

UNIVERSIDAD DE
MURCIA

**Título De Máster
Universitario En
Investigación, Evaluación
Y Calidad En Educación**

Bloque 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO**1.1. Denominación**

Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación.

1.2. Universidad y Centro

Universidad de Murcia
Facultad de Educación

1.3. Tipo de enseñanza

Presencial

1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas

CURSO ACADÉMICO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (MÁXIMO)	50	50	50	50

1.5. Número de créditos y requisitos de matriculación

- Créditos totales del título: 60 ECTS
- Número de créditos en prácticas externas: No se ofertan.
- Número de créditos optativos: 24 ECTS
- Número de créditos obligatorios: 24 ECTS
- Número de créditos de Trabajo Fin de Máster: 12 ECTS
- Número de créditos de complementos de formación: No procede

Nº mínimo de ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo y, en su caso, normas de permanencia

Los alumnos deben matricularse de 60 créditos, a excepción de aquellos a quienes les sean parcialmente convalidados los estudios que inician.

Con el objeto de facilitar que se puedan compaginar los estudios con la actividad laboral, cuando un alumno se matricule por primera vez en un Máster Universitario, deberá hacerlo obligatoriamente de un mínimo de treinta créditos. En este supuesto, el interesado deberá aportar copia del contrato de trabajo o equivalente que acredite una actividad laboral por cuenta ajena, o alta en el sistema de la seguridad social que acredite una actividad laboral por cuenta propia.

Se podrá reconocer a los alumnos los créditos cursados en enseñanzas oficiales en ésta u otra universidad, siempre que guarden relación con el presente título de Máster. A estos efectos, de acuerdo con el artículo 10 del Reglamento por el que se regulan los Estudios Universitarios Oficiales de Máster y de Doctorado de la Universidad de Murcia (Consejo de Gobierno 23-05-2008) la Comisión Académica del Máster, previa solicitud documentada de los interesados, elevará a la Junta de Centro la propuesta de resolución que proceda.

Respecto a la permanencia de los alumnos se atenderá a lo establecido en los Estatutos de la Universidad de Murcia (Resolución R-519/2013, por la que se modifica el Reglamento de Progresión y Permanencia en la Universidad de Murcia). Esta resolución ha sido publicada en el Boletín Oficial de la Región de Murcia el 2 de julio de 2013 y puede ser consultable en:

<http://www.borm.es/borm/documento?obj=anu&id=568856>

No obstante, la Universidad de Murcia tiene en fase de elaboración una normativa general que afectará a todas las titulaciones. Esta norma especificará los supuestos que permitan atender cuestiones derivadas de la existencia de necesidades educativas especiales y cursar estudios a tiempo parcial.

Por lo que se refiere al periodo lectivo, es la Universidad de Murcia quien lo fija anualmente. En cumplimiento del artículo 8.4 del Reglamento por el que se regulan los Estudios Universitarios Oficiales de Máster y de Doctorado de la Universidad de Murcia, el presente Máster se desarrollará en un curso académico de 40 semanas.

1.6. Resto de información necesaria para la expedición del SET

Orientación

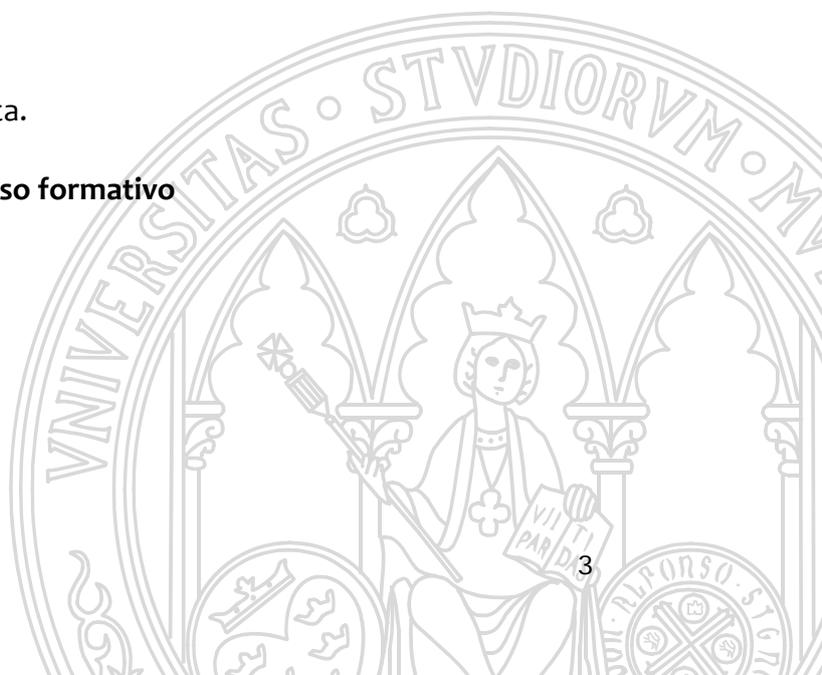
Investigación y académica.

Universidad y naturaleza

Universidad de Murcia, institución pública.

Lengua(s) utilizadas a lo largo del proceso formativo

Español.



Bloque 2. JUSTIFICACIÓN**2.1.- Justificación del Título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo**

La reciente introducción en España de la enseñanza y el aprendizaje basado en competencias es un estímulo más para un Master como el que se ofrece trate de formar y actualizar a los profesionales de la educación en dimensiones tan fundamentales como la optimización de procesos de Innovación, programas y evaluación en las aulas y centros educativos. Se busca reforzar la formación en tareas claves para el sistema educativo como son las derivadas de la investigación, la evaluación y la mejora de la calidad en todos los ámbitos de profesionalización educativa.

Este Máster pretende ampliar y profundizar en los grandes ámbitos de la Educación a partir de la formación recibida por los estudiantes en los grados, diplomaturas, licenciaturas y otros programas de estudio que posibiliten cursar estudios de Máster. Responde a las necesidades que existen en la Sociedad sobre la formación de especialistas en investigación, organización y dirección de centros, la evaluación, calidad y gestión de centros e instituciones sociales y educativas, tanto en contextos formales como no formales. Máxime en un momento de crisis y demanda social para la mejora de la calidad educativa en todos sus ámbitos. Pretende, igualmente, formar en el diseño y desarrollo de investigaciones de nivel avanzado en cualquier ámbito, contexto y situación socioeducativa. En definitiva, con este Máster se trata de formar a quienes pretenden continuar su educación en un nivel más avanzado, además de, ofrecer el perfeccionamiento y complementar la formación de todos aquellos profesionales que buscan en la universidad un desarrollo profesional e investigador continuo, en nuevas áreas y nuevos espacios socioeducativos.

Para el logro de estos fines se contemplan dos bloques de asignaturas. Por un lado, un bloque obligatorio que está integrado por materias de metodología de investigación, evaluación y calidad en educación, entre las que se encuentran asignaturas para el análisis de datos cualitativo y cuantitativo; de metodología avanzada de investigación y evaluación; de realización del Trabajo Fin de Máster; etc.

El segundo bloque está integrado por una amplia oferta de optativas relacionadas con el diseño de programas, su aplicación, evaluación y la toma de decisiones para la mejora de la calidad; la evaluación psicopedagógica; la atención a la diversidad; la orientación como factor de calidad; la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; el liderazgo y la dirección de centros; las TIC y la calidad en educación;

etc., todas ellas planteadas en diversos espacios y niveles socioeducativos y con la participación de todos los implicados.

2.1.1.- Experiencias anteriores de la universidad en la impartición de títulos de características similares

Este Máster tiene una relación vertical y horizontal con la oferta de enseñanzas de la Facultad de Educación en la Universidad de Murcia.

En su relación vertical, de abajo hacia arriba, oferta una formación especializada a los estudiantes de todos los grados impartidos en la Facultad de Educación (Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social) en ámbitos como la investigación, la calidad y la evaluación, tanto de estudiantes, profesores, como de programas educativos y sociales. También a otros profesionales como licenciados en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y diplomados en Magisterio y Educación Social, y cualquier otro profesional relacionado con el campo educativo. Al mismo tiempo, se pretende sentar las bases para el paso a la formación doctoral en ámbitos tan importantes como la mejora de la calidad educativa, el aseguramiento de la calidad, el diseño y evaluación de programas en temas educativos y sociales, con los que los titulados de la facultad se encontrarán en su ámbito profesional.

A nivel horizontal, este máster no se solapa con ninguna oferta actual de estudios, pero sí cubre un espacio formativo no contemplado por ninguno de los másteres que se imparten actualmente, como se constata al analizar los objetivos, competencias y contenidos que cada uno plantea.

2.1.2.- Datos y estudios acerca de la demanda potencial del título y su interés para la sociedad.

Con este máster se pretende atraer graduados y especialistas que necesiten proseguir su formación en un nivel avanzado en los temas señalados en el propio título del máster: investigación, evaluación y calidad. Los destinatarios potenciales de este título son graduados españoles, europeos y latinoamericanos. Queremos hacer referencia especial a las propuestas emanadas de la primera cumbre académica de América Latina y el Caribe y la Unión Europea, celebrada recién en Santiago de Chile, en la que se propone, no sólo desarrollar el Espacio Euro-Latinoamericano de la Educación Superior, sino fortalecer la integración de los sistemas de educación en los ámbitos siguientes: la acreditación de la educación superior, movilidad de estudiantes para completar la formación del postgrado, promover programas de investigación e innovación considerando la problemática del desarrollo social y sostenible, el aseguramiento de la calidad de las instituciones educativas en todos sus niveles para hacer frente/responder a los nuevos desafíos, etc. Las consideraciones realizadas en dicha cumbre nos afectan de forma directa a

las Facultades de Educación donde tenemos la responsabilidad de formar a la gran mayoría de formadores de los niveles educativos desde la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria-Bachillerato y, por qué no, en Educación Superior.

Formar especialistas en investigación aplicada y evaluación es apostar por la calidad, entendiendo que el camino hacia la calidad se consigue formando profesionales que sean capaces de identificar los problemas que la Sociedad tiene, generando las investigaciones pertinentes para su solución, evaluando lo que se hace y mejorando lo que se necesita mejorar, pero al mismo tiempo, preparando los recursos humanos que hagan posible todo esto. Formar investigadores y evaluadores que hagan las propuestas de mejora y formar especialistas que implementen dichas mejoras y las evalúen.

La Facultad de Educación tiene la responsabilidad de dar respuesta a todas las demandas que le vienen desde fuera y, si es posible, dos pasos por delante. Estamos en la situación más privilegiada para formar expertos en todas las demandas posibles desde la nueva perspectiva de la formación en base a competencias. Contamos con los recursos humanos suficientes y, a falta de ellos, movilizarlos dónde estén.

Los ámbitos formativos que se pretende cubrir se relacionan, por un lado, con el campo del diseño y evaluación de programas educativos y sociales y la mejora de la calidad de dichos programas y los ámbitos en los que se aplican. Por otro, con la gestión de instituciones educativas y sociales formales y no formales para la mejora de su calidad, organización de los sistemas educativos, políticas educativas de reforma, dirección escolar, formación de formadores, gestión de recursos humanos y pedagogía laboral, etc. Así mismo, se trata de formar en un nivel avanzado sobre métodos de investigación y análisis de datos que respondan a los campos señalados de la evaluación y la gestión de la calidad. Es decir, formar investigadores que asuman la dirección y realización de investigaciones en todas aquellas problemáticas que ayuden a la solución de problemas, la mejora educativa, el avance y producción del conocimiento, teniendo siempre en cuenta las demandas y los contextos donde se produzcan.

Todos estos ámbitos responden al título del Máster, por un lado la evaluación, la gestión de la calidad y, por otro, la investigación, todo ello aplicado a los estudiantes, el profesorado y los programas formativos, en los ámbitos formales y no formales.

Cada vez más hay una fuerte demanda de expertos que estén capacitados en el diseño, la implementación y el seguimiento de la calidad de la educación en sus diversos ámbitos. El aseguramiento de la calidad no solo es un requisito sino una necesidad para cualquier institución formativa. Lo que hacemos tenemos que asegurarnos que, además, lo hacemos bien.

2.1.3.- Relación de la propuesta con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título.

