



Nota de prensa

Presentación del Proyecto “Educar para Ser”, proyecto de la UMU destacado por la OCDE.

El próximo **jueves 6 de junio a las 17 horas** se realizará en la Facultad de Economía y Empresa de la UMU la presentación del Proyecto “Educar para Ser”. La presentación contará la participación de:

- D^a M^a de la Esperanza Moreno Reventós, Secretaria General de la Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la CARM.
- D. Ismael Sanz Labrador, Director General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación en la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- D. José Antonio Cascales Saseta, Gerente de la Universidad de Murcia.
- D^a. Alicia Rubio Bañón, Vicerrectora de Empleo, Emprendimiento y Sociedad de la Universidad de Murcia.
- D. Ildefonso Méndez Martínez, Director del Centro de Estudios en Habilidades no Cognitivas y Evaluación Económica de la Universidad de Murcia e Investigador Principal del proyecto Educar para Ser.
- D. Francisco Candel Sánchez, Vicedecano de Infraestructuras e Investigación de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Murcia.

El proyecto **Educar para Ser** es el primero que desarrolla, desde edades tempranas y hasta el final de la Educación Primaria, un currículo, compatible con el oficial de contenidos, de estimulación de las habilidades de autorregulación de todos los niños y niñas, independientemente de su perfil de neurodesarrollo, esto es, con o sin altas capacidades, dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, etc. Así, **Educar para Ser** no solo trabaja para mejorar el autoconcepto, la motivación, el esfuerzo, el rendimiento y la convivencia escolar, sino también para hacer de la escuela un espacio inclusivo.





Actualmente, **Educación para Ser** está presente en más de cien colegios de Murcia, Madrid, La Rioja, Argentina y Estados Unidos, trabajando con maestros y familias para mejorar el bienestar de, a día de hoy, más de 12.000 niños y niñas. Las evaluaciones realizadas confirman que Educación para Ser mejora de forma notable las habilidades de autorregulación y el rendimiento escolar de los niños que participan en el programa. En enero de 2019 la **OCDE** seleccionó el proyecto 'Educar para ser' como programa para estimular habilidades sociales, indicando que el proyecto es uno de los programas eficaces para el desarrollo de habilidades de autorregulación y socioemocionales.

La evidencia científica demuestra que las habilidades de autorregulación son, medidas a edades tempranas, predictores más importantes que el coeficiente intelectual del bienestar personal y laboral a lo largo de la vida. Estas habilidades, también denominadas habilidades blandas o no cognitivas, por ser independientes del coeficiente intelectual, incluyen, entre otras, la inhibición de impulsos, memoria, flexibilidad cognitiva, creatividad, planificación, trabajo cooperativo, postergación de recompensas, pensamiento crítico, etc., las habilidades esenciales para la vida.

Esperamos que sea de vuestro interés.





UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de
Economía y Empresa

Aparición en medios:

<https://www.20minutos.es/noticia/3658125/0/presentan-proxima-semana-resultados-proyecto-educar-para-ser-dirigido-ninos-partir-4-anos/>

<https://www.laverdad.es/murcia/proyecto-educar-incrementa-20190614005028-ntvo.html>



UNIVERSIDAD DE
MURCIA

Facultad de Economía y Empresa

Campus Universitario de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 883 704 – F. 868 883 836 – www.um.es/web/economiayempresa/

El proyecto 'Educar para Ser' incrementa en un 10% la memoria operativa de los participantes

UMU MURCIA.

Viernes, 14 junio 2019, 08:24



La UMU presentó en la Facultad de Economía y Empresa las conclusiones educativas 'Educar para Ser', desarrollado por un amplio y multidisciplinario equipo de investigación liderado por Ildelfonso Méndez, director del centro de Estudios de Habilidades no Cognitivas y Evaluación Económica de la UMU. El programa en marcha hace tres años y que contó con la participación de unos 14.000 colegios del territorio nacional, ha demostrado que mejora de forma significativa la autorregulación de los estudiantes de edades tempranas (4 o más años) en las dimensiones analizadas: control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, memoria operativa y planificación.

