



COMUNICACIONES VII JEM

1. **Gamificación en el aula de Anatomía.** García-Barrios, Alberto*; Cisneros-Gimeno, Ana Isabel; Benito-Rodríguez, Jesús; Whyte-Orozco, Jaime. Departamento de Anatomía e Histología Humana. Facultad de Medicina. Universidad de Zaragoza.

Mantener la atención y motivación del alumnado es una de las principales dificultades a la que se enfrentan los docentes actualmente. Para evitarlo podemos hacer uso de nuevas herramientas metodológicas, como puede ser el aprendizaje basado en juegos (ABJ), que permitan captar la atención de nuestros alumnos/as. En esta experiencia se muestra el uso del juego, transportando programas de la TV actual, en el desarrollo teórico-práctico de la asignatura de Anatomía Humana II: Esplacnología, en el grado de Medicina (cursada en el 1er semestre del segundo curso) de la Universidad de Zaragoza. En ella participaron los 89 alumnos matriculados en la misma.

Para llevarlo a cabo, se hizo uso de la plataforma Genially®, en la que se planteó realizar una actividad que simulase al programa “Boom”, durante dos de las sesiones prácticas de la asignatura. En esta plataforma, se realizaron una serie de cuestiones relacionadas con el contenido teórico-práctico que el alumnado debía resolver con la misma dinámica que en el programa, para quedarse con la opción correcta, y evitar la “explosión”.

El uso de estas plataformas online, además de aumentar la motivación y mejorar la integración de los contenidos teórico-prácticos y participación del alumno, puede ser transferible a otras asignaturas de diferentes grados o niveles de educación. La evaluación de esta experiencia, realizada a través de cuestionarios, mostró un 100% de satisfacción en el alumnado, haciendo especial hincapié en el aumento de la motivación (97%) y la participación (95%) de estos en el desarrollo de la asignatura.

Conclusiones: el uso de Game-Based Learning, permite dinamizar el desarrollo de las sesiones prácticas de la asignatura, mejorando la motivación y participación del alumnado en el transcurso de esta.

2. **“Manifestaciones orales de enfermedades sistémicas” en el Grado de Odontología de la Universidad de Murcia: Aplicación del Flipped Classroom.** Ruiz Roca JA*; Rodríguez Agudo C; Parra Pérez F; Gómez García FJ; Galera Molero F; Pons-Fuster E; Collado Murcia Y; López Jornet P. Departamento de Medicina Bucal. Grado de Odontología. Universidad de Murcia.

Introducción. El Aula Invertida o Flipped Classroom es una metodología educativa disruptiva, con aprendizaje flexible y trabajo en equipo, que cede su protagonismo a los alumnos con el fin de obtener una consolidación más duradera de los conocimientos adquiridos, a través de la motivación.

Objetivo. Diseñar un modelo de aula invertida para ser puesta en práctica por los estudiantes matriculados en la asignatura de "Manifestaciones orales de enfermedades sistémicas" del Grado de Odontología de la Universidad de Murcia.

Métodos. Se seleccionaron casos clínicos sobre manifestaciones orales de enfermedades sistémicas, con toda la información que nos aportaba la historia clínica y las pruebas complementarias, subidos al Aula Virtual por el profesorado. Los alumnos hacían una exposición en clase, mediante diapositivas, y resolvían el caso, asignando un diagnóstico y desarrollando las características, tratamiento y diagnósticos diferenciales de la enfermedad oral. Al finalizar la flipped classroom, se realizó una encuesta anónima empleando la herramienta Wooclap a través del Aula Virtual (Universidad de Murcia).

