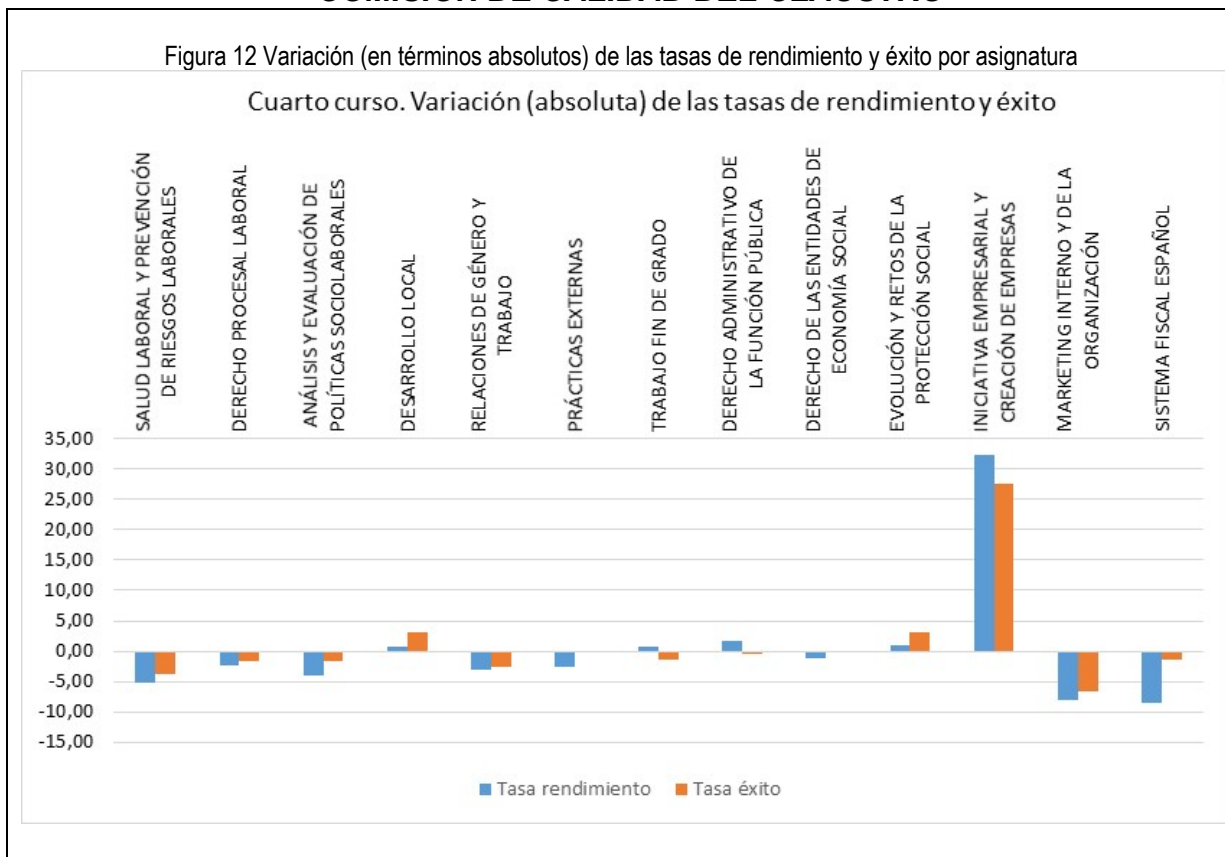


Figura 11: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de cuarto curso



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 12 Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



Analizar aquellas asignaturas que difieran un 30% de la media del Grado

Existen dos asignaturas que presentan unas **tasas de éxito** un 30% por debajo de la media de la titulación que son:

- 2481 Introducción a la Economía (primer curso).
- 2499 Derecho Administrativo (tercer curso).

En cuanto a las **tasas de rendimiento** hay tres asignaturas que están un 30% por debajo de la media de la titulación (73,62%) que son:

- 2481 Introducción a la Economía (primer curso).
- 2485 Estadística para las Ciencias Sociales (primer curso)
- 2491 Introducción a la Contabilidad (segundo curso)



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

C) Acciones/Propuestas de mejora

Por asignaturas:

→ 2485 Estadística para las Ciencias Sociales

En primer lugar, la asignatura de “Estadística para las Ciencias Sociales” se encuadra en una materia, en gran parte, instrumental. Al mismo tiempo, el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, dentro de las llamadas Ciencias Sociales, se acerca, tal vez, más hacia el lado menos “cuantitativo” de las ciencias. En la asignatura somos conscientes, por tanto, del necesario esfuerzo por adaptar la materia, en todos sus aspectos, al entorno que supone el grado. Esta es una labor permanente en el seno del profesorado encargado de la misma.

Los profesores de la asignatura mantenemos un continuo proceso de asimilación de mejoras propuestas tanto desde el interior como del exterior de nuestro equipo. Nuestra tasa de éxito, si bien esperamos que mejore, se sitúa dentro de los niveles generales en el curso y en la titulación. Es en la tasa de rendimiento donde necesitamos alcanzar unas cotas superiores. Sin duda hemos sufrido en mayor manera las consecuencias de la tendencia, contrastada en los pasados cursos, al abandono de la presencialidad y seguimiento de la asignatura. Esta situación ha sido especialmente grave en los grupos de la tarde. Sabemos que se ha producido con carácter general en la totalidad de las asignaturas, pero puede que en nuestra materia sea más difícil prepararla sin seguir el curso y se vea favorecida, así, la decisión de no presentarse al examen final.

Pensamos actuar en:

- ✓ mejorar la asistencia y/o el seguimiento, pues sabemos que los alumnos que siguen la asignatura, la trabajan y se presentan al examen, consiguen en buena medida, aprobar y obtener buenas calificaciones. Por lo tanto, una de las vías de trabajo será flexibilizar al máximo las tareas semanales y que sean siempre recompensadas. El objetivo es que el alumno considere posible y rentable seguir la marcha de la asignatura, en definitiva, hacer más atractiva esta vía. En esta línea no olvidamos que buena parte de este abandono prematuro radica en que el colectivo de alumnos de segunda o posterior matrícula sufre el solapamiento de tareas y actividades de varios cursos que no están coordinados. Pensamos que un calendario flexible les facilitará cumplir las tareas.
- ✓ mantener la atención del grupo de alumnos que sí han decidido asistir a las clases, para que no disminuya su número a medida que avanza el curso y aumentan sus quehaceres en distintas asignaturas, para un tiempo que siempre les resulta escaso. La asistencia puede, y debe, ser un elemento de asimilación y refuerzo de lo aprendido, también con elementos recompensados que aumenten su atractivo. En cuanto al aprendizaje básico o más teórico, no es necesario que consuma el tiempo de presencialidad, sino que se puede adquirir en el tiempo de estudio en casa, con la ayuda de los medios disponibles en el aula virtual.

Las pinceladas didácticas apuntadas en los párrafos anteriores son el camino que nos trazamos, como cada curso, en aras a obtener mejores resultados. En esta ocasión reforzaremos los puntos marcados, con el objetivo primero de aumentar el seguimiento, es decir, reducir el abandono, pues pensamos que es el principal elemento causante de la baja tasa de rendimiento.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Por último, podemos apuntar que seguiremos con atención las dinámicas propuestas en otras asignaturas, y debatiremos y asimilaremos las experiencias con éxito de estos compañeros.

→2481 Introducción a la Economía

Los malos resultados en la materia se derivan de una serie de factores que enumero a continuación:

- 1) Baja asistencia a clase tanto en teoría como práctica.
- 2) Escaso interés y dificultad de los alumnos en materias con contenidos matemáticos y formales.
- 3) Escaso o nulo uso de las tutorías.
- 4) Malos resultados en la parte del examen final que tiene que ver con la parte de desarrollo.

El uso de evaluación continua unido a la ausencia de un esfuerzo continuado durante el curso ha supuesto una notable bajada de los ratios de éxito de la asignatura. Los contenidos de la asignatura han sufrido cambios menores a lo largo de los últimos años, siendo los apropiados para un curso introductorio de economía.

Este curso 2002/23 hemos cambiado la modalidad el examen y el contenido de las prácticas se ha adecuado al mismo. Los resultados han mejorado, siendo el porcentaje de aprobados sobre presentados del 50% aproximadamente. Aun así, seguiremos trabajando en introducir aquellos cambios que puedan revertir en unas mayores tasas de éxito y mejor aprendizaje por parte de los alumnos.

→ 2491 Introducción a la Contabilidad

Las conclusiones que podrían estar detrás de la tasa de rendimiento son las mismas que fueron expuestas el curso 202/21, es decir:

1. La falta de motivación y compromiso continuado por parte del alumnado. Por su naturaleza, la asignatura se debe aprender a través del esfuerzo diario y la asimilación gradual de contenidos, pues no es una asignatura teórica al uso que se pueda superar con la memorización unos días antes del examen. En este sentido, la asignatura tiene un planteamiento pormenorizado de seguimiento y adquisición de conocimientos a través de un sistema de evaluación continua basado en el trabajo diario y el esfuerzo constante. La “desventaja” de este sistema es que los estudiantes que no se toman en serio y no llevan a cabo ese esfuerzo de aprendizaje continuado y/o presentan los ejercicios por el mero hecho de presentarlos sin haberlos razonado, se dan cuenta en el momento del examen de que el estudio de la asignatura no es abordable en los últimos días y mucho menos el tener éxito en cuanto a la superación de los contenidos mínimos requeridos.

2. Falta de concienciación acerca de la importancia de los requisitos de tiempo y forma. El hecho de que se facilita el aprendizaje y la evaluación continua, solicitando la presentación de ejercicios y trabajos en tiempo y forma, no se toma en serio por los estudiantes, pues presentan



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

los trabajos de cualquier manera y en cualquier fecha, no se respetan los requisitos de forma y fecha que luego en el ejercicio profesional son totalmente fundamentales.

3. Una posible percepción de mayor dificultad de esta asignatura, debido a sus características diferenciadoras con respecto a las demás asignaturas que conforman el plan de estudios. Esta percepción podría deberse al enfoque práctico de la asignatura y la imposibilidad de asimilar los contenidos mínimos requeridos con pocos días antes del examen.

En lo que respecta las propuestas de mejora, nuestras sugerencias son las siguientes:

1. Mantener el cambio que se hizo hace 2 cursos; esto es eliminar aquel tema cuyos contenidos podían ser más difíciles de entender, simplificando el temario.

2. Realización de preguntas tipo test en las clases prácticas para una mejor asimilación de los contenidos.

3. Resolución de más casos prácticos en las clases y subir más ejercicios al aula virtual para potenciar el trabajo autónomo del alumnado.

→ 2499 Derecho Administrativo

Las conclusiones que podrían estar detrás de la tasa de rendimiento son las siguientes:

1. El Plan de estudios no se encuentra bien estructurado

Nos encontramos con la situación de que, para iniciar la explicación de nuestro temario, debemos siempre comenzar con conceptos básicos del Derecho (que se supone que los alumnos de tercero deberían ya tener) como por ejemplo el tema vertebración de las fuentes y pirámide de Kelsen: CE, Ley, Reglamentos además de Decretos Leyes y Decretos Legislativos...

El temario incluye materias que son esenciales para el posterior desarrollo profesional de los alumnos.

Como propuesta de mejora a esta situación sugeriríamos que, en una futura reforma del Plan de Estudios, debiera incluirse una asignatura de Derecho Constitucional o que, en la primera asignatura que cursen sobre Derecho, se les incluya un bloque de Derecho Constitucional.

2. Examen escrito frente a una mayoría abrumadora de asignaturas que utilizan el tipo test

Esta situación provoca verdaderas dificultades a gran número de alumnos para hacer una redacción ordenada, coherente y razonada. Las dificultades más que evidentes en comprensión lectora, en la redacción, en el manejo del vocabulario y con la ortografía, se ponen de manifiesto con mayor intensidad en exámenes de desarrollo conceptual.

Ante esta situación, consideramos que no debemos proponer como mejora que nuestro examen pase a ser también tipo test, por varios motivos:

- por un lado, consideramos que nuestra materia no se adapta bien a un sistema de evaluación tipo test (sino más bien a preguntas de desarrollo conceptual) ya que lo que debemos evaluar es



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

la relación de conceptos, de instituciones jurídicas -y eso es muy difícil de evaluar con examen tipo test-).

- por otro lado, en nuestro Departamento, precisamente por la razón anterior, no se estila la evaluación a través de tipo test.

- la evaluación mediante tipo test en nuestra asignatura (una de las pocas -si no la única- que quedan de evaluación mediante preguntas de desarrollo conceptual) supondría negar al alumnado la posibilidad de esforzarse en cuestiones tan cruciales como el logro de una buena expresión escrita, estructuración de conceptos o la buena ortografía. Estas cuestiones también son objetivos del plan de estudios del Grado en Relaciones Laborales.

3. Verdaderas dificultades para el manejo de bibliografía

Los alumnos se limitan normalmente al estudio de los apuntes, sin tener necesidad de complementarlos. Tienen también dificultades en la búsqueda y manejo de la normativa aplicable.

4. Falta de asistencia a clase

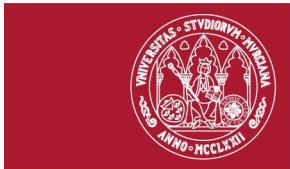
Es un problema relevante que cada año empeora y nos consta es generalizado en casi todas las asignaturas (en las reuniones de coordinación lo hemos comprobado). Ciertamente es que la asistencia aumenta considerablemente en las clases prácticas, pero la asistencia a las mismas sin un conocimiento teórico previo de los problemas jurídicos que se plantean en clase, resulta incongruente. Este punto, sumado a los anteriores, genera una situación muy complicada para la asignatura.

→ Trabajo fin de Grado

Aunque la tasa de rendimiento está por debajo de los límites permitidos, en el curso 2020/21 ha experimentado una leve mejoría, incrementando su valor en 0,7 puntos porcentuales. Además, en esta asignatura presenta la mejor tasa de éxito en cuarto curso, después de la asignatura Derecho de las Entidades de Economía Social. Dada la idiosincrasia de esta asignatura, creemos que no es necesario implementar medidas adicionales a las llevadas a cabo ya, aunque intentaremos mejorar las que tienen como objetivo favorecer la comunicación entre el estudiante y su tutor o tutora.

Por titulación:

Hacer un sondeo entre los docentes sobre qué medidas consideran que podrían favorecer la asistencia del alumnado a clase, que parece ser la principal causa alegada por los docentes en el descenso de las tasas de rendimiento. Una vez detectadas, estudiar cómo implementarlas y adaptarlas a la idiosincrasia de cada materia, si fuera necesario, con el fin de mejorar las tasas de rendimiento y éxito.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Responsable Comisión de Análisis de Resultados académicos de la Titulación:	Decano/a o Responsable de Calidad del Centro:
Cargo: Vicedecana de Ordenación Académica	Cargo:



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

ANEXO

Aclaraciones: Se han incluido dos filas por curso con el intervalo de las tasas de rendimiento y de éxito, [0,8*tasa,1,20*tasa], para el curso y [0,7*tasa,1,30*tasa], para la titulación.

En relación con los valores de las tasas, las celdas sombreadas en color rosa indican valores inferiores al 0,8*tasa, en color amarillo los superiores a 1,20*tasa y la recuadrada en verde inferiores a 0,7*tasa.

PRIMER CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
ELEMENTOS DE DERECHO CIVIL	66,31	72,09
SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO	71,05	75,42
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	40,44	48,40
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	66,49	73,96
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	83,25	88,95
HISTORIA DE LAS RELACIONES LABORALES	59,60	70,66
ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	43,41	65,50
TEORÍA DE LAS RELACIONES LABORALES	65,83	75,29
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	55,60	76,14
DERECHO SINDICAL	64,62	72,87
Media del curso	60,73	71,93
Intervalo del curso	[48,59 – 72,88]	[57,54 – 86,31]
Intervalo de la titulación	[51,54 – 95,71]	[58,72 - 100]

SEGUNDO CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
DERECHO DEL TRABAJO I	88,82	94,97
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	57,77	79,87
INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD	49,71	67,44
DERECHO MERCANTIL	80,36	87,66
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS I	72,63	80,70
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	82,94	88,68
DERECHO DEL TRABAJO II	87,20	94,70
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	68,42	76,02
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS II	61,76	69,61
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL I	70,59	80,00
Media del curso	71,38	81,94
Intervalo del curso	[57,11 - 85,66]	[65,55 – 98,33]
Intervalo de la titulación	[51,54 – 95,71]	[58,72 - 100]



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

TERCER CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
DERECHO ADMINISTRATIVO	57,99	70,50
SISTEMAS COMPARADOS DE RELACIONES LABORALES	93,57	98,16
DERECHO DEL TRABAJO III	91,77	97,32
PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO, NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	86,74	92,35
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL II	79,89	84,00
MERCADO DE TRABAJO	76,30	89,94
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	86,52	95,65
MARCO NORMATIVO DE LAS POLÍTICAS SOCIOLABORALES	86,55	88,62
RÉGIMEN JURÍDICO DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y LA SALUD LABORAL	89,38	92,26
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL III	70,00	79,64
Media curso	81,56	88,98
Intervalo del curso	[65,25 - 97,87]	[71,19 - 100]
Intervalo de la titulación	[51,54 - 95,71]	[58,72 - 100]

CUARTO CURSO 2021/22	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	88,54	92,67
DERECHO PROCESAL LABORAL	92,45	94,84
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS SOCIOLABORALES	90,30	94,30
DESARROLLO LOCAL	79,69	91,62
RELACIONES DE GÉNERO Y TRABAJO	89,08	93,37
PRÁCTICAS EXTERNAS	89,10	100,00
TRABAJO FIN DE GRADO	59,29	96,77
DERECHO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA	84,62	96,49
DERECHO DE LAS ENTIDADES DE ECONOMÍA SOCIAL	98,86	100,00
EVOLUCIÓN Y RETOS DE LA PROTECCIÓN SOCIAL	81,93	90,67
INICIATIVA EMPRESARIAL Y CREACIÓN DE EMPRESAS	86,25	88,46
MARKETING INTERNO Y DE LA ORGANIZACIÓN	79,52	88,00
SISTEMA FISCAL ESPAÑOL	89,02	96,05
Media curso	83,48	94,28
Intervalo del curso	[66,78 - 100]	[75,42 - 100]
Intervalo de la titulación	[51,54 - 95,71]	[58,72 - 100]

¹ Utilizar tantos formularios como titulaciones se impartan en el Centro



PRÁCTICAS EXTERNAS (PC07)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha:
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	14/02/2023

PRÁCTICAS CURRICULARES Curso 2020/2021

A) Objetivos planteados para el curso

Las prácticas externas son una materia obligatoria prevista para el segundo cuatrimestre del curso académico 2021-2022.
Lanzar una oferta de plazas un 25% superior a la demanda de prácticas.

B) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Se lanzaron un total de 96 plazas para el alumnado matriculado en la asignatura correspondiente a las prácticas obligatorias.

El proceso de elección de prácticas se realiza del siguiente modo:

- FASE DE PREPARACIÓN DE EMPRESAS:

A la vista del número de alumnos se selecciona un número de empresas incrementado en un 25% más para que haya posibilidades de elegir y si hay problemas que pueda haber cambios. Por otro lado, se intenta tener en cuenta el domicilio del alumno para poder ofertar empresas cercanas a su residencia, aunque cada vez más, el alumnado opta por una empresa atrayente en lo referente a la actividad antes que la cercanía al domicilio.

La planificación de las prácticas se hace teniendo en cuenta las competencias a adquirir por los estudiantes. Así, se tiene en cuenta que las prácticas a realizar obedezcan a la finalidad prevista en el plan de estudios; en lo referido a derecho, recursos humanos, prevención y orientación laboral.

- FASE DE SELECCIÓN

Una vez que se tiene el listado de empresas se concierta con los estudiantes una reunión para que elijan el mismo. El orden de elección es por expediente académico.

Los alumnos contactan con las empresas y acuerdan el horario y fechas dentro de las posibilidades del despacho y/o empresa ofertante, así como las actividades principales.



Se selecciona un tutor/a de prácticas por parte de la Universidad de entre los profesores con docencia en esta asignatura.

- FASE DE REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

- Realización: Se pueden realizar en cualquier momento del período académico, siendo recomendable en el segundo cuatrimestre.

- FASE DE VALORACIÓN

- Al alumnado se le facilita al inicio de las prácticas un modelo de memoria que tendrá luego que aportar para su valoración.
- A la vista de la memoria, del informe del tutor y del informe de valoración del alumno se le califica.
- En el final de la memoria, el alumnado evalúa su experiencia en este período de prácticas.

C) Análisis de los resultados

El total de alumnos/as matriculados fue de 156. 86 alumnos realizaron prácticas obligatorias de carácter curricular (52 mujeres y 34 hombres), y de 95 de carácter extracurricular (55 mujeres y 40 hombres).

Las prácticas curriculares tienen una duración de 150 horas, y las extracurriculares máximo 750 anuales. La media de ambas ha sido de 288,1 horas. La duración media de las mismas, por parte de las personas que las han cursado, así como de los referentes empresariales e institucionales, está en torno al 4,0 para ambos, coinciden.

La calificación que otorgan los alumnos a las prácticas es de excelente, puesto que su contacto con la práctica profesional les aporta un gran enriquecimiento a su trayectoria académica. Prueba de ello es que el grado de satisfacción por parte del estudiantado ha sido de 4,3, sobre 5 y por parte de las empresas que han ofertado prácticas de 4,6.

D) Acciones/Propuestas de mejora

Sería conveniente, además de contactar con más empresas, el fomentar entre el alumnado la competencia de búsqueda activa de empresas para realizar sus prácticas, puesto que es una forma de propiciar el acercamiento a la búsqueda activa de empleo.



PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES
Curso 2021/2022

A) Objetivos planteados para el curso

El grado no fija ningún objetivo. Sin embargo, apoyará el desarrollo de dichas prácticas extracurriculares en caso de ser solicitada por los alumnos/as.

B) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

El número de alumnos/as que realizaron prácticas en el año 2021-2022 es de 95.

C) Análisis de los resultados

Los resultados indican que los alumnos/as se muestran muy activos a la hora de buscar experiencias que mejoren la empleabilidad del alumnado de grado

D) Acciones/Propuestas de mejora

Impulsar el acercamiento a las actividades del COIE como centro de asesoramiento y búsqueda de prácticas.

**Vicedecana de Estudiantes, Alumni y
Empleabilidad**



ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE INGRESO, CAPTACIÓN, SELECCIÓN Y ADMISIÓN (PC03)

Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 13/02/2023
---	-------------------

A) Antecedentes

El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del Título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Toda la información referente requisitos de acceso y a criterios de admisión aparece recogida en el punto 4.2 de la memoria del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos informada favorablemente por ANECA el 25 de noviembre de 2019¹.

El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones referidas a las relaciones laborales en sus perspectivas jurídico-laborales, de organización de recursos humanos, socioeconómica o psicológica y demás asuntos conectados al mundo del trabajo, y que pretenda adquirir competencias para su comprensión y análisis. No se requieren conocimientos previos específicos, sino únicamente los correspondientes a un nivel de 2º de Bachiller, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria la opción de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

B) Criterios de Selección

La titulación no precisa de condiciones o pruebas de acceso especiales. El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los únicos requisitos exigibles al estudiante en materia de Procedimientos de Acceso y Admisión son los que la normativa existente exige para acceder a la Universidad. Según la titulación que presente el estudiante se establecen distintos modos de acceso.

Las normativas de referencia vienen recogidas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

¹<https://www.um.es/documents/15559/52694/Memoria+Grado+RRLLyRRHH+modificada+nov+2019.pdf/5b1f1c3c-483b-4867-9cfc-1d84cd57d1e9>



El calendario de implantación de este último real decreto y que deroga al 1892/2008, de 14 de noviembre viene detallado en la disposición adicional cuarta y transitoria única del real decreto. Para la realización de la prueba de acceso a la universidad se tendrán en cuenta las disposiciones de los capítulos II, III y IV del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas, sobre prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller o equivalente, salvo por lo que respecta a los temarios sobre los que versarán los ejercicios de la prueba específica para la admisión de los estudiantes que estén en posesión de un título de Técnico Superior de la Formación Profesional o de las enseñanzas artísticas, o de Técnico Deportivo Superior, cuyo contenido será el establecido para el currículo de las materias de modalidad de segundo de Bachillerato de acuerdo con la distribución realizada por las Administraciones educativas, según la adscripción a las ramas del conocimiento recogida en el anexo I del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

La regulación de las pruebas para personas mayores de 25 años y de 45 años contenida en los artículos 11 a 15 y 17 a 20 de este real decreto comenzará a aplicarse en el acceso al curso académico 2015-2016; para el acceso al curso académico 2014-2015 se aplicará la regulación contenida en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

Para la admisión a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas las Universidades podrán utilizar como criterio de valoración en los procedimientos de admisión la credencial para el acceso a la universidad española expedida por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de acuerdo con los requisitos establecidos en la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para los estudiantes indicados en el artículo 9.1.b) de este real decreto.

Cumpliendo la exigencia del punto 3 del artículo 16 (sección 2ª del capítulo 14) del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, en la memoria del título se detallan los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral o profesional, para el acceso de personas mayores de 40 años según su experiencia laboral o profesional.

C) Captación de estudiantes del curso 2022/2023

En cuanto a la accesibilidad de los sistemas de información, la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de "política de accesibilidad", de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la Web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en: <http://www.um.es/universidad/accesibilidad/>.

La Universidad de Murcia habilita una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria, constando en ella los perfiles de ingreso, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, los objetivos y competencias vinculadas a cada Título, así como las salidas profesionales y a estudios de Posgrado específicos. Además, la Universidad organiza actividades de bienvenida en la que se realizan actividades



específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso (<https://www.um.es/web/umusecundaria/>).

De manera más específica, la Facultad de Ciencias del Trabajo a principio de cada curso académico organiza las JIU (Jornadas de Información Universitaria), consistente en unas charlas informativas para el alumnado de nuevo ingreso en primer curso, en las que se les explican los rasgos generales del Grado, además del funcionamiento básico de la Universidad, señalando los colectivos que la constituyen y sus principales funciones y roles.

Con respecto a los canales de difusión orientados a los potenciales estudiantes, aparte de los ya citados y en relación con la matrícula, la Universidad de Murcia publicita en su Web la apertura de la matrícula en sus estudios, matrícula que se puede hacer on-line, existiendo todo tipo de información en la Web, así como en otros medios de soporte digital. Además, la Universidad de Murcia ofrece la posibilidad de efectuar fraccionados los pagos de la matrícula. Por último, la Facultad de Ciencias del Trabajo ha realizado el 16 de enero de 2023 una charla de orientación sobre los estudios del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos dirigida a los estudiantes de secundaria. Se efectuó presencialmente y fue retransmitida vía streaming. Aproximadamente asistieron a esta charla unos 95 estudiantes.

La página web específica que contiene información relevante para la atracción de nuevos candidatos al grado es:

<https://www.um.es/web/estudios/grados/rrii>

D) Perfil real del estudiante del curso 2022/2023

El análisis de los resultados de preinscripción en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (tabla 1) muestra una alta demanda de este título en los últimos años. En el presente curso la demanda ha aumentado respecto al anterior, ya que se han recibido un total de 766 solicitudes de preinscripción (frente a las 707 del curso pasado), de las cuales 157 lo hicieron como primera opción por lo que la tasa de preferencia por la titulación (relación porcentual entre la demanda en primera opción y el número de plazas ofertadas) es del 63%.

En el curso 2022/23 formalizaron matrícula 157 alumnos de nuevo ingreso en primer curso. De los 157 alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso en el grado, 110 escogieron el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos como primera opción. El número total de estudiantes matriculados en la titulación experimenta una ligera reducción curso tras curso. Estos y otros datos pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1: Evolución de la preinscripción y matrícula en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

INDICADOR	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Plazas ofertadas	240	240	250	250	250	250
Alumnos preinscritos	940	734	711	795	707	766
Alumnos Preinscritos en 1ª opción	219	177	157	196	159	157
Alumnos matriculados en 1ª opción y 1º curso	161	139	121	132	109	110
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º curso	231	187	184	179	159	158
% Mujeres nuevo ingreso	61,04	53,48	59,24	63,09	69,18	60,76%

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883 112 –<http://www.um.es/web/cctrabajo/>



Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	0	1	2	2	1	1
Deportistas de Alto Nivel nuevo ingreso en 1º	1	1	2	1	0	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º	20	36	17	11	14	8
Alumnos no nacionales nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	0	0	0	0	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	20	36	19	13	14	8
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	21	12	17	12	22	13
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	4	16	19	14	10
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	231	191	216	206	197	182
Número total de matriculados en la titulación	1017	956	944	928	865	817
Nota media de acceso (sobre matriculados nuevos en 1º)	7,15	7,32	7,46	7,7	8,19	8.05
Ocupación de la titulación	0,96	0,78	0,74	0,72	0,74	0.73
Preferencia de la titulación	0,91	0,74	0,63	0,78	0,64	0.63
Adecuación de la titulación	0,70	0,74	0,66	0,74	0,69	0.7

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estudiantes preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

E) Propuestas de mejora

- A la vista de los resultados obtenidos se plantea realizar las siguientes acciones de mejora:
- Participar en el programa actividades de información y orientación dirigidas a estudiantes de 2º curso de Bachillerato y 2º curso de Ciclos Formativos de Grado Superior que lleva a cabo la Universidad de Murcia para informar a futuros estudiantes y padres sobre el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Mantener actualizada la web propia del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.
 - Realizar publicidad del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos a través de las redes sociales.
 - El rectorado de la Universidad de Murcia ha planteado la reducción del número de plazas ofertadas por el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

María Isabel Barba Aragón



Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de
la Facultad de Ciencias del Trabajo



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Israel Sancho Portero

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Introducción a la economía	Israel Sancho Portero	si	Si
2. Administración de Empresas	Encarnación Lucas Pérez	Si	Si
3. Sociología	Pilar Ortiz García	Si	Si
4. Elementos de derecho civil	Fernando López Alonso	Si	No
5. Psicología del trabajo	Mariano Meseguer de Pedro	si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	3	4		4	4	3,8
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4	5		4	4	4,2
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	3	4		5	4	3,8
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5		5	4	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5		4	5	4,8

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	El porcentaje de asistencia ha sido bastante elevado, respecto a otros grupo y respecto a cursos anteriores.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	muy satisfactorio salvo las dos últimas semanas



Delegado/a

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Al igual que en teoría la asistencia ha sido bastante alta
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	muy satisfactorio salvo las dos últimas semanas
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Les cuesta mucho trabajo llevar a cabo las tareas, aunque se han mostrado algo activos, especialmente un reducido grupo. Aún así, bastante mejor que cursos anteriores.
Asignatura 2	
Asignatura 3	Satisfecha con aquellos que han asistido regularmente
Asignatura 4	
Asignatura 5	me ha sorprendido la implicación de los estudiantes y el interés por la asignatura y el grado
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	A través del cronograma y la comunicación entre los profesores ha habido una adecuada coordinación entre las distintas materias.
Asignatura 2	
Asignatura 3	Bueno
Asignatura 4	
Asignatura 5	Como siempre, buena
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento



Asignatura 1	Muy satisfactorio
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	En los últimos tres años, este ha sido el grupo con mayor asistencia e interés en la asignatura de economía.
Asignatura 2	
Asignatura 3	En general, estoy muy satisfecha con este grupo. Tengo elementos para comparar, por ejemplo, con el grupo 2 en el que la asistencia e implicación han sido bajas.
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	María Encarnación Lucas Pérez	Sí	Sí
2. Elementos de Derecho Civil	Andrés Marín Salmerón	No	Sí
3. Introducción a la Economía	Francisco Israel Sancho Portero	Sí	Sí
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Ana Isabel Peinado Portero	No (justificado por trabajo)	Sí
5. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2	2	2	2	2	2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3	2	2	5	4	3.33
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	3	2	4	3	3.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	3	4.66
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	3	4.66

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	A las clases teóricas, aunque entran una media de 20-25 alumnos, cuando aplico wooclap o kahoot el número de asistentes es bastante mayor.
Asignatura 2	Aunque en acta son 51 alumnos no creo que ningún día hayan acudido más de 30 personas a clase. De hecho, considero que existen personas que o bien nunca han venido (ni a clase teórica ni a clase práctica), o bien únicamente vienen a su práctica y se van (a pesar de que de acuerdo con el horario la clase teórica y la práctica van seguidas).
Asignatura 3	Baja asistencia a clase, 50% aproximadamente.



Asignatura 4	De media, han acudido a las clases teóricas unos 20 alumnos, la mitad de los matriculados.
Asignatura 5	El grado de asistencia a clase ha sido bajo, podemos decir que habitualmente ha asistido un 35%.
Delegado/a	Hay muchas ausencias en las clases teóricas, sobre todo en sociología y derecho civil

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Dado que las prácticas son puntuables asisten más alumnos, pero tampoco es mucha la diferencia.
Asignatura 2	Aunque no he tenido excesiva diferencia, suelen venir, como es obvio, algo más a clases prácticas que teóricas. Me remito a lo que he expresado en el apartado anterior.
Asignatura 3	Aunque más elevada que en teoría, pero también baja.
Asignatura 4	La mayor parte de los alumnos que han faltado a las clases prácticas han sido los de los viernes, por lo que en esta clase la asistencia media ha sido de unos 5 o 6 alumnos.
Asignatura 5	La asistencia a prácticas implica puntuación, por tanto, ha sido alta.
Delegado/a	Algunos compañeros entran en muchas prácticas, en las que contabilizan o pasan la hoja de firmas.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	El grado de implicación de los alumnos asistentes es bueno.
Asignatura 2	El grado de implicación e interés ha sido bastante bajo. No han sido capaces de "conectar" yo creo. Intentaba siempre explicar a través de temas de actualidad y que pueden utilizar en su día a día. Me ha desanimado bastante que no sean ni si quiera conscientes de que ocurre en la sociedad de su país.
Asignatura 3	
Asignatura 4	El grado de implicación con las clases ha sido muy bajo. A pesar de utilizar actividades dinámicas durante las clases para despertar su interés, ha sido un grupo poco participativo, muy distante y con escaso interés por la asignatura.
Asignatura 5	Los que asisten están implicados, por tanto, la valoración es positiva.
Delegado/a	Noto poco interés en ciertas asignaturas, como en sociología, que hay alumnos que no se lo toman ni en serio en muchas exposiciones.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Adecuada.
Asignatura 2	El grado de coordinación ha sido muy bueno. A pesar de ser mi primer año en este grado y facultad y de, por las circunstancias, comenzar mis clases a



Asignatura 3	mediados de septiembre, me he sentido muy bien acogido y cómodo con el resto de los profesores.
Asignatura 4	El grado de coordinación ha sido muy alto desde el principio facilitado por el grupo de whatsapp que nos ha permitido tener una comunicación constante y directa-
Asignatura 5	Muy buena
Delegado/a	Por lo visto entre profesores no hay quejas.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado, pero mala ventilación de las aulas.
Asignatura 2	Dada la afluencia de alumnos el tamaño del grupo ha sido correcto. Respeto al horario creo que, a pesar de que los alumnos no lo utilicen, es muy beneficioso al tener clases prácticas y teóricas seguidas.
Asignatura 3	Destacar el mal funcionamiento del aire acondicionado en el aula
Asignatura 4	Dado que la participación ha sido tan baja, el tamaño del grupo ha sido adecuado. Con estos pocos asistentes hubiera sido mejor un aula más pequeña ya que los pocos que venían se sentaban atrás del todo y a pesar de los esfuerzos porque ocuparan sitios más cercanos a la pizarra, los intentos han sido infructuosos
Asignatura 5	Bueno
Delegado/a	Compañeros me han comentado, que hay un gran desnivel en cuanto a número de estudiantes en cada subgrupo, es decir, en el subgrupo 1 hay más alumnos que en el subgrupo 2, y está un poco descompensado.

- Otras observaciones

Asignatura 1	Veo que cada año la asistencia a clase es menor, cosa que me preocupa. En los parciales asisten alumnos que nunca he visto en clase. Uno de los grupos menos motivados y que menos asisten a clase ha sido este grupo.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Salvo el absentismo señalado, nada que objetar
Delegado/a	Hay profesores que se quejan de la impuntualidad de los alumnos, pero incluso ellos mismos llegan tarde a clase.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



A nivel general, comentar que todos los profesores coincidimos en la baja asistencia y motivación (de los que no asisten), en general. Sobre los comentarios de la delegada no puedo opinar porque no cursa mi asignatura, pero no sé si serán personales o los habrá comentado con el grupo.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Andrés Marín Salmerón: En general no es un grupo malo, pero creo que poco interesado en general, sin aspiraciones en la mayoría de ellos y sin motivación, lo que se refleja en clase.

Ana Isabel Peinado Salmerón: Creo que es importante que le demos mayor valor a la presencialidad, ya que corremos el riesgo, sobre todo después de la pandemia, de convertirnos en una universidad a distancia, donde los estudiantes acaben por no acudir a las aulas si además tienen la documentación que entra a examen en el aula virtual.

El hecho de que los exámenes sean ahora en diciembre ha provocado, a mi juicio, que la falta de asistencia de aquellos alumnos que se quedan estudiando en lugar de venir a clase, comience a mediados de noviembre en lugar de en diciembre como ocurría antes. Ojalá se volviera a tener los exámenes en enero, permitiendo que además el cuatrimestre fuera realmente un cuatrimestre.

M^a Encarnación Lucas Pérez: Creo que el tema del absentismo deberíamos tratarlo y ponernos de acuerdo a nivel de profesorado. Quizá exigir un porcentaje mínimo de asistencia, o no sé. Aunque estando en la Universidad sería para que fueran más responsables y acudieran por iniciativa propia. Según mi experiencia las nuevas metodologías docentes como Kahoot y Wooclap les motiva y hacen más dinámicas las clases, pero claro, es mi experiencia. Lo que sí tengo claro es que tendríamos que hablar y poner una solución.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1
Grupo:	C
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Dionisio Roda y Roda

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración EMPRESAS	María José Torres Sánchez Nieves Gil Corbalán.	Si	Si
2. Elementos Derecho CIVIL	Dionisio Roda y Roda	Si	Si
3. Introducción ECONOMIA	Cristina Vilaplana Prieto	Si	Si
4. Psicología TRABAJO	Miguel Moreno Amor	Si	Si
5. Sociología del TRABAJO	M ^a Belen García Palma	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	5	1	4	4		



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	5	2	3	4		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2	4	1	4	4		
Grado de coordinación entre profesorado	5	4	5	3	5		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	4	5		

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asistencia minoritaria, sobre todo las últimas horas de la tarde.
Asignatura 2	Bastante asistencia, prácticamente un 90%.
Asignatura 3	Muy baja asistencia.
Asignatura 4	Muy contento con la asistencia a clase.
Asignatura 5	Algo irregular pero mejor que el año pasado.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Aceptable porque se puede controlar.
Asignatura 2	Muy buena asistencia, la totalidad de los alumnos.
Asignatura 3	Baja asistencia.
Asignatura 4	Menos afluencia en la práctica que en la teoría.
Asignatura 5	Bastante aceptable, aunque mejor un grupo que otro.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Interés bajo.
Asignatura 2	Buena implicación de la mayoría aunque hay excepciones.



Asignatura 3	Motivación inexistente, los pocos que vienen sin interés, móvil, ordenador.
Asignatura 4	Muy contento con la implicación de los alumnos,
Asignatura 5	Ha sido mejor este año que el anterior.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	
Asignatura 2	Correcto.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Avisar de la ausencia de los profesores sobre todo los de las primeras horas.
Asignatura 5	Muy bueno sin incidencias
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Correcto.
Asignatura 2	Muy bueno, porque permite interactuar con el alumnado.
Asignatura 3	Adecuado, a lo mejor por la mañana vienen más.
Asignatura 4	Muy bien el tamaño del grupo.
Asignatura 5	Nada que añadir.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Un curso normal, con alumnos recién llegados de Bachiller y otros más mayores, pero se han integrado bien. Curso participativo y se ha podido interactuar con el alumnado y entre ellos. Han hecho piña los alumnos y han sabido adaptarse a las normas de la Universidad.
Asignatura 3	Un curso muy flojo y ausencia más de la mitad de los alumnos,
Asignatura 4	
Asignatura 5	Este año ha sido mejor que el anterior.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Bueno, en relación a los informes de los compañeros, podemos decir que en general el curso ha estado bien, en cuanto al número, medios materiales y coordinación. Luego se difiere en cuanto a la asistencia del alumnado y la participación en las clases. Dependerá de muchos factores y de la idiosincrasia de los alumnos. Pero en líneas generales los resultados académicos han sido buenos.



4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Atendiendo a lo manifestado por los compañeros, no vendría más incidir para el curso que viene a los alumnos de la conveniencia a la asistencia personal a clase, así como recordar determinadas normas de conducta, y sobre todo que no están en el Instituto sino en la Universidad y se les presupone un interés y una motivación por cursar estos estudios.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	D (4)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Sergio Alcina Aznar

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc.). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	Francisco José Molina Castillo	Sí	Sí
2. Elementos de Derecho Civil	Julián Pérez Templado Ladrón de Guevara	Sí	Sí
3. Introducción a la Economía	Albert Burgos Hernández	Sí	
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Miguel Moreno Amor	Sí	Sí
5. Sociología del Trabajo	Antonio Sergio Alcina Aznar	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc.). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	2		4	3		3,25
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3		4	3		3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4		4	4		4
Grado de coordinación entre profesorado	5	5		5	5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	5		5	5		4,75

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En general suelen venir todos a clase salvo las semanas que tiene trabajos donde la asistencia baja ligeramente
Asignatura 2	Asisten únicamente unos 15 alumnos de 48 matriculados
Asignatura 3	



Asignatura 4	Buena, si bien ha ido a la baja al final del cuatrimestre por trabajos y exámenes parciales.
Asignatura 5	Baja. Falta la mayoría del grupo.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	En general suelen venir todos a clase salvo las semanas que tiene trabajos donde la asistencia baja ligeramente
Asignatura 2	Asisten unos 20 en total
Asignatura 3	
Asignatura 4	Buena, si bien ha ido a la baja al final del cuatrimestre por trabajos y exámenes parciales.
Asignatura 5	Escasa. Hay muchas ausencias, aún cuando se trata de actividades evaluables.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Los alumnos están muy motivados y con ganas de aprender
Asignatura 2	Los alumnos asistentes muestran interés en las clases y participan en ellas
Asignatura 3	
Asignatura 4	Alumnos muy motivados y participativos
Asignatura 5	Del alumnado presente hay un grupo muy bueno, que tira de la clase, y un segundo grupo que suele engancharse a ese primero, pero el alto absentismo hace que no sea extrapolable. Los resultados académicos han sido mucho mejores que los de los cursos anteriores.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Todo perfecto
Asignatura 2	No tengo queja alguna
Asignatura 3	
Asignatura 4	Todo bien
Asignatura 5	Muy bien. Las escasas incidencias que han surgido se han resuelto sin problema por la buena disposición de los implicados
Delegado/a	



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	En general todo correcto
Asignatura 2	Me parece adecuado
Asignatura 3	
Asignatura 4	Me parece muy bueno para poder trabajar con el mismo
Asignatura 5	La organización del curso ha sido muy buena por parte de la Facultad. El que se haya quedado un grupo tan reducido ha hecho que la docencia haya sido más eficaz.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Como cada año, observo que la mayoría de los alumnos decide no asistir a clases
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	La semana de festejos del 6 y el 8 de diciembre sigue siendo un problema. Quizás se debiera adelantar la docencia cargando más las primeras semanas sin prácticas, para poderla dejar libre o para recuperaciones.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Aunque se ha mejorado la asistencia y la participación en comparación con cursos anteriores, sigue habiendo un acusado absentismo entre el alumnado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Compensar la semana de docencia de los puentes, al menos en los cursos en los que las fechas caigan tan mal como en este año.



Informe de coordinación
Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2
Grupo:	1 (A)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	ANDRÉS SEVILLA PÉREZ.

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Si (online)	Correo participa/Hubo disponibilidad online
2. Gestión de RRHH I (2493)	María Isabel Barba Aragón	No (correo posteriori)	Correo
3. Derecho del Trabajo I	Concepción Monerri Guillén	No (correo posterior)	No
4. Métodos y Técnicas de Investigación Social.	Antonia Sánchez Alcoba	No	No
5. Derecho Mercantil	Andrés Sevilla Pérez	Sí (online)	Correo. Hubo disponibilidad online

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Media
Grado de asistencia a clase	3,5	3	-	-	1.5		



de los estudiantes CLASE DE TEORÍA							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4	-	-	4		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3,5	3	-	-	3		
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	-	-	4		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	-	-	4		

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	No ha sido muy alta, sobre todo si lo comparamos con lo ocurrido otros cursos
Asignatura 2	Como en casi todos los cuatrimestres, la asistencia empezó siendo buena pero tras la festividad del Pilar el número de alumnos/as en teoría disminuyó. Las últimas 2/3 semanas asistieron muy pocos alumnos. Hubo una clase teórica a mitad del cuatrimestre con sólo 5 asistentes (la razón pudo ser el no haber tenido clase de la asignatura con la que estaba casada ese día)
Asignatura 3	-----
Asignatura 4	-----
Asignatura 5	baja.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Ha sido alta, como suele ser habitual
Asignatura 2	En general, la asistencia fue bastante buena. Hacia el final de cuatrimestre se notó un descenso del número de alumnos en las clases prácticas, salvo en aquellas en las que era obligatorio exponer.
Asignatura 3	-----
Asignatura 4	-----
Asignatura 5	Alta
Delegado/a	



- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Ha sido adecuado, aunque inferior a lo conseguido otros años
Asignatura 2	Un grupo reducido ha mostrado un alto interés y una gran implicación en la asignatura (8-10 estudiantes). El resto ha tenido una actitud aceptable, sin más. De los 60 alumnos matriculados, se han presentado al examen final 42. Los 18 que no se han presentado son mayoritariamente alumnos repetidores o personas que no han asistido nunca a clase.
Asignatura 3
Asignatura 4
Asignatura 5	También un grupo reducido ha mostrado un alto interés e implicación (10 alumnos) y otro algo menor interés e implicación otros 15. El resto ha tenido una actitud mínima. Al examen final sin embargo se ha presentado el 75% (38 de 50).
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Adecuado, no se han detectado desajustes
Asignatura 2	Adecuado. Se ha realizado a través de correo electrónico. No han surgido problemas. En mi opinión, puede ser que alguna asignatura no haya dado clase de forma muy puntual lo que ha repercutido en el descenso del número de alumnos que ese día asistieron a la mía.
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Como coordinador he estado a disposición del profesorado. No he tenido indicaciones de desajustes.
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado, aunque faltan enchufes en las bancas centrales, por lo que los estudiantes se distribuyen en forma de L en el aula
Asignatura 2	Equipamiento y aulas adecuados. Los grupos de prácticas han estado muy descompensados. En uno 15 alumnos y en otro 35 aproximadamente. Era el resultado de cortar por la L en el listado por apellidos. Detectada la descompensación el primer día, los alumnos me comentaron que no podían cambiar porque en otras asignaturas ese desequilibrio no era tan evidente y ya habían hecho grupos de trabajo.
Asignatura 3
Asignatura 4
Asignatura 5	Adecuado.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	



Asignatura 4

Asignatura 5

Delegado/a

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

No ha sido posible recabar los datos de dos asignaturas. Pero la coincidencia entre las tres restantes sirve de media.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	LORENA PARA GONZÁLEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1: ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA CONJUNTO (22 JULIO 2022) Participa/No participa	Reunión 2: RESULTADOS DEL CUATRIMESTR E (25 NOVIEMBRE 2022) Participa/No participa
1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	ÁNGEL OLAZ CAPITÁN	PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN Y LE REPRESENTA PIEDAD
2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE	PIEDAD MIÑARRO CASAÚ	PARTICIPA	PARTICIPA



INVESTIGACIÓN SOCIAL			
3. DERECHO DEL TRABAJO I	JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ MARTÍNEZ	NO ESTABA TODAVÍA ASIGNADO EL PROFESOR A LA ASIGNATURA (LA REUNIÓN FUE A FINALES DE julio)	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
4. DERECHO DEL TRABAJO I	INMACULADA HERNÁNDEZ MORALES	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
5. DERECHO MERCANTIL	JUAN SORO MATEO	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
6. DERECHO MERCANTIL	RAFAEL JORDÁ GARCÍA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN	NO PARTICIPA



7. ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	MYRIAM RODRÍGUEZ PASQUÍN	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
8. ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	MIGUEL ANTONIO ESTEBAN YAGO	NO PARTICIPA	PARTICIPA
9. GESTIÓN DE RRHH I	LORENA PARA GONZÁLEZ	PARTICIPA. COORDINADO RA DE LA REUNIÓN	PARTICIPA. COORDINAD ORA DE LA REUNIÓN

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL				ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO		Delegado/a	Media
	GESTIÓN DE RRHH I	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	DERECHOS DEL TRABAJADOR I	DERECHOS DEL MERCANTIL	ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO		
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	2	4	NC	4	4	2-3	3,4
Grado de asistencia a	4	4	4	NC	4	4	3	3,8



clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS							
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	2	4	NC	5	2	3,2
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	NC	4	3	4,4
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	NC	3	3	4,2

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO DEL TRABAJO I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	La asistencia a las clases de teoría ha sido bastante alta, sobre todo si se compara con lo que suele ser habitual en este grupo.
Delegado/a	Normalmente, los estudiantes no asisten a clase si ven que el profesor solo pone un Power Point y explica sin más.



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO DEL TRABAJO I	La asistencia ha sido elevada en ambos grupos de prácticas, con la única excepción de esta última semana por la cercanía del final del cuatrimestre.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	La asistencia a prácticas ha sido alta, como suele ser habitual.
Delegado/a	Las prácticas normalmente es lo que más le interesa al estudiantado ya que es donde mejor se desarrolla la teoría dada en clase.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES MEDIA-ELEVADA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES MEDIA-ELEVADA
DERECHO DEL TRABAJO I	Es un grupo participativo y con alto interés por la parte práctica de la asignatura de Derecho del Trabajo I.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS



ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO Delegado/a	El interés e implicación de los estudiantes ha sido muy alto, habiéndose establecido un clima muy adecuado para la participación y el aprendizaje.
	Los estudiantes valoran la dificultad de una asignatura antes de dedicarle su tiempo. Cuando son mayormente teoría, suelen dejarlas al último momento. Asimismo, cuando las prácticas no son presentaciones orales, suelen aplicarse lo mínimo y necesario.