El título que se oferta viene a cubrir un espacio de formación necesario para los graduados y otros titulados vinculados al ámbito de profesionalización de la Educación formal y no formal, especialmente a pedagogos, psicopedagogos, educadores sociales y maestros.

En el terreno de la investigación y como exponemos detalladamente en el apartado de “*Calidad de la investigación*” del presente documento, opinamos que contribuirá a hacer más visible y reconocida a la Facultad de Educación y a la Universidad de Murcia en el seno de la comunidad regional, nacional e internacional – especialmente en América Latina–, en el ámbito de la formación y producción científica con la creación de redes de cooperación e intercambio, convenios, movilidad, organización de eventos, etc., y con la transferencia del conocimiento que se genere dando respuestas innovadoras de calidad y eficacia a las necesidades educativas de la sociedad.

2.1.4.- Equivalencias externas con estudios de otros países.

El Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, se plantea como una oportunidad profesional e investigadora para quienes trabajan en los contextos educativos no sólo regionales y nacionales, sino también europeos e internacionales. Desde este planteamiento se recogen las recomendaciones de la “*Teacher Education Policy Europe Conference*”, celebrada en la Universidad de Ljubijana (Eslovenia, 2008) que daban prioridad a las contribuciones en I+D hacia una formación orientada al aprendizaje a lo largo de la vida y a la construcción y sostenimiento de la sociedad del conocimiento, que inspiran políticas educativas de calidad a escala internacional, europea y autonómica.

En el contexto internacional, estas enseñanzas cobran una especial relevancia en Latinoamérica. La proximidad entre las culturas española e iberoamericana y el uso de la misma lengua generan el terreno propicio para el desarrollo de planes de formación y de investigación conjuntas a partir de los convenios interuniversitarios previamente establecidos, abriendo también las puertas a nuevos motivos de colaboración (redes de conocimiento, movilidad de profesionales e investigadores...).

Como indicador positivo de este Máster con una orientación investigadora, hay que argumentar su estrecha vinculación con el Doctorado en Educación, verificado por el Consejo de Ministros y acreditado por la Agencia Nacional de Evaluación y Calidad. Ello responde a la vocación de internacionalización y excelencia de la Universidad de Murcia. Prueba de ello son los 53 programas de doctorado ofertados en el curso 2011-2012 entre los que tres son interuniversitarios y 7 distinguidos con la

mención hacia la calidad; su plan estratégico institucional 2007-2012; y su presencia en el Programa Campus de Excelencia Internacional, que conforman un espacio de colaboración y promoción de la educación, la investigación y la innovación de la educación de calidad y de excelencia.

Es evidente que la internacionalización es una herramienta fundamental para aumentar la calidad de la investigación y desarrollar la capacidad investigadora institucional. La Facultad de Educación tiene experiencia en el ámbito de las relaciones internacionales. En la actualidad mantenemos programas conjuntos con la Pontificia Universidad Católica Madre Maestra de la República Dominicana o con la Universidad Cadi Ayad de Marraquech. También hay miembros en el programa de que participan en proyecto de carácter internacional como por ejemplo el Proyecto Creanet, un Comenius Network, que se está desarrollando entre 2010 y 2013, en el que participan 12 organizaciones de 10 países.

Por otra parte, la Facultad de Educación tiene múltiples convenios nacionales e internacionales. Centrándonos en el ámbito de América Latina mencionamos los establecidos con la Universidad Católica de Córdoba, la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, la Universidad del Litoral de Santa Fe, la Universidad del Museo Social Argentino (Argentina), Universidad de Cartagena de Indias (Colombia), Universidad de La Guajira (Colombia), Universidad El Bosque (Colombia), Universidad de Córdoba (Colombia), Universidad de Tolima (Colombia), la Escuela Normal de Ticul de Yucatán (Méjico), el Instituto Superior de Estudios Humanísticos y Filosóficos de Asunción, la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” y (Paraguay), la Universidad Católica de Montevideo (Uruguay), SUE-Caribe (Sistema Universitario Estatal del Caribe) y RIESCAR (Red de Instituciones de Educación Superior del Caribe – Colombia).

Tenemos la convicción de que los estudios de Máster que proponemos originarán nuevos convenios de colaboración con América Latina que llevarán al desarrollo de diferentes políticas de cooperación en materia de formación e investigación que aumentarán la visibilidad y proyección internacional de la Facultad de Educación y la Universidad de Murcia.

2.1.5.- Justificación de la orientación investigadora, académica o profesional del mismo.

Los programas académicos de Máster constituyen, junto con el doctorado, los estudios de especialización que se ofertan en las instituciones de Educación Superior. El título de Master se enfoca hacia la obtención de un conocimiento que permita comprender y explicar temas u ofrecer respuestas a problemas específicos educativos. Este Master en su orientación investigadora permitirá proseguir la carrera académica hacia la investigación y el futuro doctorado. El objetivo es

especializar al alumnado en campos concretos e iniciarlo en las técnicas y habilidades avanzadas de la investigación, que contribuirán positivamente en la realización de investigaciones de alto nivel en el ámbito socio-educativa.

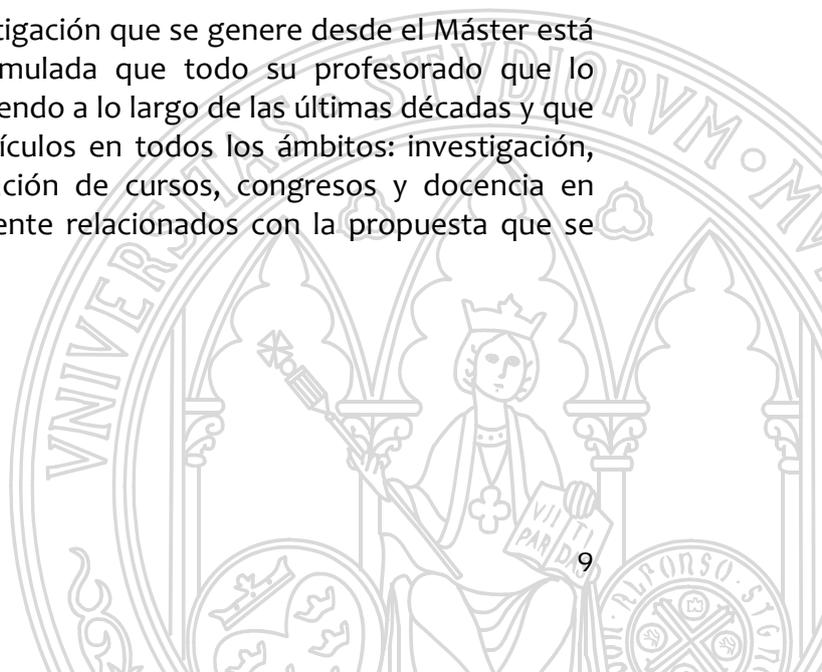
La formación investigadora ha dejado de considerarse solamente una generación de conocimiento desinteresada; muy al contrario, esta se ha tornado en un recurso estratégico clave y en un factor fundamental del que depende la nueva economía, el desarrollo sostenible y la calidad de los servicios socioeducativos.

El progreso en el conocimiento científico a través de la investigación, de la evaluación de las investigaciones y de los servicios sociales y educativos, es el propósito de los estudios de máster que ofertamos en aras a responder a las demandas que nuestra sociedad plantea, cada vez más exigente con la calidad de sus políticas, programas y prácticas educativas formales y no formales.

El Máster que se propone contribuirá a la calidad de la investigación que se genere por su carácter interdisciplinar, dado por el perfil de su plan de estudios como por la diversificación de las áreas de conocimiento participantes. Va a permitir la formación de investigadores y profesionales de la educación comprometidos con la mejora de la calidad y competitividad en múltiples sectores socioeducativos, también en el propio espacio de la Educación Superior, en los que se precisa generar y gestionar conocimiento que den respuesta a problemas amplios y complejos que necesitan un tratamiento holístico desde la complementariedad disciplinar, la transferibilidad de las competencias y la cooperación entre los profesionales de todos los sectores socioeducativos y universitarios implicados.

Desde este planteamiento, el máster será un estímulo para la creación de redes de conocimiento entre programas, centros e instituciones socioeducativas y de educación superior que propiciarán la movilidad de profesionales e investigadores, la proyección social del conocimiento científico y de su transferencia y, por tanto, el desarrollo de la excelencia.

Consideramos que la calidad de la investigación que se genere desde el Máster está avalada por la sólida experiencia acumulada que todo su profesorado que lo respalda. Experiencia que ha ido adquiriendo a lo largo de las últimas décadas y que queda reflejada en sus excelentes currículos en todos los ámbitos: investigación, publicaciones, participación y organización de cursos, congresos y docencia en todos los niveles y que están íntimamente relacionados con la propuesta que se presenta.



2.1.6.- En el caso del máster con orientación profesional o investigadora, se deberá relacionar la propuesta con la situación de la I+D+i del sector profesional.

El Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación se incardinará en el planteamiento y en los objetivos fundamentales del Plan Estratégico Institucional de la Universidad de Murcia 2007-2012, por lo que contribuirá en el terreno de la docencia al desarrollo de un perfil competencial de los estudiantes. Igualmente puede complementar la formación de otros títulos de máster ofertados en la Facultad de Educación (Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas; Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria; Máster en Investigación Musical; Máster en Tecnología Educativa: e-learning y gestión del conocimiento; y Máster en Educación y Museos: Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural).

Por otro lado, este Máster con una marcada orientación hacia la investigación, contribuirá a la formación de sus estudiantes favoreciendo la calidad y competitividad del Doctorado en Educación verificado por el Consejo de Ministros y acreditado por la Agencia Nacional de Evaluación y Calidad.

Este Máster responderá a las políticas, objetivos y planes de mejora de Calidad de la Facultad de Educación que, a través del Vicedecanato de Calidad e Innovación, pretende, entre otros, proporcionar una formación de postgrado dirigida hacia la excelencia, garantizando una oferta académica acorde con las necesidades y expectativas de nuestros usuarios y la sociedad en general; conseguir un compromiso de mejora continua; orientar la dirección y la gestión de la Facultad a los objetivos de docencia e investigación; asegurar que la política de calidad es entendida y aceptada por todos los grupos de interés y que se encuentra a disposición de todos ellos; y garantizar que el Sistema de Gestión de Calidad se mantenga efectivo y que es controlado y revisado de forma periódica. Todas estas políticas, objetivos y planes de mejora se articulan con las del Plan Estratégico de nuestra Universidad.

Disponemos de evidencias empíricas que justifican la necesaria respuesta a las expectativas de continuidad en la formación científica de nuestros graduados, diplomados y licenciados, sin contar con los de otras comunidades autónomas y otras instituciones de Educación Superior internacionales, especialmente de América Latina con la que compartimos una misma cultura y lengua.

La oferta de los estudios de Máster de la Facultad de Educación con una orientación hacia la investigación, se evidencia escasa de acuerdo con tales expectativas y demandas, ya que de los másteres ofertados desde nuestra Facultad, que comparten esta misma orientación se ofertan menos de 200 plazas de las que hay

que excluir al alumnado que los realizan únicamente por su itinerario profesionalizador y a los que no responden a sus titulaciones o competencias de entrada. En este marco, se espera que cada curso académico engrosen la bolsa de graduados en Pedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Primaria, Maestro en Educación Infantil, y Psicología más de mil egresados, ya que a los de nuestra propia Universidad habrá que sumar los del centro adscrito ISEN Formación Universitaria y la Universidad Católica San Antonio.

2.2.- Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudio

2.2.1.- Descripción de los procedimientos de consulta internos

La Universidad de Murcia tiene establecido un procedimiento para la elaboración de los planes de estudio y su ulterior aprobación por el que se garantiza el cumplimiento de la normativa existente y la calidad exigida para estos estudios, así como la transparencia en el proceso, lo que constituye un valor añadido de esta Universidad y en este caso del Título propuesto, que de este modo queda aún más contrastado.

Esta propuesta, además, se ha desarrollado según el procedimiento establecido por la Universidad de Murcia para la aprobación de nuevas enseñanzas de Máster, por lo que requirió, en primer lugar, una solicitud para empezar a elaborar la presente memoria de Máster que debía estar avalada por la Junta de Centro; presentada la memoria del título al Vicerrectorado de Estudios, fue aprobada por la Junta de Centro, por la Comisión de Planificación de las Enseñanzas y, finalmente, por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia.