Resultados. Se lanzaron 40 encuestas (40 matriculados), mediante Wooclap, obteniendo una tasa de respuesta de 16 (43%). La mayoría de las respuestas están en la horquilla del 3 y 5. La pregunta "si favorece el aprendizaje el aula invertida", es la mejor valorada (93.3%) con la máxima puntuación. Respecto a si las TIC facilitan el aprendizaje, todos los alumnos responden estar de acuerdo o totalmente de acuerdo. Consideran este trabajo muy eficaz en el desarrollo de la adquisición de competencias en esta asignatura. El apoyo del profesorado en la actividad se valora muy positivamente con 5 puntuaciones de 4 y 10 de 5 (máxima puntuación).

Conclusiones. La flipped classroom supone una herramienta eficaz para la adquisición de conocimientos en el alumnado, aumentando sus habilidades neurolingüísticas, capacidad crítica y empatía con la labor docente del profesorado.

3. Experiencia del aula invertida en la asignatura de Medicina Oral del grado de Odontología. Rodríguez Agudo C, López Jornet P, Ruiz Roca JA, Parra Pérez F, Gómez García FJ, Galera Molero F, Collado Murcia Y. Departamento de Medicina Oral. Universidad de Murcia.

Introducción: El aula invertida es una metodología educativa disruptiva. Las ventajas que ofrece son numerosas ya que fomenta el estudio, obliga a los alumnos a ser más activos.

Objetivo: El objetivo es diseñar y aplicar una propuesta de modelo de aula invertida en los estudiantes en la asignatura de Medicina Oral en tercer curso del grado de Odontología.

Métodos: Las etapas del estudio incluyeron la planificación y creación del material, implementación, análisis de los resultados, observación y reflexión. Hemos diseñado y creado un material adaptado a los objetivos de aprendizaje: se adaptaron casos clínicos reales, con suficiente información, buscando que los alumnos se interesen y que les permitan tomar decisiones clínicas. Unas semanas antes de la sesión presencial, los profesores pusimos a disposición de los alumnos, a través del Aula Virtual, el material necesario para trabajar los contenidos. La actividad se desarrolló de manera presencial. Al

terminar realizamos una encuesta anónima mediante la herramienta Wooclap en el Aula Virtual.

Resultados: Así, de las 52 encuestas lanzadas por la herramienta Wooclap, tenemos una tasa de respuesta de 31 (59,6%). La mayoría de las respuestas están en la horquilla del 3 y el 5. La pregunta mejor valorada es la búsqueda de información. Respecto a si las TIC facilitan el aprendizaje, todos los alumnos responden que están de acuerdo o totalmente de acuerdo. Consideran que les demandó mucho trabajo autónomo este modelo de aprendizaje, a pesar de ser eficaz en el desarrollo de la adquisición de competencias en la asignatura de Medicina Oral

Conclusiones: El aula invertida facilita el estudio, puede fomentar el pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas

4. Competencias Data-Driven de gestión del dato de investigación según estándares FAIR en el ámbito de la educación biomédica y de ciencias de la salud. González Soltero, Rocio*, Pino García, Débora y Rodríguez Learte, Ana Isabel. Facultad de Ciencias Biomédicas y Salud. C/Tajo s/n. CP 28670. Universidad Europea de Madrid.

Introducción: el término FAIR¹ establece principios a cumplir por los datos de investigación: Encontrables, Accesibles, Interoperables y Reutilizables (del inglés: Findable, Accessible, Interoperable, and Reusable). En el ámbito educativo de las ciencias biomédicas y de la salud, el manejo de datos FAIR es importante para: (1) la investigación preclínica, clínica y traslacional, (2) mejorar protocolos y algoritmos de decisión clínica basados en la evidencia, (3) la medicina de precisión y, (4) el impulso a la innovación, al crear repositorios de datos reutilizables (ciencia abierta)².

Objetivo: el objetivo de este trabajo ha sido desarrollar competencias Data-driven basadas en los principios FAIR entre nuestro alumnado, tomando como piloto a los alumnos del Máster Universitario en Bioinformática que está enfocado a la Medicina de Precisión.