- Grado de coordinación entre el profesorado

GESTIÓN DE RRHH I	NO HA HABIDO NINGÚN PROBLEMA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO. TODOS HAN RESUELTO LOS CASOS CONCRETOS QUE IBAN SURGIENDO CON AMABILIDAD, EMPATÍA, SIN PONER PROBLEMAS Y CON RAPIDEZ
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	NO HA HABIDO NINGÚN PROBLEMA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO. TODOS HAN RESUELTO LOS CASOS CONCRETOS QUE IBAN SURGIENDO CON AMABILIDAD, EMPATÍA, SIN PONER PROBLEMAS Y CON RAPIDEZ
DERECHO DEL TRABAJO I	Excelente y fluida durante todo el cuatrimestre y, especialmente por parte de la coordinadora y del resto de compañeros, al existir problemas de incompatibilidad horaria para impartir las clases en la asignatura de Derecho del Trabajo I, que se solucionaron rápidamente al principio del cuatrimestre con la colaboración y generosidad de todo el profesorado.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO Delegado/a	No se han detectado desajustes ni problemas. Sobre la coordinación externa, en la que se debe pactar cambios de horarios con otros profesores o tomar la reserva de clase (13:00-14:00) suele ser algo liso y no queda claro para los estudiantes.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, EL TAMAÑO DE LAS AULAS ES BUENO. LOS PROFESORES COINCIDIMOS EN QUE HARÍA FALTA UNA REMODELACIÓN DEL AULA -3.4., CON MAYOR ILUMINACIÓN, MAYOR NÚMERO DE ENCHUFES Y DOBLE PIZARRA, PARA
--------------------------	---



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	PODER TENER EL PROYECTOR ENCENDIDO Y, AL MISMO TIEMPO, ESCRIBIR EN LA PIZARRA.
DERECHO DEL TRABAJO	EN GENERAL, EL TAMAÑO DE LAS AULAS ES BUENO. LOS PROFESORES COINCIDIMOS EN QUE HARÍA FALTA UNA REMODELACIÓN DEL AULA -3.4., CON MAYOR ILUMINACIÓN, MAYOR NÚMERO DE ENCHUFES Y DOBLE PIZARRA, PARA PODER TENER EL PROYECTOR ENCENDIDO Y, AL MISMO TIEMPO, ESCRIBIR EN LA PIZARRA.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	<p>El tamaño de ambas aulas es acorde con el número de alumnos del grupo y/o subgrupos. En cuanto al equipamiento del aula -2.4 cumple con todas las condiciones para impartir las clases en ella, si bien el Aula -3.4 podría tener una mejor iluminación, ya que su ubicación hace que sea más oscura de lo deseable y los alumnos se han quejado de falta de luz a la hora de trabajar en ella.</p> <p>Respecto de este punto, se quieren realizar los siguientes comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Horario: es el segundo curso consecutivo que nos tocan las clases en jueves y viernes, con los inconvenientes que todos sabemos que tienen esos días (mayor cansancio, ausencias los viernes...), por lo que solicitamos que el próximo curso, en vez de rotar un solo día (y pasar a viernes y lunes), rotemos dos (pasando a lunes y martes); de lo contrario, estaríamos tres cursos seguidos con clases en viernes.- Aula: el aula de prácticas del grupo 2 (aula -3.4) no reúne las condiciones adecuadas, por los siguientes motivos: Sólo hay una pizarra tipo Velleda que es sólo un poco más ancha que la proyección del cañón de video por lo que no se puede simultanear adecuadamente presentación de video con la utilización de pizarra. Es necesario, por tanto, aumentar la pizarra actual y que cubra toda la pared. <p>Por otra parte, tanto en el aula principal (-2.4) como en la de desdoble (-3.4), sería conveniente instalar más enchufes. En el caso del aula -2.4 para dar cobertura, principalmente, a las bancadas centrales, ya que, al no disponer de ellos, el alumnado deja semivacío el bloque central y tampoco utiliza la bancada junto a la ventana por la mala visibilidad de la pantalla desde esos puestos.</p>



Delegado/a

El tamaño de estudiantes matriculados es 60, normalmente no asiste toda la clase, por tanto, el equipamiento de las aulas es el adecuado. Los tamaños de los grupos de prácticas están bien proporcionados. El horario está bien distribuido en la semana.

- Otras observaciones

**GESTIÓN DE
RRHH I**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**MÉTODOS Y
TÉCNICAS DE
INVESTIGACI
ÓN SOCIAL**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**DERECHO
DEL TRABAJO
I**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**DERECHO
MERCANTIL**

SIN DATOS

**ANÁLISIS DEL
ENTORNO
ECONÓMICO**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

Delegado/a

El absentismo de la clase comenzó a mejorar cuando en las clases de teoría se daban algunos casos prácticos o se vio que en las prácticas no solo eran



trabajos simples, sino también problemas de pensar. El interés del estudiante este año ha bajado bastante, ya que las asignaturas de este cuatrimestre no las ven tan interesantes como en el primer año, en donde se hacían trabajos semanales de presentación, o donde la asistencia era un requisito muy importante para seguir la clase y no perderse en el temario. La desmotivación de algunas asignaturas baja la motivación en otras.

Los estudiantes están más atentos cuando saben que posiblemente haya cambios inesperados en la clase teórica, ya que suelen desconectar en periodos de escasos minutos, cuando la clase se vuelve monótona.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Por un lado, el profesorado piensa en general que el nivel de implicación del alumnado es medio, y, en algunos casos y momentos, elevado. Además, tienen muy buena opinión sobre las infraestructuras del Aula, el tamaño de los grupos, el horario y la Coordinación entre el profesorado.

Por otro lado, el alumnado piensa que su desmotivación se debe a que, en general, el profesorado no motiva lo suficiente con sus clases al alumnado y piensan que la Coordinación entre profesorado para el horario de la franja de 13h a 14h no es la más idónea.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se propone mejorar el Aula -3.4, con la disposición de mayor cantidad de enchufes, mayor iluminación y doble pizarra, para poder proyectar al tiempo que se utiliza la pizarra. Por otro lado, lo positivo del Aula es poder disponer de un mayor silencio, que tiene, en consecuencia, mayores posibilidades de concentración por parte de todos.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	3º
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	JUAN LUIS BAÑÓN GONZALEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Métodos y Técnicas...	Isabel Serrano García	On-line – Participa	Correo – Participa
2. Análisis del Entorno...	Carlos Sánchez García	On-line – Participa	Correo – Participa
3. Derecho del Trabajo I	Víctor Mateo Beltrí	On-line – Participa	Correo – Participa
4. Gestión de Recursos .. I	Miguel Sánchez, Antonio Carrasco	On-line – Participa	Correo – Participa
5. Derecho Mercantil	Juan Luis Bañón González	On-line – Participa	Correo – Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item	Asign	Asigna.	Asigna.	Asigna.	Asigna.	Delegad	Med
------	-------	---------	---------	---------	---------	---------	-----



(valora cada ítem de 1 a 5)	a.1	2	3	4	5	o/a	ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3,5	3	2	2	2	3	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3	3	2	4	4	3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3,5	4	3	4	3	4	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	4	5	5	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	3	5	4	4	4,3

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asisten a clase sobre el 40% de alumnado
Asignatura 2	Alrededor de 30 alumnos de media. Muchos alumnos repetidores y trabajadores.
Asignatura 3	Asisten a clase sobre el 35% del alumnado
Asignatura 4	La asistencia no es alta.
Asignatura 5	Baja asistencia a la clase teórica los viernes. El lunes, al 40%.
Delegado/a	Varía según asignaturas y día de la semana. Entre 15% y 70%



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asisten a las prácticas casi la totalidad de los alumnos
Asignatura 2	La mitad de los matriculados
Asignatura 3	Asisten el 40%
Asignatura 4	Los alumnos que asisten participan en clase, sobre todo los que trabajan y realizan la carrera para obtener el título para promocionar laboralmente.
Asignatura 5	Buen nivel de asistencia. 70%.
Delegado/a	Asistencia mayor que en las de teoría por su obligatoriedad.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Hay alumnos más participativos que otros, pero en general bien
Asignatura 2	Buena implicación general. Algunos participaban y se interesaban.
Asignatura 3	Alto para un grupo reducido de 10 alumnos. Para el resto casi inexistente
Asignatura 4	Significativo de los alumnos que asisten a clase, poco participativo de los que no asisten
Asignatura 5	Nivel alto con quienes se sitúan en las filas próximas. El resto, silencioso.
Delegado/a	Parece que ha habido más interés que en el curso anterior.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Buena
Asignatura 2	Todo correcto.
Asignatura 3	Ningún problema. Baja la asistencia cuando se programan parciales
Asignatura 4	Relevante
Asignatura 5	Correcto.



Delegado/a	Ningún problema de coordinación.
------------	----------------------------------

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Buena
Asignatura 2	Tamaño bueno, mejorando con los años. Este año, correcto.
Asignatura 3	Tamaño grande del grupo, pero dada la escasa asistencia, es adecuado-bajo
Asignatura 4	Aceptable
Asignatura 5	Tamaño correcto. Las clases de los viernes a última hora, con muy escasa asistencia. Equipamiento suficiente.
Delegado/a	Alguna carencia de tecnología, nada relevante.

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Poco peso de las clases prácticas. Debería haber más.
Asignatura 3	Necesidad incrementar la motivación de alumnos. Valoración de prácticas solo para los que las presentan acudiendo al aula el día señalado
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general el resultado del curso ha sido bueno, mejor que otros años.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se podría actualizar los equipos informáticos porque por ejemplo en el aula -1.7 el ordenador, ratón... van más mal que bien.



Informe de coordinación
Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Francisca Díez Guilabert

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/N o participa	Reunión 2 Participa/ No participa
1. Derecho Administrativo	Pilar Juana García Saura	No	Si
2. Derecho del Trabajo III	Alejandra Selma Penalva	No	Si
3. Derecho de la Seguridad Social II	Francisco Miguel Ortiz González-Conde	No	No
4. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	Si	Si



5. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Francisca Díez Guilabert	Si	Si
6. Delegada y Subdelegada	Lucía Valcarcel y Carmen Gabarrón	No las avisé	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna . 2	Asigna . 3	Asigna .4	Asigna . 5	Delega do/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3		2.5	2.5	2	2.6
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3		2.5	4	4	3.5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3		4 4.5	2.5	2	3.3



Grado de coordinación entre profesorado	5	4		5	5	3	4.4
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	4		4.5	4	5	4.5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	La relativa poca asistencia a clase es un problema que se está convirtiendo en habitual año a año. Los alumnos, si consideran que las clases no son obligatorias simplemente no asisten por lo que las tasas de suspensos suelen ser mayores entre aquellos.
Asignatura 2	Asisten en torno a la mitad de los estudiantes matriculados.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Las clases teóricas desde los últimos años han tenido la connotación de "opciones" o "de no obligatorias", pero francamente es un error que el estudiantado no asista a clases teóricas porque se pierde muchas explicaciones de la materia. Y particularmente desde hace dos años, estoy percibiendo menor grado de asistencia.
Asignatura 5	Asisten prácticamente siempre los mismos, un 25% de los alumnos, mas asistencia al principio de curso que al final.
Delegado/a	El grado de asistencia a las clases de teoría es generalmente bajo, a excepción de alguna asignatura.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**



Asignatura 1	Al ser clases de asistencia obligatoria no hay, por lo general, problemas de asistencia.
Asignatura 2	Asisten en torno a la mitad de los estudiantes matriculados.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Como comentaba anteriormente, con respecto a la connotación de las clases teóricas, las sesiones prácticas, por el contrario, siempre han tenido un carácter "obligatorio". Pero como he trasladado en la reunión de coordinación celebrada el martes 29 de noviembre, desde hace dos cursos académicos el nivel de asistencia ha decrecido, y particularmente me llama la atención, que falten por regla general la mitad de cada subgrupo de prácticas. Es decir que, en una clase de 20 alumnos, asisten 10 como máximo
Asignatura 5	Asisten todos con alguna excepción justificada, porque tiene carácter obligatorio. Tienen resistencia a participar, a que se les agrupe de forma que no hayan decidido ellos. Cuesta mucho movilizarlos para que hablen, no se si por el contenido de la asignatura se aprecia más, ya que requiere comunicación de carácter personal y diálogo, no tanto ejercicios de carácter técnico o matemático. Los pequeños grupos que ya vienen formados de los años anteriores no tienen voluntad de abrirse al resto, llegando a manifestarme su desconfianza de los compañeros.
Delegado/a	El grado de asistencia a clases prácticas es mayor, ya que éstas son obligatorias

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	El grupo de estudiantes que asiste a clase de manera habitual tiene mucho interés y es muy participativo.
Asignatura 2	En muchas materias, se aprecia carencia de los conocimientos que deberían haber adquirido en cursos anteriores (concepto de alta de pleno derecho, causas y consecuencias de la nulidad del contrato de trabajo, etc.).
Asignatura 3	



Asignatura 4	<p>Es cierto, que los pocos alumnos que asisten suelen participar en clase, porque intento hacerle la asignatura muy dinámica, tanto en la teórica como en las prácticas. Porque soy plenamente consciente que el temario es muy teórico y denso, y por eso, casi siempre que puedo en las explicaciones de clase, fomento el diálogo, retomando cuestiones, preguntas, debates etc.</p> <p>Por tanto, en este apartado sí debo decir, que, a pesar del escaso grado de asistencia, el nivel de implicación del estudiantado es muy bueno</p>
Asignatura 5	<p>Quizás en algunos casos ha habido cierto interés personal que beneficia al académico, debido también a que los contenidos están relacionados con el mundo de la comunicación y las relaciones. Yo los encuentro desmotivados, no encuentran mucho valor en lo que hacen o a lo que la asistencia a las clases les puede ofrecer. Invierten en aprobar con la mínima implicación.</p>
Delegado/a	<p>Los compañeros en clase generalmente no hacen preguntas ni responden a las preguntas de los profesores, a excepción de un grupo de estudiantes.</p>

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	No hay comentarios
Asignatura 2	Coordinación buena. No ha habido incidencias.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Referente a este punto, nunca he tenido ningún problema con los compañer@s, siempre que han precisado mi ayuda, ya sea porque me han pedido un cambio de la franja horaria, o que yo mismo he tenido que realizar algún cambio, nunca ha supuesto ningún problema.
Asignatura 5	Los compañeros han respondido con interés y no ha habido incidencias
Delegado/a	A pesar de que algunas materias repiten contenido inevitablemente, la coordinación entre el profesorado ha sido la correcta.



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	El tamaño "oficial" del grupo resulta irrelevante en la medida de que únicamente un grupo de 15-20 personas son asistentes habituales. El horario y el equipamiento de las aulas son correctos.
Asignatura 2	Lento el arranque del ordenador con tanta contraseña.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Una cuestión que me preocupa, y que he trasladado en la reunión de coordinación, es el grado de asistencia a las clases, entonces ¿no sé si una remodelación del tamaño de los grupos, o cambio en la franja horaria, podría incrementar el grado de asistencia? Pero trasladándonos a la situación actual, particularmente el tamaño de los grupos lo considero aceptable y el horario también, cierto es, que los ordenadores de algunas clases ya están un poquito obsoletos y les cuesta arrancar con la rapidez que debieran.
Asignatura 5	Las aulas y el equipamiento son buenos. Como Alejandra dice los ordenadores podrían encenderse directamente puesto que los alumnos creo que conocen la contraseña de entrada y a pesar de eso no los usan. El tamaño de la clase no está teniendo efectos, se sientan por grupos pequeños, ya sea que la clase les permita distanciarse entre ellos (-1.5) o no (-2.6). Quizás las aulas pequeñas les permiten menos distracción porque están mas a la vista y más a la mano para que el profesor/ra les llame la atención.
Delegado/a	El tamaño del grupo es el adecuado, el horario y el equipamiento son los correctos como para desarrollar las clases de manera eficiente.

- Otras observaciones

Asignatura 1	
-------------------------	--



Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Cada año es un nuevo reto el conseguir que los alumnos no solo se interesen, sino que se interesen en lo que tiene interés. Es importante poner en valor la presencialidad y la participación, no solo por parte de cada asignatura, sino en la comunidad universitaria en general.
Delegado/a	Mis compañeros han mostrado interés en renovar la metodología docente haciendo las clases más dinámicas y utilizando métodos como la clase invertida o los cuestionarios interactivos.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Entre lo que se comparte en la reunión de coordinación final está:

- Se cuestiona si fácil acceso al Grado esté influyendo en los resultados. ¿Entran porque no han podido entrar en otro Grado que pedían más nota? Hay un descenso de alumnos matriculados, aumenta la tasa de abandono.
- La baja participación y asistencia a clase.
- Alguna asignatura es difícil.
- Algunas ideas escuchadas en el Congreso de Innovación Docente que se ha celebrado recientemente son, por ejemplo, que los alumnos **aprenden a aprobar**, que la **evaluación es más sumativa que formativa**, la **desatención de los alumnos** a pesar de todas las facilidades que se les da, en recursos y tecnología, esto supone un **esfuerzo docente** y los alumnos que los aprovechan son los que igualmente habrían tenido buenos resultados sin ellos, ...

Entre lo que los **alumnos** comentan cuando les pregunto en la última clase está:



- Que cada profesor le pide un trabajo o entrega de prácticas y se juntan con muchas tareas.
- También alguno expresa su dificultad para llegar a tiempo a clase desde Cartagena u otras partes de la Región.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Que las encuestas de evaluación de profesorado se lleven a cabo únicamente por los alumnos que asisten a clase, de igual modo que el voto para delegado y subdelegado.
- Realizar preguntas antes de terminar las clases que hagan de resumen y repaso; uso de wooclap
- Clase invertida
- Francisco Miguel Ortiz González-Conde sugiere: respecto a la planificación del calendario académico. A pesar de disponer de un cronograma, siento que el alumnado no logra organizarse temporalmente bien. No hay motivo para faltar la última semana a clase para ganar tiempo para estudiar, cuando el estudio, se supone deber ser "activo, autónomo y continuado". En mi caso, para Seguridad Social II, como sospeché dicha situación, recuperamos esas clases en octubre.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Rubén López Fernández

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Sonia Abellán Rubio	x	
2. Derecho del Trabajo III	Rubén López Fernández	x	x
3. Derecho de la Seguridad Social II	Alfredo Martínez Pérez		x
4. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Carmen Yago Alonso	x	x
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	x	x

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA		2	2	2	2		2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS		4	4	5	2		3,75
Nivel de implicación e interés de los estudiantes		2	3	4	4		3,25
Grado de coordinación entre profesorado		4	5	4	5		4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas		5	5	4	4		4,5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Es el grupo más absentista que he tenido. En ocasiones me he visto con 5 o 10 alumnos. Y la última semana del cuatrimestre no asistió nadie.



Asignatura 3	
Asignatura 4	Asistencia escasa e intermitente. El seguimiento regular ha sido de un 20% en un grupo de 50.
Asignatura 5	El porcentaje de asistencia ha sido este año particularmente baja.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	La asistencia ha sido buena porque es obligatoria. Los subgrupos estaban descompensados en número, siendo el subgrupo 1 mucho más numeroso que el 2. Sin embargo, el nivel de implicación ha sido más alto en el subgrupo 1, mostrando más interés en las prácticas y competencia (salvo 4-5 personas del subgrupo 2).
Asignatura 5	Este año, han faltado muchos estudiantes a las sesiones prácticas.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	
Asignatura 2	Salvando a unos 10 o 15 alumnos, en términos generales han sido un grupo muy poco participativo, casi indolente, que no ha demostrado interés por la disciplina.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Entre el alumnado asistente, la implicación e interés ha sido muy buena (aunque esto se circunscribe a un reducido grupo de alumnado). Junto a este minigrupo, ha habido un número (no muy alto) de estudiantes cuya asistencia ha sido irregular, cada cierto tiempo se dejaban caer a alguna clase teórica, lo que dificulta el seguimiento y el avance en la materia. Esto se nota cuando se les plantean casos para resolver o preguntas directas y tienen mostrar la comprensión que van o no adquiriendo.
Asignatura 5	Los pocos que han asistido se mostraban muy participativos y con interés en la materia.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	
--------------	--



Asignatura 2	Sin incidencias entre compañeros. Se ha dado la comunicación que se tenía que dar ante cada variación horaria, y se ha transmitido todo a los alumnos en tiempo y forma, tanto en el cronograma conjunto como mediante la herramienta 'Anuncios' del Aula Virtual.
Asignatura 3	Todo bien. El coordinador ha estado atento y comunicativo.
Asignatura 4	Buena. Muy ágil a la hora de cambiar una sesión en el horario con Derecho Administrativo y, con Sistemas Comparados a la hora de intercambiar un aula para realizar las prácticas para solucionar un problema del equipo de sonido.
Asignatura 5	La coordinación entre compañeros ha sido muy buena.
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	Este año hay menos alumnado matriculado que en cursos anteriores. Horario bien. Equipamiento suficiente y correcto. Para las prácticas en esta asignatura es preferible siempre el aula de desdoble con sillas y mesas móviles.
Asignatura 5	Concerniente a este punto, no sé si sería conveniente reducir un grupo de prácticas para intentar que asistan más estudiantes.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	Habría que estudiar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que, tras la pandemia, es más notorio y no se soluciona solo con medidas de control, así como por qué ha habido menos matrícula durante este curso en los tres grupos de 3º.
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



Se trata de un grupo muy absentista, del cual ha asistido a clase de teoría con regularidad apenas una cuarta parte.

En cuanto a clase de prácticas, los compañeros coinciden en que la asistencia era notablemente superior, si bien la mayoría de estudiantes se ha limitado a asistir sin participar lo más mínimo en el desarrollo de la clase y las resoluciones de los ejercicios propuestos, llegando incluso a negarse a salir a la pizarra o expresar su mera opinión por no tener ni idea de la materia.

Por tanto, se tiene que llegar a la conclusión de que la implicación en las asignaturas mostrada por este grupo es, en términos generales, muy baja, casi nula, habiendo mostrado solo interés en asistir para puntuar y aprobar las materias al mínimo esfuerzo.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se propone la posibilidad de computar también la asistencia a clases de teoría, así como de endurecer los criterios de puntuación de las distintas guías docentes en lo referente a la asistencia y participación en clases prácticas.

La compañera Carmen Yago Alonso considera que se debería analizar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que, más acusado desde la pandemia, y que no se soluciona solo con medidas de control. También ha expresado su preocupación por el descenso del número de matriculados durante este curso en los tres grupos del tercer curso.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	C (TARDE)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Dolores Ureña Girón

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

La primera reunión fue el día 19/07/2022 y la segunda en fecha 23/11/22. Ambas se realizaron online, a través de la plataforma ZOOM UMU. Se convocó al profesorado por correo electrónico.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Blas Camacho Prieto	Excusa su asistencia por motivos familiares	No participa
2. Derecho del Trabajo III	Fulgencio Miguel Pagán Martín Portugués	Excusa su asistencia por motivos profesionales. Hubo un problema con el correo de la convocatoria y le llegó con poca antelación.	Asiste
3. Derecho de la Seguridad Social II	María Dolores Ureña Girón	Asiste	Asiste
4. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Alberto García Sánchez	No asiste	Excusa su asistencia, coincidencia con clases.
	Carmen Yago Alonso	Asiste	Excusa su asistencia, coincidencia con clases.
	Francisca Díez Gilabert	No asiste	No asiste
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	José Francisco Martínez Solano	Excusa su asistencia	Asiste

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2	3	2	3	3	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4,5	2	4	4	4	4	3,75
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4,75	2	3	4	4	3	3,46
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	4	4	5	5	4,33
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4,75	5	4	5	5	5	4,79

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asisten entre 20 y 25 de forma habitual. La asistencia ha sido baja desde el comienzo de las clases, aún sin conocer la metodología de la impartición de las mismas, que, como siempre, intento que sean dinámicas y participativas, con constantes referencias al funcionamiento real de la Administración en sus relaciones con los ciudadanos. Y es que creo que la mayoría ya tienen decidido no asistir a clase desde antes de empezarlas, desconociendo cuáles pueden ser los motivos.
Asignatura 2	Los alumnos no acuden y cuando lo hacen no siempre están atentos.



Asignatura 3	Al principio del cuatrimestre asistían bastantes alumnos pero el número fue bajando progresivamente. Algunos alumnos asisten pero no están atentos, incluso tuve que llamarle la atención a algunos y recordarles el respeto debido a los compañeros y la profesora. Falta de interés por parte de algún alumno al que se le concedió el cambio al grupo de tarde por coincidencia de asignaturas y no ha asistido a mis clases.
Asignatura 4	En conjunto, hemos notado un decremento progresivo en la asistencia desde el primer mes hasta diciembre. La profesora Francisca Díez comenta que, en su caso, el grupo de la tarde ha asistido más a teoría que el alumnado de la mañana. En mi caso, valoro la asistencia del grupo 2 como escasa e intermitente. El seguimiento regular ha sido de un 20% en un grupo de 50.
Asignatura 5	Como en cursos anteriores aproximadamente solo un 30% del alumnado ha asistido a las clases de teoría.
Delegado/a	Aunque según las guías docentes no son obligatorias las clases, es cierto que no hay mucha gente en clase.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asisten porque con la asistencia obtiene un aprobado, y si no asisten deben examinarse de prácticas.
Asignatura 2	Los alumnos sí asisten pero solo por asistir y porque puntúa pero no acreditan el conocimiento ni realizan bien la práctica.
Asignatura 3	Asisten porque puntúa la asistencia pero, salvo un pequeño grupo, les falta interés.
Asignatura 4	La asistencia ha sido buena porque es obligatoria. El nivel de implicación ha sido muy dispar entre los dos subgrupos. El subgrupo 2, menos numeroso, ha sido más participativo y competente que el 1 (salvo 4-5 personas de este subgrupo). El alumnado que justificó su ausencia a prácticas y las ha realizado en modo no presencial no ha mostrado responsabilidad a la hora de trabajar de forma autónoma.
Asignatura 5	Igualmente como en cursos anteriores, el alumnado ha acudido a clases de prácticas con regularidad. En este caso hasta un 80%, aproximadamente. Hay alumnos y alumnas que no asisten a las clases de prácticas por coincidencia horaria con asignaturas de otros cursos o porque están trabajando.
Delegado/a	Ya que la gran mayoría vamos, aunque si es cierto que hay un gran número de personas que tienen que recuperar otras asignaturas y deciden ir a aquellas que la asistencia en las prácticas sea de mayor porcentaje que otras.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Participan y muestran interés sobre los temas expuestos.
Asignatura 2	De todo un poco: algunos mucho interés y otros no.
Asignatura 3	Algunos muestran mucho interés y participan pero en general están bastante pasivos.
Asignatura 4	Entre el alumnado asistente, la implicación e interés ha sido notoria (aunque esto se circunscribe a un reducido grupo de alumnado que se puede contar



Asignatura 5 Delegado/a	<p>con los dedos de una mano). Junto a este grupúsculo, ha habido un número (no muy alto) de estudiantes cuya asistencia ha sido irregular, cada cierto tiempo se dejaban caer a alguna clase teórica, lo que dificulta el seguimiento y el avance en la materia. Esto se nota cuando se les plantean casos para resolver o preguntas directas y tienen que mostrar la comprensión que van o no adquiriendo.</p>
	<p>No hay consideraciones destacables en este punto.</p>
	<p>Muchos de nosotros si nos preocupamos por, en general, sacar el curso adelante porque sabemos que es una gran oportunidad para nosotros y que, además, nuestra media es importante a la hora de acceder a los másteres. También es cierto que en este grupo contamos con la suerte de que muchos de nuestros compañeros llevan mucho tiempo trabajando y nos facilitan los ejemplos de algunas materias.</p>

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	<p>En general, bien. Respecto al examen, el profesor Blas Camacho manifiesta que precisaba utilizar toda la tarde para el desarrollo de dicha prueba. Además, el alumnado le indicó que a las 20:00 salían la mayoría de autobuses. Así mismo, comenta que avisó al profesor Alberto, de Psicología del Conflicto y que le cedió la clase de la semana siguiente. En cualquier caso, lamenta las molestias.</p>
Asignatura 2	<p>Muy bien.</p>
Asignatura 3	<p>En general, bien.</p>
Asignatura 4	<p>Muy buena coordinación con la coordinadora de grupo, que ha estado disponible en todo momento para atender necesidades docentes. Nuestra coordinación interna a nivel de asignatura muy buena. Con el resto del profesorado también ha sido buena la coordinación, a excepción del problema que tuvimos en noviembre entre la asignatura de Ps. Conflicto y Derecho Administrativo, ya que el responsable de esta última asignatura tomó una tarde completa para realizar una prueba evaluable. Esto obligó a cancelar la clase de prácticas y de teoría de nuestra asignatura. Alberto, el profesor de prácticas sí fue avisado de esta cancelación con antelación. En mi caso (Carmen Yago), fue el grupo quien me avisó el día anterior a la celebración de esta actividad. Como coordinadora de la asignatura, lo hablé con el profesor de Dcho. Administrativo y solucionamos el malentendido. Se ruega que las pruebas evaluables se realicen en el horario reservado por el centro para actividades extraordinarias, ya que esto altera la marcha de otras asignaturas y, en su caso, siempre un cambio de horario se negocie con las partes implicadas.</p>
Asignatura 5 Delegado/a	<p>Bien.</p>
	<p>No se ha dado este punto, o por lo menos no se me ha informado de algún problema de coordinación</p>



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	No hay comentarios adicionales.
Asignatura 2	Todo muy bien. Horario a cambiar dos días seguidos en la docencia.
Asignatura 3	El tamaño es el correcto. En cuanto a las instalaciones, he percibido problemas de climatización (o te hielas o te asfixias):
Asignatura 4	Este año hay menos alumnado matriculado que en cursos anteriores. Horario bien. Equipamiento suficiente y correcto. Para las prácticas es preferible siempre el aula de desdoble con sillas y mesas móviles. Se ha usado el ADLA para una práctica con ordenadores y funcionó bien.
Asignatura 5	Bien.
Delegado/a	Tamaño del grupo como he dicho antes, no hay problema porque nunca se completa el aforo en la clase. De horario, la mayoría de mis compañeros/as están de acuerdo que no ven necesario separar en dos grupos a la hora de hacer prácticas, ya que, si hay varios días festivos, los profesores se ven en la obligación de suspender la práctica con el otro grupo o reestructurar todo. En cuanto a equipamiento, todo normal, solo que faltarían más enchufes por otros lados del aula que no sean los del fondo o el lado derecho del aula.

- Otras observaciones

Asignatura 1	No realiza observaciones adicionales.
Asignatura 2	Se recogen al final de este informe.
Asignatura 3	Sería recomendable analizar las razones de la falta de asistencia a clase y el desinterés del alumnado. También es preocupante la ausencia de aceptación de los criterios de evaluación que aparecen en la Guía Docente y se explican en clase pero siempre hay estudiantes que solicitan la valoración de prácticas sin asistencia a clase, etc.
Asignatura 4	Habría que estudiar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que tras la pandemia es más notorio y no se soluciona solo con medidas de control, así como el por qué ha habido menos matrícula durante este curso en los tres grupos de 3º.
Asignatura 5	No hay observaciones adicionales.
Delegado/a	No hay observaciones adicionales.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Se comprueba que es una preocupación constante el problema de la asistencia a clase y la participación del alumnado.



4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

En las reuniones realizadas, se han planteado las siguientes mejoras:

- Evitar dos días de clase. Si son dos días seguidos, sería conveniente que fueran jueves y viernes.
- Fomentar que las convocatorias de los exámenes sean preferiblemente por la tarde, especialmente si la docencia es por la tarde.
- Reuniones de coordinación por las tardes.
- Calendario académico: puente de diciembre. El alumnado se quejó, puesto que esos días eran lectivos y tenían muy próximo el primer examen de la convocatoria de enero.
- Sería conveniente contemplar la descarga docente por asistir a tribunales.
- En cuanto al plazo para la entrega de actas, se considera recomendable que se unifique a una fecha única (fijar una fecha determinada) o, en su defecto, que el plazo de entrega de actas se computase en días hábiles.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Ana Belén Fernández Casado

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Durante el cuatrimestre se han realizado 3 reuniones: 1ª: elaboración del cronograma conjunto (por correo), 2ª coordinación de inicio de curso el 7 de septiembre (presencial), 3ª Resultados del cuatrimestre (por correo).

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa	Reunión 3 Participa/N o participa
1. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Ivan Ariel Ochsenius Robinson			
2. Derecho Procesal Laboral	María Elisa Cuadros Garrido			Sí
3. Derecho Procesal Laboral	Fermín Gallego Moya		Sí	Sí
4. Desarrollo Local	Catalina Nicolás Martínez	Sí	Sí	Sí



5. Relaciones de Género y Trabajo	María Isabel Soler	Sí	Sí	Sí
6. Relaciones de Género y Trabajo	Ana Belén Fernández Casado	Sí	Sí	Sí
7. Relaciones de Género y Trabajo	Francisco Israel Sancho Portero			Sí
8. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María Villaplana García	Sí	Sí	Sí
9. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María del Pilar Gómez Ramírez		Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1 Análisis y Evaluación de Políticas Sociales	Asign a.2 Derecho Procesal Laboral	Asign a.3 Derecho Procesal Laboral	Asign a.4 Desarrollo Local	Asign a.5 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a.6 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a.7 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a.8 Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Asign a.9 Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Delegado/a	Medida
----------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	--	------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	3	3	4		4	4	3	4	2		3,2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3-4	4	4,5	5		3	4,5	3	4	2		3,7
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2-3	4	3,5	5		4	4	5	5	4		4,1
Grado de coordinación entre profesorado	4-5	5	5	5		1	5	5	5	5		4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	5	5	4,5		3	4,5	5	---	2		3,6

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Vienen menos que a la práctica. He de decir que muy buen ambiente entre los que asiduamente acuden.
Asignatura 3	Venía la mitad o un poco más de los matriculados. De los asistentes, como siempre, pocos alumnos muy interesados por la materia, y otros no tanto.
Asignatura 4	Le pondría 5 al principio y mediados de cuatrimestre, actualmente 3.
Asignatura 5	Los mismos asistentes que a la práctica.
Asignatura 6	La asistencia y participación se califica y en algunas sesiones hay exposiciones.



Asignatura 7	Poca asistencia, suele ser habitual que en la parte final de la asignatura tengo poca asistencia
Asignatura 8	NO OBLIGATORIA ASISTENCIA
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Vienen más porque controlo la asistencia.
Asignatura 3	Prácticamente todos vienen a prácticas, porque saben que se les puntúa. En general, el trabajo realizado, correcto.
Asignatura 4	Como las prácticas son en el ADLA de informática utilizando excel, vienen todos.
Asignatura 5	Los mismos asistentes que a la teoría.
Asignatura 6	Los alumnos asisten y participan, se controla la asistencia.
Asignatura 7	
Asignatura 8	NO OBLIGATORIA ASISTENCIA. Con la docencia con Modalidad de Aula Invertida 5, asistencia plena
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	
Asignatura 2	Han participado en todas las actividades planteadas.
Asignatura 3	En mi asignatura, creo que están en la media. Cuanto más práctica la tarea, mejor responden.
Asignatura 4	Valoración siempre hablando de los asistentes
Asignatura 5	Han participado en todas las actividades planteadas, con y sin calificación
Asignatura 6	La mayoría entregan las tareas y se preparan las exposiciones.
Asignatura 7	Alta participación e interés por parte de los que si asisten
Asignatura 8	5 para los asistentes
Asignatura 9	Los que asisten se implican bastante
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado



Asignatura 1	
Asignatura 2	Todos los cambios intentados han sido posibles.
Asignatura 3	Ninguna incidencia y colaboración en todo. En mi caso, he compartido la docencia con Elisa.
Asignatura 4	En Desarrollo Local se realizan diferentes actividades fuera del aula. La coordinación para el correcto funcionamiento de las clases y la organización de las actividades ha sido muy buena, gracias a la buena disposición de los compañeros.
Asignatura 5	No tengo contenidos comunes a otras asignaturas y no he tenido necesidad de coordinación.
Asignatura 6	La coordinación ha sido adecuada y se ha recuperado la docencia en las permutas sin ningún problema.
Asignatura 7	En línea con cursos anteriores, no hay solapamientos y la parte de economía me cuentan los alumnos que complementa muy bien a las partes de psicología y sociología
Asignatura 8	Coordino los 4 profesores de la asignatura de los diferentes grupos. Tuvimos problemas iniciales porque no había docentes en Salud Laboral en mi Área, se contrató personal externo Asociado, con lo que implica, y se inició el curso incluso sin firma de contrato, etc.
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	El tamaño del grupo, al menos de quienes venían a clase, era adecuado tanto para la teoría como para la práctica.
Asignatura 4	Yo daría un 5 al tamaño del grupo (el número es apropiado para trabajar en las prácticas en el ADLA de informática) y al equipamiento de las aulas, yo este año he utilizado el ADLA Trovador para las prácticas y me ha gustado mucho la disposición de las mesas y de la pantalla. Bajaría la nota por el horario, a veces se me queda un poco corto el tiempo de duración de las clases.
Asignatura 5	El tamaño y horario son cuestiones del centro. Respecto a las instalaciones he adaptado la docencia a ellas.
Asignatura 6	El tamaño del grupo es adecuado y es necesario realizar estos desdobles para que todos los alumnos puedan exponer en un tiempo razonable.
Asignatura 7	
Asignatura 8	Una cuestión que depende más del Grado y el Centro que del profesor.
Asignatura 9	Considero que no sería necesario hacer desdoble para las prácticas
Delegado/a	Correcto



- Otras observaciones

Asignatura 1	Solo creo hay que hacer algo para "mejorar los incentivos" de venir a clase. Si yo se que el examen vale 60% y no tengo obligación de venir a clases, <u>yo tampoco vendría.</u>
Asignatura 2	
Asignatura 3	Sin observaciones.
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Asignatura 6	
Asignatura 7	
Asignatura 8	
Asignatura 9	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La valoración del profesorado es alta en cuanto a la asistencia de los estudiantes en la clase de prácticas, la implicación e interés de los estudiantes y el grado de coordinación entre el profesorado. Sin embargo, muchos profesores afirman que disminuye la asistencia en el horario de teoría, aunque entre los que asisten hay buen ambiente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Motivar al alumnado para que asista a clase tanto en el horario de teoría como en el de práctica, valorando su asistencia y haciendo que las clases sean dinámicas y participativas. La modalidad de Aula Invertida parece tener mucho éxito entre los estudiantes.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS SOCIOLABORALES (CUARTO)
Grupo:	Grupo 2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Iván Ochsenius Robinson

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1. Por correo. Elaboración cronograma. Participa/No participa	Reunión 2. Por correo. Resultados cuatrimestre. Participa/No participa
1. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Iván Ochsenius Robinson	Sí	Sí
2. Derecho Procesal Laboral	José María Ríos	Sí	Sí
3. Desarrollo Local	Catalina Nicolás Miguel Antonio Esteban	Sí	Sí
4. Relaciones de Género y Trabajo	Ana Isabel Peinado Francisco Israel Sancho	Sí	Sí



	Ana Belén Fernández		
5. Salud laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Juan Antonio Illán María Falcón Romero	Sí	No

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2.5	3.5	4	3		2	3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	5	3.5		5	4.1
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	3	5	3		3	3.4
Grado de coordinación	5	5	5	5		5	5



entre profesorado							
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	4	4.5		5	4.7

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Escasa asistencia en general, salvo prácticas
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: Le pondría 5 al principio y mediados de cuatrimestre, actualmente 4.
Asignatura 4	Israel: Muy baja asistencia, aunque en las fechas en las que imparto mi parte suele suceder. Ana Belén: hay alumnos que vienen únicamente cuando les toca exponer en clase. Peinado: La asistencia a las clases teóricas fue bajando conforme pasaron los días. Creo que el hecho de que los exámenes de enero se hayan adelantado a diciembre ha perjudicado la asistencia
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 2, ya que a las clases de teoría sea de la asignatura que sea los alumnos no suelen asistir, solo los habituales. Además los viernes nos coincidía con una asignatura de la cual el grupo 1 de prácticas no teníamos clase por lo tanto eso condicionaba la asistencia a una sola clase de teoría.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asistencia casi completa
Asignatura 2	no conseguí averiguar por qué existía esta diferencia (¿por ser viernes? pero si venían a teoría del viernes) pero lo cierto es que al ser el Grupo1 menor, las ausencias causan un mayor impacto
Asignatura 3	Cati: como las prácticas son en el ADLA de informática utilizando excel, vienen todos.
Asignatura 4	Israel: en línea con teoría. Ana Belén: La asistencia es mayoritaria ya que cuenta para las calificaciones de la asignatura. Peinado: La asistencia no era obligatoria
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 5, porque teníamos que realizar el trabajo sobre el programa público por lo que todo el mundo asistía para realizarlo en clase, resolver dudas con el profesor etc.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes



Asignatura 1	Nivel medio
Asignatura 2	Bueno
Asignatura 3	Cati: siempre hablando de los asistentes.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: Hay una parte del alumnado que asiste y se implica, pero algunos vienen porque cuenta la asistencia, pero no se implican. Peinado: El grado de implicación ha sido muy dispar. Alumnos con mucha implicación y otros con nada
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Díez: 3, personalmente pienso que los alumnos no le daban la importancia que tenía a la asignatura y a la hora de estudiar se han dado cuenta de que si la tiene.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Sin ningún problema al coordinarse entre todos
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: en Desarrollo Local se realizan diferentes actividades fuera del aula. La coordinación para el correcto funcionamiento de las clases y la organización de las actividades ha sido muy buena, gracias a la buena disposición de los compañeros a la hora de cambiar las clases.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: no ha habido problema a la hora de realizar cambios. Peinado: La coordinación ha sido perfecta
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Díez: 5, el profesor siempre ha coordinado bien las clases, las actividades, las prácticas, las exposiciones, ha organizado bien las clases y el temario etc.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado al Aula respectiva
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: Este año el tamaño del grupo ha sido bastante más elevado que el A, por ejemplo, (el número era muy elevado para trabajar las prácticas en el ADLA de informática). Con tantos alumnos me faltaba tiempo sobre todo en las clases prácticas.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: Creo que se trabaja mejor con grupos menos numerosos. Peinado: Yo también pienso que con grupos tan pequeños sería mejor hacerlo en un aula más pequeña
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Díez: 5, todo adecuado nada que objetar



- Otras observaciones

Asignatura 1	Creo es necesario aplicar “incentivos mayores” o algún sistema que obligue a los estudiantes a ir a clase de teoría. También, creo se debería dar más ponderación a las clases prácticas, y menos al examen.
Asignatura 2	Buenos estudiantes. Buenos profesores en las otras asignaturas de 4º y un gran coordinador. Ha sido un placer compañeros!!
Asignatura 3	Sin comentarios.
Asignatura 4	Sin comentarios los 3.
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: Considero que el funcionamiento de la clase y la realización del kahoot hacen la asignatura más dinámica y menos pesada.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Se aprecia que el principal problema es la inasistencia de los alumnos a clases de teoría, y la falta de estímulos para que esto ocurra.

Por otro lado, creo que el cambiar las fechas y horarios de clase de forma “permanente” por actividades de profesores, influye negativamente en la “calidad” de la docencia que reciben los alumnos, ya que estos perciben que hay desorganización en el Departamento.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Cambiar ponderación de examen y bajarlo a 50%.
- Obligar que asistencia a clases sea entre un 70 y 80% en el trimestre.
- Evitar “numerosos” cambios de clases por los profesores.
- Comunicar (recordar cada trimestre) por parte del Departamento (Vicedecanato), que el hacer las prácticas en el trimestre no exime al alumno de las obligaciones como estudiante, y que no tendrá un trato especial (como varios de ellos creen por estar en esta situación).



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso: CUARTO	
Grupo: C	
Cuatrimestre: PRIMER CUATRIMESTRE	
Coordinador: GUILLERMO RODRÍGUEZ INIESTA	

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre):

Dos reuniones formalmente convocadas.: una preparatoria para elaborar el cronograma y otra al finalizar la docencia en el cuatrimestre. Sin perjuicio de múltiples conversaciones con los profesores en la propia FCT entre clases, llamadas telefónicas, correos electrónicos y otras vías de comunicación. También hubo contactos la representación de los alumnos.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Cód. 2509	María Villaplana García	si	si
	M. Pilar Gómez Ramírez	no	si
2. Cód. 2510	Francisca M. Ferrando García	si	si
	Guillermo Rodríguez Iniesta	si	si
3. Cód. 2511	Jesús Esteban Carcar Benito	si	si
4. Cód. 2512	Rafael Sáez Tárraga	si	si
5. Cód. 2513	M. Cristina González Martínez	no	si
	Anal Belén Fernández Casado	si	si
	Francisco Israel Sancho Portero	no	si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
--	----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	-------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3	2	3	3,5	3	2,9
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	2	3	3,5	5	3,4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4,5	3,5	1*	4	4,3	4,5	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	2**	5	5	5	4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	No hay respuesta-2	5	No hay respuesta	No hay respuesta	4,3	4	3,8

Aclaraciones del coordinador:

Algunas asignaturas han sido impartidas por más de un profesor, el valor que se toma para ellas es la media de las valoraciones efectuadas por los mismos.

Aclaraciones del profesor en su encuesta:

*Escasa

** Correcta

*** Grande

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En general hay coincidencia prácticamente en todas las asignaturas: el nivel es aceptable, el valor en general es de 3 o superior, salvo en una asignatura que es de 2 puntos. Se advierte por alguno de los encuestados que como suele ser habitual todos los años en las primeras semanas de clase hay una afluencia del 75% (de los alumnos matriculados) y que luego desciende al 50% aproximadamente.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5 Delegado/a	



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	En este apartado la valoración de la asistencia es medio alto quizás debido a la obligatoriedad de su asistencia para ser valoradas las prácticas. Salvo en un caso que se valora como 2.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Coincidencia en el alto grado de implicación e interés de los alumnos (una media de 4). Salvo en un caso en que se valora como de escaso interés y acrítica.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Coincidencia casi total en el alto grado de coordinación entre el profesorado (alcanza la máxima de 5). Salvo en un caso que se considera correcta.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	En general alto grado de coincidencia en la idoneidad del tamaño del grupo y horario (una media de superior a 4). En un caso se indica que los grupos son grandes y que hay que tomar como referencia Bolonia
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	Quejas por el funcionamiento del aire acondicionado
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

A tenor de los datos reseñados la valoración tiene que ser muy positiva –dejando a salvo la excepción que se ha ido indicando en cada caso- destacando la implicación de los alumnos y el nivel de coordinación entre el profesorado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Las medidas de mejora que se han ido planteando afectan:

A) Instalaciones:

-Funcionamiento deficitario del aire acondicionado.

Se dará cuenta al responsable de la Facultad para que se proceda a su subsanación.

B) Disminución de la asistencia de los alumnos a las clases teóricas conforme avanza el curso.

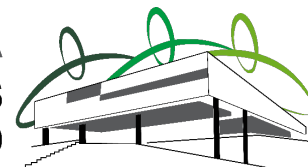
No parece sea una singularidad de este grupo y de este concreto año académico y por ello se considera oportuno un tratamiento general con los responsables del Grado y pedirles que se establezcan criterios generales para toda la titulación.

Parece oportuno analizar qué medidas podrían tomarse para favorecer la asistencia a clase de la parte teórica de las distintas asignaturas.

C) Reducción del tamaño de los grupos de prácticas

Aquí nos encontramos con una petición que no está al alcance de los profesores del grupo C de 4º curso.

Se entiende que deberá de ser abordada por los responsables de la titulación. A ellos se les hará llegar esta petición.



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2023/2024

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 17/10/2023
--	-----------------------------

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso académico 2023-2024, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

Al igual que el año anterior, con el objetivo de volver a la normalidad de años anteriores al COVID-19, todas las actividades planificadas se realizarán de manera presencial en las instalaciones de la Facultad.

B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	14/09/2023	11:00 y 17:30
La fórmula de éxito profesional	COIE	10/10/2023	13:00
Salidas profesionales		07/11/2023	13:00

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Prácticas extracurriculares en empresas/instituciones	COIE	06/03/2024	13:00

Destinatarios: estudiantes de tercer curso

	Organiza	Fecha	Hora
No te quedes en "BUG" en la búsqueda de empleo	COIE	14/03/2024	13:00

**Destinatarios: estudiantes de cuarto curso**

	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	24/01/2024	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30

	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	30/01/2024 (por confirmar)	9:15-13:00
	Asociación de Antiguos Estudiantes de la Facultad de Ciencias del Trabajo	29/01/2024 (por confirmar)	

El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	25/01/2024	9:30-13:00
-------------------------	---	------------	------------

Destinatarios: estudiantes de másteres

	Organiza	Fecha	Hora
10 tips para la búsqueda de empleo	COIE	2/11/2023	13:00

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2023/2024

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 2/10/2023
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Consolidar las 29 plazas existentes, 6 en *Portugal* (Instituto Politécnico Do Porto, Instituto Politécnico de Setúbal), 2 en *Francia* (Université de Franche Comté), 8 en *Bélgica* (Haute Ecole Francisco Ferrer, Haute Ecole Provinciale de Hainaut Condorcet, Hellanux-Hauté Ecole de Namur, Liege et Luxemburgo y Universidad Libre de Bruxelles-ULB), 2 en *Rumanía* (Universitatea "Alexandru Ioan Cuzá"), 11 en *Italia* (Università Degli Studi di Bérgamo, Università Degli Studi di Bologna, Università Degli Studi Cagliari, Università Degli Studi di Siena, Università Degli Studi di Urbino Carlo Bo).
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras, como un posible convenio con la Universidad de Phaternope en Italia, con la Universidad de Caen y un BIP en la Universidad de Namur, ambas en Francia, y renovar con la UNICATT de Milán (Università Cattolica del Sacro Cuore).
- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.
- Dar respuesta a las dudas que planteen el alumnado relacionadas con aspectos de movilidad.

Ana Belén Fernández Casado

**Vicedecana de Postgrado, Innovación y
Movilidad**



PRÁCTICAS EXTERNAS (PC07)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 17/10/2023
--	--------------------------

PRÁCTICAS CURRICULARES Curso 2023/2024

A) Objetivos planteados para el curso

Las prácticas externas corresponden a una asignatura obligatoria (6 créditos) del segundo cuatrimestre. El cambio de normativa implica una modificación importante en la gestión de las prácticas, así como la incertidumbre que están teniendo las empresas con los costes que implican acoger a alumnos de nuestra universidad. Por ello, la importancia del objetivo para este curso académico 2023-2024 de que todos los alumnos que cursen la asignatura de prácticas tengan una empresa en la que pueda realizarlas y que dicha empresa se corresponda a las preferencias de los alumnos, refiriéndonos a las diferentes salidas profesionales que tiene el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad

PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES Curso 2023/2024

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 17/10/2023
--	--------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

El Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos no fija ningún objetivo para la realización de prácticas curriculares, las cuales son gestionadas por el COIE de la Universidad de Murcia. No obstante, como viene haciendo en años anteriores, apoyará el desarrollo de la realización de prácticas extracurriculares con el fin de mejorar la empleabilidad de los estudiantes del grado.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS (PA03)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN DE ALUMNOS CON EL TÍTULO CURSO 2021-22

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo

Fecha: 10/10/2023

Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Esta encuesta ha sido cumplimentada por 19 estudiantes de primer curso, 14 de segundo curso, 21 de tercero y 28 de cuarto curso del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos. En total, 82 estudiantes de los 865 estudiantes matriculados en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos en el curso 2021-2022 (el 9,48% de los estudiantes). En la tabla 1 se muestran los indicadores descriptivos para cada curso del grado. Para aquellos datos que no van en porcentaje, la valoración se ha hecho sobre una escala de 1 a 5 siendo (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.

Tabla 1. Indicadores generales descriptivos

	1º Gdo	2º Gdo	3º Gdo	4º Gdo
1. Varon	21,1%	46.4%	33.3%	46.4%
2. Mujer	78,9%	50%	66.7%	50,0%
3. Sin rellenar	-%	3.6%	-%	3.6%
Asisten regularmente a clase	84,2%	92.9%	81.0%	92.9%
Han elegido esta titulación como primera opción	42,1%	85.7%	76.2%	85.7%
Conocen los objetivos generales del Plan de Estudios del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	63,2%	85,7%	76.2%	75.0%
Grado de satisfacción con los objetivos generales del plan de estudios	3,75	3.35	3.0	3.5
Han consultado las guías docentes de las asignaturas que han cursado	78,9%	100%	95,2%	96.4%
Conocen las actividades de atención y orientación al estudiante (acogida, COIE, tutorías, actividades culturales, etc.)	21,1%	85.7%	81.0%	85,7%
Han usado alguna vez las actividades de atención y orientación al estudiante (acogida, COIE, tutorías, actividades culturales, etc.)	0 %	28.6%	33,3%	50.0%

En la tabla 2 se muestra la media de respuesta en cada uno de los ítems del cuestionario divididos en cuatro bloques: (1) Guías docentes, (2) Estructura del Plan de Estudios y la Organización de la docencia; (3) Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo y (4) Atención al alumnado. La valoración se ha hecho sobre una escala de 1 a 5 siendo (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.

Tabla 2. Indicadores de satisfacción del alumno por curso con la titulación

	1º Gdo	2º Gdo	3º Gdo	4º Gdo
Guías docentes				
La guía docente es fácilmente accesible	4.7	4.4	4.1	4.3
La guía docente proporciona información útil	4,2	4.1	3,3	3,8



Las competencias propuestas en la guía docente se desarrollan adecuadamente	4,0	3,8	3,0	3,4
Los métodos de evaluación se ajustan a los establecidos en la guía docente	3,9	3,9	3,5	3,8
Estructura del Plan de Estudios y Organización de la docencia.				
Los créditos asignados a las materias guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarlas.	3,5	3,6	2,8	3,1
La planificación de las prácticas es adecuada.	3,7	3,0	2,5	2,9
Hay coordinación entre los profesores	3,3	2,2	2,8	2,8
Se evitan solapamientos y duplicidades entre las diferentes asignaturas.	3,4	3,0	2,9	3,4
Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.	3,9	2,3	2,8	3,3
Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo				
El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	4,0	3,3	2,8	3,8
Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc.) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	4,5	3,8	2,8	3,6
Las fuentes de información disponibles (bases de datos, fondos bibliográficos, aula virtual, pantallas informativas, etc.), son útiles y adecuadas	4,2	3,6	3,8	4,0
Los servicios externos (cafetería, reprografía, comedores, etc.) son útiles y adecuados.	4,3	3,8	3,4	4,0
La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del Centro es adecuado (Conserjería, Secretaría, etc.)	4,1	4,1	3,6	3,5
Atención al alumnado				
Las actividades de atención y orientación al alumnado son útiles.	-	3,2	3,0	3,8
Las actividades de apoyo pedagógico y de apoyo al aprendizaje son adecuadas (curso cero, cursos COIE, SAOP, Informática, Idiomas, etc.)	-	2,8	3,1	3,8
La asistencia y ayuda recibida en tutorías me ha sido de utilidad	-	2,5	3,6	3,8
Las quejas y sugerencias son atendidas eficazmente.	-	2,5	2,2	3,4
En general,				
Estoy satisfecho/a con la información, planificación, desarrollo de la enseñanza e infraestructuras de la Titulación	3,7	3,5	3,0	3,5

En la tabla 3 se muestran por curso los aspectos positivos y negativos señalados por los estudiantes:

Tabla 3. Aspectos positivos y negativos del Grado indicados por los estudiantes.

