

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Murcia		Facultad de Economía y Empresa	30013645
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Sociología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Sociología por la Universidad de Murcia			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN SAMUEL BAIXAULI SOLER		DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
SONIA MADRID CANOVAS		VICERRECTORA DE ESTUDIOS	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JUAN SAMUEL BAIXAULI SOLER		DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
AVDA. TENIENTE FLORESTA Nº 5		30003	Murcia
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
viceestudios@um.es		Murcia	868883506
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Murcia, AM 8 de abril de 2024	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



# 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

## 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Sociología por la Universidad de Murcia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Sociología, antropología y geografía social y cultural		
<b>ÁMBITO DE CONOCIMIENTO</b>				
Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales				
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Murcia				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
012	Universidad de Murcia			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

## 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
18	150	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

## 1.3. Universidad de Murcia

### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
30013645	Facultad de Economía y Empresa

### 1.3.2. Facultad de Economía y Empresa

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN



70	70	70
<b>CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
70	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	36.0	72.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	36.0	72.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	18.0	36.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	18.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.um.es/web/estudios/normativa/permanencia">https://www.um.es/web/estudios/normativa/permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.
CG2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de la sociología, particularmente el inglés, alcanzando el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.
CG10 - Desarrollar a través de procesos teórico - prácticos integrados, capacidades que le permitan implementar su actividad profesional como Sociólogo, favoreciendo su gestión autónoma y autorregulada del trabajo.
CG11 - Desarrollar procedimientos orientados a la resolución de problemas, gestión de conflictos y todos aquellos elementos y canales comunicativos que le permitan visibilizar y poner en valor su actividad.
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.
CG13 - Adquirir y desarrollar aquel conjunto de competencias (conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes) orientadas al trabajo en equipo, desde una perspectiva holística, con especial atención a la diversidad social, diversidad funcional y multiculturalidad.
CG14 - Diseñar y gestionar proyectos y estudios vinculados a la innovación y al emprendimiento.
CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.
CG16 - Aplicar las herramientas del análisis crítico-positivo propias de las ciencias sociales.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos



<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.
CE5 - Conocer la teoría básica de la empresa, su organización, áreas funcionales y su integración en los procesos y estructuras económicas.
CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.
CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.
CE8 - Identificar las fuentes de información económicas y empresariales relevantes y analizar su contenido.
CE9 - Identificar y analizar los diversos factores y dimensiones que influyen o determinan la estructura social, y el cambio social.
CE10 - Aplicar teórica y prácticamente los conceptos y las teorías sociológicas sobre la estructura y el cambio social.
CE11 - Identificar, producir y divulgar de forma didáctica los distintos tipos de textos académicos dentro del campo de las CCSS, tanto en castellano, como en inglés.
CE12 - Generar, de manera didáctica, conocimiento práctico y teórico relevante en el campo de las ciencias sociales a partir de fuentes de datos primarios y secundarios de producción tanto propia como ajena, aplicando los instrumentos analíticos más pertinentes.
CE13 - Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad en una perspectiva diacrónica, con especial atención a la historia contemporánea y europea.
CE14 - Reconocer e interpretar los grandes procesos económicos, sociales y culturales en la historia contemporánea y europea.
CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.
CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.
CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.
CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.
CE19 - Conocer los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.
CE20 - Cuestionar críticamente las ideas sobre la naturaleza de la realidad social y de los valores que tienen un papel central en la comprensión de nuestra sociedad y de nosotros mismos.
CE21 - Identificar los distintos componentes, estructurales e institucionales, del sistema político español.
CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.
CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.
CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.
CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.
CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.

#### **4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

##### **4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO**

Ver Apartado 4: Anexo I.

##### **4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN**



Los únicos requisitos exigibles al estudiante en materia de Procedimientos de Acceso y Admisión son los que la normativa existente establece para acceder a la Universidad. Así, el acceso a las enseñanzas oficiales de Grado en Sociología por la Universidad de Murcia, tanto en la modalidad presencial como virtual, requiere estar en posesión del título de Bachiller o equivalente y la superación de la prueba a que se refiere el artículo 42 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, modificada por la Ley 4/2007, de 12 de abril, de acuerdo con el artículo 38 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos, tal y como indica el artículo 14 del Real Decreto 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Según la titulación que presente el estudiante, se establecen distintos modos de acceso.

Los estudiantes podrán optar por la modalidad presencial o virtual en el momento de la matriculación, sin que sea posible simultanear ambas modalidades durante el mismo curso académico. El alumno podrá cambiarse de la modalidad presencial a la virtual, y viceversa, y siempre se le reconocerán los créditos ya superados en cualquiera de las dos modalidades. En el momento de implantación de este título, la normativa académica de la Universidad de Murcia no diferenciaba entre alumnos virtuales y presenciales.

En la enseñanza virtual de este Grado, el alumnado que se inscriba y matricule en el mismo ha de aceptar de forma expresa el compromiso de realizar su trabajo a través de herramientas telemáticas que se utilizarán para su implementación, para lo cual habrá de disponer de los recursos materiales necesarios que garanticen su correcto desarrollo.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Disposición Transitoria segunda establece que, hasta la implantación de las modificaciones previstas en esta Ley en relación con el acceso y admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de grado, se realizará de la siguiente forma:

a) Los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado del alumnado que hayan obtenido el título de Bachiller serán los siguientes:

La calificación obtenida en la prueba que realicen los alumnos que quieran acceder a la universidad a la que se refiere el artículo 36 bis de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo tras la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, será la media aritmética de las calificaciones numéricas de cada una de las materias y, en su caso, de la materia Lengua Cooficial y Literatura, expresada en una escala de 0 a 10 con dos cifras decimales y redondeada a la centésima. Esta calificación deberá ser igual o superior a 4 puntos, para que pueda ser tenida en cuenta en el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado.

La calificación para el acceso a estudios universitarios de este alumnado se calculará ponderando un 40 por 100 la calificación de la prueba señalada en el párrafo anterior y un 60 por 100 la calificación final de la etapa. Se entenderá que se reúnen los requisitos de acceso cuando el resultado de esta ponderación sea igual o superior a cinco puntos.

La calificación obtenida en cada una de las materias de modalidad de la prueba señalada anteriormente podrá ser tenida en cuenta para la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado cuando tenga lugar un procedimiento de concurrencia competitiva.

De acuerdo con el apartado 2.b) de su Disposición Transitoria primera, hasta el inicio del curso siguiente a la entrada en vigor de esta Ley podrá presentarse a la evaluación el alumnado que esté en posesión del título de Bachiller, así como los alumnos que se encuentren en alguna de las situaciones contempladas en la disposición adicional tercera del Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, que dice lo siguiente:

*"Las universidades podrán adoptar como procedimiento de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado cualquiera de los previstos en el artículo 10 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, y entre ellos, la evaluación de conocimientos de determinadas materias relacionadas con las enseñanzas universitarias que pretendan cursarse.*

*Con objeto de garantizar la objetividad de las pruebas y la utilización eficiente de recursos, las universidades podrán utilizar para esta evaluación la calificación obtenida en las materias correspondientes en la evaluación final de Bachillerato. A estos efectos, los estudiantes en posesión de los títulos establecidos en los artículos 9.1 y 9.2 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, podrán participar en las pruebas de dichas materias en la evaluación final de Bachillerato y obtendrán una certificación oficial de la calificación obtenida."*

Según el artículo 3 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, *"Podrán acceder a los estudios universitarios oficiales de Grado en las Universidades españolas, en las condiciones que para cada caso se determinen en el presente real decreto, quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos:*

1. *Estudiantes en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente.*
2. *Estudiantes en posesión del título de Bachillerato Europeo o del diploma de Bachillerato internacional.*
3. *Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.*
4. *Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.*
5. *Estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 4.*
6. *Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.*
7. *Personas mayores de veinticinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.*
8. *Personas mayores de cuarenta años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.*
9. *Personas mayores de cuarenta y cinco años que superen la prueba de acceso establecida en este real decreto.*
10. *Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.*
11. *Estudiantes en posesión de un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.*
12. *Estudiantes que hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.*
13. *Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre."*

En particular, y cumpliendo lo exigido y estipulado en el punto 3 del artículo 16 (sección 2ª del capítulo 14) del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, los mayores de 40 años que deseen ingresar en el Grado en Sociología realizarán la prueba de acceso especial de la Universidad de Murcia según su experiencia laboral o profesional. No existen pruebas específicas relativas a este título en cuestión, por lo que se regirán por la normativa general de acceso. Toda la información referente a la estructura de esta prueba puede consultarse en la web del [Vicerrectorado de Estudios](#) y en el documento que recoge la [normativa](#) para la regulación de dicha prueba.





### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Murcia dispone de una potente herramienta virtual de apoyo a los estudiantes integrada por las plataformas **SUMA** y **Aula Virtual**. Esta última es una plataforma de enseñanza virtual (*elearning*) que la Universidad de Murcia pone a disposición del profesorado y alumnado, está basada en el proyecto educativo de software libre SAKAI y dota a la Universidad de Murcia de un ámbito de comunicación virtual con el profesorado de cada asignatura. A través de esta plataforma el estudiantado puede acceder a los recursos y herramientas digitales de las asignaturas, consultar los llamamientos de exámenes y las calificaciones publicadas, realizar tutorías electrónicas y videoconferencias, participar en foros de debate, etc. Por su parte, el portal SUMA cuenta con un tablón de anuncios en el que se exponen novedades de interés para el estudiante, a la vez que permite la resolución de cuestiones administrativas (secretaría académica) o la realización de reservas de actividades deportivas y de aulas de libre acceso.

Respecto al uso del Aula Virtual, los estudiantes matriculados, tanto en la modalidad presencial como virtual, tendrán acceso a un curso de libre suscripción para su **iniciación al Aula Virtual** y otros recursos de las tecnologías de la información en la Universidad de Murcia, contando además con **lecciones breves** que les permitirán aprender a usar todas las herramientas de forma autónoma, familiarizándose progresivamente con el entorno de aprendizaje. Adicionalmente a estos servicios, la Universidad de Murcia ofrece apoyo y asistencia a los usuarios del Aula Virtual a través del Área de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Aplicadas (**ATICA**).

La Universidad de Murcia cuenta también con distintos servicios específicos de apoyo y orientación que pone a disposición de sus estudiantes:

1. El Servicio de Información Universitario (**SIU**) es el encargado de gestionar y difundir información sobre la Universidad de Murcia, con la finalidad de orientar sobre sus servicios, centros, departamentos, convocatorias, trámites, empleo, normativa, planes de estudios y actividades. Además, informa sobre convocatorias de organismos oficiales, cursos de verano de distintas universidades - en particular los de la **Universidad Internacional del Mar** -y también otras cuestiones relacionadas con la vida universitaria, como vivienda, cultura y ocio. Sobre el SIU recae la promoción de la Universidad de Murcia y la gestión de su agenda de actividades y su página web.
2. El Centro de Orientación e Información de Empleo (**COIE**) tiene como finalidad facilitar la inserción profesional de los titulados de la Universidad de Murcia, siendo un intermediario fundamental en las relaciones de la universidad con la sociedad y el mundo empresarial. En particular, es el servicio encargado de canalizar la realización de prácticas extracurriculares en empresas y entidades, así como de llevar a cabo un seguimiento de la inserción profesional de los titulados universitarios y de detectar las necesidades del mercado laboral. Cuenta con una dilatada experiencia en la organización y puesta en marcha de actuaciones de orientación para universitarios, especialmente en temas relacionados con la adquisición de competencias profesionales y la búsqueda de empleo.
3. La Oficina de Emprendimiento (**umu-emprende**) es el órgano responsable del diseño e implantación de la estrategia de emprendimiento de la Universidad de Murcia, siendo su objetivo principal mejorar la empleabilidad de los estudiantes ofreciendo apoyo en el proceso de creación de empresas, especialmente aquellas basadas en aplicaciones de resultados científicos y tecnológicos o proyectos innovadores.
4. El Área de Relaciones Internacionales (**ARI**) es la responsable de gestionar los convenios y las ayudas a la movilidad dentro de los programas internacionales suscritos por la Universidad de Murcia. También se encarga de informar y asesorar a los miembros de la comunidad universitaria sobre dichos aspectos, así como de favorecer y apoyar la cooperación internacional y organizar actividades de acogida para estudiantes y profesores extranjeros. En particular, el alumnado de la Universidad de Murcia tiene la posibilidad de acogerse a los programas **Erasmus +** (Estudios y Prácticas), **ILA**, **ISEP** o **Convenios Bilaterales** para cursar algún cuatrimestre en diversas universidades europeas, latinoamericanas o de Estados Unidos, China y Taiwan.
5. La Universidad de Murcia también participa del programa de movilidad **SICUE** que permite el intercambio de estudiantes de universidades españolas con garantías de reconocimiento académico.
6. El Servicio de Idiomas (**SIDI**) ofrece a la comunidad universitaria formación lingüística en varios idiomas a través de cursos enfocados al aprendizaje instrumental de la lengua, cuya superación se podrá reconocer con créditos CRAU según la **normativa** en vigor. También proporciona información sobre certificaciones oficiales de idiomas, así como cursos de preparación para exámenes oficiales de distintas instituciones.
7. El Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (**ADyV**) gestiona la acción social de la Universidad de Murcia con tres objetivos fundamentales: la atención a la diversidad, la salud comunitaria y la promoción de la solidaridad y el voluntariado. En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales, actúa como nexo de comunicación con el profesorado para garantizar la igualdad de condiciones con el resto de estudiantes y su plena integración en la vida universitaria. El Programa de Voluntariado Universitario (**PVU**) coordina los esfuerzos del profesorado, del personal de administración y servicios y del alumnado implicados en tareas de voluntariado.
8. La **Biblioteca Universitaria** es la unidad funcional que gestiona los recursos documentales y bibliográficos, y tiene como misión garantizar el acceso a la documentación científica y técnica necesaria para desarrollar adecuadamente los procesos de docencia, aprendizaje, investigación, formación continua y, en general, la difusión del conocimiento. Junto a los clásicos servicios de consulta y préstamo de documentos, en la Biblioteca se realiza una labor de información sobre los procesos de uso y préstamo de fondos bibliográficos y los servicios de apoyo al autoaprendizaje que ofrece. Además, la mayoría de los servicios pueden solicitarse a través de Internet en un intento de agilizar el acceso a la información.
9. El **Defensor del Universitario** vela por el respeto a los derechos y las libertades de profesores, estudiantes y personal de administración y servicios dentro del ámbito docente y administrativo de la Universidad de Murcia. Sus actuaciones no están sometidas a mandato imperativo de ninguna instancia universitaria y se rigen por los principios de independencia, autonomía, imparcialidad, ponderación y respeto a la confidencialidad. El Defensor del Universitario puede asumir tareas de mediación y conciliación, promoviendo especialmente la convivencia, la cultura de la ética, la corresponsabilidad y las buenas prácticas. También puede formular recomendaciones o sugerencias, de carácter no vinculante, a los órganos competentes para mejorar la calidad del servicio público.
10. El Servicio de Actividades Deportivas (**SAD**) gestiona la oferta de actividades deportivas de la Universidad de Murcia, así como de las instalaciones para la práctica de estas actividades, entre las que se encuentran campos de fútbol de hierba artificial, pistas de tenis, pádel, frontón o squash, piscina, rocódromo, gimnasio y un pabellón polideportivo para deportes de equipo (fútbol sala, balonmano, baloncesto, etc.). A través de este servicio, la Universidad de Murcia fomenta la práctica del deporte entre los miembros de su comunidad, en particular, la participación en competiciones, tanto internas como con otras universidades. Las actividades deportivas supervisadas por el SAD pueden ser reconocidas por créditos CRAU según la **normativa** para el reconocimiento de créditos por actividades deportivas en vigor.
11. El **Consejo de Estudiantes** es el máximo órgano de representación estudiantil de la Universidad de Murcia, en el cual se debaten todos aquellos temas que afectan a los estudiantes a nivel general de la Universidad. Está compuesto por las delegaciones de alumnos de cada facultad y escuela, así como por representantes en el Claustro Universitario.
12. El Área Científica y Técnica de Investigación (**ACTI**) agrupa servicios y secciones especializadas cuyo objetivo es facilitar el trabajo de los grupos de investigación de la Universidad de Murcia, así como de otros organismos públicos o empresas privadas que lo soliciten, mediante el asesoramiento en distintos campos (apoyo estadístico, instrumentación psicológica, experimentación animal...).