Método: se ha generado material educativo en texto y video para ayudar a los alumnos a la implementación de los principios FAIR. Hemos desarrollado también un formulario para que comprueben la calidad de sus datos.

Resultados: la implementación ha sido durante este curso 2022/23. En la fase PRE-FAIR, los alumnos elaboraron un resumen indicando los datos a utilizar que debe ser aprobado por el tutor. Algunos tutores reportaron que sus datos no cumplirían el criterio "datos en abierto" por su naturaleza sensible. En esos casos, se firmó un acuerdo de confidencialidad o NDA (non-disclosure agreement). Durante la FASE de INVESTIGACIÓN se realizó una revisión sistemática que sirvió de base para la elaboración del material educativo y del cuestionario utilizando para ello el software REDCap <https://redcap.universidadeuropea.com/surveys/?s=L89WYPJ3RFL3D7WP> 3 que está sirviendo para la recogida de datos.

Conclusiones: hemos generado el material educativo y el cuestionario para comprobar el estado de los datos respecto a los principios FAIR. Nos falta aún analizar los datos de los cuestionarios y comprobar los resultados de su implementación a lo largo del próximo curso.

Agradecimientos: los resultados de este trabajo corresponden a la implementación del proyecto de innovación docente InnD 2022/35 de la Universidad Europea de Madrid y del que es IP: Rocío González Soltero.

Bibliografía:

1. Wilkinson, M. D., Dumontier, M., Aalbersberg, I. J., Appleton, G., Axton, M., Baak, A., ... & Mons, B. (2016). The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship. *Scientific data*, 3(1), 1-9.
2. Persic, A., Beigel, F., Hodson, S., & Oti-Boateng, P. (2021). The time for open science is now. *UNESCO Science Report: The race against time for smarter development*, 2021, 12.
3. PA Harris, R Taylor, R Thielke, J Payne, N Gonzalez, JG. Conde, (2009). Research electronic data capture (REDCap) – A metadata-driven methodology and workflow process for providing translational research informatics support, *J Biomed Inform.* 42(2):377-81.

5. **Uso de “X” (Twitter) para divulgación científica: experiencia en Anatomía Patológica con la ayuda Horacio Oliva.** Salmerón-López C1, Alcaraz-Mateos E2. 1. Facultad de Medicina. Universidad de Murcia (candela.salmeronl@gmail.com), 2. Servicio de Anatomía Patológica. Hospital Universitario Morales Meseguer, Murcia.

Introducción: dentro de las redes sociales, “X” (anteriormente conocida como Twitter) se sitúa como la más idónea para compartir casos clínicos y literatura científica, debido al número de especialistas en el área y a la presencia de revistas científicas en la materia. Con motivo de la Ayuda Horacio Oliva que fue concedida a una estudiante por la Sociedad Española de Anatomía Patológica, se consideró la participación en esta red social para divulgar contenido científico dentro del área de la Anatomía Patológica, así como para dar una mayor visibilidad a la especialidad entre el alumnado de Medicina.

Material y método: con este objetivo, se creó la cuenta @WillyFogPath “Vuelta a la Anatomía Patológica en 40 días” por uno de los autores (CSL), destinada a compartir un post diario durante los meses de estancia en el Servicio de Anatomía Patológica del Hospital Universitario Morales Meseguer y tomando como inicio el 5 de julio de 2023.

Resultados: fueron publicados un total de 36 posts con imágenes y textos descriptivos de tipo microscópico, macroscópico, educativo, clínico, de procedimientos, y otros, con la iconografía adecuadamente anonimizada. Las etiquetas o hashtags y temáticas incluyen: #DermPath (Dermatopatología), #MedEd (Educación Médica), #Simulación (Simulación Médica), #SegPac (Seguridad del Paciente), #GIPath (Patología Digestiva), #EndoPath (Patología Endocrina), #BSTPath (Patología de Partes Blandas y hueso), #GynPath (Patología Ginecológica), #CytoPath (Citología) y #ENTPath (Cabeza y Cuello), entre otras. Se han obtenido hasta 35 retweets, 104 likes y 6935 visualizaciones para una publicación.

