

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE
GRADO (TFG)

GRADO EN
EDUCACIÓN SOCIAL

SEMINARIO DE ORIENTACIÓN

FACULTAD de EDUCACIÓN

LÍNEA 3

ACTIVIDADES PUNTUALES CON
AUTONOMÍA Y PROTAGONISMO DEL
ESTUDIANTE

TFG

TRABAJO DE
FIN DE GRADO



INTRODUCCIÓN

El Trabajo Fin de Grado (TFG) en el Grado en Educación Social tiene como ejes principales las tres líneas en torno a las que se van a desarrollar los TFG del alumnado. La Línea 1 (“Actividades de observación, conocimiento y gestión de la realidad”), la línea 2 (“Actividades de actuación y colaboración con el tutor de la institución”) y la línea 3 (“Actividades puntuales con autonomía y protagonismo del estudiante”) se refieren a trabajos vinculados a las actividades que los estudiantes realizan durante las Prácticas Externas I y II.

En este caso, nos vamos a centrar en la **línea 3 (“Actividades puntuales con autonomía y protagonismo del estudiante”)**. A continuación, vamos a explicar en qué consiste esta línea, en qué tipo de acciones se centra, su estructura así como los aspectos formales que tendría la memoria del TFG.

(**ACLARACIÓN:** EL TFG NO ES UNA COPIA DEL TRABAJO DE PRÁCTICAS, se trata de realizar un trabajo de investigación inicial que profundiza sobre la base de una de las actividades realizadas en las prácticas, en este caso, “Actividades puntuales con autonomía y protagonismo del estudiante”, para el que el presente texto sirve de guía).

Contextualización de la Línea 3

Si se elige la línea 3, el trabajo estaría relacionado con las “Actividades puntuales con autonomía y

Un listado de actividades de actuación que los estudiantes pueden haber realizado de manera autónoma entre los cursos de 3º (Prácticas Externas I) y 4º (Prácticas Externas II) sería:

- Analizar procesos educativos/formativos, desarrollados en el centro de prácticas, estableciendo correspondencias entre las actuaciones de enseñanza y los correspondientes aprendizajes obtenidos. Realizar una valoración crítica de esta correspondencia.
- Ofrecer propuestas de intervención que satisfagan alguna necesidad detectada en la realidad donde se realizan las prácticas.
- Diseñar diferentes actividades o un proyecto de acción e implementarlo (en caso de que no se implemente se han de presentar los resultados esperados).
- Establecer propuestas de mejora que contribuyan a la optimización de programas que se están desarrollando en la institución de prácticas.
- Diseñar alguna medida de formación que favorezca el desarrollo profesional de un colectivo determinado.

Así pues, la línea 3 está relacionada con actividades que tienen como propósito describir y comentar procesos, programas, necesidades, proyectos... que el estudiante ha diseñado, evaluado, analizado y/o implementado en el contexto laboral en el que se han realizado las prácticas externas. Su actuación se puede centrar en las siguientes **acciones**:

- **Analizar el contexto** en el que debe realizarse la intervención e identificar posibles problemas o temas en los que pueda realizarse la intervención.
- Seleccionar el tema objeto de las actividades o **proyectos de intervención**.
- **Diseñar unas actividades** o un proyecto de intervención de forma fundamentada.



- **Elaborar los recursos** necesarios para llevar adelante el proyecto.
- **Aplicar el proyecto diseñado y recoger la información** necesaria para valorarlo (en caso de no implementar el proyecto indicar cómo se llevaría a cabo el proceso de implementación y describir cuáles serían los resultados esperados de forma justificada).
- Tras el análisis de la información recogida, elaborar unas conclusiones propias.
- Reflexionar sobre el proceso seguido y establecer un plan de mejora de la actuación realizada.

Estas acciones le van a servir para desarrollar y fundamentar –con mayor profundidad– su TFG, tras el análisis particular y personal de los aspectos anteriores, realizado el contraste de las informaciones observadas y finalizada la elaboración de unas conclusiones propias.