La Junta de Centro de la Facultad de Educación consideró que la Comisión Académica de los Máster existentes debía elaborar el nuevo Máster, aprovechando la experiencia acumulada en las ediciones anteriores.

Presentada la memoria del título al Vicerrectorado de Estudios, ha estado sometida a un periodo de exposición pública y enmiendas, después del cual fue aprobada por la Junta de Centro, por la Comisión de Estudios de Máster y, finalmente, por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia.

Para la realización del plan de estudios del Máster se ha realizado una amplia búsqueda de la oferta existente sobre la temática. Se ha constatado la escasa existencia de los mismos y la nula con la misma denominación y finalidad.

De los programas que tienen cierta relación, destacamos el título de postgrado de investigación “Innovación, orientación y evaluación educativa” que se oferta en la Universidad De a Coruña. Web: <http://www.educacion.udc.es/masteres/innovacion/>

El Máster Oficial en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa para la Sociedad del Conocimiento, coordinado por la Universidad de Málaga. Web: <http://www.ual.es/cursos/politicaeducativa/>

El postgrado en Investigación para la innovación en ámbitos da evaluación, orientación y gestión educativas (Instituto de Estudios Superiores de Fafe, Portugal), Posgrado Europeo de Calidad (cuenta con mención de calidad), Universidad de Salamanca. Web: <http://www1.universia.net/EstudiosXXI/oOFFE0/SU2PPESII1EE1/ST2268/OF218764/index.html>

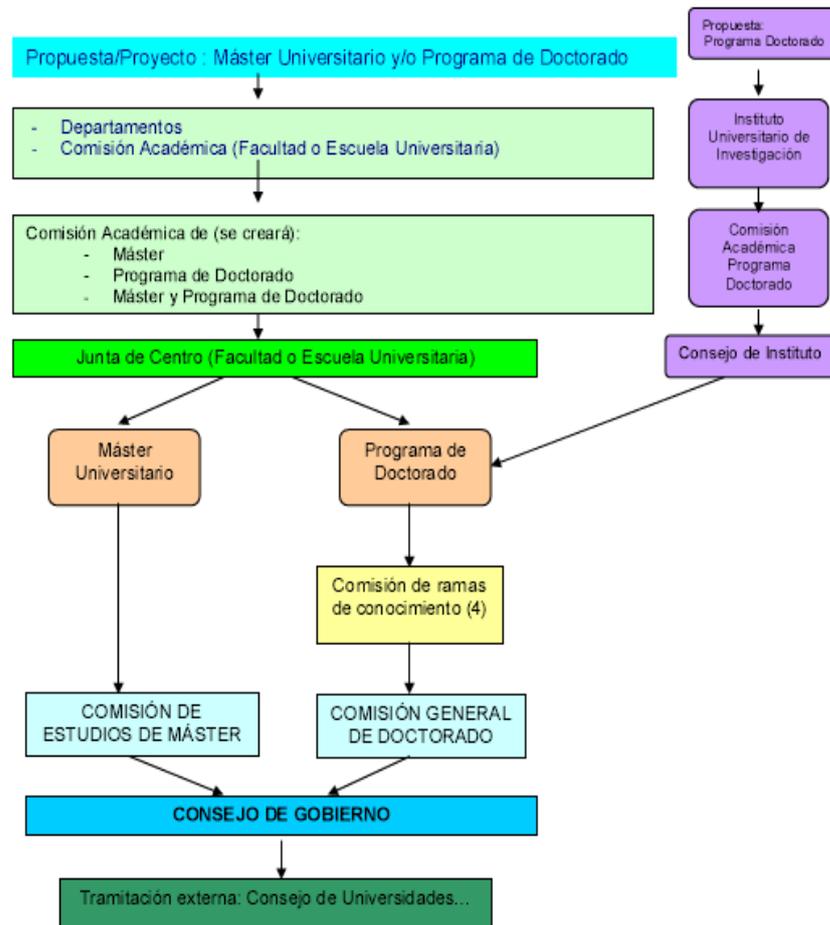
A nivel internacional mencionamos los siguientes estudios de postgrado:

Educational Leadership and School Improvement. Faculty of Education, University of Cambridge Entre las materias que imparten figuran algunas claramente relacionadas con nuestro título: Policy, Structures and Change, School Effectiveness and School Improvement, Leadership for Learning, Educational Evaluation. Web: <http://www.educ.cam.ac.uk/graduate/masters/courses/routes/elsi.html>

Higher Education Management MBA y Educational Leadership (International) MBA. Pedagogy and Assessment. Institute of Education, University of London. Estos Másteres surgen de la transformación de un Programa de Doctorado de Calidad a las nuevas directrices y como en el caso de nuestro título incluye el tratamiento sinérgico de innovación, evaluación y orientación. Entre las materias que imparten figuran algunas claramente relacionadas con nuestro título: Assessment for Learning, Assessment: Issues and Practice, Evaluation and Educational Change, School Effectiveness and School Improvement. Web: <http://www.ioe.ac.uk/study/103.html>



Proceso de elaboración y aprobación de estudios oficiales de máster y de estudios de doctorado



2.2.2.- Descripción de los procedimientos de consulta externos

Nuestra idea de lo que debe ser un Máster no es de una “oferta provincialista” dirigida a un colectivo “localista”. Creemos que esta filosofía va en contra de la propia esencia de las titulaciones de postgrado e, incluso, nos atreveríamos decir de lo que deben ser los objetivos de las titulaciones universitarias. No obstante, no podemos ignorar que, en los primeros años (mientras son conocidos y valorados por la comunidad científica y por la administración educativa), los principales usuarios de estos estudios van a ser los maestros y maestras de nuestro entorno. De ahí la importancia de disponer de información sobre sus demandas, sus necesidades, sus problemas, etc.

Ya sea con los alumnos de Grado o de Doctorado, ya en contextos escolares o extraescolares, ya en la Educación Superior o en las etapas educativas anteriores, se ha podido constatar un alto interés por parte de estudiantes, de gestores, de políticos y de otros profesionales consultados, reclamando formación para el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas innovadoras y de investigación encaminadas a la mejora de la calidad de sus políticas, programas, recursos, estrategias de intervención, evidencias para sus sistemas de garantía de calidad... En suma, formación y acciones (como es este Máster) que les permitan profundizar en el ámbito de saber teórico-práctico de la investigación y evaluación de la calidad.

Cabe destacar los deseos formulados expresamente por los profesionales matriculados en otros estudios de postgrado y los avales de los diversos agentes implicados (véanse las respuestas de las asociaciones, centros e instituciones consultadas) que evidencian la necesidad de unos niveles de su capacidad investigadora y evaluativa en los procesos de calidad. Ello, además, revela de una forma manifiesta que esta formación no está siendo satisfecha desde otras instituciones posiblemente implicadas (ayuntamientos y administraciones, universidades, centros especializados y relacionados con la investigación... la evaluación y la calidad).

Por otra parte, en la Junta de Facultad celebrada el 11 de junio de 2013 en la que se presentó el proyecto inicial de este Máster, la totalidad de las 44 personas asistentes -entre los que se encontraban alumnado y profesorado-, manifestó la necesidad, la relevancia y pertinencia de esta titulación.

Para la elaboración de esta propuesta se han consultado múltiples organismos, colectivos y grupos de diversa índole. Todos ellos avalan y respaldan positivamente, habiendo remitido por escrito dicho respaldo, la propuesta de este Máster en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Algunos de ellos hicieron aportaciones sobre las temáticas que debían abordar algunas de las asignaturas optativas que se han incluido en el plan de estudios que se oferta.

Listamos a continuación los apoyos consultados y recibidos externamente:

- Consejo Escolar de la Región de Murcia
- Asociación Española de Profesores e Investigadores de Ciencias Experimentales
- Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias
- Fundación Séneca – Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia
- Consejería de Universidades, Empresa e Investigación de la Región de Murcia
- Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia
- Conferencia de Decanos de Educación
- Editorial Síntesis
- CARM – Museo Arqueológico de Murcia

- Escuela Universitaria de Turismo de Murcia
- Profesorado del Departamento de Didáctica y Organización Escolar (Islas Baleares)
- C.R.I.R.I.L.A. – Centro de Investigación Internacional en Lengua Inglesa
- Profesorado de la Facultad de Educación – Universidad de Vic
- Profesorado del Departamento de Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Barcelona)
- Revista UNO Didáctica de las Matemáticas
- Revista TEXTOS Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Revista TANDEM Didáctica de la Educación Física
- Revista IBER Didáctica de las Ciencias Sociales
- Revista GUIX D'INFANTIL
- Revista de Investigación Educativa (RIE)
- Revista EUFORIA Didáctica de la Música
- Revista EDUCATIO SIGLO XXI
- Revista AULA DE INFANTIL
- Revista ARTICLES Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Revista ALAMBIQUE Didáctica de las Ciencias Experimentales
- Revista Investigación en la Escuela
- Revista Enseñanza de las Ciencias
- Área de revistas de la Editorial Graò
- Red RUTE – Red Universitaria de Tecnología Educativa
- Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa (CEME)
- Asociación Universitaria de Profesorado de Ciencias Sociales



Bloque 3. OBJETIVOS**3.1.- Objetivos**

El Plan de Estudios del presente Título de Máster tiene en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse:

a) Desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos.

b) Desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios.

c) De acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, y debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos valores.

3.2.- Competencias básicas, generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios, y que sean exigibles para otorgar el Título.

Las competencias generales han sido definidas teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

3.2.1.- Competencias básicas y generales**Competencias básicas**

En el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y se anexan las competencias básicas de los estudios de máster, que han sido tenidas en cuenta en la elaboración del presente Máster.

B1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

B2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

B3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

B4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales

- G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.
- G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.
- G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

3.2.2.- Competencias específicas de las materias obligatorias del Máster

En este apartado se han incluido las competencias específicas incluidas en las asignaturas obligatorias y la asignatura Trabajo Fin de Máster.

No se han incluido las competencias específicas de las asignaturas optativas ya que no serán adquiridas por todos los estudiantes, aunque sí pueden ser revisadas en las fichas de las materias/asignaturas.

- E1.- Analizar de forma comparada los conceptos epistemológicos fundamentales de los métodos de la investigación en los ámbitos educativo y social, desde las perspectivas diversas de la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta.
- E2.- Diseñar investigaciones avanzadas dentro de los contextos educativos y sociales, atendiendo a los diferentes planteamientos metodológicos.

- E3.- Conocer y diferenciar las técnicas más apropiadas para el análisis avanzado de datos cuantitativos.
- E4.- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en el uso y manejo de las principales técnicas de análisis cuantitativo.
- E5.- Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.
- E6.- Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.
- E7.- Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
- E8.- Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.
- E9.- Elaborar informes de investigación complejos dentro del ámbito de las Ciencias de la Educación.
- E10.- Utilizar los recursos adecuados para presentar y defender trabajos de investigación.
- E11.- Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.
- E12.- Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total – Excelencia en el ámbito educativo.
- E13.- Identificar, delimitar y valorar problemas de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
- E14.- Ejecutar correctamente investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
- E15.- Elaborar, exponer y defender el Trabajo Fin de Máster (TFM) en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

Bloque 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**4.1.- Sistemas accesibles de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación**

Con carácter previo conviene señalar que, como elemento común a los sistemas de información que se indican a continuación, la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de “política de accesibilidad”, de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la Web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en: <http://www.um.es/universidad/accesibilidad/>

La Universidad de Murcia habilita una página Web a través de la cual se puede consultar la oferta de enseñanza universitaria de posgrado (<http://www.um.es>) y (<http://www.um.es/estudios/>). A partir de la misma se puede acceder a la página web de cada titulación, donde se informa oportunamente de los perfiles de ingreso, las cuestiones administrativas relacionadas con la matrícula, los objetivos y competencias vinculadas a cada Título, así como sobre las becas y ayudas a las que pueden acceder los estudiantes de cara a la realización de sus estudios de Posgrado.

Con respecto a los canales de difusión orientados a los potenciales estudiantes, aparte de los ya citados y en relación con la matrícula, la Universidad de Murcia publica en su Web, así como en la prensa (radio, televisión, periódicos), la apertura de la matrícula en sus estudios, existiendo todo tipo de información en la Web, en un cuaderno informativo elaborado a tal efecto y en un CD que se le entrega a cada persona que adquiere el sobre de matrícula. Además, la Universidad de Murcia ofrece la posibilidad de efectuar fraccionados los pagos de la matrícula.