Conclusiones: en base a los resultados obtenidos, podemos concluir que la estancia de investigación en un Servicio de Anatomía Patológica permite al alumno profundizar en la especialidad e integrar de forma práctica las bases de la patología. Así mismo, contribuye a generar contenido en redes sociales fomentando la alfabetización en salud, e incrementa la visibilidad de la especialidad en Anatomía Patológica.

6. Evaluación de la calidad del contenido en relación con el cáncer oral en TikTok. Collado, Y*; López-Jornet, P; Rodríguez, C; Gómez, F; Parra, F; Ruiz, JA; Galera, F. Departamentode Estomatología, Medicina Oral, Universidad de Murcia.

Introducción: las redes sociales tienen gran impacto en nuestra sociedad desde hace décadas. Están repletas de información sin presentar obstáculos ni filtros, lo que podría aportar a los estudiantes información no verificada, contrastada ni actualizada.

Objetivos: valorar la calidad del contenido de las publicaciones sobre cáncer oral en TikTok y dar pautas al alumnado para hacer buen uso de esta información en redes sociales.

Método: se ha creado un documento en el que se estudian las 25 primeras publicaciones que aparecen en TikTok con las palabras “cáncer oral” en la sección de publicaciones “populares”. Se extraen datos de la cuenta como verificación, seguidores, tipo de cuenta y profesión del usuario, así como información de la publicación, número de “likes”, tipo de publicación y otros datos (bibliografía, contenido, calidad comunicativa).

Resultados: las tres publicaciones que más “likes” tienen están realizadas por médicos y divulgadores científicos. Solo una pertenece a cuenta verificada y es la que más alcance tiene; guardada 3281 veces y compartida 8744 veces. El 88% de las publicaciones ofrecen contenido sobre prevención y el 12% casos clínicos. Ninguna aporta referencias bibliográficas ni menciona instituciones sanitarias ni informa de ser pagada (publicidad). El 96% brinda información clara y concisa y se considera que el “TikToker” cumple su objetivo comunicativo.

Conclusiones: no se han encontrado publicaciones sobre cáncer oral que estén referenciadas bibliográficamente ni apoyadas en instituciones sanitarias. La medicina se sustenta en un conocimiento basado en la evidencia por lo que recomendamos al alumnado la identificación de cuentas verificadas, contenido médico-científico y publicaciones cuyo autor sea sanitario. Además, aconsejamos que la información sea contrastada con bases de datos actualizadas. Es necesario ampliar el estudio para valorar la calidad de las publicaciones en TikTok ya que está en continuo cambio y crecimiento.

7. Enseñanza de la radiología mediante vídeos: 3 años del proyecto Radiología para Estudiantes. García-Hidalgo C1, García-Santos JM. 1, Universidad de Murcia. 2, Servicio de Radiología, Hospital General Universitario Morales Meseguer, Murcia.

Background y objetivos: los vídeos son recursos audiovisuales de enorme valor para estudiantes, pacientes, profesionales de la salud y el público general. En los últimos años con el uso creciente de las redes sociales (RRSS) en Medicina se ha puesto de manifiesto el papel que desempeña el Médico no solo como divulgador científico y, además, cada vez hay más pruebas de que los pacientes son más dados a utilizar las redes sociales para su propia educación médica. En este trabajo presentamos los resultados del proyecto Novedades en Radiología, proyecto audiovisual liderado por un estudiante de Medicina de la Universidad de Murcia y tutorizado por un profesor del departamento de Radiología y Jefe de Servicio del servicio de Radiodiagnóstico del Hospital Morales Meseguer de Murcia en el que durante 2 años y medio se han publicado ininterrumpidamente con frecuencia semanal

desde 2021 vídeos sobre Radiología. En la actualidad acumula más de 300 suscriptores en YouTube, 600 horas de reproducción entre YouTube y Twitter y más de 120000 interacciones en YouTube.