Cabe señalar que, durante el desarrollo de estos trabajos, los estudiantes llevan a cabo (de manera independiente y autónoma) el diseño y/o puesta en práctica de diversas actuaciones de carácter educativo (procesos, programas, proyectos de intervención, entrevistas y detección de necesidades educativas, etc.). Incluye –por tanto– la finalidad de las actividades desarrolladas, el cronograma, los recursos humanos y materiales, recursos educativos que se han desarrollado así como la finalidad de la actuación diseñada y –en su caso– llevado a cabo.

Por otra parte, se deben tener en cuenta las **cuestiones éticas** que se derivan del TFG que se va a realizar. Así, es imprescindible que se soliciten los permisos pertinentes para el desarrollo de toda investigación (por ejemplo, en referencia a las autorizaciones para pasar una prueba a algún menor, etc.) Además, se debe garantizar y guardar total confidencialidad en el tratamiento de toda la Información manejada relacionada con datos de carácter personal. También se debe mantener el anonimato de la institución en la que desarrolla la investigación, a no ser que se tenga autorización expresa para poder explicitarlo. Si se cuenta con estas autorizaciones, el estudiante deberá incorporarlas en los anexos de su TFG.

Estructura de la Memoria del TFG

El trabajo contará con una extensión de entre 20 y 30 páginas, sin incluir los Anexos. Indicamos a continuación los apartados que estructuran la Memoria del TFG de la Línea 3.

Portada.

El TFG deberá disponer de una Portada con las características que se especifican en el Manual del TFG.

Índice paginado.

Debe incluir los epígrafes de los apartados y subapartados desarrollados y su paginación (debe hacer alusión a los contenidos del trabajo y no confundirlo nunca con el esquema del Trabajo).

Resumen (150-200 palabras).

Debe presentarlo en español y en otro idioma (en inglés o en francés). Se debe realizar una reseña informativa del contenido del Trabajo, indicando claramente la finalidad del TFG y/o cuestiones a las que se trata de responder en dicho trabajo; incluir el proceso de desarrollo del TFG, esto es, comentar



brevemente qué se ha hecho, cómo lo ha realizado, los resultados obtenidos y las conclusiones y/o implicaciones educativas.

Palabras clave.

Debe presentarse en español y en otro idioma (en inglés o en francés). Normalmente se suelen poner 5 palabras clave que ayudarán a identificar y clasificar el trabajo. Entre las palabras clave, normalmente deben figurar los términos más relevantes que definen el trabajo realizado (por ejemplo, “programa de Intervención”, “interdisciplinaridad”, etc.). También se debe incluir al colectivo al que va dirigido (por ejemplo, “profesorado”, “alumnado”, “familias”, “alumnado en riesgo de exclusión”, etc.). Si es el caso, se puede mencionar la característica que se haya estudiado (por ejemplo, “Personas Mayores”, “Jóvenes”, “Familias”, “Alumnado en riesgo de exclusión”, “Mujeres”, “Inmigrantes”, etc.). Si es el caso, se puede mencionar la característica que se haya estudiado (por ejemplo, “actitudes”, “diversidad cultural” “Inserción sociolaboral”, “Desarrollo Emocional”, “Reducción de la violencia”, etc.). Otra palabra debe referirse al tipo de instrumento utilizado para la recogida de información (por ejemplo, “protocolo de observación”, “cuestionario”, “entrevista”, etc.). Otra palabra clave podría referirse a la metodología utilizada concretizada al máximo (estudio de casos, análisis descriptivo, etc.).

Justificación y objetivos.

En este apartado se debe describir la finalidad del TFG y justificar su elección; en otras palabras, de lo que se trata es de exponer los argumentos o razones que fundamentan el trabajo. No debe olvidarse su justificación teórica y/o legislativa, pero siempre realizándola de forma ordenada y sistemática, utilizando un lenguaje unívoco.

Si es el caso, se puede hablar de los agentes educativos, población estudiada (familia, alumnado, profesorado, etc.), realidad social y/o educativa, programa de intervención analizado (objeto del estudio) en función de su relevancia, importancia o pertinencia en el ámbito socioeducativo. Se analizará el contexto y participantes con el máximo detalle.