Uno de los cometidos de la Comisión Académica del presente título, es el diseño y aplicación de las acciones dirigidas a la orientación y apoyo de los futuros estudiantes. Con este fin, la primera medida a acometer será la realización una orientación inicial personalizada de cada uno de los estudiantes que se incorporen al programa, con la posibilidad de que a cada estudiante le sea asignado un tutor, que le guíe y asesore. Con esta medida también se conseguirá, la atención a la diversidad del alumnado. Por otra parte, los profesores participantes en el programa intervendrán en la orientación científica, académica y profesional de los alumnos matriculados en el Máster.

Tras concluir el período de matrícula, la titulación organizará unas charlas informativas para el alumnado de nuevo ingreso, en las que se les explicará los rasgos generales del Máster, competencias, perfiles, planificación de enseñanzas, metodologías de enseñanza, sistema de evaluación de competencias, calendarios académicos, profesorado, infraestructuras, sistema de garantía de calidad, además del funcionamiento básico de la Universidad y vida universitaria. Se explicará cómo y donde obtener las guías docentes, el Aula Virtual de la Universidad, localizar al profesorado, cuestiones relacionadas con las actividades extracurriculares que se organizan, programas de movilidad y perfeccionamiento del idioma, etc.

Se hará mención especial de los mecanismos de apoyo al estudiante con que cuenta la Universidad de Murcia, especialmente del S.A.O.P. (Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal, <http://www.um.es/saop/>), así como de los órganos de representación y toma de decisiones, con atención explícita a las estructuras de representación estudiantil y a la figura del Defensor del Universitario (<http://www.um.es/web/defensor/>).

4.2.- Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Se podrá acceder al Máster en cada uno de los siguientes casos:

- a. Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.
- b. Los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES podrán acceder a los estudios oficiales de Máster sin necesidad de homologar sus títulos. Previamente, la Universidad deberá comprobar que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que la titulación obtenida faculta, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.
- c. Para el acceso a los estudios de Máster, quienes acrediten poseer un título extranjero no homologado en España, deberán solicitar, con antelación al proceso de admisión, la comprobación del nivel de formación equivalente de sus estudios con una de las titulaciones oficiales españolas.

- d. La solicitud de comprobación de nivel de formación equivalente se elevará a las Comisiones de Ramas de Conocimiento de la Comisión General de Doctorado, quienes resolverán las solicitudes. La solicitud se tramitará en la forma que se establezca en las normas e instrucciones de admisión y matrícula.

Los alumnos podrán acceder al “Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación” estando en posesión de titulaciones oficiales cuyos perfiles mas adecuados serían las licenciaturas en general (y/o diplomaturas relacionadas en particular: Educación o sus equivalentes extranjeros, bien del Espacio Europeo de Educación Superior o de cualquier otro espacio, previa comprobación del nivel de formación equivalente para el acceso. De igual modo, tendrán acceso quienes cursen los grados de Pedagogía, Educación Social, Educación Primaria, Educación infantil, Psicología, y otros grados relacionados con la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas. La Comisión Académica será la responsable de establecer del modo más detallado posible los criterios de admisión y la ponderación de los méritos alegados por los estudiantes que deseen acceder al Máster.

4.3.- Criterios de admisión

De acuerdo con el Reglamento por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de máster de la Universidad de Murcia en su artículo 4 (aprobado en Consejo de Gobierno 24/05/2013), la admisión en un Máster la decidirá el Centro que lo oferta a propuesta de la Comisión Académica del correspondiente Máster. A estos efectos, la Comisión utilizará los criterios previamente establecidos en el plan de estudios del Máster Universitario, que deberán tener en cuenta:

- ✘ Una valoración del currículum académico
- ✘ Una valoración de los méritos de especial relevancia o significación en relación al Máster
- ✘ Cualquier otro criterio o procedimiento que, a juicio de la Comisión de Académica del Máster, permita constatar la idoneidad del solicitante para seguir los estudios que solicita.

En todo caso, la admisión en los estudios será decidida por el Centro a propuesta de la Comisión Académica del Máster sobre la base del criterio anteriormente señalado y a resultas de una entrevista que, en todo caso, ha de realizar con carácter previo de cara a elaborar su propuesta de admitidos. Salvo esta entrevista no son precisas pruebas de acceso especiales. En la realización de dicha entrevista se contará con la Unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad, en el supuesto de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la misma (<https://www.um.es/saop/>). Asimismo, evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos en el caso de

estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad previendo, en tal caso, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados a dicha situación.

En el supuesto de existir mayor número de solicitudes que de plazas ofertadas, la selección de los admitidos se producirá en función de su expediente académico (30%), su Currículum Vitae ajustado al perfil de ingreso propio (50%) y el resultado de la entrevista previa (20%) realizada por la Comisión Académica del Máster.

El Centro hará públicas las listas de admitidos en el Máster una vez recibida la propuesta de la Comisión Académica del mismo.

Los estudiantes deberán presentar solicitud de admisión a enseñanzas oficiales de Máster, y tras la admisión en el Máster correspondiente, procederán a formalizar su matrícula en la forma, plazos y con los requisitos que se establezcan en las normas e instrucciones de admisión y matrícula que a estos efectos se aprobarán mediante resolución del Rector para cada curso académico.

Los sistemas y procedimientos de admisión deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

La admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.

Con carácter general (hasta la concreción definitiva por la Comisión Académica del Máster), se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✘ Méritos académicos en la titulación. Hasta 5 puntos
- ✘ Méritos profesionales relacionados con la titulación. Hasta 8 puntos
- ✘ Méritos formativos (complementarios a la titulación de acceso). Hasta 8 puntos
- ✘ Otros méritos relevantes. Hasta 2 puntos

Aquellos estudiantes que soliciten el acceso desde una diplomatura de 180 créditos, deberán cursar un total de 60 créditos ECTS como complementos de formación, hasta tener superados 240 créditos ECTS, para poder acceder al título de Máster.

4.4.- Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Además de lo referido en el apartado 4.1 y 4.2, la Universidad de Murcia cuenta con variados instrumentos al servicio del apoyo y orientación del estudiante en los

ámbitos académico, personal, ciudadano y deportivo. Así, además de los servicios centrales de la Universidad de Murcia dedicados a tal fin (sobre los cuales se puede obtener mayor información en las direcciones:

<http://www.um.es/estructura/servicios/index.php>

<https://www.um.es/vic-estudiantes/>

Los estudiantes de la Universidad de Murcia cuentan con el apoyo que se presta desde el máximo órgano de representación estudiantil, el Consejo de Estudiantes (<http://www.um.es/ceum/>), así como con la asistencia que, en su caso, les ofrece el Defensor del Universitario, accesible en: <http://www.um.es/estructura/servicios/defensor/>

Entre los referidos servicios universitarios merecen especial mención los que se prestan desde la Unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad (<https://www.um.es/saop/>) a través de la cual, coordinando los esfuerzos del profesorado, el personal de administración y servicios y el alumnado que se implica en tareas de voluntariado universitario, se da soporte a los estudiantes con discapacidad física y sensorial que lo soliciten para garantizar la igualdad de condiciones con el resto de estudiantes y su integración en la Universidad de Murcia en todos los aspectos que afectan a la vida académica. Este servicio proporciona ayudas técnicas a aquellos alumnos que tienen necesidades educativas especiales como son los ordenadores con sistema Braille (para los discapacitados visuales) y equipos de FM (para discapacitados auditivos).

También como oferta general de la Universidad de Murcia, la comunidad universitaria cuenta con un entorno virtual SUMA2 y el Aula Virtual (SAKAI), que se ha revelado como una potente herramienta de apoyo al estudiante. SUMA está estructurada en cuatro entornos diferentes referidos a:

- a) La resolución de cuestiones administrativas (Suma Administrativa)
- b) De índole extracurricular (Suma Extracurricular)
- c) De carácter docente (Suma Docente)
- d) De tipo comercial (Suma Comercial)

Por otro lado, el Aula Virtual dota a la Universidad de Murcia de un ámbito de comunicación virtual entre alumnado y profesorado (docentes y tutores), mediante el cual se puede acceder a documentación que cuelga el profesor, se puede hacer preguntas a éste, consultar las calificaciones, entregar los trabajos, convocar exámenes, entregar actas y calificaciones, etc.

Campus Virtual
Universidad de Murcia

MARIA PAZ PRENDES ESPINOSA (pazprend)

Inicio » Suma Docente »

Suma Docente: Suma Administrativa, Suma Extracurricular, Próximo Curso, Suma Docente, Curso Anterior, Suma Comercial, Mis Asignaturas, Suscripción de avisos

Enlaces Más Utilizados:

- LICENCIADO EN PEDAGOGÍA [08/09]
 - Agenda del Curso (OPTATIVO)
- (05X8) DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS [08/09]
 - Tablón
 - Cajón Desastre
 - Panel de Corcho
 - Debates
 - Contenidos
 - Alumado
 - Configurar Herramientas
- (SV222) PRUEBAS GRUPO SUMA
 - Contenidos
- Suma Extracurricular
 - Deportes

Resumen de Noticias:

- Noticias de Suma (5)
- Tablón de Gestión Académica (1)
- Noticias de SV221: GRUPO PILOTO SUMA 2.0 (1)

SV221: GRUPO PILOTO SUMA 2.0 Grupo: 1

Noticias antiguas Hace 5 días

18/06/2009 13:40:45 [Cambio en contenidos web de la asignatura](#)

Tablón de información académica

Noticias nuevas Hace 1 día

22/06/2009 10:57:50 [Beca de colaboración en Cátedra de Economía Social UMU-CAM](#)

Aula Virtual
Universidad de Murcia

Acceso con cuenta @UM Otros usuarios

Inicio

Recordar contraseña

Ayuda

Mensaje del día

ACTUALIZAMOS EL AULA VIRTUAL: 31-7-2013

Vas a acceder a la nueva versión de nuestra Aula Virtual, disponible desde el 31-7-2013, con importantes mejoras que puedes conocer visitando la información recogida en [NOVEDADES](#).

Además te recordamos que puedes acceder a las lecciones y tutoriales accesibles desde la [Ayuda del Aula Virtual](#) o bien desde el [portal de Innovación](#)

PROFESORADO: CREACIÓN DE SITIOS DE ASIGNATURA 13/14

Recordamos que el profesorado debe crear el SITIO de la Asignatura (véase [lección breve 2](#) sobre "Creación de Sitios Oficiales") si quiere utilizarlo para trabajar con sus alumnos.

PROFESORADO: GUÍAS DOCENTES 13/14

Desde el 26/6/2013 el profesorado puede introducir las Guías Docentes de sus asignaturas 13/14. Disponible desde "Mi Sitio" -> "Guías Docentes". La ayuda se puede consultar en la [lección 34](#)

ATICA (Área de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Aplicadas de la Universidad de Murcia) gestiona y optimiza la herramienta, y proporciona información y formación a todos sus usuarios (<http://www.um.es/atica/>).

Hay que destacar también que la Universidad de Murcia aprobó el 6 de julio de 2009 una Propuesta de colaboración entre el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) y el Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal (SAOP) y las Facultades y Escuelas de esta Universidad, en la programación y desarrollo de actividades dentro de los procesos clave del SGIC, en cuyo marco se inscriben las acciones de la Facultad de Educación. Estos servicios de orientación y empleo cuentan con una dilatada experiencia en la organización y puesta en marcha de actuaciones de orientación para universitarios. La orientación se entiende como un

proceso en el que se debe definir poco a poco el objetivo profesional, planificando los pasos necesarios para lograr dicho objetivo. Debido a esta condición de proceso, ha de entenderse que la orientación es necesaria en todas las etapas del estudiante universitario.

Los Departamentos implicados, por su parte, y a través de la figura del coordinador o coordinadora del Máster, dispondrán de un horario de atención a los estudiantes durante todo el curso que permitirá resolver cuestiones académicas y organizativas propias de estos estudios.