Por su parte, la Facultad de Economía y Empresa aprueba todos los cursos un **plan de orientación** que contiene una serie de actividades destinadas a complementar la formación de los estudiantes. Algunas de las actividades que se contemplan en este plan, con el objetivo de apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y de encaminarlos hacia su futuro desarrollo profesional, son las siguientes:

- A principio de curso se realiza una jornada de acogida para facilitar la incorporación de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria. En ella se proporciona información sobre los servicios que ofrece la Universidad de Murcia, así como sobre la estructura, el funcionamiento y los servicios propios de la Facultad de Economía y Empresa.
- También a principios de curso se informa sobre el programa de acción tutorial del Centro, que ofrece al estudiante la posibilidad de disponer de un profesor-tutor que le proporcione un servicio de apoyo individualizado. Esto es especialmente interesante para los estudiantes de primeros cursos, que pueden necesitar una ayuda más personalizada para su integración en la vida universitaria. No obstante, también puede ser una figura de interés para orientar a los alumnos de cursos superiores sobre estudios complementarios o posibles salidas profesionales.
- A lo largo de todo el curso académico el Centro programa una serie de actividades de orientación académica y profesional (talleres, mesas redondas, conferencias, etc.), algunas de ellas en colaboración con el COIE u otros servicios de la Universidad de Murcia. Su finalidad es contribuir a la formación integral de los futuros titulados y orientarlos hacia el futuro profesional.

En relación a las prácticas en empresas e instituciones, existe la figura del coordinador de prácticas, que es la persona encargada de gestionarlas y de informar a los estudiantes en distintas sesiones organizadas a tal efecto. Toda esta información, junto a los datos de contacto del coordinador de prácticas, se recoge en el espacio **web de prácticas** del Centro.



Por otra parte, cada grado o máster cuenta con un coordinador de titulación (información que viene recogida en el espacio [web de calidad](#) del centro) que se complementa, en el caso de los grados, con coordinadores para cada grupo en cada cuatrimestre. Estos últimos son los responsables de elaborar el cronograma conjunto del grupo, en el que figuran las actividades evaluables y las actividades de orientación de asistencia obligatoria, y a quienes los estudiantes pueden dirigirse en primera instancia ante cualquier cuestión relacionada con el desarrollo de la actividad docente.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

El reconocimiento consiste en la aceptación por parte de la Universidad de Murcia de los créditos que, habiendo sido obtenidos en esta u otra Universidad, son computados a efectos de la obtención de un título oficial de la misma. Por su parte, la transferencia de créditos consiste en la consignación, a petición del interesado, de los créditos superados en enseñanzas oficiales universitarias del mismo nivel (Grado, Máster o Doctorado) que no puedan ser reconocidos. Los artículos 6 y 13 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de junio, establecen que las Universidades deben elaborar y publicar su propia normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos. La Universidad de Murcia da cumplida cuenta de este mandato en su [Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia](#) aprobado en Consejo de Gobierno de 25 de mayo de 2009, y modificado en sesiones de Consejo de Gobierno de 22 de octubre de 2010, 28 de julio de 2011, 6 de julio de 2012 y 28 de octubre de 2016.

#### 4.4.1 Reconocimiento de créditos

Cumpliendo con los Reales Decretos previamente mencionados y con el Reglamento de la Universidad, la Facultad de Economía y Empresa dispone de una [Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos](#) para estudios de grado constituida de acuerdo a los términos establecidos por los Estatutos de la Universidad de Murcia, por el Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Economía y Empresa y por el Manual del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro. Esta comisión tiene como labor principal estudiar las solicitudes de reconocimiento y elaborar las propuestas de reconocimiento que estime apropiadas, de acuerdo con los créditos cursados en la titulación de origen del solicitante y su posible correspondencia con las competencias de las materias de la titulación de destino.

Según el caso de que se trate, el trabajo que lleva a cabo esta comisión se desarrolla atendiendo a las siguientes directrices:

- **Reconocimiento de créditos de formación básica de la misma rama**

Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento un número de créditos que sea al menos el 15 por ciento del total de los créditos del título (36 ECTS en este caso), correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. El número máximo de créditos reconocidos será el cursado en la titulación de origen. En cualquier caso, el Trabajo Fin de Grado nunca podrá ser objeto de reconocimiento académico, al estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título correspondiente de la Universidad de Murcia.

- **Reconocimiento de créditos de formación básica de otras ramas de conocimiento del título de destino, obligatorias, optativas y prácticas externas**

1. Para el reconocimiento de los créditos de formación básica en otras materias diferentes a las de la rama de conocimiento de la titulación de destino, la comisión del centro elaborará una propuesta teniendo en cuenta las competencias adquiridas con los créditos cursados de su titulación de origen y su posible correspondencia con las competencias de las materias de la titulación de destino.
2. Se procederá de igual modo para las materias obligatorias, optativas y las prácticas externas, no pudiéndose realizar reconocimiento parcial de una asignatura de destino.





#### • Reconocimiento de experiencia profesional o laboral acreditada o de enseñanzas no oficiales

La experiencia profesional o laboral podrá ser reconocida siempre y cuando el tipo de experiencia obtenida, las funciones desarrolladas en el desempeño del puesto de trabajo y las competencias adquiridas, debidamente acreditadas, tengan correspondencia con las competencias de las materias en la titulación de destino. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios. No obstante, los créditos procedentes de títulos propios de la Universidad de Murcia podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título haya sido extinguido y sustituido por un título oficial y así se haga constar expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios.

En el caso de la Facultad de Economía y Empresa, la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos, en reunión ordinaria del 15 de abril de 2012, aprobó los siguientes criterios relacionados con el reconocimiento de la experiencia profesional o laboral:

1. La experiencia profesional o laboral podrá ser reconocida por la asignatura *Prácticas Externas*, asignatura de 6 créditos de 4º curso, 2º cuatrimestre. El estudiante debe estar o haber estado dado de alta en la Seguridad Social al menos el equivalente a 150 horas como empleado o como trabajador autónomo.
2. Podrá ser reconocida la asignatura de *Prácticas Externas* por la experiencia profesional desarrollada en los grupos de cotización 1, 2 y 3. En el caso de que la actividad desempeñada haya sido en los grupos de cotización 4, 5 y 7, el reconocimiento dependerá de las tareas en las que haya intervenido y que deben estar adecuadamente reflejadas en el informe de reconocimiento.

En cualquier caso, la asignatura será reconocida si estas tareas están relacionadas con las competencias específicas que se deben adquirir en la asignatura de *Prácticas Externas*. La documentación a aportar será el certificado de vida laboral y un informe o memoria descriptiva de la experiencia profesional.

#### • Reconocimiento de estudios en casos de movilidad

El reconocimiento se produce antes del desplazamiento del estudiante, haciendo constar claramente qué asignaturas, cursos y créditos componen los mismos, permitiéndose su modificación posterior de manera que, a su regreso, no haya ninguna duda en el reconocimiento de los estudios superados en la universidad de destino. Se podrá considerar un curso académico equivalente a 60 créditos.

#### • Reconocimiento de los títulos extranjeros

En este caso, es la Universidad de Murcia quien, de acuerdo con la legislación vigente, es competente para resolver la homologación de títulos extranjeros aplicando las normas que para ello tiene definidas.

#### • Reconocimiento de créditos por estudios no universitarios

En virtud de lo dispuesto en el artículo 36 de la Ley Orgánica de Universidades, en la redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, y de acuerdo con los criterios y directrices que fije el Gobierno, la Universidad de Murcia podrá reconocer validez académica a las enseñanzas artísticas superiores, a la formación profesional de grado superior, a las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y a las enseñanzas deportivas de grado superior.

En todos los casos, la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos del Centro elaborará una propuesta teniendo en cuenta las competencias adquiridas con los créditos cursados de su titulación de origen y su posible correspondencia con las competencias de las materias de la titulación de destino. La información actualizada sobre estos reconocimientos puede consultarse en el espacio [web de la Secretaría](#) del Centro.

#### • Reconocimiento de Créditos en Actividades Universitarias (CRAU)

Viene definido en el [Reglamento de reconocimiento de créditos a los estudiantes de Titulaciones de Grado por la realización de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación \(CRAU\) de la Universidad de Murcia](#), que tiene como objeto regular el reconocimiento académico de créditos a los estudiantes de titulaciones de Grado por su participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, conforme lo establecido en los artículos 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades y 12.8 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Los estudiantes matriculados en estudios de Grado podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursados.

#### Efectos del reconocimiento de créditos



- En el proceso de reconocimiento quedarán reflejadas de forma explícita aquellas materias o asignaturas que no deberán ser cursadas por el estudiante. Se entenderá, en este caso, que dichas materias o asignaturas ya han sido superadas y no serán susceptibles de nueva evaluación.
- La calificación de las materias o asignaturas superadas como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las materias o asignaturas que han dado origen a éste. Cuando varias materias o asignaturas conlleven el reconocimiento de una sola en la titulación de destino se realizará la media ponderada en función del número de créditos.
- No obstante, el reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y en enseñanzas no oficiales no incorporará calificación, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.
- Los créditos reconocidos por actividades universitarias, culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación figurarán con la calificación de *Apto* y no se computarán a efectos del cálculo de la nota media del expediente.

#### 4.4.2 Transferencia de créditos

Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas oficiales universitarias del mismo nivel (Grado, Máster, Doctorado) que no sean constitutivos de reconocimiento para la obtención del título oficial, o que no hayan conducido a la obtención de otro título, deberán consignarse, a solicitud del interesado, en su expediente. En el impreso normalizado previsto en el artículo 4.2 del [Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia](#) se habilitará un apartado en el que haga constar su voluntad al respecto.

La transferencia se realizará consignando el literal, el número de créditos y la calificación original de las materias cursadas que aporte el estudiante. En ningún caso computarán para el cálculo de la nota media del expediente.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico.

#### 4.4.3 Plazos y solicitud

La presentación de solicitudes para el reconocimiento y transferencia de créditos, así como el calendario para la resolución y notificación al interesado de las mismas, coincidirán con las fechas establecidas por la Universidad de Murcia y podrán consultarse en el espacio [web del Vicerrectorado de Estudios](#). La solicitud se presentará en la secretaría del centro al que se encuentre adscrito el título objeto de reconocimiento en modelo unificado de la Universidad de Murcia.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

No procede.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)		
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)		
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)		
Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)		
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)		
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)		
Prácticas con Ordenador (Virtual)		
Prácticas Externas		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Prueba intermedia o final oral y/o escrita		
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos		
Valoración de la memoria del TFG		
Exposición y defensa del TFG		
Asistencia a talleres/seminarios del TFG		
Valoración de la memoria de las Prácticas Externas		
Valoración del tutor externo (prácticas) sobre el trabajo realizado en su centro		
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante		
<b>5.5 SIN NIVEL 1</b>		
<b>NIVEL 2: ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender el papel de la antropología social para el estudio de las diferentes culturas y sociedades.</li> <li>• Conocer y comprender las principales teorías antropológicas.</li> <li>• Conocer y comprender la metodología antropológica.</li> <li>• Aplicar el conocimiento antropológico al análisis de la realidad sociocultural.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Estudio de los principales conceptos, métodos y teorías de la Antropología Social, con especial atención a las relaciones entre naturaleza y cultura, la diversidad cultural, la interpretación simbólica, la estructura social y los procesos de cambio sociocultural.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional. Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.		
CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.		
CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar qué aspectos claves deben concurrir en la figura del investigador para iniciarse en el estudio y análisis de los fenómenos y procesos que configuran la realidad social.</li> <li>Conocer y comprender, desde una perspectiva holística, la importancia del trabajo en equipo en el contexto de equipos de investigación de naturaleza multicultural y multidisciplinar.</li> <li>Interpretar y gestionar de manera efectiva los aspectos y recursos que dificultan y/o posibilitan la iniciación y el posterior desarrollo de un proyecto de investigación.</li> <li>Aplicar de un modo práctico los conocimientos, capacidades y habilidades que permiten trabajar en equipo en el contexto de un equipo de investigación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La iniciación a la investigación requiere de la adquisición, estimulación y desarrollo de un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades orientados a la comprensión de qué y cómo debe contemplarse y posteriormente desarrollarse un proyecto de investigación. Tras este encuadramiento inicial, en el que el grado de aprendizaje busca la autonomía y desarrollo individual de la persona, la materia profundizará en un conjunto de competencias vinculadas al trabajo en equipo.</p> <p>En este sentido, es relevante el autodiagnóstico personal y su puesta en correspondencia con el grupo en el que se ha de incorporar y desarrollar una cultura del trabajo en equipo donde el conjunto de las aportaciones de sus miembros supera con creces la suma de las aportaciones individuales.</p> <p>Esta materia se encuentra en correspondencia con la denominada "Gestión y Evaluación de Proyectos: Creatividad y Liderazgo" - de cuarto curso del Grado - en la que se profundizarán, sobre la base anterior, en la importancia de emplear adecuadamente la creatividad y el liderazgo efectivo en el desarrollo de proyectos de base sociológica.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG13 - Adquirir y desarrollar aquel conjunto de competencias (conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes) orientadas al trabajo en equipo, desde una perspectiva holística, con especial atención a la diversidad social, diversidad funcional y multiculturalidad.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		





CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.		
CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.		
CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.		
CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	16	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)	4	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
Prácticas con Ordenador (Virtual)	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el estatus científico de la sociología y conocer las distintas vertientes de las teorías sociológicas.</li> <li>Conocer las principales dimensiones teóricas y metodológicas de la Sociología.</li> <li>Identificar los conceptos fundamentales de la disciplina.</li> <li>Conocer las escuelas principales de la Sociología.</li> <li>Identificar las subdisciplinas de la Sociología y su relación con las demás Ciencias Sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta asignatura se realizará un primer acercamiento a los principales conceptos, procesos, campos y teorías de la Sociología. Así, se conocerá la naturaleza de la Sociología y su carácter científico. Se estudiará el concepto de cultura y los procesos de socialización. Se abordará el estudio de la estructura y los procesos de cambio social. Se realizará una primera aproximación al concepto de género y al de clase social y estatus y a las distintas formas de desigualdad de las sociedades modernas. Se estudiará la relación entre sociedad y política, así como alguno de los conceptos fundamentales de esa relación, como el poder. Se abordará el estudio de las formas familiares y de sus cambios recientes.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		



CG16 - Aplicar las herramientas del análisis crítico-positivo propias de las ciencias sociales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.		
CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.		
CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilar el lenguaje, los conceptos, las herramientas y la lógica de la economía como forma de conocimiento.</li> <li>Conocer y aplicar el modelo de la oferta y la demanda para el análisis de los mercados competitivos</li> <li>Conocer las causas del desempleo y las políticas para su reducción, así como la cuantificación del paro, empleo y población activa.</li> <li>Conocer las principales magnitudes macroeconómicas y saber interpretar la evolución de sus valores.</li> <li>Entender el funcionamiento de la economía en sus grandes agregados.</li> <li>Conocer los determinantes básicos del crecimiento y desarrollo económicos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las decisiones económicas y sus determinantes. Los mercados competitivos. Determinación de las variables macroeconómicas en una economía. El ciclo económico. El crecimiento económico. La política económica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		



CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CG13 - Adquirir y desarrollar aquel conjunto de competencias (conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes) orientadas al trabajo en equipo, desde una perspectiva holística, con especial atención a la diversidad social, diversidad funcional y multiculturalidad.		
CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.		
CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.		
CE8 - Identificar las fuentes de información económicas y empresariales relevantes y analizar su contenido.		
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales),		



elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencia Política
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la política como objeto de estudio: surgimiento, evolución de la ciencia política, y las principales corrientes teóricas de la disciplina.</li> <li>Ser capaz de identificar las principales características que definen a los sistemas y los regímenes políticos: definiciones y componentes principales.</li> <li>Entender las peculiaridades más relevantes de las instituciones políticas, específicamente el papel del Parlamento: definición, funciones y contenidos de la institución legislativa.</li> <li>Identificar los rasgos esenciales que definen a los partidos como agentes de representación política: concepto, funciones y tipologías.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Entre los contenidos fundamentales caben destacar, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La política como objeto de estudio y las principales corrientes teóricas de la disciplina.</li> <li>Principales características que definen los sistemas políticos así como sus componentes esenciales.</li> <li>Principales tipos de regímenes políticos y de formas de gobierno</li> <li>Características y elementos esenciales de las instituciones políticas, con especial atención a los sistemas electorales y sus efectos, así como de los principales actores políticos como partidos, grupos de interés, etc.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		





<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE19 - Conocer los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.		
CE20 - Cuestionar críticamente las ideas sobre la naturaleza de la realidad social y de los valores que tienen un papel central en la comprensión de nuestra sociedad y de nosotros mismos.		
CE21 - Identificar los distintos componentes, estructurales e institucionales, del sistema político español.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara		



dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.

Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

#### NIVEL 2: PRINCIPIOS DE GESTIÓN

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Empresa
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez cursada la asignatura, el alumno deberá conocer y comprender:

- Qué es una empresa y su función en la sociedad.
- El concepto de empresa como sistema.
- La interrelación entre empresa y entorno.
- El papel del empresario.
- La función de administración entendida como proceso.
- Las funciones de planificación, organización, dirección y control.

Además, el alumno deberá ser capaz de:

- Utilizar adecuadamente la nomenclatura propia de la disciplina.
- Plantear y resolver problemas sencillos relacionados con la administración de empresas.



- Plantear y resolver problemas de decisión empresarial sencillos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de una asignatura introductoria en la que se abordan los conceptos fundamentales de la administración o dirección de empresas. En concreto, el interés se centra en definir el concepto de empresa, el medio en el que desempeña su actividad y la función de administración. Por ello, la asignatura se divide en dos partes. En la primera de ellas, se definen los conceptos fundamentales: empresa, empresario, administración de empresas y entorno. Asimismo, se realiza una revisión de los principales enfoques o escuelas de pensamiento que han configurado la ciencia de la administración.

La segunda parte, se ocupa del análisis de las fases del proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control. Se aborda también en al final de la asignatura el estudio de la toma de decisiones, pues no en vano, se ha definido al directivo como tomador de decisiones.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG14 - Diseñar y gestionar proyectos y estudios vinculados a la innovación y al emprendimiento.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Conocer la teoría básica de la empresa, su organización, áreas funcionales y su integración en los procesos y estructuras económicas.

CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.

CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.

CE8 - Identificar las fuentes de información económicas y empresariales relevantes y analizar su contenido.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE EUROPA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el desarrollo de la Historia de Europa en la Edad Contemporánea, utilizando las herramientas propias de la interpretación histórica.</li> <li>• Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador aplicables al conocimiento de la Historia de Europa.</li> <li>• Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico en su dimensión europea.</li> <li>• Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica de carácter europeo.</li> <li>• Exponer de forma analítica resultados de investigación relacionada con la Historia de Europa conforme a las normas de la disciplina histórica.</li> <li>• Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.</li> <li>• Exponer de forma analítica los resultados de la investigación conforme a los normas y cánones críticos de la disciplina.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>La asignatura aborda la conformación del mundo contemporáneo tras el legado de los cambios revolucionarios políticos y económicos acontecidos a finales del siglo XVIII, y desarrolla, desde una perspectiva plural e interdisciplinar, varias etapas de los siglos XIX y XX. En la primera mitad del siglo XX, Europa es el escenario principal de dos guerras mundiales, que Hobsbawn ha calificado como ‘guerra de los treinta años’. Durante este periodo, Europa se debatió políticamente entre fascismo, democracia y socialismo. En los orígenes fue protagonista la expansión colonial y el imperialismo de los grandes estados europeos. El afán imperialista de Alemania provocó los dos conflictos mundiales. La desmembración de los grandes imperios remodeló el mapa europeo. La hegemonía europea entra en declive a favor de la dominación de Estados Unidos. En la segunda etapa se analizan los principales problemas surgidos durante la guerra fría en las principales potencias europeas. Finalmente, se presta atención a la historia del tiempo presente, una etapa plagada de incertidumbres políticas, económicas y sociales. Un ejemplo, la construcción de la Unión Europea (UE), desde la caída del Muro de Berlín.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.	
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.	
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.	
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.	
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.	
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.	
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.	
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE13 - Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad en una perspectiva diacrónica, con especial atención a la historia contemporánea y europea.		
CE14 - Reconocer e interpretar los grandes procesos económicos, sociales y culturales en la historia contemporánea y europea.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: TEORÍA SOCIOLOGICA CLÁSICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>





No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el estatuto científico de la sociología, y conocer las distintas vertientes de las teorías sociológicas.</li> <li>Conocer a través de la lectura directa de las obras los fundamentos clásicos de la teoría social</li> <li>Saber analizar un texto sociológico y argumentar sobre sus ideas e interpretaciones posibles</li> <li>Conocer la historia de la disciplina.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El estatuto científico de la sociología: una ciencia anfibia. Reflexividad y cumulatividad del conocimiento científico-social. ¿Qué es un clásico de la sociología? Sociología y modernidad. El problema de los orígenes: ¿continuidad o ruptura con la tradición? Rousseau, Hobbes, Spinoza, Montesquieu, Adam Smith. A partir de ahí se estudiará a los clásicos: Saint-Simon, Comte, Tocqueville, Marx, Spencer, Pareto, Veblen, Durkheim, Weber y Simmel. Se atenderá también al proceso de institucionalización de la sociología en las distintas tradiciones académicas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.		
CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.		
CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: FILOSOFÍA POLÍTICA Y ÉTICA PROFESIONAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Filosofía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los conceptos políticos fundamentales y los argumentos que los sustentan a través del estudio de una selección de autores y textos de la Filosofía Política.</li> <li>Comprender y reconocer el concepto de ética profesional y cómo aplicarlo al comportamiento personal e institucional.</li> <li>Identificar las implicaciones políticas de los discursos sociales de cualquier tipo (filosófico, religioso, literario, periodístico, artístico, publicitario, etc.) y adoptar una perspectiva crítica ante tales discursos.</li> <li>Identificar los principales problemas éticos que aparecen en la práctica del ejercicio profesional y en el funcionamiento de las instituciones y disponer de conocimientos suficientes para hacer frente a dichos problemas.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se analizan, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático los significados de los principales conceptos de la filosofía política (poder político, régimen político, monarquía, república, democracia, libertades, ciudadanía, nacionalismo, internacionalismo, revolución, reforma, etc.) y de la ética profesional (ética, profesión, servicio público, ética institucional, códigos éticos, gestión de problemas éticos, etc.).</p> <p>Se identifican las principales tendencias y argumentos que se manejan en la filosofía política y en la ética profesional, con especial atención a la profesión de sociología.</p> <p>Se proporcionan recursos teóricos para analizar los principales problemas éticos y políticos desde el punto de vista filosófico y se aportan criterios y herramientas para adoptar un punto de vista crítico sobre dichos problemas.</p> <p>Se proporciona una metodología concreta para resolver cuestiones de ética profesional.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG11 - Desarrollar procedimientos orientados a la resolución de problemas, gestión de conflictos y todos aquellos elementos y canales comunicativos que le permitan visibilizar y poner en valor su actividad.		
CG16 - Aplicar las herramientas del análisis crítico-positivo propias de las ciencias sociales.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE19 - Conocer los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.		
CE20 - Cuestionar críticamente las ideas sobre la naturaleza de la realidad social y de los valores que tienen un papel central en la comprensión de nuestra sociedad y de nosotros mismos.		
CE21 - Identificar los distintos componentes, estructurales e institucionales, del sistema político español.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA



Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber analizar datos unidimensionales.</li> <li>• Saber analizar datos bidimensionales y estudiar relaciones entre variables.</li> <li>• Conocer las distribuciones de probabilidad más usuales.</li> <li>• Comprender el objeto de la inferencia estadística y cómo se alcanza a través de la estimación (puntual y por intervalos de confianza) y los contrastes de hipótesis.</li> <li>• Conocer los principales tipos de muestreo.</li> <li>• Saber analizar datos con un paquete estadístico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Con esta asignatura se pretende proporcionar al alumno las nociones y técnicas estadísticas elementales más usadas en Sociología, que le permitan resolver cuestiones prácticas sencillas y le sirvan a su vez como introducción a otras técnicas cuantitativas más complejas que se estudiarán en otras asignaturas. El planteamiento es eminentemente práctico, incluyendo el uso de software estadístico en la resolución de problemas concretos.</p> <p>Los primeros temas estarán dedicados al análisis descriptivo de datos unidimensionales y bidimensionales. Posteriormente, se explicarán nociones básicas sobre probabilidades y se estudiarán los modelos de distribuciones más usuales. Todo ello sentará las bases para abordar el estudio de la inferencia estadística, que dotará al alumno de las principales herramientas para extraer conclusiones sobre una población a partir de la información contenida en una muestra representativa. En particular, se expondrán las principales técnicas de muestreo y se introducirán la estimación y los contrastes de hipótesis.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		



CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE12 - Generar, de manera didáctica, conocimiento práctico y teórico relevante en el campo de las ciencias sociales a partir de fuentes de datos primarios y secundarios de producción tanto propia como ajena, aplicando los instrumentos analíticos más pertinentes.		
CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.		
CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.		
CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.		
CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	4	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)	16	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	10	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
Prácticas con Ordenador (Virtual)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del		





trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

#### NIVEL 2: HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender el carácter dinámico y cambiante de los procesos económicos.
- Entender la complejidad de los procesos económicos en el largo plazo.
- Analizar críticamente los fenómenos económicos del pasado con relación al presente.
- Interpretar los fenómenos económicos bajo enfoques interdisciplinares.
- Dominar el instrumental propio de las ciencias históricas para el análisis económico.

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia proporciona unas líneas generales de la evolución económica mundial y, especialmente, de los determinantes del desarrollo económico en el largo plazo desde diferentes perspectivas. De este modo, analiza las fases de la evolución económica, sus variaciones y los efectos que se producen en el comportamiento económico. En concreto, profundiza en los factores de la revolución industrial y del crecimiento económico, la difusión de la industrialización, la expansión del capitalismo y la globalización, los procesos de convergencia y divergencia económica, el papel de las instituciones y la tecnología, los determinantes de los niveles de vida y del bienestar humano, y los principales problemas y contradicciones que han aflorado en la economía internacional durante los dos últimos siglos.

##### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.



Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.		
CE13 - Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad en una perspectiva diacrónica, con especial atención a la historia contemporánea y europea.		
CE14 - Reconocer e interpretar los grandes procesos económicos, sociales y culturales en la historia contemporánea y europea.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		



<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p>		
<p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: TEORÍA SOCIOLOGICA CONTEMPORÁNEA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el estatuto científico de la sociología, y conocer las distintas vertientes de las teorías sociológicas.</li> <li>Conocer el contexto social, político e intelectual en que el que emergen y se desarrollan las distintas tradiciones sociológicas.</li> <li>Ser capaz de pensar sobre los problemas sociales, políticos y económicos contemporáneos utilizando los conceptos fundamentales de la teoría social contemporánea.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta asignatura se estudiarán las distintas tradiciones sociológicas tal y como se han desarrollado desde los años 30 del siglo XX hasta la actualidad: conflictivista, durkheimiana, interaccionista simbólica y utilitarista. Se prestará singular atención al contexto social y político donde se producen los principales debates teóricos. Los autores que se estudiarán con mayor profundidad, procurando siempre leerlos de manera directa, serán Bourdieu, Goffman, Tilly, Collins y Sennet. Se estudiará también la tradición de la sociología histórica y las teorías sociológicas de la globalización.</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.		
Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.		
CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.		
CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0



Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales enfoques epistemológicos y metodológicos en Sociología.</li> <li>• Ser capaz de diseñar y desarrollar un proyecto de investigación social con técnicas cualitativas.</li> <li>• Saber seleccionar y aplicar las técnicas investigación cualitativas adecuadas al objeto de estudio.</li> <li>• Conocer y saber aplicar los principales métodos de análisis cualitativo, utilizando las herramientas informáticas más utilizadas.</li> <li>• Transmitir con claridad los resultados de una investigación social cualitativa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Esta asignatura proporciona al alumnado un conocimiento básico de los aspectos epistemológicos de la investigación social, haciendo hincapié en el pluralismo metodológico propio de la Sociología. Asimismo, se abordan los aspectos teóricos y prácticos del diseño de una investigación social con técnicas cualitativas. En segundo lugar, la asignatura profundiza en las principales técnicas de la etnografía y la investigación cualitativa, principalmente la observación, la entrevista, el grupo de discusión y la historia de vida. En tercer lugar, se presentan los principales métodos de análisis cualitativo, así como las herramientas informáticas utilizadas en dichos análisis. En cuarto lugar, se trabajarán los aspectos fundamentales de la presentación de resultados de investigación. Por último, se abordan los elementos éticos de la investigación social.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.

CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.

CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.

CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	16	100





Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)	4	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
Prácticas con Ordenador (Virtual)	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: ECONOMÍA APLICADA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la realidad económica internacional</li> <li>Comprender críticamente el papel que desempeñan las instituciones multilaterales</li> <li>Identificar los factores estructurales que determinan el nivel de desarrollo y crecimiento potencial de las economías</li> <li>Conocer y usar adecuadamente las herramientas del análisis económico con fines explicativos</li> <li>Conocer las principales fuentes estadísticas y adquirir destreza en su utilización</li> </ul>
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Inicialmente se proporcionan las herramientas precisas para analizar e interpretar los factores que explican el nivel de desarrollo de los diferentes países y regiones, centrándose en el estudio de la globalización, y de los hechos, tendencias y teorías del desarrollo/subdesarrollo. Se aborda el estudio del comercio internacional, de los flujos de inversión y se analizan los procesos de integración económica, con especial referencia al caso de la Unión Europea.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
<p>CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.</p>
<p>CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.</p>
<p>CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.</p>
<p>CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.</p>
<p>CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.</p>
<p>CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.</p>
<p>CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.</p>
<p>CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.</p>
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p>
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p>
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
<p>No existen datos</p>
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
<p>CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.</p>
<p>CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.</p>



CE8 - Identificar las fuentes de información económicas y empresariales relevantes y analizar su contenido.		
CE12 - Generar, de manera didáctica, conocimiento práctico y teórico relevante en el campo de las ciencias sociales a partir de fuentes de datos primarios y secundarios de producción tanto propia como ajena, aplicando los instrumentos analíticos más pertinentes.		
CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	16	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)	4	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
Prácticas con Ordenador (Virtual)	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: ESTRUCTURA SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, comprender y analizar críticamente el concepto de estructura, así como el papel de la estructura social en la evolución, transformación y construcción de la realidad social; teniendo en cuenta de manera crítica las dimensiones de la desigualdad, su origen, el conflicto y su impacto en la sociedad.</li> <li>Conocer las principales teorías sociológicas de la desigualdad y estratificación social, así como los instrumentos analíticos para la evaluación y diagnóstico de la desigualdad social, desde una perspectiva crítica.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los contenidos de la asignatura se centran en transmitir al alumnado los conceptos fundamentales de estructura y estructura social, así como los fundamentos teóricos y empíricos del análisis sociológico. Para ello se tratan conocimientos en materia de cambio social, desigualdad y estratificación social, familia, género, etnia y educación. Y de manera transversal se analiza la relación con el mercado de trabajo, y se concluye con el estudio de los problemas sociales, el bienestar y el conflicto social. Entre los contenidos fundamentales caben destacar, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Estructura y Estructura Social</li> <li>Desigualdad y estratificación social</li> <li>Construcción social de la familia</li> <li>Educación y reproducción social</li> <li>Mercado de trabajo</li> <li>Problemas sociales, movimientos sociales y conflicto</li> <li>Bienestar social</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Identificar y analizar los diversos factores y dimensiones que influyen o determinan la estructura social, y el cambio social.		
CE10 - Aplicar teórica y prácticamente los conceptos y las teorías sociológicas sobre la estructura y el cambio social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS CUANTITATIVO I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6



<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender los principales enfoques epistemológicos y metodológicos en Sociología, especialmente aquellos específicos de la orientación cuantitativa.</li> <li>• Saber identificar las fases fundamentales de una investigación empírica de carácter cuantitativo.</li> <li>• Saber diseñar un proyecto de investigación planteado a partir de una metodología cuantitativa.</li> <li>• Conocer las técnicas de investigación específicas de tipo cuantitativo.</li> <li>• Saber evaluar la fiabilidad de instrumentos de medida cuantitativos y tener la posibilidad de crear otros nuevos.</li> <li>• Saber presentar los resultados de una investigación cuantitativa aplicada.</li> <li>• Conocer el código ético de la investigación social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta materia permite al alumnado adquirir un conocimiento básico de los aspectos epistemológicos de la investigación social, haciendo hincapié en el pluralismo metodológico propio de la Sociología. En segundo lugar, se abordan los aspectos teóricos y prácticos del diseño de una investigación social con técnicas cuantitativas. En tercer lugar, la asignatura profundiza en las principales técnicas de obtención de la información en investigación cuantitativa, principalmente las fuentes secundarias de datos cuantitativos y la encuesta. En cuarto lugar, se trabajarán los aspectos fundamentales de la elaboración y presentación de resultados de investigación. Por último, se abordan los aspectos éticos y las buenas prácticas de la investigación social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		





CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.		
CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.		
CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.		
CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	16	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)	4	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
Prácticas con Ordenador (Virtual)	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: CAMBIO SOCIAL</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender de forma cabal y crítica la sociedad contemporánea atendiendo al proceso evolutivo del que surge, su situación en el proceso de modernización, la globalización, sus conflictos y dinámicas internos, así como los principales mecanismos y factores actuales del cambio social y las tendencias fundamentales de transformación que dibujan.</li> <li>Ser consciente de los problemas metodológicos que comporta el estudio del cambio social</li> <li>Conocer las principales corrientes teóricas (clásicas y contemporáneas) para el estudio del cambio social y el fenómeno de la globalización.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta asignatura se presenta una visión general de los procesos causales de cambio sociales a nivel macro institucional. Se considerará una variedad de tipos de cambio a nivel internacional y temporal como pueden ser el crecimiento económico, la burocratización, revoluciones, democratización(des-democratización), la extensión de normas culturales e institucionales, la desindustrialización, la globalización y el desarrollo del estado del bienestar (y sus desafíos). También se cubren varias formas de cambios planificados, en oposición a la emergencia de movimientos sociales (entre otros: movimientos de derecho civiles, medioambientales, laborales, antiglobalización y feministas).</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		



CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE9 - Identificar y analizar los diversos factores y dimensiones que influyen o determinan la estructura social, y el cambio social.		
CE10 - Aplicar teórica y prácticamente los conceptos y las teorías sociológicas sobre la estructura y el cambio social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0



Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el estatus científico de la sociología del género como campo especializado, y conocer las distintas vertientes de la perspectiva feminista en la construcción de la teoría sociológica de género.</li> <li>Comprender y reconocer el concepto de género y su metodología, fuentes e indicadores en la investigación y producción del conocimiento para realizar una indagación no sexista de la realidad social.</li> <li>Identificar los distintos agentes de socialización de los roles de género (familia, escuela, medios de comunicación etc.) y comprender las distintas dimensiones de la desigualdad de género, su origen y su impacto en la sociedad.</li> <li>Conocer y valorar la educación desde la perspectiva de género</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los contenidos de la asignatura se centran en transmitir al alumnado los conceptos fundamentales de sociología del género, así como los fundamentos teóricos y empíricos del análisis sociológico feminista. Para ellos se tratan conocimientos en materia de historia y cambio de roles de género en la sociedad, agentes de socialización, superposición de los distintos tipos de desigualdad (género, clase, edad y etnia), resaltando la transversalidad de género en todas ellas. Entre los contenidos fundamentales caben destacar, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de género y su influencia en la teoría sociológica</li> <li>Metodología en la investigación y producción, fuentes e indicadores</li> <li>Socialización de género: familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación, trabajo, política.</li> <li>Género y Educación: de la escuela androcéntrica a la coeducación</li> <li>Trabajo y vida económica en un mundo globalizado: división social del trabajo, trabajo remunerado y no remunerado. Inmigración: cadenas globales del trabajo del cuidado</li> <li>Aportación de la historia de las mujeres al cuidado de la sociedad</li> <li>La violencia contra las mujeres en un mundo globalizado</li> <li>Políticas públicas desde la perspectiva de género y género en el mundo de la política</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		



CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.		
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.		
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.		
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara		



dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.

Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

#### NIVEL 2: INGLÉS ACADÉMICO PARA CIENCIAS SOCIALES I

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	3	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar las capacidades comunicativas en tareas de comprensión escrita, y expresión escrita y en un nivel B2.1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.
- Conocer y emplear
  - Las estrategias de comunicación interpersonal, profundizando en las características propias del discurso escrito académico en el entorno de las Ciencias Sociales;
  - Las pautas de organización del discurso escrito académico en sus distintas manifestaciones, utilizando los diversos marcadores discursivos y reflexionando sobre los factores que afectan a la comunicación inter-grupal;
  - Las convenciones de la escritura en lengua inglesa, los principales tipos de organización en párrafos y los principales tipos de textos además de utilizar las técnicas para la generación de ideas y la estructuración de la información en contextos académicos;
  - Conocer la forma en la que se estructuran los textos en lengua inglesa tomando en cuenta un objetivo concreto y una audiencia específica.
  - Conocer las principales características del discurso académico.
  - Conocer las convenciones de la escritura académica, las técnicas utilizadas, la generación de ideas, la estructuración de la información y su organización en párrafos y los principales tipos de textos de carácter académico; así como la puesta en práctica de los aspectos mencionados.
  - Conocer los procesos implicados en la creación de textos académicos.
  - Poner en práctica estrategias para leer una amplia variedad de fuentes de forma crítica y analítica.
  - Utilizar una amplia variedad de técnicas para generar ideas, escribir un borrador, revisarlo y editarlo para producir un texto final adecuado.
  - Redactar textos con diferentes objetivos y para audiencias diversas.
  - Leer y sintetizar información de fuentes múltiples, seleccionar los datos apropiados y emplear esta información para crear un texto.





- Utilizar diversas fuentes aplicando las técnicas de resumen, paráfrasis, cita y documentación necesarias para utilizar textos publicados de manera adecuada, evitando el plagio.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al inglés escrito en la vertiente de la lengua inglesa con fines académicos dentro del contexto de las Ciencias Sociales Adquisición de habilidades en el uso de la lengua inglesa para la producción de textos escritos de carácter académico Producción escrita de diversos textos de carácter académico (informes, resúmenes, recensiones, propuestas...). Comprensión escrita de textos del ámbito de la Sociología y las CCSS publicados en lengua inglesa.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidades funcionales.

Los alumnos deben acreditar un nivel B1 de lengua Inglesa (nivel de salida de Bachillerato).

Las clases se impartirán en inglés.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de la sociología, particularmente el inglés, alcanzando el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Identificar, producir y divulgar de forma didáctica los distintos tipos de textos académicos dentro del campo de las CCSS, tanto en castellano, como en inglés.

CE12 - Generar, de manera didáctica, conocimiento práctico y teórico relevante en el campo de las ciencias sociales a partir de fuentes de datos primarios y secundarios de producción tanto propia como ajena, aplicando los instrumentos analíticos más pertinentes.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	14	100



Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	10	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	51	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	7.5	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	67.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: HACIENDA PÚBLICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el papel del Sector Público en la Economía</li> </ul>		



- Conocer los presupuestos públicos en sus vertientes de gasto e ingreso.
- Comprender los instrumentos de un Sistema Fiscal
- Conocer el Sistema Tributario de España

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura se estudia el papel del sector público en las actuales sistemas económicos desde el punto de vista de la eficiencia y de la equidad, así como los diferentes elementos que lo integran. Para ello, se aborda el estudio de la actividad presupuestaria de los entes públicos en su faceta de gastos y de ingresos. En lo referido a los gastos, se incide especialmente en las políticas sociales del actual estado del bienestar, mientras que en los ingresos se describen las diferentes fuentes de financiación del gasto público, incluyendo el recurso a la deuda pública. Se presentan los componentes de las diferentes figuras tributarias que se utilizan en la actualidad y se analiza el sistema tributario español en su modalidad de imposición directa y de imposición indirecta para la adquisición de una conciencia crítica en el ámbito tributario.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.

CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LAS DESIGUALDADES Y DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, comprender y analizar críticamente el concepto de desigualdad y exclusión social partiendo de la explicación de los teóricos de la Sociología tanto clásicos como contemporáneos.</li> <li>Comprender la construcción socio-histórica de la desigualdad y su institucionalización.</li> <li>Conocer las distintas perspectivas de las desigualdades y la metodología analítica empleada en la aproximación a la realidad social</li> <li>Conocer las fuentes y los indicadores sobre la desigualdad y exclusión social para llevar a cabo una evaluación de la desigualdad y exclusión social</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Los contenidos de la asignatura se centran en transmitir al alumnado los conceptos fundamentales sobre desigualdad y exclusión social así como los fundamentos teóricos y empíricos. Para ellos se tratan conocimientos acerca de los cambios históricos en "lo social" y en "lo sociológico" con relación a la desigualdad social desde una perspectiva multidimensional.</p> <p>Entre los contenidos fundamentales caben destacar, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de diferencia, desigualdad y exclusión social</li> <li>Desigualdad y estratificación en contextos diferentes</li> <li>Igualdad/ Desigualdad en el acceso a la educación, al trabajo, a la participación política, a los recursos sociales, en función de la edad, género, país de origen, clase social</li> <li>Políticas públicas y desigualdad y exclusión social en perspectiva comparada.</li> </ul>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.		
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.		
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.		
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LA POBLACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	





ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer y comprender la importancia de la demografía en la sociedad actual, a través de las distintas fuentes de datos demográficas, las teorías de la población más relevantes, sus conceptos fundamentales, y la evolución reciente de la población española.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se trata de que el alumnado se adentre en el conocimiento operativo básico del análisis demográfico, para lo que es necesario que éste conozca las distintas fuentes demográficas nacionales y europeas. Así como los fundamentos del análisis demográfico, teniendo especial atención a los diversos factores demográficos, y a la fundamentación teórica del análisis. Y por último, que conozca la evolución de la población española, atendiendo especialmente al movimiento natural de la población, al crecimiento de la misma y a los flujos migratorios.</p> <p>Entre los contenidos fundamentales caben destacar, entre otros, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y sentido de la Sociología de la Población</li> <li>• Factores demográficos, natalidad, nupcialidad, mortalidad y migraciones</li> <li>• Teorías y políticas demográficas: Transiciones demográficas, revolución reproductiva</li> <li>• Cambios demográfico y social</li> <li>• Fuentes nacionales e internacionales de población</li> <li>• Dinámica demográfica</li> <li>• La población de España y Europa.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		



CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.		
CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.		
CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0



Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los principios y teorías fundamentales de la sociología de la educación de un modo que permita al estudiante analizar, entender y formular respuesta a diferentes situaciones, problema y dilemas presentes en la institución educativa. Los estudiantes podrán enlazar contenidos teóricos y varias formas de evidencia (investigación empírica, políticas, prácticas y eventos en el mundo de la educación) y analizarlos desde una perspectiva sociológica.</li> <li>• Aplicar teoría e investigación desde la perspectiva de la Sociología de la Educación para analizar y evaluar de forma crítica ideas, argumentos y puntos de vistas presentes en el discurso histórico y contemporáneo sobre la educación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta asignatura se introducirán las principales corrientes sobre la relación entre educación y sociedad. Para ello, se desarrollarán las cuestiones epistemológicas fundamentales relativas a la relación entre sociología y sociología de la educación, incluyendo el tratamiento de la educación por parte de los autores clásicos así como la interpretación sociológica de la evolución de las formas de transmisión cultural. También se revisan las principales corrientes de la disciplina en su período de auge en la segunda mitad del siglo veinte, atendiendo tanto a las aportaciones de la teoría funcionalista en un contexto de expansión socioeconómica y de desarrollo del Estado de Bienestar como a las teorías crítica desarrolladas a partir de los años setenta y el surgimiento de la nueva Sociología de la Educación. Además, se ahondarán en la relación entre sociedad y escuela prestando atención, entre otros contenidos, a la clase social, el género, la raza o la vida escolar.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		



CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.		
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.		
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.		
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del		



trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

#### NIVEL 2: INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS CUANTITATIVO II: BIG DATA

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la relevancia del análisis de datos en la investigación cuantitativa.
- Conocer y manejar los programas de análisis de datos cuantitativos.
- Saber analizar datos a partir de técnicas de análisis univariantes y multivariantes.
- Conocer el campo del Big Data y sus implicaciones y posibilidades técnicas y sociales.
- Saber interpretar los resultados generados a partir de programas para el análisis estadístico de los datos.
- Conocer los aspectos básicos del proceso de extracción de conocimiento a partir de grandes volúmenes de datos conocido como Minería de Datos, en el contexto del Big Data.

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia permite al alumnado profundizar en la importancia y la necesidad de recabar y analizar datos de carácter cuantitativo en Sociología. En segundo lugar, se presentan los principales métodos de análisis cuantitativo. En tercer lugar, se ofrece un panorama general de las distintas herramientas informáticas utilizadas para el análisis de datos de carácter cuantitativo. En cuarto lugar, se profundiza en el manejo de los programas más utilizados. En quinto lugar, se presentan la variedad de análisis aplicados de datos cuantitativos y se aborda la manera en la que pueden ser interpretados de los resultados. En sexto lugar, se aborda el fenómeno del Big Data desde una perspectiva técnica y social.