En cuanto a los centros o instituciones, se debe especificar su infraestructura, dotación de recursos, programas de intervención que desarrolla, características socio- económicas del barrio en el que está ubicado, características de los profesionales (número, años de experiencia, formación de origen, actividades y tareas que desarrollan...), la estructura, organización y el funcionamiento del centro, número de personas con las que trabajan, el grado de implicación de éstos en las actividades que desarrollan, recursos con los que cuentan las instituciones implicadas, trabajo en red, si lo hubiese, para responder a las necesidades sociales que abordan, etc. Incluso, se pueden comentar otras características que considere puedan estar incidiendo en el estudio (apreciación sobre el grado de compromiso social del centro o de sus profesionales; las características psicoeducativas, familiares, culturales y sociales de la población a la que atienden las diversas instituciones; los perfiles profesionales que están inmersos en la atención a las necesidades educativas de la población objeto de análisis, etc.).

En cuanto a los participantes, se puede hablar de sus características sociales (por ejemplo, género, situación económica, nivel de vida, inserción social y/o laboral, etc.), académicas (por ejemplo, nivel de estudios alcanzados), vinculación con la entidad sobre la que desarrollamos el trabajo de investigación, etc.) y de otro tipo (instituciones involucradas, carácter nacional o internacional, ONG, etc.).

Se finalizará este apartado indicando la situación problemática que se quiere estudiar; se puede concretar en preguntas de investigación, objetivos generales... que posteriormente se especificarán en el desarrollo del trabajo.



Pueden utilizar figuras y tablas que sean relevantes en su trabajo, siguiendo las indicaciones de la normativa APA vigente para el TFG del título de Grado en Educación Social (todas las citas textuales y citas de referencias en el texto deben seguir las indicaciones de la normativa APA).

Desarrollo del Trabajo.

Este es un apartado esencial del trabajo, sobre todo si ha implicado el diseño de un programa de intervención, la elaboración de un instrumento de evaluación o de recogida de información, o la realización de una intervención socioeducativa.

Se ha de realizar un diagnóstico mediante la evaluación de las necesidades e identificar el problema que precisa la intervención/innovación. Se recomienda justificar o motivar el porqué de la intervención, ayudar y orientar el proceso de toma de decisiones, optimizar una unidad de análisis, exigir responsabilidades, comparar eficacia de planes, programas, etc.).

Es necesario aportar el procedimiento y/o técnica de recogida de información, incluyendo los procedimientos de análisis de dicha información y su justificación, así como seleccionando los datos relevantes, organizándolos, analizándolos e interpretándolos.

Se puede seguir el modelo que se desee para explicar los instrumentos, pero se debe justificar cada uno de los ítems o cuestiones planteadas, dejando claro cómo ha sido aplicado el instrumento para recoger la información. Si la propuesta se fundamenta en el diseño de un programa de intervención, es importante – además – aportar una descripción sobre la variable objeto de intervención (por ejemplo, si se trata de un programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en los procesos de mediación, se debería fundamentar qué se entiende por motivación así como las diferentes teorías y los modelos propuestos en la literatura).

Así pues, al realizar una propuesta de intervención, es necesario explicitar los supuestos básicos (teóricos y/o prácticos) que justifiquen dicha propuesta, estableciendo objetivos alcanzables, las soluciones a los problemas o necesidades detectadas, así como las acciones y procedimientos y técnicas necesarios para alcanzar las metas previstas. Igualmente, deben incluirse el cronograma, los recursos (didácticos, humanos, económicos y materiales), así como la localización física y el ámbito territorial. También se especificarán los criterios para la evaluación de cada objetivo previsto.

Si el trabajo propuesto implica la puesta en práctica de algún programa de intervención o actuación educativa, el trabajo debería incluir un apartado destinado a describir el proceso de aplicación.