4.5.- Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad

El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos propuesto por la Universidad de Murcia para las enseñanzas de Máster queda explicitado en el artículo 6 y 8 del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en las Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia (Aprobado en Consejo de Gobierno de 25 de mayo de 2009 y modificado en Consejo de Gobierno de 22 de octubre de 2010 y 6 de julio de 2012). Dicho documento recoge lo siguiente:

Artículo 8. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS DE MÁSTER

1. Reglas generales

- a) A criterio de las Comisiones Académicas de los Másteres, se podrán reconocer créditos de las enseñanzas oficiales realizadas en esta u otras universidades, siempre que guarden relación con el título de Máster en el que se desean reconocer los créditos.
- b) Asimismo los estudiantes que hayan cursado estudios parciales de doctorado en el marco de lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998 o normas anteriores podrán solicitar el reconocimiento de los créditos correspondientes a cursos y trabajos de iniciación a la investigación previamente realizados.
- c) El reconocimiento se solicitará a la Comisión Académica del Máster que, a la vista de la documentación aportada, elevará una propuesta para su resolución por los Decanos/Decanas o Directores/Directoras de centro al que se encuentran adscritos estos estudios.
- d) En las normas e instrucciones de admisión y matrícula se establecerán el procedimiento y la documentación a aportar para la solicitud del reconocimiento de créditos.

2. Con el fin de evitar diferencias entre Másteres, se dictan las siguientes reglas:

- a) Reconocimiento de créditos procedentes de otros Másteres. Se podrán reconocer en un máster créditos superados en otros másteres, a juicio

de la Comisión Académica del mismo, siempre que guarden relación con las asignaturas del máster y provengan de un título del mismo nivel en el contexto nacional o internacional.

- b) Reconocimiento de créditos procedentes de Programas de Doctorado regulados por normas anteriores al RD- 1393/2007. Como en el caso anterior, se podrán reconocer en un máster créditos superados en otros másteres, a juicio de la Comisión Académica del mismo, que podrá ser la totalidad de los créditos, salvo el TFM, cuando el máster provenga del mismo Programa de Doctorado.
- c) Reconocimiento de créditos por experiencia profesional, laboral o de enseñanzas no oficiales. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.
- d) No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios de la Universidad de Murcia podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el apartado anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título haya sido extinguido y sustituido por un título oficial y así se haga constar expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios.
- e) Reconocimiento de créditos superados en Licenciaturas, Arquitecturas o Ingenierías. En este caso se podrá reconocer hasta el 20% de créditos, siempre que concurren todas las siguientes condiciones: cuando la licenciatura o la ingeniería correspondiente figure como titulación de acceso al máster, los créditos solicitados para reconocimiento tendrán que formar parte necesariamente del segundo ciclo de estas titulaciones y los créditos reconocidos tendrán que guardar relación con las materias del máster.

3. El Trabajo Fin de Máster (TFM) nunca podrá ser objeto de reconocimiento, al estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título correspondiente de la Universidad de Murcia.

Para el reconocimiento de los créditos procedentes de enseñanzas universitarias no oficiales conducentes a la obtención de otros títulos, entendiéndose por tales, según lo establecido en el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, los títulos propios de Máster, Especialista Universitario y similares, la Comisión Académica elaborará una propuesta teniendo en cuenta las competencias adquiridas con los créditos cursados en la titulación de origen y su posible correspondencia con las competencias de las materias de la titulación de destino.

El alumno solicitará a la Comisión Académica el reconocimiento de créditos presentando una instancia donde se reflejen las materias cursadas, con sus correspondientes programas. La Comisión Académica del máster emitirá un informe

y elevará propuesta de resolución a la Comisión de reconocimiento de estudios del centro (Junta de Centro).

Por lo que se refiere a la Transferencia de créditos, el artículo 6, punto 4 y punto 5, del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos en las Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia, recoge lo siguiente:

4. Transferencia de créditos.

a) Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas oficiales universitarias del mismo nivel (Grado, Máster, Doctorado) que no sean constitutivos de reconocimiento para la obtención del título oficial o que no hayan conducido a la obtención de otro título, deberán consignarse, a solicitud del interesado, en el expediente del estudiante. En el impreso normalizado previsto en el artículo 4.2 de este Reglamento, se habilitará un apartado en el que haga constar su voluntad al respecto.

b) La transferencia se realizará consignando el literal, el número de créditos y la calificación original de las materias cursadas que aporte el estudiante. En ningún caso computarán para el cálculo de la nota media del expediente.

5. Incorporación de créditos al expediente académico

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico.

4.6.- Descripción de los complementos formativos necesarios, en su caso, para la admisión al máster.

Los complementos formativos están destinados a aquellos estudiantes que tengan como titulación de acceso al Máster una diplomatura de 180 créditos, teniendo que cursar 60 créditos restantes hasta los 240 créditos establecidos en los grados.

Los complementos formativos para el acceso al Máster no formarán parte de dicho Máster y tendrán que ser cursados entre las asignaturas de los títulos ofertados por la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. En todo caso, formen o no parte del Máster, los créditos correspondientes a los complementos formativos tendrán, a efectos de precios públicos y de concesión de becas y ayudas al estudio, la consideración de créditos de nivel de Máster.

La Comisión Académica indicará para cada caso en concreto (dependiendo de la titulación de acceso) las asignaturas correspondientes a dichos complementos formativos, entre la que se encontrará el Trabajo Fin de Grado (TFG).

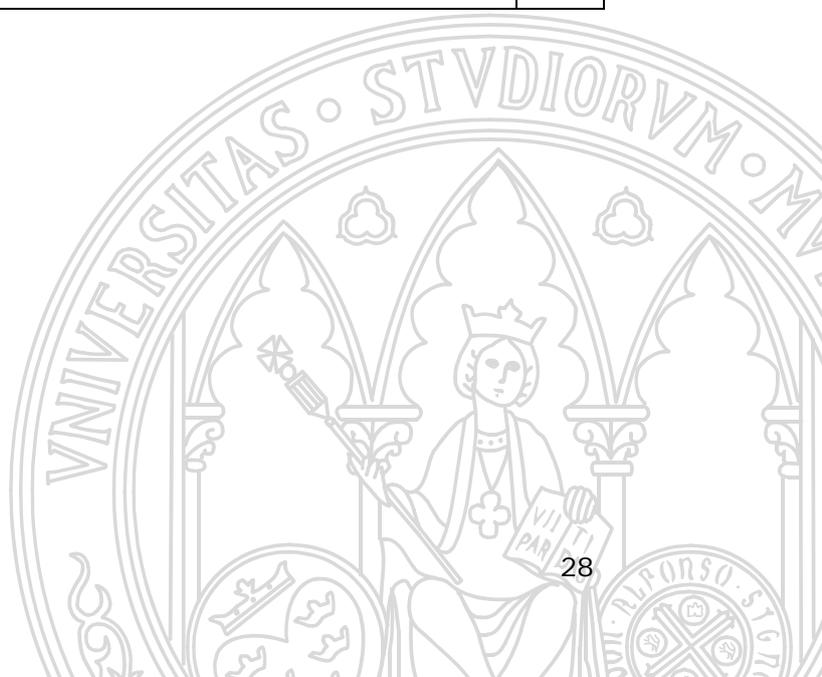
En el caso de los estudiantes que tengan alguna de las siguientes titulaciones de acceso, deberán cursar exclusivamente las asignaturas que se indican seguidamente.

Titulación de acceso:

- ❖ Diplomado Maestro especialidad de Educación Física
- ❖ Diplomado Maestro especialidad de Educación Musical
- ❖ Diplomado Maestro especialidad de Lengua Extranjera Inglés
- ❖ Diplomado Maestro especialidad de Lengua Extranjera Francés
- ❖ Diplomado Maestro especialidad de Educación Especial
- ❖ Diplomado Maestro especialidad de Educación Infantil

Para aquellos estudiantes que tengan como titulación de acceso la Diplomatura en Maestro especialidad Educación Infantil, deberán cursar los siguientes complementos formativos:

Materia	Asignatura	ECTS
Inglés para la educación infantil	1988 Ingles para la educación infantil	6
Aprendizaje de idiomas (inglés)	1995 Didáctica del ingles	6
Infancia, salud y alimentación	2008 Atención temprana	6
Enseñanza y aprendizaje de las materias instrumentales en la educación infantil	2006 Educación lecto-literaria	3
Música, Expresión plástica y corporal	2016 Didáctica de la Educación física	6
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6



Para aquellos estudiantes que tengan como titulación de acceso la Diplomatura en Maestro de cualquier especialidad, salvo Educación Infantil, deberán cursar los siguientes complementos formativos del título Graduado en Educación Primaria:

Materia	Asignatura	ECTS
Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas	1149 Didáctica de la Lengua y la Literatura	6
	1162 Estrategias para la Enseñanza de la Lengua y la Literatura	6
Matemáticas y su Didáctica	1160 Matemáticas y su Didáctica II	9
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales	1143 Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	6
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales	1145 Ciencias Sociales y su Didáctica	6
Desarrollo del Lenguaje Visual y Plástico	1163 Desarrollo del Lenguaje Visual y Plástico	3
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6



Bloque 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**5.1.- Descripción general del plan de estudios****5.1.1.- Descripción general**

El Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación por la Universidad de Murcia se organiza atendiendo a la siguiente estructura básica:

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS ECTS QUE DEBERÁ CURSAR EL ALUMNO
Obligatorias	24
Optativas	24
Trabajo Fin de Máster (TFM)	12
TOTAL	60

Este esquema está de acuerdo con la normativa de la Universidad de Murcia por la que se regulan los Estudios Universitarios Oficiales de Máster y de Doctorado (Consejo de Gobierno de 23 de mayo de 2008).

Las asignaturas obligatorias están orientadas a dar respuestas a las necesidades de formación de los estudiantes en el ámbito de la investigación: los métodos avanzado de la investigación educativa, tanto cualitativa como cuantitativa, los procedimientos para el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos en un nivel avanzado, los modelos de gestión de calidad educativa, las estrategias metodológicas de evaluación socioeducativa, la comunicación escrita y oral de los resultados de la investigación. Los contenidos correspondientes se han distribuido en las asignaturas siguientes:

OBLIGATORIAS

Materias/asignaturas obligatorias	Créditos ECTS
1. Métodos avanzados de investigación educativa	6
2. Análisis avanzado de datos cuantitativos	6
3. Análisis avanzado de datos cualitativos	3
4. Metodología de la evaluación socioeducativa	3
5. Realización y defensa del TFM	3
6. Modelos de gestión de calidad educativa	3
7. Trabajo Fin de Máster (TFM)	12
TOTAL	36

Dado que este Máster está dirigido a profesionales de todos los niveles educativos ya mencionados en las titulaciones de acceso, la oferta de optatividad trata de cubrir créditos suficientes en los tres ámbitos marcado por las tres competencias generales del máster: la investigación, la evaluación y la calidad.

La especialización de los destinatarios actúa en dos direcciones: diversidad en las características de los estudiantes y heterogeneidad en los intereses. Por ello, si queremos ofrecer unos estudios a un colectivo con prioridades tan diferentes, es preciso ampliar al máximo el número de opciones a elegir por los estudiantes.

Por lo tanto, el alumnado deberá cursar, además de las asignaturas obligatorias (36 créditos), ocho materias optativas (24 créditos). Los conocimientos implícitos en cada una de las materias son obviamente diferentes y variados, tratando de abarcar el mayor número de ámbitos que concurren en la Investigación, la Evaluación y la Calidad. Todas las asignaturas tienen 3 créditos y el alumnado debería escoger aquellas que esté más relacionado con sus intereses y en cualquier forma con su Trabajo Fin de Máster.

Todos los años se ofrecerán un máximo de 16 asignaturas optativas –de acuerdo con el art. 7 del Reglamento de la Universidad de Murcia– dependiendo de las necesidades coyunturales de las áreas y de los intereses de los asistentes.