Curso	Positivo	Negativo
1º	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendes de cosas fundamentales en la vida. • Los profesores enseñan sus experiencias laborales • Preparación elevada • Profesor de Organización del trabajo muy servicial. • Tanto la dedicación de parte del profesorado, como las instalaciones y la atención recibida. • completa • es una titulación muy versátil a la hora de introducirnos en el mercado de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos profesores • Considero que algunas asignaturas no ofrecen para la futura actividad laboral del alumnado ningún aprendizaje que pueda ser usado en la vida real, es decir, existen asignaturas de "relleno" que no son prácticas en el futuro. Imagino que el plan de estudios es cosa de educación pero es interesante recalcarlo. • Derecho sindical no existe. • Excesiva informatización en ciertas asignaturas • Muy general • en muchas asignaturas hay demasiado contenido tanto teórico como práctico



		<ul style="list-style-type: none"> necesitas conocimiento básico de varias ramas, que puedes no haber obtenido previamente en bachillerato
2º	<ul style="list-style-type: none"> Carrera con orientación transversal y con profesores y profesoras que cuando tienen ganas y les dejan son una maravilla Muchas salidas laborales. Se aprende de todo, masters muy útiles Sinceramente las únicas asignaturas que me han enseñado han sido las de derecho, las demás son todas una pérdida de mi tiempo. muchísimos conocimientos y prácticas están muy aplicadas al entorno real laboral de las empresas. 	<ul style="list-style-type: none"> Al igual que con todos los compañeros de mi grado, el 80% del Grado está completado con asignaturas que no sirven prácticamente para nada, y están para rellenar los 4 años de carrera, pero en septiembre empiezo el último curso de la carrera y realmente no he aprendido nada de lo que tiene que hacer una persona en su profesión como recursos humanos, no sabemos hacer la declaración de la renta, ni contratar ni despedir al personal, y compañeros míos de 4º que están haciendo las prácticas se han dado cuenta de que no han aprendido absolutamente nada en la carrera. Porque si os fijáis y preguntáis a los profesores, el 70% del alumnado no asiste a las clases porque sentimos que perdemos totalmente el tiempo y los profesores sólo hacen que leer las diapositivas y no enseñarnos nada Creo que hay asignaturas con un temario muy complicado de asimilar y con 15 temas. Demasiada concatenación de asociados, a veces sin instrucciones del departamento. Duplicidad de contenidos que incluso se contradicen de una asignatura a otra. Profesores que no cumplen el REVA en cuanto (a excepción de muy pocos). Descoordinación entre profesores, muchos asociados, 2 o 3 profesores por asignatura Muchos profesores asociados, desajustes en la impartición de asignaturas por este motivo Prácticas hay algunas asignaturas que deberían ser más prácticas
3º	<ul style="list-style-type: none"> En relación con la materia de derecho del trabajo y de la seguridad social bastante completo. Grado interesante Horario Muchos de los profesores dominan su materia, y se preocupan por darla correctamente. Tiene muchas salidas profesionales. Las instalaciones de la facultad están muy bien. Profesores asociados con experiencia en la realidad laboral más allá de la docencia Salidas profesionales Versatilidad y amplia preparación para el mundo laboral de la carrera. Además que hay un excelente trato por gran parte del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas que son de relleno Climatización de las aulas Demasiadas prácticas en clase, e inexistencia de práctica reales en empresas cada año como sucede en enfermería o medicina Falta de práctica real (nóminas, contratos, impuestos, relación nominal de trabajadores, saber cómo se calculan todos estos conceptos...) Los profesores no siguen la guía docente, por lo tanto es inútil. No se pone en situación al alumnado para salir bien preparado y afrontar cuestiones de asesoramiento adecuado al cliente o lleva un caso adecuado de abogacía laboral o bien una práctica correcta de recursos humanos Otros muchos profesores no demuestran merecer serlo. Sobrecarga de prácticas y obligación de asistencia a las mismas para que te cuente... Ni que fuera esto la ESO. La gente trabaja y tiene que mantener sus vidas, parece



		<p>que se les olvida. Algún profesor decide aplicar sus propios criterios de evaluación y quitarte puntos por no asistir incluso a la teoría... Increíble.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temarios repetitivos entre asignaturas, aunque en muchas de derecho es comprensible. Sin embargo hay temas repetitivos e incluso contradictorios (Psicología RRHH y Gestión RRHH II). Además el nivel de exigencia y exámenes en general no es muy alto. Numerosas asignaturas no requieren un gran esfuerzo para aprobarlas en relación contenidos-examen. Y el nivel de exigencia no es alto, por lo que finalmente el grado de implicación y esfuerzo que requiere el alumno para superar la asignatura, suele ser mínimo. Por otra parte, sí cabe mencionar que hay otras asignaturas que tanto los docentes, como los contenidos están muy bien desarrollados e incitan al aprendizaje del alumnado.
<p>4º</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buena gestión de horarios, y adecuada carga de trabajo en clase y fuera de ella • La gran variedad de salidas profesionales y la buena preparación que ofrece • La mayoría de profesores son vocacionales • No supone una carga excesiva de trabajo, lo cual con estudio y disciplina se puede sacar adelante con buena nota. Es positivo que sea una carrera multidisciplinar, pero a la vez eso conlleva un aspecto negativo. • Ofrece formación multidisciplinar • Organización • Por lo general, los profesores son personas muy cualificadas y capacitadas para la docencia, muchos de ellos incluso despiertan en los alumnos ese sentimiento de querer aprender. Los temarios en relación a derecho son muy útiles. La carga lectiva y distribución de horarios es muy cómoda, al menos la de mañana. • Salidas laborales • los docentes • Ámbito multidisciplinar en contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de contenido práctico en la aplicación de las nuevas tecnologías al proceso relacionado. • Debe mejorar los contenidos prácticos de las asignaturas • Escasa practicidad en ciertas asignaturas (demasiado teóricas) y pocas horas de prácticas en empresa • Falta materia por dar de manera práctica para el desarrollo del trabajo en un futuro • Hay muchas asignaturas totalmente inútiles que no aportan nada a la titulación (desde mi punto de vista), como por ejemplo, teorías de las rrl, sistemas comparados de rrl, género y trabajo. A lo largo de la carrera se repite muchísima teoría también, y no hablo del ámbito del derecho, que es algo normal, ya que las asignaturas tienen relación entre si, hablo de muchas asignaturas que honestamente sirven de poco. Sería bonito ver más asignaturas de derecho procesal, derecho fiscal, e incluso hasta algo más de civil. Y algo también muy importante, es que hay profesores que directamente no les gusta impartir docencia, y están ahí solamente para dar malas respuestas e ignorarte. • Lo dado en clase en relación con el mundo profesional • Materia inútil que jamás utilizaremos • Mala coordinación de algunos profesores que se juntan en una misma asignatura • Organización y planificación de las prácticas externas • Precisamente, que sea multidisciplinar y toque tantas ramas. No profundiza lo suficiente en casi ninguna como para firmarte completamente



		<p>después de 4 años. Existen asignaturas de relleno completamente que no aportan a la formación y su puesta en práctica en el mundo laboral (ej: historia de las rrl, teoría de las rrl, sistemas comparados, análisis de políticas públicas etc...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas excesivas y pocas salidas al exterior • Se desconocen las salidas laborales • hay asignaturas que no sirven para nada y se debe de meter mas asignaturas que sirvan de aplicacion al mundo laboral
--	--	---

B) Análisis de los resultados

Siguiendo la tabla 2, los alumnos parecen satisfechos con las guías docentes, la estructura del plan de estudios y la organización de la docencia, las instalaciones e infraestructura para el proceso formativo, y la atención al alumnado, ya que en los cuatro bloques descritos y en cada uno de los grupos analizados las medias por bloque se sitúan por encima del valor medio de la escala (situado en 3 puntos).

En relación con la satisfacción general del estudiante (último apartado de la tabla 2), se observa que en todos los cursos la puntuación está por encima o es igual a la media (siendo esta de 3).

Respecto al primer bloque, referido a guías docentes, todos los indicadores reciben puntuaciones altas, muchos de ellos con puntuaciones, incluso, superiores a 4. El ítem que menos puntuación tiene es "Las competencias propuestas en la guía docente se desarrollan adecuadamente" en el curso de tercero de grado ya que recibe un 3.0. El ítem mejor valorado en este apartado es el de "La guía docente es fácilmente accesible".

En relación con el segundo bloque, el referido a la estructura del plan de estudios y la organización de la docencia, primer curso es el que mejor, y entre los ítemes mejor valorados destaca el de "Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia" que obtiene una puntuación de 3.9 (escala de 1 a 5). Por el contrario el ítem peor valorado es el de "Hay coordinación entre los profesores" que en el segundo curso del grado recibe una puntuación de 2.2.

En referencia al apartado sobre las instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo, se observa una alta satisfacción entre el alumnado. El curso que más lo valora es primero y el que peor puntuación le otorga es tercero aunque, en general, la mayoría de los ítemes reciben puntuaciones superiores a 3.

Finalmente, en el apartado de atención al alumnado destaca el hecho de que ninguno de los estudiantes de primer curso que ha contestado la encuesta ha hecho uso de las actividades de atención y orientación al alumnado.

En la tabla 3 se han recogido los aspectos positivos y negativos señalados por los alumnos/as. Se trata de transcripciones literales de sus respuestas.

C) Acciones/Propuestas de mejora



En la tabla 4 se recogen las propuestas de mejora señaladas por los alumnos en función del curso al que pertenecen al preguntarles por los aspectos a mejorar para que el Grado cumpla sus expectativas (se copian literalmente sus respuestas).

Resumiendo la información contenida en la tabla 4, el alumnado propone mejorar los siguientes aspectos (no implica que el equipo docente esté de acuerdo o no con estas propuestas):

- Eliminar contenidos que consideran que no son útiles en el mercado laboral.
- Mayor aplicación práctica de los contenidos teóricos de las diferentes asignaturas.
- Profundización en algunos temas (recursos humanos, derecho procesal, etc.).
- Mayor coordinación del profesorado.
- Más horas de prácticas externas en empresas.

Tabla 4. Aspectos a mejorar en el Grado en Relaciones Laborales y RRHH señalados por los estudiantes.

Curso	Aspecto a mejorar
1º	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura de derecho sindical es un chiste. • La información por parte del profesorado en el aula virtual debería de tener un protocolo igualitario para cada asignatura. Cada profesor envía de una manera diferente las tareas, exámenes o anuncios siendo bastante lioso aunque aparezca en el email. Se puede simplificar. • Menor temario • Otorgar clases de repaso fuera del horario si son necesarias. habitual • Que se hagan más charlas de orientación • más información sobre orientación laboral y universitaria a los alumnos de primero • premiar las personas que asisten a todas las clases • que los profesores tengan más dedicación
2º	<ul style="list-style-type: none"> • Estaría genial, poder hacer parciales eliminatorio en más asignaturas y dar mayor facilidad a los que trabajamos. Estaría muy bien. Gracias • Las prácticas de relaciones laborales deberían ser mas serias, casos reales aunque se planteen de forma mas sencilla. (en las asignaturas de derecho) • Más conocimientos para el alumnado, en relación a programas informáticos de RRHH • Poner mesas mucho más anchas en las aulas y sillas azules. Idiomas en currículum. Mayor exigencia. Contenidos más didácticos y menos esquemáticos, porque hay asignaturas que sólo te evalúan que sepas memorizar.. y muchas cosas más. • Quitar las asignaturas de relleno que no sirven para absolutamente nada y poner asignaturas que de verdad nos enseñen lo que hace un personal de recursos humanos, que las prácticas en vez de consistir en analizar un texto, nos enseñe de verdad y sea útil, y por supuesto, que todos los criterios de evaluación sean iguales para todos, porque mi curso ha estado toda la carrera haciendo exámenes de desarrollo con 10-15 temas por asignatura, cuando los demás cursos tienen 5 temas y los exámenes son tipo test, y por ello no me parece justo que esa persona tenga el título más fácilmente conseguido que yo. Por favor, ajustar las carreras a la enseñanza y a la preparación de los jóvenes del futuro, quiero aprender de Recursos Humanos y he malgastado el dinero para aprender de todo menos de ello. • un poco más de práctica (sin restar teoría)
3º	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades más dinámicas, que los profesores no solo lean PowerPoint salidas a empresas • Buscar un mayor nivel de exigencia y seriedad. Creo que daría un salto de calidad. • Climatización de las aulas y profesores que no falten a clase, además de los que se dedican a leer diapositivas y no explicar • En lo que se refiere a la organización del grado considero que pueden ayudar un poco más cuando los alumnos tienen algún problema para asistir a clase, y que los directivos se lean las guías docentes porque parece que nos las conocen. Hay algún/a profesor/a que no satisface mis expectativas, pero la mayoría muy bien. Contenta con ellos. • Mas acercamiento con el mundo laboral real



	<ul style="list-style-type: none"> • Más preparación práctica para la vida laboral • Que la guía docente sea útil y que los profesores sean algo más cercanos y que les importe su trabajo
4º	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de contenido práctico en la aplicación de las nuevas tecnologías al proceso relacionado.B235:B247 • Algunas asignaturas deberían reducirse, por el contrario habría que dedicar más horas lectivas a otras. Sería interesante que hubiese una asignatura de Derecho Constitucional. • Eliminar asignaturas que tienen o aportan poco valor a la titulación, como por ejemplo (dirección estratégica, teoría de las RR,LL, género y trabajo, etc..) Ya que son asignaturas que repiten muchísimo su contenido, y llega a ser tedioso. Sería más útil compactar más las asignaturas o que su valor en créditos sea menor, y añadir otras asignaturas de derecho como fiscal. • En relación a lo anterior expuesto, de debe suprimir materia innecesaria y añadir otra. Profundizar más en el ámbito jurídico laboral (el cual es el que más se centra la carrera, pero aún más incluyendo prácticas reales de casos reales para saber cómo gestionarlas por nosotros mismos en un futuro empleo). Por supuesto profundizar de manera bestial en el tema rrhh, ya que las asignaturas sobre ello son mínimas. • Formación en la realización del proceso de asesoría o graduado social en relación con herramientas tales como LexNet, A3 Nóminas. Formación en el sistema RED y en la realización de trámites online. Los estudios únicamente están orientados a contenidos teóricos, cuando lo realmente satisfactorio sería poder llevar a la práctica esos conocimientos a lo largo de los años y no esperar a la realización de las prácticas curriculares. • La asignatura de prácticas externas debería impartirse en 3º y 4º para poder obtener la experiencia requerida para el futuro laboral • Lo dado en clase con relación al mundo profesional • Meter mas materia que nos sirva en el trabajo • Mayor contacto con el mundo empresarial • Planificar bien, aplicar la misma metodología de enseñanza, y que se coordinen los profesores que dan una misma asignatura. • Que la exposición y defensa del TFG no sea obligatoria • Se requiere un mayor grado de dedicación hacia las prácticas en empresa o la aplicación directa en las prácticas de las asignaturas • la digitalizacion de las asignaturas, es decir, por ejemplo en contabilidad en vez de hacer los asientos en papel hacerlos en un programa.

Mª Isabel Barba Aragón
Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de la
Facultad de Ciencias del Trabajo



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS (PA03)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN DE ALUMNOS CON EL TÍTULO CURSO 2022-23

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo

Fecha: 13/10/2023

Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Esta encuesta ha sido cumplimentada por 61 estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de los 817 estudiantes matriculados en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos en el curso 2022-2023 (el 7,47% de los estudiantes).

El 26,2% de los encuestados tiene la mayoría de los créditos de su matrícula en primer curso, el 16,4 % en segundo, el 18% en tercero y el 39,3% en cuarto.

En la tabla 1 se muestran los indicadores descriptivos. Para aquellos datos que no van en porcentaje, la valoración se ha hecho sobre una escala de 1 a 5 siendo (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.

Tabla 1. Indicadores generales descriptivos

	Grado RRLL y RRHH
1. Varon	21,3%
2. Mujer	72,1%
3. Sin rellenar	6,6 %
Asisten regularmente a clase	93,4 %
Han elegido esta titulación como primera opción	59,0 %
Conocen los objetivos generales del Plan de Estudios del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	68,9%
Grado de satisfacción con los objetivos generales del plan de estudios	3,5
Han consultado la mayoría o todas las guías docentes de las asignaturas que han cursado	72,1%
Conocen las actividades de atención y orientación al estudiante (acogida, COIE, tutorías, actividades culturales, etc.)	72,1%
Han usado alguna vez las actividades de atención y orientación al estudiante (acogida, COIE, tutorías, actividades culturales, etc.)	39,3 %

En la tabla 2 se muestra la media de respuesta en cada uno de los ítems del cuestionario divididos en cuatro bloques: (1) Guías docentes, (2) Estructura del Plan de Estudios y la Organización de la docencia; (3) Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo y (4) Atención al alumnado. La valoración se ha hecho sobre una escala de 1 a 5 siendo (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.



Tabla 2. Indicadores de satisfacción del alumno por curso con la titulación

	Grado RRL y RRH
Guías docentes	
La guía docente es fácilmente accesible	4,3
La guía docente proporciona información útil	4,2
Las competencias propuestas en la guía docente se desarrollan adecuadamente	3,6
Los métodos de evaluación se ajustan a los establecidos en la guía docente	4,0
Estructura del Plan de Estudios y Organización de la docencia.	
Los créditos asignados a las materias guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarlas.	3,3
La planificación de las prácticas es adecuada.	3,1
Hay coordinación entre los profesores	3,1
Se evitan solapamientos y duplicidades entre las diferentes asignaturas.	3,2
Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.	3,2
Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo	
El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica).	3,7
Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc.) son adecuados a las necesidades de los alumnos.	3,8
Las fuentes de información disponibles (bases de datos, fondos bibliográficos, aula virtual, pantallas informativas, etc.), son útiles y adecuadas	3,8
Los servicios externos (cafetería, reprografía, comedores, etc.) son útiles y adecuados.	3,8
La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del Centro es adecuado (Conserjería, Secretaría, etc.)	3,6
Atención al alumnado	
Las actividades de atención y orientación al alumnado son útiles.	3,6
Las actividades de apoyo pedagógico y de apoyo al aprendizaje son adecuadas (curso cero, cursos COIE, SAOP, Informática, Idiomas, etc.)	3,6
La asistencia y ayuda recibida en tutorías me ha sido de utilidad	3,6
Las quejas y sugerencias son atendidas eficazmente.	2,9
En general,	
Estoy satisfecho/a con la información, planificación, desarrollo de la enseñanza e infraestructuras de la Titulación	3,6

En la tabla 3 se muestran por curso los aspectos positivos y negativos señalados por los estudiantes (es copia literal de las respuestas dadas en la encuesta):

Tabla 3. Aspectos positivos y negativos del Grado indicados por los estudiantes.

Positivo	Negativo
<ul style="list-style-type: none"> Adaptación a la realidad Amplia variedad de salidas profesionales y una facultad muy acogedora y cómoda con buenos docentes. El título Es muy versátil e interesante Es una carrera que te prepara o te enseña muchos ámbitos profesionales Las asignaturas son muy útiles 	<ul style="list-style-type: none"> Demasiadas asignaturas relacionadas con la economía y sociología Desinterés de algunos profesores por el alumnado. Entre los aspectos negativos que destacó: en cuanto a los alumnos que trabajan y hay veces que no pueden asistir a clases ni a prácticas, deberían los profesores poder dejarles que suban las prácticas al aula virtual y puntuarlas igual que a los demás, no es que no vayas porque no quieras si no porque estás trabajando . En cuanto asignaturas de



<ul style="list-style-type: none"> • Las salidas profesionales • Muchos de los profesores dominan su materia, y se preocupan por darla correctamente. Tiene muchas salidas profesionales. Las instalaciones de la facultad están muy bien. • Múltiples salidas laborales • Nuevos conocimientos • Profesionalidad • Salida al mercado laboral • Tiene muchas salidas • es una titulación muy versátil a la hora de introducirnos en el mercado de trabajo • las asignaturas que se dan 	<p>números en general se debería dar más hincapié en enseñar al alumno a poder realizar los ejercicios y todo, hay algunos alumnos que vienen de bachiller de humanidades o de artes incluso y no tienen tantos conocimientos en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de prácticas extracurriculares/complementarias a lo largo del grado • Hay contenidos de asignaturas que se repiten mucho durante varias asignaturas. • La nota de clase cuenta demasiado y para los que trabajamos a tiempo completo puede resultar difícil superar la parte de las prácticas • Los docentes, no todos, pero si su mayoría • Algunos tutores deficientes en tfg • Menos teoría • Muy duros en algunas asignaturas sobre todo en las optativas • Otros muchos profesores no demuestran merecer serlo. Sobrecarga de prácticas y obligación de asistencia a las mismas para que te cuente... Ni que fuera esto la ESO. La gente trabaja y tiene que mantener sus vidas, parece que se les olvida. Algún profesor decide aplicar sus propios criterios de evaluación y quitarte puntos por no asistir incluso a la teoría... Increíble. • Poco periodo de practicas, pocos conocimientos sobre nominas • mas practicas reales. • necesitas conocimiento básico de varias ramas, que puedes no haber obtenido previamente en bachillerato
---	---

B) Análisis de los resultados

Como se puede ver en la tabla 2, los alumnos están satisfechos con las guías docentes, la estructura del plan de estudios y la organización de la docencia, las instalaciones e infraestructura para el proceso formativo, y la atención al alumnado, ya que todos los ítems, a excepción de uno, obtienen una puntuación superior a 3 puntos.

En relación con la satisfacción general del estudiante (último apartado de la tabla 2), se obtiene una puntuación de 3.6 lo que demuestra que los estudiantes se encuentran bastante satisfechos con el título, lo que es un aspecto destacable si se tiene en cuenta que el 41% de los encuestados no ha elegido el grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos como primera opción para estudiar un grado universitario.

Respecto al primer bloque, referido a guías docentes, todos los indicadores reciben puntuaciones altas, tres de ellos con puntuaciones superiores a 4. El ítem que menos puntuación tiene es "Las competencias propuestas en la guía docente se desarrollan adecuadamente" que recibe 3.6 puntos. El ítem mejor valorado en este apartado es el de "La guía docente es fácilmente accesible".

En relación con el segundo bloque, el referido a la estructura del plan de estudios y la organización de la docencia, todos los indicadores reciben valoraciones superiores a 3. El ítem mejor valorado es el de "Los créditos asignados a las materias guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para superarlas" que obtiene una puntuación de 3.3.



En referencia al apartado sobre las instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo, se observa una alta satisfacción entre el alumnado con puntuaciones cercanas a 4.

Finalmente, en el apartado de atención al alumnado todos los indicadores tienen valoraciones superiores a 3 lo que muestra en general una buena satisfacción salvo el indicador de “Las quejas y sugerencias son atendidas eficazmente” que recibe una valoración de 2.9.

En la tabla 3 se han recogido los aspectos positivos y negativos señalados por los alumnos/as. Se trata de transcripciones literales de sus respuestas.

C) Acciones/Propuestas de mejora

En la tabla 4 se recogen las propuestas de mejora señaladas por los alumnos al preguntarles por los aspectos a mejorar para que el Grado cumpla sus expectativas (se copian literalmente sus respuestas). Resumiendo la información contenida en la tabla 4, el alumnado propone mejorar los siguientes aspectos (no implica que el equipo docente esté de acuerdo o no con estas propuestas):

- Facilitar el compaginar los estudios del grado con el trabajo.
- Mayor aplicación práctica de los contenidos teóricos de las diferentes asignaturas.
- Más horas de prácticas externas en empresas.

Tabla 4. Aspectos a mejorar en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos señalados por los estudiantes.

Aspecto a mejorar
<ul style="list-style-type: none"> • Alguna ayuda a la hora de superar las prácticas para los que no podemos asistir a menudo a clase • Deberían impartirse más asignaturas relacionadas y en materia de RRLL y RRHH, así como un mayor uso a nivel tecnológico y de programas informáticos relacionados con nuestro grado. • Entre los aspectos a mejorar destacaría un mayor compromiso con los alumnos que trabajan y tienen los mismos derechos de tener la misma puntuación en las prácticas , y no ponerle una práctica imposible para que no pueda aprobar y mejorar la calidad de educación en asignaturas que conllevan números • Hay asignaturas que repiten mucho contenido que en un solo cuatrimestre se podría dar, en vez de eso se podría poner asignaturas más prácticas y que puedan servir de ayuda para un futuro, como informática básica. • Los métodos didácticos y evaluativos que adoptan algunos profesores son mejorables. • Mayor periodo de practicas • Mejor coordinación entre profesores y mejora de los servicios de cantina y papeleria en la facultad de ciencias del trabajo • Mejora de aulas, aire acondicionado y calefacción, sillas, y sonido acústico • Más ayuda para comprender los temarios • Más prácticas externas • Orientar las clases de otra forma, y más posibilidades de hacer prácticas antes de llegar a 4o, que dé más información de la que dan y no tengamos que buscarnos la vida. • Que no se exponga el tfg • practicas reales en empresas

M^a Isabel Barba Aragón

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de Ciencias
del Trabajo



**Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de la
Facultad de Ciencias del Trabajo**

Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883 131 – F. 868 883 109 – <http://www.um.es/web/cctrabajo/>



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS (PA03)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN DE PROFESORES CON EL TÍTULO CURSO 2021-22

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 13/10/2023
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Esta encuesta ha sido cumplimentada por 27 profesores, lo que representa un 17.83% de los profesores del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

El 26,1% lleva entre 6 y 15 años impartiendo docencia y el 43,5% más de 15 años. El 60.9% son hombres y el 39,1% son mujeres.

En la tabla 1 se muestra la media de respuesta en cada uno de los ítems del cuestionario divididos en tres bloques: (1) Estructura del Plan de Estudios y la Organización de la docencia; (2) Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo y (3) Atención al alumnado. La valoración se ha hecho en una escala de 1 a 5 siendo (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.

Tabla 1: Indicadores de satisfacción con la titulación

	2021-22
Estructura del Plan de Estudios y Organización de la docencia	4.13
Conozco y estoy de acuerdo con los objetivos recogidos en el Plan de Estudios	4.2
Los mecanismos disponibles para la elaboración y diseño de las guías de las materias son adecuados y eficaces	4.0
Se llevan a cabo mecanismos de revisión anual de las guías de las materias	4.1
Los créditos asignados a las materias guardan proporción con el volumen de trabajo que supone para el estudiante la superación de las mismas	4.0
La planificación de las prácticas, en caso de que formen parte de los objetivos de la enseñanza, en empresas o instituciones es adecuada	4.3
La coordinación de reuniones entre el profesorado y los departamentos para la programación docente es adecuada	4.2
La coordinación de las materias y profesorado es adecuada y guarda relación con los objetivos del programa formativo	4.1
Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se desarrollan adecuadamente	4.2
Los procedimientos de evaluación valoran adecuadamente el nivel de competencias adquiridas por los estudiantes	4.2
Estoy satisfecho con la planificación y desarrollo de la enseñanza	4.3
Las acciones de orientación sobre las distintas alternativas de contenido curricular (movilidad, prácticas externas, programas de apoyo, atención a la diversidad y de acción tutorial) son adecuadas	4.0
Los criterios de asignación de docencia son coherentes con la capacitación personal	3.9
Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se han resuelto con eficacia	4.5
Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo	4.43



El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica)	4.5
Los espacios destinados al trabajo de los profesores son adecuados	4.2
Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos	4.5
Utilizo distintas fuentes de información (bases de datos, fondos bibliográficos, SUMA y multimedia), me parecen eficaces y que complementan y favorecen la enseñanza	4.5
Los servicios externos (cafetería, reprografía, comedores, etc) son adecuados	4.4
La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del Centro es adecuado (Conserjería, Secretaría, Departamentos)	4.5
Atención al alumnado	3.92
Las actividades relacionadas con la atención y orientación al alumnado son eficaces	4.1
Las actividades de apoyo pedagógico y de apoyo al aprendizaje son adecuadas (curso cero, cursos COIE, SAOP, Informática, Idiomas, etc)	3.9
Estoy satisfecho con el uso que hacen los alumnos de las tutorías	3.1
Las quejas y sugerencias son atendidas eficazmente	4.4
Las actividades complementarias extracurriculares colaboran a la formación integral del alumno	4.1
En general,	4.3
estoy satisfecho con la información, planificación, infraestructuras y desarrollo de la Titulación	4.3

B) Análisis de los resultados

La media de los resultados del bloque “Estructura del Plan de Estudios y Organización de la docencia” en el curso 2021-2022 es 4.13 (en una escala de 1 a 5), la del bloque “Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo” de 4.43 y la del bloque de “Atención al alumnado” de 3.92, siendo la satisfacción general del profesorado que participa en los estudios del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de 4.3. Estos resultados muestran niveles elevados de satisfacción con el título.

En el primer bloque sobre la estructura del plan de estudios se puede observar que todos los indicadores están por encima de los 4 puntos (se recuerda que la media de la escala es de 3). Únicamente un ítem, el de “Los criterios de asignación de docencia son coherentes con la capacitación personal” tiene una valoración inferior a 4 pero aún así está por encima de la media con una puntuación de 3.9. Se valoran muy positivamente los datos alcanzados ya que hay que recordar que el curso 2020-21 todavía ha requerido el uso de mascarillas en el aula debido a la pandemia de covid-19.

Los profesores encuestados parecen bastante satisfechos con las instalaciones e infraestructuras del proceso formativo, ya que todos los ítems obtienen una puntuación de 4.2 puntos o más, El ítem “Los espacios destinados al trabajo de los profesores son adecuados” (4.2) y “Los servicios externos (cafetería, reprografía, comedores, etc) son adecuados” (4.4) serían los indicadores con una puntuación algo más baja, obteniendo los restantes indicadores una puntuación de 4.5.

En cuanto a la atención al alumnado, de forma general los indicadores de satisfacción son adecuados ya que se sitúan en 3 o valores superiores. El ítem mejor valorado es de “Las quejas y sugerencias son atendidas eficazmente” con un valor de 4.4. El indicador con menos valoración por parte de los profesores del Grado es del de “Estoy satisfecho con el uso que hacen los alumnos de las tutorías” que sólo alcanza un 3.1.



En términos generales, el profesorado parece satisfecho con el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, obteniendo el ítem “estoy satisfecho con la información, planificación, infraestructuras y desarrollo de la Titulación” 4.3 puntos.

C) Acciones/Propuestas de mejora

A continuación se recogen las mejoras sugeridas por los propios profesores en el cuestionario que se ha utilizado para recoger la información (se trata de copia literal):

- Asistencia a clase, Coordinación.
- Concienciar a los docentes que aún no lo han interiorizado de la necesidad de respetar los horarios de clase y la asistencia a las mismas
- Reforzar los cursos cero.

María Isabel Barba Aragón
Vicedecana de Calidad e Infraestructuras FCCT



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS (PA03)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN DE PROFESORES CON EL TÍTULO CURSO 2022-23

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 13/10/2023
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Esta encuesta ha sido cumplimentada por 28 profesores, lo que representa un 17.83% de los profesores del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

El 39.3 % lleva entre 6 y 15 años impartiendo docencia y el 50% más de 15 años. El 42.9% son hombres y el 53.6% son mujeres (3.6% no contestan).

El 20,6% imparten en primer curso del grado, el 26,5% en segundo, el 29,4% en tercero y el 23,5% en cuarto. Hay profesores que imparten en más de un curso.

En la tabla 1 se muestra la media de respuesta en cada uno de los ítems del cuestionario divididos en tres bloques: (1) Estructura del Plan de Estudios y la Organización de la docencia; (2) Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo y (3) Atención al alumnado. La valoración se ha hecho en una escala de 1 a 5 siendo (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.

Tabla 1: Indicadores de satisfacción con la titulación

	2022-23
Estructura del Plan de Estudios y Organización de la docencia	4.25
Conozco y estoy de acuerdo con los objetivos recogidos en el Plan de Estudios	4.2
Los mecanismos disponibles para la elaboración y diseño de las guías de las materias son adecuados y eficaces	4.1
Se llevan a cabo mecanismos de revisión anual de las guías de las materias	4.2
Los créditos asignados a las materias guardan proporción con el volumen de trabajo que supone para el estudiante la superación de las mismas	4.1
La planificación de las prácticas, en caso de que formen parte de los objetivos de la enseñanza, en empresas o instituciones es adecuada	4.0
La coordinación de reuniones entre el profesorado y los departamentos para la programación docente es adecuada	4.3
La coordinación de las materias y profesorado es adecuada y guarda relación con los objetivos del programa formativo	4.4
Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se desarrollan adecuadamente	4.3
Los procedimientos de evaluación valoran adecuadamente el nivel de competencias adquiridas por los estudiantes	4.3
Estoy satisfecho con la planificación y desarrollo de la enseñanza	4.2
Las acciones de orientación sobre las distintas alternativas de contenido curricular (movilidad, prácticas externas, programas de apoyo, atención a la diversidad y de acción tutorial) son adecuadas	4.4
Los criterios de asignación de docencia son coherentes con la capacitación personal	4.1
Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se han resuelto con eficacia	4.6



Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo	4.4
El espacio y ambiente de trabajo en las aulas es adecuado (equipamiento, iluminación, climatización, acústica)	4.3
Los espacios destinados al trabajo de los profesores son adecuados	4.3
Otros espacios destinados al trabajo (salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc) son adecuados a las necesidades de los alumnos	4.4
Utilizo distintas fuentes de información (bases de datos, fondos bibliográficos, SUMA y multimedia), me parecen eficaces y que complementan y favorecen la enseñanza	4.5
Los servicios externos (cafetería, reprografía, comedores, etc.) son adecuados	4.3
La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del Centro es adecuado (Conserjería, Secretaría, Departamentos)	4.6
Atención al alumnado	4.16
Las actividades relacionadas con la atención y orientación al alumnado son eficaces	4.2
Las actividades de apoyo pedagógico y de apoyo al aprendizaje son adecuadas (curso cero, cursos COIE, SAOP, Informática, Idiomas,)	4.2
Estoy satisfecho con el uso que hacen los alumnos de las tutorías	3.5
Las quejas y sugerencias son atendidas eficazmente	4.5
Las actividades complementarias extracurriculares colaboran a la formación integral del alumno	4.4
En general,	4.4
Estoy satisfecho con la información, planificación, infraestructuras y desarrollo de la Titulación	4.4

B) Análisis de los resultados

La media de los resultados del bloque “Estructura del Plan de Estudios y Organización de la docencia” en el curso 2022-2023 es 4.25 (en una escala de 1 a 5), la del bloque “Instalaciones e infraestructuras para el proceso formativo” de 4.4 y la del bloque de “Atención al alumnado” de 4.16, siendo la satisfacción general del profesorado que participa en los estudios del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de 4.4. Estos resultados muestran niveles elevados de satisfacción con el título y mejoran, en líneas generales, a los obtenidos en el curso 2021-22.

En el primer bloque sobre la estructura del plan de estudios se puede observar que todos los indicadores están por encima de los 4 puntos (la media de la escala es de 3). El indicador mejor valorado con una puntuación de 4.6 es “Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se han resuelto con eficacia”, lo que muestra el grado de implicación de todos los docentes y del equipo decanal en garantizar el buen funcionamiento de la titulación. El indicador con una puntuación más baja es el de “La planificación de las prácticas, en caso de que formen parte de los objetivos de la enseñanza, en empresas o instituciones es adecuada” con una puntuación de 4.0.

Los profesores encuestados están satisfechos con las instalaciones e infraestructuras del proceso formativo, ya que todos los ítems obtienen una puntuación igual o superior a 4.3 puntos. El ítem “La atención y el trato recibido por parte del personal de administración y servicios del Centro es adecuado (Conserjería, Secretaría, Departamentos)” es el mejor valorado con una puntuación de 4.6.

En cuanto a la atención al alumnado los indicadores de satisfacción son también bastante satisfactorios y se sitúan en valores iguales o superiores a 3,5. El ítem mejor valorado, al igual que en el curso pasado pero subiendo en su puntuación, es de “Las quejas y sugerencias son atendidas eficazmente” con un valor de 4.5. El indicador con menos valoración por parte de los profesores del



Grado vuelve a ser el de “Estoy satisfecho con el uso que hacen los alumnos de las tutorías” que sólo alcanza un 3.5.

En términos generales, el profesorado parece muy satisfecho con el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, obteniendo el ítem “Estoy satisfecho con la información, planificación, infraestructuras y desarrollo de la Titulación” 4.4 puntos (una décima más que en el curso 2021-22).

C) Acciones/Propuestas de mejora

A continuación se recogen las mejoras sugeridas por los propios profesores en el cuestionario que se ha utilizado para recoger la información (se trata de copia literal):

- Actualizar contenidos
- Crear vocación en los estudiantes preuniversitarios por este grado
- Departamento con el que sentirse en mayor medida parte de esta titulación y mejorar la situación del personal asociado.
- Desdobles de prácticas en el mismo día
- Más recursos para mejorar servicio
- Revisar el plan de estudios en general y las asignaturas optativas en particular, que han quedado totalmente desfasadas, y no contribuyen a mejorar las competencias profesionales que aporta la titulación
- Sería conveniente reformar en profundidad el trabajo fin de grado. Poco aporta, se está convirtiendo en un muro para el alumno; se ha ido incrementando la carga administrativa del profesorado de forma absurda (si el centro quiere controlar "el plagio" debe encargarse él. No me resulta de interés dirigir TFG en la titulación).

María Isabel Barba Aragón
Vicedecana de Calidad e Infraestructuras FCCT



PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS - EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE (PC01)

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 4/10/2023
--	-------------------------

- ¿Están publicadas en la web todas las guías docentes de las diferentes asignaturas de la titulación para el **presente curso**?

SÍ

NO

- En caso de **contestar NO**, indique qué asignaturas que faltan por publicar la guía docente y el motivo por el que no está publicada

ASIGNATURA	MOTIVO

- Comente las acciones que se llevan a cabo para conseguir la **coordinación** en y entre las diferentes asignaturas:

- Para cada cuatrimestre, se ha designado un coordinador o coordinadora de grupo (véase Tabla 1) con la responsabilidad de supervisar, en colaboración con la coordinadora del grado, el adecuado funcionamiento del grupo.

Como parte de su labor, los coordinadores y coordinadoras se han encargado de la elaboración dos documentos de gestión interna, el cronograma conjunto y el informe de coordinación, asistidos por los demás profesores del grupo.

El cronograma conjunto recoge las actividades evaluables de cada asignatura y el día a día del grupo. Es, por tanto, un documento dinámico que obliga a los docentes a estar coordinados. El segundo documento es un informe que se elabora con datos recogidos sobre 5 ítems procedentes de los docentes y el delegado/a del grupo. En este documento se analizan las puntuaciones de estos ítems (cuantitativa y cualitativamente) nivel de grupo y se proponen, si es necesario, acciones de mejora.



Cuatrimestre	Curso	Grupo	Profesor
1	1	A	Francisco Israel Sancho Portero
1	1	B	Encarnación Lucas Pérez
1	1	C	Dionisio Roda Roda
1	1	D	Antonio Sergio Alcina Aznar
1	2	A	Andrés Sevilla Pérez
1	2	B	Lorena Para González
1	2	C	Juan Luis Bañón González
1	3	A	Francisca Díez Gilabert
1	3	B	Rubén López Fernández
1	3	C	María Dolores Ureña Girón
1	4	A	Ana Belén Fernández Casado
1	4	B	Ivan Ariel Ochsenius Robinson
1	4	C	Guillermo Rodríguez Iniesta
2	1	A	Antonio José Carrasco Hernández
2	1	B	Germán López Buenache
2	1	C	Antonia Joaquina Abellán Sánchez
2	1	D	Víctor Mateo Beltrí
2	2	A	María Isabel Barba Aragón
2	2	B	Encarnación Lucas Pérez
2	2	C	María de Monserrate Rodríguez Egio
2	3	A	Miguel Antonio Esteban Yago
2	3	B	Candelaria Ruiz Santos
2	3	C	Inmaculada Hernández Morales
2	4	A, B y C	María José Torres Sánchez

Tabla 1. Listado de coordinadores/as del curso 2022-23

La coordinadora del grado, con el propósito de detallar y explicar las funciones de los coordinadores/as de grupo, programó dos reuniones en formato de videoconferencia. La primera tuvo lugar el 15 de julio de 2022, dirigida a los del primer cuatrimestre, y la segunda, enfocada en los del segundo cuatrimestre, se efectuó el 21 de diciembre de 2022. También en estas reuniones se fijó la fecha límite de publicación de los cronogramas conjuntos en cada cuatrimestre.



El cronograma conjunto de cada grupo ha estado disponible en la página web (<https://www.um.es/web/estudios/grados/rrii/horarios-examenes>) a partir del 7 de septiembre de 2022 los del primer cuatrimestre y del 17 de enero de 2023 los del segundo.

En términos generales, la coordinación horizontal ha funcionado de manera efectiva. Los cronogramas conjuntos han estado publicados en tiempo y forma y la coordinadora de grado ha recibido al finalizar el primer cuatrimestre los informes de coordinación de todos los grupos, mientras que, en el segundo, de todos menos de uno.

La principal dificultad detectada durante el desarrollo de los cuatrimestres es la falta de compromiso por parte de algunos docentes en lo que respecta a informar a los coordinadores/as de grupo sobre las alteraciones del horario de clases publicado. Como resultado de esta anomalía, la información no se ha incorporado, convenientemente, al cronograma conjunto, lo que ha generado inconvenientes tanto para los compañeros de estos docentes como para los estudiantes.

En cuanto a los informes de coordinación (anexos a este documento) señalar la inquietud de los docentes con respecto al alto índice de absentismo de los estudiantes en las clases, especialmente en las teóricas. Para mejorar la asistencia a clase se proponen varias medidas:

- Cambiar la forma de impartir los contenidos. Esto puede hacer más atractiva la clase y aumentar la asistencia.
 - Incorporar en la exposición metodologías docentes activas, como Wooclap, Kahoot, etc.
 - Imponer la asistencia obligatoria a las clases teóricas.
 - Puntuar la asistencia a las clases teóricas
 - Modificar la percepción de los estudiantes de que pueden obtener una calificación satisfactoria sin la necesidad de asistir a las clases.
 - Concienciar a los estudiantes de que la asistencia a clase es necesaria.
- Los grados en la Universidad de Murcia son presenciales.

- También se han revisado las guías docentes de las asignaturas para adaptarlas al RD822/21 e incorporar la contribución de cada asignatura a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Además, se han revisados los sistemas de evaluación para comprobar que están conformes con las fichas de materia de la memoria del título y que no hay solapamientos de contenido entre las asignaturas.



- Los resultados de la coordinación durante el **curso pasado** han sido:
 Satisfactorios NO satisfactorios
- En caso de **contestar NO satisfactorios**, indique los problemas detectados y la causa de los mismos:

PROBLEMA	CAUSA

- ¿Se produjeron incidencias en la gestión de los Trabajos Fin de Grado/Máster del **curso pasado**?
 SÍ NO

- En caso de **contestar SÍ**, indique las incidencias detectadas:

--

**Coordinadora del Grado en Relaciones
Laborales y Recursos Humanos**

María Teresa Díaz Delfa

Anexo. Informes de coordinación curso 2022-23



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Israel Sancho Portero

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Introducción a la economía	Israel Sancho Portero	si	Si
2. Administración de Empresas	Encarnación Lucas Pérez	Si	Si
3. Sociología	Pilar Ortiz García	Si	Si
4. Elementos de derecho civil	Fernando López Alonso	Si	No
5. Psicología del trabajo	Mariano Meseguer de Pedro	si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------



(valora cada ítem de 1 a 5)							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	3	4		4	4	3,8
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4	5		4	4	4,2
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	3	4		5	4	3,8
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5		5	4	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5		4	5	4,8

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	El porcentaje de asistencia ha sido bastante elevado, respecto a otros grupo y respecto a cursos anteriores.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	muy satisfactorio salvo las dos últimas semanas



Delegado/a

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Al igual que en teoría la asistencia ha sido bastante alta
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	muy satisfactorio salvo las dos últimas semanas
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Les cuesta mucho trabajo llevar a cabo las tareas, aunque se han mostrado algo activos, especialmente un reducido grupo. Aún así, bastante mejor que cursos anteriores.
Asignatura 2	
Asignatura 3	Satisfecha con aquellos que han asistido regularmente
Asignatura 4	
Asignatura 5	me ha sorprendido la implicación de los estudiantes y el interés por la asignatura y el grado
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	A través del cronograma y la comunicación entre los profesores ha habido una adecuada coordinación entre las distintas materias.
Asignatura 2	
Asignatura 3	Bueno
Asignatura 4	
Asignatura 5	Como siempre, buena
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento



Asignatura 1	Muy satisfactorio
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	En los últimos tres años, este ha sido el grupo con mayor asistencia e interés en la asignatura de economía.
Asignatura 2	
Asignatura 3	En general, estoy muy satisfecha con este grupo. Tengo elementos para comparar, por ejemplo, con el grupo 2 en el que la asistencia e implicación han sido bajas.
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	María Encarnación Lucas Pérez	Sí	Sí
2. Elementos de Derecho Civil	Andrés Marín Salmerón	No	Sí
3. Introducción a la Economía	Francisco Israel Sancho Portero	Sí	Sí
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Ana Isabel Peinado Portero	No (justificado por trabajo)	Sí
5. Sociología del Trabajo	Pilar Ortiz García	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2	2	2	2	2	2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3	2	2	5	4	3.33
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	3	3	2	4	3	3.16
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	3	4.66
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	3	4.66

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	A las clases teóricas, aunque entran una media de 20-25 alumnos, cuando aplico wooclap o kahoot el número de asistentes es bastante mayor.
Asignatura 2	Aunque en acta son 51 alumnos no creo que ningún día hayan acudido más de 30 personas a clase. De hecho, considero que existen personas que o bien nunca han venido (ni a clase teórica ni a clase práctica), o bien únicamente vienen a su práctica y se van (a pesar de que de acuerdo con el horario la clase teórica y la práctica van seguidas).
Asignatura 3	Baja asistencia a clase, 50% aproximadamente.



Asignatura 4	De media, han acudido a las clases teóricas unos 20 alumnos, la mitad de los matriculados.
Asignatura 5	El grado de asistencia a clase ha sido bajo, podemos decir que habitualmente ha asistido un 35%.
Delegado/a	Hay muchas ausencias en las clases teóricas, sobre todo en sociología y derecho civil

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Dado que las prácticas son puntuables asisten más alumnos, pero tampoco es mucha la diferencia.
Asignatura 2	Aunque no he tenido excesiva diferencia, suelen venir, como es obvio, algo más a clases prácticas que teóricas. Me remito a lo que he expresado en el apartado anterior.
Asignatura 3	Aunque más elevada que en teoría, pero también baja.
Asignatura 4	La mayor parte de los alumnos que han faltado a las clases prácticas han sido los de los viernes, por lo que en esta clase la asistencia media ha sido de unos 5 o 6 alumnos.
Asignatura 5	La asistencia a prácticas implica puntuación, por tanto, ha sido alta.
Delegado/a	Algunos compañeros entran en muchas prácticas, en las que contabilizan o pasan la hoja de firmas.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	El grado de implicación de los alumnos asistentes es bueno.
Asignatura 2	El grado de implicación e interés ha sido bastante bajo. No han sido capaces de "conectar" yo creo. Intentaba siempre explicar a través de temas de actualidad y que pueden utilizar en su día a día. Me ha desanimado bastante que no sean ni si quiera conscientes de que ocurre en la sociedad de su país.
Asignatura 3	
Asignatura 4	El grado de implicación con las clases ha sido muy bajo. A pesar de utilizar actividades dinámicas durante las clases para despertar su interés, ha sido un grupo poco participativo, muy distante y con escaso interés por la asignatura.
Asignatura 5	Los que asisten están implicados, por tanto, la valoración es positiva.
Delegado/a	Noto poco interés en ciertas asignaturas, como en sociología, que hay alumnos que no se lo toman ni en serio en muchas exposiciones.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Adecuada.
Asignatura 2	El grado de coordinación ha sido muy bueno. A pesar de ser mi primer año en este grado y facultad y de, por las circunstancias, comenzar mis clases a



Asignatura 3	mediados de septiembre, me he sentido muy bien acogido y cómodo con el resto de los profesores.
Asignatura 4	El grado de coordinación ha sido muy alto desde el principio facilitado por el grupo de whatsapp que nos ha permitido tener una comunicación constante y directa-
Asignatura 5	Muy buena
Delegado/a	Por lo visto entre profesores no hay quejas.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado, pero mala ventilación de las aulas.
Asignatura 2	Dada la afluencia de alumnos el tamaño del grupo ha sido correcto. Respeto al horario creo que, a pesar de que los alumnos no lo utilicen, es muy beneficioso al tener clases prácticas y teóricas seguidas.
Asignatura 3	Destacar el mal funcionamiento del aire acondicionado en el aula
Asignatura 4	Dado que la participación ha sido tan baja, el tamaño del grupo ha sido adecuado. Con estos pocos asistentes hubiera sido mejor un aula más pequeña ya que los pocos que venían se sentaban atrás del todo y a pesar de los esfuerzos porque ocuparan sitios más cercanos a la pizarra, los intentos han sido infructuosos
Asignatura 5	Bueno
Delegado/a	Compañeros me han comentado, que hay un gran desnivel en cuanto a número de estudiantes en cada subgrupo, es decir, en el subgrupo 1 hay más alumnos que en el subgrupo 2, y está un poco descompensado.

- Otras observaciones

Asignatura 1	Veo que cada año la asistencia a clase es menor, cosa que me preocupa. En los parciales asisten alumnos que nunca he visto en clase. Uno de los grupos menos motivados y que menos asisten a clase ha sido este grupo.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Salvo el absentismo señalado, nada que objetar
Delegado/a	Hay profesores que se quejan de la impuntualidad de los alumnos, pero incluso ellos mismos llegan tarde a clase.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



A nivel general, comentar que todos los profesores coincidimos en la baja asistencia y motivación (de los que no asisten), en general. Sobre los comentarios de la delegada no puedo opinar porque no cursa mi asignatura, pero no sé si serán personales o los habrá comentado con el grupo.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Andrés Marín Salmerón: En general no es un grupo malo, pero creo que poco interesado en general, sin aspiraciones en la mayoría de ellos y sin motivación, lo que se refleja en clase.

Ana Isabel Peinado Salmerón: Creo que es importante que le demos mayor valor a la presencialidad, ya que corremos el riesgo, sobre todo después de la pandemia, de convertirnos en una universidad a distancia, donde los estudiantes acaben por no acudir a las aulas si además tienen la documentación que entra a examen en el aula virtual.

El hecho de que los exámenes sean ahora en diciembre ha provocado, a mi juicio, que la falta de asistencia de aquellos alumnos que se quedan estudiando en lugar de venir a clase, comience a mediados de noviembre en lugar de en diciembre como ocurría antes. Ojalá se volviera a tener los exámenes en enero, permitiendo que además el cuatrimestre fuera realmente un cuatrimestre.