Al igual que se ha indicado anteriormente, también en este apartado pueden utilizar figuras y tablas que sean relevantes en su trabajo, siguiendo las indicaciones de la normativa APA vigente para el TFG del título de Grado en Educación Social (todas las citas textuales y citas de referencias en el texto deben seguir las indicaciones de la normativa APA).

Conclusiones, consecuencias e implicaciones socioeducativas.

En este apartado, se debe partir del propósito inicial y sintetizar los razonamientos, argumentos o evidencias que sustentan los resultados encontrados. También se deberían exponer las aportaciones que se derivan del trabajo realizado, así como aquellas preguntas finales que inviten a reflexionar o sugerir soluciones al problema planteado, o a proponer líneas de estudio para trabajos futuros.

También puede incluir una reflexión personal sobre el estudio realizado. Puede comentar qué le ha aportado la realización de este trabajo a su formación como profesional de la educación social, qué grado de dificultad le ha supuesto su realización, cuáles son sus aportaciones, etc.



Referencias.

Tiene que recoger todas las reseñas informativas y/o bibliográficas que se han incluido en el trabajo (citadas), siguiendo las indicaciones de la normativa APA vigente para el TFG de Educación Social.

Anexos.

Se introducirán siempre y cuando sean necesarios y ayuden a comprender y/o completar la información aportada en el desarrollo del TFG.

Además, entre los anexos se incluirá una declaración explícita (firmada) en la que el estudiante asume la originalidad del trabajo, entendida esta en el sentido de que todas las fuentes utilizadas han sido debidamente citadas y que la redacción del texto es original del propio autor. Dicha declaración se puede descargar en la página web del TFG de Educación Social.

Aspectos Formales del Diseño de la Memoria del TFG

El trabajo contará con una extensión de entre 20 y 30 páginas, sin incluir los Anexos. Con el fin de dotar de una cierta homogeneidad formal a dicho trabajo, se especifican a continuación una serie de aspectos:

- Tipo de letra para el cuerpo del TFG. Arial de 11 puntos o Times New Roman de 12 puntos.
- Interlineado. 1.
- Márgenes. 2,5 cm por cada lado.
- Las citas textuales, citas de referencias en el texto, y Referencias siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG de Educación Social.
- Las Figuras, Tablas, incluidas en el cuerpo del texto, siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG de Educación Social.
- Redacción. Expresión escrita de ideas y conceptos de forma clara y utilizando correctamente las normas gramaticales y ortográficas.

2. ASPECTOS QUE SE DEBEN REVISAR ANTES DE ENTREGAR EL TRABAJO

- La *portada y el índice paginado*. El alumnado debe comprobar la numeración de las páginas y asegurarse de que coincide con la que figura en el índice.
- Los *epígrafes* del índice, que han de coincidir en formato y numeración con los que aparecen en el contenido del trabajo.
- La *ortografía*. El corrector automático puede ser útil, aunque es muy importante tener en cuenta que la revisión automática del texto no garantiza la corrección ortográfica del mismo, por lo que se requiere una lectura cuidadosa y completa del documento y la ayuda indispensable de un diccionario.
- La *corrección gramatical* y el uso de *sinónimos* para que el lenguaje sea fluido. Un buen diccionario de sinónimos puede servir para dar variedad y riqueza al léxico, aunque se ha de tener en cuenta el significado preciso de cada término para elegir un sinónimo, debido a que no todos los incluidos en la lista pueden ser adecuados. Asimismo, debe cuidarse la construcción de las frases y párrafos.



- Se deben tener en cuenta las *cuestiones éticas* que se derivan del TFG que se va a realizar. Así, es imprescindible que se soliciten los permisos pertinentes para el desarrollo de una investigación, por ejemplo, en referencia a las autorizaciones para pasar una prueba a algún niño, etc. Además, se debe guardar la máxima *confidencialidad* en el tratamiento de toda la información manejada relacionada con datos de carácter personal. También se debe mantener el *anonimato de la institución* en la que desarrolla la investigación o a la que se refieren los comentarios que se realizan en el TFG, a no ser que se tenga autorización expresa para poder explicitarlo. Si se cuenta con estas autorizaciones, el/la estudiante debe incorporarlas en los Anexos de su TFG.