Concretamente, «las mejoras estimadas en promedio por curso son de un 10% en memoria operativa, un 9% en planificación y un 7% en control inhibitorio», apuntó Ildelfonso Méndez. En cuanto al rendimiento de los alumnos en troncales como Matemáticas, Ciencias y Lengua, el investigador estimó que las mejoras realizadas confirman que 'Educar para Ser' consigue mejorar el nivel de autorregulación que oscila entre 1,5 y 2,1 puntos.

Por otra parte, se ha demostrado que la mejora en autorregulación es mayor cuanto mayor es el nivel inicial de autorregulación del estudiante. Según Méndez, «los beneficios de participar en el programa se acumulan en el tiempo, resultando más beneficiosos para los que participan en dos o más cursos que hacerlo en uno».

El programa Educar para Ser, presente en más de ochenta colegios de España, tiene como objetivo principal mejorar las habilidades de autorregulación desde edades tempranas, ya que la evidencia sugiere que estas habilidades son cruciales para un adecuado desarrollo emocional y social de los niños.

TEMAS Umu, Murcia, Educación

La mejor selección de noticias en tu mail

Recibe las principales noticias, análisis e historias apuntándote a nuestras newsletters

Apúntate

Lo + leído

La Verdad

Región

Top 50

1 La Audiencia reconoce a la Confeitería Espinosa del Carmen la exclusividad para usar su marca

2 Cientos de pescadores ocupan Portmán para capturar doradas y lubinas de gran tamaño

Utilizamos cookies propias y de terceros para elaborar información estadística y para mostrarte publicidad, contenidos y servicios personalizados a través del análisis de tu navegación. Por otra parte, compartimos los análisis de navegación y los grupos de interés inferidos con empresas colaboradoras con el fin de personalizar la publicidad. Si continúas navegando aceptas su uso, si bien podrás retirar tu consentimiento en cualquier momento. También puedes pinchar en "Saber más" para configurar o rechazar el uso de cookies. Más información en nuestra [Política de Cookies](#). [Ver nuestros socios](#)

Saber más →

Seguir Navegando

Dos radares de la Región, entre los 50 que



Presentan la próxima semana los resultados del proyecto 'Educar para Ser' dirigido a niños a partir de 4 años

El equipo multidisciplinar de 'Educar para Ser' presenta este jueves, 6 de junio, a las 17.00 horas, en el salón de actos de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Murcia (UMU), los resultados de dicho proyecto de investigación, dirigido desde la institución docente, que tiene como objetivo "mejorar las habilidades de autorregulación de los niños", popularmente conocidas como habilidades blandas o no cognitivas.

REDACCIÓN
01/06/2019 10:37

MURCIA, 1 (EUROPA PRESS)

El equipo multidisciplinar de 'Educar para Ser' presenta este jueves, 6 de junio, a las 17.00 horas, en el salón de actos de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de Murcia (UMU), los resultados de dicho proyecto de investigación, dirigido desde la institución docente, que tiene como objetivo "mejorar las habilidades de autorregulación de los niños", popularmente conocidas como habilidades blandas o no cognitivas.

Los resultados son fruto de este proyecto, en el que han participado cerca de 14.000 alumnos de 80 colegios del territorio nacional, según ha avanzado a Europa Press el investigador principal del proyecto, Ildefonso Méndez.

El proyecto lo coordina un equipo de investigación multidisciplinar formado por investigadores de Economía, Psicología, Educación, el Equipo de Dificultades de Aprendizaje de la Comunidad y neuropediatras del hospital de la Arrixaca, entre otros.

En este proyecto, que se puso en marcha hace tres años, "se ha hecho una evaluación para analizar las aportaciones más allá del propio desarrollo madurativo de los niños con el paso de los años", explica Méndez.

Educar para Ser es el primer currículo de estimulación de las habilidades de autorregulación de los niños desde el comienzo de la Educación Infantil hasta el final de la Educación Primaria.

Y es que, adelanta Méndez, el proyecto "ha logrado mejorar las habilidades de autorregulación de los niños que participan en el mismo". En concreto, dice, "las habilidades cognitivas, emocionales y sociales han mejorado desde los 4 años, así como el rendimiento académico".

Este proyecto está presente, a día de hoy, en más de un centenar de colegios de Murcia, Madrid, La Rioja, Alicante, Argentina y Estados Unidos.