El listado de asignaturas optativas, distribuido por cada una de las tres materias que configuran el Máster es el siguiente:

MATERIAS	ASIGNATURAS OPTATIVAS
INVESTIGACIÓN	OP1. Investigación para la calidad y la ética en la discapacidad OP2. Estrategias de investigación e innovación en espacios socioeducativos OP14. Evaluación e Investigación de la calidad del Pensamiento Competente en el Siglo XXI
EVALUACIÓN	OP3. Actualización en evaluación psicopedagógica para la mejora de la calidad OP4. Evaluación psicopedagógica en contextos no formales OP7. Evaluación del proceso E/A en Educación Infantil y Primaria OP8. Evaluación del proceso E/A en Educación Secundaria OP9. Evaluación del proceso E/A en la Educación Superior OP10. Evaluación de la calidad de recursos utilizados en investigación educativa y social OP11. Diseño y evaluación de proyectos de intervención para el desarrollo Comunitario OP15. La evaluación de necesidades del niño y la familia en Atención Temprana.
CALIDAD	OP5. Modelos y programas de Atención Temprana y su evaluación

	OP6. La orientación como factor de calidad OP12. Procedimientos y estrategias de calidad en evaluación de programas y recursos para la atención a la diversidad OP13. Sistemas y modelos de calidad de la Educación en Europa y América Latina OP16. Calidad y evaluación de programas para el liderazgo y la gestión en centros
--	---

Finalmente, indicar que el Trabajo Fin de Máster tiene una dedicación de 12 créditos ECTS. Al comienzo del curso académico, la Comisión Académica hará públicas la oferta de líneas de investigación y el profesorado adscrito a cada una de ellas para que los estudiantes puedan solicitarlas.

5.1.2.- Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

La movilidad de los estudiantes universitarios aporta un valor añadido a su formación que va más allá de la calidad o cualidad de los contenidos específicos cursados respecto de los que podrían haber realizado en la universidad de origen. Este hecho ha quedado constatado en las experiencias ya realizadas, habiéndose realizado una apuesta importante por parte de distintas instituciones nacionales y supranacionales de la Comisión Europea de cara a la promoción y apoyo de iniciativas que fomentan dicha movilidad.

En este sentido, hay que tener en cuenta dos factores distintos: la movilidad entendida como la capacidad de este máster para atraer a titulados desde otras universidades españolas y extranjeras como alumnos oficiales de la Universidad de Murcia y la movilidad de estudiantes universitarios en intercambio con otros centros de educación superior, tanto a nivel nacional como internacional. En el primero de los casos, el Máster de Investigación, Evaluación y Calidad en Educación ha contado o cuenta desde su diseño con el interés explícito de varias universidades Colombianas para que sus estudiantes cursen este postgrado.

En cuanto a los intercambios, la Universidad de Murcia ha desarrollado numerosos programas de movilidad de alumnos que abarcan no sólo la Unión Europea y el espacio europeo sino también intercambios con Universidades estadounidenses. En el caso de estudiantes procedentes de otras universidades y que se desplazan a la UMU a cursar parte de sus estudios son considerados, desde el momento de su llegada y acreditación como estudiantes extranjeros por programas de movilidad, como cualquier otro estudiante de la UMU. Todos estos programas están coordinados por el Servicio de Relaciones Internacionales de la UMU (SRI, <http://www.um.es/internacionales/>). La Facultad de Educación, centro al cual está adscrito el Máster, tiene desarrollado, a falta de evaluación del diseño, el modelo del Sistema de Garantía Interna de la Calidad que se enmarca en el Programa AUDIT de la ANECA. En tal Sistema viene documentado el Procedimiento en que la Facultad

de Educación garantiza y mejora la calidad de las estancias de sus alumnos para realizar estudios o prácticas fuera de la propia Universidad, así como de los estudiantes de otras universidades en el Centro, para que adquieran los conocimientos y capacidades objetivo de las titulaciones que imparte. La Facultad de Educación, en relación con el título de Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, tiene una serie de convenios con diferentes Universidades, en los que se ha atendido a la alta cualificación de esas universidades y a la posibilidad para el alumno de obtener experiencia en relación con competencias generales del título

CONVENIOS ERASMUS

El Programa Sectorial Erasmus forma parte del Programa de Aprendizaje Permanente (Lifelong Learning Programme) de la Unión Europea, cuyo objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo. En concreto, Erasmus (<http://www.um.es/internacionales/europa/movilidad/>) tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de nivel terciario, cualquiera que sea la duración de la carrera o cualificación, incluidos los estudios de doctorado.

En la actualidad, existen dos modalidades del Programa Erasmus: Erasmus con Fines de Estudios (<http://www.um.es/internacionales/europa/movilidad/erasmus/erasmus-estudio.php>), que permite cursar parte de los estudios en otra universidad europea y Erasmus con Fines de Prácticas (<http://www.um.es/internacionales/europa/practicas/>), que permite realizar prácticas en empresas, centros de formación, centros de investigación u otras organizaciones (empresas comerciales o de servicios, centros de salud, museos, ONGs, centros educativos, etc.).

En el caso de Erasmus con Fines de Prácticas, el estudiante puede realizar una búsqueda autónoma de la empresa u organización donde desee realizar las prácticas. Para ello dispone de sus propios contactos personales, sus profesores a través de sus contactos en universidades e instituciones de otros países, y los acuerdos que algunos centros tienen con otras instituciones para intercambiar estudiantes de prácticas

CONVENIOS ILA

El Programa ILA es un esquema de movilidad de estudiantes por el que se articulan intercambios académicos con América Latina. Las actividades realizadas gozan de pleno reconocimiento académico, representando un semestre insertado en el currículo académico del estudiante como parte integrante de sus estudios, dándoles

un valor añadido. El programa persigue, entre otros, los objetivos de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de estudiar y hacer prácticas en instituciones iberoamericanas. El intercambio se hace, de modo específico, con Centros de Universidades que mantengan convenios activos con la UMU. Cada plaza tiene un Tutor en origen y otro en destino cuya función es, entre otros, velar por la correcta correspondencia académica entre las dos universidades.

Programa ISEP

El International Student Exchange Program (ISEP, <https://isep.um.es/isep/index.jsp>) es una red de más de 255 universidades repartidas por 39 países de todo el mundo, con 25 años de experiencia en el intercambio de estudiantes universitarios. El programa permite la movilidad de estudiantes de pre y postgrado entre la Universidad de Murcia y más de 120 instituciones de los Estados Unidos, repartidas por todo el país, incluyendo una oferta que abarca la mayoría de las áreas de estudio. Además del reconocimiento académico de los estudios cursados, el programa ISEP permite al estudiante obtener experiencia profesional y remuneración económica trabajando en el campus de la universidad de destino durante los estudios. También es posible realizar prácticas en empresas durante el periodo de estudios o una vez que se haya terminado, ampliando la estancia en los EE.UU. hasta 4 ó 9 meses.

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la Facultad de Educación establece los siguientes mecanismos de planificación, evaluación, seguimiento y reconocimiento curricular de la movilidad:

- ✘ El SRI, bien por iniciativa propia o a petición de la Facultad de Educación de la UMU, establece los correspondientes acuerdos o convenios con las Universidades de interés. El contacto con el Centro es imprescindible para tener un conocimiento suficiente del estado de estos convenios, para lo que el Centro ha de designar un responsable o coordinador de los programas de movilidad.
- ✘ El Equipo Decanal nombrará un coordinador de movilidad, que será el responsable de los programas de movilidad de cada Centro y de promover actividades para fomentar la participación de los estudiantes en este tipo de programas. De la planificación, desarrollo y resultados mantendrá informada a la CGC. Asimismo, será el encargado de nombrar los tutores a los alumnos participantes en los diferentes programas de movilidad y, en su caso, la remoción de los tutores asignados de manera motivada.
- ✘ El SRI informa a los estudiantes a través de su página web (<http://www.um.es/internacionales>) sobre la existencia de los diferentes programas de movilidad, la universidad y titulación de acogida, el número de plazas ofertadas, los requisitos para poder optar a alguna de las plazas de movilidad ofertadas, los tutores correspondientes, las ayudas económicas, etc.

- ✘ Una vez que el alumno ha sido seleccionado y acepta la beca de movilidad, el SRI gestiona la documentación para presentarla en la Universidad de destino y, junto al tutor, resuelve cualquier incidencia que pudiera presentarse.
- ✘ Finalizada la estancia, los alumnos participantes verán reconocidos, según la normativa en vigor (<http://www.um.es/estudios/normas-academicas/reconocimiento-movilidad/index.php>), las asignaturas cursadas según la valoración asignada por la Universidad receptora.
- ✘ Los convenios de movilidad para estudiantes procedentes de otras universidades, los establece el SRI quien, a través de su Unidad de Información, se encarga de la acogida de estudiantes.
- ✘ La matriculación, orientación e información de estos alumnos se hace de manera conjunta entre el SRI, el Coordinador de movilidad y la Secretaría de la Facultad, que también serán los encargados de solucionar cualquier incidencia que surja durante la estancia del alumno en la UMU. Estas incidencias, caso de producirse, serán tenidas en cuenta para la mejora de los programas de movilidad.

5.1.3.- Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios.

Para procurar la mejor coordinación y seguimiento de la docencia de las enseñanzas del Título de Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación se dispondrá de la Comisión Académica de Máster con el objetivo de evitar solapamientos o lagunas de contenidos, así como de vigilar el cumplimiento de los cronogramas y demás funciones en consonancia con el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro (SGIC), tal y como se expone en la sección 9 de este documento.

De acuerdo con el artículo 16 del Reglamento por el que se regulan los Estudios Universitarios Oficiales de Máster de la Universidad de Murcia:

- 1.- Los títulos de Máster Universitario deberán tener una Comisión Académica, que constará de un máximo de diez miembros, más un representante del Centro. Excepcionalmente se podrá admitir otra composición en títulos cuyas características, dimensiones o complejidad así lo requieran. En el caso de másteres adscritos a una escuela doctoral, la composición académica se atenderá a lo que regule el reglamento interno de la Escuela.
- 2.- En la composición de las Comisiones Académicas se buscará la representación adecuada, procurando la participación proporcional de los distintos departamentos o centros que interviene en el plan de estudios.
- 3.- Todos los miembros de esta comisión deberán impartir docencia en el título, tener dedicación a tiempo completo y vinculación permanente con la Universidad de Murcia.
- 4.- La Comisión Académica deberá elegir de entre sus miembros a un coordinador. El

coordinador del título de máster universitario ejercerá sus funciones por un período de cuatro años.

5.- Serán funciones del coordinador o coordinadora de máster:

- Actuar en representación de la Comisión Académica.
- Informar a los Departamentos y presentar al Centro la planificación del plan de estudios del máster.
- Presidir la Comisión Académica.
- Elaborar el informe preceptivo sobre las solicitudes de autorización de matrícula en los casos que se requiera según el presente Reglamento.
- Hacer llegar al Centro, dentro de los plazos establecidos, la propuesta de estudiantes admitidos en un título de Máster.
- Coordinar el desarrollo del título y el seguimiento del mismo.
- Coordinar los procesos de garantía de la calidad del título.
- Someter al Centro, dentro de los plazos establecidos y siempre con anterioridad al inicio del curso académico correspondiente, las modificaciones en la oferta docente, estructura o profesorado aprobadas por la Comisión Académica.
- Coordinar la elaboración de las guías docentes.
- Comunicar al Centro las resoluciones de la Comisión Académica sobre el reconocimiento de créditos cursados en otros estudios universitarios o por actividad profesional.
- Difundir entre el profesorado del Máster Universitario cualquier información relativa a la gestión académica del mismo.
- Realizar las funciones que en calidad de coordinador le sean atribuidas por las diferentes convocatorias de subvenciones y ayudas.
- Aquellas otras funciones que le asignen los órganos competentes.

6.- Serán funciones de la Comisión Académica:

- ✘ Asistir al coordinador en las labores de gestión.
- ✘ Aprobar la selección del alumnado.
- ✘ Establecer criterios homogéneos de evaluación y resolver conflictos que pudieran surgir al respecto.
- ✘ Proponer los tribunales que habrán de juzgar los Trabajos de Fin de Máster elaborados en el programa.
- ✘ Aprobar, con anterioridad al inicio del curso académico correspondiente y dentro de los plazos que se establezcan, las modificaciones en la oferta docente, profesorado o estructura del programa de estudios que se estimen oportunas.
- ✘ Establecer criterios homogéneos de elaboración de las guías docentes.
- ✘ Establecer los criterios para la utilización de los recursos económicos para la financiación de los estudios de Máster, según el caso, dentro de las directrices fijadas por la Universidad.