Por último se hace una introducción a la minería de datos en el contexto del Big Data explicando las tareas de minería de datos (clasificación, agrupamiento, regresión, etc.), las fases de la minería de datos prestando especial interés en la fase inicial de extracción de los datos y preprocesamiento de los mismos y la fase final de evaluación de los resultados del proceso. Se introducirán algunas técnicas de clasificación, agrupamiento y regresión.

##### 5.5.1.4 OBSERVACIONES



La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.

CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.

CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.

CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	10	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0





Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)	10	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	10	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
Prácticas con Ordenador (Virtual)	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: DIDÁCTICA Y DIVULGACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



- Comprender la manera en la que se estructura la enseñanza de las ciencias sociales en el actual sistema educativo español y su evolución reciente.
- Identificar los contenidos propios de sociología que se imparten en las distintas materias de ciencias sociales de los niveles educativos preuniversitarios.
- Conocer la manera en que se tratan los contenidos propios de la disciplina sociológica en otros países de nuestro entorno.
- Conocer las posibilidades que ofrece la metodología de investigación sociológica para trabajar contenidos de ciencias sociales en los ámbitos de educación formal y no formal.
- Comprender el papel de la formación sociológica ante los retos de la educación en sociedades multiculturales.
- Desarrollar un proyecto de divulgación de contenidos relacionados con las ciencias sociales.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Las ciencias sociales en el sistema educativo español en los niveles educativos preuniversitarios: su evolución desde la reforma educativa de los años 70 a la actualidad, dando especial importancia a las materias en las que se recogen contenidos de carácter sociológico, como Educación para la Ciudadanía. Cómo se tratan las ciencias sociales en otros países de nuestro entorno cultural (Social Studies, enfoques disciplinares...). La formación en sociología como instrumento para la enseñanza de las ciencias sociales en ámbitos de educación formal y no formal: proyectos educativos en los que se utiliza la metodología de investigación sociológica (cuestionarios, entrevistas, historia oral). La función de la sociología ante los retos educativos de las sociedades actuales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG13 - Adquirir y desarrollar aquel conjunto de competencias (conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes) orientadas al trabajo en equipo, desde una perspectiva holística, con especial atención a la diversidad social, diversidad funcional y multiculturalidad.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE11 - Identificar, producir y divulgar de forma didáctica los distintos tipos de textos académicos dentro del campo de las CCSS, tanto en castellano, como en inglés.

CE12 - Generar, de manera didáctica, conocimiento práctico y teórico relevante en el campo de las ciencias sociales a partir de fuentes de datos primarios y secundarios de producción tanto propia como ajena, aplicando los instrumentos analíticos más pertinentes.



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	14	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	8	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	51	0
Prácticas con Ordenador (Grupo Presencial)	2	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	5.5	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	67.5	0
Prácticas con Ordenador (Virtual)	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: POLÍTICA SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el origen y desarrollo histórico de la Política Social y los Servicios Sociales</li> <li>Comprender la relación entre el Estado Social y la Política social.</li> <li>Conocer los clásicos del reformismo social de los siglos XIX y XX.</li> <li>Comprender la crisis social.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El programa de Política Social y Servicios Sociales presenta el cuadro histórico de la misma: "la época de la política social", recorriendo el pensamiento de sus precursores (Sismondi, Blanc, von Stein y Schmoller), las grandes etapas de su configuración científica e intelectual (la batalla sobre el método, la neutralidad axiológica y la polémica sobre el intervencionismo estatal) y su desarrollo en Alemania e Inglaterra. Se hace hincapié en el desarrollo de la política social y los servicios sociales en España, subrayando la contribución de los teóricos españoles más importantes, desde Luis Olariaga y Manuel de Torres, entre los economistas, a Federico Rodríguez y Manuel Moix, entre los juristas. El programa deslinda sistemáticamente los conceptos de Política social (Socialpolitik) y Bienestar social (Social Welfare), generalmente confundidos. El primero de inspiración germánica y el segundo de cuño anglosajón. El programa concluye con una exposición sistemática de la teoría de la Política social y de los Servicios Sociales</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG13 - Adquirir y desarrollar aquel conjunto de competencias (conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes) orientadas al trabajo en equipo, desde una perspectiva holística, con especial atención a la diversidad social, diversidad funcional y multiculturalidad.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.		
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.		
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.		
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA RURAL Y DE LA AGRICULTURA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales enfoques teóricos y metodológicos en Sociología Rural y de la Agricultura.</li> <li>• Comprender las características básicas del sistema agroalimentario, así como las relaciones sociales de producción y trabajo en la agricultura.</li> <li>• Identificar los principales procesos de cambio que se han producido tanto en las sociedades rurales como en la producción agroalimentaria.</li> <li>• Identificar y analizar los procesos de transformación de lo rural y de la producción agroalimentaria en la sociedad española y, en particular, el territorio de la Región de Murcia.</li> <li>• Comprender y analizar críticamente las implicaciones sociales de los distintos tipos de ruralidad y de organización de la actividad agrícola.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura proporciona al alumnado una aproximación sociológica a la ruralidad y la actividad agrícola, profundizando en los contextos sociales y económicos en que ésta se desarrolla. Para ello, se analizan en primer lugar las características de las sociedades rurales y las diferentes formas que adopta la ruralidad en las sociedades actuales, atendiendo a su conformación socio-histórica. En segundo lugar, se describen los procesos de cambio en el ámbito rural y en la producción agroalimentaria. En tercer lugar, se profundizan en las transformaciones de los sistemas agroalimentarios, la organización de la producción en cadenas globales de valor y la constitución de enclaves de producción agrícola. En cuarto lugar, se analizan las relaciones sociales de producción y trabajo en la agricultura. En quinto lugar, se estudian los rasgos básicos de las políticas agrarias y de desarrollo rural, sus objetivos, su evolución y sus tendencias actuales. Por último, se profundiza en el modo en que estos procesos se concretan en la Región de Murcia, que constituye un enclave fundamental de producción agroalimentaria en el Sur de Europa.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		





CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.		
CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.		
CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la realidad del trabajo desde la perspectiva sociológica.</li> <li>• Conocer y utilizar correctamente la terminología y conceptos sociológicos vinculados al trabajo y las relaciones laborales desde la Sociología.</li> <li>• Conocer los modelos teóricos clásicos y actuales desde los que enfocar el estudio del trabajo.</li> <li>• Identificar y comprender la evolución de las sociedades en paralelo a los cambios en la organización y división del trabajo.</li> <li>• Conocer y analizar las transformaciones recientes en el mercado de trabajo y el empleo en una sociedad globalizada.</li> <li>• Comprender y analizar las relaciones laborales en el contexto de las organizaciones.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La asignatura tiene como objetivo proporcionar al alumnado los conocimientos que permitan conocer e interpretar el universo del trabajo y las relaciones laborales desde un prisma sociológico. Para ello, los contenidos se estructuran temáticamente de la siguiente forma: en primer lugar, se aborda el trabajo como construcción social, incidiendo en su carácter socio-histórico; para ello, se analizan la evolución del significado del trabajo a lo largo de la historia y los distintos sentidos de este concepto. En segundo lugar, se estudia el contexto de surgimiento del capitalismo y la I Revolución Industrial, fenómenos que transformarán profundamente las formas de organización social y, en especial, el trabajo, que se convierte en objeto central de la reflexión sociológica y en la obra de los clásicos de la disciplina. Igualmente se abordará el surgimiento y consolidación del modo de producción fordista, la constitución de la sociedad de consumo de masas, el modelo de biografía laboral propio del fordismo y las formas de organización del trabajo hegemónicas en este periodo. La crisis del fordismo y la aparición de las nuevas formas de organización del trabajo, implantadas como consecuencia de la utilización de las nuevas tecnologías, así como las tendencias recientes en el mercado de trabajo y en las organizaciones, conforman el contenido de esta asignatura.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.		
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.		
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.		
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0



<b>NIVEL 2: POLÍTICA Y GOBIERNO EN ESPAÑA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comprender los factores determinantes de la evolución histórica del sistema político español.</li> <li>Entender, asimilar y conocer los argumentos y la evolución dinámica de la democracia en España, las condiciones para su desarrollo, los procesos de transición y consolidación y el nivel de calidad de la misma.</li> <li>Conocer y entender las instituciones políticas, el sistema electoral y la forma de gobierno en España como variables esenciales en la explicación de los fenómenos políticos.</li> <li>Identificar los diferentes subsistemas políticos: local, autonómico y estatal.</li> <li>Identificar las distintas formaciones políticas que conforman el sistema de partidos en España y conocer su evolución.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se estudiará el sistema político español, su evolución histórica y sus principales componentes. Para ello se presentará la política española en una triple perspectiva: procesos, instituciones y actores. En primer lugar, se abordará el aprendizaje de la evolución política española, con especial atención a los procesos de transición y consolidación democrática y la evolución en la calidad de la democracia en España. En segundo lugar, se estudiarán las instituciones políticas que forman la estructura básica de la competición política española: la forma parlamentaria de gobierno, el sistema electoral y el modelo de ordenación territorial y sus distintos subsistemas políticos, tanto estatal como autonómico y local. En tercer lugar, se analizará la evolución dinámica del sistema de partidos español, a lo largo de los últimos procesos electoral y hasta su configuración actual, y se identificarán a las distintas fuerzas políticas que lo componen.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		



CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.		
CE19 - Conocer los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.		
CE20 - Cuestionar críticamente las ideas sobre la naturaleza de la realidad social y de los valores que tienen un papel central en la comprensión de nuestra sociedad y de nosotros mismos.		
CE21 - Identificar los distintos componentes, estructurales e institucionales, del sistema político español.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar para relacionar las actividades humanas y sus impactos territoriales.</li> <li>• Saber aplicar los conocimientos y métodos de análisis propios de la Geografía Humana como disciplina que aborda la comprensión del espacio transformado y organizado por la acción antrópica.</li> <li>• Ejercitar la capacidad de relacionar y sintetizar información territorial.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>CLAVES GEOPOLÍTICAS DEL MUNDO ACTUAL. Introducción. La importancia de la Geografía Humana en un mundo multipolar e interdependiente. Nuevos actores globales y grandes conjuntos geopolíticos. Geografía de las fracturas sociales y territoriales. Estados-nación y naciones sin Estado. POBLACIÓN Y TERRITORIOS. Grandes dinámicas de la población mundial. Causas, consecuencias y retos de futuro. Las migraciones. LAS CIUDADES EN EL MUNDO. Economía e industrialización con especial atención a las dinámicas y políticas urbanas en los países desarrollados. La dimensión internacional de las ciudades y los procesos de urbanización en los países en desarrollo. LOS ESPACIOS RURALES. Repaso de la relación agricultura y espacios rurales en los países pobres, y transición y cambio social en los territorios rurales occidentales. El futuro de los territorios rurales. ORGANIZACIÓN ESPACIAL DEL SISTEMA ECONÓMICO. El significado del proceso de globalización y su influencia la organización espacial de la actividad económica. La nueva relación capital-trabajo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		





CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.		
CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.		
CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales),		



elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: MARKETING SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
		4,5
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la evolución del contenido y el alcance del marketing social, así como sus diferentes aplicaciones.</li> <li>• Ser capaz de analizar, desde una perspectiva multidisciplinar, los factores internos de la organización y del entorno de la misma que condicionan las actividades de marketing social.</li> <li>• Obtener la información necesaria para la toma de decisiones de marketing y conocer las etapas y métodos fundamentales para realizar una planificación estratégica de marketing.</li> <li>• Segmentar el mercado y elegir el posicionamiento más adecuado para cada segmento.</li> <li>• Comprender las posibilidades de aplicación del marketing a ámbitos no lucrativos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El marketing es la parte de la ciencia económica que explica estos intercambios y dota a las partes de una serie de herramientas para realizarlos de forma eficiente. Estas actividades deben situarse en un marco estratégico, lo que implica conocer bien los objetivos de la acción, a quién va dirigida y coordinar dicha acción con el resto de instrumentos de acción social. La asignatura hace un repaso de los conceptos fundamentales del marketing como aspecto básico para plantear un correcto diseño y planificación de los instrumentos de actuación adaptados al mercado social.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG14 - Diseñar y gestionar proyectos y estudios vinculados a la innovación y al emprendimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Conocer la teoría básica de la empresa, su organización, áreas funcionales y su integración en los procesos y estructuras económicas.		
CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.		
CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.		
CE8 - Identificar las fuentes de información económicas y empresariales relevantes y analizar su contenido.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara		



dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.

Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

#### NIVEL 2: PSICOLOGIA SOCIAL

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	4,5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		4,5
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber interpretar y aplicar el enfoque psicosocial (modelos, métodos y conceptos) en la vida social y en el análisis de la realidad
- Conocer los procesos básicos de la cognición social aplicables en el comportamiento humano.
- Comprender los procesos de construcción de la identidad personal, grupal y social.
- Identificar los procesos psicosociales que intervienen en las interacciones e influencia social.
- Analizar los elementos que influyen en la conducta agresiva y prosocial.
- Adquirir conocimientos y habilidades orientadas a promover actitudes y valores que favorezcan el respeto, la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Capacidad para identificar los componentes y factores básicos de desigualdad y vulnerabilidad, diferencias y conflictos en el ámbito grupal, social y cultural.

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Objeto, principales planteamientos Teóricos y Metodológicos de la Psicología Social. El enfoque psicosocial. Bases psicosociales del comportamiento. Socialización e Identidad. Cognición social (Creencias, valores y actitudes. Percepción de personas. Atribución. Estereotipos y Prejuicios). Relaciones interpersonales (altruismo, agresión y violencia). Influencia social. Procesos grupales y apoyo social comunitario .

##### 5.5.1.4 OBSERVACIONES



La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.

CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.

CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p>		
<p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LA CIUDAD Y PLANIFICACIÓN URBANA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante será capaz de identificar las principales tendencias sociales en la planificación y el crecimiento urbano.</li> <li>• El estudiante será capaz de llevar a cabo un proyecto de investigación sobre tendencias sociales vinculadas a los asentamientos urbanos y el desarrollo socioeconómico local.</li> <li>• El estudiante identificará las diferentes aportaciones sociológicas sobre el desarrollo de las ciudades y la planificación urbana</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La materia comprende contenidos sobre el estado actual del proceso de concentración urbana de las poblaciones en el mundo, su significación en los procesos socio-económicos y culturales actuales y una visión sobre las principales tendencias históricas y actuales en lo que a planificación urbanística se refiere.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		





La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.

CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.

CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.

CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0



Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p>		
<p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: GESTION Y EVALUACION DE PROYECTOS SOCIOLOGICOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar qué aspectos claves deben concurrir en el alumnado para realizar una adecuada gestión y evaluación de proyectos relacionados con el ámbito de la sociología.</li> <li>Conocer y comprender diferentes enfoques, procedimientos, técnicas y herramientas relacionadas con el desarrollo de la creatividad aplicada al estudio y análisis de la realidad social.</li> <li>Conocer e Interpretar el papel del liderazgo en el diseño, desarrollo e implantación en los modos de hacer y gestión en proyectos de naturaleza sociológica.</li> </ul>		



- Aplicar de un modo práctico los conocimientos, capacidades y habilidades que permitan conjugar desde la complementariedad metodológica (cuantitativa vs. cualitativa) la creatividad y liderazgo en el contexto de un equipo de investigación.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

En correspondencia con la materia "Iniciación a la Investigación: Trabajo en Equipo", correspondiente al primer curso del Grado de Sociología y tras el bagaje adquirido por el alumnado en los sucesivos cursos académicos, esta materia permitirá a través de la adquisición, estimulación y desarrollo de un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades ver qué y cómo gestionar y evaluar proyectos de investigación relacionados con el ámbito sociológico.

