

Bloque 3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**3.1. OBJETIVOS**

Con carácter general, este Título universitario tiene en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse:

a) Desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos.

b) Desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios.

c) De acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, y debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos valores.

Por otra parte, y como objetivos específicos del Máster en Inclusión-Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas”, cabe enunciar los siguientes:

1.- Reflexionar sobre la situación actual de los fenómenos de la inclusión y exclusión social y educativa, identificando y analizando los problemas y los retos más importantes en una sociedad democrática, justa y equitativa.

2.- Identificar políticas, programas y prácticas en este campo, así como valorar los proyectos y experiencias más relevantes que se están llevando a cabo en aras de una mayor cohesión social e inclusión de todas las personas y colectivos.

3.- Analizar líneas de investigación y desarrollo profesional en diferentes contextos, programas y actividades que se están realizando en la Universidad de Murcia, así como a escala nacional e internacional.

4.- Utilizar los fundamentos, métodos y técnicas de la investigación educativa en diferentes esferas sociales y educativas e insertarlos en proyectos de transformación y mejora.

5.- Diseñar y valorar actividades y/o proyectos que se están llevando a cabo y que pueden ser utilizados para desarrollar políticas y prácticas en pro de la inclusión social y educativa.

6.- Diseñar, elaborar y defender un trabajo de investigación original (TFM) en cualquiera de los ámbitos de los contenidos del Máster.

7.- Contribuir al desarrollo profesional de docentes, educadores sociales y otros profesionales imbuidos y dispuestos a promover en su trabajo valores, principios y actuaciones democráticas, justas y equitativas.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

De acuerdo con la normativa vigente, se señalan a continuación las competencias que orientarán los contenidos, metodologías y actividades formativas del Máster, así como la evaluación y otras decisiones pertinentes.

3.2.1. Competencias básicas

En el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, (BOE de 30 de octubre de 2007), señala en el Anexo I apartado 3.3., las competencias básicas de los estudios de máster. Éstas han sido tenidas en cuenta en la elaboración del Máster Universitario de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria y que se tipifican en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (RD/MECES):

CB1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

3.2.2 COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Utilizar el bagaje de conocimientos investigadores necesarios para abordar las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional con un alto nivel de compromiso.

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

- CG2. Aplicar las competencias básicas que los profesionales investigadores habrán de interpretar y desarrollar con los sujetos con los que trabajen en diferentes contextos sociales y educativos.
- CG3. Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la sociedad actual plantea en materia de inclusión, entre los que sobresalen la atención a la diversidad, la superación de las desigualdades que atentan contra los derechos humanos, el uso de las TIC y de otras herramientas provechosas para el desarrollo y aprendizaje de las personas.
- CG4. Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para desenvolverse en contextos sociales y escolares como profesionales capaces de analizar y gestionar grupos, reflexionar sobre su práctica profesional y trabajar en equipo como miembros responsables de instituciones y colectivos.
- CG5. Fomentar en los profesionales socioeducativos actitudes que les lleven a asumir un compromiso ético e investigador con los sujetos y colectivos con los que trabajen, consigo mismo en tanto que profesionales, interesados en la mejora continuada de su quehacer social y educativo.

3.2.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 Conocer, comprender y valorar los fenómenos de la exclusión e inclusión social y educativa, relacionándolos con las estructuras, factores y dinámicas sociales, políticas, culturales e institucionales que los provocan, acometiendo para ello proyectos de investigación y de creación del conocimiento.
- CE2 Establecer, echando mano de diversos enfoques, procesos y metodologías de investigación, conexiones entre la exclusión-inclusión, los derechos básicos de la ciudadanía y la conculcación o realización aceptable de los mismos en contextos y condiciones escolares y sociales.
- CE3 Comprender y valorar los contenidos, los procesos, las relaciones y los resultados que suelen ir ligados a la generación de condiciones y dinámicas de exclusión – inclusión social y educativa en niveles macro, meso y micro, diseñando y desarrollando proyectos de investigación consecuentes.
- CE4 Diseñar, implementar y llevar a cabo proyectos de investigación evaluativa relacionados proyectos de inclusión social y educativa, tomando en consideración los valores y principios de equidad y justicia social y educativa.
- CE5 Conocer y comprender políticas, programas, prácticas y experiencias a través de las cuales las instituciones y profesionales pueden promover inclusión y combatir la exclusión, echando mano del diseño idóneo de procesos de investigación evaluativa que facilite su descripción, análisis de su implementación, de su incidencia y efectos.

Título de Máster Universitario en Inclusión- Exclusión Social y Educativa: Políticas, Programas y Prácticas

- CE6. Desarrollar capacidades y disposiciones para aprender a aprender en el ámbito de la exclusión – inclusión, adquiriendo metodologías de búsqueda e investigación sobre situaciones educativas excluyentes a partir de las cuales poder formular políticas, proponer y evaluar proyectos, medios y recursos con los que poder afrontarlas en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas sociales y educativas.