- ✘ Resolver de las solicitudes de reconocimiento de créditos cursados en otros estudios universitarios o por actividad profesional.
- ✘ Nombrar las subcomisiones que la propia Comisión Académica estime oportunas para el óptimo funcionamiento de la oferta de estudios de máster. Las actividades y propuestas de estas subcomisiones deberán estar sujetas a la aprobación de la Comisión Académica.
- ✘ Aquéllas otras que les asignen los órganos competentes.

Tabla 1 . Resumen de las materias que constituyen la propuesta del título de Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación y su distribución en créditos.

MATERIAS/ASIGNATURAS	TIPO	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Métodos avanzados de investigación educativa	Obligatoria	6	Primer cuatrimestre
Análisis avanzado de datos cuantitativos	Obligatoria	6	Primer cuatrimestre
Análisis avanzado de datos cualitativos	Obligatoria	3	Primer cuatrimestre
Metodología de la evaluación socioeducativa	Obligatoria	3	Primer cuatrimestre
Realización y defensa del TFM	Obligatoria	3	Primer cuatrimestre
Modelos de gestión de calidad educativa	Obligatoria	3	Primer cuatrimestre
Trabajo Fin de Máster (TFM)	Obligatoria	12	Anual
Investigación para la calidad y la ética en la discapacidad	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Estrategias de investigación e innovación en espacios socioeducativos	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Evaluación e Investigación de la calidad del Pensamiento Competente en el Siglo XXI	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Actualización en evaluación psicopedagógica para la mejora de la calidad	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Evaluación psicopedagógica en contextos no formales	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Evaluación del proceso E/A en Educación Infantil y Primaria	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Evaluación del proceso E/A en Educación Secundaria	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Evaluación del proceso E/A en la Educación Superior	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Evaluación de la calidad de recursos utilizados en investigación educativa y social	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Diseño y evaluación de proyectos de intervención para el desarrollo Comunitario	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
La evaluación de necesidades del niño y la familia en Atención Temprana	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Modelos y programas de Atención Temprana y su evaluación	Optativa	3	Segundo cuatrimestre

MATERIAS/ASIGNATURAS	TIPO	CRÉDITOS ECTS	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
La orientación como factor de calidad	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Procedimientos y estrategias de calidad en evaluación de programas y recursos para la atención a la diversidad	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Sistemas y modelos de calidad de la Educación en Europa y América Latina	Optativa	3	Segundo cuatrimestre
Calidad y evaluación de programas para el liderazgo y la gestión en centros	Optativa	3	Segundo cuatrimestre

5.2.- Descripción general de las Materias-Asignaturas.

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA	
ASIGNATURA	Métodos avanzados de investigación educativa
MATERIA	INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS ECTS	6
CUATRIMESTRE	Primero
CARÁCTER	Obligatorio
IDIOMA	Español
COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS GENERALES:	
G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:	
E1.- Analizar de forma comparada los conceptos epistemológicos fundamentales de los métodos de la investigación en los ámbitos educativo y social, desde las perspectivas diversas de la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta.	
E2.- Diseñar investigaciones avanzadas dentro de los contextos educativos y sociales, atendiendo a los diferentes planteamientos metodológicos.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:	
1.- Fundamentar el enfoque de una investigación educativa y los distintos elementos del proceso investigador desde los diferentes planteamientos metodológicos, a partir de diversos problemas de investigación.	
2.- Realizar la planificación de una investigación educativa contemplando los diferentes componentes metodológicos implicados (objetivos/hipótesis, escenario y participantes,	

método y diseño, recogida de información y plan de análisis de la información).

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS METODOLOGÍA DOCENTE RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	16	100
Actividades de clase expositiva	12	100
Actividades prácticas y/o seminarios	6	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	2	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	4	100
Trabajo autónomo	27	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	25	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	20	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
TOTAL	150	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E1	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E2	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (20%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (50%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- La diversidad metodológica de la investigación educativa avanzada en los contextos educativos y sociales. El proceso de planificación de la investigación educativa.

Tema 1. La diversidad metodológica de la investigación educativa avanzada.

- Los enfoques cuantitativos.
- Los enfoques cualitativos.
- Los enfoques mixtos u holísticos.

Tema 2. El proceso de planificación de la investigación educativa avanzada.

- El planteamiento y la justificación del problema de la investigación.
- La formulación de los objetivos e hipótesis de la investigación.
- El diseño de la investigación.
- El contexto y los participantes.
- La recogida de información.
- El tratamiento y análisis de la información.

Bloque 2.- Técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de la información en la investigación educativa avanzada.

Tema 1. Técnicas e instrumentos cuantitativos de recogida de información para la

investigación educativa avanzada.

- Técnicas e instrumentos.
- Procedimientos.
- Características técnicas de los instrumentos de medida.

Tema 2. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de información para la investigación educativa avanzada.

- Técnicas e instrumentos.
- Procedimientos.
- Características técnicas de los instrumentos.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Análisis avanzado de datos cuantitativos
MATERIA	INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS ECTS	6
CUATRIMESTRE	Primero
CARÁCTER	Obligatorio
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E3.- Conocer y diferenciar las técnicas más apropiadas para el análisis avanzado de datos cuantitativos.

E4.- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en el uso y manejo de las principales técnicas de análisis cuantitativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.- Aplicar las técnicas de análisis cuantitativo avanzadas de forma correcta en la investigación socioeducativa.

2.- Emplear los procedimientos de análisis e interpretación de datos cuantitativos en programas estadísticos informáticos (SPSS, Mypstat, etc.).

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	16	100
Actividades de clase expositiva	12	100

Actividades prácticas y/o seminarios	6	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	2	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	4	100
Trabajo autónomo	27	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	25	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	20	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
TOTAL	150	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E3	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E4	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (20%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (50%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Análisis avanzado de datos cuantitativos aplicado a la investigación socioeducativa.

Tema 1. Estadística descriptiva, t de student, ANOVA.

Tema 2. Análisis de Regresión.

Tema 3. Análisis de Conglomerados.

Tema 4. Análisis Factorial.

Tema 5. Análisis discriminante.

Tema 6. Estadística No-Paramétrica.

Tema 7. Análisis de Fiabilidad.

Bloque 2.- El tratamiento informático de datos cuantitativos.

Tema 8. Programas para el análisis de datos cuantitativos: SPSS y MYSTAT

Tema 9. Principales módulos empleados en el análisis avanzado de datos con SPSS y MYSTAT.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Análisis avanzado de datos cualitativos
MATERIA	INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Primero
CARÁCTER	Obligatorio
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E5.- Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.

E6.- Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.- Aplicar las técnicas de análisis cualitativo avanzadas de forma correcta en la investigación socioeducativa.

2.- Manejar las herramientas informáticas más novedosas para el análisis de datos cualitativos.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100

Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	10	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	7	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E5	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E6	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (20%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (60%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Proceso general de análisis de datos cualitativos.

Tema 1. Identificación y valoración de problemas avanzados de investigación cualitativa

Tema 2. Reducción de la información. Codificación y categorización

Tema 3. Realización de redes semánticas y obtención de resultados

Bloque 2.- Herramientas informáticas para el análisis de datos cualitativos

Tema 4. Introducción al manejo de Atlas.ti



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Realización y defensa del TFM
MATERIA	INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Primero
CARÁCTER	Obligatorio
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E9.- Elaborar informes de investigación complejos dentro del ámbito de las Ciencias de la Educación.

E10.- Utilizar los recursos adecuados para presentar y defender trabajos de investigación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.- Realizar correctamente informes de investigación, teniendo en cuenta la estructura formal, presentación y expresión escrita, utilidad para los destinatarios, etc.

2.- Emplear adecuadamente las TIC y seguir con corrección el procedimiento para presentar oralmente y defender el TFM.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Actividades de clase expositiva	9	100
Actividades prácticas y/o seminarios	5	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100

Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	12	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	16	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-Eg	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E10	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (40%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (30%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Realización y redacción del informe escrito del TFM.

Tema 1. Realización del TFM.

- 1.1. Delimitación conceptual del TFM.
- 1.2. Estrategias para la elaboración del TFM.

Tema 2. El informe escrito del TFM.

- 2.1. Estructura del informe escrito.
- 2.2. Criterios e indicadores para la evaluación del informe escrito.

Bloque 2.- Presentación oral y defensa del TFM.

Tema 3. La exposición oral y defensa del TFM.

- 3.1. Procedimiento para la exposición oral del TFM.
- 3.2. Las presentaciones visuales
- 3.3. Estrategias para la defensa del TFM.
- 3.4. Criterios e indicadores para la evaluación de la exposición oral y defensa del TFM.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Metodología de la evaluación socioeducativa
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Primero
CARÁCTER	Obligatorio
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E7.- Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
E8.- Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.- Emplear una metodología correcta en la evaluación de programas, utilizando procedimientos estadísticos y no estadísticos para asegurar su fiabilidad y validez.
2.- Elaborar rúbricas completas para realizar evaluaciones basadas en competencias, y saberlas aplicar en el trabajo cooperativo y en la evaluación individual de cada miembro del grupo, en función de su aportación al mismo.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Actividades de clase expositiva	9	100

Actividades prácticas y/o seminarios	5	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	12	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	16	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (40%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (30%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- El proceso evaluador en educación.

Tema 1. Metodología de la evaluación de programas.

1.1. La evaluación como herramienta de mejora.

1.2. La evaluación: de la planificación al informe.

Tema 2. Fiabilidad y validez de la evaluación.

2.1. Procedimientos para precisar la fiabilidad de los instrumentos de evaluación.

2.2. Validez de contenido, de criterio y de constructo: procedimientos para su estimación.

Bloque 2.- La evaluación aplicada a las competencias.

Tema 3. La evaluación basada en competencias.

3.1. El modelo de formación por competencias.

3.2. La rúbrica: un recurso para la evaluación de competencias.

Tema 4. La evaluación del trabajo grupal e individual.

4.1. La evaluación del trabajo cooperativo.

4.2. Criterios e indicadores para la evaluación entre iguales.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Modelos de gestión de calidad educativa
MATERIA	CALIDAD
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Primero
CARÁCTER	Obligatorio
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E11.- Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.

E12.- Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total – Excelencia en el ámbito educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1.- Diseñar con corrección modelos de mejora continua, identificando competencias y técnicas para desarrollar la Gestión de la Calidad Total (GCT) en función de los diferentes modelos de calidad y de los diferentes grupos de interés de la organización educativa.

2.- Aplicar adecuadamente un modelo de Gestión de la Calidad Total – Excelencia en una organización educativa, empleando el modelo de Excelencia de la EFQM como herramienta de autoevaluación.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100

Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	10	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	7	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (20%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (60%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación

cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- La gestión de Calidad Total – Excelencia

Tema 1. Problemática en torno a la evaluación y la calidad educativas

Tema 2. El proceso en la gestión de la evaluación y gestión de la calidad

Bloque 2.- Modelos y Sistemas de Gestión de la Calidad.

Tema 3. Modelos de evaluación y gestión de los sistemas y los centros educativos. Aspectos metodológicos.

Tema 4. Los indicadores de la calidad, aseguramiento de la calidad y calidad total.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Trabajo Fin de Máster
MATERIA	TRABAJO FIN DE MÁSTER
CRÉDITOS ECTS	12
CUATRIMESTRE	Anual
CARÁCTER	Obligatorio
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

- G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.
- G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.
- G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E13.- Identificar, delimitar y valorar problemas de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
- E14.- Ejecutar correctamente investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
- E15.- Elaborar, exponer y defender el Trabajo Fin de Máster (TFM) en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Planificar la investigación orientada al TFM teniendo en cuenta la línea de trabajo en la que se inscribe, así como evaluar su viabilidad y utilidad potencial.
- 2.- Desarrollar el TFM siguiendo la metodología apropiada, evaluando su implementación a partir de criterios como el desarrollo progresivo de competencias, la adecuación de la metodología de trabajo y el ajuste de recursos.
- 3.- Elaborar correctamente y ajustándose a la normativa la memoria escrita del TFM, evaluando aspectos como: la adecuación de los elementos que la integran, la utilidad del trabajo, la presentación y la expresión escrita del mismo.
- 4.- Exponer oralmente y defender de forma adecuada el TFM, atendiendo a criterios como la pertinencia de la comunicación oral y la idoneidad del diseño y uso de la presentación visual.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que consulten

textos escritos (artículos, libros de actas, capítulos de libro, tesis, tesinas,...) en español e inglés y que manejen el ordenador a nivel de usuario.