Tanto la creatividad como el liderazgo son las competencias clave sobre las que se construye la Gestión y Evaluación de Proyectos. Por un lado, la creatividad se entiende como una competencia que permite concebir, diseñar y desarrollar la Gestión y Evaluación de Proyectos desde una perspectiva flexible, amoldable y adaptable a las características del entorno, equipo de trabajo y naturaleza del proyecto. Por otro, el Liderazgo desde un punto de vista competencial permite poner en valor y visibilizar los rasgos competenciales del equipo de trabajo en proyectos complejos. De la imbricación de estos aspectos competenciales se deriva una forma de entender y actuar en la Gestión y Evaluación de Proyectos, dejando en otro plano de importancia la mera observancia de procesos, procedimientos, tareas y actividades más propios de enfoques economicistas o ingenieriles.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG11 - Desarrollar procedimientos orientados a la resolución de problemas, gestión de conflictos y todos aquellos elementos y canales comunicativos que le permitan visibilizar y poner en valor su actividad.

CG14 - Diseñar y gestionar proyectos y estudios vinculados a la innovación y al emprendimiento.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.



CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.		
CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.		
CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DEL CUERPO Y DE LAS EDADES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las implicaciones del cuerpo y de la edad en la relación del sujeto con el sistema social.</li> <li>Conocer a los autores y las teorías más relevantes e influyentes de las sociologías del cuerpo y los sentimientos y de la vejez y de las edades.</li> <li>Comprender, identificar, relacionar y aplicar correctamente los conceptos más relevantes de estos campos disciplinares de la sociología.</li> <li>Conocer desde una perspectiva crítica la incidencia de las construcciones sociales sobre el cuerpo y la edad en el desarrollo de las sociedades y en la vida cotidiana del sujeto.</li> <li>Conocer y relacionar las implicaciones del cuerpo y la edad con la estructura de la sociedad introduciendo variables espacio-temporales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La exaltación de lo joven, de la belleza y de la salud, se producen paradójicamente en contextos de una mayor longevidad del sujeto y de un envejecimiento de las sociedades.</p> <p>La asignatura hace un diagnóstico de la sociedad contemporánea a través de un repaso de las tendencias sociales sobre el cuerpo y los planteamientos teóricos de la sociología del cuerpo y de los sentimientos. Igualmente introduce un análisis de la sociedad a través de las construcciones sociales sobre la edad, los estereotipos sociales y el edadismo social, fundamentados en los planteamientos teóricos de las sociologías de la vejez y de los grupos de edad.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.		
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.		
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.		
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
6		
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12





LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales aportaciones de la teoría sociológica en su análisis de las migraciones internacionales.</li> <li>• Identificar y saber aplicar las principales herramientas metodológicas para el estudio de las migraciones internacionales.</li> <li>• Comprender las principales dimensiones de análisis de las migraciones internacionales (políticas, económicas, culturales, sociales).</li> <li>• Conocer las características de la inmigración en España y en la Región de Murcia.</li> <li>• Conocer las características de la emigración española.</li> <li>• Comprender las implicaciones de las migraciones para los países de origen de los flujos migratorios.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta asignatura introduce al alumnado en la perspectiva sociológica de los procesos migratorios, proporcionando los conocimientos teóricos, empíricos y metodológicos necesarios para analizar y comprender la diversidad de fenómenos vinculados a las migraciones internacionales. Así mismo, en el desarrollo de la asignatura se profundiza en la realidad de la inmigración en Europa, España y en la Región de Murcia, en la incorporación de una perspectiva global y transnacional de las migraciones y en el impacto de las mismas en los países de origen de los migrantes y de recepción de los flujos migratorios. Se atenderá también al análisis de la emigración española reciente y a los flujos de migrantes y refugiados acontecidos en los últimos años. Se analizarán aspectos que tienen que ver con las distintas dimensiones de las migraciones internacionales, centrándose fundamentalmente en los factores políticos, económicos, culturales y sociales. Se introducirá una perspectiva de las migraciones internacionales vinculada a los derechos humanos y se analizarán desde una perspectiva sociológica las diferentes políticas de inmigración, integración, vinculación, asilo y refugio desarrolladas por España y la Unión Europea.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.		
CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.		
CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA POLÍTICA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber explicar las complejas relaciones que vinculan los procesos sociales y políticos.</li> <li>• Conocer los enfoques teóricos más relevantes de la sociología política.</li> <li>• Interpretar los fenómenos sociopolíticos del mundo actual a partir de las coordenadas teóricas y analíticas proporcionadas en la asignatura.</li> <li>• Identificar, comprender y reflexionar críticamente sobre las distintas transformaciones que se vienen produciendo en la distribución y organización del poder político.</li> <li>• Reconocer las nuevas formas de acción política, sus características y repercusiones.</li> <li>• Identificar y comprender los principales desafíos a los que se enfrentan los sistemas democráticos ante los procesos de globalización y la pérdida de centralidad del Estado.</li> <li>• Distinguir y saber aplicar las diferentes fuentes estadísticas y documentales para el análisis de los procesos políticos.</li> <li>• Saber recopilar, sistematizar y analizar la información más relevante para la explicación de los fenómenos y procesos sociopolíticos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura pretende dar a conocer los principales temas que configuran hoy la agenda de investigación de la sociología política, prestando una especial atención a las múltiples relaciones que se establecen entre fenómenos sociales y políticos, así como a los procesos de transformación sociopolítica que se están produciendo en el mundo actual. Los contenidos que se estudiarán a lo largo del curso son los siguientes: Las múltiples relaciones entre sociedad y política. Estado, sociedad civil y mercado. La influencia de la división entre lo público y lo privado en el análisis social de la política. La construcción de los universos políticos de los ciudadanos: socialización y cultura política. La política como poder y el poder de la política. Inclusión y exclusión en la comunidad política: una dinámica del poder. La ciudadanía democrática y su construcción histórica. Debates y críticas contemporáneas al modelo clásico de la ciudadanía universal. Los espacios y tiempos de la política. Globalización y localismo. TIC y acción política. Acción colectiva y conflicto político: viejos y nuevos actores. La movilización y el conflicto en las democracias contemporáneas. Fragmentación de las "nuevas identidades".</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		



CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE19 - Conocer los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.		
CE20 - Cuestionar críticamente las ideas sobre la naturaleza de la realidad social y de los valores que tienen un papel central en la comprensión de nuestra sociedad y de nosotros mismos.		
CE21 - Identificar los distintos componentes, estructurales e institucionales, del sistema político español.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	28	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	20	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	102	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	15	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	135	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0



Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y DE LOS RECURSOS HUMANOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender desde una perspectiva sociológica el papel que desempeñan las organizaciones en el entorno empresarial, así como las distintas formas de organización del trabajo que en el transcurso del tiempo se han ido produciendo junto a sus efectos sobre los trabajadores.</li> <li>• Conocer y comprender las principales escuelas, teorías y autores que explican el papel de los recursos humanos en el desarrollo de las organizaciones cualesquiera que fuera su naturaleza.</li> <li>• Integrar e interpretar desde una perspectiva sociológica el desarrollo organizativo con los principios básicos de actuación y procesos claves en la gestión de recursos humanos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La materia examinará en detalle los elementos que concurren en el estudio de la llamada sociedad organizacional, efectos derivados de la llamada división social del trabajo y los principales modelos de organización y gestión de recursos humanos. Estos aspectos estarán en correspondencia con la influencia de la tecnología y su impacto sobre las organizaciones y las personas. Además se profundizará en temas relacionados con el comportamiento organizativo, su cultura, clima laboral, así como los procesos claves en su desarrollo e impacto sobre la gestión de recursos humanos y diferentes patologías organizativas. Finalmente se abordarán temas relacionados con la construcción social de diferentes categorías sociológicas (género, edad, cualificación, clase, etnia, etc.) en la interpretación de la naturaleza de las organizaciones y su impacto en la gestión de los recursos humanos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Competencias Específicas de la asignatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEM1: Conocer e Interpretar las diferentes escuelas, modelos y autores relacionadas con el diseño, desarrollo e implantación de modelos organizativos.</li> <li>• CEM2: Conocer e Interpretar las diferentes escuelas, modelos y autores relacionadas con los procesos claves en la gestión de los recursos humanos.</li> <li>• CEM3: Comprender e Interpretar las nuevas formas de Organización del Trabajo desde una perspectiva sociológica.</li> <li>• CEM4: Comprender e Interpretar los procesos de selección, formación y desarrollo en materia de recursos humanos en el ámbito de las organizaciones.</li> </ul> <p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.</p>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales),		





elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

#### NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DEL CONSUMO Y LA VIDA COTIDIANA

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

##### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer e identificar las principales aportaciones teóricas y conceptuales de la sociología del consumo y de la vida cotidiana.
- Conocer e identificar las tendencias sociales actuales más relevantes sobre el consumo y la vida cotidiana

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Entre otros, se tratarán los siguientes de la materia:

- Definición del consumo. Sociedad de consumo y características de la sociedad de consumo de masas.
- Cuerpo, sociedad y tendencias: debates y políticas recientes en torno al cuerpo.
- Moda y consumo. Teorías sociológicas sobre la moda y el vestir. Moda, indumentaria, identidad y cambio social.
- Hacia un estatuto teórico del consumo. El fenómeno del consumo en la teoría sociológica.
- Socialización y consumo. Objetividad y subjetividad del consumo. El sujeto ante el consumo. Estructura social y consumo.
- Contexto general del nacimiento de la sociedad de consumo en España.
- Estilos de vida y relaciones afectivas.

##### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

**Competencias Específicas de la materia:**



- CEM1: Analizar de forma crítica el impacto social del consumos y el comportamiento del consumidor.
- CEM2: Identificar los conflictos derivados de las tendencias sociales vinculados al consumo y los estilos de vida.

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p>		
<p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DEL TERRITORIO Y DEL MEDIO AMBIENTE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales enfoques teóricos del análisis sociológico de los fenómenos territoriales y medioambientales.</li> <li>• Analizar e interpretar las interrelaciones entre las formas de organización social y los usos y las características del territorio</li> <li>• Identificar los principales procesos sociales implicados en los problemas medioambientales.</li> <li>• Identificar los elementos fundamentales de una gestión de los recursos ambientales desde el enfoque de la sostenibilidad.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



Esta asignatura proporciona al alumnado un conocimiento básico de los principales enfoques teóricos que analizan el territorio y el medio ambiente desde una perspectiva sociológica, incidiendo en los procesos de cambio socio-histórico y en las interrelaciones entre el territorio y el medio ambiente con las diversas esferas de la realidad social. En primer lugar, se trata de introducir al alumnado en los estudios territoriales, desarrollando los elementos conceptuales que ayuden a comprender la relación entre el espacio y la sociedad, y a manejar los instrumentos más relevantes para su análisis. En segundo lugar, se analizan los procesos históricos de ocupación del territorio, prestando especial atención a los cambios derivados de los procesos de globalización, en particular en los ámbitos urbanos. En tercer lugar, se estudian las tendencias actuales en los usos y características del territorio, especialmente en su relación con las dinámicas demográficas y económicas. En cuarto lugar, se analizan las relaciones entre las formas de organización social y el medio ambiente desde una perspectiva socio-histórica y los problemas ambientales actuales en el contexto del cambio global, así como las respuestas sociales al mismo. En quinto lugar, se profundiza en los problemas medioambientales y en las desigualdades e inequidades relacionadas con ellos. Por último, se profundiza en la gestión de los recursos naturales desde un enfoque de sostenibilidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### **Competencias Específicas de la materia:**

- CEM1: Conocer, comprender y analizar los procesos territoriales en su interrelación con las diversas esferas de la realidad social, desde una perspectiva socio-histórica.
- CEM2: Conocer los principales usos, formas de organización y problemáticas del territorio en el contexto de la globalización.
- CEM3: Conocer e identificar los principales problemas ambientales de las sociedades actuales y los procesos sociales implicados en ellos.
- CEM4: Saber identificar las características de una gestión de los recursos ambientales desde el enfoque de la sostenibilidad.

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.

CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.

CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
NIVEL 2: COMUNICACIÓN POLÍTICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el significado y las características de los distintos tipos de comunicación política.</li> <li>• Identificar las funciones y efectos de la comunicación política en el marco de las campañas de comunicación</li> <li>• Diseñar y planificar campañas de distinta índole y con objetivos diferentes.</li> <li>• Conocer la utilidad del uso de las NTICs en las modernas campañas de comunicación</li> <li>• Conocer y comprender el uso de datos cuantitativos y cualitativos para el diseño de la comunicación política.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<p>Se estudiarán las funciones y efectos de la comunicación política en el marco de las campañas de comunicación. Para ello se presentarán las estrategias de comunicación usadas en distintas campañas de comunicación (gubernamental, institucional, de crisis, políticas, electorales, de información pública, etcétera) de manera comparada, aportando casos de España, América Latina y Estados Unidos. El curso ofrece una visión triangular e integrada de los actores en las campañas de comunicación: emisores, transmisores y receptores. Aplicado a las campañas políticas y electorales, se analizarán las estrategias de comunicación política de los partidos y candidatos, el papel y los enfoques de los medios de comunicación tradicionales y alternativos en la creación y transmisión del mensaje, y los efectos e impactos positivos y negativos que tiene la comunicación política sobre los ciudadanos y electores.</p>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<p><b>Competencias Específicas de la materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEM1: Capacidad para el desarrollo de un pensamiento estratégico de la comunicación política</li> <li>• CEM2: Capacidad para el conocimiento de las áreas y fases de la planificación de la comunicación política</li> </ul> <p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional. Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.</p>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.	
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.	
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.	
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.	
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.	
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.	
CG11 - Desarrollar procedimientos orientados a la resolución de problemas, gestión de conflictos y todos aquellos elementos y canales comunicativos que le permitan visibilizar y poner en valor su actividad.	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	





CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: INGLÉS ACADÉMICO PARA CIENCIAS SOCIALES II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las capacidades comunicativas en tareas de comprensión y expresión oral y escrita en un nivel B2.1-B2.2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.</li> <li>Conocer y emplear <ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias de comunicación interpersonal, profundizando en las características propias del discurso oral y escrito académico en el entorno de las Ciencias Sociales;</li> <li>Las pautas de organización del discurso oral y escrito académico en sus distintas manifestaciones, utilizando los diversos marcadores discursivos y reflexionando sobre los factores que afectan a la comunicación inter-grupal;</li> <li>Las características del discurso, la articulación del discurso en contextos académicos, las técnicas de expresión oral y escrita, los distintos patrones de acento léxico, los principales patrones entonativos del inglés, la presentación académica y las micro-destrezas asociadas a las presentaciones orales;</li> <li>Los sonidos y los distintos patrones de acento léxico del inglés RP en su forma canónica y en el contexto de la cadena hablada.</li> <li>Conocer las convenciones de la escritura académica, las técnicas utilizadas, la generación de ideas, la estructuración de la información y su organización en párrafos y los principales tipos de textos de carácter académico; así como la puesta en práctica de los aspectos mencionados.</li> <li>Conocer los procesos implicados en la creación de textos académicos.</li> <li>Poner en práctica estrategias para leer una amplia variedad de fuentes de forma crítica y analítica.</li> <li>Utilizar una amplia variedad de técnicas para generar ideas, escribir un borrador, revisarlo y editarlo para producir un texto final adecuado.</li> <li>Redactar textos con diferentes objetivos y para audiencias diversas.</li> <li>Leer y sintetizar información de fuentes múltiples, seleccionar los datos apropiados y emplear esta información para crear un texto.</li> </ul> </li> <li>Utilizar diversas fuentes aplicando las técnicas de resumen, paráfrasis, cita y documentación necesarias para utilizar textos publicados de manera adecuada, evitando el plagio.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Introducción al inglés oral en la vertiente de la lengua inglesa con fines académicos dentro del contexto de las Ciencias Sociales Adquisición de habilidades en el uso de la lengua inglesa para la producción de textos orales de carácter académico y práctica sistemática de los sonidos propios del inglés en su forma canónica y en el contexto de la cadena hablada. Producción oral de textos de carácter académico (presentaciones en contextos de investigación, intervenciones orales en foros de carácter académico y profesional. Comprensión oral de textos orales del ámbito de la Sociología y las CCSS emitidos en lengua inglesa. Perfeccionamiento del inglés escrito académico. Producción escrita de diversos textos de carácter académico (informes, resúmenes, recensiones, propuestas). Comprensión escrita de textos del ámbito de la Sociología y las CCSS publicados en lengua inglesa.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>Competencias Específicas de la materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CEM1: Adquirir conocimientos a nivel intermedio-alto de diferentes técnicas de comprensión y expresión oral en lengua inglesa en entornos académicos.</li> <li>CEM2: Ser capaz de identificar, comprender y analizar los sonidos del inglés aisladamente y dentro del contexto comunicativo habitualmente asociado al modelo estándar o más común</li> </ul> <p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidades funcionales.</p> <p>Los alumnos deben acreditar un nivel B1 de lengua Inglesa (nivel de salida de Bachillerato).</p> <p>Las clases se impartirán en inglés</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las 2 modalidades.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de la sociología, particularmente el inglés, alcanzando el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		



CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0



NIVEL 2: SOCIOLOGÍA ELECTORAL		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4,5	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	4,5	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender las diferentes conformaciones político-institucionales de los sistemas electorales.</li> <li>• Conocer los enfoques teóricos más relevantes sobre el comportamiento político y electoral.</li> <li>• Conocer los modelos de análisis empírico en el estudio de la Sociología Electoral.</li> <li>• Identificar y conocer los factores que explican el comportamiento electoral.</li> <li>• Saber aplicar los métodos de investigación social a la Sociología Electoral.</li> <li>• Conocer y saber utilizar las bases de datos electorales.</li> <li>• Saber diseñar un cuestionario preelectoral y postelectoral. Efectuar un análisis diagnóstico de propuestas políticas, gestión, liderazgo, ideología y clima electoral. Elaborar y presentar un informe preelectoral.</li> <li>• Conocer los métodos de prospectiva electoral. Realizar estimaciones electorales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura pretende dar a conocer los elementos principales de los procesos electorales, así como las más importantes teorías para el análisis de los factores que afectan al comportamiento electoral. También se presentarán los distintos instrumentos de medición y diagnóstico necesarios para la investigación social de los comportamientos electorales. Los contenidos que se estudiarán a lo largo del curso son los siguientes: Conceptos básicos sobre la democracia y la representación política. Sistemas electorales y representación. Las teorías y modelos para el estudio del comportamiento político y electoral. Los principales factores que influyen en la decisión de voto (liderazgo, ideología, campañas electorales, etc.). La investigación y análisis de datos electorales. El diseño de instrumentos de medición y diagnóstico. Diseño y análisis de encuestas preelectorales y postelectorales. Métodos y modelos de prospectiva electoral.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p><b>Competencias Específicas de la materia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEM1: Que conozcan los principales enfoques teóricos y modelos de análisis empírico en relación con el comportamiento electoral.</li> <li>• CEM2: Que posean conocimientos y habilidades necesarias para plantear y desarrollar una investigación aplicada en relación con los procesos electorales.</li> </ul> <p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.</p>		



5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CG11 - Desarrollar procedimientos orientados a la resolución de problemas, gestión de conflictos y todos aquellos elementos y canales comunicativos que le permitan visibilizar y poner en valor su actividad.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales),		



elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

#### NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DEL DELITO Y LA DESVIACIÓN SOCIAL

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

##### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar los principales paradigmas de la teoría sociológica en el análisis del control del delito y la desviación social.
- Conocer y entender el proceso que sigue el control del delito y la desviación en la sociedad.
- Desarrollar habilidades que permitan identificar y reflexionar sobre los procesos de estigmatización y sus causas.
- Conocer y debatir sobre el hecho criminal, la conducta desviada y su control social, así como indagar propuestas de intervención.

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura incluye contenidos que van desde una introducción a la sociología de la desviación hasta una fenomenología de los principales comportamientos delictivos y nuevos dispositivos de control social. Entre esos contenidos, se abordará una aproximación histórica a las perspectivas científicas sobre el delito y el control social, así como la desviación social y el delito en las principales teorías sociológicas: funcionalismo, teorías del conflicto, interaccionismo simbólico, etc. También se abordará la exclusión social en las sociedades globalizadas así como la desviación y el control social en relación con las fracturas de estratificación social, etnia y género, y el sistema de prevención, protección e inserción social ante el fenómeno del delito.

##### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

**Competencias Específicas de la materia:**





- CEM1: Adquirir conocimientos sobre el hecho criminal, la conducta desviada y su control social, así como buscar propuestas de intervención
- CEM2: Familiarizarse con las fuentes de información y datos para el estudio de la desviación social.
- CEM3: Adquirir conocimientos básicos sobre las condiciones, evolución y gestión del control del delito y la desviación en la sociedad.

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara



dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.

Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0

**NIVEL 2: SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA Y EL ARTE**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral**

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	4,5	
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**LISTADO DE MENCIONES**

No existen datos

**NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3**

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Comprender las diversas nociones del término cultura, su génesis histórica.
- Identificar y conocer los principales debates y preocupaciones que ha atravesado la cultura, sus planteamientos, rasgos y procesos básicos.
- Conocer y comprender las grandes tendencias sociales que han transformado el arte y la cultura contemporánea.
- Conocer los rasgos, el funcionamiento y las tendencias de las nuevas industrias creativas y culturales y desarrollar habilidades para la gestión cultural

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

La materia se estructura en dos partes: Sociología de la cultura y Sociología del arte.

- Sociología de la cultura



- Una breve introducción a la sociología de la cultura desde una perspectiva teórica historicista, comenzando con las grandes aportaciones de los principales sociólogos clásicos: Marx, Durkheim, Max y Alfred Weber, Simmel, Bourdieu y Habermas hasta los teóricos de la cultura de masas y la postmodernidad. Segunda parte de la asignatura el desarrollo de la cultura hoy: cultura como recurso para el desarrollo humano, la gestión cultural, la mundialización de la cultura, las industrias culturales y la economía de la cultura.
- Sociología del arte
  - Una breve introducción al origen del arte contemporáneo: arte en la época de la reproductibilidad y la sociedad de masas. Arte contemporáneo, mercado y propiedad privada. Segunda parte centrada en el Estudio del hecho artístico y su construcción social desde el feminismo, la sociedad de consumo, la publicidad, la intervención política y el mercado.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

##### Competencias Específicas de la materia:

- CEM1: Analizar de forma crítica la historia, la teoría, el discurso actual y la incidencia social del arte la cultura.
- CEM2: Identificar los problemas artísticos y/o socio-culturales, así como los condicionantes que hacen posible discursos artísticos y culturales contemporáneos

La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.

Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.

CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.

CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.

CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.

CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.

CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.

CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	20.9	100
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	15.1	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	76.5	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	11.3	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	101.2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.</p> <p>Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba intermedia o final oral y/o escrita	40.0	98.0
Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	1.0	60.0
Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	1.0	20.0
<b>NIVEL 2: TRABAJO FIN DE GRADO</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>El Trabajo Fin de Grado (TFG) es una asignatura obligatoria que el alumno debe cursar para la obtención del título de Grado. Es un trabajo personal y autónomo del estudiante cuya realización tiene por objeto dar cuenta de forma integrada de los contenidos y competencias que se han adquirido con el resto de asignaturas y/o materias que conforman el plan de estudios. Además, el estudiante debe ser capaz de saber presentar los resultados en su disciplina.</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>Elaboración y defensa individual, en lengua española y/o en lengua inglesa, de un informe especializado en el que se muestren las destrezas profesionales o de iniciación a la investigación en temas relacionados con las competencias de la titulación.</p> <p>El Centro publicará anualmente la oferta de líneas por áreas y departamentos en las que se pueden realizar los Trabajos Fin de Grados disponibles en el siguiente enlace:</p> <p><a href="https://www.um.es/web/estudios/grados/sociologia/tfg">https://www.um.es/web/estudios/grados/sociologia/tfg</a></p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<p><b><u>INCOMPATIBILIDADES</u></b></p> <p>Para matricularse de esta asignatura es necesario tener aprobados 168 créditos.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.</p> <p>La asignatura dispondrá de materiales accesibles para que pueda ser cursada por estudiantes con discapacidad funcional.</p> <p>Información adicional relativa al TFG puede consultarse en el enlace web</p> <p><a href="https://www.um.es/web/economiayempresa/estudios/tfg">https://www.um.es/web/economiayempresa/estudios/tfg</a></p>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.
CG2 - Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de la sociología, particularmente el inglés, alcanzando el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.
CG10 - Desarrollar a través de procesos teórico - prácticos integrados, capacidades que le permitan implementar su actividad profesional como Sociólogo, favoreciendo su gestión autónoma y autorregulada del trabajo.
CG11 - Desarrollar procedimientos orientados a la resolución de problemas, gestión de conflictos y todos aquellos elementos y canales comunicativos que le permitan visibilizar y poner en valor su actividad.
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.



CG13 - Adquirir y desarrollar aquel conjunto de competencias (conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes) orientadas al trabajo en equipo, desde una perspectiva holística, con especial atención a la diversidad social, diversidad funcional y multiculturalidad.
CG14 - Diseñar y gestionar proyectos y estudios vinculados a la innovación y al emprendimiento.
CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.
CG16 - Aplicar las herramientas del análisis crítico-positivo propias de las ciencias sociales.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.
CE5 - Conocer la teoría básica de la empresa, su organización, áreas funcionales y su integración en los procesos y estructuras económicas.
CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.
CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.
CE8 - Identificar las fuentes de información económicas y empresariales relevantes y analizar su contenido.
CE9 - Identificar y analizar los diversos factores y dimensiones que influyen o determinan la estructura social, y el cambio social.
CE10 - Aplicar teórica y prácticamente los conceptos y las teorías sociológicas sobre la estructura y el cambio social.
CE11 - Identificar, producir y divulgar de forma didáctica los distintos tipos de textos académicos dentro del campo de las CCSS, tanto en castellano, como en inglés.
CE12 - Generar, de manera didáctica, conocimiento práctico y teórico relevante en el campo de las ciencias sociales a partir de fuentes de datos primarios y secundarios de producción tanto propia como ajena, aplicando los instrumentos analíticos más pertinentes.
CE13 - Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad en una perspectiva diacrónica, con especial atención a la historia contemporánea y europea.
CE14 - Reconocer e interpretar los grandes procesos económicos, sociales y culturales en la historia contemporánea y europea.
CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.
CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.
CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.





CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.		
CE19 - Conocer los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.		
CE20 - Cuestionar críticamente las ideas sobre la naturaleza de la realidad social y de los valores que tienen un papel central en la comprensión de nuestra sociedad y de nosotros mismos.		
CE21 - Identificar los distintos componentes, estructurales e institucionales, del sistema político español.		
CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.		
CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.		
CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.		
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.		
CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.		
CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	5	100
Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)	145	0
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	5	0
Trabajo Autónomo del alumno (virtual)	145	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración de la memoria del TFG	40.0	80.0
Exposición y defensa del TFG	20.0	70.0
Asistencia a talleres/seminarios del TFG	1.0	10.0
<b>NIVEL 2: PRÁCTICAS EXTERNAS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar esta materia, el estudiante será capaz de aplicar las competencias adquiridas en el Grado en Sociología en el mundo profesional, tras haber tenido un primer contacto con él mismo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Prácticas Externas es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS ubicada en el segundo cuatrimestre de 4º curso y que el estudiante debe superar para la obtención del título de Graduado/a en Sociología. Es un trabajo realizado por el estudiante en empresas u otros organismos con la finalidad de dar cuenta de forma integrada de los contenidos y competencias que se han adquirido en las asignaturas y/o materias que conforman el plan de estudios.</p> <p>Cada estudiante de prácticas externas tendrá designado un tutor académico y un tutor en la empresa u organismo de realización de la práctica externa). Los dos tutores velarán por el cumplimiento de lo estipulado en el convenio de prácticas en sus ámbitos respectivos.</p> <p>El Coordinador de Prácticas será responsable de coordinar la actuación de los tutores internos y externos para garantizar que el desarrollo de las mismas se ajusta al planteamiento previsto en los correspondientes convenios.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p><b>INCOMPATIBILIDADES</b></p> <p>Para matricularse de esta asignatura es necesario tener aprobados 168 créditos.</p> <p>Los estudiantes con discapacidad funcional podrán realizar sus prácticas en entornos de trabajo adaptado.</p> <p>Los sistemas y formas de evaluación coinciden en las dos modalidades.</p> <p>Información adicional relativa a las Prácticas Externas puede consultarse en:</p> <p><a href="https://www.um.es/web/economiayempresa/estudios/practicas">https://www.um.es/web/economiayempresa/estudios/practicas</a></p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.		
CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.		
CG4 - Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.		
CG5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.		
CG6 - Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios en el estudio de la realidad social.		
CG7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.		
CG8 - Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.		
CG9 - Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.		
CG10 - Desarrollar a través de procesos teórico - prácticos integrados, capacidades que le permitan implementar su actividad profesional como Sociólogo, favoreciendo su gestión autónoma y autorregulada del trabajo.		



CG11 - Desarrollar procedimientos orientados a la resolución de problemas, gestión de conflictos y todos aquellos elementos y canales comunicativos que le permitan visibilizar y poner en valor su actividad.
CG12 - Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.
CG13 - Adquirir y desarrollar aquel conjunto de competencias (conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes) orientadas al trabajo en equipo, desde una perspectiva holística, con especial atención a la diversidad social, diversidad funcional y multiculturalidad.
CG14 - Diseñar y gestionar proyectos y estudios vinculados a la innovación y al emprendimiento.
CG15 - Practicar una sensibilidad hacia la sostenibilidad del ecosistema, con especial atención al posible impacto social y ambiental, fomentando una visión integrada y sistémica del papel y contribución que compromete con el medio.
CG16 - Aplicar las herramientas del análisis crítico-positivo propias de las ciencias sociales.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.
CE2 - Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.
CE3 - Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.
CE4 - Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.
CE5 - Conocer la teoría básica de la empresa, su organización, áreas funcionales y su integración en los procesos y estructuras económicas.
CE6 - Entender e interpretar el papel de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía en los Sectores Público y Privado.
CE7 - Adquirir una perspectiva crítica sobre los procesos y las instituciones económicas relacionados con el desarrollo económico, la política fiscal y monetaria, convergencia, y los actores económicos.
CE8 - Identificar las fuentes de información económicas y empresariales relevantes y analizar su contenido.
CE9 - Identificar y analizar los diversos factores y dimensiones que influyen o determinan la estructura social, y el cambio social.
CE10 - Aplicar teórica y prácticamente los conceptos y las teorías sociológicas sobre la estructura y el cambio social.
CE11 - Identificar, producir y divulgar de forma didáctica los distintos tipos de textos académicos dentro del campo de las CCSS, tanto en castellano, como en inglés.
CE12 - Generar, de manera didáctica, conocimiento práctico y teórico relevante en el campo de las ciencias sociales a partir de fuentes de datos primarios y secundarios de producción tanto propia como ajena, aplicando los instrumentos analíticos más pertinentes.
CE13 - Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad en una perspectiva diacrónica, con especial atención a la historia contemporánea y europea.