Material y métodos: se analizó mediante la herramienta Twitter Analytics y YouTube Studio las visualizaciones, interacciones, así como otras medidas de impacto como fuente de tráfico, sexo y audiencia de las principales fuentes de difusión del contenido por fecha desde el inicio del proyecto: cuenta de Twitter del Servicio de Radiología del Hospital Morales Meseguer de Murcia, canal de YouTube del Servicio de Radiología del Hospital Morales Meseguer de Murcia y cuenta de Twitter del estudiante que participaba en el proyecto.

Resultados: desde el 25 de febrero del 2021 hasta el 8 de abril de 2021 se publicó un vídeo semanal a través de Twitter con una media de 10 interacciones (republicaciones y me gustas) y una media de 2000 reproducciones. Desde el 8 de abril de 2021 cada vídeo semanal en Twitter se acompañó de una ampliación correspondiente en el canal de Youtube, el cual ha generado 7485 reproducciones en total, 190 horas de las poco más de 300 totales de reproducción del proyecto y 120.429 impresiones. A partir del 9 de marzo de 2023 hasta junio de 2023 los dos vídeos previamente mencionados se acompañaron de un caso clínico tipo test con la herramienta Encuestas de Twitter que aumentó las interacciones con una media de 25 votos cada semana manteniéndose las tendencias de visualizaciones tanto en Twitter como Youtube.

Conclusiones: los vídeos cortos suponen una alternativa válida y útil para la enseñanza de la Radiología en la que se ven profundamente involucrados tanto estudiantes como profesionales, y Twitter y YouTube constituyen plataformas de difusión óptimas para ello debido a su accesibilidad y el formato que facilita la interacción entre espectadores y autores de los mismos.

8. Aprendizaje mediante “Quiz Competition” en las asignaturas de la unidad docente de terapia celular. Gerardo Javier Martí Chillón, Sandra Muntión, Silvia Preciado, Almudena Navarro Bailón, Fermín Sánchez-Guijo. Departamento de Medicina, Universidad de Salamanca. Unidad de Terapia Celular, Servicio de Hematología, Hospital Universitario de Salamanca.

Introducción: en el ámbito educativo, la búsqueda constante de metodologías innovadoras que impulsen el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental. Este proyecto docente propone potenciar la comprensión y retención de conocimientos a través de la resolución de cuestiones de forma competitiva y con tiempo limitado al finalizar cada sesión. Esta metodología estimula la revisión reflexiva, la consolidación del conocimiento y la resolución de dudas. Además, aspira a cultivar un mayor interés por el temario, a llevarlo “al día” y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivo: desarrollo de la estrategia docente “Quiz Competition” para los alumnos de las asignaturas impartidas por la Unidad Docente de Terapia Celular en estudios de grado y postgrado oficiales de la Universidad de Salamanca.

Métodos: esta actividad forma parte de un proyecto de innovación docente de la Universidad de Salamanca (ID2022/081). El personal docente subió 3-5 preguntas (tipo V/F o de respuesta múltiple) de cada sesión docente relacionadas con los temas impartidos. Al finalizar el día de cada clase (cuestionario abierto hasta las 23:59 h) los alumnos debían responder los cuestionarios (con una duración ajustada en el tiempo para cada pregunta) a través de la plataforma de moodle (Studium) de la Universidad de Salamanca. Al día siguiente de cada actividad se resolvieron conjuntamente las dudas, y el último día se recogió un cuestionario anónimo de valoración.