M^a Encarnación Lucas Pérez: Creo que el tema del absentismo deberíamos tratarlo y ponernos de acuerdo a nivel de profesorado. Quizá exigir un porcentaje mínimo de asistencia, o no sé. Aunque estando en la Universidad sería para que fueran más responsables y acudieran por iniciativa propia. Según mi experiencia las nuevas metodologías docentes como Kahoot y Wooclap les motiva y hacen más dinámicas las clases, pero claro, es mi experiencia. Lo que sí tengo claro es que tendríamos que hablar y poner una solución.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1
Grupo:	C
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Dionisio Roda y Roda

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración EMPRESAS	María José Torres Sánchez Nieves Gil Corbalán.	Si	Si
2. Elementos Derecho CIVIL	Dionisio Roda y Roda	Si	Si
3. Introducción ECONOMIA	Cristina Vilaplana Prieto	Si	Si
4. Psicología TRABAJO	Miguel Moreno Amor	Si	Si
5. Sociología del TRABAJO	M ^a Belen García Palma	Si	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	5	1	4	4		



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	5	2	3	4		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2	4	1	4	4		
Grado de coordinación entre profesorado	5	4	5	3	5		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	4	5		

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asistencia minoritaria, sobre todo las últimas horas de la tarde.
Asignatura 2	Bastante asistencia, prácticamente un 90%.
Asignatura 3	Muy baja asistencia.
Asignatura 4	Muy contento con la asistencia a clase.
Asignatura 5	Algo irregular pero mejor que el año pasado.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Aceptable porque se puede controlar.
Asignatura 2	Muy buena asistencia, la totalidad de los alumnos.
Asignatura 3	Baja asistencia.
Asignatura 4	Menos afluencia en la práctica que en la teoría.
Asignatura 5	Bastante aceptable, aunque mejor un grupo que otro.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Interés bajo.
Asignatura 2	Buena implicación de la mayoría aunque hay excepciones.



Asignatura 3	Motivación inexistente, los pocos que vienen sin interés, móvil, ordenador.
Asignatura 4	Muy contento con la implicación de los alumnos,
Asignatura 5	Ha sido mejor este año que el anterior.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	
Asignatura 2	Correcto.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Avisar de la ausencia de los profesores sobre todo los de las primeras horas.
Asignatura 5	Muy bueno sin incidencias
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Correcto.
Asignatura 2	Muy bueno, porque permite interactuar con el alumnado.
Asignatura 3	Adecuado, a lo mejor por la mañana vienen más.
Asignatura 4	Muy bien el tamaño del grupo.
Asignatura 5	Nada que añadir.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Un curso normal, con alumnos recién llegados de Bachiller y otros más mayores, pero se han integrado bien. Curso participativo y se ha podido interactuar con el alumnado y entre ellos. Han hecho piña los alumnos y han sabido adaptarse a las normas de la Universidad.
Asignatura 3	Un curso muy flojo y ausencia más de la mitad de los alumnos,
Asignatura 4	
Asignatura 5	Este año ha sido mejor que el anterior.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Bueno, en relación a los informes de los compañeros, podemos decir que en general el curso ha estado bien, en cuanto al número, medios materiales y coordinación. Luego se difiere en cuanto a la asistencia del alumnado y la participación en las clases. Dependerá de muchos factores y de la idiosincrasia de los alumnos. Pero en líneas generales los resultados académicos han sido buenos.



4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Atendiendo a lo manifestado por los compañeros, no vendría más incidir para el curso que viene a los alumnos de la conveniencia a la asistencia personal a clase, así como recordar determinadas normas de conducta, y sobre todo que no están en el Instituto sino en la Universidad y se les presupone un interés y una motivación por cursar estos estudios.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	D (4)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio Sergio Alcina Aznar

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc.). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Administración de Empresas	Francisco José Molina Castillo	Sí	Sí
2. Elementos de Derecho Civil	Julián Pérez Templado Ladrón de Guevara	Sí	Sí
3. Introducción a la Economía	Albert Burgos Hernández	Sí	
4. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	Miguel Moreno Amor	Sí	Sí
5. Sociología del Trabajo	Antonio Sergio Alcina Aznar	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:



(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc.). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	2		4	3		3,25
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3		4	3		3,5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4		4	4		4
Grado de coordinación entre profesorado	5	5		5	5		5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	5		5	5		4,75

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En general suelen venir todos a clase salvo las semanas que tiene trabajos donde la asistencia baja ligeramente
Asignatura 2	Asisten únicamente unos 15 alumnos de 48 matriculados
Asignatura 3	



Asignatura 4	Buena, si bien ha ido a la baja al final del cuatrimestre por trabajos y exámenes parciales.
Asignatura 5	Baja. Falta la mayoría del grupo.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	En general suelen venir todos a clase salvo las semanas que tiene trabajos donde la asistencia baja ligeramente
Asignatura 2	Asisten unos 20 en total
Asignatura 3	
Asignatura 4	Buena, si bien ha ido a la baja al final del cuatrimestre por trabajos y exámenes parciales.
Asignatura 5	Escasa. Hay muchas ausencias, aún cuando se trata de actividades evaluables.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Los alumnos están muy motivados y con ganas de aprender
Asignatura 2	Los alumnos asistentes muestran interés en las clases y participan en ellas
Asignatura 3	
Asignatura 4	Alumnos muy motivados y participativos
Asignatura 5	Del alumnado presente hay un grupo muy bueno, que tira de la clase, y un segundo grupo que suele engancharse a ese primero, pero el alto absentismo hace que no sea extrapolable. Los resultados académicos han sido mucho mejores que los de los cursos anteriores.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Todo perfecto
Asignatura 2	No tengo queja alguna
Asignatura 3	
Asignatura 4	Todo bien
Asignatura 5	Muy bien. Las escasas incidencias que han surgido se han resuelto sin problema por la buena disposición de los implicados
Delegado/a	



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	En general todo correcto
Asignatura 2	Me parece adecuado
Asignatura 3	
Asignatura 4	Me parece muy bueno para poder trabajar con el mismo
Asignatura 5	La organización del curso ha sido muy buena por parte de la Facultad. El que se haya quedado un grupo tan reducido ha hecho que la docencia haya sido más eficaz.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Como cada año, observo que la mayoría de los alumnos decide no asistir a clases
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	La semana de festejos del 6 y el 8 de diciembre sigue siendo un problema. Quizás se debiera adelantar la docencia cargando más las primeras semanas sin prácticas, para poderla dejar libre o para recuperaciones.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Aunque se ha mejorado la asistencia y la participación en comparación con cursos anteriores, sigue habiendo un acusado absentismo entre el alumnado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Compensar la semana de docencia de los puentes, al menos en los cursos en los que las fechas caigan tan mal como en este año.



Informe de coordinación
Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2
Grupo:	1 (A)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	ANDRÉS SEVILLA PÉREZ.

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Análisis del Entorno Económico	Myriam Rodríguez Pasquín	Si (online)	Correo participa/Hubo disponibilidad online
2. Gestión de RRHH I (2493)	María Isabel Barba Aragón	No (correo posteriori)	Correo
3. Derecho del Trabajo I	Concepción Monerri Guillén	No (correo posterior)	No
4. Métodos y Técnicas de Investigación Social.	Antonia Sánchez Alcoba	No	No
5. Derecho Mercantil	Andrés Sevilla Pérez	Sí (online)	Correo. Hubo disponibilidad online

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/ a	Media
Grado de asistencia a clase	3,5	3	-	-	1.5		



de los estudiantes CLASE DE TEORÍA							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4	-	-	4		
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3,5	3	-	-	3		
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	-	-	4		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	-	-	4		

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	No ha sido muy alta, sobre todo si lo comparamos con lo ocurrido otros cursos
Asignatura 2	Como en casi todos los cuatrimestres, la asistencia empezó siendo buena pero tras la festividad del Pilar el número de alumnos/as en teoría disminuyó. Las últimas 2/3 semanas asistieron muy pocos alumnos. Hubo una clase teórica a mitad del cuatrimestre con sólo 5 asistentes (la razón pudo ser el no haber tenido clase de la asignatura con la que estaba casada ese día)
Asignatura 3	-----
Asignatura 4	-----
Asignatura 5	baja.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Ha sido alta, como suele ser habitual
Asignatura 2	En general, la asistencia fue bastante buena. Hacia el final de cuatrimestre se notó un descenso del número de alumnos en las clases prácticas, salvo en aquellas en las que era obligatorio exponer.
Asignatura 3	-----
Asignatura 4	-----
Asignatura 5	Alta
Delegado/a	



- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Ha sido adecuado, aunque inferior a lo conseguido otros años
Asignatura 2	Un grupo reducido ha mostrado un alto interés y una gran implicación en la asignatura (8-10 estudiantes). El resto ha tenido una actitud aceptable, sin más. De los 60 alumnos matriculados, se han presentado al examen final 42. Los 18 que no se han presentado son mayoritariamente alumnos repetidores o personas que no han asistido nunca a clase.
Asignatura 3
Asignatura 4
Asignatura 5	También un grupo reducido ha mostrado un alto interés e implicación (10 alumnos) y otro algo menor interés e implicación otros 15. El resto ha tenido una actitud mínima. Al examen final sin embargo se ha presentado el 75% (38 de 50).
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Adecuado, no se han detectado desajustes
Asignatura 2	Adecuado. Se ha realizado a través de correo electrónico. No han surgido problemas. En mi opinión, puede ser que alguna asignatura no haya dado clase de forma muy puntual lo que ha repercutido en el descenso del número de alumnos que ese día asistieron a la mía.
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Como coordinador he estado a disposición del profesorado. No he tenido indicaciones de desajustes.
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado, aunque faltan enchufes en las bancas centrales, por lo que los estudiantes se distribuyen en forma de L en el aula
Asignatura 2	Equipamiento y aulas adecuados. Los grupos de prácticas han estado muy descompensados. En uno 15 alumnos y en otro 35 aproximadamente. Era el resultado de cortar por la L en el listado por apellidos. Detectada la descompensación el primer día, los alumnos me comentaron que no podían cambiar porque en otras asignaturas ese desequilibrio no era tan evidente y ya habían hecho grupos de trabajo.
Asignatura 3
Asignatura 4
Asignatura 5	Adecuado.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	



Asignatura 4

Asignatura 5

Delegado/a

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

No ha sido posible recabar los datos de dos asignaturas. Pero la coincidencia entre las tres restantes sirve de media.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	LORENA PARA GONZÁLEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1: ELABORACIÓN DEL CRONOGRAMA CONJUNTO (22 JULIO 2022) Participa/No participa	Reunión 2: RESULTADOS DEL CUATRIMESTR E (25 NOVIEMBRE 2022) Participa/No participa
1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	ÁNGEL OLAZ CAPITÁN	PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN Y LE REPRESENTA PIEDAD
2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE	PIEDAD MIÑARRO CASAÚ	PARTICIPA	PARTICIPA



INVESTIGACIÓN SOCIAL			
3. DERECHO DEL TRABAJO I	JOSÉ ANTONIO GONZÁLEZ MARTÍNEZ	NO ESTABA TODAVÍA ASIGNADO EL PROFESOR A LA ASIGNATURA (LA REUNIÓN FUE A FINALES DE julio)	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
4. DERECHO DEL TRABAJO I	INMACULADA HERNÁNDEZ MORALES	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
5. DERECHO MERCANTIL	JUAN SORO MATEO	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
6. DERECHO MERCANTIL	RAFAEL JORDÁ GARCÍA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN	NO PARTICIPA



7. ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	MYRIAM RODRÍGUEZ PASQUÍN	NO PARTICIPA	NO PARTICIPA, PERO EXCUSA SU ASISTENCIA A LA REUNIÓN
8. ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	MIGUEL ANTONIO ESTEBAN YAGO	NO PARTICIPA	PARTICIPA
9. GESTIÓN DE RRHH I	LORENA PARA GONZÁLEZ	PARTICIPA. COORDINADO RA DE LA REUNIÓN	PARTICIPA. COORDINADORA DE LA REUNIÓN

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL				ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO		Delegado/a	Media
	GESTIÓN DE RRHH I	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	DERECHOS DEL TRABAJADOR I	DERECHOS DEL MERCANTIL	ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO		
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	2	4	NC	4	4	2-3	3,4
Grado de asistencia a	4	4	4	NC	4	4	3	3,8



clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS							
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	2	4	NC	5	2	3,2
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	NC	4	3	4,4
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	NC	3	3	4,2

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO DEL TRABAJO I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	La asistencia a las clases de teoría ha sido bastante alta, sobre todo si se compara con lo que suele ser habitual en este grupo.
Delegado/a	Normalmente, los estudiantes no asisten a clase si ven que el profesor solo pone un Power Point y explica sin más.



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, ES ELEVADA EN PRÁCTICAS Y TEORÍA
DERECHO DEL TRABAJO I	La asistencia ha sido elevada en ambos grupos de prácticas, con la única excepción de esta última semana por la cercanía del final del cuatrimestre.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	La asistencia a prácticas ha sido alta, como suele ser habitual.
Delegado/a	Las prácticas normalmente es lo que más le interesa al estudiantado ya que es donde mejor se desarrolla la teoría dada en clase.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES MEDIA-ELEVADA
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	EN GENERAL, LA PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES ES MEDIA-ELEVADA
DERECHO DEL TRABAJO I	Es un grupo participativo y con alto interés por la parte práctica de la asignatura de Derecho del Trabajo I.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS



ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO Delegado/a	El interés e implicación de los estudiantes ha sido muy alto, habiéndose establecido un clima muy adecuado para la participación y el aprendizaje.
	Los estudiantes valoran la dificultad de una asignatura antes de dedicarle su tiempo. Cuando son mayormente teoría, suelen dejarlas al último momento. Asimismo, cuando las prácticas no son presentaciones orales, suelen aplicarse lo mínimo y necesario.

- Grado de coordinación entre el profesorado

GESTIÓN DE RRHH I	NO HA HABIDO NINGÚN PROBLEMA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO. TODOS HAN RESUELTO LOS CASOS CONCRETOS QUE IBAN SURGIENDO CON AMABILIDAD, EMPATÍA, SIN PONER PROBLEMAS Y CON RAPIDEZ
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	NO HA HABIDO NINGÚN PROBLEMA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO. TODOS HAN RESUELTO LOS CASOS CONCRETOS QUE IBAN SURGIENDO CON AMABILIDAD, EMPATÍA, SIN PONER PROBLEMAS Y CON RAPIDEZ
DERECHO DEL TRABAJO I	Excelente y fluida durante todo el cuatrimestre y, especialmente por parte de la coordinadora y del resto de compañeros, al existir problemas de incompatibilidad horaria para impartir las clases en la asignatura de Derecho del Trabajo I, que se solucionaron rápidamente al principio del cuatrimestre con la colaboración y generosidad de todo el profesorado.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO Delegado/a	No se han detectado desajustes ni problemas. Sobre la coordinación externa, en la que se debe pactar cambios de horarios con otros profesores o tomar la reserva de clase (13:00-14:00) suele ser algo liso y no queda claro para los estudiantes.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

GESTIÓN DE RRHH I	EN GENERAL, EL TAMAÑO DE LAS AULAS ES BUENO. LOS PROFESORES COINCIDIMOS EN QUE HARÍA FALTA UNA REMODELACIÓN DEL AULA -3.4., CON MAYOR ILUMINACIÓN, MAYOR NÚMERO DE ENCHUFES Y DOBLE PIZARRA, PARA
--------------------------	---



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	PODER TENER EL PROYECTOR ENCENDIDO Y, AL MISMO TIEMPO, ESCRIBIR EN LA PIZARRA.
DERECHO DEL TRABAJO	EN GENERAL, EL TAMAÑO DE LAS AULAS ES BUENO. LOS PROFESORES COINCIDIMOS EN QUE HARÍA FALTA UNA REMODELACIÓN DEL AULA -3.4., CON MAYOR ILUMINACIÓN, MAYOR NÚMERO DE ENCHUFES Y DOBLE PIZARRA, PARA PODER TENER EL PROYECTOR ENCENDIDO Y, AL MISMO TIEMPO, ESCRIBIR EN LA PIZARRA.
DERECHO MERCANTIL	SIN DATOS
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	<p>El tamaño de ambas aulas es acorde con el número de alumnos del grupo y/o subgrupos. En cuanto al equipamiento del aula -2.4 cumple con todas las condiciones para impartir las clases en ella, si bien el Aula -3.4 podría tener una mejor iluminación, ya que su ubicación hace que sea más oscura de lo deseable y los alumnos se han quejado de falta de luz a la hora de trabajar en ella.</p> <p>Respecto de este punto, se quieren realizar los siguientes comentarios:</p> <ul style="list-style-type: none">- Horario: es el segundo curso consecutivo que nos tocan las clases en jueves y viernes, con los inconvenientes que todos sabemos que tienen esos días (mayor cansancio, ausencias los viernes...), por lo que solicitamos que el próximo curso, en vez de rotar un solo día (y pasar a viernes y lunes), rotemos dos (pasando a lunes y martes); de lo contrario, estaríamos tres cursos seguidos con clases en viernes.- Aula: el aula de prácticas del grupo 2 (aula -3.4) no reúne las condiciones adecuadas, por los siguientes motivos: Sólo hay una pizarra tipo Velleda que es sólo un poco más ancha que la proyección del cañón de video por lo que no se puede simultanear adecuadamente presentación de video con la utilización de pizarra. Es necesario, por tanto, aumentar la pizarra actual y que cubra toda la pared. <p>Por otra parte, tanto en el aula principal (-2.4) como en la de desdoble (-3.4), sería conveniente instalar más enchufes. En el caso del aula -2.4 para dar cobertura, principalmente, a las bancadas centrales, ya que, al no disponer de ellos, el alumnado deja semivacío el bloque central y tampoco utiliza la bancada junto a la ventana por la mala visibilidad de la pantalla desde esos puestos.</p>



Delegado/a

El tamaño de estudiantes matriculados es 60, normalmente no asiste toda la clase, por tanto, el equipamiento de las aulas es el adecuado. Los tamaños de los grupos de prácticas están bien proporcionados. El horario está bien distribuido en la semana.

- Otras observaciones

**GESTIÓN DE
RRHH I**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**MÉTODOS Y
TÉCNICAS DE
INVESTIGACI
ÓN SOCIAL**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**DERECHO
DEL TRABAJO
I**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

**DERECHO
MERCANTIL**

SIN DATOS

**ANÁLISIS DEL
ENTORNO
ECONÓMICO**

EN GENERAL, LOS PROFESORES OBSERVAN QUE LOS ESTUDIANTES NO ESTÁN ATENTOS AL CRONOGRAMA, CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO PUEDE CONLLEVAR EN ALGUNAS OCASIONES. POR LO DEMÁS, EL PROFESORADO TIENE UNA SATISFACCIÓN ELEVADA EN CUANTO AL DESEMPEÑO DE SU LABOR DOCENTE.

Delegado/a

El absentismo de la clase comenzó a mejorar cuando en las clases de teoría se daban algunos casos prácticos o se vio que en las prácticas no solo eran



trabajos simples, sino también problemas de pensar. El interés del estudiante este año ha bajado bastante, ya que las asignaturas de este cuatrimestre no las ven tan interesantes como en el primer año, en donde se hacían trabajos semanales de presentación, o donde la asistencia era un requisito muy importante para seguir la clase y no perderse en el temario. La desmotivación de algunas asignaturas baja la motivación en otras.

Los estudiantes están más atentos cuando saben que posiblemente haya cambios inesperados en la clase teórica, ya que suelen desconectar en periodos de escasos minutos, cuando la clase se vuelve monótona.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Por un lado, el profesorado piensa en general que el nivel de implicación del alumnado es medio, y, en algunos casos y momentos, elevado. Además, tienen muy buena opinión sobre las infraestructuras del Aula, el tamaño de los grupos, el horario y la Coordinación entre el profesorado.

Por otro lado, el alumnado piensa que su desmotivación se debe a que, en general, el profesorado no motiva lo suficiente con sus clases al alumnado y piensan que la Coordinación entre profesorado para el horario de la franja de 13h a 14h no es la más idónea.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se propone mejorar el Aula -3.4, con la disposición de mayor cantidad de enchufes, mayor iluminación y doble pizarra, para poder proyectar al tiempo que se utiliza la pizarra. Por otro lado, lo positivo del Aula es poder disponer de un mayor silencio, que tiene, en consecuencia, mayores posibilidades de concentración por parte de todos.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	3º
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	JUAN LUIS BAÑÓN GONZALEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Métodos y Técnicas...	Isabel Serrano García	On-line – Participa	Correo – Participa
2. Análisis del Entorno...	Carlos Sánchez García	On-line – Participa	Correo – Participa
3. Derecho del Trabajo I	Víctor Mateo Beltrí	On-line – Participa	Correo – Participa
4. Gestión de Recursos .. I	Miguel Sánchez, Antonio Carrasco	On-line – Participa	Correo – Participa
5. Derecho Mercantil	Juan Luis Bañón González	On-line – Participa	Correo – Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item	Asign	Asigna.	Asigna.	Asigna.	Asigna.	Delegad	Med
------	-------	---------	---------	---------	---------	---------	-----



(valora cada ítem de 1 a 5)	a.1	2	3	4	5	o/a	ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3,5	3	2	2	2	3	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3	3	2	4	4	3,3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3,5	4	3	4	3	4	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	4	5	5	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	3	5	4	4	4,3

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asisten a clase sobre el 40% de alumnado
Asignatura 2	Alrededor de 30 alumnos de media. Muchos alumnos repetidores y trabajadores.
Asignatura 3	Asisten a clase sobre el 35% del alumnado
Asignatura 4	La asistencia no es alta.
Asignatura 5	Baja asistencia a la clase teórica los viernes. El lunes, al 40%.
Delegado/a	Varía según asignaturas y día de la semana. Entre 15% y 70%



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asisten a las prácticas casi la totalidad de los alumnos
Asignatura 2	La mitad de los matriculados
Asignatura 3	Asisten el 40%
Asignatura 4	Los alumnos que asisten participan en clase, sobre todo los que trabajan y realizan la carrera para obtener el título para promocionar laboralmente.
Asignatura 5	Buen nivel de asistencia. 70%.
Delegado/a	Asistencia mayor que en las de teoría por su obligatoriedad.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Hay alumnos más participativos que otros, pero en general bien
Asignatura 2	Buena implicación general. Algunos participaban y se interesaban.
Asignatura 3	Alto para un grupo reducido de 10 alumnos. Para el resto casi inexistente
Asignatura 4	Significativo de los alumnos que asisten a clase, poco participativo de los que no asisten
Asignatura 5	Nivel alto con quienes se sitúan en las filas próximas. El resto, silencioso.
Delegado/a	Parece que ha habido más interés que en el curso anterior.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Buena
Asignatura 2	Todo correcto.
Asignatura 3	Ningún problema. Baja la asistencia cuando se programan parciales
Asignatura 4	Relevante
Asignatura 5	Correcto.



Delegado/a	Ningún problema de coordinación.
-------------------	----------------------------------

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Buena
Asignatura 2	Tamaño bueno, mejorando con los años. Este año, correcto.
Asignatura 3	Tamaño grande del grupo, pero dada la escasa asistencia, es adecuado-bajo
Asignatura 4	Aceptable
Asignatura 5	Tamaño correcto. Las clases de los viernes a última hora, con muy escasa asistencia. Equipamiento suficiente.
Delegado/a	Alguna carencia de tecnología, nada relevante.

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	Poco peso de las clases prácticas. Debería haber más.
Asignatura 3	Necesidad incrementar la motivación de alumnos. Valoración de prácticas solo para los que las presentan acudiendo al aula el día señalado
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

En general el resultado del curso ha sido bueno, mejor que otros años.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se podría actualizar los equipos informáticos porque por ejemplo en el aula -1.7 el ordenador, ratón... van más mal que bien.



Informe de coordinación
Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Francisca Díez Guilabert

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/N o participa	Reunión 2 Participa/ No participa
1. Derecho Administrativo	Pilar Juana García Saura	No	Si
2. Derecho del Trabajo III	Alejandra Selma Penalva	No	Si
3. Derecho de la Seguridad Social II	Francisco Miguel Ortiz González-Conde	No	No
4. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	Si	Si



5. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Francisca Díez Guilabert	Si	Si
6. Delegada y Subdelegada	Lucía Valcarcel y Carmen Gabarrón	No las avisé	Si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna . 2	Asigna . 3	Asigna .4	Asigna . 5	Delega do/a	Me dia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3		2.5	2.5	2	2.6
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3		2.5	4	4	3.5
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	3		4 4.5	2.5	2	3.3



Grado de coordinación entre profesorado	5	4		5	5	3	4.4
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	4		4.5	4	5	4.5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	La relativa poca asistencia a clase es un problema que se está convirtiendo en habitual año a año. Los alumnos, si consideran que las clases no son obligatorias simplemente no asisten por lo que las tasas de suspensos suelen ser mayores entre aquellos.
Asignatura 2	Asisten en torno a la mitad de los estudiantes matriculados.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Las clases teóricas desde los últimos años han tenido la connotación de "opciones" o "de no obligatorias", pero francamente es un error que el estudiantado no asista a clases teóricas porque se pierde muchas explicaciones de la materia. Y particularmente desde hace dos años, estoy percibiendo menor grado de asistencia.
Asignatura 5	Asisten prácticamente siempre los mismos, un 25% de los alumnos, mas asistencia al principio de curso que al final.
Delegado/a	El grado de asistencia a las clases de teoría es generalmente bajo, a excepción de alguna asignatura.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**



Asignatura 1	Al ser clases de asistencia obligatoria no hay, por lo general, problemas de asistencia.
Asignatura 2	Asisten en torno a la mitad de los estudiantes matriculados.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Como comentaba anteriormente, con respecto a la connotación de las clases teóricas, las sesiones prácticas, por el contrario, siempre han tenido un carácter "obligatorio". Pero como he trasladado en la reunión de coordinación celebrada el martes 29 de noviembre, desde hace dos cursos académicos el nivel de asistencia ha decrecido, y particularmente me llama la atención, que falten por regla general la mitad de cada subgrupo de prácticas. Es decir que, en una clase de 20 alumnos, asisten 10 como máximo
Asignatura 5	Asisten todos con alguna excepción justificada, porque tiene carácter obligatorio. Tienen resistencia a participar, a que se les agrupe de forma que no hayan decidido ellos. Cuesta mucho movilizarlos para que hablen, no se si por el contenido de la asignatura se aprecia más, ya que requiere comunicación de carácter personal y diálogo, no tanto ejercicios de carácter técnico o matemático. Los pequeños grupos que ya vienen formados de los años anteriores no tienen voluntad de abrirse al resto, llegando a manifestarme su desconfianza de los compañeros.
Delegado/a	El grado de asistencia a clases prácticas es mayor, ya que éstas son obligatorias

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	El grupo de estudiantes que asiste a clase de manera habitual tiene mucho interés y es muy participativo.
Asignatura 2	En muchas materias, se aprecia carencia de los conocimientos que deberían haber adquirido en cursos anteriores (concepto de alta de pleno derecho, causas y consecuencias de la nulidad del contrato de trabajo, etc.).
Asignatura 3	



Asignatura 4	<p>Es cierto, que los pocos alumnos que asisten suelen participar en clase, porque intento hacerle la asignatura muy dinámica, tanto en la teórica como en las prácticas. Porque soy plenamente consciente que el temario es muy teórico y denso, y por eso, casi siempre que puedo en las explicaciones de clase, fomento el diálogo, retomando cuestiones, preguntas, debates etc.</p> <p>Por tanto, en este apartado sí debo decir, que, a pesar del escaso grado de asistencia, el nivel de implicación del estudiantado es muy bueno</p>
Asignatura 5	<p>Quizás en algunos casos ha habido cierto interés personal que beneficia al académico, debido también a que los contenidos están relacionados con el mundo de la comunicación y las relaciones. Yo los encuentro desmotivados, no encuentran mucho valor en lo que hacen o a lo que la asistencia a las clases les puede ofrecer. Invierten en aprobar con la mínima implicación.</p>
Delegado/a	<p>Los compañeros en clase generalmente no hacen preguntas ni responden a las preguntas de los profesores, a excepción de un grupo de estudiantes.</p>

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	No hay comentarios
Asignatura 2	Coordinación buena. No ha habido incidencias.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Referente a este punto, nunca he tenido ningún problema con los compañer@s, siempre que han precisado mi ayuda, ya sea porque me han pedido un cambio de la franja horaria, o que yo mismo he tenido que realizar algún cambio, nunca ha supuesto ningún problema.
Asignatura 5	Los compañeros han respondido con interés y no ha habido incidencias
Delegado/a	A pesar de que algunas materias repiten contenido inevitablemente, la coordinación entre el profesorado ha sido la correcta.



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	El tamaño "oficial" del grupo resulta irrelevante en la medida de que únicamente un grupo de 15-20 personas son asistentes habituales. El horario y el equipamiento de las aulas son correctos.
Asignatura 2	Lento el arranque del ordenador con tanta contraseña.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Una cuestión que me preocupa, y que he trasladado en la reunión de coordinación, es el grado de asistencia a las clases, entonces ¿no sé si una remodelación del tamaño de los grupos, o cambio en la franja horaria, podría incrementar el grado de asistencia? Pero trasladándonos a la situación actual, particularmente el tamaño de los grupos lo considero aceptable y el horario también, cierto es, que los ordenadores de algunas clases ya están un poquito obsoletos y les cuesta arrancar con la rapidez que debieran.
Asignatura 5	Las aulas y el equipamiento son buenos. Como Alejandra dice los ordenadores podrían encenderse directamente puesto que los alumnos creo que conocen la contraseña de entrada y a pesar de eso no los usan. El tamaño de la clase no está teniendo efectos, se sientan por grupos pequeños, ya sea que la clase les permita distanciarse entre ellos (-1.5) o no (-2.6). Quizás las aulas pequeñas les permiten menos distracción porque están mas a la vista y más a la mano para que el profesor/ra les llame la atención.
Delegado/a	El tamaño del grupo es el adecuado, el horario y el equipamiento son los correctos como para desarrollar las clases de manera eficiente.

- Otras observaciones

Asignatura 1	
-------------------------	--



Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	Cada año es un nuevo reto el conseguir que los alumnos no solo se interesen, sino que se interesen en lo que tiene interés. Es importante poner en valor la presencialidad y la participación, no solo por parte de cada asignatura, sino en la comunidad universitaria en general.
Delegado/a	Mis compañeros han mostrado interés en renovar la metodología docente haciendo las clases más dinámicas y utilizando métodos como la clase invertida o los cuestionarios interactivos.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Entre lo que se comparte en la reunión de coordinación final está:

- Se cuestiona si fácil acceso al Grado esté influyendo en los resultados. ¿Entran porque no han podido entrar en otro Grado que pedían más nota? Hay un descenso de alumnos matriculados, aumenta la tasa de abandono.
- La baja participación y asistencia a clase.
- Alguna asignatura es difícil.
- Algunas ideas escuchadas en el Congreso de Innovación Docente que se ha celebrado recientemente son, por ejemplo, que los alumnos **aprenden a aprobar**, que la **evaluación es más sumativa que formativa**, la **desatención de los alumnos** a pesar de todas las facilidades que se les da, en recursos y tecnología, esto supone un **esfuerzo docente** y los alumnos que los aprovechan son los que igualmente habrían tenido buenos resultados sin ellos, ...

Entre lo que los **alumnos** comentan cuando les pregunto en la última clase está:



- Que cada profesor le pide un trabajo o entrega de prácticas y se juntan con muchas tareas.
- También alguno expresa su dificultad para llegar a tiempo a clase desde Cartagena u otras partes de la Región.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Que las encuestas de evaluación de profesorado se lleven a cabo únicamente por los alumnos que asisten a clase, de igual modo que el voto para delegado y subdelegado.
- Realizar preguntas antes de terminar las clases que hagan de resumen y repaso; uso de wooclap
- Clase invertida
- Francisco Miguel Ortiz González-Conde sugiere: respecto a la planificación del calendario académico. A pesar de disponer de un cronograma, siento que el alumnado no logra organizarse temporalmente bien. No hay motivo para faltar la última semana a clase para ganar tiempo para estudiar, cuando el estudio, se supone deber ser "activo, autónomo y continuado". En mi caso, para Seguridad Social II, como sospeché dicha situación, recuperamos esas clases en octubre.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Rubén López Fernández

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Sonia Abellán Rubio	x	
2. Derecho del Trabajo III	Rubén López Fernández	x	x
3. Derecho de la Seguridad Social II	Alfredo Martínez Pérez		x
4. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Carmen Yago Alonso	x	x
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	Antonio Luis Martínez Martínez	x	x

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA		2	2	2	2		2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS		4	4	5	2		3,75
Nivel de implicación e interés de los estudiantes		2	3	4	4		3,25
Grado de coordinación entre profesorado		4	5	4	5		4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas		5	5	4	4		4,5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Es el grupo más absentista que he tenido. En ocasiones me he visto con 5 o 10 alumnos. Y la última semana del cuatrimestre no asistió nadie.



Asignatura 3	
Asignatura 4	Asistencia escasa e intermitente. El seguimiento regular ha sido de un 20% en un grupo de 50.
Asignatura 5	El porcentaje de asistencia ha sido este año particularmente baja.
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	La asistencia ha sido buena porque es obligatoria. Los subgrupos estaban descompensados en número, siendo el subgrupo 1 mucho más numeroso que el 2. Sin embargo, el nivel de implicación ha sido más alto en el subgrupo 1, mostrando más interés en las prácticas y competencia (salvo 4-5 personas del subgrupo 2).
Asignatura 5	Este año, han faltado muchos estudiantes a las sesiones prácticas.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	
Asignatura 2	Salvando a unos 10 o 15 alumnos, en términos generales han sido un grupo muy poco participativo, casi indolente, que no ha demostrado interés por la disciplina.
Asignatura 3	
Asignatura 4	Entre el alumnado asistente, la implicación e interés ha sido muy buena (aunque esto se circunscribe a un reducido grupo de alumnado). Junto a este minigrupo, ha habido un número (no muy alto) de estudiantes cuya asistencia ha sido irregular, cada cierto tiempo se dejaban caer a alguna clase teórica, lo que dificulta el seguimiento y el avance en la materia. Esto se nota cuando se les plantean casos para resolver o preguntas directas y tienen mostrar la comprensión que van o no adquiriendo.
Asignatura 5	Los pocos que han asistido se mostraban muy participativos y con interés en la materia.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	
--------------	--



Asignatura 2	Sin incidencias entre compañeros. Se ha dado la comunicación que se tenía que dar ante cada variación horaria, y se ha transmitido todo a los alumnos en tiempo y forma, tanto en el cronograma conjunto como mediante la herramienta 'Anuncios' del Aula Virtual.
Asignatura 3	Todo bien. El coordinador ha estado atento y comunicativo.
Asignatura 4	Buena. Muy ágil a la hora de cambiar una sesión en el horario con Derecho Administrativo y, con Sistemas Comparados a la hora de intercambiar un aula para realizar las prácticas para solucionar un problema del equipo de sonido.
Asignatura 5	La coordinación entre compañeros ha sido muy buena.
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	Este año hay menos alumnado matriculado que en cursos anteriores. Horario bien. Equipamiento suficiente y correcto. Para las prácticas en esta asignatura es preferible siempre el aula de desdoble con sillas y mesas móviles.
Asignatura 5	Concerniente a este punto, no sé si sería conveniente reducir un grupo de prácticas para intentar que asistan más estudiantes.
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	Habría que estudiar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que, tras la pandemia, es más notorio y no se soluciona solo con medidas de control, así como por qué ha habido menos matrícula durante este curso en los tres grupos de 3º.
Asignatura 5	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)



Se trata de un grupo muy absentista, del cual ha asistido a clase de teoría con regularidad apenas una cuarta parte.

En cuanto a clase de prácticas, los compañeros coinciden en que la asistencia era notablemente superior, si bien la mayoría de estudiantes se ha limitado a asistir sin participar lo más mínimo en el desarrollo de la clase y las resoluciones de los ejercicios propuestos, llegando incluso a negarse a salir a la pizarra o expresar su mera opinión por no tener ni idea de la materia.

Por tanto, se tiene que llegar a la conclusión de que la implicación en las asignaturas mostrada por este grupo es, en términos generales, muy baja, casi nula, habiendo mostrado solo interés en asistir para puntuar y aprobar las materias al mínimo esfuerzo.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se propone la posibilidad de computar también la asistencia a clases de teoría, así como de endurecer los criterios de puntuación de las distintas guías docentes en lo referente a la asistencia y participación en clases prácticas.

La compañera Carmen Yago Alonso considera que se debería analizar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que, más acusado desde la pandemia, y que no se soluciona solo con medidas de control. También ha expresado su preocupación por el descenso del número de matriculados durante este curso en los tres grupos del tercer curso.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	C (TARDE)
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Dolores Ureña Girón

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

La primera reunión fue el día 19/07/2022 y la segunda en fecha 23/11/22. Ambas se realizaron online, a través de la plataforma ZOOM UMU. Se convocó al profesorado por correo electrónico.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Administrativo	Blas Camacho Prieto	Excusa su asistencia por motivos familiares	No participa
2. Derecho del Trabajo III	Fulgencio Miguel Pagán Martín Portugués	Excusa su asistencia por motivos profesionales. Hubo un problema con el correo de la convocatoria y le llegó con poca antelación.	Asiste
3. Derecho de la Seguridad Social II	María Dolores Ureña Girón	Asiste	Asiste
4. Psicología del Conflicto, Negociación y Mediación	Alberto García Sánchez	No asiste	Excusa su asistencia, coincidencia con clases.
	Carmen Yago Alonso	Asiste	Excusa su asistencia, coincidencia con clases.
	Francisca Díez Gilabert	No asiste	No asiste
5. Sistemas Comparados de Relaciones Laborales	José Francisco Martínez Solano	Excusa su asistencia	Asiste

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	2	3	2	3	3	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4,5	2	4	4	4	4	3,75
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4,75	2	3	4	4	3	3,46
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	4	4	5	5	4,33
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4,75	5	4	5	5	5	4,79

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Asisten entre 20 y 25 de forma habitual. La asistencia ha sido baja desde el comienzo de las clases, aún sin conocer la metodología de la impartición de las mismas, que, como siempre, intento que sean dinámicas y participativas, con constantes referencias al funcionamiento real de la Administración en sus relaciones con los ciudadanos. Y es que creo que la mayoría ya tienen decidido no asistir a clase desde antes de empezarlas, desconociendo cuáles pueden ser los motivos.
Asignatura 2	Los alumnos no acuden y cuando lo hacen no siempre están atentos.



Asignatura 3	Al principio del cuatrimestre asistían bastantes alumnos pero el número fue bajando progresivamente. Algunos alumnos asisten pero no están atentos, incluso tuve que llamarle la atención a algunos y recordarles el respeto debido a los compañeros y la profesora. Falta de interés por parte de algún alumno al que se le concedió el cambio al grupo de tarde por coincidencia de asignaturas y no ha asistido a mis clases.
Asignatura 4	En conjunto, hemos notado un decremento progresivo en la asistencia desde el primer mes hasta diciembre. La profesora Francisca Díez comenta que, en su caso, el grupo de la tarde ha asistido más a teoría que el alumnado de la mañana. En mi caso, valoro la asistencia del grupo 2 como escasa e intermitente. El seguimiento regular ha sido de un 20% en un grupo de 50.
Asignatura 5	Como en cursos anteriores aproximadamente solo un 30% del alumnado ha asistido a las clases de teoría.
Delegado/a	Aunque según las guías docentes no son obligatorias las clases, es cierto que no hay mucha gente en clase.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asisten porque con la asistencia obtiene un aprobado, y si no asisten deben examinarse de prácticas.
Asignatura 2	Los alumnos sí asisten pero solo por asistir y porque puntúa pero no acreditan el conocimiento ni realizan bien la práctica.
Asignatura 3	Asisten porque puntúa la asistencia pero, salvo un pequeño grupo, les falta interés.
Asignatura 4	La asistencia ha sido buena porque es obligatoria. El nivel de implicación ha sido muy dispar entre los dos subgrupos. El subgrupo 2, menos numeroso, ha sido más participativo y competente que el 1 (salvo 4-5 personas de este subgrupo). El alumnado que justificó su ausencia a prácticas y las ha realizado en modo no presencial no ha mostrado responsabilidad a la hora de trabajar de forma autónoma.
Asignatura 5	Igualmente como en cursos anteriores, el alumnado ha acudido a clases de prácticas con regularidad. En este caso hasta un 80%, aproximadamente. Hay alumnos y alumnas que no asisten a las clases de prácticas por coincidencia horaria con asignaturas de otros cursos o porque están trabajando.
Delegado/a	Ya que la gran mayoría vamos, aunque si es cierto que hay un gran número de personas que tienen que recuperar otras asignaturas y deciden ir a aquellas que la asistencia en las prácticas sea de mayor porcentaje que otras.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Participan y muestran interés sobre los temas expuestos.
Asignatura 2	De todo un poco: algunos mucho interés y otros no.
Asignatura 3	Algunos muestran mucho interés y participan pero en general están bastante pasivos.
Asignatura 4	Entre el alumnado asistente, la implicación e interés ha sido notoria (aunque esto se circunscribe a un reducido grupo de alumnado que se puede contar



Asignatura 5 Delegado/a	<p>con los dedos de una mano). Junto a este grupúsculo, ha habido un número (no muy alto) de estudiantes cuya asistencia ha sido irregular, cada cierto tiempo se dejaban caer a alguna clase teórica, lo que dificulta el seguimiento y el avance en la materia. Esto se nota cuando se les plantean casos para resolver o preguntas directas y tienen mostrar la comprensión que van o no adquiriendo.</p>
	<p>No hay consideraciones destacables en este punto.</p>
	<p>Muchos de nosotros si nos preocupamos por, en general, sacar el curso adelante porque sabemos que es una gran oportunidad para nosotros y que, además, nuestra media es importante a la hora de acceder a los másteres. También es cierto que en este grupo contamos con la suerte de que muchos de nuestros compañeros llevan mucho tiempo trabajando y nos facilitan los ejemplos de algunas materias.</p>

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	<p>En general, bien. Respecto al examen, el profesor Blas Camacho manifiesta que precisaba utilizar toda la tarde para el desarrollo de dicha prueba. Además, el alumnado le indicó que a las 20:00 salían la mayoría de autobuses. Así mismo, comenta que avisó al profesor Alberto, de Psicología del Conflicto y que le cedió la clase de la semana siguiente. En cualquier caso, lamenta las molestias.</p>
Asignatura 2	<p>Muy bien.</p>
Asignatura 3	<p>En general, bien.</p>
Asignatura 4	<p>Muy buena coordinación con la coordinadora de grupo, que ha estado disponible en todo momento para atender necesidades docentes. Nuestra coordinación interna a nivel de asignatura muy buena. Con el resto del profesorado también ha sido buena la coordinación, a excepción del problema que tuvimos en noviembre entre la asignatura de Ps. Conflicto y Derecho Administrativo, ya que el responsable de esta última asignatura tomó una tarde completa para realizar una prueba evaluable. Esto obligó a cancelar la clase de prácticas y de teoría de nuestra asignatura. Alberto, el profesor de prácticas sí fue avisado de esta cancelación con antelación. En mi caso (Carmen Yago), fue el grupo quien me avisó el día anterior a la celebración de esta actividad. Como coordinadora de la asignatura, lo hablé con el profesor de Dcho. Administrativo y solucionamos el malentendido. Se ruega que las pruebas evaluables se realicen en el horario reservado por el centro para actividades extraordinarias, ya que esto altera la marcha de otras asignaturas y, en su caso, siempre un cambio de horario se negocie con las partes implicadas.</p>
Asignatura 5 Delegado/a	<p>Bien.</p>
	<p>No se ha dado este punto, o por lo menos no se me ha informado de algún problema de coordinación</p>



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	No hay comentarios adicionales.
Asignatura 2	Todo muy bien. Horario a cambiar dos días seguidos en la docencia.
Asignatura 3	El tamaño es el correcto. En cuanto a las instalaciones, he percibido problemas de climatización (o te hielas o te asfixias):
Asignatura 4	Este año hay menos alumnado matriculado que en cursos anteriores. Horario bien. Equipamiento suficiente y correcto. Para las prácticas es preferible siempre el aula de desdoble con sillas y mesas móviles. Se ha usado el ADLA para una práctica con ordenadores y funcionó bien.
Asignatura 5	Bien.
Delegado/a	Tamaño del grupo como he dicho antes, no hay problema porque nunca se completa el aforo en la clase. De horario, la mayoría de mis compañeros/as están de acuerdo que no ven necesario separar en dos grupos a la hora de hacer prácticas, ya que, si hay varios días festivos, los profesores se ven en la obligación de suspender la práctica con el otro grupo o reestructurar todo. En cuanto a equipamiento, todo normal, solo que faltarían más enchufes por otros lados del aula que no sean los del fondo o el lado derecho del aula.

- Otras observaciones

Asignatura 1	No realiza observaciones adicionales.
Asignatura 2	Se recogen al final de este informe.
Asignatura 3	Sería recomendable analizar las razones de la falta de asistencia a clase y el desinterés del alumnado. También es preocupante la ausencia de aceptación de los criterios de evaluación que aparecen en la Guía Docente y se explican en clase pero siempre hay estudiantes que solicitan la valoración de prácticas sin asistencia a clase, etc.
Asignatura 4	Habría que estudiar el problema de asistencia y desconexión del alumnado que tras la pandemia es más notorio y no se soluciona solo con medidas de control, así como el por qué ha habido menos matrícula durante este curso en los tres grupos de 3º.
Asignatura 5	No hay observaciones adicionales.
Delegado/a	No hay observaciones adicionales.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Se comprueba que es una preocupación constante el problema de la asistencia a clase y la participación del alumnado.



4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

En las reuniones realizadas, se han planteado las siguientes mejoras:

- Evitar dos días de clase. Si son dos días seguidos, sería conveniente que fueran jueves y viernes.
- Fomentar que las convocatorias de los exámenes sean preferiblemente por la tarde, especialmente si la docencia es por la tarde.
- Reuniones de coordinación por las tardes.
- Calendario académico: puente de diciembre. El alumnado se quejó, puesto que esos días eran lectivos y tenían muy próximo el primer examen de la convocatoria de enero.
- Sería conveniente contemplar la descarga docente por asistir a tribunales.
- En cuanto al plazo para la entrega de actas, se considera recomendable que se unifique a una fecha única (fijar una fecha determinada) o, en su defecto, que el plazo de entrega de actas se computase en días hábiles.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	4
Grupo:	A
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Ana Belén Fernández Casado

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Durante el cuatrimestre se han realizado 3 reuniones: 1ª: elaboración del cronograma conjunto (por correo), 2ª coordinación de inicio de curso el 7 de septiembre (presencial), 3ª Resultados del cuatrimestre (por correo).

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa	Reunión 3 Participa/N o participa
1. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Ivan Ariel Ochsenius Robinson			
2. Derecho Procesal Laboral	María Elisa Cuadros Garrido			Sí
3. Derecho Procesal Laboral	Fermín Gallego Moya		Sí	Sí
4. Desarrollo Local	Catalina Nicolás Martínez	Sí	Sí	Sí



5. Relaciones de Género y Trabajo	María Isabel Soler	Sí	Sí	Sí
6. Relaciones de Género y Trabajo	Ana Belén Fernández Casado	Sí	Sí	Sí
7. Relaciones de Género y Trabajo	Francisco Israel Sancho Portero			Sí
8. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María Villaplana García	Sí	Sí	Sí
9. Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	María del Pilar Gómez Ramírez		Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1 Análisis y Evaluación de Políticas Sociales	Asign a. 2 Derecho Procesal Laboral	Asign a. 3 Derecho Procesal Laboral	Asign a.4 Desarrollo Local	Asign a. 5 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a. 6 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a. 7 Relaciones de Género y Trabajo	Asign a. 8 Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Asign a. 9 Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Delegado/a	Medida
----------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	------------	--------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	3	3	4		4	4	3	4	2		3,2
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3-4	4	4,5	5		3	4,5	3	4	2		3,7
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2-3	4	3,5	5		4	4	5	5	4		4,1
Grado de coordinación entre profesorado	4-5	5	5	5		1	5	5	5	5		4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	5	5	4,5		3	4,5	5	---	2		3,6

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Vienen menos que a la práctica. He de decir que muy buen ambiente entre los que asiduamente acuden.
Asignatura 3	Venía la mitad o un poco más de los matriculados. De los asistentes, como siempre, pocos alumnos muy interesados por la materia, y otros no tanto.
Asignatura 4	Le pondría 5 al principio y mediados de cuatrimestre, actualmente 3.
Asignatura 5	Los mismos asistentes que a la práctica.
Asignatura 6	La asistencia y participación se califica y en algunas sesiones hay exposiciones.



Asignatura 7	Poca asistencia, suele ser habitual que en la parte final de la asignatura tengo poca asistencia
Asignatura 8	NO OBLIGATORIA ASISTENCIA
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	
Asignatura 2	Vienen más porque controlo la asistencia.
Asignatura 3	Prácticamente todos vienen a prácticas, porque saben que se les puntúa. En general, el trabajo realizado, correcto.
Asignatura 4	Como las prácticas son en el ADLA de informática utilizando excel, vienen todos.
Asignatura 5	Los mismos asistentes que a la teoría.
Asignatura 6	Los alumnos asisten y participan, se controla la asistencia.
Asignatura 7	
Asignatura 8	NO OBLIGATORIA ASISTENCIA. Con la docencia con Modalidad de Aula Invertida 5, asistencia plena
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	
Asignatura 2	Han participado en todas las actividades planteadas.
Asignatura 3	En mi asignatura, creo que están en la media. Cuanto más práctica la tarea, mejor responden.
Asignatura 4	Valoración siempre hablando de los asistentes
Asignatura 5	Han participado en todas las actividades planteadas, con y sin calificación
Asignatura 6	La mayoría entregan las tareas y se preparan las exposiciones.
Asignatura 7	Alta participación e interés por parte de los que si asisten
Asignatura 8	5 para los asistentes
Asignatura 9	Los que asisten se implican bastante
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado



Asignatura 1	
Asignatura 2	Todos los cambios intentados han sido posibles.
Asignatura 3	Ninguna incidencia y colaboración en todo. En mi caso, he compartido la docencia con Elisa.
Asignatura 4	En Desarrollo Local se realizan diferentes actividades fuera del aula. La coordinación para el correcto funcionamiento de las clases y la organización de las actividades ha sido muy buena, gracias a la buena disposición de los compañeros.
Asignatura 5	No tengo contenidos comunes a otras asignaturas y no he tenido necesidad de coordinación.
Asignatura 6	La coordinación ha sido adecuada y se ha recuperado la docencia en las permutas sin ningún problema.
Asignatura 7	En línea con cursos anteriores, no hay solapamientos y la parte de economía me cuentan los alumnos que complementa muy bien a las partes de psicología y sociología
Asignatura 8	Coordino los 4 profesores de la asignatura de los diferentes grupos. Tuvimos problemas iniciales porque no había docentes en Salud Laboral en mi Área, se contrató personal externo Asociado, con lo que implica, y se inició el curso incluso sin firma de contrato, etc.
Asignatura 9	
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	El tamaño del grupo, al menos de quienes venían a clase, era adecuado tanto para la teoría como para la práctica.
Asignatura 4	Yo daría un 5 al tamaño del grupo (el número es apropiado para trabajar en las prácticas en el ADLA de informática) y al equipamiento de las aulas, yo este año he utilizado el ADLA Trovador para las prácticas y me ha gustado mucho la disposición de las mesas y de la pantalla. Bajaría la nota por el horario, a veces se me queda un poco corto el tiempo de duración de las clases.
Asignatura 5	El tamaño y horario son cuestiones del centro. Respecto a las instalaciones he adaptado la docencia a ellas.
Asignatura 6	El tamaño del grupo es adecuado y es necesario realizar estos desdobles para que todos los alumnos puedan exponer en un tiempo razonable.
Asignatura 7	
Asignatura 8	Una cuestión que depende más del Grado y el Centro que del profesor.
Asignatura 9	Considero que no sería necesario hacer desdoble para las prácticas
Delegado/a	Correcto



- Otras observaciones

Asignatura 1	Solo creo hay que hacer algo para "mejorar los incentivos" de venir a clase. Si yo se que el examen vale 60% y no tengo obligación de venir a clases, <u>yo tampoco vendría.</u>
Asignatura 2	
Asignatura 3	Sin observaciones.
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Asignatura 6	
Asignatura 7	
Asignatura 8	
Asignatura 9	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

La valoración del profesorado es alta en cuanto a la asistencia de los estudiantes en la clase de prácticas, la implicación e interés de los estudiantes y el grado de coordinación entre el profesorado. Sin embargo, muchos profesores afirman que disminuye la asistencia en el horario de teoría, aunque entre los que asisten hay buen ambiente.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Motivar al alumnado para que asista a clase tanto en el horario de teoría como en el de práctica, valorando su asistencia y haciendo que las clases sean dinámicas y participativas. La modalidad de Aula Invertida parece tener mucho éxito entre los estudiantes.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS SOCIOLABORALES (CUARTO)
Grupo:	Grupo 2
Cuatrimestre:	Primer cuatrimestre
Coordinador/a:	Iván Ochsenius Robinson

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1. Por correo. Elaboración cronograma. Participa/No participa	Reunión 2. Por correo. Resultados cuatrimestre. Participa/No participa
1. Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales	Iván Ochsenius Robinson	Sí	Sí
2. Derecho Procesal Laboral	José María Ríos	Sí	Sí
3. Desarrollo Local	Catalina Nicolás Miguel Antonio Esteban	Sí	Sí
4. Relaciones de Género y Trabajo	Ana Isabel Peinado Francisco Israel Sancho	Sí	Sí



	Ana Belén Fernández		
5. Salud laboral y Prevención de Riesgos Laborales	Juan Antonio Illán María Falcón Romero	Sí	No

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asign a.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna. 4	Asigna. 5	Delegad o/a	Med ia
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2.5	3.5	4	3		2	3
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	5	3.5		5	4.1
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	3	5	3		3	3.4
Grado de coordinación	5	5	5	5		5	5



entre profesorado							
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	4	4.5		5	4.7

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Escasa asistencia en general, salvo prácticas
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: Le pondría 5 al principio y mediados de cuatrimestre, actualmente 4.
Asignatura 4	Israel: Muy baja asistencia, aunque en las fechas en las que imparto mi parte suele suceder. Ana Belén: hay alumnos que vienen únicamente cuando les toca exponer en clase. Peinado: La asistencia a las clases teóricas fue bajando conforme pasaron los días. Creo que el hecho de que los exámenes de enero se hayan adelantado a diciembre ha perjudicado la asistencia
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 2, ya que a las clases de teoría sea de la asignatura que sea los alumnos no suelen asistir, solo los habituales. Además los viernes nos coincidía con una asignatura de la cual el grupo 1 de prácticas no teníamos clase por lo tanto eso condicionaba la asistencia a una sola clase de teoría.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Asistencia casi completa
Asignatura 2	no conseguí averiguar porqué existía esta diferencia (¿por ser viernes? pero si venían a teoría del viernes) pero lo cierto es que al ser el Grupo1 menor, las ausencias causan un mayor impacto
Asignatura 3	Cati: como las prácticas son en el ADLA de informática utilizando excel, vienen todos.
Asignatura 4	Israel: en línea con teoría. Ana Belén: La asistencia es mayoritaria ya que cuenta para las calificaciones de la asignatura. Peinado: La asistencia no era obligatoria
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 5, porque teníamos que realizar el trabajo sobre el programa público por lo que todo el mundo asistía para realizarlo en clase, resolver dudas con el profesor etc.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes



Asignatura 1	Nivel medio
Asignatura 2	Bueno
Asignatura 3	Cati: siempre hablando de los asistentes.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: Hay una parte del alumnado que asiste y se implica, pero algunos vienen porque cuenta la asistencia, pero no se implican. Peinado: El grado de implicación ha sido muy dispar. Alumnos con mucha implicación y otros con nada
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 3, personalmente pienso que los alumnos no le daban la importancia que tenía a la asignatura y a la hora de estudiar se han dado cuenta de que si la tiene.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Sin ningún problema al coordinarse entre todos
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: en Desarrollo Local se realizan diferentes actividades fuera del aula. La coordinación para el correcto funcionamiento de las clases y la organización de las actividades ha sido muy buena, gracias a la buena disposición de los compañeros a la hora de cambiar las clases.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: no ha habido problema a la hora de realizar cambios. Peinado: La coordinación ha sido perfecta
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 5, el profesor siempre ha coordinado bien las clases, las actividades, las prácticas, las exposiciones, ha organizado bien las clases y el temario etc.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	Adecuado al Aula respectiva
Asignatura 2	Sin comentario
Asignatura 3	Cati: Este año el tamaño del grupo ha sido bastante más elevado que el A, por ejemplo, (el número era muy elevado para trabajar las prácticas en el ADLA de informática). Con tantos alumnos me faltaba tiempo sobre todo en las clases prácticas.
Asignatura 4	Israel: sin comentarios. Ana Belén: Creo que se trabaja mejor con grupos menos numerosos. Peinado: Yo también pienso que con grupos tan pequeños sería mejor hacerlo en un aula más pequeña
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: 5, todo adecuado nada que objetar



- Otras observaciones

Asignatura 1	Creo es necesario aplicar “incentivos mayores” o algún sistema que obligue a los estudiantes a ir a clase de teoría. También, creo se debería dar más ponderación a las clases prácticas, y menos al examen.
Asignatura 2	Buenos estudiantes. Buenos profesores en las otras asignaturas de 4º y un gran coordinador. Ha sido un placer compañeros!!
Asignatura 3	Sin comentarios.
Asignatura 4	Sin comentarios los 3.
Asignatura 5	No responde
Delegado/a	Patricia Diez: Considero que el funcionamiento de la clase y la realización del kahoot hacen la asignatura más dinámica y menos pesada.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Se aprecia que el principal problema es la inasistencia de los alumnos a clases de teoría, y la falta de estímulos para que esto ocurra.