CE14 - Reconocer e interpretar los grandes procesos económicos, sociales y culturales en la historia contemporánea y europea.		
CE15 - Conocer los conceptos y enfoques teóricos fundamentales en la investigación social.		
CE16 - Analizar e interpretar datos cuantitativos apoyándose en herramientas estadísticas e informáticas específicas.		
CE17 - Conocer y manejar las técnicas de investigación y análisis cuantitativo y cualitativo para la comprensión e interpretación de la realidad social.		
CE18 - Llevar a cabo análisis complejos en estudios sociológicos.		
CE19 - Conocer los principales conceptos teóricos y debates actuales respecto de la relación entre sociedad y política.		
CE20 - Cuestionar críticamente las ideas sobre la naturaleza de la realidad social y de los valores que tienen un papel central en la comprensión de nuestra sociedad y de nosotros mismos.		
CE21 - Identificar los distintos componentes, estructurales e institucionales, del sistema político español.		
CE22 - Utilizar los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales con rigor y sentido crítico.		
CE23 - Identificar las temáticas principales que se plantean en el debate y la investigación social, cultural y psicosocial.		
CE24 - Pensar e interpretar los principales problemas de las sociedades contemporáneas a partir de conocimientos y argumentos sólidos.		
CE25 - Capacitar al alumnado para establecer relaciones entre las actividades humanas y sus impactos demográficos, territoriales y socioeconómicos.		
CE26 - Conocer los rasgos fundamentales que caracterizan la diversidad urbana y rural, así como los procesos y tendencias más significativos que se dan en ellas.		
CE27 - Ejercitar la capacidad para relacionar y sintetizar información desde una perspectiva demográfica y territorial, dando especial atención a los procesos y dinámicas poblacionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	37.5	100
Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	37.5	0
Prácticas Externas	112.5	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Valoración de la memoria de las Prácticas Externas	40.0	60.0
Valoración del tutor externo (prácticas) sobre el trabajo realizado en su centro	40.0	60.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Murcia	Catedrático de Universidad	3.2	100	2,6
Universidad de Murcia	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	22.6	57.1	17,1
Universidad de Murcia	Profesor Contratado Doctor	25.8	100	26,4
Universidad de Murcia	Ayudante Doctor	3.2	100	3,5
Universidad de Murcia	Profesor Titular de Escuela Universitaria	6.5	50	5,6
Universidad de Murcia	Profesor Titular de Universidad	38.7	100	44,8
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
42,5	32,5	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Murcia no tiene establecido un procedimiento específico para valorar el progreso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que dicha valoración queda garantizada como consecuencia de la suma de las valoraciones de las diferentes materias que configuran el Plan de Estudios. Los resultados son analizados y se transforman en las correspondientes acciones de mejora siguiendo los diferentes procesos que configuran el Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC) de los centros de la Universidad de Murcia. En particular, el SAIC contiene, entre otros, los procedimientos documentados PC01-Planificación y desarrollo de las enseñanzas. Evaluación del aprendizaje y PC05-Resultados académicos.</p> <p>El procedimiento PC01 establece el modo por el cual los centros de la Universidad de Murcia garantizan que las enseñanzas oficiales de grado y máster que ofertan se imparten de acuerdo con lo indicado en sus memorias de verificación aprobadas, para lo que planifican, implantan y desarrollan sus programas formativos de modo que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos establecidos en los diferentes planes de estudio. Se dedica especial interés a garantizar que la evaluación del aprendizaje se lleva a cabo tal y como se indica en las correspondientes guías docentes de las asignaturas, aprobadas y difundidas en la web del Centro y en el Aula Virtual.</p> <p>El procedimiento PC05 recoge cómo los centros de la Universidad de Murcia garantizan que se miden y analizan los resultados del aprendizaje y, cómo a partir de los mismos, se toman las decisiones para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el Centro.</p> <p>Además, de cada procedimiento del SAIC deriva un análisis que obliga a las titulaciones a comprobar que se han cumplido todos los requerimientos marcados en los diferentes procedimientos del SAIC, incluyendo la revisión de dicho sistema.</p> <p>Por otro lado, la existencia de un Trabajo Fin de Grado, con una duración prevista de 6 ECTS, permite valorar que se han alcanzado los resultados de aprendizaje asociados al título, como indican el Real Decreto 1393/2007 de 30 de octubre y el posterior 861/2010 de 2 de julio. Toda la normativa que regula el Trabajo Fin de Grado puede consultarse en el espacio <a href="#">web del Centro</a> sobre TFG.</p>		



Por último, la existencia de prácticas externas obligatorias permite valorar de forma directa la aplicación de conocimientos, competencias y habilidades que los estudiantes poseen.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="https://www.um.es/web/economiayempresa/conoce-la-facultad/calidad">https://www.um.es/web/economiayempresa/conoce-la-facultad/calidad</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

<b>CURSO DE INICIO</b>	2017
------------------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La norma general que rige el proceso de adaptación del alumnado de los estudios previos a la implantación del Plan de Estudios del Grado en Sociología garantiza la adquisición de las competencias de dicho Plan. En concreto, los estudiantes de la Licenciatura en Sociología podrán acceder al nuevo título de Grado en Sociología mediante la aplicación de una tabla de adaptación de los contenidos adquiridos en el plan a extinguir a las competencias y contenidos del nuevo plan. La Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Economía y Empresa se encargó de elaborar esta tabla de adaptación. El objetivo era intentar que la mayor parte de los alumnos que estuviesen cursando los estudios extinguidos de la Licenciatura en Sociología se incorporasen al nuevo grado.

Para los alumnos procedentes de otras universidades, se atenderá a lo establecido por el procedimiento común de la Universidad de Murcia.

La tabla de adaptación puede consultarse a continuación.

#### TABLA DE ADAPTACIÓN

##### LDO. EN SOCIOLOGÍA (PLAN 2) - GRADO EN SOCIOLOGÍA

LDO. SOCIOLOGÍA. PLAN 2				GRADO SOCIOLOGÍA		
Bloq	Cód.	ASIGNATURA	Cr.	Cód.	ASIGNATURA	Cr.
1	05DD	Antropología Social	9	5051	Antropología Social y Cultural. Fb	6
2	04DC	Sociología General	10,5	5052	Introducción a la Sociología. Fb	6
3	03DY	Economía I	4,5	5053	Introducción a la Economía. Fb	6
4	03DZ	Economía II	4,5	5053	Introducción a la Economía. Fb	6
5	03DX	Ciencia Política y de la Administración	9	5054	Introducción a la Ciencia Política. Fb	6
6	06DG	Gestión de Empresas. OPT	4,5	5055	Principios de Gestión. Fb	6
7	05DJ	Gestión de Recursos Humanos	6	5055	Principios de Gestión. Fb	6
8	04DA	Historia Política	6	5056	Historia contemporánea de Europa. Fb	6
9	04DT	Historia Social del Pensamiento Político. OPT	6	5057	Filosofía Política y Ética Profesional. Fb	6
10	06DI	Pensamiento Político Contemporáneo. OPT	4,5	5057	Filosofía Política y Ética Profesional. Fb	6
11	04DL	Comportamiento Político	7,5	5057	Filosofía Política y Ética Profesional. Fb	6
12	04DD	Introducción a la Estadística para las CCSS	6	5058	Estadística Aplicada a las CCSS. Fb	6
13	04DI	Metodología del Análisis Sociológico	6	5059	Iniciación a la Investigación: Trabajo en Equipo. Fb	6
14	04DH	Metodología del Análisis Político	6	5059	Iniciación a la Investigación: Trabajo en Equipo. Fb	6
15	04DS	Filosofía y Metodología de las CCSS. OPT	6	5059	Iniciación a la Investigación: Trabajo en Equipo. Fb	6
16	04DF	Teoría Sociológica Clásica	6	5060	Teoría Sociológica Clásica	6
17	04DB	Historia Económica	4,5	5061	Historia Económica Contemporánea. Fb	6
18	04DQ	Economía Aplicada. OPT	6	5062	Economía Aplicada. Fb	6
19	05DN	Economía Regional. OPT	7,5	5062	Economía Aplicada. Fb	6
20	03DZ	Economía II	4,5	5062	Economía Aplicada. Fb	6
21	04DK	Teoría Sociológica contemporánea	4,5	5063	Teoría Sociológica Contemporánea	6
22	04DH	Metodología del Análisis Político	6	5064	Investigación y Análisis Cualitativo	6





23	04DJ	Estructura Social y Estructura Social de España	10,5	5065	Estructura Social	6
24	04DE	Estadística Aplicada a la Sociología y Ciencia Política	6	5066	Investigación y Análisis Cuantitativo I	6
25	05DF	Técnicas de Investigación Social	10,5	5074	Investigación y Análisis Cuantitativo II: Big Data	6
26	05DX 05DB	Tratamiento de datos. OPT Técnicas de medición en CCSS. OPT	4,5 6	5074	Investigación y Análisis Cuantitativo II: Big Data	6
27	05DE	Estructura y Cambio de las Sociedades	9	5067	Cambio Social	6
28	05DY	Sociología de la Familia y del Género. OPT	4,5	5068	Sociología del Género	6
29	05DC	Teoría y Organización de los Servicios Sociales. OPT	6	5069	Política Social y Servicios Sociales	6
30	04DN	Políticas Públicas	6	5069	Política Social y Servicios Sociales	6
31	05DS	Economía del Sector Público	6	5070	Hacienda Pública	6
32	05DG 05DL	Teoría y Políticas de Población Análisis Demográfico	6 6	5072	Sociología de la Población	6
33	06DC	Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación Aplicada a la Sociedad del Conocimiento. OPT	6	5075	Didáctica y Divulgación de las CCSS	3
34	04DV	Inglés Aplicado a las CCSS. OPT	6	5076 5092	Inglés Académico para CCSS I Inglés Académico para CCSS II	3 4,5
35	05DT 06DE	Sociología Urbana y Rural Desarrollo Local y Empleo. OPT	6 4,5	5077 5083	Sociología Rural y de la Agricultura Sociología de la Ciudad y Planificación Urbana	6 6
36	05DT 05DZ	Sociología Urbana y Rural Sociología de la Vivienda. OPT	6 4,5	5077 5083	Sociología Rural y de la Agricultura Sociología de la Ciudad y Planificación Urbana	6 6
37	05DH	Sociología del Trabajo y de las Organizaciones	6	5078	Sociología del Trabajo	6
38	04DM	Sistema Político Español	9	5079	Política y Gobierno de España	4,5
39	05DU	Fundamentos de Marketing	6	5081	Marketing Social	4,5
40	05DM	Psicología Social	9	5082	Psicología Social	4,5
41	06DH	Planificación y Evaluación de Programas. OPT	4,5	5084	Gestión y Evaluación de Proyectos Sociológicos	6
42	05DB	Técnicas para la elaboración de trabajos académicos. OPT	6	5084	Gestión y Evaluación de Proyectos Sociológicos	6
43	05DQ	Sociología de la Vejez y la Jubilación	6	5085	Sociología del Cuerpo y de las Edades	6
44	06DA	Sociología de las Migraciones. OPT	4,5	5086	Sociología de las Migraciones	6
45	05DV	Sociología Política	6	5087	Sociología Política	6
46	05DI	Sociología de la Formación y de las Ocupaciones	6	5088	Sociología de las Organizaciones y de los Recursos Humanos	4,5
47	05DR	Sociología del Territorio y del Medio Ambiente	6	5090	Sociología del Territorio y del Medio Ambiente	4,5
48	04DR	Comunicación Política y Opinión Pública. OPT	6	5091	Comunicación Política. OPT	4,5
49	05DW	Prácticum	12	5096	Prácticas externas	6

Cód: Código. Cr: Créditos. OPT: Optativa. Fb: Formación Básica.

**OPTATIVAS:**

Entre las asignaturas que el/la estudiante haya superado, pertenecientes al plan de estudios de Licenciado en Sociología, y que no hayan sido utilizadas previamente en la adaptación, elegirá para la equivalencia en el grado en Sociología hasta completar un máximo de 18 créditos de optatividad.

<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>
3041000-30013645	Licenciado en Sociología-Facultad de Economía y Empresa

**11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD**

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>



52647965E	JUAN SAMUEL	BAIXAULI	SOLER
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA. CAMPUS DE ESPINARDO (MURCIA)	30100	Murcia	Murcia
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
decaeco@um.es	868883706	868883750	DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
48392224V	SONIA	MADRID	CANOVAS
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
AVDA. TENIENTE FLORESTA Nº 5	30003	Murcia	Murcia
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vicestudios@um.es	868883660	868883506	VICERRECTORA DE ESTUDIOS
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
52647965E	JUAN SAMUEL	BAIXAULI	SOLER
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA. CAMPUS DE ESPINARDO (MURCIA)	30100	Murcia	Murcia
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
decaeco@um.es	868883706	868883750	DECANO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

### RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.1 Justificacion.pdf

HASH SHA1 : 914CD26C6B294C05445A2B56B6E5757461BC62F3

Código CSV : 437548374592321634426024

Ver Fichero: 2.1 Justificacion.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :** 4.1. Sistemas de información previo.pdf

**HASH SHA1 :** 80FAE3781F782D495777E663D4049DE45D43AB72

**Código CSV :** 424457544202858794883878

**Ver Fichero:** 4.1. Sistemas de información previo.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1. Descripción plan de estudios ANEXO GSOCIOLOGIA.pdf

HASH SHA1 : 336BA1A6A2EFB4B7C5A9F41DD289FE3E6BC2389C

Código CSV : 717205975085788999265830

Ver Fichero: 5.1. Descripción plan de estudios ANEXO GSOCIOLOGIA.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.1 Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 05A67D3425A67A18EAF5FDD7F3A8A2D0124B34B

Código CSV : 424460592321354488395371

Ver Fichero: 6.1 Profesorado.pdf





## Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 : 564BE42B5125B728C6FD7AB1D780F8137A1CE1ED

Código CSV : 424460776999905587998502

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.1 Justificacion medios materiales.pdf

HASH SHA1 : 48CEB3EECE64E5397D6102E4A4D5228765E5556F

Código CSV : 437245804665427880727043

Ver Fichero: 7.1 Justificacion medios materiales.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre : 8.1 Justificacion valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 : 47777010DF0009B40E22EE3E0B495A1ADB87FFDC

Código CSV : 425128147621317042265890

Ver Fichero: 8.1 Justificacion valores cuantitativos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre : 10.1 Cronograma implantacion.pdf

HASH SHA1 : 9FBDE0C7F6B3800CA77E8CC6A7DA77331B870B4B

Código CSV : 425141418416014217217411

Ver Fichero: 10.1 Cronograma implantacion.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegacion\_Firma\_2022.pdf

HASH SHA1 : B5C303753F06774B736B841A3F99D0604AFF149E

Código CSV : 737663902182122971562379

Ver Fichero: Delegacion\_Firma\_2022.pdf



## **Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1**

Nombre : Informe SAIC.pdf

**HASH SHA1** : 55E17DB45556B43CBEB29BC049F7312B2D1CCE84

**Código CSV** : 716699351856928143989559

Ver Fichero: Informe SAIC.pdf