Resultados: el 100% de los estudiantes consideró que las preguntas fueron de utilidad para su aprendizaje y que esta actividad les había permitido llevar el trabajo y el estudio de la asignatura al día. Referente a las sugerencias, aproximadamente el 30% de los alumnos indicaron que se debía incrementar el tiempo para contestar cada pregunta a >1,5 minuto/pregunta. En este sentido <5% de las preguntas no se contestaron por agotarse el tiempo de respuesta. Finalmente, el grado de satisfacción de los alumnos y de los docentes fue muy alto.

Conclusiones: el “Quiz Competition” ha demostrado ser una estrategia didáctica dinámica y óptima que fomenta el aprendizaje y consolidación de los conocimientos impartidos en la asignatura.

Financiación: GJMC está contratado con una ayuda del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (FPU18/03533), SP con una ayuda de la Fundación Española de Hematología y Hemoterapia (FEHH) y SM con una ayuda del ISCIII (RD21/0017/0006). Financiado por la Unión Europea – Next Generation EU, Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR).

9. Diseño de actividades formativas para resolución con chatbots de IA en una asignatura de Inmunología. Rubio, G*; Roca, FJ; Valdor, R; Pelegrín, P; Hernández Caselles, T; García Bernal, D; Martín-Orozco, E. Grupo de Innovación Docente Immunology for health and life sciences, Área de Inmunología, Departamento de Bioquímica y Biología Molecular B e Inmunología, Universidad de Murcia.

Introducción: la posibilidad de utilizar recursos de inteligencia artificial (IA) para resolución de problemas, como son los chatbots de IA generativa de acceso libre, obliga al profesorado a crear entornos formativos nuevos. Durante el segundo cuatrimestre del curso 22-23, en la asignatura Inmunología, Grado en Medicina, y en el contexto de un trabajo grupal, se plantearon casos-problemas dando la oportunidad de resolverlos con ayuda de ChatGPT, debiendo mencionar el uso en su caso. Solo uno entre 48 grupos refirió su utilización parcial, manejando el resto fuentes a menudo de baja calidad. Se atribuyó esta falta de uso principalmente a la carencia de entrenamiento en la selección de la información relevante para plantear la pregunta con terminología inequívoca para el chatbot.

Objetivo: generar actividades relacionadas con Inmunología para que el alumnado se entrene en el uso formativo y productivo de recursos de IA dentro de una actividad evaluable.

Métodos: se han planteado distintas pruebas de dificultad creciente a los recursos libres GPT-3.5 y Bing, tanto en castellano como en inglés, para seleccionar aquellas que más se ajusten al objetivo.

Resultados: las actividades que han resultado más adecuadas han sido: 1) Detección de errores en preguntas tipo test solicitadas (ambos chatbots plantean con cierta frecuencia preguntas irresolubles) y razonar las causas. 2) Averiguar por qué algunas preguntas de tipo test externas pueden ser incorrectamente respondidas. 3) Describir con la terminología adecuada resultados experimentales para obtener una interpretación correcta (ya obtenida en el laboratorio). 4) Seleccionar información relevante entre distractores para comunicarla y obtener la respuesta a un problema. 5) Describir información visible en dot-plots de citometría de flujo para obtener información diagnóstica precisa y razonar, en su caso, el origen de errores.

Conclusión: se proponen actividades para favorecer un uso fructífero de chatbots de IA en la docencia de Inmunología.

10. De la Universidad al Instituto: talleres teóricos y prácticos sobre reproducción como herramienta educativa en secundaria. Martínez-López, C1; Luongo, C1; Piñeiro-Silva, C1; Abril-Sánchez, S2; García-Vázquez, FA1,3. 1, Departamento de Fisiología, Facultad de Veterinaria, Universidad de Murcia, Murcia, Spain. Campus de Excelencia Internacional de la Universidad de Murcia (Campus Mare Nostrum). 2, IES Bartolomé Pérez Casas, Lorca, Murcia, España. 3, Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria (IMIB-Arixaca), Murcia, Spain.