Por otro lado, creo que el cambiar las fechas y horarios de clase de forma “permanente” por actividades de profesores, influye negativamente en la “calidad” de la docencia que reciben los alumnos, ya que estos perciben que hay desorganización en el Departamento.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Cambiar ponderación de examen y bajarlo a 50%.
- Obligar que asistencia a clases sea entre un 70 y 80% en el trimestre.
- Evitar “numerosos” cambios de clases por los profesores.
- Comunicar (recordar cada trimestre) por parte del Departamento (Vicedecanato), que el hacer las prácticas en el trimestre no exime al alumno de las obligaciones como estudiante, y que no tendrá un trato especial (como varios de ellos creen por estar en esta situación).



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso: CUARTO	
Grupo: C	
Cuatrimestre: PRIMER CUATRIMESTRE	
Coordinador: GUILLERMO RODRÍGUEZ INIESTA	

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre):

Dos reuniones formalmente convocadas.: una preparatoria para elaborar el cronograma y otra al finalizar la docencia en el cuatrimestre. Sin perjuicio de múltiples conversaciones con los profesores en la propia FCT entre clases, llamadas telefónicas, correos electrónicos y otras vías de comunicación. También hubo contactos la representación de los alumnos.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Cód. 2509	María Villaplana García	si	si
	M. Pilar Gómez Ramírez	no	si
2. Cód. 2510	Francisca M. Ferrando García	si	si
	Guillermo Rodríguez Iniesta	si	si
3. Cód. 2511	Jesús Esteban Carcar Benito	si	si
4. Cód. 2512	Rafael Sáez Tárraga	si	si
5. Cód. 2513	M. Cristina González Martínez	no	si
	Anal Belén Fernández Casado	si	si
	Francisco Israel Sancho Portero	no	si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
--	----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	-------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3	2	3	3,5	3	2,9
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	2	3	3,5	5	3,4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4,5	3,5	1*	4	4,3	4,5	3,6
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	2**	5	5	5	4,5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	No hay respuesta-2	5	No hay respuesta	No hay respuesta	4,3	4	3,8

Aclaraciones del coordinador:

Algunas asignaturas han sido impartidas por más de un profesor, el valor que se toma para ellas es la media de las valoraciones efectuadas por los mismos.

Aclaraciones del profesor en su encuesta:

*Escasa

** Correcta

*** Grande

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	En general hay coincidencia prácticamente en todas las asignaturas: el nivel es aceptable, el valor en general es de 3 o superior, salvo en una asignatura que es de 2 puntos. Se advierte por alguno de los encuestados que como suele ser habitual todos los años en las primeras semanas de clase hay una afluencia del 75% (de los alumnos matriculados) y que luego desciende al 50% aproximadamente.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5 Delegado/a	



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	En este apartado la valoración de la asistencia es medio alto quizás debido a la obligatoriedad de su asistencia para ser valoradas las prácticas. Salvo en un caso que se valora como 2.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Coincidencia en el alto grado de implicación e interés de los alumnos (una media de 4). Salvo en un caso en que se valora como de escaso interés y acrítica.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Coincidencia casi total en el alto grado de coordinación entre el profesorado (alcanza la máxima de 5). Salvo en un caso que se considera correcta.
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	En general alto grado de coincidencia en la idoneidad del tamaño del grupo y horario (una media de superior a 4). En un caso se indica que los grupos son grandes y que hay que tomar como referencia Bolonia
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	

- Otras observaciones

Asignatura 1	Quejas por el funcionamiento del aire acondicionado
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

A tenor de los datos reseñados la valoración tiene que ser muy positiva –dejando a salvo la excepción que se ha ido indicando en cada caso- destacando la implicación de los alumnos y el nivel de coordinación entre el profesorado.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Las medidas de mejora que se han ido planteando afectan:

A) Instalaciones:

-Funcionamiento deficitario del aire acondicionado.

Se dará cuenta al responsable de la Facultad para que se proceda a su subsanación.

B) Disminución de la asistencia de los alumnos a las clases teóricas conforme avanza el curso.

No parece sea una singularidad de este grupo y de este concreto año académico y por ello se considera oportuno un tratamiento general con los responsables del Grado y pedirles que se establezcan criterios generales para toda la titulación.

Parece oportuno analizar qué medidas podrían tomarse para favorecer la asistencia a clase de la parte teórica de las distintas asignaturas.

C) Reducción del tamaño de los grupos de prácticas

Aquí nos encontramos con una petición que no está al alcance de los profesores del grupo C de 4º curso.

Se entiende que deberá de ser abordada por los responsables de la titulación. A ellos se les hará llegar esta petición.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Primero
Grupo:	Grupo 1
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Antonio José Carrasco Hernández

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Estadística para las Ciencias Sociales	Antonio Arques Pérez 868 88 3775 arquesp@um.es	Participa	Participa
2. Derecho Sindical	José María Ríos Mestre 868 88 4229 josemaria.rios@um.es	Participa	Participa
3. Historia de las Relaciones Laborales	Domingo A. Manzanares Martínez 868 88 9389 dmanzana@um.es	Participa	Participa
4. Organización del Trabajo	Antonio José Carrasco Hernández 868 88 7893 antonioc@um.es	Participa	Participa
5. Teoría de las Relaciones Laborales	Manuel Madrid García 868 88 4433 manuel.madrid@um.es	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)





Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	4	4	4	4	4	4	4
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	4	4	4	4	4	4
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	5	5	5	5	5	5	5
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	5	5
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	5	5	5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Superior a años anteriores
Asignatura 2	Asistencia a clase en torno a un 70% de los estudiantes
Asignatura 3	Asistencia a clase en torno a un 70% de las personas matriculadas
Asignatura 4	Me asistían a clase un 70% de los estudiantes
Asignatura 5	Asistían a clase un 40% de los estudiantes matriculados
Delegado/a	La asistencia en líneas generales superaba el 50%, con algunas clases con bajadas drásticas





- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

Asignatura 1	Alta, como es habitual
Asignatura 2	Asistencia de un 85% de los estudiantes
Asignatura 3	Asisten a prácticas un 82% del estudiantado
Asignatura 4	Me asistían a prácticas un 80% de los estudiantes
Asignatura 5	Asistían a clase un 80% de matriculados
Delegado/a	Alta

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	Muy bueno, lo que genera un ambiente muy adecuado para el aprendizaje.
Asignatura 2	Alto
Asignatura 3	Muy buena implicación
Asignatura 4	Alto
Asignatura 5	Alto
Delegado/a	Media-Alta. Algunas clases se resumen en un monólogo del profesor, debido a que los alumnos prefieren callar a preguntar. En otros casos, la participación es constante y muy enriquecedora.

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Muy bueno.
Asignatura 2	Muy buena coordinación.
Asignatura 3	Se ha producido en todo el tiempo. Muy buena coordinación.
Asignatura 4	Alto
Asignatura 5	Alto
Delegado/a	Correcto





- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	No se generó ningún problema u obstáculo por esta causa.
Asignatura 2	Tamaño del grupo adecuado. Horario muy bien. Equipamiento muy bien.
Asignatura 3	El tamaño adecuado. El horario repartido en tres días no beneficia a los estudiantes.
Asignatura 4	Bastante cómodo para trabajar las prácticas de la asignatura
Asignatura 5	Bastante operativo
Delegado/a	Grupos pequeños, cómodos y cercanos con el propio profesor

- Otras observaciones

Asignatura 1	Este curso he notado mejoría en cuanto a la participación e interés por parte del alumnado. Espero que se vea reflejado en los resultados.
Asignatura 2	(Asignatura 2) La mayoría del alumnado se ha mostrado bastante participativo. Se han implicado en el proceso de aprendizaje.
Asignatura 3	Al examen final de mayo se presentó el 86% de los matriculados. Casi el 70% de los mismos, aprobaron la materia en dicha convocatoria.
Asignatura 4	La implicación, asistencia e interés ha llevado a una alta tasa de éxito en la asignatura. Los 20 estudiantes que no han asistido a clase no se han presentado al examen final de la misma.
Asignatura 5	La mayoría del alumnado se ha mostrado bastante participativo e implicado en el proceso de aprendizaje y ello ha facilitado la obtención de unos resultados bastante satisfactorios.
Delegado/a	El avance o dificultad de algunas asignaturas determina la propia participación del alumnado.





3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

	Nº matriculados	Presentados	Aprobados	Tasa Éxito	Tasa Rendimiento	Tasa de evaluación
2485 ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	59	38	28	73,7%	47,5%	64,4%
2486 TEORÍA DE LAS RELACIONES LABORALES.	47	41	35	85,4%	74,5%	87,2%
2484 HISTORIA DE LAS RELACIONES LABORALES	52	44	33	75,0%	63,5%	84,6%
2487 ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	57	45	38	84,4%	66,7%	78,9%
2488 DERECHO SINDICAL	47	43	18	41,9%	38,3%	91,5%
MEDIA GRUPO	52	42	30	72,1%	58,1%	81,3%
GRADO DE RRL Y RRHH	809	710	596	83,9%	73,6%	87,8%
UNIVERSIDAD	24775	21636	19141	88,5%	77,3%	87,3%

Los resultados del cuatrimestre son similares en número de presentados entre asignaturas, así como en tamaño de matriculados. Se aprecia una desviación en la tasa de éxito en la asignatura de derecho sindical. No obstante, es la primera convocatoria, faltaría por recoger las convocatorias de julio y febrero para apreciar la tasa de éxito final. El resto de los indicadores se encuentran en niveles similares, ninguno se aleja en un 20% de la media de la titulación y de la universidad.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Consultado al delegado de clase, señala que el alumnado ha mejorado y están dispuestos a aprender. Sin embargo, en casos como Derecho Sindical, las clases se quedaban cortas y la forma de explicar consistía en desarrollar complejos ejemplos que derivaban en otros. Esto hacía muy sencillo perderse en la lección. Por esto, en algunas de sus clases, el número de alumnos se reducía drásticamente. Otras asignaturas como es el caso de Organización del Trabajo, el avance a diferencia de Sindical era más lento. Un ritmo tan bajo, hace que los alumnos prefieran perder clases ya que el contenido dado en esas horas es fácilmente recuperable en casa.

Otro apunte que nos realiza el delegado de clase es que para mejorar la participación y asistencia a las clases es mediante clases que consigan que la explicación de contenido sea suficiente como para hacer atractiva la clase, y provocar que alumnado acuda a la misma. Además, señala que muchos compañeros proceden de pedanías y municipios de fuera de Murcia, lo que hace que busquen aprovechar al máximo los desplazamientos al centro.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

A la vista de los resultados y de los comentarios del delegado de clase, una posible propuesta de mejora sea la modificación de horarios para añadir más contenidos a las clases prácticas y abordar más tranquilamente los problemas, a la vez que adecuar los contenidos a la duración de las clases teóricas.

Firmante: ANTONIO JOSE CARRASCO HERMANDEZ. Fecha-hora: 08/06/2023 13:26:22. Emisor del certificado: C=ES, O=ACCV, OU=PKIACCV, CN=ACCVCA-120



Campus de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883112-13-14 – F. 868 883109 – www.um.es/f-cctrabajo

Código seguro de verificación: RUxFMsrY-76AFVRTS-6jQgWDbK-mEHNYsi1

COPIA ELECTRÓNICA - Página 6 de 6

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento administrativo electrónico archivado por la Universidad de Murcia, según el artículo 27.3 c) de la Ley 39/2015, de 1 de octubre. Su autenticidad puede ser contrastada a través de la siguiente dirección: <https://sede.um.es/validador/>



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º
Grupo:	2
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Germán López Buenache

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho Sindical (DS)	Jose A. Martínez / Gema Chicano	Participa	Participa
2. Estadística para las CCSS (EPCS)	Germán López Buenache	Participa	Participa
3. Historia de las Relaciones Laborales (HRLL)	Amelia Pérez García	Participa	Participa
4. Organización del Trabajo (OT)	Gabriel Lozano Reina	Participa	Participa
5. Teoría de las Relaciones Laborales (TRLL)	Manuel Madrid García	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	DS	EPCS	HRLL	OT	TRLL	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	3	3	-	4	3		3.25



CLASE DE TEORÍA							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	2	4	-	4	4		3.25
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4-5	4	4	4	4-5		4.2
Grado de coordinación entre profesorado	4-5	5	4-5	5	4-5		4.7
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4-5	4	-	5	4		4.375

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

DS	vienen pocos estudiantes, pero participan mucho
EPCS	Asistencia aceptable (entorno al 50-60% de matriculados) pero escasa para este tipo de asignaturas donde la asistencia cobra especial relevancia (los alumnos presentan dificultades para asimilar conceptos matemáticos por si mismos)
HRLL	Asistencia de unos 8-10 alumnos de media pero participativos
OT	La asistencia a clases teóricas ha sido media-alta a lo largo del cuatrimestre. Salvo en ocasiones excepcionales, y considerando el grado de absentismo existente, estoy satisfecho con el porcentaje de asistencia, que siempre ha sido superior al 50-60%.
TRLL Delegado/a	vienen pocos estudiantes, pero participan mucho

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

DS	vienen más a teoría que a las prácticas, entiendo que son de primer curso y que no son conscientes de la importancia de las prácticas, en años posteriores ocurre lo contrario
EPCS	La asistencia a las clases de prácticas mejora. Parte del cuatrimestre tienen clases con ordenadores y se controla la asistencia de estas sesiones a través de la entrega de pequeños trabajos al finalizar cada sesión.



HRLL	Asistencia de los mismos que van a la teoría (baja a 6-7 pero hay que contar que es viernes. Comentar que los 2 estudiantes Erasmus viene casi siempre.
OT	En general, la asistencia a clases prácticas ha sido alta. En todo caso, es cierto que un porcentaje menor de estudiantes, o bien no han aparecido en ninguna práctica, o bien sólo lo han hecho a unas pocas
TRLL	vienen más a prácticas que a teoría, también porque califican
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

DS	realmente el alumnado que viene participa mucho
EPCS	De los que asisten, estupenda. Comprenden la dificultad de la asignatura, el reto al que se enfrentan y están motivados. Los que no asisten... no asisten.
HRLL	Han ido incrementando en el nivel de interés por las clases
OT	Considero que, en líneas generales, los estudiantes han mostrado un interés medio-alto a lo largo de la asignatura, existiendo solo un porcentaje reducido de estudiantes que aparecían y desaparecían sin causa justificada alguna, lo que en dichos casos ha dificultado el proceso de aprendizaje.
TRLL	el alumnado asistente participa bastante y suelen argumentar respuestas
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

DS	La coordinación ha sido siempre muy estrecha y no ha habido ningún problema, la asignatura se ha impartido perfectamente
EPCS	Impecable
HRLL	La coordinación entre el profesorado ha sido buena
OT	Muy buena la coordinación. Nada que reseñar.
TRLL	-
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

DS	como vienen pocos, no hay problema de ningún tipo, como si fueran mil, para los que asisten, no hay problema en este tema
EPCS	Todo bien en general. La pantalla esta atada al armario del ordenador y no puede moverse. Esto dificulta mucho el uso de tableta digital durante las clases.
HRLL	Las aulas son suficiente para el numero habitual de estudiantes. El horario adecuado salvo por el viernes que baja la media de asistencia.
OT	Correcto todo. Nada que reseñar.
TRLL	cómo no asisten muchos el trabajo por pequeños grupos es más operativo. Horario, 5, muy ajustado a las necesidades de estas enseñanzas. Equipamiento de aula, 3, en general suficiente, aunque se pueden ir introduciendo nuevos soportes digitales para la docencia. Al contar en casi todas las aulas con mobiliario fijo se dificulta el desarrollo de trabajos grupales.
Delegado/a	



- Otras observaciones

DS	Ha sido un grupo perfecto;
EPCS	Ha sido un placer!
HRRLL	El grupo en términos generales ha sido bueno.
OT	Nada adicional que destacar.
TRRLL	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

El profesorado en general muestra un alto grado de satisfacción en los aspectos por los que han sido preguntados.

Parece haber cierto consenso en que la asistencia es un punto a mejorar.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Eliminar la percepción de los alumnos de que pueden aprobar fácilmente sin asistir a clase.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	1º GRADO DE RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Grupo:	C
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	ANTONIA JOAQUINA ABELLÁN SÁNCHEZ

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	ONLINE Seguimiento email	Reunión 2 Participa/No participa
1. Estadística para las Ciencias Sociales	M ^a Teresa Díaz Delfa	SI	SI	SI
2. Derecho Sindical	María del Mar Rodríguez López	SI	SI	SI
3. Historia de las Relaciones Laborales	María Esperanza Belda Moreno Susana Martínez Rodríguez	SI	SI	SI
4. Organización del Trabajo	Narciso Alcaraz Albaladejo	SI	SI	SI
5. Teoría de las Relaciones Laborales	Antonia Joaquina Abellán Sánchez	SI	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	Asigna.1	Asigna. 2	Asigna. 3	Asigna.4	Asigna. 5	Delegado/a	Media
--	----------	-----------	-----------	----------	-----------	------------	-------



Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3,5	2	2	2	3	3	2,5
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3	4	3	3	4	3,83
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3,5	3	3	2	3	4	3,17
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	5	4	4,83
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	4	3	4	5	4

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

Asignatura 1	Yo este año estoy muy contenta con la asistencia a las clases de teoría. Ha sido muy estable a lo largo del cuatrimestre. Si bien ha sido ligeramente superior en las clases de prácticas.
Asignatura 2	La asistencia a clase ha sido baja. Por lo general han asistido los alumnos más interesados.
Asignatura 3	Reducida asistencia con carácter general. Grupo reducido de alumnos que asisten incondicionalmente a todas las clases.
Asignatura 4	La asistencia a clase ha sido bastante baja. Por debajo del 50 % del alumnado matriculado.
Asignatura 5	Baja asistencia, destacando la puntualidad en la hora de inicio del grupo de alumnos asistentes a todas las clases.
Delegado/a	LOS ALUMNOS QUE ASISTEN SON PUNTUALES.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**



Asignatura 1	La asistencia ha sido alta
Asignatura 2	En las clases prácticas han asistido más alumnos que en las de teoría.
Asignatura 3	Asistencia mayoritaria en torno al 90% del total de alumnos. Justificación de las faltas de asistencia.
Asignatura 4	Algo mayor respecto a las clases de teoría, por el alumnado repetidor. Quien acudía a las clases teóricas solía acudir también a las prácticas. Esto ha formado un grupo estable de alumnos y alumnas, tanto en uno como en otro grupo de prácticas.
Asignatura 5	Mayor asistencia. Comunicación de faltas de asistencia por Aula Virtual
Delegado/a	LOS ALUMNOS QUE ASISTEN SON PUNTUALES.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

Asignatura 1	No tengo tampoco queja con el grado de implicación de los alumnos. Han participado tanto en las clases de teoría como en las de práctica.
Asignatura 2	Muestran poco interés, lo quieren todo hecho. Como excepción están los alumnos más mayores o que trabajan que si han tenido más implicación en las clases.
Asignatura 3	Elevada implicación en las diferentes clases de prácticas, en cuanto a la teoría, implicación de un número muy reducido de alumnos.
Asignatura 4	En general poco o muy poco, en línea con los últimos años. Son los alumnos más mayores los que más interés muestran.
Asignatura 5	En general he encontrado diferencias de implicación según el rango de edad. A mayor edad, más implicación.
Delegado/a	LOS ALUMNOS TIENEN MAYOR IMPICACION QUE EL CUATRIMESTRE ANTERIOR

- Grado de coordinación entre el profesorado

Asignatura 1	Felicito a la coordinadora. Creo que ha hecho una gran labor coordinando las incidencias entre las asignaturas.
Asignatura 2	Se ha coordinado bien, incluida la permuta que se realizó entre dos asignaturas.
Asignatura 3	Retraso en la hora de finalización de la asignatura anterior puntualmente.
Asignatura 4	Se ha coordinado bien un cambio puntual de clases.
Asignatura 5	A destacar el grado de coordinación del profesorado. Se coordinó correctamente un cambio puntual entre clases.
Delegado/a	EN EL CASO DE CUANDO LA ASIGNATURA SE DA ENTRE DOS PROFESORES, COMO PROPUESTA DE MEJORA, PROPONEMOS QUE SE UTILICE UN DOCUMENTO COMÚN.

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

Asignatura 1	El tamaño del grupo me parece manejable. El horario que he tenido este curso me ha gustado mucho y no he tenido ningún problema con el equipamiento de las aulas.
Asignatura 2	En cuanto al horario, hago constar que las clases prácticas se podrían desarrollar en una única clase, ya que al estar fijadas en dos días cuando



Asignatura 3 Asignatura 4	hay algún festivo uno de los grupos se ve afectado por esa circunstancia y queda descompensadas las prácticas.
	Correcto.
Asignatura 5 Delegado/a	En cuanto al horario, se sigue haciendo constar que separar en dos días las prácticas distorsiona el normal funcionamiento de determinadas asignaturas, porque en función de festivos u otras circunstancias la planificación de las prácticas queda descompensada. Problema que, además, se ve agravado por el absentismo. En cuanto al equipamiento, el ordenador ha fallado bastantes veces, quedándose bloqueado y tardando una eternidad en reiniciarse. Además del problema que existe con el ratón, que es imposible trabajar con él en la superficie de la mesa, sin que este problema se haya solucionado nunca a nivel de centro.
	Correcto.
	CORRECTO.

- Otras observaciones

Asignatura 1	
Asignatura 2	
Asignatura 3	
Asignatura 4	
Asignatura 5	
Delegado/a	COMO PROPUESTA DE MEJORA, CREEMOS QUE SERIA MEJOR QUE LAS CLASES PRACTICAS SE REALIZARAN EN DOS DIAS COMPLETOS EN LUGAR DE ESTAR REPARTIDOS A LO LARGO DE LA SEMANA

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

- Los estudiantes muestran un nivel de asistencia más bajo en las clases teóricas.
- En cuanto al interés y la implicación de los estudiantes, parece haber una variabilidad significativa entre las asignaturas, con una calificación promedio de 3 en general.
- El profesorado tiene una muy buena coordinación, con una calificación promedio de 5 en todas las asignaturas.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- Es posible que los estudiantes necesiten más motivación en la clase de teoría para aumentar su asistencia y su interés. Se podría considerar como acción la posibilidad de aumentar la implicación e interacción de los estudiantes en las clases teóricas.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	2º
Grupo:	1 (A)
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	María Isabel Barba Aragón

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Reunión 1: 11/01/2023 a las 13:00 sesión virtual a través de zoom para recordar normas de funcionamiento y pedir la elaboración del cronograma conjunto.

Reunión 2: del 27/04 al 04/05 de 2023. Sesión abierta a través de email para comentar los resultados del cuatrimestre

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Gestión Recursos Humanos II (GRRHH II)	María Isabel Barba Aragón María Jesús Martínez Nicolás	Sí	Sí
2. Introducción a la contabilidad (ICONT)	Simona Petronela Popa	Sí	Sí
3. Derecho de la Seguridad Social I (DSSSS I)	Alfredo Martínez Pérez	No. No cronograma	No
4. Derecho del Trabajo II (DT II)	José Antonio Pérez Belda Luis Saura Laca	No estaban asignados en esa fecha	Sí (Juan Antonio Pérez Belda)
5. Psicología de la Recursos Humanos (PRRHH)	María Cristina González Martínez	No Si cronograma	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	GRRHH II	ICONT	DSSSS I	DT II	PRRHH	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3		3	2		2,75
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4	3		4	2		3,25
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3	3		4	3		3,25
Grado de coordinación entre profesorado	3	4		5	5		4,25
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	3		5	5		4,5

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

GRRHH II	Alrededor de un 60-70% al inicio. Al final asisten un 20-30%. Al inicio del cuatrimestre la asistencia es mayor. Conforme avanza el cuatrimestre va disminuyendo (se nota especialmente a partir de marzo).
ICONT	Los estudiantes asistieron más al principio del cuatrimestre.
DSSSS I	
DT II	-
PRRHH	Asisten habitualmente, menos de la mitad
Delegado/a	



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

GRRHH II	Mayor asistencia que en teoría. Cuando la práctica puntúa o hay que exponer la asistencia ronda el 100%. Si la práctica no puntúa la asistencia es de alrededor del 70-75%. Se nota también un descenso de la asistencia cuando no es práctica obligatoria conforme avanza el cuatrimestre.
ICONT	Los estudiantes asistieron más al principio del cuatrimestre.
DSSSS I	
DT II	-
PRRHH	En esta clase, no asisten todos los miembros del grupo, suelen turnarse para recoger las instrucciones
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

GRRHH II	Un grupo minoritario muestra auténtica implicación e interés por la asignatura.
ICONT	El interés mostrado, por lo general, en el caso de los que si asisten habitualmente, es satisfactorio.
DSSSS I	
DT II	-
PRRHH	Muy flojo, de los asistentes, solo 5 alumnos parecen más implicados
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

GRRHH II	La mayoría del profesorado no asiste a las reuniones de coordinación. Dos de las cinco asignaturas no han completado el cronograma conjunto.
ICONT	Buena coordinación. Disponibilidad y proactividad a la hora de realizar cambios
DSSSS I	
DT II	-
PRRHH	Bueno, cualquier asunto se resuelve casi de forma inmediata
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

GRRHH II	Adecuado.
ICONT	Tamaño del grupo y horario adecuados. Equipamiento mejorable. El ordenador tardaba mucho en cargar el sistema operativo a primera hora
DSSSS I	
DT II	El establecido, mañanas, adecuado
PRRHH	En general bien



Delegado/a

- Otras observaciones

GRRHH II	
ICONT	
DSSSS I	
DT II	Sin observaciones
PRRHH	En mi opinión, las clases deberían ser obligatorias.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Se podría mejorar la asistencia de los alumnos, porque se nota que no vienen a clase, sobre todo en los exámenes y en la realización de las prácticas. En algunos casos, me suelen preguntar dudas incluso el día antes de la exposición. Dichas dudas, demuestran que no han asistido a todas las clases prácticas.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Lo mencionado anteriormente, las clases deben ser obligatorias

Hacer obligatoria la asistencia a teoría??

No dividir entre teoría y práctica??



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Segundo
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M ^a Encarnación Lucas Pérez

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Introducción a la Contabilidad (ICONT)	Juan Antonio Giménez Espín	PARTICIPA	PARTICIPA
2. Derecho de la Seguridad Social I (DSSSS I)	Belén Fernández Collados	PARTICIPA	PARTICIPA
3. Derecho del Trabajo II (DT II)	Concepción Monerri Guillén Virginia Oliva Ojalora	EXCUSA ASISTENCIA CONCEPCIÓN	PARTICIPA VIRGINIA (ella puso que participó, yo no tengo constancia, quizá sea error mío, pero he revisado los correos y no veo el suyo)
4. Psicología de los Recursos Humanos (PRRHH)	María Isabel Soler Sánchez	PARTICIPA	PARTICIPA
5. *Gestión de Recursos Humanos II (GRRHH II)	M ^a Isabel Barba Aragón Gabriel Lozano Reina M ^a Jesús Martínez Nicolás		

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

Se han llevado a cabo 2 reuniones. La primera por Zoom y la segunda por email.

*La asignatura Gestión de RR.HH. II, dado que M^a Encarnación Lucas Pérez ha estado de baja desde el día 16 de febrero de 2023, ha sido impartida por los tres profesores que



aparecen en el cuadro. Respecto a la valoración, Gabriel y M^a Jesús coinciden en las valoraciones. Aparecen por orden alfabético según primer apellido.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	ICONT	DSSSS I	DT II	PRRHH	GRRHHII	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	3	3	3.5	3	**2.66	2	2.86
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	4	3	**4	4	3.66
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	4	4	3	**3	3	3.5
Grado de coordinación entre profesorado	4	5	4.5	2	**?	2	
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	4.5	4	**5	5	4.75

**Valoración asignatura Gestión de RR.HH. II (se hace media)

M^a Isabel Barba Aragón: 2, 4, 3, no valora, 5.

Gabriel Lozano Reina y M^a Jesús Martínez Nicolás: 3, 4, 3, 5, 5.



Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

ICONT	Asisten habitualmente a clase de teoría un 50% de los alumnos matriculados.
DSSSS I	
DT II	Los alumnos que asisten muestran bastante interés. Participación activa buena.
PRRHH	El 70% de las personas matriculadas, aproximadamente.
GRRHHII	<ul style="list-style-type: none">- Asistencia baja. Calculo que alrededor de un 25% del alumnado.- Gabriel: En mi caso específico, que he impartido las 3 últimas semanas de cuatrimestre, la asistencia se ha reducido bastante. En algunas de las sesiones, no ha llegado a ser ni del 50%. Ello viene siendo una práctica habitual en las últimas semanas de cuatrimestre.
Delegado/a	Referido a que el nivel de asistencia es muy bajo, en comparación con los matriculados a las correspondientes asignaturas.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

ICONT	En el subgrupo A asisten pocos alumnos. Algunos han cambiado de subgrupo y asisten a las prácticas los jueves, porque así no les coincide con otras asignaturas. La asistencia a las prácticas de los jueves de estos alumnos es posible porque el aula es grande y son solo 5 alumnos. Sin considerar a estos alumnos, que han cambiado el día de asistencia a las prácticas, en el subgrupo B asiste un mayor número.
DSSSS I	
DT II	Resolución de casos prácticos con buen nivel argumentativo.
PRRHH	El 70 % de las personas matriculadas, aproximadamente
GRRHHII	<ul style="list-style-type: none">- Isabel: Mayor asistencia que en teoría. No he impartido ninguna práctica puntuable (en ese caso entiendo que estarán casi el 100% de los estudiantes). En las que he impartido la asistencia ha sido de alrededor del 70-75%.- Gabriel: La asistencia a clases prácticas sí ha sido elevada en la medida que se realizaban casos prácticos y/o presentaciones de casos que suponían calificación para los estudiantes de cara a su nota final.
Delegado/a	Referido a que existe mayor asistencia en comparación con la asistencia de las clases teóricas de las respectivas asignaturas. Esto se debe, mayormente, porque en muchas asignaturas la asistencia es puntuada, obligatoria o se valora positivamente.



- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

ICONT	
DSSSS I	
DT II	Muy buena.
PRRHH	Nivel medio.
GRRHHII	<ul style="list-style-type: none">- Isabel: Un grupo minoritario muestra implicación e interés por la asignatura.- Gabriel: Existe disparidad entre un porcentaje de estudiantes que está muy motivado y otro porcentaje de estudiantes que no lo está. Entre ellos, la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel de implicación moderado. Ello dificulta el seguimiento de las sesiones y el ritmo que puede establecerse por parte del profesorado.
Delegado/a	Referido a, pese a la poca asistencia en teoría, los alumnos que asisten regularmente a clase incitan la participación, y una comunicación bilateral con el profesorado.

- Grado de coordinación entre el profesorado

ICONT	Alto.
DSSSS I	
DT II	He recibido mucha atención por parte de Concha Monerri.
PRRHH	Nivel bajo.
GRRHHII	<ul style="list-style-type: none">- Isabel: No puedo valorarlo.- Gabriel: Existe disparidad entre un porcentaje de estudiantes que está muy motivado y otro porcentaje de estudiantes que no lo está. Entre ellos, la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel de implicación moderado. Ello dificulta el seguimiento de las sesiones y el ritmo que puede establecerse por parte del profesorado.
Delegado/a	Referido a que en este curso ha habido muchos cambios de profesorado en una misma asignatura, ejemplo: En el caso de Gestión de Recursos Humanos II, la clase estaba muy coordinada con la profesora Encarnación Lucas Pérez, tras su baja hubo varios cambios de sustitutos, y se notó falta de coordinación entre los sustitutos, aunque cierto es que las clases funcionaron correctamente porque el profesorado que sustituía a Encarnación ejecutaba correctamente sus clases. Pero, por otro lado, tenemos el caso de la asignatura de Contabilidad en la cual también hubo cambio de profesor, pero se notaba que entre ellos se coordinaron para seguir con la asignatura. Considero que estos cambios, sin una buena coordinación, pueden llegar afectar a la asistencia de las clases y a la motivación de los alumnos.



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

ICONT	Alto.
DSSSS I	
DT II	Excelente.
PRRHH	El tamaño del grupo es óptimo para trabajar, así como el horario y el equipamiento.
GRRHHII	- Todo adecuado.
	- Todo correcto. Nada adicional que reseñar.
Delegada	Referido a, que las instalaciones cumplen con las necesidades del alumnado, de las asignaturas y el profesorado.

- Otras observaciones

ICONT	
DSSSS I	
DT II	
PRRHH	
GRRHHII	- Otras observaciones: En mi opinión, las clases deberían ser obligatorias o buscar mecanismos para que la asistencia ronde el 80-90%.
	- Todo correcto. Nada adicional que reseñar.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD: Como se ha indicado anteriormente, el grado de motivación y participación del alumnado que asiste a clase es elevado. Entorno al 70% de éstos responde a las cuestiones planteadas, hace tareas, sale a la pizarra, etc. Pero el grado de absentismo es elevado. Habitualmente la asistencia está entorno al 50% del alumnado matriculado.

DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL I: Aunque este año ha mejorado el número de asistentes a las clases de teoría, sigue persistiendo el absentismo.

DERECHO DEL TRABAJO II: Muy buenos. Los alumnos me transmiten su agradecimiento por el trato, las clases impartidas, ejemplos reales de juicios y sentencias, modelos de contratos, realización de nóminas...Pendiente de llevármelos a juicios, me he coordinado con ellos y mi agenda para que se vengan.



4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

- **GESTIÓN DE RR.HH.:** En mi opinión, las clases deberían ser obligatorias o buscar mecanismos para que la asistencia ronde el 80-90% (M^a Isabel Barba Aragón).
- **DELEGADA:** Mi propuesta consiste en intentar hacer que las clases sean más interactivas, sobre todo con las asignaturas que en su mayoría son teoría o gran parte de ella. Tenemos varios ejemplos de profesores que consiguen motivar a sus alumnos a permanecer en clase por el uso de dinámicas, aplicaciones como kahoot, etc.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	SEGUNDO
Grupo:	C
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	M. ^a Monserrate Rodríguez Egío

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc.). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Se realizó una reunión preparatoria para elaborar el cronograma a y otra al finalizar la docencia en el cuatrimestre a través de correo para conocer la valoración del cuatrimestre. Se han mantenido conversaciones telefónicas y a través de correos electrónicos durante el cuatrimestre respecto de la asignación de alumnado de prácticas, cambio de clases etc.

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Introducción a la Contabilidad (ICONT)	Diego Miñarro Quiñonero	SI	SI
2. Derecho de la Seguridad Social I (DSSSS I)	Guillermo Rodríguez Iniesta	SI	SI
3. Derecho del Trabajo II (DT II)	José Antonio González Martínez María de Monserrate Rodríguez Egío	SI	SI
4. Gestión de Recursos Humanos II (GRRHH II)	Eloísa Vicente Sánchez Miguel Sánchez Cambín	SI	NO NO
5. Psicología de los Recursos Humanos (PRRHH)	Francisca Díez Guilabert	SI	SI

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	ICONT	DSSSS I	DT II	GRRHH II	PRRHH	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	2	3,5	3,5	—	2	3	2,8
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	2	3,5	4	—	3	2,5	3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	1	3,5	4	—	3	4	3,1
Grado de coordinación entre profesorado	4	4	5	—	5	4	4,4
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	4	5	—	5	5	4,8

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

La media de cada ítem se ha obtenido de la valoración de 4 asignaturas y la realizada por el delegado. Lamentablemente, no se ha recibido la valoración final por parte del profesorado de la asignatura 4, Gestión de Recursos Humanos. Se concedió un plazo de respuesta y una vez superado se realizó un recordatorio sin que se haya recibido respuesta hasta este momento.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**



ICONT	“Grupo muy poco motivado e implicado. He añadido actividades y ejercicios prácticos, sobre los ya existentes, para mejorar su participación e implicación, pero salvado a media docena de alumnos que sí se implican, y que sí participan y asisten regularmente, el resultado general es bastante desalentador”
DSSSS I	La media de asistencia ronda el 60% de alumnos matriculados. En alguna ocasión (cuando es a la última hora desciende). La participación es correcta, ronda el 50% de los asistentes.
DT II	
GRRHH II	
PRRHH	“Ha habido un grupo de 10 alumnos aproximadamente que han venido a las clases regularmente. (57 alumnos matriculados) Al comienzo del curso escolar había más presencialidad.”
Delegado/a	De 2 a 4 según asignatura

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

ICONT	“Grupo muy poco motivado e implicado. He añadido actividades y ejercicios prácticos, sobre los ya existentes, para mejorar su participación e implicación, pero salvado a media docena de alumnos que sí se implican, y que sí participan y asisten regularmente, el resultado general es bastante desalentador”
DSSSS I	Ronda el 70% en cada grupo quizás debido a que es valorable. Participan en torno al 50%. Demuestran interés.
DT II	
GRRHH II	
PRRHH	“Los alumnos que han optado por examinarse de la parte práctica de modo presencial, han asistido de manera obligada los 4 días de exposición de sus 4 prácticas. El resto de clases, que han sido obligatorias, han asistido un 20% de los alumnos”.
Delegado/a	De 3 a 4 según asignatura

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

ICONT	Grupo muy poco motivado e implicado. He añadido actividades y ejercicios prácticos, sobre los ya existentes, para mejorar su participación e implicación, pero salvado a media docena de alumnos que sí se implican, y que sí participan y asisten regularmente, el resultado general es bastante desalentador. La implicación es todavía peor que la asistencia”
DSSSS I	El nivel de interés es aceptable
DT II	
GRRHH II	
PRRHH	“Los alumnos interesados y que han participado y se han implicado son básicamente los que has asistido regularmente a clase, y según ellos mismos dicen, son los que hacen lo mismo con el resto de las asignaturas. A ellos habría que darles un 5. Han realizado una clase invertida, han participado en los Kahoot propuestos o en la propuesta de clase práctica de la profesora invitada de Portugal, han tenido iniciativa y tienen la responsabilidad, el compromiso y la flexibilidad mental (necesaria para el aprendizaje) suficiente para seguir instrucciones, probablemente fruto de algo también esencial para el aprendizaje como es la actitud, la buena relación profesora alumno/a.”



Delegado/a

- Grado de coordinación entre el profesorado

ICONT	“Ningún problema con esta cuestión.”
DSSSS I	Sin problemas
DT II	
GRRHH II	
PRRHH	“La coordinación ha estado impecable y los compañeros disponibles y colaboradores”
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

ICONT	“Ningún problema con esta cuestión.”
DSSSS I	Correcto
DT II	
GRRHH II	
PRRHH	“En los días de exposición de las prácticas el tamaño del grupo no permite que se profundice en el análisis de lo que cada grupo expone, por falta de tiempo, un grupo más pequeño daría lugar a más reflexión sobre lo que han expuesto. Aun así, ha habido tiempo en otras clases, aunque no haya sido lo mismo porque el refuerzo o reflexión no puede ser inmediato y muchos de los alumnos solamente asisten el día de la presentación. El horario ha estado bien y el equipamiento bien, solo algún día el ordenador ha tardado en encenderse o ha dado algún fallo. El equipo de PAS siempre disponibles y de gran ayuda.”
Delegado/a	

- Otras observaciones

ICONT	“Lo que ya he comentado en las anteriores cuestiones, y que se vuelve a repetir año tras año. Esta asignatura no les gusta, y no terminan de ver su relación con la parte de la empresa que tendrán que gestionar en su carrera profesional”
DSSSS I	No las hay
DT II	
GRRHH II	
PRRHH	“Las observaciones que voy a hacer están referidas mucho más a los alumnos del primer cuatrimestre, que eran alumnos de tercero y del grupo de la mañana. He notado un gran cambio en este grupo de la tarde y de segundo, lo que me hace pensar que cuanto antes se eduque la actitud, mejores resultados se obtienen. Considero importante que se establezca un protocolo al recibir a los alumnos al Grado, a la Facultad, es decir en el primer curso y primer día, un protocolo que forme parte del planteamiento curricular general y sea útil para todas las materias que se van a impartir. Un protocolo, para poner en valor la institución académica que los representa, esto los haría conscientes del gran número de personas que han intervenido, puesto su atención o invertido en ellos, en crear un diseño curricular, un contexto y unas condiciones para su aprendizaje. Protocolo que hable de las diferencias entre la enseñanza presencialidad y virtual y los beneficios de la presencialidad que no son visibles. Marcaría la entrada y tendría una influencia en el resto



de los cursos, a la hora de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, como he dicho anteriormente, la Actitud es una competencia clave. También orientación sobre cómo dirigirse a un profesor o al resto de los agentes implicados, temas de autoridad o respeto, comunicación, derechos y deberes comunes, trabajo en equipo, liderazgo...competencias que tal y como enseñamos hoy día son claves en las organizaciones. La economía del tiempo y la falta de presencialidad está modificando todas las relaciones. Los alumnos ya no usan los horarios de atención dispuestos para ellos, entre otros motivos porque muchos de ellos no vienen ni siquiera a clase, la presencialidad ya no cumple su función como antes, algunos alumnos se esconden en un anonimato incluso sin que tengamos fotografía para identificarlos el día del examen. Se comunican por email, que es mucho más anónimo, a veces no se sabe a quien nos estamos dirigiendo y además tardamos en localizarlos porque en lugar de ir dirigidos al correo del Aula Virtual, donde el docente tiene clasificado a cada alumno en cada una de las asignaturas que imparte, lo hacen al correo general del profesor...Alguno de los correos que dirigen al profesor dejan mucho que desear... Todos sabemos el efecto que tiene ser demasiado flexible el primer día de clase, (en este caso primer curso) porque a algunos alumnos les damos 5 y se toman 10, y el curso siguiente quieren 20. Cuando más conscientes sean de donde están, y el esfuerzo por parte de muchos que hay detrás de lo que reciben, más motivados y más calidad y talento obtendremos. La universidad no es cualquier cosa, un alumno de un curso de tercero, que no viene a clase, y un día que viene se sienta en la última fila mirando el móvil y cuando le invito a dejar el móvil tal y cómo dice el reglamento contesta a gritos "¿y si me llama mi madre?!!!"...creo que no sabe ni donde está ni lo que está haciendo. Este nivel académico que es la Universidad es el más próximo ya al desarrollo de sus puestos de trabajo, y muchos de sus hábitos los van a extender allí. Los alumnos con dificultad para la responsabilidad y los límites son los que luego en su mayoría rellenan las encuestas de valoración de profesorado, ya que la persona no responsable suele colocar la responsabilidad en el otro, en este caso en el profesor, por lo que es importante formarles en un comportamiento responsable, para que puedan discernir y poner en valor lo que son y lo que reciben".

Delegado/a

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

A tenor de los datos reseñados la valoración resulta positiva, con las matizaciones que se ha ido indicando en cada caso. Destaca la implicación del alumnado asistente- salvo en una asignatura-, la coordinación entre el profesorado y las infraestructuras utilizadas. Sin embargo, teniendo en cuenta que se trata de una enseñanza presencial el nivel de asistencia a clase no se considera muy positivo, siendo más bajo en las clases de teoría.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Las medidas de mejora que se han ido planteando afectan:

a) Instalaciones:

Revisión antes de clase y en su caso, mejora del equipo informático del aula.

b) Escasa asistencia del alumnado las clases teóricas, especialmente conforme avanza el curso.

Se considera oportuno realizar un estudio general de la falta de asistencia del alumnado a las clases teóricas y en las que no resultan obligatorias en el Grado. Entre las propuestas de mejora se sugiere que el profesorado introduzca incentivos en la calificación final por asistencia y participación en las clases de teoría y en las que no resulten obligatorias. Esta medida podría servir también de elemento motivador para lograr una mayor implicación del alumnado.



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Ciencias del Trabajo

d) Reducción del tamaño de los grupos de prácticas.

La valoración general del tamaño del grupo es muy satisfactoria. Una asignatura sugiere que sería conveniente trabajar en grupos más pequeños si bien, esta cuestión no depende de la coordinación del grupo y se traslada a la persona responsable del Grado.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	1
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	MIGUEL A. ESTEBAN YAGO

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Derecho de la Seguridad Social III (DSSSS III)	Felipe Cegarra	Sí	Sí
2. Régimen Jurídico de la Prevención de RRLL y SL (RJ)	Rubén López	Sí	Sí
3. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales (MN)	Gema Chicano Rubén López José Enrique Ruiz Saura	Excusa Sí (Por nombrar)	Sí Sí (en otra asignatura)
4. Dirección Estratégica (DE)	Antonio Montes	Excusa	Sí
5. Mercado de Trabajo (MT)	Miguel Esteban	Sí	Sí

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

La primera reunión fue on-line, el 13 de enero de 2023, a las 10:00. Informé sobre las actividades COIE y las normas de cumplimentación del cronograma y de la necesidad de incorporar cualquier cambio. El profesor Rubén López informa sobre el profesorado de Marco Normativo.

Posteriormente la comunicación ha sido por correo.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)



Item (valora cada ítem de 1 a 5)	DSSSS III	RJ	MN	DE	MT	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	1	3	3	4	3		2,8
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	3	4	4	5	3		3,8
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	2	4	4	4	3		3,4
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	5	5	4		4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	5	5	5	5	3		4,6

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

DSSSS III	Desgraciadamente el nivel de asistencia ha sido muy bajo en proporción a los estudiantes matriculados, pese a que en todo momento se ha tratado de ofrecer un enfoque práctico y dinámico de la asignatura en las clases teóricas.
RJ	Sin comentarios
MN	No asisten muchos estudiantes, pero participan mucho
DE	La asistencia no es muy alta
MT	Al igual que en las prácticas, empezó muy alta pero ha ido disminuyendo.
Delegado/a	



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

DSSSS III	Pese a ser obligatorias y evaluables, no ha sido tan elevado como en cursos anteriores
RJ	Sin comentarios
MN	Por su carácter obligatorio asisten bastantes
DE	La asistencia es alta. Las prácticas son obligatorias
MT	Empezó muy alta pero ha ido bajando con el tiempo
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

DSSSS III	Han estado muy apáticos.
RJ	Sin comentarios
MN	Sin comentarios
DE	En general los alumnos muestran interés por la asignatura.
MT	Salvo excepciones, hay baja implicación e interés. Cuando se realizan actividades dinámicas aumenta la motivación
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

DSSSS III	No ha habido ningún problema a la hora de realizar ajustes o cambios en el cronograma, si se debía cambiar la hora de alguna clase. Para los profesores asociados que tenemos en ocasiones compromisos profesionales, esta coordinación es de gran ayuda.
RJ	Sin comentarios
MN	No ha existido ningún problema y hemos estado conformes con todas las propuestas
DE	La coordinación ha sido excelente.
MT	No estoy seguro de que se hayan comunicado todos los cambios
Delegado/a	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

DSSSS III	Las aulas están dotadas de recursos para poder incorporar herramientas electrónicas en la docencia.
RJ	Sin comentarios
MN	Sin comentarios
DE	Sin comentarios
MT	El aula necesita otro tipo de pizarra. Bien pizarra digital interactiva, bien pizarra tipo Veleda.
Delegado/a	



- Otras observaciones

DSSSS III	Cada promoción es diferente a la anterior. En el curso pasado, el grupo superó la media respecto a asistencia, motivación y participación. En todo caso, hago autocrítica para buscar la fórmula que permita que la asistencia en las clases teóricas aumente en próximos cursos.
RJ	Sin comentarios
MN	Sin comentarios
DE	Sin comentarios
MT	Los llevo a los puntos 3 y 4.
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Los/los estudiantes no valoran suficientemente la asistencia a clase. Si hubiera más asistencia los resultados mejorarían sustancialmente.

Obviamente, esta cuestión requiere una reflexión conjunta de todo el profesorado y aplicar criterios comunes en cuanto a la valoración de la asistencia.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Se podría realizar un mini-congreso, o jornada, para el profesorado del centro para tratar de aspectos docentes, buenas prácticas, fomento de la asistencia...