- El *contenido* de cada apartado y subapartado, para que sea coherente con el título y el subtítulo correspondiente.

- La *coherencia global*. Comprobar que los apartados son coherentes unos con otros y los diferentes párrafos están convenientemente articulados y no yuxtapuestos sin más, evitando su introducción arbitraria o forzada.

- Las *referencias*. Comprobar que hay correspondencia exacta entre las referencias incluidas en el apartado correspondiente y las que se citan en el texto. Comprobar asimismo que se ha utilizado el formato requerido.

- Si procede, incorporar la *hoja de registro* de asistencia a las sesiones de orientación.

- La *declaración de autoría del trabajo*, que tiene que ser adjuntada en todos los casos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TFG

	Insuficiente (‘suspenseo’)	Aceptable (‘aprobado’)	Satisfactorio (‘notable’)	Excelente (‘sobresaliente’)
Título e índice	El título no proporciona una idea fiel del trabajo, por ser excesivamente general, extenso o parcial. No permite anticipar el contenido del trabajo.	El título proporciona el contenido del trabajo.	El título proporciona una idea clara y concisa del trabajo.	El título proporciona una idea clara, concisa del trabajo y es original.
	El índice no incluye los epígrafes de los apartados y sub-apartados desarrollados. No aparece paginado o su paginación es incorrecta.	El índice está correctamente paginado, pero no refleja las partes del trabajo.	El índice está correctamente paginado y refleja las partes del trabajo.	El índice está correctamente paginado. Refleja las partes del trabajo y además no contiene errores de forma.
Resumen y palabras clave	El resumen y/o las palabras clave no se ajusta al número de palabras establecidas (entre 100 y 200 palabras para el resumen y 5 para las palabras clave).	El resumen no responde totalmente a la estructura propuesta en el Manual de TFG, aunque tiene el número de palabras establecidas.	El resumen atiende a la estructura propuesta en el Manual de TFG, y respeta el número de palabras establecidas.	El resumen atiende a la estructura propuesta en el Manual de TFG, Respeta el número de palabras establecidas.
	El resumen y/o las palabras clave están incompletas, no reflejan el contenido del trabajo.	No existe concordancia entre los resúmenes y/o las palabras clave en los dos idiomas.	Existe coherencia entre los resúmenes y las palabras clave en los dos idiomas.	Existe concordancia entre los resúmenes y las palabras clave en los dos idiomas.
	No existe concordancia entre los resúmenes y/o las palabras clave en los dos idiomas.	No se ajusta al número de palabras claves establecidas (5 palabras).	Incluye el número palabras claves establecidas (5 palabras).	Incluye el número palabras claves establecidas (5 palabras) y además son adecuadas e incluso idóneas para presentar los temas básicos del TFG.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TFG

	Insuficiente (‘suspenseo’)	Aceptable (‘aprobado’)	Satisfactorio (‘notable’)	Excelente (‘sobresaliente’)
Justificación y Objetivos	No incluye una justificación teórica y/o legislativa o la incluye de manera desordenada, utilizando una exposición que lleva a la confusión.	Incluye una justificación teórica y/o legislativa, de manera ordenada, aunque a veces la exposición lleva a cierta confusión.	Incluye una justificación teórica y/o legislativa de manera ordenada y sistemática, utilizando una buena exposición que no da lugar a confusión.	Incluye una justificación teórica y/o legislativa de manera muy ordenada y sistemática, utilizando una muy buena exposición.
	La literatura relevante es escasa y, en cualquier caso, no alcanza el número mínimo de fuentes establecido (5) y a menudo lo hace erróneamente.	La literatura relevante con el objeto de estudio a la cual recurre está limitada al número mínimo de fuentes (5) establecido y/o en ocasiones es utilizada erróneamente.	La literatura relevante a la que recurre está limitada al número mínimo (5) de fuentes establecido o es ligeramente superior al mismo (en todo caso, incluyendo referencias fundamentales) y/o solo en escasas ocasiones tiene un uso erróneo.	La literatura relevante a la que recurre supera significativamente el número mínimo (5) de fuentes establecido (incluyendo referencias más importantes e incluso complementándolas) y generalmente es utilizada adecuadamente.
	Recurre a literatura superflua, no coherente con el tema abordado y sustenta lo expresado con información proveniente de fuentes poco fiables. Las ideas aparecen yuxtapuestas.	Recurre a literatura superflua en algunas ocasiones.	Recurre a literatura superflua esporádicamente.	No recurre a literatura superflua o lo hace excepcionalmente.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TFG