Los talleres teóricos y prácticos son una buena herramienta para que los estudiantes de secundaria conozcan las actividades de investigación llevadas a cabo en las Universidades. Al involucrar a los estudiantes en estos talleres, la universidad no solo difunde el conocimiento, sino que también despierta la curiosidad de los estudiantes y les ayuda a desarrollar habilidades como el trabajo en equipo.

El objetivo de este estudio fue desarrollar talleres educativos para que estudiantes de secundaria (ESO y bachiller) pudieran conocer las actividades de investigación que la Universidad de Murcia lleva a cabo dentro del ámbito de la reproducción. Los talleres contaron con una parte teórica sobre la fisiología del aparato reproductor y sobre las principales técnicas de reproducción asistida, y con una parte práctica que incluyó juegos (adivanzas), la visualización de órganos reproductores plastinados y la simulación de algunas técnicas de reproducción asistida utilizando microscopios, lupas y otros materiales de laboratorio. Para valorar la actividad se encuestó a los estudiantes planteando 9 afirmaciones que se puntuaron del 1 al 5 siguiendo una escala de Likert (1 representa el mínimo nivel de satisfacción, y 5 el máximo nivel).

Las encuestas fueron contestadas por un total de 36 estudiantes, 33 por parte de los estudiantes de la ESO y 3 por parte de los estudiantes de bachillerato. La facilidad de la explicación, el proceso de aprendizaje y las prácticas con órganos plastinados fueron las afirmaciones mejor valoradas por los estudiantes (ESO: valoración de 4,2; Bachiller: valoración 5). Además, la mayoría de los estudiantes consideraron que sería una buena idea implementar este tipo de actividad en la asignatura de biología, y en otras asignaturas diferentes (ESO: valoración de 4,2; Bachiller: valoración 5).

En conclusión, la actividad realizada consiguió ampliar los conocimientos de reproducción y aumentó el interés de los estudiantes por esta asignatura.

Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (PID2019-106380RB-I00 MCIN/AEI /10.13039/501100011033).

11. Docencia Basada en la Evidencia: Organización de un grupo de estudio de docencia. María Sainz, Marita Hernández, Diego Sánchez, María Dolores Ganfornina, Azucena Stolle, Irune Simón, Beatriz Durán, Pilar Ciudad, Jonathan Rojo, Ana Bestard, Lucía Curiel, Elena Bueno, José Francisco Lamus, Javier Casas. Universidad de Valladolid.

La aplicación de metodologías docentes innovadoras genera dudas e incertidumbre entre docentes y estudiantes acerca de su aplicabilidad y eficacia.

Objetivo: Mejorar el conocimiento acerca de las distintas metodologías docentes y la evidencia científica publicada al respecto. El fin último sería la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Material y método: Creación de un grupo multidisciplinar (profesores, personal de biblioteca y alumnos) de revisión y discusión de la evidencia científica disponible con relación a distintos métodos docentes. El grupo dispone de un espacio en el Campus Virtual para trabajar y las tareas están organizadas de forma sistemática mediante el siguiente esquema:

- Propuesta de temas/metodologías de interés.
- Planteamiento del tema a investigar
- Búsqueda de estudios que aporten evidencia científica.
- Selección y asignación de artículos para revisar
- Puesta en común y conclusiones
- Difusión (jornadas, charlas, blog, píldoras,...)

Resultados: Hasta el momento se ha tratado de responder a 3 preguntas: ¿Deben los profesores dar las presentaciones antes de las clases? ¿Team Based Learning en grupos muy grandes? Implementación de la Evaluación Formativa.

El procedimiento ha ido ajustándose hasta formar un engranaje con todos los participantes.

Conclusiones: La creación de este grupo permite disponer de un foro en el cual compartir inquietudes e intereses que permitirán mejorar los resultados docentes. Además, permite a los estudiantes ser más conscientes de su proceso de aprendizaje, y a los profesores tener un control de su docencia basado en la investigación y en la evidencia.