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	Tercero
Grupo:	B
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	Candelaria Ruiz Santos

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Dirección Estratégica (DE)	Candelaria Ruiz Santos	Participa	Participa
2. Derecho de la Seguridad Social III (DSSSS III)	Rubén López Fernández Fulgencio Miguel Pagán Martín	Participa	Participa
3. Marco Normativo de las Políticas Sociolaborales (MN)	Fulgencio Miguel Pagán Martín Concepción Monerri	Participa	Participa
4. Mercado de Trabajo (MT)	Miguel Antonio Esteban Yago José Ángel Zabala	Participa	Participa
5. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales (RJ)	Jesús Martínez Férez	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	DE	DSSSS III	MN	MT	RJ	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a	2	2	1	3	4	NC	2,4



clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	5	3	2	4	5	NC	3,8
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	4	2	2	3	4	NC	3
Grado de coordinación entre profesorado	5	5	4	5	5	NC	4,8
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	4	4	3	5	3	NC	3,8

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

DE	Los estudiantes asisten poco a clase de teoría (probablemente porque no puntúa)
DSSSS III	Distraídos, sin interés ni apenas participación. Mucha indisciplina. (Opinión de Fulgencio, Rubén no ha escrito nada)
MN	Muy poco interés por aprender excepto 10 personas (opinión Concepción)
MT	(20-30%)
RJ	
Delegado/a	No ha contestado

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

DE	Los estudiantes asisten casi todos a clase de práctica porque es parte de la nota final
DSSSS III	Puntuación alta pues los alumnos van porque puntúa, pero poco más (opinión Fulgencio)
MN	Van a clase solo por la puntuación en examen excepto unos pocos (opinión Concepción)
MT	(60-80%)
RJ	



Delegado/a	No ha contestado
-------------------	------------------

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

DE	En prácticas muy alto, en teoría los pocos que van a clase alto
DSSSS III	Ningún interés en la materia ni en el aprendizaje (opinión Fulgencio)
MN	Ninguna implicación ni iniciativa por su cuenta (opinión de Concepción)
MT	-----
RJ	-----
Delegado/a	No ha contestado

- Grado de coordinación entre el profesorado

DE	Muy alto
DSSSS III	Esto ha funcionado bastante bien. (opinión Fulgencio)
MN	Han sido más educados de lo que me habían descrito (opinión de Concepción)
MT	-----
RJ	-----
Delegado/a	No ha contestado

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

DE	Bien
DSSSS III	Tamaño elevado de alumnos aliviado por su reducida asistencia. (opinión Fulgencio)
MN	Hemos pasado frío en invierno y calor en verano. El aula es buenísima (opinión Concepción)
MT	-----
RJ	-----
Delegado/a	No ha contestado

- Otras observaciones

DE	-----
DSSSS III	Debería incentivarse de alguna manera la asistencia a clase práctica, no son conscientes de la importancia porque todo no está en las diapositivas del aula virtual. Deberíamos pensar un incentivo a clases teóricas que probablemente sea también alguna puntuación como en las prácticas. (opinión Fulgencio)
MN	Debería ser obligatoria la asistencia porque es una pena q se vayan a la cantina (opinión Concepción)
MT	En general, muy contento con el grupo.
RJ	-----
Delegado/a	No ha contestado



3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Los ítems con menor puntuación promedia son el grado de asistencia a CLASE DE TEORÍA (2.8) y el NIVEL DE IMPLICACIÓN E INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES(3).

El ítem mejor puntuado ha sido LA COORDINACIÓN DEL PROFESORADO (4.8)

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Cande:

Casi todos los profesores se quejan de la baja asistencia de los alumnos a clases teóricas. Propuesta: incentivar. Además, en mi opinión la problemática que hay en Ciencias del Trabajo es que gran parte del alumnado combina sus estudios con un trabajo y por ello van lo mínimo a clase. Propuesta: o concienciamos al alumno de que el grado es presencial tanto teoría como práctica o se toma alguna medida para distinguir entre alumnos que trabajan y los que no.

La delegada de este año deja un poco que desear.no iba apenas a clase teórica y además le he escrito dos mensajes para que me conteste a este cuestionario y no me ha dado señales de vida.

Fulgencio:

Poca satisfacción docente, poco interés, llegan tarde, se van antes, no atienden, mucho móvil y poca intervención. El único interés es en puntuar la práctica incluso excusando las ausencias a las mismas. Un modelo a revisar.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	TERCERO
Grupo:	3
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	INMACULADA HERNÁNDEZ MORALES

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Dirección Estratégica (DE)	Joaquín Monreal Pérez	Participa	Participa
2. Derecho de la S. Soc. III (DSSSS III)	Encarnación Gallego Martínez	Participa	No participa
3. Marco Normativo Políticas Socio laborales (MN)	María Antonia Norte Gil	Participa	Participa
4. Mercado de Trabajo (MT)	Prudencio José Riquelme Perea	Participa	Participa
5. Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales (RJ)	Inmaculada Hernández Morales	Participa	Participa

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.

2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Ítem (valora cada ítem de 1 a 5)	DE	DSSSS III	MN	MT	RJ	Delegado/a	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes	2		2	2	3		2,25



CLASE DE TEORÍA							
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	4		2	2	4		3
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	3		2	3	3		2,75
Grado de coordinación entre profesorado	4		1	5	5		3,75
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	3		3	5	5		4

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

DE	
DSSSS III	
MN	Baja asistencia, motivada por la coincidencia de otras asignaturas o por motivos laborales
MT	He tenido una media de 25- 30 estudiantes pero bastante desigual. La asistencia de los estudiantes procedentes del itinerario ha sido más constante
RJ	El grupo es de 49 alumnos y he tenido una media de asistencia cercano al 70% todo el cuatrimestre (30-35 alumnos) salvo las últimas semanas, por la cercanía de los exámenes (como todos los años) y especialmente intensificado este año por el propio calendario, ya que el período no lectivo de Semana Santa y fiestas de primavera queda muy cerca al fin del cuatrimestre.
Delegado/a	



- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

DE	
DSSSS III	
MN	A pesar de ser obligatoria, la asistencia fue escasa, se desarrollaron con un alta nivel de participación
MT	Algo mejor que las clases de teoría pero creo que insuficiente para poder aprender y superar con facilidad la asignatura. Sobre todo los últimos días de clase el absentismo ha sido mayor. Creo que ha tenido sus consecuencias en la evaluación.
RJ	La asistencia a las clases prácticas ha sido prácticamente del 80 por ciento, salvo alrededor de 10 alumnos que no han asistido a ninguna práctica.
Delegado/a	

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

DE	
DSSSS III	
MN	Como el nº de asistentes era pequeño se generaba un habiente considerable de participación.
MT	Sólo los estudiantes de itinerario han tenido una verdadera implicación. El resto tenía bastante apatía. Creo que como otros años la relación entre los dos grupos no ha sido óptima.
RJ	El grupo ha mostrado un alto grado de implicación y seguimiento en la asignatura.
Delegado/a	

- Grado de coordinación entre el profesorado

DE	
DSSSS III	
MN	No existido ninguna reunión pues considero que no ha existido ningún problema en el desarrollo de las clases, en mi caso cuando he necesitado incluir alguna modificación en el cronograma se la he solicitado a la Coordinadora.
MT	Entre el profesorado de la asignatura y con el grupo de la mañana ha sido óptimo. Se utilizan los mismos materiales y la misma evaluación.
RJ	El grado de coordinación entre el profesorado ha sido óptimo, realizándose las oportunas modificaciones en el cronograma cuando ha sido solicitado, de modo que el profesorado esté coordinado.
Delegado/a	



- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

DE	
DSSSS III	
MN	Me ha parecido correcto el horario
MT	El tamaño ha sido adecuado y el equipamiento también. Tener clase los viernes a última hora no ha sido fácil.
RJ	El tamaño del grupo es más que apropiado, para poder impartir las clases permitiendo la participación de todo el alumnado. El horario es excelente (miércoles-jueves) permitiendo la realización de las prácticas por ambos grupos en días cercanos, así como favorecer un seguimiento de la asignatura coordinada por todos los alumnos. Por último el equipamiento de las aulas, su tamaño y mantenimiento es muy satisfactorio.
Delegado/a	

- Otras observaciones

DE	
DSSSS III	
MN	
MT	
RJ	
Delegado/a	

3. Análisis de los resultados

Asignatura 1:

En general, satisfecho aunque me hubiera gustado más implicación de una parte importante del grupo

Asignatura 4:

Me ha gustado dar clase en este grupo y el ambiente ha sido muy bueno. Lo que me preocupa que eso no se ha traducido en mejores resultados en la evaluación y reducida asistencia a clase los últimos días.

Asignatura 5:

Ha sido muy motivador dar clase a un grupo implicado en la asignatura, hasta en las clases de última hora de la tarde, en las que esperaba que hubiera menos asistencia.

Análisis como Coordinadora del grupo:



En conjunto, se coincide en que es un grupo en el que ha sido muy satisfactorio impartir docencia, si bien se repiten circunstancias comunes a casi todos, como la disminución estrepitosa del grado de asistencia clase en las últimas semanas del cuatrimestre.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Asignatura 1:

No espaciar tanto los dos grupos de prácticas (lunes y viernes). Creo que esto se ha corregido para el próximo curso

Asignatura 4:

No se muy bien. Quizá controlar la asistencia a clase y realizar actividades en las aulas.

Asignatura 5:

Podrían ser medidas para evitar la disminución del grado de asistencia a clase, como realización de actividades en las clases de teoría en las que se valore la participación e intervención activa como parte de la nota final, si bien aquí nos encontramos con el hándicap de que la asistencia no es obligatoria a esas clases.



Informe de coordinación Curso 2022-23

Titulación:	234 GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS
Curso:	CUARTO
Grupo:	C
Cuatrimestre:	Segundo cuatrimestre
Coordinador/a:	María José Torres

1. Información sobre la participación del profesorado en las reuniones de coordinación realizadas durante el cuatrimestre:

(Indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2. Resultados del cuatrimestre): Han sido dos reuniones, una de elaboración del cronograma conjunto realizada el día 09/01/2023 a las 18:00 por zoom, y la segunda por mail el día 17/04/2023

Asignatura	Profesor	Reunión 1 Participa/No participa	Reunión 2 Participa/No participa
1. Marketing Interno y de la Organización (MlyO)	José Ignacio García Olivares	si	Si
2. Sistema Fiscal Español (SFE)	Alicia Martínez Serrano	no	Si (no recibía los correos por estar mal en los datos de ella)
3. Derecho de las Entidades de Economía Social (DEES)	Juan Luis Bañón González	si	si
4. Derecho Administrativo de la Función Pública (DAFP)	Francisco de Asís Madrigal de Torres	si	si
5. Evolución y Retos de la Protección Social (EyRPS)	Domingo A. Manzanares Martínez	si	no
6. Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas (IEyCE)	María José Torres Sánchez	si	si

Nota. Incluir todas las columnas que sean necesario.



2. Información sobre la valoración de cada ítem:

(En esta tabla incluir únicamente la valoración numérica. Los comentarios adicionales incluirlos e epígrafe indicar el número de reuniones de coordinación realizadas, cómo han sido (presencial, on-line, por correo, etc). Mínimo han debido ser dos: 1. Elaboración del cronograma conjunto y 2: Resultados del cuatrimestre)

Item (valora cada ítem de 1 a 5)	MlyO	SFE	DEES	DAFP	EyRPS	IEyCE	Media
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE TEORÍA	Sin valoración	3	2	5	Sin valoración	2	
Grado de asistencia a clase de los estudiantes CLASE DE PRÁCTICAS	Sin valoración	4	4	5	Sin valoración	4	
Nivel de implicación e interés de los estudiantes	Sin valoración	4	4,5	3	Sin valoración	3	
Grado de coordinación entre profesorado	Sin valoración	5	5	5	Sin valoración		
Tamaño del grupo, horario y equipamiento de las aulas	Sin valoración	4	4	5	Sin valoración	4	

Observaciones sobre la valoración de cada ítem

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE TEORÍA**

MlyO	Los jueves de 20 a 21 asisten entre 10 y 15 alumnos/as, aunque he tenido un máximo de 18 y un mínimo de 4. Los viernes de 18:30 a 20:00 es catastrófico, he tenido un máximo de 8 y un mínimo de 3 alumnos/as. Para motivar la asistencia están programadas tareas prácticas encaminadas a preparar el examen pero ni así.
SFE	La asistencia a las clases teóricas es baja y bastante inferior a las clases prácticas. Muchos estudiantes justifican las faltas porque están haciendo las Prácticas.



DEES	A lo largo del curso la asistencia presencial a las clases teóricas puede cifrarse en una media del 40% de los matriculados. No obstante, en la clase del viernes, la asistencia se reduce a menos del 20%. En lo que se refiere a la participación en los controles de evaluación continua, la participación ha sido del 95% del alumnado matriculado.
DAFP EyRPS	
IEyCE	El horario de teoría que no se une a las clases prácticas es un desastre de asistencia. En mi caso era los lunes. Por lo que veo de otros compañeros da igual el día. Al ser asignaturas optativas, para una hora y cuarto no vienen si no tienen más clase ese día.

- Grado de asistencia a clase de los estudiantes **CLASE DE PRÁCTICA**

MlyO	También muy floja, en uno de los grupos nos movemos en 6/7 estudiantes, en el otro algo mejor, un máximo de 23 y un mínimo de 15
SFE	La asistencia a las clases prácticas es bastante superior a las clases teóricas.
DEES	La asistencia a las clases prácticas ha sido de un 80%, aunque participan más activamente los que vienen a las clases de teoría.
DAFP EyRPS	
IEyCE	Un poco mejor porque se controla la asistencia, en general unos 50-55 personas de asistencia entre los dos grupos.

- Nivel de implicación e interés de los estudiantes

MlyO	Los que van relativamente bien pero tampoco demasiado, siempre participan los mismos, no más de 5/6
SFE	El nivel de implicación e interés de los estudiantes que asisten a clase es, en general alto, especialmente en las clases prácticas.
DEES	El alumnado que ha asistido de modo presencial ha participado muy activamente en la realización de observaciones, preguntas y tareas de la asignatura. Esto ha sido de gran ayuda para motivar al profesor y es de agradecer.
DAFP	El nivel de implicación en general no es muy alto, supongo que por tratarse de asignaturas optativas que algunos no han elegido en primer lugar.
EyRPS IEyCE	Muy pocos alumnos muestran un interés real por la asignatura.



- Grado de coordinación entre el profesorado

MlyO	Perfecto sin problemas
SFE	Buena coordinación con resto de profesorado.
DEES	La gestión de incidencias y organización de actividades durante el cuatrimestre se han solventado siempre satisfactoriamente entre el profesorado y con intervención del alumnado.
DAFP	
EyRPS	
IEyCE	

- Tamaño del grupo, horario y equipamiento

MlyO	Tamaño del grupo reducido si tenemos en cuenta los que asisten, incluso si fueran los 40 matriculados, no veo necesidad de desdoble, al contrario, en mi asignatura intento generar debate y transferencia de conocimiento, entre los que no van y los que no participan, hablamos de 3/5 personas como mucho las que se implican y colaboran, el equipamiento adecuado, el horario creo que es responsable en gran medida de la baja asistencia, creo que sin desdobles ahorraríamos horas y podríamos ofrecer a los alumnos horarios más amables sobre todo a últimas horas de la tarde y los viernes
SFE	El número de alumnos matriculados es algo elevado.
DEES	El equipamiento del aula ha sido correcto. No hemos tenido incidencias. El tamaño del grupo, de 84 componentes efectivos, lo considero numeroso, aunque intento gestionarlo adecuadamente. Para la realización de los controles de evaluación continuamos nos hemos coordinado para ubicarnos en el aula de mayor tamaño.
DAFP	En cuanto a equipamiento debería dotarse de dos puertos usb la mesa del profesor
EyRPS	
IEyCE	El tamaño del grupo es correcto. Hay diferencia de alumnos entre grupo 1 y 2. En mi caso hago que los alumnos que están solo en mi asignatura puedan realizar las prácticas a continuación de la clase de teoría.

- Otras observaciones

MlyO	
SFE	
DEES	No tengo nada especial que comentar. No habido incidencias y todo ha ido con normalidad.
DAFP	Debería facilitarse a los profesores al inicio del cuatrimestre la relación de alumnos que se asigna a cada grupo de prácticas e informar a los



EyRPS
IEyCE

alumnos cual es el grupo que les corresponde para evitar descompensaciones notorias entre ambos.

3. Análisis de los resultados

(Breve comentario sobre los resultados obtenidos en el apartado anterior)

Hay algunas diferencias entre las asignaturas. Supongo que depende del nivel de exigencia de cada uno.

4. Acciones/propuestas de mejora

(Sugerencias sobre cómo evitar o mejorar las deficiencias, si las hubiere, detectadas)

Sé que no es fácil, pero los horarios de las clases de teoría que no se combinan con las prácticas son de una asistencia muy escasa. Los alumnos al tener asignaturas diferentes, en algunos casos solo una, no echan el viaje para asistir solo a clase de teoría.

No hay respuesta del delegado/a porque en mi asignatura no lo tenía como alumno, con lo que no sé sus datos y no he podido comunicarme.

No he hecho la media porque hay dos asignaturas de las que no dispongo de esas mediciones. En el caso de marketing, no ha puntuado, aunque si ha contestado a las cuestiones.

Anexo VIII

	Octubre 2022	Febrero 2023	
Nueva matrícula	139	14	153
Repetidores	95	0	95
	234	14	248
con línea	sin presentar o suspensos	69	
	aprobados y vigente	9	
	aprobados y caducada	2	
sin línea	por renuncia	5	
	no matrícula curso pasado	9	
	TOTAL	95	

AREA	NÚMERO TFG A OFERTAR	OFERTADAS	
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	5	5	
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	5	5	
DERECHO ADMINISTRATIVO	10	10	
DERECHO CIVIL	5	5	
DERECHO DEL TRABAJO Y LA SEGURIDAD SOCIAL	49	65	32,7%
DERECHO MERCANTIL	10	10	
ECONOMIA APLICADA	17	17	
ECONOMÍA FINANCIERA Y CONTABILIDAD	5	5	
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO	6	6	
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO	5	5	
HISTORIA E INSTITUCIONES ECONOMICAS	7	7	
MEDICINA LEGAL Y FORENSE	2	2	
METODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMIA Y LA EMPRESA	5	5	
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	29	29	
PSICOLOGIA SOCIAL	20	21	5,0%
SOCIOLOGIA	21	21	
	201	218	

Tabla 2. Calificaciones TFG para los estudiantes de segunda o posterior primera matrícula por área de conocimiento curso 2022-23

Continúan con línea cursos pasados (69)												
	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	Defendidos	% defendidos / elegidos	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M.H.	Nota media	
Jurídicas												
DERECHO ADMINISTRATIVO		3	3	2	66,7%	2	2				5	
DERECHO CIVIL		3	3	1	33,3%	1	3	4			4,4	
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL		14	14	7	50,0%	3	3	4			6,8	
DERECHO MERCANTIL		2	2	2	100,0%	1	1	1			6,05	
		22	22	12	54,5%	1	6	5	0	0	6,175	
Sociales												
	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	Defendidos	% defendidos / elegidos	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M.H.	Nota media	
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN		2	2	1	50,0%	1	1				5,3	
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS		1	1	1	100,0%			1			8,4	
ECONOMIA APLICADA		5	5	5	100,0%	1	1	3			6,84	
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD		1	1	0	0,0%						7	
FUNDAMENTOS DEL ANALISIS ECONOMICO		4	4	1	25,0%			1			7,4	
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO		1	1	1	100,0%			1			8,5	
HISTORIA ECONOMICA		1	1	1	100,0%			1			9,3	
MEDICINA LEGAL Y FORENSE		0	0	0	-				1			
MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMÍA Y LA EMPRESA		15	15	8	53,3%	1	2	3		2	7,41	
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS		8	8	4	50,0%	2	2	2			7,025	
PSICOLOGÍA SOCIAL		8	8	5	62,5%	1	2	2		0	6,6	
SOCIOLOGIA			47	28	59,6%	3	8	14		3	7,16	
TOTAL	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	Defendidos	% defendidos / elegidos	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M.H.	Nota media	
		69	69	40	58,0%	4	14	19	3	0	6,865	

Tabla 3 Calificaciones TFG para los estudiantes de segunda o posterior primera matrícula por área de conocimiento curso 2022-23

	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	Defendidos	% defendidos / elegidos	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M.H.	Nota media
Jurídicas											
DERECHO ADMINISTRATIVO			9	6	66,7%	0	5	1	0	0	6,45
DERECHO CIVIL			7	3	42,9%	1	1	1	0	0	5,77
DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL			68	48	70,6%	0	15	25	6	2	7,49
DERECHO MERCANTIL			7	5	71,4%	0	2	3	0	0	7,08
			91	62	68,1%	1	23	30	6	2	7,27
No Jurídicas											
CIENCIA POLITICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	Defendidos	% defendidos / elegidos	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M.H.	Nota media
COMERCIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS			5	4	80,0%	1	1	2	0	0	5,98
ECONOMIA APLICADA			6	6	100,0%	0	3	2	1	0	6,92
ECONOMIA FINANCIERA Y CONTABILIDAD			16	13	81,3%	2	4	7	0	0	6,71
FUNDAMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO			3	0	0,0%	0	0	0	0	0	-
HACIENDA Y ECONOMIA DEL SECTOR PUBLICO			7	2	28,6%	0	1	1	0	0	6,05
HISTORIA ECONÓMICA			3	2	66,7%	0	0	2	0	0	7,9
MEDICINA LEGAL Y FORENSE			5	3	60,0%	1	0	2	0	0	6,27
MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA ECONOMIA Y LA EMPRESA			3	3	100,0%	0	0	1	2	0	8,93
ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS			2	1	50,0%	0	1	0	0	0	5,7
PSICOLOGÍA SOCIAL			43	30	69,8%	2	7	17	4	0	7,37
SOCIOLOGIA			29	22	75,9%	1	8	11	2	0	7,09
			26	16	61,5%	1	5	10	0	0	7,08
			148	102	68,9%	8	30	55	9	0	7,08
TOTAL	% oferta cubierta	Ofertados	Elegidos	Defendidos	% defendidos / elegidos	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M.H.	Nota media
		239	164	68,6%	9	53	85	15	2	7,12	



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

1 - LÍNEA: ACTIVIDAD INSPECTORA DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Se llevará a cabo una profundización en la estructuración, competencias, actividades, etc. de la Inspección de Trabajo.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GARCIA SAURA, PILAR JUANA	2

2 - LÍNEA: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Trabajos relacionados con la planificación y organización de empresas. Dirección de empresas, toma de decisiones y control de empresas.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
LUCAS PEREZ, MARIA ENCARNACION	1

3 - LÍNEA: ANÁLISIS DE DATOS EN EL MERCADO LABORAL

Nº PLAZAS: 4

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta línea es analizar, utilizando herramientas estadísticas adecuadas, algunos de los principales indicadores socioeconómicos relacionados con el mercado laboral en la Región de Murcia y compararlos con el resto de España.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ARQUES PEREZ, ANTONIO	3
DIAZ DELFA, MARIA TERESA	1

4 - LÍNEA: ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO Y MERCADO DE TRABAJO

Nº PLAZAS: 8

DESCRIPCIÓN: El objetivo principal de esta línea de TFG es el estudio en profundidad de aspectos generales o concretos de la economía nacional o regional o de sus mercados de trabajo (en comparación con otros entornos económicos). El trabajo podrá ser de tipo documental, empírico o de estudio de caso y el estudiante deberá realizar una adecuada revisión bibliográfica y utilizar las fuentes estadísticas apropiadas para su análisis.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ESTEBAN YAGO, MIGUEL ANTONIO	4
RODRIGUEZ PASQUIN, MYRIAM	4

5 - LÍNEA: ANÁLISIS ECONÓMICO

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Estudio de variables de interés económico en España y/o Murcia durante los últimos años, con posible comparativa con países de nuestro entorno. El alumno se centrará en cuestiones de su interés, prioritariamente en el ámbito del mercado laboral (como, por ejemplo, la discriminación laboral de la mujer, la temporalidad en el empleo, la precariedad del mercado laboral juvenil, el desempleo, las diferencias salariales entre distintos territorios, la evolución de la desigualdad salarial, etc.), o bien en áreas como educación, sanidad, sistemas de pensiones, desigualdad, etc.). Analizará datos que previamente deberá obtener de fuentes fiables (habitualmente el INE para el caso de España) utilizando las herramientas y las competencias adquiridas durante sus estudios de Grado.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
VILAPLANA PRIETO, CRISTINA	2

6 - LÍNEA: CÁMARAS DE VIDEOVIGILANCIA. APLICACIÓN AL DERECHO DEL TRABAJO

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Estudio de la jurisprudencia y doctrina al respecto así como la incidencia en los despidos disciplinarios.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MONERRI GUILLEN, CONCEPCION	1

7 - LÍNEA: CAMBIOS EN EL MERCADO LABORAL

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: La finalidad de esta línea consiste en analizar las principales transformaciones acontecidas en el mercado laboral, nuevas modalidades de trabajo, formas de contratación, y otros elementos de interés del mercado de trabajo. La metodología empleada consistirá en búsqueda de fuentes estadísticas y técnicas cualitativas o cuantitativas.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MARTINEZ MARTINEZ, ANTONIO LUIS	1

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

8 - LÍNEA: CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DEL MERCADO LABORAL

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: El propósito de esta línea consiste en analizar las características más destacadas que actualmente se producen en los mercados laborales, incidiendo especialmente en los aspectos negativos, tales como escasos salarios, niveles de cualificación, situaciones de irregularidad, extensas jornadas laborales, vulnerabilidad, flexibilidad, tasa de subempleo etc.

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

MARTINEZ MARTINEZ, ANTONIO LUIS

1

9 - LÍNEA: COLECTIVOS VULNERABLES Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Análisis y estudio de la legislación, doctrina judicial y científica sobre los colectivos más vulnerables ante la seguridad y salud laboral en el trabajo.

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

FERNANDEZ COLLADOS, MARIA BELEN

2

10 - LÍNEA: COMPATIBILIDAD ENTRE PENSIÓN DE JUBILACIÓN Y TRABAJO AUTÓNOMO

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Estudio normativo, doctrinal y jurisprudencial sobre los distintos supuestos de compatibilidad entre el desempeño de un trabajo por cuenta propia y el percibo de la pensión de jubilación.

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

CAVAS MARTINEZ, FAUSTINO

1

11 - LÍNEA: COMPETENCIAS SOCIOLABORALES

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Esta línea de investigación estudia el contenido, alcance y dimensión de las competencias adquiridas en el curso de la titulación y el papel que pueden desempeñar en el desarrollo de la actividad profesional por parte del egresado

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

OLAZ CAPITAN, ANGEL JOSE / MIÑARRO CASAU, PIEDAD

1

12 - LÍNEA: CONCURSO DE ACREEDORES Y TRABAJADOR

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Participación y derechos de los trabajadores cuando se declara un concurso. Jurisprudencia mercantil y doctrina

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

MONERRI GUILLEN, CONCEPCION

1

13 - LÍNEA: CONFLICTO, GÉNERO Y TRABAJO

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Género y conflictología en el marco de las relaciones laborales y los recursos humanos. Fundamentos e intervención en resolución de conflictos y violencia hacia las mujeres en el ámbito laboral (discriminación, acoso sexual y por razón de género, homo/transfobia...). Interseccionalidad y nuevos escenarios de cambio social.

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

YAGO ALONSO, CARMEN

2

14 - LÍNEA: CONTABILIDAD

Nº PLAZAS: 4

DESCRIPCIÓN: Temas relacionados con el área de conocimiento de Contabilidad

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

GIMENEZ ESPIN, JUAN ANTONIO

2

POPA, SIMONA PETRONELA

2

15 - LÍNEA: CONTRATACIÓN LABORAL DE LOS TRABAJADORES EXTRANJEROS: COMUNITARIOS Y EXTRACOMUNITARIOS

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Análisis legal, doctrinal y jurisprudencial de las particularidades del acceso al mercado laboral del no nacional en España

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

GONZALEZ MARTINEZ, JOSE ANTONIO

2

16 - LÍNEA: CONTRATOS

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Se propone investigar sobre los aspectos más polémicos o novedosos del contrato civil elegido como objeto del trabajo

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

HERNANDEZ MARTINEZ, LETICIA TERESA

1

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

16 - LÍNEA: CONTRATOS

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Se propone investigar sobre los aspectos más polémicos o novedosos del contrato civil elegido como objeto del trabajo

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
LOPEZ ALONSO, FERNANDO	1

17 - LÍNEA: CUESTIONES ACTUALES SOBRE EL ACCIDENTE DE TRABAJO

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Se analizará algún aspecto relevante y de actualidad sobre la protección de los accidentes de trabajo, entre otros: presunción de laboralidad del accidente; accidente in itinere y accidente en misión, recargo de prestaciones.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
FERNANDEZ COLLADOS, MARIA BELEN	1
GARCIA ROMERO, MARIA BELEN	1

18 - LÍNEA: CUESTIONES ACTUALES SOBRE EL TELETRABAJO

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Análisis normativo, doctrinal, jurisprudencial y/o convencional del trabajo a distancia en España, con especial referencia a la regulación posterior a la Ley de Trabajo a distancia del año 2021.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GALLEGO MOYA, FERMIN	1

19 - LÍNEA: CUESTIONES GENERALES DE DERECHO ADMINISTRATIVO

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: En esta línea se pueden estudiar los ámbitos e institutos más representativos de la disciplina: desde la organización administrativa, pasando por la actividad formal y material de la Administración (acto, procedimiento, expropiación, responsabilidad, bienes, servicios públicos) hasta las fuentes del derecho administrativo (reglamentos, uso y abuso del decreto ley).

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ABELLAN RUBIO, SONIA	2

20 - LÍNEA: DERECHO DE LA ECONOMÍA SOCIAL

Nº PLAZAS: 6

DESCRIPCIÓN: Estudio de las entidades que integran el concepto de economía social en España desde el punto de vista jurídico-mercantil, en especial cooperativas y sociedades laborales,

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ALFONSO SANCHEZ, ROSALIA	1
BAÑON GONZALEZ, JUAN LUIS	1
FARIAS BATLLE, MERCEDES	2
MALDONADO PEREZ, AGUEDA	2

21 - LÍNEA: DERECHO DE SOCIEDADES

Nº PLAZAS: 4

DESCRIPCIÓN: Estudio de cualquier cuestión relativa a las sociedades mercantiles reguladas en Derecho español.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ALFONSO SANCHEZ, ROSALIA	1
BAÑON GONZALEZ, JUAN LUIS	1
NICOLAS BOTIA, SOFIA	2

22 - LÍNEA: DESARROLLO LOCAL

Nº PLAZAS: 8

DESCRIPCIÓN: El objetivo de esta línea es el análisis de los recursos y potencialidades endógenas de una comunidad, barrio o ciudad, a partir de indicadores socioeconómicos.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
NICOLAS MARTINEZ, CATALINA	4
RIQUELME PEREA, PRUDENCIO JOSE	4

23 - LÍNEA: DESIGUALDAD LABORAL Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: La discriminación en el lugar de trabajo. La diferencia en los sectores laborales en los que históricamente se han desempeñado los hombres. La escasa participación de las mujeres en puestos de liderazgo y de alta dirección. La falta de políticas de conciliación de la vida personal y profesional.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
AMOROS MARTINEZ, GUSTAVO ADOLFO	2

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

24 - LÍNEA: DESPIDO Y EXTINCIÓN DEL CONTRATO DE TRABAJO

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Actualización jurisprudencial de cuestiones relevantes en materia de extinción contractual a instancias del empresario y del trabajador

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GALLEGO MOYA, FERMIN	1

25 - LÍNEA: DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Nº PLAZAS: 11

DESCRIPCIÓN: Análisis de puestos de trabajo, contratación, formación y desarrollo, retribución, evaluación del rendimiento y cualquier otro tema relacionado con la gestión de recursos humanos.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ALCARAZ ALBALADEJO, NARCISO	1
BARBA ARAGON, MARIA ISABEL	5
LUCAS PEREZ, MARIA ENCARNACION	2
MARTINEZ NICOLAS, MARIA JESUS	2
VICENTE SANCHEZ, ELOISA	1

26 - LÍNEA: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

Nº PLAZAS: 3

DESCRIPCIÓN: Trabajos relacionados con el análisis estratégico y planificación estratégica de una empresa.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MONREAL PEREZ, JOAQUIN	1
MONTES ROMERO, ANTONIO	2

27 - LÍNEA: DISCRIMINACIÓN LABORAL

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: En esta línea se lleva a cabo un análisis de las múltiples situaciones que generan discriminación en el ámbito laboral. También se pretende investigar sobre los diferentes colectivos vulnerables, tales como inmigrantes, jóvenes en situación de riesgo, familias multiproblemáticas y personas con diversidad principalmente, que presentan una discriminación laboral o un evidente grado de dificultad de acceso al mercado laboral

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MARTINEZ MARTINEZ, ANTONIO LUIS	1

28 - LÍNEA: DISCRIMINACIÓN Y DEPORTE

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: El objeto de este trabajo consiste en analizar y visibilizar las causas y las consecuencias de la discriminación tanto directa como indirecta que se produzca en el ámbito de la relación laboral especial de deportistas profesionales.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
SELMA PENALVA, ALEJANDRA	2

29 - LÍNEA: ECONOMÍA DEL COMPORTAMIENTO, DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO Y ECONOMÍA DE LA FELICIDAD

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: El/la estudiante realizará su TFG en cualquiera de las siguientes áreas: (a) Economía del comportamiento. Estudio de los efectos de los factores psicológicos, sociales, cognitivos y emocionales en las decisiones económicas. (b) Discriminación de género. Análisis de las causas y consecuencias de la discriminación de género, con especial relevancia al caso español. (c) Economía de la felicidad. Estudio de la influencia de las variables económicas en la felicidad de un país.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
SANCHO PORTERO, FRANCISCO ISRAEL	2

30 - LÍNEA: EL ACCIDENTE DE TRABAJO: CONCEPTO Y REQUISITOS

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Análisis del concepto y requisitos del accidente a través de la jurisprudencia de la Sala Civil del TS y de la Sala Social

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MONERRI GUILLEN, CONCEPCION	1

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

31 - LÍNEA: EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN LABORAL Y EL RENDIMIENTO DE LOS DOCENTES QUE UTILIZAN PUPILPRO COMO PLATAFORMA EDUCATIVA **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Evaluar el grado de satisfacción laboral y el rendimiento de los docentes que emplean Pupilpro como herramienta de gestión. Se utilizará una metodología mixta, combinando cuestionarios, entrevistas y análisis de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos de la plataforma

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ABELLAN SANCHEZ, ANTONIA JOAQUINA	1

32 - LÍNEA: EL COMPLEMENTO PARA PENSIONES INFERIORES A LA MÍNIMA **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Estudio de las dinámicas del art. 59 LGSS a través de la jurisprudencia (duración, compatibilidad, ingresos computables, cuantía, etc.)

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ORTIZ GONZALEZ-CONDE, FRANCISCO MIGUEL	1

33 - LÍNEA: EL COMPLEMENTO POR MATERNIDAD EN LAS PENSIONES DE LOS VARONES. ASPECTOS PRÁCTICOS **Nº PLAZAS:** 2

DESCRIPCIÓN: El tema de estudio consiste en analizar los supuestos y los requisitos en los cuales los varones pueden acceder al complemento por maternidad en la pensión de jubilación. Se trata de un tema de mucha actualidad que en la práctica suscita mucha litigiosidad.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
SELMA PENALVA, ALEJANDRA	2

34 - LÍNEA: EL CONTRATO DE TRABAJO FIJO DISCONTINUO **Nº PLAZAS:** 2

DESCRIPCIÓN: Objeto, duración, y delimitación de otras figuras contractuales. Análisis normativo, doctrinal y jurisprudencial.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
CAVAS MARTINEZ, FAUSTINO	1
GARCIA ROMERO, MARIA BELEN	1

35 - LÍNEA: EL CONTRATO POR CIRCUNSTANCIAS DE PRODUCCIÓN **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Objeto, duración, y delimitación de otras figuras contractuales. Análisis normativo, doctrinal y jurisprudencial.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GARCIA ROMERO, MARIA BELEN	1

36 - LÍNEA: EL IMPACTO DE LA LEY DE EMPLEO EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD **Nº PLAZAS:** 2

DESCRIPCIÓN: Beneficios e incentivos en la contratación de personas con discapacidad

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GONZALEZ MARTINEZ, JOSE ANTONIO	2

37 - LÍNEA: EL RESKILLING O RECICLAJE LABORAL DE LOS DESEMPLEADOS ENTRE LOS MAYORES DE 50 AÑOS Y DE LARGA DURACIÓN (POLÍTICAS DE EMPLEO) **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: La vida profesional de un trabajador no puede finalizar si pierde su empleo con más de 50 o 55 años. En este contexto de envejecimiento sin precedentes, no es de recibo que el desempleo senior se trate como una transición precaria a la jubilación: es imprescindible acompañarles en su reskilling profesional.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
CARCAR BENITO, JESUS ESTEBAN	1

38 - LÍNEA: EMPLEO, DESEMPLEO Y EXCLUSIÓN SOCIAL **Nº PLAZAS:** 2

DESCRIPCIÓN: Análisis sociológico del mercado de trabajo, empleo y efectos sociales del desempleo

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ORTIZ GARCIA, PILAR	2

Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

39 - LÍNEA: ESTADO Y EVOLUCIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LOS ODS (1, 5 Y 7)

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Este estudio tiene como objetivos el estudio y análisis de la situación actual de las metas seleccionadas tanto a nivel nacional como a nivel regional de los tres ODS seleccionados, de forma conjunta resaltando las competencias transversales existente entre ellos. Los alumnos deberán de aplicar en su trabajo la habilidad para cuestionar normas y opiniones; así como realizar una reflexión y crítica sobre los valores establecidos en las en las metas seleccionadas. Un punto importante será la exposición de como el alumno expone su percepciones y acciones propias y cuál es la postura adoptada con respecto a los ODS.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
NORTE GIL, MARIA ANTONIA	2

40 - LÍNEA: ESTADO Y EVOLUCIÓN DE LAS MIGRACIONES Y LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Se analizará mediante fuentes secundarias el estado de las migraciones y la convivencia intercultural en España: el alumno o la alumna deberá centrar su análisis en al menos un ámbito de estudio o dimensión: vivienda, empleo, salud, relaciones sociofamiliares, etc.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
LOPEZ CARMONA, DIEGO PASCUAL	2

41 - LÍNEA: ESTRATEGIA DE MARCA DE EMPLEADOR (EMPLOYER BRANDING) EN EMPRESAS DE SERVICIOS

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Introducir al alumnado en el concepto de Marca como Empleador Employer Branding- como estrategia empresarial de Gestión de Personas cuyo objetivo es conseguir la máxima eficiencia y satisfacción interna del empleado para conseguir proyectar al exterior esa imagen de marca como empleador, que permita conseguir buena reputación que se traduzca en retención del talento interno y captación de potenciales empleadas, contribuyendo de esa forma al resultado empresarial. Se apoya en identificar I Propuesta de Valor al Empleado y en palancas como procesos, valores, formación, tecnología, sostenibilidad, igualdad, etc.. En este contexto de economía digital, de servicios y del conocimiento la batalla entre los empleadores se libra fundamentalmente en una cosa: el talento de las personas, de los profesionales. Hace un tiempo la ventaja competitiva podría estar en otras fuentes: capital, disponer o no de recursos financieros, en materias primas, en tener una determinada tecnología o licencia. Hoy todo eso es accesible y no es una barrera para ser competitivo. Para la mayoría de los proyectos, el principal factor de competitividad es el talento. El talento es un bien escaso y, por tanto, importante. Por ello, las empresas y organizaciones tienen que resultar atractivas tanto para retener a los profesionales actuales como para atraer a los potenciales, siendo capital invertir en la MARCA COMO EMPLEADOR. En el TFG se completará la visión teórica con la aplicación práctica mediante la elaboración de un Plan de Employer Branding en una empresa de servicios, que permita al alumnado obtener la capacidad de poder implantarlo en una organización.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GUERRERO MOMPEAN, PEDRO ALEJANDRO	1

42 - LÍNEA: ESTUDIO DE VIABILIDAD DE UNA IDEA DE NEGOCIO Y PLAN DE EMPRESA

Nº PLAZAS: 9

DESCRIPCIÓN: El alumno realizará su TFG a partir del estudio de viabilidad de una idea de negocio (utilizando la metodología Canvas o Lean Canvas) para, a continuación, proceder a desarrollar un Plan de Negocio que incluirá a modo orientativo: estudio del sector, análisis del mercado y clientes, plan de marketing, desarrollo / descripción del producto, equipo promotor y análisis económico financiero, así como plan de lanzamiento, calendario y principales hitos.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
LOZANO REINA, GABRIEL	2
LUCAS PEREZ, MARIA ENCARNACION	2
MOLINA CASTILLO, FRANCISCO JOSE	4
TORRES SANCHEZ, MARIA JOSE	1

43 - LÍNEA: EXTINCIÓN DEL CONTRATO POR MOBBING

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Análisis legislativo y jurisprudencial de la extinción del contrato por mobbing

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
UREÑA GIRON, MARIA DOLORES	2

44 - LÍNEA: EXTRANJERÍA: ESTADO DE LA CUESTIÓN

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Estudio de las ultimas instrucciones y jurisprudencia dictada por la Sala Contenciosa del TS

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MONERRI GUILLEN, CONCEPCION	1

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

45 - LÍNEA: FISCALIDAD

Nº PLAZAS: 4

DESCRIPCIÓN: Esta línea propone la realización de trabajos sobre el Sistema Fiscal en distintos ámbitos: estatal, autonómico o local, en los que primará un análisis eminentemente práctico. También se contemplan en esta línea, investigaciones relativas a la Fiscalidad Internacional, así como estudios que aborden los principales problemas fiscales actuales.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ALARCON GARCIA, GLORIA	1
MARTINEZ SERRANO, ALICIA FATIMA	1
PORTILLO NAVARRO, MARIA JOSE	1
RIOS MARTINEZ, ANA MARIA	1

46 - LÍNEA: FLEXIBILIDAD LABORAL, TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Estudio sociológico de los procesos de transformación de la relación laboral y formas atípicas de empleo.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ORTIZ GARCIA, PILAR	2

47 - LÍNEA: GÉNERO Y DESEMPLEO. BARRERAS PARA LA INSERCIÓN LABORAL

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Se trata de analizar la relación que existe entre género y desempleo, así como conocer las variables asociadas a las dificultades de inserción laboral principalmente en el caso de las mujeres, en función de la actividad profesional a la que se dedican, su formación, su edad, su situación sociofamiliar, su origen social, etnia y el territorio en el que se quieren insertar. Conocer sus dificultades o barreras para la inserción laboral puede ayudar a concretar posibles acciones que mejoren su empleabilidad.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
FERNANDEZ CASADO, ANA BELEN	1

48 - LÍNEA: GESTIÓN DE LA SEGURIDAD SOCIAL DEL TRABAJADOR EXPATRIADO POR LA EMPRESA

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Análisis de los 4 posibles escenarios sobre la legislación de S.S. aplicable al trabajador desplazado por su empresa en asignación internacional

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GONZALEZ MARTINEZ, JOSE ANTONIO	2

49 - LÍNEA: HISTORIA DE LAS RELACIONES LABORALES Y DE LA PROTECCIÓN SOCIAL

Nº PLAZAS: 7

DESCRIPCIÓN: Análisis de aspectos relativos a la historia de las relaciones laborales y de la protección social.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GONZALEZ ARCE, JOSE DAMIAN	3
MANZANARES MARTINEZ, DOMINGO ANTONIO	3
MARTINEZ CARRION, JOSE MIGUEL	1

50 - LÍNEA: INCUMPLIMIENTOS DE LA LEY DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN RELACIÓN CON LOS ACCIDENTES DE TRABAJO

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Estudio de doctrina, jurisprudencia y casos reales en relación al incumplimiento de medidas de seguridad por empleador y trabajador

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MONERRI GUILLEN, CONCEPCION	1

51 - LÍNEA: LA CAPACIDAD JURÍDICA Y DE OBRAR COMO ELEMENTO CONDICIONANTE EN EL ÁMBITO LABORAL

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Se pretende investigar sobre el concepto jurídico de la capacidad jurídica y de obrar como un elemento fundamental para poder acceder al mercado laboral. Sobre todo a raíz de la Ley que regula la discapacidad de las personas. De igual manera es importante las particularidades del menor de edad a la hora de acceder al mercado laboral.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
RODA RODA, DIONISIO	1

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

52 - LÍNEA: LA INCAPACIDAD TEMPORAL. ESPECIAL MENCIÓN A LOS NUEVOS SUPUESTOS DE HECHO DE LA LEY ORGÁNICA 1/2023, DE 28 DE FEBRERO **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Estudio doctrinal y jurisprudencial de la prestación por IT aplicado sobre los supuestos de menstruación incapacitante secundaria, interrupción del embarazo y gestación prolongada. Retos y dinámicas previas de la prestación.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
ORTIZ GONZALEZ-CONDE, FRANCISCO MIGUEL	1

53 - LÍNEA: LA INCIDENCIA DE LA IA EN EL ÁMBITO LABORAL **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Tras un análisis de los beneficios y riesgos que plantea el uso de la IA en las relaciones laborales, el trabajo se centrará en examinar los límites y herramientas previstas por la normativa vigente a fin de proteger los derechos fundamentales de las personas trabajadoras

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
FERRANDO GARCIA, FRANCISCA MARIA	1

54 - LÍNEA: LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD **Nº PLAZAS:** 2

DESCRIPCIÓN: Análisis de la inserción laboral de las personas con discapacidad, desde una perspectiva jurídico laboral y de Seguridad Social

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GONZALEZ MARTINEZ, JOSE ANTONIO	2

55 - LÍNEA: LA INDEMNIZACIÓN POR DESPIDO DISCIPLINARIO **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Análisis normativo, jurisprudencial y doctrinal de los criterios de cálculo de la indemnización por despido disciplinario

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
FERRANDO GARCIA, FRANCISCA MARIA	1

56 - LÍNEA: LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERPRETACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS NORMAS DE SEGURIDAD SOCIAL **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: El objeto de esta línea es estudiar los pronunciamientos más relevantes de la Sala Cuarta del TS que han aplicado la perspectiva de género en la resolución de conflictos sobre prestaciones de Seguridad Social, buscando hacer realidad el principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
CAVAS MARTINEZ, FAUSTINO	1

57 - LÍNEA: LA PROTECCIÓN POR DESEMPLEO **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Estudio de los diferentes tipos de prestaciones- contributivas y no contributivas- por la contingencia de desempleo: requisitos, cuantía, etc.: Análisis normativo, doctrinal y jurisprudencial.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GARCIA ROMERO, MARIA BELEN	1

58 - LÍNEA: LA RESPONSABILIDAD CIVIL DEL EMPRESARIO EN EL ÁMBITO LABORAL **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Se pretende investigar sobre la responsabilidad civil del empresario por actos realizados por su trabajador. Efectos, supuestos, análisis de la Jurisprudencia y especial referencia a los supuestos recogidos en el Código Civil.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
RODA RODA, DIONISIO	1

59 - LÍNEA: LAS CAUSAS DE LAS MEDIDAS REORGANIZATIVAS **Nº PLAZAS:** 1

DESCRIPCIÓN: Análisis normativo, doctrinal y jurisprudencial de las causas en las medidas de reorganizativas de los arts. 40, 41, 47 y 51 ET que incluirá asimismo las causas de la inaplicación del convenio y de la movilidad funcional.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
RIOS MESTRE, JOSE MARIA	1

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

60 - LÍNEA: LAS POLÍTICAS SOCIOLABORALES: ESPECIAL REFERENCIA A LA CONCILIACIÓN DE LA VIDA LABORAL Y FAMILIAR (AVANCES Y PERSPECTIVAS) **Nº PLAZAS: 1**

DESCRIPCIÓN: La conciliación de la vida laboral y familiar consiste en un conjunto de medidas encaminadas a favorecer que el trabajador tenga unas condiciones más beneficiosas a la hora de desarrollar su carrera profesional sin perjuicio de su vida personal y familia.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
CARCAR BENITO, JESUS ESTEBAN	1

61 - LÍNEA: LOS RIESGOS PROFESIONALES EN EL TELETRABAJO **Nº PLAZAS: 2**

DESCRIPCIÓN: Se analizarán en este trabajo las posibilidades de las personas teletrabajadoras de quedar expuestas a distintos riesgos profesionales, prestando especial atención a los supuestos en los que se sufre un accidente de trabajo.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
SELMA PENALVA, ALEJANDRA	2

62 - LÍNEA: MARKETING DE RECURSOS HUMANOS EN EMPRESAS DE SERVICIOS **Nº PLAZAS: 1**

DESCRIPCIÓN: Introducir al alumnado en la definición de marketing interno, que sea capaz de saber ejecutar la aplicación concreta de las técnicas de marketing a la gestión del capital humano de la empresa con el fin de conseguir una plantilla integrada y motivada que permita contribuir a alcanzar los objetivos de productividad colectiva con una adecuada gestión del talento interno en un contexto empresarial de convivencia intergeneracional. La aplicación del marketing a los Recursos Humanos es un campo escasamente estudiado por el mundo académico y de enorme interés para las organizaciones y empresas que han determinado el nuevo rol de las áreas de Recursos Humanos hacia un valor estratégico en las empresas centrándose en la Gestión de las Personas. En el TFG se completará la visión teórica con la aplicación práctica mediante la elaboración de un Plan de Marketing Interno en una empresa de servicios, que permita al alumnado obtener la capacidad de poder implantarlo en una organización.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GUERRERO MOMPEAN, PEDRO ALEJANDRO	1

63 - LÍNEA: MARKETING INTERNO Y SU IMPORTANCIA EN EL CASO DE LA EMPRESA EXPORTADORA **Nº PLAZAS: 2**

DESCRIPCIÓN: Importancia de la implantación del Marketing Interno en las empresas en general con especial referencia a las empresas exportadoras, tratando de analizar el caso real de una empresa de la región

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GARCIA OLIVARES, JOSE IGNACIO	2

64 - LÍNEA: MEJORA CONTINUA/INNOVACIÓN EN LAS POLÍTICAS SOCIOLABORALES **Nº PLAZAS: 1**

DESCRIPCIÓN: Ejemplos aplicativos de innovación en el ámbito sociolaboral; análisis de experiencias nacionales e internacionales de innovación en lo sociolaboral; propuestas innovativas al contexto sociolaboral

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
OCHSENIUS ROBINSON, IVAN ARIEL	1

65 - LÍNEA: MODALIDADES CONTRACTUALES Y NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPLEO **Nº PLAZAS: 2**

DESCRIPCIÓN: Se analizará en este TFG la relación que existe entre las diferentes modalidades contractuales que contempla la legislación laboral y los distintos sectores de actividad, valorando la adecuación del tipo de contrato a la necesidad empresarial. De la misma forma, será interesante plantear si existen en la actualidad sectores subexplotados que pudieran generar puestos de trabajo estables.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
SELMA PENALVA, ALEJANDRA	2

66 - LÍNEA: NEGOCIACIÓN Y CONVENIOS COLECTIVOS **Nº PLAZAS: 1**

DESCRIPCIÓN: La teoría de juegos es la herramienta formal para entender la negociación entre empresas y sindicatos y analizar la disyuntiva entre un acuerdo que reporte un aumento de beneficios y salarios y el riesgo de que ambas partes pierdan si no hay acuerdo.

TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
BURGOS HERNANDEZ, ALBERT	1

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

67 - LÍNEA: NUEVAS COMPETENCIAS LABORALES EN EL MERCADO DE TRABAJO	Nº PLAZAS: 4
DESCRIPCIÓN: Se realizará un estudio de campo en alguna empresa o sector sobre el reconocimiento de nuevas competencias en el mercado laboral así como la incidencia en su cumplimiento en las condiciones de trabajo	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MADRID GARCIA, MANUEL	4
68 - LÍNEA: NUEVO BAREMO DE DISCAPACIDAD. ESTADO DE LA CUESTIÓN. PERIODO TRANSITORIO	Nº PLAZAS: 1
DESCRIPCIÓN: Estudio del procedimiento y requisitos para solicitar y obtener una minusvalía	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
MONERRI GUILLEN, CONCEPCION	1
69 - LÍNEA: ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	Nº PLAZAS: 4
DESCRIPCIÓN: Trabajos relacionados con la organización del trabajo, decisiones sobre sistema productivo, gestión de proyectos, gestión de calidad, mejora de tiempos y métodos.	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
CARRASCO HERNANDEZ, ANTONIO JOSE	4
70 - LÍNEA: POLÍTICAS SOCIOLABORALES	Nº PLAZAS: 1
DESCRIPCIÓN: Descripción de una política, programa o proyecto público; análisis del proceso o etapas de la política; control y mejoramiento de la implementación de la política; evaluación y propuestas de mejoras a una política sociolaboral	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
OCHSENIUS ROBINSON, IVAN ARIEL	1
71 - LÍNEA: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y TRABAJO AUTÓNOMO	Nº PLAZAS: 1
DESCRIPCIÓN: Análisis crítico del trato legislativo y judicial de la prevención de riesgos laborales del trabajo autónomo	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
FERNANDEZ COLLADOS, MARIA BELEN	1
72 - LÍNEA: PROCESOS Y DINÁMICAS SOCIALES EN EL MERCADO DE TRABAJO	Nº PLAZAS: 2
DESCRIPCIÓN: Análisis teórico/práctico centrado en alguno de los procesos que se dan en el mercado de trabajo: segmentación laboral; retos del empleo en el contexto de la 4ª Rev. Industrial; políticas de empleo, etc	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GARCIA PALMA, MARIA BELEN	2
73 - LÍNEA: PSICOLOGÍA DE LA SALUD OCUPACIONAL	Nº PLAZAS: 4
DESCRIPCIÓN: Diversos aspectos relacionados con salud ocupacional.	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
VILLAPLANA GARCIA, MARIA D.	4
74 - LÍNEA: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	Nº PLAZAS: 2
DESCRIPCIÓN: Diversos aspectos relacionados el tema propuesto	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
PEINADO PORTERO, ANA ISABEL	2
75 - LÍNEA: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO Y PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	Nº PLAZAS: 9
DESCRIPCIÓN: Temáticas propias de la disciplina que se estudia en Psicología del Trabajo de primero de grado, de Psicología de los RRHH de segundo de grado, de Psicología del Conflicto de tercero de grado y de Salud Laboral de cuarto de grado.	
TUTOR/COTUTOR	ALUMNOS
GONZALEZ MARTINEZ, MARIA CRISTINA	3
MESEGUER DE PEDRO, MARIANO	3
MORENO AMOR, MIGUEL	3

Listado de Oferta de líneas

GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS (MURCIA)

Octubre de 2023/2024

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



Número de líneas ofertadas: 82, Número de plazas ofertadas: 189

76 - LÍNEA: PSICOLOGÍA GENERAL DE LOS RECURSOS HUMANOS

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Diversos aspectos relacionados con SALUD LABORAL o PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

ORTIZ GONZALEZ, PEDRO FRANCISCO

2

77 - LÍNEA: RÉGIMEN JURÍDICO DE LA INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA ANTE EL PROGRESO TECNOLÓGICO

Nº PLAZAS: 3

DESCRIPCIÓN: Línea general que abarca el acceso por cualquier medio, como los electrónicos, telemáticos e informáticos, a la información del sector público lato sensu, con inclusión del estudio de la estructura relacional de los poderes públicos no considerados Administración

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

MADRIGAL DE TORRES, FRANCISCO DE ASIS

3

78 - LÍNEA: RÉGIMEN JURÍDICO DEL EMPLEO DOMÉSTICO. ESPECIAL REFERENCIA AL MARCO EXTINTIVO

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: Análisis normativo y doctrinal del régimen jurídico de las personas empleadas en el hogar, con especial referencia al régimen extintivo, una vez suprimido el desistimiento y reformadas profundamente las causas extintivas.

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

GALLEGO MOYA, FERMIN

1

79 - LÍNEA: RELACIONES DE GÉNERO E IGUALDAD

Nº PLAZAS: 2

DESCRIPCIÓN: Diversos aspectos relacionados con el tema propuesto

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

PEINADO PORTERO, ANA ISABEL

1

SOLER SANCHEZ, MARIA ISABEL

1

80 - LÍNEA: RESPONSABILIDAD PATRIMONIAL DE LA ADMINISTRACIÓN

Nº PLAZAS: 3

DESCRIPCIÓN: Responsabilidad patrimonial en la ley 40 /2015, de 1 de octubre: responsabilidad por actos de autoridades, funcionarios y demás personal al servicio de la administración

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

CAMACHO PRIETO, BLAS

3

81 - LÍNEA: SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

Nº PLAZAS: 1

DESCRIPCIÓN: -Estudio de los conocimientos actitudes y percepciones de los trabajadores en medidas preventivas del campo de la seguridad e higiene - Análisis cualitativo/cuantitativo de la información de los trabajadores en materia de Seguridad e higiene.

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

FALCON ROMERO, MARIA

1

82 - LÍNEA: TICS Y CONTROL DE LA PRESTACIÓN DE TRABAJO

Nº PLAZAS: 2

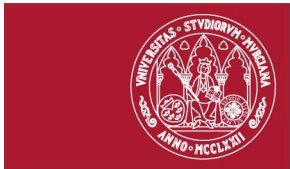
DESCRIPCIÓN: Análisis doctrinal de la incidencia de las nuevas tecnologías en los derechos fundamentales de los trabajadores cuando son sometidos al control de la prestación de trabajo

TUTOR/COTUTOR

ALUMNOS

CUADROS GARRIDO, MARIA ELISA

2



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS ACCIONES DE MEJORAⁱ

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: : Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 11/03/2024
--	-------------------

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Comentar número de estudiantes matriculados y tasas de rendimiento, éxito, graduación y abandono

- **Número de estudiantes matriculados**

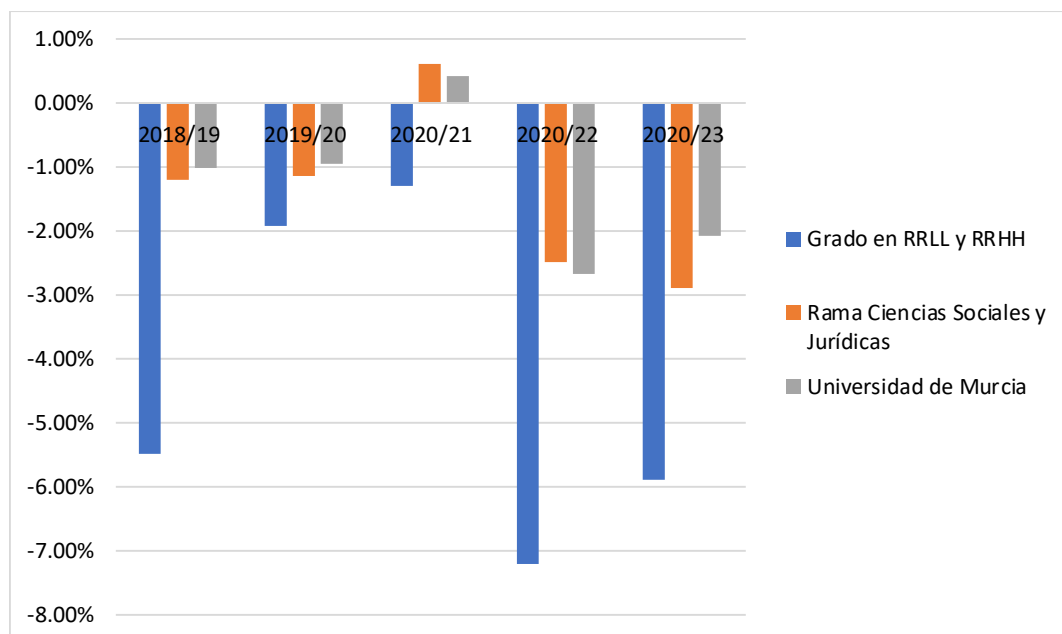
En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes matriculados en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos durante los últimos 5 años:

Tabla 1, Evolución del número de matriculados

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Número de alumnos matriculados	945	927	915	849	799
Tasa de variación anual	-5,50%	-1,90%	-1,29%	-7,21%	-5,89%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1, Tasas de variación anuales del número de estudiantes matriculados en el grado en RRL y RRH, en la rama Ciencias Sociales y Jurídicas y en la Universidad de Murcia





COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Se confirma la tendencia decreciente del estudiantado matriculado en este título, aunque se detecta una leve reducción en la caída de este indicador, pasando de una reducción del 7,2% en el curso 2021/22 al 5,9% en 2022/23, lo que supone 1,3 puntos porcentuales menos. Este comportamiento decreciente es similar al que muestran el número de matriculados en la Universidad (-2,1%) y en la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas (-2,9%),

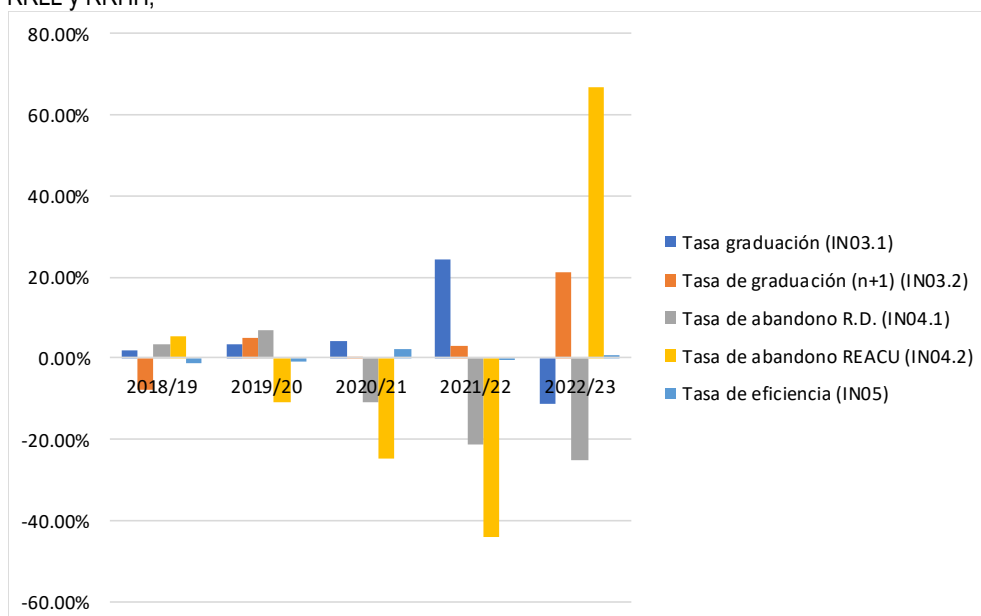
- **Tasas de graduación, abandono, eficiencia y duración**

Tabla 2, Indicadores de graduación, abandono, eficiencia y duración media de los estudios del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (en %)

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	Memoria
Tasa graduación (IN03,1)	27,23	28,21	29,41	36,56	32,42	No previsto
Tasa de graduación (n+1) (IN03,2)	41,63	43,75	43,96	45,25	54,84	75%
Tasa de abandono R,D, (IN04,1)	29,46	31,50	28,05	22,04	16,48	No previsto
Tasa de abandono REACU (IN04,2)	26,37	23,53	17,74	9,89	16,38	20%
Tasa de eficiencia (IN05)	85,94	85,32	87,20	86,84	87,61	90%
Duración media estudios (años) (IN06)	5,06	5,04	4,95	4,99	5,08	No previsto

Fuente: Elaboración propia

Figura 2, Tasas de variación anuales de las tasas de graduación, abandono y eficiencia del grado en RRLL y RRHH,



Fuente: Elaboración propia

Si nos fijamos en las tasas de graduación, vemos que el porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto según el plan de estudios (IN03,1) ha disminuido respecto a 2021/22 un 11,3%, mientras que la tasa de graduación (n+1) (IN03,2), calculada sobre los

**COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO**

estudiantes que tardan el tiempo previsto o un año más, se ha incrementado en un 21,2%. A pesar de la mejoría en este indicador, todavía estamos lejos del 75% previsto en la Memoria de Grado,

En cuanto a las tasas de abandono, R.D y REACU, podemos observar que la primera se ha reducido cerca de un 25% respecto del 2021/22, mientras que la segunda, a pesar de incrementarse considerablemente, sigue estando por debajo del valor previsto en la Memoria de Grado. En este curso ambas tasas muestran niveles similares.

Por otro lado, la tasa de eficiencia se incrementa ligeramente, alcanzando el valor más alto de estos últimos 5 años, cifra muy cercana a la prevista en la Memoria de Grado. Finalmente, se puede observar que la duración media de los estudios muestra una cifra en torno a 5 años.

- **Tasas de rendimiento y éxito**

La Tabla 3 muestra los valores de las tasas de rendimiento y de éxito del grado en Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en los cursos 2020/21, 2021/22 y 2022/23:

Tabla 3: Tasas de rendimiento y éxito, Cursos 2020/21, 2021/22 y 2022/23

Curso	Tasa de rendimiento (TR) (%)					Tasa de éxito (TE) (%)				
	2020/21	2021/22	2022/23	ΔTR_{21}^{22}	ΔTR_{22}^{23}	2020/21	2021/22	2022/23	ΔTE_{21}^{22}	ΔTE_{22}^{23}
1º	66,44	60,73	64,63	-5,71	3,90	78,05	71,93	75,95	-6,12	4,02
2º	72,09	71,38	74,53	-0,71	3,15	83,30	81,94	83,19	-1,36	1,25
3º	79,38	81,56	78,35	+2,18	-3,21	87,24	79,64	85,17	-7,60	5,53
4º	83,95	83,48	86,27	-0,47	2,79	94,27	94,28	95,77	+0,01	1,49
Titulación	75,28	73,62	75,27	-1,66	1,65	85,64	83,88	84,63	-1,76	0,75

Fuente: UMU, Unidad para la Calidad

La Tasa de Rendimiento (IN01) del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos se sitúa en 75,27% para el curso 2022-23, volviendo a niveles del 2020/21, siendo la media para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del 78,39% y para la Universidad de Murcia en su conjunto del 79,47%. Como se puede apreciar, este indicador se ha incrementado en esta titulación, respecto del curso 2021-22, en 1,65 puntos porcentuales, aunque todavía es inferior a la media de la rama de conocimiento (-3,14 pp.) y de la Universidad (-4,2 pp.). No obstante, su subida es similar a la que sufre este indicador en la Universidad en su conjunto (1,65pp. frente 1,77pp.) y ligeramente inferior al de la rama de conocimiento (1,65pp. frente 2,15pp.).

Si se analiza la tasa de rendimiento por cursos, podemos observar que en todos los cursos mejora, desde el incremento de 3,9 pp. en primero hasta 2,79 pp. en cuarto, excepto en tercero que sufre una caída de 3,21 pp.

La Tasa de éxito (IN02) del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos se sitúa en el 84,63% para el curso 2022-23, siendo la media para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de 88,85%, y para la Universidad de Murcia en su conjunto de 89,59%. Este indicador también ha mejorado respecto del curso anterior, incrementándose 0,75pp. No obstante, sigue siendo inferior



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

a la media en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y a la de la Universidad en más de 4 puntos porcentuales, pero sin alcanzar una diferencia superior al 10%.

Por cursos, la tasa de éxito ha subido en todos los cursos, desde 1,25pp. de segundo curso hasta 5,53pp. de tercero, recuperando, en este curso, niveles del 2020/21. Como siempre, la tasa de éxito mayor se alcanza en cuarto con 95,77%.

B) Análisis de los resultados

Analizar aquellas asignaturas que difieran un 20% de la media del curso (se puede distinguir entre obligatorias y optativas o personalizar el análisis en función de la tipología de las asignaturas: prácticas externas, prácticas en laboratorio, etc.)

Para llevar a cabo el análisis de los resultados, se calcula un intervalo de cada una de las tasas para la titulación y para cada uno de los cursos. El límite inferior de los intervalos para los cursos es el valor de la tasa menos el 20% de la misma y el límite superior es el valor de la tasa más el 20% de su valor. Para la titulación el intervalo de cada una de las tasas se calcula de modo análogo solo que se le resta y se le suma al valor de la tasa el 30% de la misma para determinar el extremo inferior y el superior del intervalo.

Tabla 4: Intervalos tasas de rendimiento y éxito para el curso 2022/23

	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito
1º curso	[51,70-77,56]	[60,76-91,14]
2º curso	[59,62-89,43]	[66,56-99,83]
3º curso	[62,68-94,02]	[68,14-100]
4º curso	[69,01-100]	[76,62-100]
Grado en RRL y RRHH	[60,22-90,33]	[67,71-100]

PRIMER CURSO

Todas las asignaturas presentan unas **tasas de éxito** dentro los límites establecidos, excepto dos que están más de un 20% por debajo de la media del curso (75,95%), que son:

- ✓ 2481 Introducción a la Economía (53,27%)
- ✓ 2482 Administración de empresas (59,09%)

y una asignatura más de un 20% por encima de la media del curso,

- ✓ 2486 Teoría de las Relaciones Laborales (91,38%)

En cuanto a las **tasas de rendimiento** hay tres asignaturas que están un 20% por debajo de la media del curso (64,63%) que son:

- ✓ 2481 Introducción a la Economía (47,53%)
- ✓ 2482 Administración de empresas (51,12%)
- ✓ 2485 Estadística para las Ciencias Sociales (48,18%)



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

y dos asignaturas más de un 20% por encima de la media del curso,

- ✓ 2479 Elementos de Derecho Civil (78,65%)
- ✓ 2486 Teoría de las Relaciones Laborales (79,90%)

En primer curso, la mayoría de las asignaturas presentan tasas de rendimiento superiores a las del curso 2021/22, excepto Sociología del Trabajo (64,17%), Administración de Empresas (51,12%) y Psicología del Trabajo y las Organizaciones (76,54%) que experimentan una caída en este indicador de 6,88, 15,37 y 6,71 pp., respectivamente. La brusca caída en el indicador de Administración de Empresas hace que esta asignatura se sitúe entre las que tiene una tasa de rendimiento un 20% por debajo de la media del curso.

Las asignaturas de Introducción a la Economía (47,53%) y Estadística para las Ciencias Sociales (48,18%), a pesar de estar entre las asignaturas que están un 20% por debajo de media del curso y un 30% por debajo de media de la titulación, han mejorado notablemente su tasa de rendimiento con incrementos de 7,09pp, y 4,77 pp., respectivamente

Por otro lado, hay 3 asignaturas cuya tasa de rendimiento se ha incrementado más de 10 pp. en el curso 2022/23 que son Historia de las Relaciones Laborales (+10,75 pp.), Elementos de Derecho Civil (+12,34 pp.) y Teoría de las Relaciones Laborales (+14,07 pp.). Este incremento en las dos últimas asignaturas hace que destaquen por tener una tasa de rendimiento un 20% por encima de la media del curso.

Si se analizan las tasas de rendimiento por grupos, se puede observar que, en el general, la mayoría de las asignaturas, muestran valores de este indicador inferiores en los grupos de tarde, mostrando el peor indicador en el grupo 4. Este comportamiento se agudiza más en el caso de la asignatura Estadística para las Ciencias Sociales donde los grupos 1, 2 y 3 muestran valores superiores al 52%, estando los indicadores dentro de los límites permitidos, mientras que en el grupo 4 este indicador no llega al 22%, Esta diferencia de más de 30pp, es la que provoca que esta asignatura aparezca de nuevo este curso entre las que presentan una tasa de rendimiento por debajo de un 20% respecto la media del grupo y un 30% por debajo de la media de la titulación.

En la asignatura de Introducción a la Economía se aprecia una notable diferencia entre los grupos de la mañana, con tasas de 66,67% y 53,57%, frente a los de la tarde, con 38,33% y 32,08%. Estos valores de la tasa de rendimiento en los grupos de tarde provocan que el indicador medio en la asignatura esté por debajo de los límites establecidos para la media del curso y de la titulación.

El único grupo que en Administración de Empresas presentan valores de la tasa de rendimiento fuera de los límites establecidos es el grupo 3 con 45,45%, estando el resto de grupos con indicadores por encima del 52%.

En las asignaturas de Elementos de Derecho Civil y Teoría de las Relaciones Laborales, 3 de los 4 grupos tienen tasas de rendimiento por encima del 20% de la media del curso, mostrando peor indicador el grupo 4.

Respecto a las tasas de éxito, el comportamiento ha sido similar al de las tasas de rendimiento, todas las asignaturas han visto mejorar este indicador, excepto, de nuevo, Sociología del Trabajo, Administración de Empresas y Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Destaca, por su considerable descenso Administración de Empresas (-14,87 pp). En el otro extremo están asignaturas como Teoría de las Relaciones Laborales (+16,09 pp.), que el curso 2021/22 sufrió una

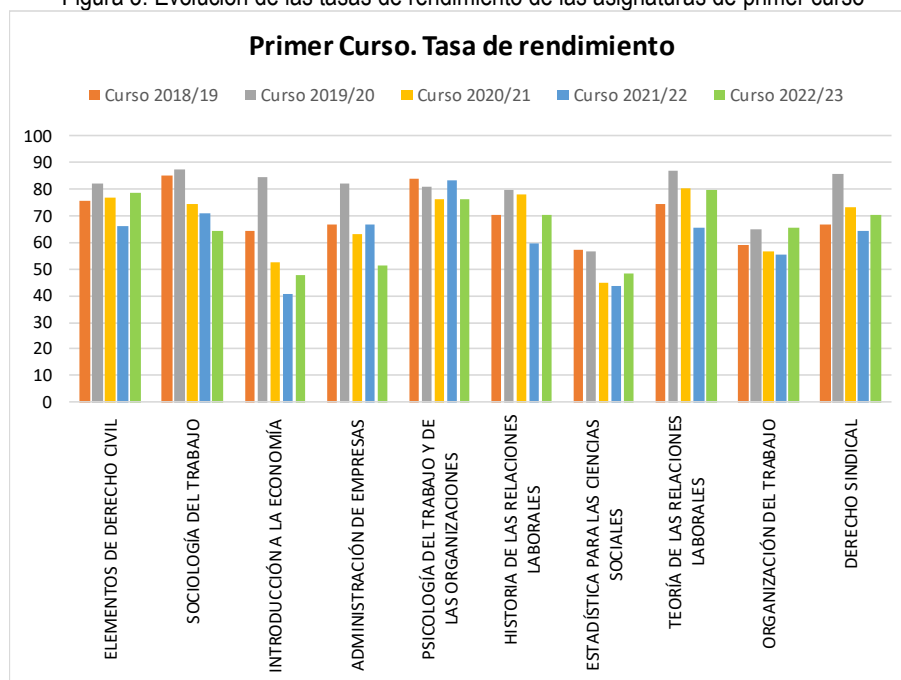
COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

fuerte caída en este indicador, Historia de las Relaciones Laborales (+13,17 pp.) y Elementos de Derecho Civil (+12,74 pp.) que han tenido una subida superior a 12 pp. en la tasa de rendimiento.

Si se analiza las tasas de éxitos por grupos, es el grupo 4 el que presenta, en general, peores tasas de éxito en todas las asignaturas, tal y como ocurría con las tasas de rendimiento. Si este análisis se realiza por asignatura se puede observar que:

- En Administración de Empresas la reducción en este indicador ha sido generalizada. Tres de los cuatro grupos han visto reducida su tasa de éxito respecto del curso 2021/22 y presentan tasas de éxito un 20% por debajo de la media del curso y un 30% por debajo de la media de la titulación.
- En Introducción a la Economía, a pesar de incrementar la tasa de éxito en los cuatro grupos respecto el curso pasado, 3 de los 4 grupos presentan tasas de éxito un 20% por debajo de la media del curso y un 30% por debajo de la media de la titulación.
- En Estadística para las Ciencias Sociales los grupos 1, 2 y 3 presentan tasas de rendimiento por encima del 72%, es decir, por encima de la media del curso y cercanas a la media de la titulación; pero en el grupo 4 este indicador tan solo toma el valor 33,33%. A pesar de este pobre resultado, el indicador medio para la asignatura está dentro de los límites establecidos.
- Destacan el grupo 3 en Elementos de Derecho Civil con una tasa de éxito del 100% y el grupo 1 en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones con 97,5%.
- En Teoría de las Relaciones Laborales, los grupos 1, 2 y 3 destacan por estar un 20% por encima de la media del curso, mostrando valores en este indicador por encima del 93%.

Figura 3: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de primer curso



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 4: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de primer curso

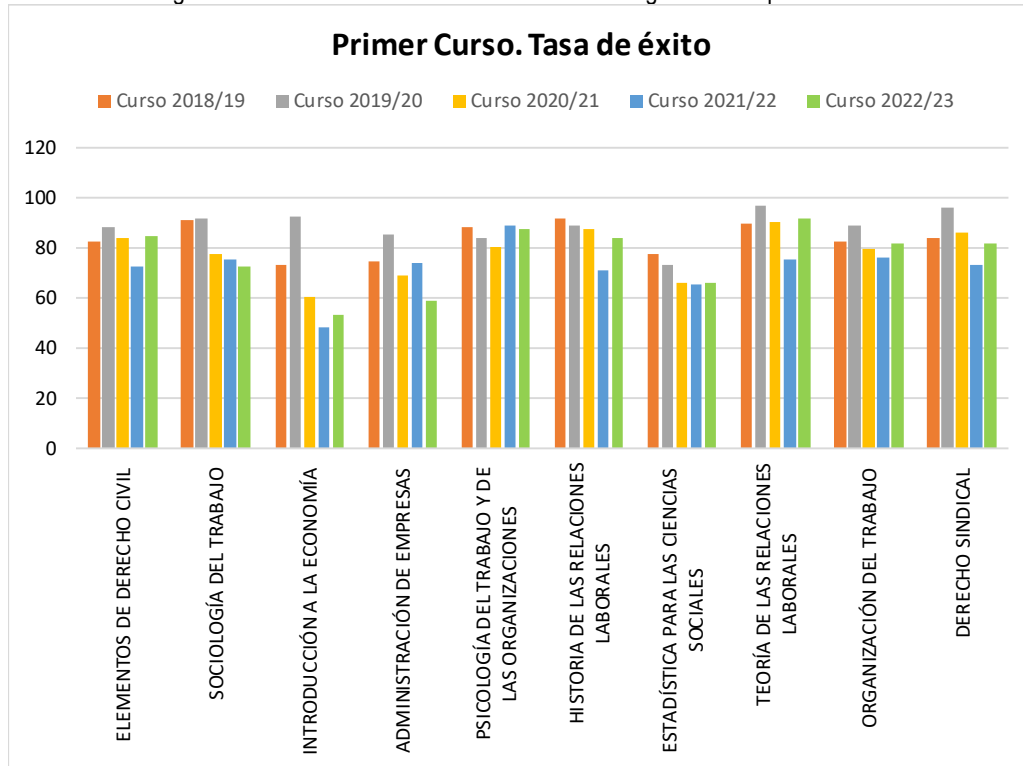
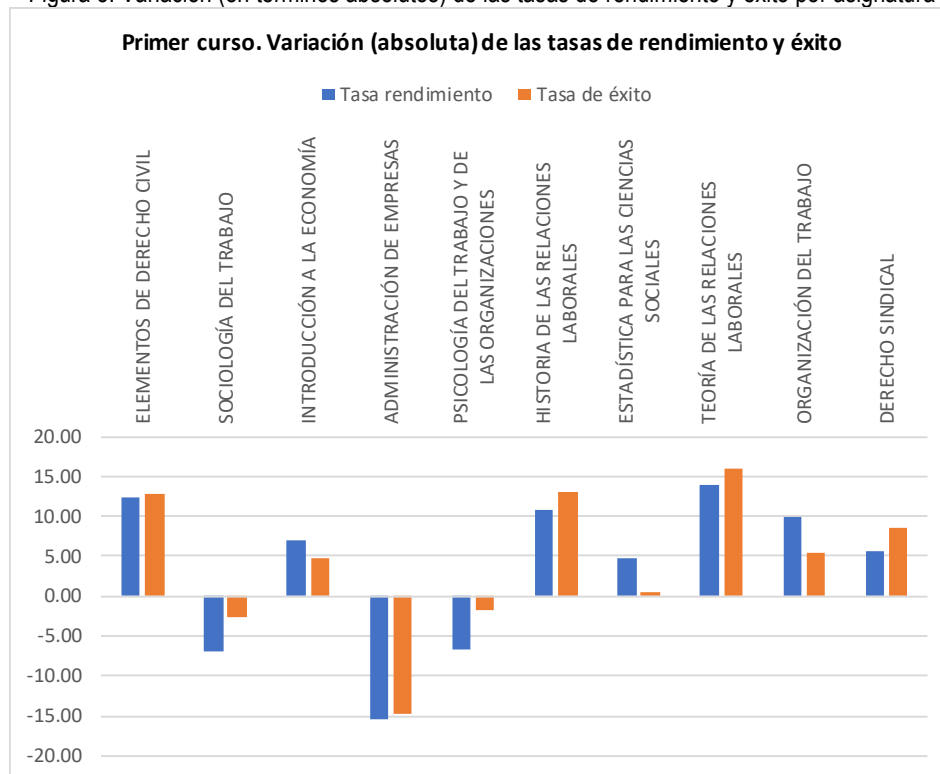


Figura 5: Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura





COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

SEGUNDO CURSO

En este curso todas las asignaturas muestran **tasas de éxito** dentro de los límites establecidos, Respecto a las **tasas de rendimiento**, la única asignatura que tiene una tasa un 20% por encima de la media del curso (74,53%):

- ✓ 2492 Derecho Mercantil (91,36%)

Como se puede observar en las Figuras 6 y 8 todas las asignaturas mejoran su tasa de rendimiento respecto del curso 2021/22, excepto Derecho del Trabajo I (-7,1 pp.), Gestión de Recursos Humanos I (-5,8 pp.) y Derecho de la Seguridad Social I (-4,5 pp.). Aun así, estas asignaturas tienen tasas de rendimiento dentro de los límites establecidos. Destacan por su incremento en este indicador Introducción a la Contabilidad (+15,09pp.), Psicología de los Recursos Humanos (+11,37 pp.) y Derecho Mercantil (+11 pp.) Esta última asignatura es la única del curso que muestra una tasa de rendimiento un 20% por encima de la media del curso.

Si bajamos un nivel más y analizamos este indicador por grupos, observamos que:

- En Derecho del Trabajo I hay mucha dispersión entre los grupos 1 (94,12%) y 2 (98,31%), con tasas un 20% por encima de la media del curso (e incluso en el grupo 2 un 30% por encima de la media de la titulación) y el grupo 3 (48,98%), donde su tasa en un 20% inferior a la media del curso. No obstante, la tasa de rendimiento de esta asignatura está dentro de los límites establecidos.
- En Derecho Mercantil la situación es diferente, ya que la tasa de rendimiento de la asignatura esté un 20% por encima de la media del curso, y esto es debido a los valores que presenta este indicador en los grupos 2 (93,44%) y 3 (98,04%), con tasas un 20% por encima de la media del curso e incluso en el grupo 3 un 30% por encima de la media de la titulación.
- En los grupos 1 (94,23%) y 2 (98%) destacan las tasas de Métodos y Técnicas de Investigación Social con tasas un 20% por encima de la media del curso y en el grupo 2 incluso un 30% por encima de la media de la titulación. A pesar de estos valores, la tasa de la asignatura permanece dentro de los límites permitidos, ya que en el grupo 3 este indicador es bastante más bajo (67,31%).
- En general, el grupo 3 presenta peores valores en la tasa de rendimiento por asignatura, destacando las asignaturas de Derecho del Trabajo I (48,89%), Introducción a la Contabilidad (57,89%), Gestión de Recursos Humanos I (53,57%) Gestión de Recursos Humanos II (57,14%) y Derecho de la Seguridad Social I (48,39%), por presentar valores un 20% por debajo de la media del curso. Sorprende en este grupo la tasa de rendimiento de Derecho Mercantil (98,04%) que es la mejor de los tres grupos y fuera de rango, por encima un 20% y 30% de la media, respectivamente, respecto del curso y de la titulación.

Respecto a la tasa de éxito, el patrón es similar a la tasa de rendimiento, Las asignaturas que sufren mayores caídas en este indicador son Derecho del Trabajo I (-6,5 pp.), Gestión de Recursos Humanos I (-7 pp.) y Derecho de la Seguridad Social I (-6,8 pp.). También sufren un ligero

COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

descenso en la tasa de éxito Análisis del Entorno Económico (-0,7 pp.) y Derecho del Trabajo II (-1,2 pp.). Por otro lado, las asignaturas que han mejorado considerablemente su tasa de éxito son Psicología de los Recursos Humanos (+11pp.), Introducción a la Contabilidad (+9,9 pp.) y Derecho Mercantil (+7,2 pp.).

Por grupos, hay que destacar, en la tasa de éxito la cifra del 100% en el grupo 1 en Derecho del Trabajo I y en el grupo 3 en Derecho Mercantil. También hay que señalar que, este indicador, en las asignaturas Derecho del Trabajo I (60%), Gestión de Recursos Humanos I (58,82%) y Derecho de la Seguridad Social I (57,69%) toma valores inferiores al 20% de la media del curso en el grupo 3.

Figura 6: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de segundo curso

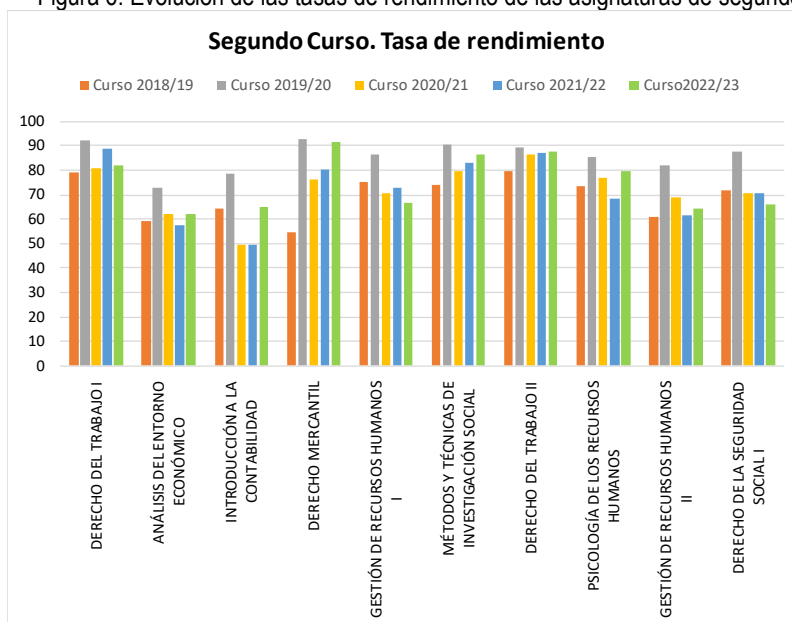
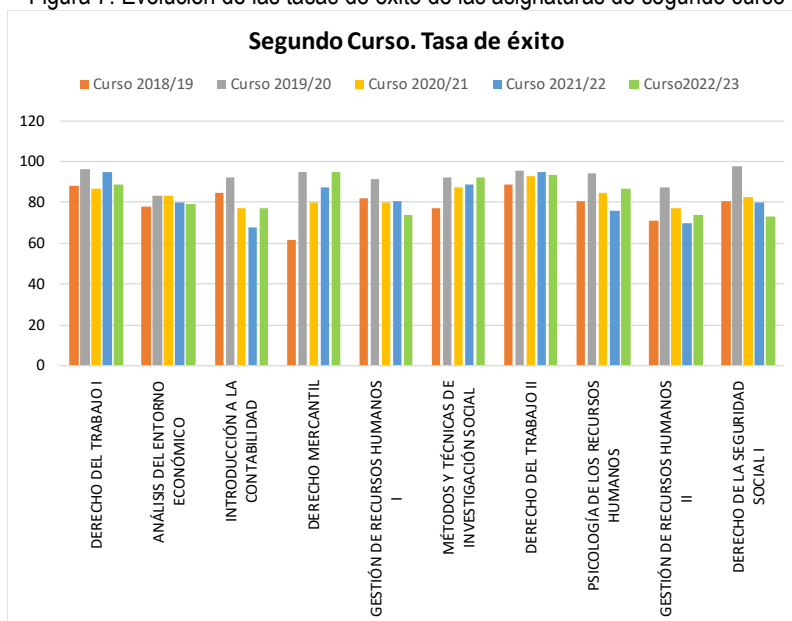
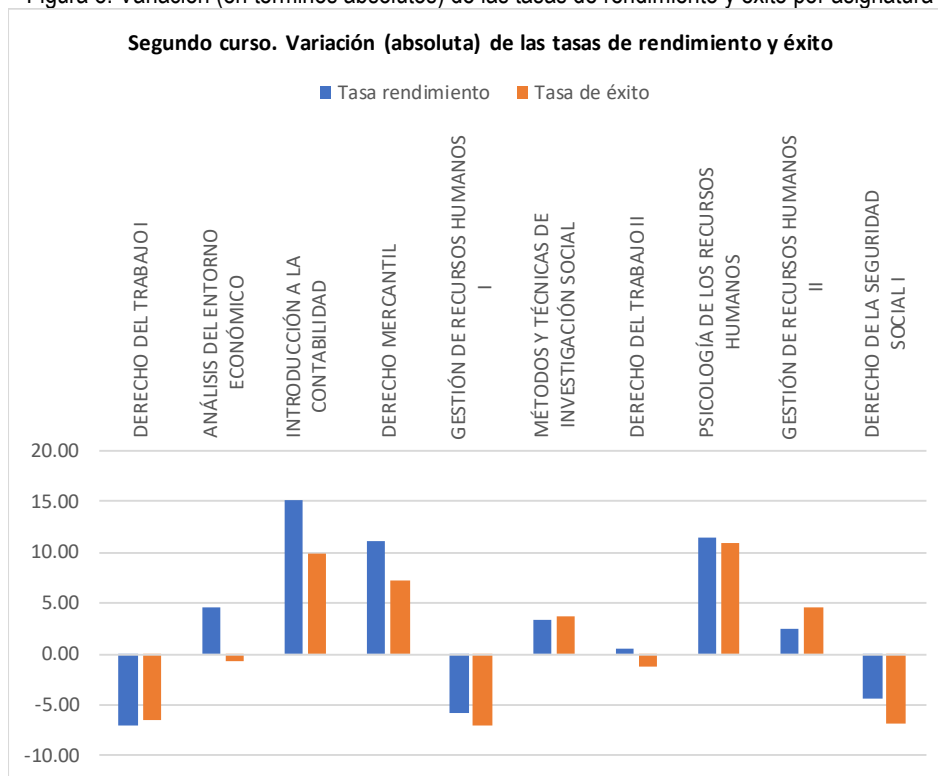


Figura 7: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de segundo curso



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 8: Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



TERCER CURSO

En este curso todas las asignaturas muestran **tasas de éxito** dentro de los límites establecidos, Respecto a las **tasas de rendimiento**, sucede lo mismo que con la tasa de éxito, excepto una asignatura cuya tasa está un 20% por debajo de la media del curso (78,35%):

- ✓ 2508 Derecho de la Seguridad Social III (59,55%)

A pesar de que la mayoría de asignaturas tienen tasas de rendimiento y de éxito dentro de los límites establecidos, 5 de las 10 asignaturas de este curso tienen tasas de rendimiento y éxito inferiores a las del curso 2021/22. Destacan Derecho del Trabajo III, Derecho de la Seguridad Social III y Mercado de Trabajo con reducciones de 14,69, 10,45 y 9,44 pp., respectivamente en la tasa de rendimiento y de 16,30, 11,25 y 13,56 pp. en la de éxito. En el caso de Derecho de la Seguridad Social III, esta reducción en su tasa de rendimiento ha provocado que la asignatura esté fuera de los límites establecidos, un 20% por debajo de la media del curso. No obstante, si se analiza la tasa de rendimiento de Derecho de la Seguridad Social III por grupos podemos observar que el comportamiento de este indicador no ha sido homogéneo, mostrando en el grupo 1 un valor de 83,93% frente al 39,71% del grupo 2, lo que supone una diferencia de más de 44 pp. Este patrón también se repite para la tasa de éxito, mostrando un valor del 94% en el grupo 1 frente al 47,37% del grupo 2.

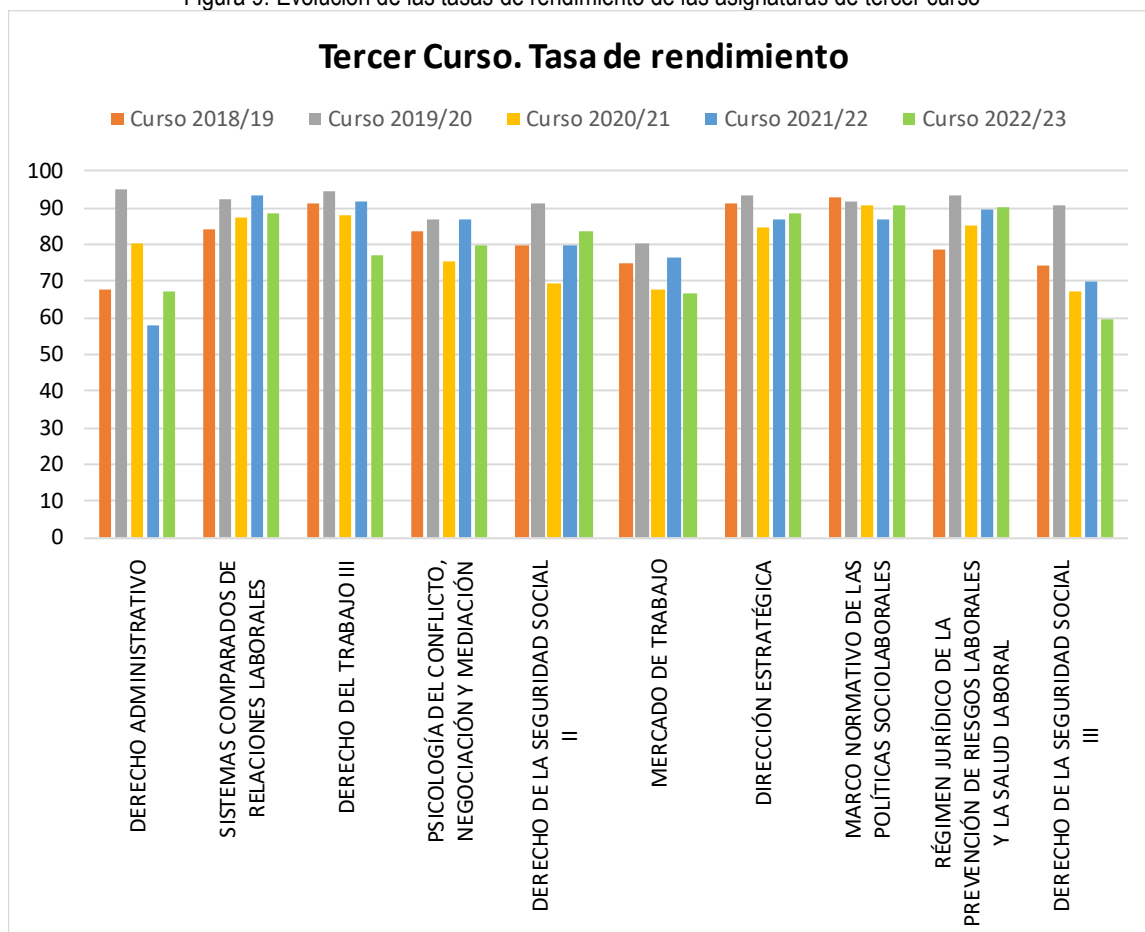
COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Siguiendo con el análisis por grupos de la tasa de rendimiento, destacan:

- En el grupo 3, las asignaturas de Sistemas Comparados de las Relaciones Laborales con un valor de 100% y Mercado de Trabajo (56,67%) por presentar un valor un 20% inferior a la media del curso, señalando este hecho como la posible causa de la caída de este indicador en el global de la asignatura.
- En el grupo 2 destacan Dirección Estratégica (96,08%) y Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales (97,96%), ambas con valores un 20% por encima de la media del curso y en el caso de Régimen Jurídico de la Prevención de Riesgos Laborales incluso un 30% por encima de la media de la titulación.

En cuanto a la tasa de éxito, señalar de nuevo Mercado de Trabajo (66,67%) en el grupo 3 y Derecho de la Seguridad Social III (47,37%) en el grupo 2, ambas con valores un 20% por debajo de la media del curso.

Figura 9: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de tercer curso



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 10: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de tercer curso

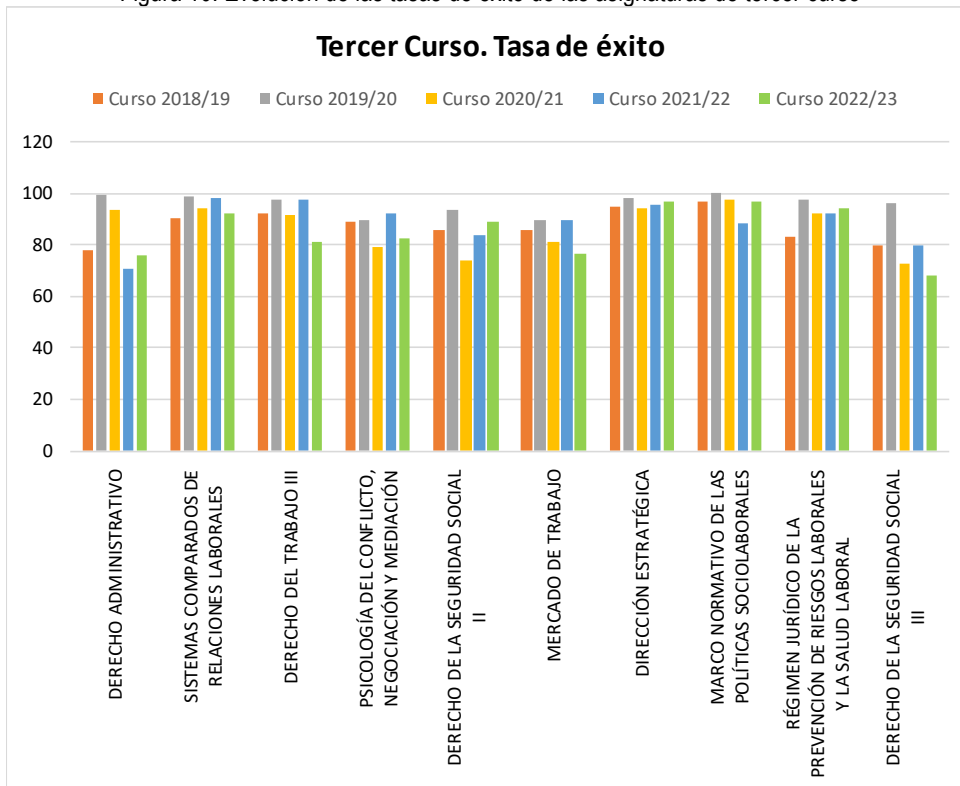
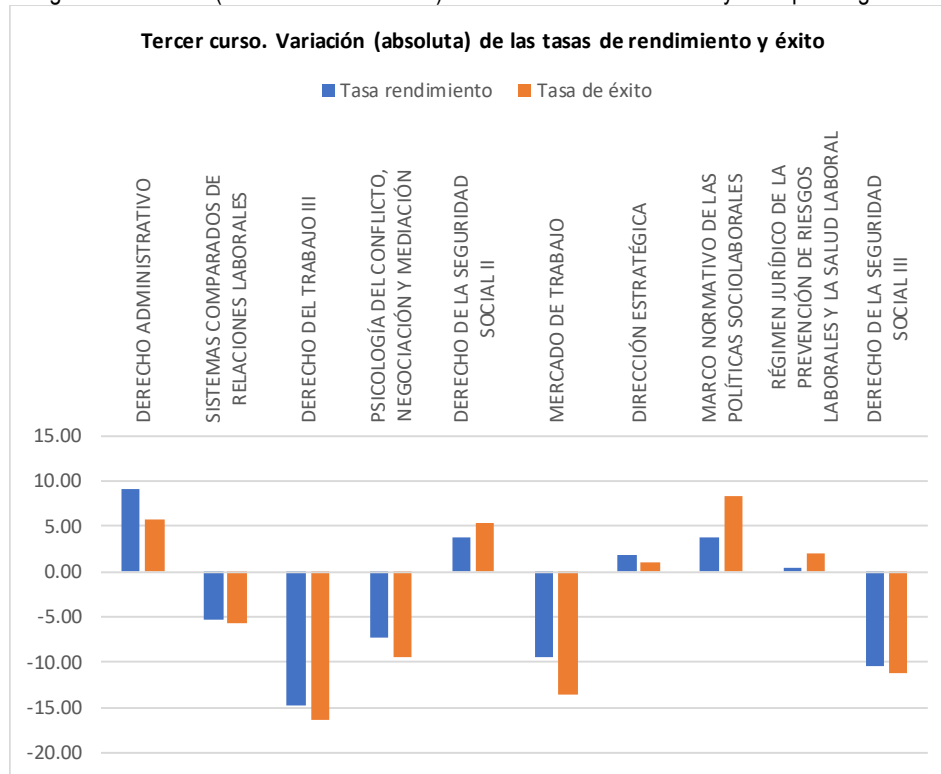


Figura 9 Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura





COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

CUARTO CURSO

Por último, en cuarto curso todas las asignaturas muestran **tasas de éxito** dentro de los límites establecidos, excepto una asignatura con este indicador un 20% por debajo de la media del curso (95,77%):

- ✓ 2519 Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas (55,38%)

En cuanto a las **tasas de rendimiento** solo hay dos asignaturas con este indicador un 20% por debajo de la media del curso (86,27%):

- ✓ 2515 Trabajo fin de grado (57,14%)
- ✓ 2519 Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas (52,17%)

La mayoría de las asignaturas presentan **tasas de rendimiento** superiores al curso 2021/22, excepto el Trabajo fin de Grado con una reducción de 2,15 pp. e Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas con un descenso del 34,08 pp. Este fuerte descenso hace que el indicador de esta asignatura se salga de los límites establecidos y se sitúa en niveles del curso 2020/21 donde también sufrió un acusado descenso en este indicador.

Por otro lado, la asignatura que más incrementa su tasa de rendimiento es Evolución y Retos de la Protección Social con en más de 13,3 pp.; seguida de Derecho Administrativo de la Función Pública con 10,46 pp. También hay que destacar el caso de Derecho de las Entidades de Economía Social con una cifra de 100% en la tasa de rendimiento, la única asignatura en toda la titulación con este valor que sitúa a la asignatura por un 30% por encima de la media de la titulación.

Si realizamos el análisis por grupos, destacan por estar un 30% por encima de la media de la titulación, el grupo 2 en Derecho Procesal Laboral (98,39%) y el grupo 3 en Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales (98,33%).