	Insuficiente (‘suspenseo’)	Aceptable (‘aprobado’)	Satisfactorio (‘notable’)	Excelente (‘sobresaliente’)
	Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas en este apartado no son relevantes, ni variadas, no están actualizadas, ni aportan consistencia a su trabajo. Tampoco siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.	Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas son relevantes y aportan consistencia a su trabajo, pero no son variadas. En algunos casos se detecta que no se siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.	Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas son relevantes, variadas y aportan consistencia a su trabajo. En algún caso no se siguen de manera correcta las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.	Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas son relevantes, variadas, aportan consistencia a su Trabajo, están actualizadas y siguen correctamente, en todos los casos, las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.
	Las figuras y tablas, en el caso de incluirse, no son relevantes, son ilegibles, no aportan consistencia a su Trabajo y no siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.	Las Figuras y Tablas, en el caso de incluirse, son relevantes y aportan consistencia a su Trabajo aunque no en todos los casos. No siguen en algunos casos las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.	La mayoría de las Figuras, Tablas, en el caso de incluirse, son relevantes y aportan consistencia a su Trabajo, pero en algún caso no siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.	Todas las Figuras, Tablas, en el caso de incluirse, son relevantes, son legibles aportan consistencia a su Trabajo y siguen en todos los casos las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.
	El/los objetivo/s del trabajo se expresan de forma vaga e imprecisa y/o no queda justificada su elección, sin que se aduzcan las correspondientes razones.	El/los objetivo/s del trabajo se expresan de manera general, pero quedan suficientemente justificada su elección, aduciendo las correspondientes razones.	Los objetivos del trabajo se expresan de manera ordenada y queda suficientemente justificada su elección, aduciendo razones precisas.	Los objetivos del trabajo se expresan de manera clara y sistemática (siendo patente su estructura interna), y queda suficientemente justificada su elección, aduciendo razones precisas con concisión.
RÚBRICA TFG				

	Insuficiente (‘suspenseo’)	Aceptable (‘aprobado’)	Satisfactorio (‘notable’)	Excelente (‘sobresaliente’)
Desarrollo del Trabajo	Es difícil identificar las variables o aspectos concretos relacionados con el tema del TFG y su operatividad.	Identifica algunas de las variables o aspectos concretos relacionados con el tema del TFG y su operatividad, aunque define las variables de modo poco preciso y concreto.	Identifica las variables o aspectos concretos relacionados con el tema del TFG y su operatividad, definiendo la mayor parte de las variables de modo preciso y concreto.	Identifica las variables o aspectos concretos relacionados con el tema del TFG y su operatividad (definición de todas las variables de modo preciso y concreto).
	Es difícil identificar a los sujetos en concordancia con el tema del TFG y con las variables a estudiar	Identifica a los sujetos en concordancia con el tema del TFG y con las variables a estudiar de manera poco precisa.	Identifica a los sujetos en concordancia con el tema del TFG y con las variables a estudiar de manera precisa.	Identifica a los sujetos en concordancia con el tema del TFG y con las variables a estudiar de manera muy precisa.
	El procedimiento y/ o técnicas de recogida de información que aporta no son adecuados.	Aporta el procedimiento y/ o técnicas de recogida de información, justificando la pertinencia para su estudio de forma escasamente clara.	Aporta el procedimiento y/ o técnicas de recogida de información, justificando la pertinencia para su estudio de forma clara.	Aporta el procedimiento y/ o técnicas de recogida de información, justificando su pertinencia para su estudio de forma muy clara y coherente.
	Los procedimientos de análisis y su justificación no son adecuados.	Incluye los procedimientos de análisis, los justifica de manera escasamente clarificadora.	Incluye los procedimientos de análisis y los justifica de manera clara.	Incluye los procedimientos de análisis y su justificación de manera muy clara y coherente.