Respecto a las **tasas de éxito**, se repite el patrón de las tasas de rendimiento, todas las asignaturas han mejorado en este indicador, excepto Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas con una caída de 33,08 pp. También ha descendido la tasa de éxito, pero levemente, en Sistema Fiscal Español (-0,99 pp.) y en Trabajo fin de Grado (-0,22 pp.) que prácticamente está en niveles del curso anterior. En el otro extremo, destaca por la cuantía de la subida, Evolución y Retos de la Protección Social con un incremento de 8,13 pp. También hay que señalar el hecho de que hay dos asignaturas con una tasa de éxito del 100%, Análisis y Evaluación de Políticas Sociolaborales y Derecho de las Entidades de Economía Social. En el caso de ésta última continua con su tendencia y mantiene su tasa de éxito en el 100%.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 12: Evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de cuarto curso

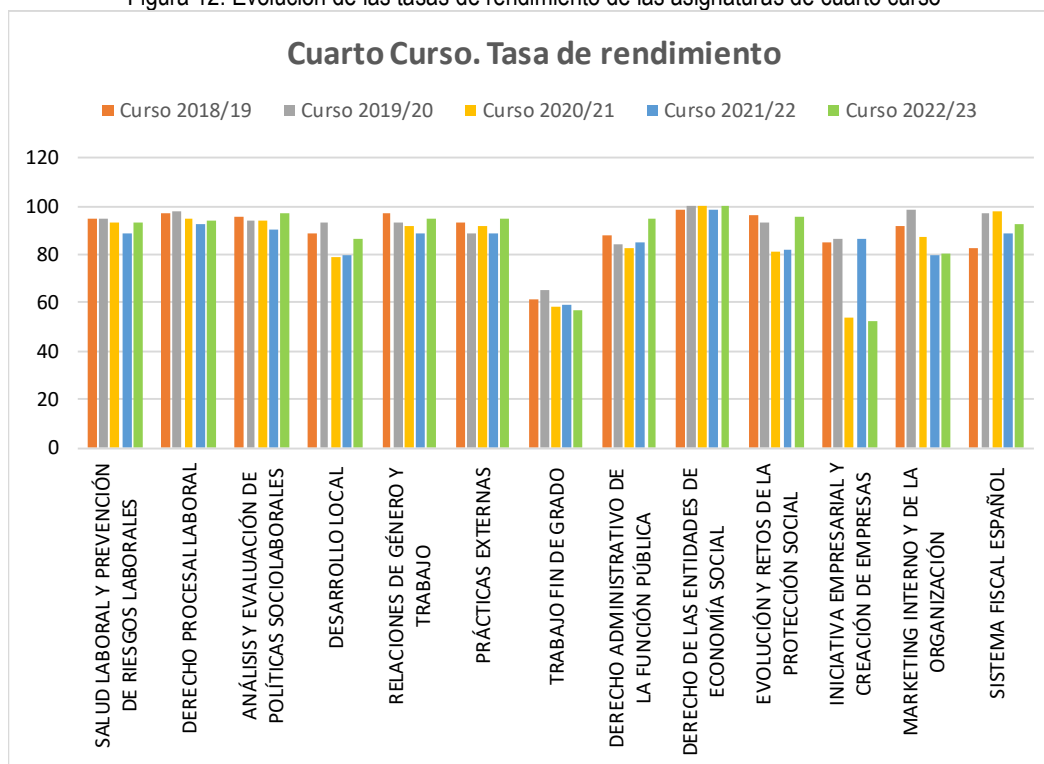
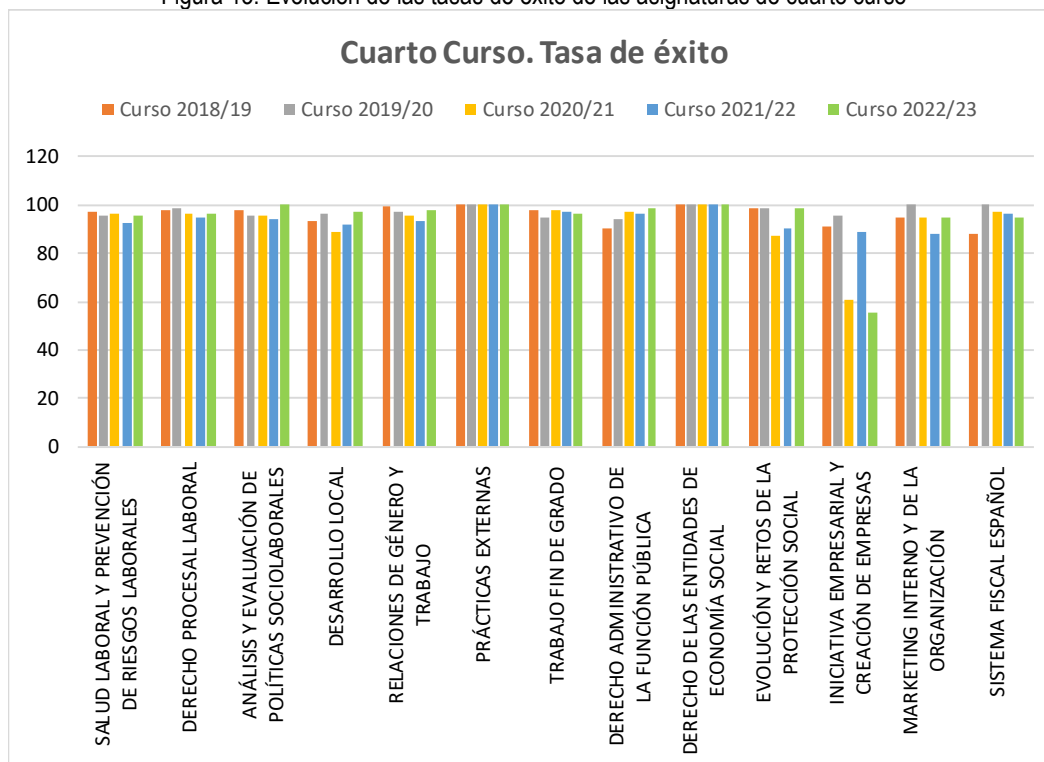


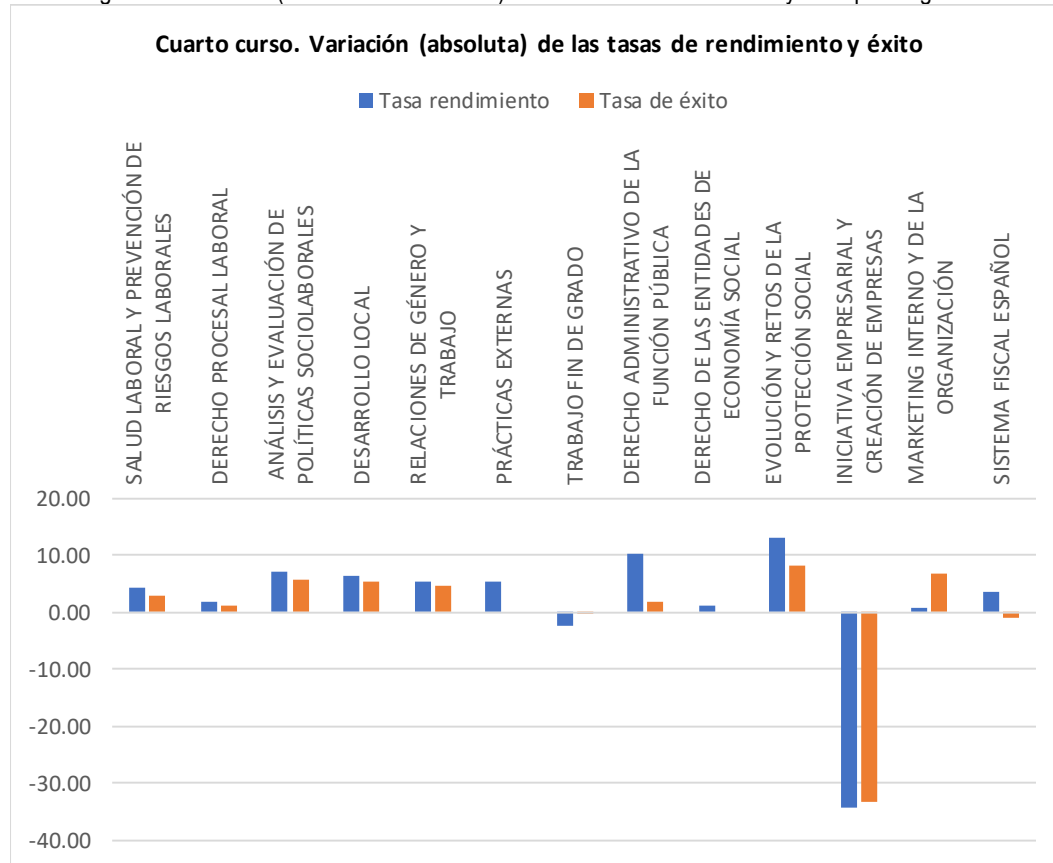
Figura 13: Evolución de las tasas de éxito de las asignaturas de cuarto curso





COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

Figura 14 Variación (en términos absolutos) de las tasas de rendimiento y éxito por asignatura



Analizar aquellas asignaturas que difieran un 30% de la media del Grado

Existen tres asignaturas que presentan unas **tasas de éxito** un 30% por debajo de la media de la titulación (84,63%):

- 2481 Introducción a la Economía (primer curso),
- 2482 Administración de empresas (primer curso),
- 2519 Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas (cuarto curso)

En cuanto a las **tasas de rendimiento** hay cinco asignaturas que están un 30% por debajo de la media de la titulación (75,27%):

- 2481 Introducción a la Economía (primer curso),
- 2482 Administración de empresas (primer curso),
- 2485 Estadística para las Ciencias Sociales (primer curso)
- 2515 Trabajo fin de grado (cuarto curso)
- 2519 Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas (cuarto curso)



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

y una que está un 30% por encima de la media de la titulación (75,27%):

- 2517 Derecho de las Entidades de Economía Social (cuarto curso)

C) Acciones/Propuestas de mejora

Por asignaturas:

→ 2481 Introducción a la Economía

El equipo docente de la asignatura destaca los siguientes puntos con respecto a los resultados obtenidos en esta asignatura:

1. Estos resultados se han venido repitiendo en los últimos cursos académicos y desde el profesorado hemos ido revisando los contenidos y el método de evaluación para adaptarlos al alumnado.
2. El problema de fondo, según los profesores, sigue siendo la escasa motivación de los estudiantes de grado, que se refleja en una baja asistencia a clase y calificaciones en las pruebas intermedias, así como la dificultad del alumnado con contenidos mas teóricos y matemáticos (lo cual se refleja en pobres resultados en materias con contenidos similar como administración de empresas y estadística).
3. Como coordinador, me gustaría señalar que comparar los resultados de las asignaturas con la media de la titulación puede ser engañoso, ya que en primer curso es fácil observar como los resultados de aquellas asignaturas con un mayor componente económico-matemático tienen sistemáticamente a estar por debajo de otras asignaturas que precisan un menor nivel de abstracción. Sin duda, el perfil de los estudiantes que acceden a este grado es un factor determinante en este aspecto.
4. Los profesores de la materia, buscaremos soluciones de cara al próximo curso académico para intentar mejorar los resultados dentro de nuestras posibilidades. Sin olvidar que nosotros somos tan solo una de las partes implicadas y que una mejora sustancial en los ratios proporcionados requiere de medidas que también involucren a otros colectivos.

→ 2482 Administración de Empresas

Tras analizar esta situación entre todos los profesores de la asignatura durante el curso 2022/2023 se estudiaron las posibles causas y sugerencias de mejora sobre este tema.

Posibles causas:



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

1. Las tasas de rendimiento y éxito en esta asignatura suelen estar dentro de la media del curso y de la titulación. Por lo tanto, creemos que puede tratarse de un hecho puntual.
2. Si se examinan los resultados por grupos, se aprecia que el grupo 3 ha sido el que ha tenido unas menores tasas de rendimiento y de éxito lo que ha hecho que la media total de la asignatura disminuya. El resultado de los otros 3 grupos (grupo 1, grupo 2 y grupo 4) ha tenido un resultado dentro de la media.
3. El grupo 3 es un grupo de tarde donde una parte importante del alumnado trabaja por las mañanas y tiene que acudir a clase por la tarde. Esto supone que no siempre es posible la asistencia continuada a clase por parte de este alumnado lo que por ende se traduce en unas menores tasas de rendimiento y éxito, debido a la imposibilidad de realizar una evaluación continua. Asimismo, las profesoras que imparten la asignatura destacan el escaso interés del alumnado de este grupo. Además, se puede comprobar cómo este grupo 3 ha sido el que comparativamente menores tasas de rendimiento y éxito ha tenido con respecto al resto de grupos y asignaturas.
4. En los grupos 1, 2 y 4 se han llevado a cabo diferentes actividades de innovación docente que han repercutido de manera positiva en la asistencia a clase y participación del alumnado. Esto ha permitido obtener mejores tasas de rendimiento y éxito en estos grupos.
5. Las desviaciones respecto a la media del curso y de la titulación deberían revisarse. En concreto, las asignaturas de elementos de derecho civil o psicología del trabajo y de las organizaciones tienen tasas de rendimiento y de éxito del 90% y del 100% en algunos grupos.
6. Si analizamos las guías docentes de las asignaturas del primer curso del Grado en relaciones laborales y recursos humanos, apreciamos que los sistemas de evaluación difieren de manera significativa entre asignaturas. La asignatura de administración de empresas tiene un sistema de evaluación global donde se analizan diferentes aspectos del rendimiento académico del alumno: un examen final con dos partes (tipo test y cuestiones teórico-prácticas), un examen parcial no eliminatorio, estudios de casos, ejercicios prácticos, etc. En cambio, otras asignaturas de este primer curso sólo contemplan un examen final y ejercicios en clase.

Propuestas de mejora:

1. Revisar el sistema de evaluación final para homogeneizarlo con el resto de asignaturas del primer curso.
2. Establecer reuniones periódicas entre los diferentes grupos para analizar el seguimiento de las clases por el alumnado.
3. Una coordinación apropiada entre las asignaturas de primer curso y primer cuatrimestre por ser alumnos que acaban de entrar a la universidad.
4. Que desde el centro se revisen las altas tasas de rendimiento y éxito de aquellas asignaturas o grupos que se sitúan por encima del 90%.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

→ 2485 Estadística para las Ciencias Sociales

De cara a que los alumnos puedan y quieran seguir la asignatura, una vez se han matriculado, hemos constatado que podemos diferenciar dos situaciones en el alumnado. Por un lado, los alumnos que desean asistir a clase y seguir semanalmente la asignatura. Por lo general se trata de estudiantes de primera matrícula. En este colectivo nos esforzamos en garantizarles que la asistencia les supone la comprensión de los conceptos y les prepara para las distintas pruebas.

Por otra parte, están los alumnos, generalmente de segunda o posterior matrícula, que tienen solapamientos de horarios y no asisten con regularidad a las clases. Para este colectivo ofrecemos la vía ordinaria de evaluación continua, para lo que insistimos en la importancia de no dejar de lado ninguna de las tareas. Y, con carácter extraordinario, disponen de una vía alternativa que reduce el sistema de evaluación al mínimo. Con esto se busca recuperar al alumno que abandonaría la asignatura al comprobar su imposibilidad horaria. En este grupo de estudiantes, la comunicación es más difícil, y nuestros esfuerzos se dirigen a conseguir que les lleguen los mensajes respecto a las distintas actividades de la asignatura. Potenciamos mantener el contacto y trazar caminos personalizados para cada alumno, para enfrentarse a las opciones de la asignatura según su problemática particular. Con todo ello esperamos que mejore el porcentaje de presentados a los exámenes y pruebas, dado que es ahí donde nuestra calificación está por debajo de la media.

En resumen, nuestra labor es respetuosa con la normativa universitaria. Realizamos diferentes pruebas y actividades a lo largo del curso, y entre aquellos que las siguen, el nivel de aprobados está por encima de la media. El problema es el porcentaje de abandono. Tal vez sea debido al aparentemente gran volumen de actividades, que como ya hemos comentado, sigue la normativa. No obstante, tenemos una vía alternativa, resumida, y aprobada por la Universidad, para recuperar a las personas para las que es difícil seguir la vía normal. Como medida de mejora centraremos nuestro esfuerzo en dar a conocer esta vía y caminos personalizados de estudio para seguirla.

Para finalizar, queremos expresar nuestro temor a que algunas asignaturas, tal vez con menor carga de trabajo, estén obteniendo mejores resultados y esto haga subir la media en la tasa de rendimiento. De este modo se estaría castigando a asignaturas como la nuestra. Creemos que sería deseable profundizar en el estudio de posibles categorías de asignaturas. La nuestra es de tipo instrumental, con un estricto cumplimiento del sistema de evaluación continua. Tal vez fuese conveniente tener esto presente al compararla con otras con sistemas de evaluación más relajados.

→ 2508 Derecho de la Seguridad Social III

Tras analizar los datos, parece que la reducción de las tasas de rendimiento y de éxito en la asignatura se debe a los resultados obtenidos por el grupo 2. Así las cosas, creemos que las causas que han podido motivarlo son las que siguen:



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

El nivel curricular del alumnado era muy bajo. Es posible que muchos alumnos llegaran a Derecho de la Seguridad Social III sin haber consolidado los contenidos de la I y la II. Fueron un grupo muy absentista y, en términos generales, poco disciplinado, que se limitaba a asistir a las clases prácticas con una participación bastante mejorable. A las clases teóricas solía asistir una cuarta parte, aproximadamente, del total de alumnos matriculados, lo cual propiciaba que en las clases prácticas el desconocimiento sobre cuestiones clave de la asignatura fuera palpable y ralentizara el ritmo de impartición de los contenidos. A nuestro entender, la mayor tasa de suspensos ha podido deberse a que la abstinencia y el desinterés referidos (que tal vez fueran denominador común) son elementos que el alumnado puede remontar en casa con un esfuerzo memorístico en otras asignaturas; pero la Seguridad Social es una materia viva en la que los manuales rápidamente quedan obsoletos (ahí reside la importancia de asistir a clase para estar al día), y además tiene un fuerte contenido en lo que respecta a la resolución de supuestos prácticos, que difícilmente se pueden resolver sin afianzar el conocimiento teórico. Ello, unido a la dificultad intrínseca de la asignatura, ha podido desembocar en estas tasas.

En cuanto a la propuesta de mejoras, lo cual hacemos extensible a todos los grupos, creemos que se deberían buscar vías para aumentar las cifras de asistencia a clase. Una solución podría ser puntuar también la presencia en las clases teóricas. Otra solución sería que el alumnado no pudiera matricularse de Derecho de la Seguridad Social III sin haber superado al menos Derecho de la Seguridad Social I. Y ante todo, cabría también intentar transmitir, a nivel de Facultad, el respeto hacia el profesorado y la titulación.

→ 2519 Iniciativa Empresarial y Creación de Empresas

El alumnado de esta asignatura tiene una asistencia muy irregular lo que impide alcanzar los conocimientos mínimos para superar la asignatura.

El nivel de exigencia de la asignatura se corresponde con los contenidos impartidos.

Dispongo de pocas herramientas para poder motivar al alumnado a tener una mayor y constante asistencia. Factores como estar realizando las prácticas o el TFG son motivos alegados por los alumnos para justificar su ausencia.

La asignatura está diseñada para poder medir el rendimiento con una evaluación continua, con numerosas prácticas para avanzar en el conocimiento. Aun así, el interés del alumnado es relativo, y el trabajo mediocre.

→ 2505 Trabajo fin de Grado

El trabajo fin de grado es una asignatura especial y como tal se debería tratar, ya que en ella participan diferentes tutores/as y estudiantes. Mejorar la tasa de rendimiento es una labor que involucra a muchos actores y no siempre es posible. Desde la coordinación de la asignatura intentamos mejorar el canal de comunicación tutor/a-estudiante y así favorecer la elaboración del TFG y, finalmente, su presentación en alguna de las convocatorias, que es el "talón de Aquiles" de esta asignatura.



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

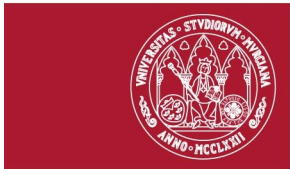
Por titulación:

Para favorecer la asistencia a clase, principal motivo señalado por los docentes sobre el descenso de las tasas de rendimiento habría que tratar de consensuar, entre las distintas asignaturas en las reuniones de coordinación, el incentivo/exigencia relativo a la asistencia a clase para poder ir todas las asignaturas en la misma línea, ya que la falta de asistencia en algunas asignaturas afecta a las demás.

Insistir en la importancia de que los docentes comuniquen al coordinador o coordinadora de grupo cualquier alteración de clases sobre el horario de clases, ya que la ausencia de clases en una asignatura condiciona la asistencia de los estudiantes a la asignatura con la que está casada. Sería aconsejable buscar permutas entre las asignaturas de manera que no queden huecos en el horario y, así, minimizar el uso de la franja horaria de reserva del centro.

Evitar la concentración de entrega de trabajos y realización de intermedias en la misma semana. Esto es fácil de controlar cuando se elabora el cronograma conjunto y las distintas asignaturas introducen esta información.

Responsable Comisión de Análisis de Resultados académicos de la Titulación:	Decano del Centro:
Cargo: Vicedecana de Ordenación Académica	D. Prudencio J. Riquelme Perea



COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

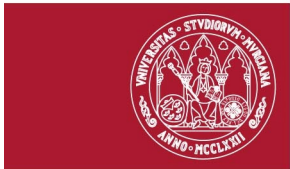
ANEXO

Aclaraciones: Se han incluido dos filas por curso con el intervalo de las tasas de rendimiento y de éxito, $[0,8 \cdot \text{tasa}, 1,20 \cdot \text{tasa}]$, para el curso y $[0,7 \cdot \text{tasa}, 1,30 \cdot \text{tasa}]$, para la titulación,

En relación con los valores de las tasas, las celdas sombreadas en color rosa indican valores inferiores al $0,8 \cdot \text{tasa}$, en color amarillo los superiores a $1,20 \cdot \text{tasa}$, la recuadrada en rojo inferiores a $0,7 \cdot \text{tasa}$ titulación y la recuadrada en verde superiores a $1,3 \cdot \text{tasa}$ titulación,

PRIMER CURSO 2022/23	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
ELEMENTOS DE DERECHO CIVIL	78,65	84,83
SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO	64,17	72,73
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	47,53	53,27
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	51,12	59,09
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	76,54	87,26
HISTORIA DE LAS RELACIONES LABORALES	70,35	83,83
ESTADÍSTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	48,18	66,11
TEORÍA DE LAS RELACIONES LABORALES	79,90	91,38
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	65,53	81,48
DERECHO SINDICAL	70,19	81,56
Media del curso	64,63	75,95
Intervalo del curso	[51,70-77,56]	[60,76-91,14]
Intervalo de la titulación	[52,69-97,86]	[59,24-100]

SEGUNDO CURSO 2022/23	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
DERECHO DEL TRABAJO I	81,76	88,44
ANÁLISIS DEL ENTORNO ECONÓMICO	62,30	79,17
INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD	64,80	77,33
DERECHO MERCANTIL	91,36	94,87
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS I	66,86	73,72
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	86,36	92,36
DERECHO DEL TRABAJO II	87,73	93,46
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	79,79	87,01
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS II	64,29	74,12
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL I	66,13	73,21
Media del curso	74,53	83,19
Intervalo del curso	[59,62-89,43]	[66,56-99,83]
Intervalo de la titulación	[52,69-97,86]	[59,24-100]

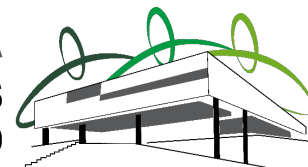


COMISIÓN DE CALIDAD DEL CLAUSTRO

TERCER CURSO 2022/23	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
DERECHO ADMINISTRATIVO	67,02	76,19
SISTEMAS COMPARADOS DE RELACIONES LABORALES	88,31	92,52
DERECHO DEL TRABAJO III	77,08	81,02
PSICOLOGÍA DEL CONFLICTO, NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	79,45	82,86
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL II	83,75	89,33
MERCADO DE TRABAJO	66,86	76,35
DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	88,41	96,67
MARCO NORMATIVO DE LAS POLÍTICAS SOCIOLABORALES	90,34	97,04
RÉGIMEN JURÍDICO DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES Y LA SALUD LABORAL	89,80	94,29
DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL III	59,55	68,39
Media curso	78,35	85,17
Intervalo del curso	[62,68-94,02]	[68,14-100]
Intervalo de la titulación	[52,69-97,86]	[59,24-100]

CUARTO CURSO 2022/23	TASAS	
	RENDIMIENTO	ÉXITO
SALUD LABORAL Y PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	93,08	95,48
DERECHO PROCESAL LABORAL	94,44	96,23
ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS SOCIOLABORALES	97,42	100,00
DESARROLLO LOCAL	86,17	97,01
RELACIONES DE GÉNERO Y TRABAJO	94,67	98,16
PRÁCTICAS EXTERNAS	94,52	100,00
TRABAJO FIN DE GRADO	57,14	96,55
DERECHO ADMINISTRATIVO DE LA FUNCIÓN PÚBLICA	95,08	98,31
DERECHO DE LAS ENTIDADES DE ECONOMÍA SOCIAL	100,00	100,00
EVOLUCIÓN Y RETOS DE LA PROTECCIÓN SOCIAL	95,24	98,77
INICIATIVA EMPRESARIAL Y CREACIÓN DE EMPRESAS	52,17	55,38
MARKETING INTERNO Y DE LA ORGANIZACIÓN	80,43	94,87
SISTEMA FISCAL ESPAÑOL	92,77	95,06
Media curso	86,27	95,77
Intervalo del curso	[69,01-100]	[76,62-100]
Intervalo de la titulación	[52,69-97,86]	[59,24-100]

ⁱ Utilizar tantos formularios como titulaciones se impartan en el Centro



ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL (PC04)

PLAN ANUAL DE ORIENTACIÓN Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 19/2/2024
--	----------------------------

A) Objetivos del plan anual de orientación

Este curso, la Facultad de Ciencias del Trabajo quiere continuar promoviendo iniciativas para acompañar a los estudiantes del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en la toma de decisiones favoreciendo así habilidades individuales que permitan un mayor éxito en su trayectoria académica y favorezcan una mayor empleabilidad al futuro egresado.

B) Programación de acciones planteadas para el curso

Destinatarios: estudiantes de primer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Jornadas de Información Universitaria	Vicerrectorado de Estudiantes + CEUM + FCT	06/09/2022	10:00 y 17:00
Cómo definir objetivos y planificar tu carrera	COIE	06/10/2022	13:00
Elaboración de tu proyecto profesional	COIE	08/11/2022	13:00

Destinatarios: estudiantes de segundo curso

	Organiza	Fecha	Hora
Prácticas extracurriculares en empresas/instituciones	COIE	02/02/2023	13:00
Descubre tus competencias profesionales y ponlas en marcha	COIE	01/03/2023	13:00

Destinatarios: estudiantes de tercer curso

	Organiza	Fecha	Hora
Salidas profesionales y movilidad laboral	COIE	09/02/2023	13:00
Anticípate. Preparando la búsqueda de empleo	COIE	15/03/2023	13:00

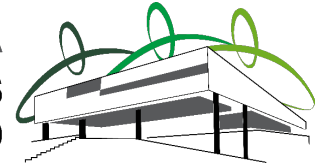
Destinatarios: estudiantes de cuarto curso



«Jornadas de Orientación»			
	Organiza	Fecha	Hora
Cómo mejorar mi red de contactos para la búsqueda de empleo	COIE	18/01/2023	9:15
Cómo elaborar un currículum			10:15
Cómo afrontar una entrevista de trabajo			11:30
	Organiza	Fecha	Hora
Preparación a las prácticas profesionales: -Transmisiones telemáticas con la Administración: certificados digitales. Administración de Justicia: LEXNET -Gestión Laboral y TGSS: Sistema Red; sistema SILTRA -Resto Administración: Contrata, Delta, SEPE.	Excmo. Colegio Oficial de Graduados Sociales	25/01/2023	9:30-13:00
El Trabajo Fin de Grado	Decanato Facultad de Ciencias del Trabajo	19/01/2023	9:15-13:00
Preparación a las prácticas profesionales: Aula Experiencias en RRHH, Asesoría Laboral, Orientación Laboral, Prevención de Riesgos Laborales, Gestión Pública...	Asociación de Antiguos Estudiantes de del Facultad de Ciencias del Trabajo	24/01/2023	9:30-13:00

C) Análisis de los resultados obtenidos

- IN01-PC04: Acciones programadas: 13.
- IN02-PC04: Alumnos del primer curso que participan en programas de acogida: 65
- IN03-PC04: Alumnos que participan en programas de acción tutorial: 0
- IN04-PC04: Alumnos que participan en los programas de orientación y apoyo a la formación:
 - Sesión *Cómo definir objetivos y planificar tu carrera*: 80 de primer curso.
 - Sesión *Jornada de Orientación*: 98 de cuarto curso.
 - Sesión *el TFG*: 99 de cuarto curso.
 - Sesión *Preparación a las prácticas profesionales Colegio*: 94 de cuarto curso.
 - Sesión *Preparación a las prácticas profesionales Alumni*: 81 de cuarto curso
- IN05-PC04: Alumnos que participan en programas de orientación laboral:



- Sesión *Elaboración de tu proyecto profesional*: 91 de primer curso.
- Sesión *Prácticas extracurriculares en empresas/instituciones*: 4 de segundo curso.
- Sesión *Descubre tus competencias y ponlas en marcha*: 57 de segundo curso.
- Sesión *Salidas profesionales y movilidad laboral*: 54 tercer curso.
- Sesión *Anticípate. Preparando la búsqueda de empleo*: 47 tercer curso.

Asimismo, diversos alumnos han participado en actividades organizadas por el COIE, concretamente son las siguientes:

- Sesión *Cursos de Desarrollo de Competencias profesionales*: 44 asistentes.
- Sesión *Cursos de Competencias Digitales*: 9 asistentes.
- Sesión *UMU EMPLOYER FEST*: 50 asistentes.

D) Evaluación de las acciones planteadas en el plan anual de orientación

La Jornada de Información Universitaria para estudiantes de primer curso, así como las actividades para los alumnos de primero, segundo, tercero y cuarto fueron presenciales.

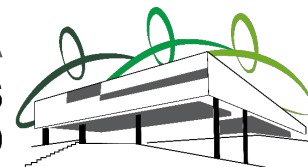
La valoración general es muy positiva, como demuestra el elevado grado de satisfacción con las actividades finalmente llevadas a cabo. Según los datos suministrados por el COIE todas las actividades evaluadas obtienen una puntuación de al menos 4,3 (escala de satisfacción de 1 a 5). Las actividades mejor valoradas por los estudiantes logran una puntuación de 4,9.

Finalmente, en cuanto al programa profesor-tutor se hace preciso un rediseño y fomento de la actividad.

E) Acciones/Propuestas de mejora

- Mejorar la campaña de comunicación del Plan de Acción Tutorial y pensar en cómo dotar al plan de más utilidad y atractivo para los estudiantes.
- Seguir realizando actividades de difusión y concienciación al alumnado sobre la importancia de estas actuaciones para conseguir que se mantengan la alta asistencia a estas acciones.

Vicedecana de Estudiantes, Alumni y Empleabilidad



ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES (PC06)

Curso 2022/2023

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Relaciones Laborales	Fecha: 29/2/2024
--	-------------------------

A) Objetivos planteados para el curso

- Aumentar el número de plazas en dos más de las existentes en EE.UU.
- Consolidar las plazas existentes
- Consolidar las prácticas en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia y Hungría.
- Abrir vías de colaboración y movilización con nuevas universidades, preferentemente Europa del Este y Norte, Australia y Canadá.
- Aumentar las plazas en la Universidad de Argentina.
- Se fomentarán las plazas de Erasmus prácticas para los programas Máster.

B) Análisis de los resultados obtenidos

ERASMUS:

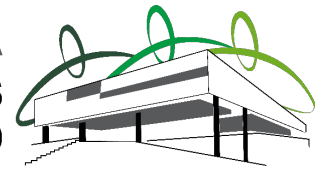
Han realizado su estancia **9 estudiantes** (2 hombres y 7 mujeres) durante el curso 2022-2023:

- en el Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal): 1 alumna: estancia anual.
- en la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" (Rumanía): 2 estudiantes (1 alumno: estancia anual, 1 alumna: 2º cuat.).
- en la Università degli studi di Siena (Italia): 3 alumnas: estancia anual
- en la Università degli studi di Cagliari (Italia): 2 alumnas: estancia anual
- en la Université Libre de Bruxelles – ULB (Bélgica): 1 alumno: estancia anual

En el curso 2022-2023 se realizaron 2 actos de adjudicación (3-2-2023 y 15-2-2023) para la estancia 2023-2024 ofertando 29 plazas, y asignando 9 plazas, 8 plazas entre los 11 alumnos convocados en el primer acto y 1 plaza entre los 3 alumnos convocados en el segundo acto. Se asignaron 6 plazas en Italia, 1 en Bruselas, 1 en Rumanía, 1 en Portugal

En el primer acto se adjudicaron los siguientes destinos:

1 alumna para la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA (Italia), 1 alumna para la HAUTE ÉCOLE FRANCISCO FERRER BRUSELAS (Bruselas), 3 alumnas para UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA (Italia), 1 alumna para la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO (Italia), 1 alumna para el INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO (Portugal), 1 alumno para la UNIVERSITATEA "ALEXANDRU IOAN CUZA" (Rumanía),



En el segundo acto de adjudicación (15-2-2023):

1 alumna para la UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO CARLO BO (Italia)

El alumnado que realizó su estancia en la Universidad de Murcia procedente de otras universidades en el curso 2022-2023 fueron **6 en total** (2 chicos y 4 chicas):

- REINO UNIDO (STRATHCLYDE UNIVERSITY): 1 alumna (anual)
- BÉLGICA - HENALLUX- HAUTE ÉCOLE DE NAMUR, LIÈGE ET LUXEMBOURG: 1 alumna (1 cuat.)
- PORTUGAL - INSTITUTO POLITECNICO DO PORTO: 2 alumnos (2º cuat. ambos)
- ITALIA - UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO CARLO BO: 2 alumnas (1º cuat. ambas)

ILA:

Realizó su estancia en la Universidad de la Serena **1 alumna** durante el curso 2022-2023.

ISEP:

Ninguna plaza

SICUE:

Durante el curso 2022-2023 se ha aplicado el reconocimiento de su estancia a 2 estudiantes.

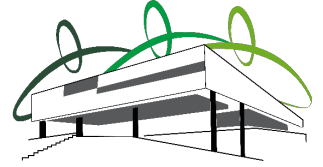
- En la Universidad de Rey Juan Carlos, durante 9 meses a 1 alumno.
- En la Universidad de Granada, durante 5 meses a 1 alumno (1º cuat).

- En el curso 2022-2023 se han ofertado 19 plazas (2 en la U. Salamanca, 2 en la U. Rey Juan Carlos, 3 en la U. de Granada, 2 en la U. de Santiago, 2 en la U. Sevilla, 1 en la U. A Coruña, 1 en la U. Almería, 1 en la U. de León, 3 en la U. de Málaga y 2 en la U. del País Vasco). Hubo 27 solicitudes para la estancia 2023-2024 y se adjudicó plaza a 7 estudiantes (5 alumnas y 2 alumnos), 4 de los cuales renunciaron a la plaza asignada.

Entre el alumnado NO UMU que ha realizado su estancia en el curso 2022-2023 en la Facultad de Ciencias del Trabajo encontramos **1 alumna** que realizó su solicitud durante el curso 2021-2022 procedente de la Universidades de Granada.

C) Acciones/Propuestas de mejora

- Consolidar las plazas existentes en Portugal, Francia, Bruselas, Rumanía, Italia.
- Analizar la viabilidad de las propuestas de colaboración que se reciban de otras universidades nacionales y extranjeras.
- Realizar un taller de información al alumnado del Grado para fomentar la movilidad: SICUE, ISEP, ERASMUS e ILA.



- Dar respuesta a las dudas que planteen los alumnos relacionadas con aspectos de movilidad.

Ana Belén Fernández Casado

**Vicedecana de Posgrado, Innovación y
Movilidad**



ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE INGRESO, CAPTACIÓN, SELECCIÓN Y ADMISIÓN (PC03)

Curso 2023/2024

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo Titulación: Grado Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Fecha: 16/02/2024
---	--------------------------

A) Antecedentes

El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del Título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Toda la información referente requisitos de acceso y a criterios de admisión aparece recogida en el punto 4.2 de la memoria del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos informada favorablemente por ANECA el 25 de noviembre de 2019¹.

El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones referidas a las relaciones laborales en sus perspectivas jurídico-laborales, de organización de recursos humanos, socioeconómica o psicológica y demás asuntos conectados al mundo del trabajo, y que pretenda adquirir competencias para su comprensión y análisis. No se requieren conocimientos previos específicos, sino únicamente los correspondientes a un nivel de 2º de Bachiller, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria la opción de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales.

B) Criterios de Selección

La titulación no precisa de condiciones o pruebas de acceso especiales. El acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad de Murcia requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente, tal y como indica el artículo 14 del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los únicos requisitos exigibles al estudiante en materia de Procedimientos de Acceso y Admisión son los que la normativa existente exige para acceder a la Universidad. Según la titulación que presente el estudiante se establecen distintos modos de acceso.

Las normativas de referencia vienen recogidas en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

¹<https://www.um.es/documents/15559/52694/Memoria+Grado+RRLlyRRHH+modificada+nov+2019.pdf/5b1f1c3c-483b-4867-9cfc-1d84cd57d1e9>



El calendario de implantación de este último real decreto y que deroga al 1892/2008, de 14 de noviembre viene detallado en la disposición adicional cuarta y transitoria única del real decreto. Para la realización de la prueba de acceso a la universidad se tendrán en cuenta las disposiciones de los capítulos II, III y IV del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las Universidades públicas españolas, sobre prueba de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado para quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller o equivalente, salvo por lo que respecta a los temarios sobre los que versarán los ejercicios de la prueba específica para la admisión de los estudiantes que estén en posesión de un título de Técnico Superior de la Formación Profesional o de las enseñanzas artísticas, o de Técnico Deportivo Superior, cuyo contenido será el establecido para el currículo de las materias de modalidad de segundo de Bachillerato de acuerdo con la distribución realizada por las Administraciones educativas, según la adscripción a las ramas del conocimiento recogida en el anexo I del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

La regulación de las pruebas para personas mayores de 25 años y de 45 años contenida en los artículos 11 a 15 y 17 a 20 de este real decreto comenzará a aplicarse en el acceso al curso académico 2015-2016; para el acceso al curso académico 2014-2015 se aplicará la regulación contenida en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

Para la admisión a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas las Universidades podrán utilizar como criterio de valoración en los procedimientos de admisión la credencial para el acceso a la universidad española expedida por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de acuerdo con los requisitos establecidos en la Orden EDU/1161/2010, de 4 de mayo, por la que se establece el procedimiento para el acceso a la Universidad española por parte de los estudiantes procedentes de sistemas educativos a los que es de aplicación el artículo 38.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para los estudiantes indicados en el artículo 9.1.b) de este real decreto.

Cumpliendo la exigencia del punto 3 del artículo 16 (sección 2ª del capítulo 14) del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, en la memoria del título se detallan los criterios de acreditación y ámbito de la experiencia laboral o profesional, para el acceso de personas mayores de 40 años según su experiencia laboral o profesional.

C) Captación de estudiantes del curso 2023/2024

En cuanto a la accesibilidad de los sistemas de información, la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de "política de accesibilidad", de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la Web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en: <http://www.um.es/universidad/accesibilidad/>.

La Universidad de Murcia habilita una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria, constando en ella los perfiles de ingreso, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, los objetivos y competencias vinculadas a cada Título, así como las salidas profesionales y a estudios de Posgrado específicos. Además, la Universidad organiza actividades de bienvenida en la que se realizan actividades



específicamente dirigidas al alumnado de nuevo ingreso (<https://www.um.es/web/umusecundaria/>).

De manera más específica, la Facultad de Ciencias del Trabajo a principio de cada curso académico organiza las JIU (Jornadas de Información Universitaria), consistente en unas charlas informativas para el alumnado de nuevo ingreso en primer curso, en las que se les explican los rasgos generales del Grado, además del funcionamiento básico de la Universidad. Con respecto a los canales de difusión orientados a los potenciales estudiantes, aparte de los ya citados y en relación con la matrícula, la Universidad de Murcia publicita en su Web la apertura de la matrícula en sus estudios, matrícula que se puede hacer on-line, existiendo todo tipo de información en la Web, así como en otros medios de soporte digital. Además, la Universidad de Murcia ofrece la posibilidad de efectuar fraccionados los pagos de la matrícula. Por último, la Facultad de Ciencias del Trabajo ha participado durante los días 31 de enero y 1-2 de febrero de 2024 en la feria de las titulaciones organizada por la Universidad de Murcia con un stand en el que se ha informado a los alumnos que cursan 2º de bachillerato en los diversos institutos de la Región de Murcia del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y sus posibles salidas laborales.

La página web específica que contiene información relevante para la atracción de nuevos candidatos al grado es:

<https://www.um.es/web/estudios/grados/rrii>

D) Perfil real del estudiante del curso 2023/2024

El análisis de los resultados de preinscripción en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (tabla 1) muestra una disminución en la demanda de este título este curso 23-24. En el presente curso se han recibido 626 solicitudes de preinscripción (frente a las 766 del curso pasado), de las cuales 92 lo hicieron como primera opción por lo que la tasa de preferencia por la titulación (relación porcentual entre la demanda en primera opción y el número de plazas ofertadas) es del 44%.

En el curso 2023/24 formalizaron matrícula 115 alumnos de nuevo ingreso en primer curso. De los 115 alumnos de nuevo ingreso matriculados en primer curso en el grado, 63 escogieron el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos como primera opción. El número total de estudiantes matriculados en la titulación experimenta una ligera reducción curso tras curso. Estos y otros datos pueden observarse en la tabla 1.

Tabla 1: Evolución de la preinscripción y matrícula en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

INDICADOR	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Plazas ofertadas	240	250	250	250	250	210
Alumnos preinscritos	734	711	795	707	766	626
Alumnos Preinscritos en 1ª opción	177	157	196	159	157	92
Alumnos matriculados en 1ª opción y 1º curso	139	121	132	109	110	63
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en 1º curso	187	184	179	159	158	115
% Mujeres nuevo ingreso	53,48	59,24	63,09	69,18	60,76	58.26



Discapacitados de nuevo ingreso en 1º	1	2	2	1	1	0
Deportistas de Alto Nivel nuevo ingreso en 1º	1	2	1	0	0	0
Alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados en 1º	36	17	11	14	8	9
Alumnos no nacionales nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	0	0	0	0	0	0
Total alumnos no nacionales de nuevo ingreso matriculados	36	19	13	14	8	9
Alumnos de nuevo ingreso - no C.A.R.M.	12	17	12	22	13	10
Alumnos de nuevo ingreso matriculados en otros cursos distintos del primero	4	16	19	14	10	5
Total alumnos de nuevo ingreso matriculados	191	216	206	197	182	132
Número total de matriculados en la titulación	956	944	928	865	817	734
Nota media de acceso (sobre matriculados nuevos en 1º)	7,32	7,46	7,7	8,19	8,05	8.19
Ocupación de la titulación	0,78	0,74	0,72	0,74	0,73	0.55
Preferencia de la titulación	0,74	0,63	0,78	0,64	0,63	0.44
Adecuación de la titulación	0,74	0,66	0,74	0,69	0,7	0.55

(1) Ocupación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso dividido entre el número de plazas ofertadas). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

(2) Preferencia de la titulación = Nº de estudiantes preinscritos en el Grado como primera opción dividido entre el nº de plazas ofertadas. Solo a nivel de Grado.

(3) Adecuación de la titulación = (Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, en primera opción, dividido entre el nº estudiantes matriculados de nuevo ingreso). Solo a nivel de Grado y teniendo en cuenta solo a los alumnos de nuevo ingreso por preinscripción.

E) Propuestas de mejora

A la vista de los resultados obtenidos, es preocupante el descenso del número de alumnos de nuevo ingreso. Tratando de revertir esta tendencia se plantean realizar las siguientes acciones de mejora:

- Participar en la feria de titulaciones organizada por UMUsecondaria (enero 2024).
- Participar en otras actividades que la Universidad de Murcia organiza para que los potenciales nuevos estudiantes universitarios conozcan el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos, tales como visitas guiadas y charlas informativas a alumnos de secundaria.
- Informar a los alumnos de 4º Grado en RRLL y RRHH sobre los diferentes másteres que pueden cursar en la FCCT.
- Contratar a una persona para que gestione la promoción a través de redes sociales.
- Enviar información y material publicitario a todos los institutos de la Región junto con una carta donde se ofrece la posibilidad de visitar el centro, si lo estiman oportuno.
- Contactar telefónicamente con los centros de donde se han matriculado más estudiantes en los últimos años.
- Invitar a una Jornada de Puertas Abiertas a los orientadores de los centros de secundaria.



- Pedir a antiguos estudiantes de la Asociación que graben vídeos breves donde cuenten su experiencia como egresados

María Isabel Barba Aragón

**Vicedecana de Calidad e Infraestructuras de
la Facultad de Ciencias del Trabajo**



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS (PA03)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN DE ALUMNOS CON EN EL PROCESO DE ACOGIDA CURSO 2022/23

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 16/02/24
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Esta encuesta ha sido cumplimentada por 84 alumnos (53,16% de los alumnos de nuevo ingreso en primer curso de esta titulación). Los datos descriptivos de los encuestados se muestran en la tabla 1:

Tabla 1: datos descriptivos de la muestra

Sexo	Forma de acceso	Momento preinscripción	Título primera opción
31,0% hombre	77,4% bachillerato	58,3% julio	67,9% sí
56,0% mujer	10,7% ciclo formativo	39,3% septiembre	32,1% no
13,0% no contesta	11,9% otros		

Las encuestas de satisfacción de los alumnos con el proceso de acogida ofrecen información relativa al proceso de selección, admisión y matriculación (tabla 2), así como del proceso de orientación (tabla 3) realizados en el comienzo de sus estudios. En dichas tablas se muestra la puntuación media dada a cada pregunta del cuestionario. La valoración se ha hecho sobre una escala de 1 a 5 donde (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.

Tabla 2. Selección, admisión y matriculación

	Media
<i>La información previa (preinscripción, criterios de admisión, proceso de matriculación) sobre el Grado dada por la Universidad de Murcia</i>	4
<i>La satisfacción con el proceso de selección y admisión al Grado</i>	4.4
<i>La atención y trato recibido en la Secretaría de la Facultad</i>	3.9
<i>Información suministrada por la Secretaría de la Facultad</i>	3.9
<i>En general, estoy satisfecho con el proceso de selección, admisión y matriculación</i>	4.2

Escala de 1 (Muy mal / totalmente en desacuerdo) a 5 (Muy bien / muy de acuerdo)

Tabla 3. Orientación al estudiante

	Media
<i>El perfil de ingreso (conocimientos y competencias que permiten afrontar adecuadamente los nuevos estudios) es claro y público</i>	4
<i>La información proporcionada sobre el Plan de Estudios es adecuada.</i>	3.9
<i>La utilidad de las actividades de acogida y orientación (Jornada de Acogida, Información sobre los distintos Servicios de la Universidad y de la Facultad) es adecuada</i>	3.9
<i>Las actividades de acogida y orientación son interesantes y favorecen la integración en la Universidad</i>	3.8
<i>En general, estoy satisfecho con las acciones que orientan al estudiante.</i>	3.9



Escala de 1 (Muy mal / totalmente en desacuerdo) a 5 (Muy bien / muy de acuerdo)

B) Análisis de los resultados

En todos los ítems del cuestionario la media supera el valor medio de 3, lo que permite señalar que el proceso de acogida ha sido desarrollado satisfactoriamente desde el punto de vista de los alumnos/as.

Con relación al proceso de selección, admisión y matriculación, el valor más alto es 4.4 referido a la satisfacción con el proceso de selección y admisión al Grado. En general, la satisfacción con el proceso de selección, admisión y matriculación para el presente curso es muy alta.

En cuanto a los procesos de orientación al estudiante, todos los ítems reciben valoraciones elevadas. El ítem relativo a la información proporcionada sobre el perfil de ingreso (conocimientos y competencias que permiten afrontar adecuadamente los nuevos estudios) es claro y público, es el que recibe la mayor puntuación de este apartado, en concreto, un 4. En general, los estudiantes están satisfechos con las acciones de orientación desarrolladas.

Finalmente, información adicional recogida en la encuesta permite destacar algunos aspectos positivos señalados por los estudiantes en su proceso de acogida, tales como el buen trato recibido tanto por profesorado como por el personal de secretaría del centro o la buena información sobre el plan de estudios o los servicios que ofrece la universidad. Asimismo, se recogen aspectos negativos tales como el no haber recibido más actividades de acogida.

C) Acciones/Propuestas de mejora

Pese a los buenos resultados obtenidos, y con el fin de lograr mejorar en cursos próximos la satisfacción de los alumnos, se considera necesaria la realización de las siguientes acciones de mejora:

- Dar más información sobre los servicios que ofrece la Universidad de Murcia.
- Potenciar la adhesión del alumnado a los canales de comunicación de la FCCT (Instagram, Twitter, etc.)
- Mantener actualizada la página web de la FCCT.
- Reunirse de forma periódica con los delegados/as de los diferentes grupos del Grado para conocer sus intereses y problemas en tiempo real.

María Isabel Barba Aragón
Vicedecana de Calidad e Infraestructuras
de la FCCT



ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS (PA03)

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA SATISFACCIÓN DE ALUMNOS CON EN EL PROCESO DE ACOGIDA CURSO 2023/24

Centro: Facultad de Ciencias del Trabajo	Fecha: 17/02/24
Titulación: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	

A) Resumen descriptivo de los resultados obtenidos

Esta encuesta ha sido cumplimentada por 68 alumnos (59,13% de los alumnos de nuevo ingreso en primer curso de esta titulación). Los datos descriptivos de los encuestados se muestran en la tabla 1:

Tabla 1: datos descriptivos de la muestra

Sexo	Forma de acceso	Momento preinscripción	Título primera opción
20,6% hombre	85,3% bachillerato	60,3% julio	51,5% sí
57,4% mujer	10,3% ciclo formativo	39,7% septiembre	48,5% no
22,1% no contesta	4,4% otros		

Las encuestas de satisfacción de los alumnos con el proceso de acogida ofrecen información relativa al proceso de selección, admisión y matriculación (tabla 2), así como del proceso de orientación (tabla 3) realizados en el comienzo de sus estudios. En dichas tablas se muestra la puntuación media dada a cada pregunta del cuestionario. La valoración se ha hecho sobre una escala de 1 a 5 donde (1) Muy mal / totalmente en desacuerdo y (5) Muy bien / totalmente de acuerdo.

Tabla 2. Selección, admisión y matriculación

	Media
<i>La información previa (preinscripción, criterios de admisión, proceso de matriculación) sobre el Grado dada por la Universidad de Murcia</i>	4.1
<i>La satisfacción con el proceso de selección y admisión al Grado</i>	4.4
<i>La atención y trato recibido en la Secretaría de la Facultad</i>	4.5
<i>Información suministrada por la Secretaría de la Facultad</i>	4.4
<i>En general, estoy satisfecho con el proceso de selección, admisión y matriculación</i>	4.3

Escala de 1 (Muy mal / totalmente en desacuerdo) a 5 (Muy bien / muy de acuerdo)

Tabla 3. Orientación al estudiante

	Media
<i>El perfil de ingreso (conocimientos y competencias que permiten afrontar adecuadamente los nuevos estudios) es claro y público</i>	4.1
<i>La información proporcionada sobre el Plan de Estudios es adecuada.</i>	4.2
<i>La utilidad de las actividades de acogida y orientación (Jornada de Acogida, Información sobre los distintos Servicios de la Universidad y de la Facultad) es adecuada</i>	4.3
<i>Las actividades de acogida y orientación son interesantes y favorecen la integración en la Universidad</i>	4.3
<i>En general, estoy satisfecho con las acciones que orientan al estudiante.</i>	4.2



Escala de 1 (Muy mal / totalmente en desacuerdo) a 5 (Muy bien / muy de acuerdo)

B) Análisis de los resultados

En todos los ítems del cuestionario la media supera el valor medio de 3, lo que permite señalar que el proceso de acogida ha sido desarrollado satisfactoriamente desde el punto de vista de los alumnos/as. Además, si se comparan con los resultados del curso 2022-23 se observa una mejora de todos los indicadores.

Con relación al proceso de selección, admisión y matriculación, el valor más alto es 4.5 referido a la atención y trato recibido en la Secretaría de la Facultad. En general, la satisfacción con el proceso de selección, admisión y matriculación para el presente curso es muy alta.

En cuanto a los procesos de orientación al estudiante, todos los ítems reciben valoraciones elevadas. El ítem relativo a la utilidad de las actividades de acogida y orientación (Jornada de Acogida, Información sobre los distintos Servicios de la Universidad y de la Facultad) es adecuada y el referido a las actividades de acogida y orientación son interesantes y favorecen la integración en la Universidad, son los que reciben la mayor puntuación de este apartado, en concreto, un 4,3. En general, los estudiantes están satisfechos con las acciones de orientación desarrolladas.

Finalmente, información adicional recogida en la encuesta permite destacar algunos aspectos positivos señalados por los estudiantes en su proceso de acogida, tales como el fácil acceso a información y la variedad de actividades o el buen trato recibido por los miembros de la Facultad de Ciencias del trabajo o la comunicación fluida. Asimismo, se recogen aspectos negativos tales como la excesiva digitalización de muchos de los procesos.

C) Acciones/Propuestas de mejora

Pese a los buenos resultados obtenidos, y con el fin de lograr mejorar en cursos próximos la satisfacción de los alumnos, se considera necesaria la realización de las siguientes acciones de mejora:

- Visita de miembros del equipo decanal a las aulas donde reciben sus clases los grupos de primer curso, sobre todo al inicio del primer cuatrimestre, para conocer sus impresiones e informarles de la posibilidad de plantear sus dudas en el decanato de la facultad.
- Mantener reuniones periódicas con los delegados/as de los diferentes grupos del Grado para conocer sus intereses y problemas en tiempo real.
- Potenciar la adhesión del alumnado a los canales de comunicación de la FCCT (Instagram, Twitter, etc.)
- Mantener actualizada la página web de la FCCT.

María Isabel Barba Aragón
Vicedecana de Calidad e Infraestructuras
de la FCCT

UNIVERSIDAD DE
MURCIA



UNIVERSIDAD DE MURCIA
Facultad de Ciencias
del Trabajo



Facultad de Ciencias del Trabajo

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883 131 – F. 868 883 109 – <http://www.um.es/web/cctrabajo/>