Se seleccionan datos nada relevantes entre la información recogida.	Se seleccionan datos escasamente relevantes entre la información recogida.	Se seleccionan datos relevantes entre la información recogida.	Se seleccionan datos relevantes entre la información recogida.
Se organizan los datos seleccionados (clasificación, categorización o codificación de la información seleccionada) de manera errónea.	Se organizan los datos seleccionados de manera escasamente clarificadora (clasificación, categorización o codificación de la información seleccionada).	Se organizan los datos seleccionados de manera bastante clarificadora (clasificación, categorización o codificación de la información seleccionada).	Se organizan los datos seleccionados de manera muy clarificadora (clasificación, categorización o codificación de la información seleccionada).
Se analizan e interpretan los datos seleccionados de manera errónea.	Se analizan e interpretan los datos seleccionados de manera escasamente justificada.	Se analizan e interpretan los datos seleccionados de manera justificada, aunque se incurre en algunas incoherencias	Se analizan e interpretan todos datos seleccionados de manera bien justificada.
No se indican fortalezas, debilidades ni propuestas de mejora.	Se indican algunas fortalezas, debilidades y/o propuestas de mejora, aunque no las relaciona con los datos analizados e interpretados.	Se indican fortalezas, debilidades y/o propuestas de mejora, y relaciona algunas de ellas, de manera justificada, con los datos analizados e interpretados.	Se indican fortalezas, debilidades y/o propuestas de mejora, y relaciona todas ellas, de manera justificada, con los datos analizados e interpretados.



<p>La respuesta que se ofrece al objetivo planteado en su estudio es errónea.</p>	<p>Responde de manera escasamente clarificadora a los objetivos planteados en su estudio.</p>	<p>Responde de manera bastante clarificadora a los objetivos planteados en su estudio.</p>	<p>Responde a todos los objetivos planteados en su estudio de manera muy clara y coherente.</p>
<p>Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas en este apartado no son relevantes, ni variadas, no están actualizadas, ni aportan consistencia a su trabajo. Tampoco siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>	<p>Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas son relevantes y aportan consistencia a su trabajo, pero no son variadas. En algunos casos se detecta que no se siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>	<p>Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas son relevantes, variadas y aportan consistencia a su trabajo. En algún caso no se siguen de manera correcta las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>	<p>Las citas textuales y citas de referencias en el texto incluidas son relevantes, variadas, aportan consistencia a su Trabajo, están actualizadas y siguen correctamente, en todos los casos, las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>
<p>Las figuras y tablas, en el caso de incluirse, no son relevantes, son ilegibles, no aportan consistencia a su Trabajo y no siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>	<p>Las figuras y tablas, en el caso de incluirse, son relevantes y aportan consistencia a su trabajo aunque no en todos los casos. No siguen en algunos casos las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>	<p>La mayoría de las figuras y tablas, en el caso de incluirse, son relevantes y aportan consistencia a su Trabajo, pero en algún caso no siguen las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>	<p>Todas las figuras y tablas, en el caso de incluirse, son relevantes, son legibles aportan consistencia a su Trabajo y siguen en todos los casos las indicaciones de la Normativa APA vigente para el TFG.</p>



RÚBRICA DE EVALUACIÓN TFG

	Insuficiente (‘suspenseo’)	Aceptable (‘aprobado’)	Satisfactorio (‘notable’)	Excelente (‘sobresaliente’)
Conclusiones e implicaciones socio-educativas.	No realiza una valoración de los resultados obtenidos y/o no expone las aportaciones que se derivan del estudio realizado a partir de los objetivos planteados de forma clara y coherente.	Realiza una valoración parcial de los resultados obtenidos, expone las aportaciones que se derivan del estudio realizado a partir de los objetivos planteados.	Realiza una valoración de los resultados obtenidos, expone las aportaciones que se derivan del estudio realizado a partir de los objetivos planteados.	Realiza una valoración de los resultados obtenidos y expone importantes /innovadoras / interesantes aportaciones que se derivan del estudio realizado a partir de los objetivos planteados.
	Olvida comparar los resultados con otros estudios.	Compara los resultados con otros estudios.	Compara los resultados con otros estudios.	Compara los resultados con otros estudios.
	No propone medidas de mejora partiendo del objetivo planteado, así como las implicaciones de su trabajo que se derivan para la profesión. Ausencia de aportación y reflexión personal o muy superflua.	Propone medidas de mejora partiendo del objetivo planteado, así como las implicaciones de su trabajo que se derivan para la profesión, pero de forma vaga e imprecisa, escasa de reflexión y aportación personal.	Propone medidas de mejora partiendo del objetivo planteado, así como las implicaciones de su trabajo que se derivan para la profesión de forma reflexiva con aportaciones personales.	Propone importantes / innovadoras / interesantes medidas de mejora partiendo del objetivo planteado así como las implicaciones de su trabajo que se derivan para la profesión de manera clara, coherente con grandes aportaciones personales que se derivan de su reflexión.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TFG

	Insuficiente (‘suspenseo’)	Aceptable (‘aprobado’)	Satisfactorio (‘notable’)	Excelente (‘sobresaliente’)
Referencias	Las referencias son claramente deficientes (no se ordenan alfabéticamente, hay citas en el texto que no están en las referencias o viceversa) y no se respeta la normativa APA vigente para el TFG. No cumple con el número mínimo de 5 establecido.	Existen algunos errores en relación con la normativa APA vigente para el TFG en cualquiera de estos casos: citas, referencias bibliográficas, orden de elementos y correlación entre citas y referencias.	Las referencias bibliográficas se recogen de forma ordenada todas las citas realizadas en el texto, aunque en algún caso no se respeta la normativa APA vigente para el TFG.	En las referencias bibliográficas se recogen de forma ordenada todas las citas realizadas en el texto, siguiendo en ambos casos la normativa APA vigente para el TFG.
	Puede haber fallos de veracidad o exactitud en las referencias.	Las referencias son veraces y exactas.	Las referencias son veraces, exactas y actualizadas.	Las referencias son veraces, exactas, variadas y actualizadas.
Redacción	Presenta incongruencias, o falta de progreso lógico en las ideas, o contradicciones.	Presenta alguna contradicción o falta de progreso de ideas de carácter menor.	Progreso lógico de ideas sin incongruencias ni contradicciones.	Progreso lógico de ideas sin incongruencias ni contradicciones.
	Comete muchos errores gramaticales y/o léxicos.	Comete algunos errores gramaticales y/o léxicos.	Comete muy pocos errores gramaticales y/o léxicos.	No comete errores gramaticales y/o léxicos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TFG

	Insuficiente (‘suspenseo’)	Aceptable (‘aprobado’)	Satisfactorio (‘notable’)	Excelente (‘sobresaliente’)
	El vocabulario es pobre y redundante.	El vocabulario es redundante en ocasiones, pero con precisión suficiente.	El vocabulario es preciso y utiliza sinónimos adecuados.	El vocabulario es rico e incluye sinónimos precisos.
	Apenas hay marcadores discursivos o su uso es inapropiado.	Hay pocos marcadores discursivos.	Existen marcadores discursivos justos.	Gran eficacia en el uso de los marcadores discursivos.
	La gramática utilizada no es adecuada y no utiliza terminología educativa.	La gramática utilizada no es adecuada en algunas partes del trabajo y utiliza poca terminología educativa.	La gramática utilizada es adecuada en la mayor parte del trabajo y utiliza una adecuada terminología educativa.	La gramática utilizada es adecuada en todo el trabajo y utiliza, con mucho criterio, terminología educativa