También sería aconsejable que dominasen las competencias incluidas en las asignaturas obligatorias y en aquellas optativas que estén directamente relacionadas con la realización de la TFM.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL (32%)	HORAS	% PRESENCIALIDA D
Tutorías individuales y/o grupales	6	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	120	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	45	0
Búsqueda y selección de información	45	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	74	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
TOTAL	300	

Las 6 horas de actividades presenciales corresponden a los 0.7 créditos ECTS que la Universidad de Murcia reconoce al profesorado que ha dirigido una TFM de 12 créditos ECTS durante un curso académico.

METODOLOGÍA DOCENTE

En esta asignatura el estudiante, bajo la dirección de un profesor doctor que haya ofertado una línea de investigación en el Máster, realizará un trabajo original de iniciación a la investigación socio-educativa. La metodología docente que se seguirá durante las sesiones de tutoría es:

MD3.1: Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.

MD3.2: Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E13	X	X
COMP-E14	X	X
COMP-E15	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (80%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)

Los procedimientos de evaluación que se emplearán para valorar la TFM están relacionados con el informe escrito del TFM y su presentación y defensa en un acto público ante un tribunal. Se tendrá en cuenta la normativa específica aprobada por la comisión académica del Máster y la genérica establecida por la Universidad de Murcia.

El trabajo será evaluado por un tribunal compuesto por tres profesores/as doctores propuestos por la Comisión Académica y aprobados por el Centro, no pudiendo ser el director/a del trabajo miembro de dicho tribunal. El acto será público.

Cada miembro del tribunal realizará un informe individual por escrito. Se hará la media de las tres puntuaciones y se rellenará el acta de la sesión. La calificación tras la exposición y defensa del TFM se hará pública, el tribunal dirá la nota al final de dicho acto.

Para la valoración del TFM se tendrá en cuenta la memoria impresa, la valoración emitida por el director/a/es del TFM, la exposición oral y los recursos empleados, y la defensa del trabajo.

La calificación final del TFM se obtendrá a partir de la media entre los valores globales asignados por cada miembro del tribunal, siempre que las diferencias entre las calificaciones sean inferiores a 1,5 entre los valores extremos. Si hubiera calificaciones con una diferencia mayor, el tribunal deberá consensuar sus valoraciones para no superar este valor extremo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Normativa y estructura formal del Trabajo Fin de Máster en la Universidad de Murcia.

Bloque 2.- Diseño y elaboración del TFM (temporalización, búsqueda y selección de información, lectura de textos, consulta, recopilación y selección de datos, fuentes y documentos, tutorías con el director/a/es, elaboración de la estructura y del corpus del trabajo, análisis y desarrollo metodológico, establecimiento de las conclusiones y redacción final del trabajo).

Bloque 3.- Presentación oral y escrita y defensa del Trabajo Fin de Máster.



ASIGNATURAS OPTATIVAS**FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA**

ASIGNATURA	Investigación para la calidad y la ética en la discapacidad
MATERIA	INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E1, E2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Analizar críticamente la importancia de la investigación en el mundo de la discapacidad y la problemática específica y limitaciones que conlleva.
- 2.- Analizar los requerimientos éticos de la investigación en el mundo de la discapacidad.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Identificar las limitaciones metodológicas asociadas a las características propias de la investigación con personas con discapacidad y sus familias.
- 2.- Considerar y atender, en la planificación de la investigación, los requerimientos éticos que conlleva el trabajar con personas con discapacidad y su entorno.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	5	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E1	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E2	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (30%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (30%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (30%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Investigación con personas con discapacidad: importancia y limitaciones.

Tema 1.- Delimitación de argumentos para defender la investigación en el campo de la discapacidad.

Tema 2.- Problemática metodológica para la investigación en el mundo de la discapacidad.

Tema 3.- Complementariedad entre Universidad y Profesionales en ejercicio.

Tema 4.- Fuentes documentales específicas.

Bloque 2.- Códigos deontológicos, investigación y personas con discapacidad.

Tema 5.- Evaluación de Códigos Deontológicos según especialidades profesionales.

Tema 6.- Práctica basada en la evidencia.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Estrategias de investigación e innovación en espacios socioeducativos
MATERIA	INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E1, E2

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Diseñar proyectos y estrategias de actuación mediante técnicas, enfoques y metodologías de trabajo alternativo en el aula.
- 2.- Desarrollar habilidades sociales en la resolución de problemas con la finalidad de fomentar la convivencia, el diálogo y la reflexión de los miembros de la comunidad socio-educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Planificar, programar y ejecutar actividades que favorezcan el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 2.- Trabajar con su grupo de iguales y con otros profesionales de la comunidad educativa utilizando la metodología más adecuada en cada momento.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	2	100
Actividades de clase expositiva	2	100
Actividades prácticas y/o seminarios	2	100
Actividades de campo y de ordenador	13	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	20	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E1	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E2	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (10%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (45%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (35%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TRABAJO COLABORATIVO

1. El trabajo colaborativo como eje de las metodologías activas e innovadoras. Delimitación conceptual.
2. Metodologías activas: concepto, características y proceso.
 - 2.1. Trabajo por proyectos
 - 2.2. Trabajo cooperativo en el aula
 - 2.3. Trabajo por contratos
 - 2.4. Tutoría entre iguales
 - 2.5. Aprendizaje basado en problemas.
 - 2.6. Metodologías virtuales
3. Experiencias de innovación e investigación con metodologías activas

Bloque 2.- ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS

- 2.1.- Los entornos sociopersonales de aprendizaje (SPLE)
- 2.2.- Recursos virtuales para la investigación y la innovación de los espacios socioeducativos



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Evaluación e Investigación de la calidad del Pensamiento Competente en el Siglo XXI
MATERIA	INVESTIGACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G1. Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E2, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Conocer los principales modelos sobre la competencia experta e identificar las variables de cognición, contexto, personalidad, motivación, y oportunidad implicadas en el desarrollo de la competencia experta.
- 2.- Aplicar con rigor los procedimientos de evaluación, intervención e investigación a la competencia experta.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Manejar y utilizar con rigor y pericia los distintos modelos sobre la competencia experta, diseñando un modelo de intervención destinado a favorecer el desarrollo de dicha competencia en contextos formales y no formales.
- 2.- Precisar las variables relacionadas con la competencia experta referidas a los procesos cognitivos, a las variables del contexto, a los rasgos de personalidad y variables motivacionales, así como analizar críticamente la investigación realizada sobre la competencia experta.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	6	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	9	0
Participación en foros	3	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	4	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E2	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (40%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (30%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Principales modelos de la competencia experta: evaluación e investigación.

Tema 1. Habilidades de la competencia experta.

- 1.1. Análisis de los diferentes modelos y teorías de la competencia experta.
- 1.2. Habilidades Cognitivas y desarrollo de la competencia.

Tema 2. Investigaciones sobre la competencia experta.

- 2.1. Estudios sobre las habilidades implícitas en la competencia experta.
- 2.2. Factores no intelectuales que inciden en el desarrollo de la competencia experta.

Bloque 2.- Evaluación de los componentes de la competencia experta y diseño de estrategias de intervención orientadas a favorecer los componentes cognitivos, emotivo-motivacionales y de personalidad de la competencia experta.

Tema 3. Instrumentos y procedimientos de evaluación de los componentes cognitivos, emotivo-motivacionales y de personalidad propios de la competencia experta.

- 3.1. Evaluación de las habilidades cognitivas: diseño de perfiles competentes.
- 3.2. Pensamiento científico-creativo: evaluación y repercusión en el pensamiento competente.
- 3.3. Cómo se evalúan los componentes emotivo-motivacionales y de personalidad implícitos en la competencia experta: Escalas de autoinforme y medidas de habilidad.

Tema 4. Estrategias de intervención y su papel en el desarrollo de la competencia experta.

- 4.1. Práctica deliberada, enseñanza individualizada y aprendizaje independiente.
- 4.2. Metodologías de aprendizaje activo para favorecer el desarrollo del pensamiento competente en el siglo XXI.

FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Actualización en evaluación psicopedagógica para la mejora de la calidad
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Adquirir los elementos de análisis pertinentes en la adecuación del uso de técnicas de exploración en Diagnóstico en Educación como procedimiento de calidad en los procesos de evaluación.
- 2.- Valorar las aportaciones de las técnicas más actuales para la prevención de dificultades en el ámbito psicopedagógico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Utilizar adecuadamente esquemas, metodologías y herramientas conceptuales de pruebas y tests.
2. Identificar, analizar y valorar la calidad de pruebas y tests psicopedagógicos.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	3	0
Búsqueda y selección de información	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	12	0
Participación en foros		0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (40%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (40%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (15%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (5%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Criterios de calidad de pruebas y tests psicopedagógicos.

- 1.1- Análisis de validez de constructo en pruebas comercializadas
- 1.2- Análisis de fiabilidad en pruebas comercializadas
- 1.3- Análisis de Valides en pruebas comercializadas
- 1.4- Análisis de muestras de baremación en pruebas comercializadas

Bloque 2.- Pruebas y tests psicopedagógicos recientes según edades, niveles y áreas de exploración.

- 2.1.- Pruebas comercializadas recientemente para Educación Infantil
- 2.2.- Pruebas comercializadas recientemente para Educación Primaria
- 2.3.- Pruebas comercializadas recientemente para ESO y Bachillerato



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Evaluación psicopedagógica en contextos no formales
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Adquirir destrezas en estrategias y técnicas de exploración en la evaluación de contextos educativos como el familiar, escolar, social y laboral.
- 2.- Redactar informes desde la exploración de contextos educativos como el familiar, escolar, social y laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Dominar el uso de técnicas para la evaluación de contextos educativos como el familiar, social y laboral.
- 2.- Elaborar informes de evaluación de contextos educativos no formales.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	3	0
Búsqueda y selección de información	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	12	0
Participación en foros		0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (40%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (40%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (15%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (5%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Análisis de las dimensiones de contextos educativos no formales.

- 1.1.- Dimensión afectiva.
- 1.2.- Dimensión desarrollo
- 1.3.- Dimensión estabilidad

Bloque 2.- Técnicas de evaluación de contextos educativos no formales.

- 2.1.- Técnicas psicométricas de evaluación de contextos
- 2.2.- Técnicas no psicométricas de evaluación de contextos



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Evaluación del proceso E/A en Educación Infantil y Primaria
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física, para su trasposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales de Educación Infantil y Primaria.
- 2.- Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las ciencias sociales, naturales, lengua y educación física, en Educación Infantil y Primaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Analizar críticamente instrumentos de evaluación alternativos para las ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, y su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.
- 2.- Diseñar e implementar estrategias y técnicas de evaluación innovadoras en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física, en la etapa educativa de Educación Infantil y Primaria.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (30%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (40%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales, naturales, lengua y educación física en Educación Infantil y Primaria.

Tema 1. Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias.

Tema 2. Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones didácticas.

Tema 3. Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates.

Tema 4. Diseño y validación de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión en el análisis de las percepciones sobre evaluación del profesorado y alumnado.

Bloque 2.- Diseño, puesta en práctica y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física en la etapa educativa de Educación Infantil y Primaria.

Tema 1. Evaluar en competencias en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física: instrumentos, técnicas y procedimientos.

Tema 2. Los métodos de indagación y la evaluación de los aprendizajes.

Tema 3. Las rúbricas de evaluación y la observación directa en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física.

Tema 4. La evaluación formativa.

Tema 5. Autoevaluación, coevaluación y la reflexión del aprendizaje.

FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Evaluación del proceso E/A en Educación Secundaria
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en ciencias sociales, lengua y educación física, para su transposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales de Educación Secundaria.
- 2.- Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las ciencias sociales, lengua y educación física, en Educación Secundaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Analizar críticamente instrumentos de evaluación alternativos para las ciencias sociales, lengua y educación física, y su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Secundaria.
- 2.- Diseñar e implementar estrategias y técnicas de evaluación innovadoras en ciencias sociales, lengua y educación física, en la etapa educativa de Educación Secundaria.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	2	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	16	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	5	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	5	0
Participación en foros		0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (10%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (70%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (10%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales, lengua y educación física en Educación Secundaria.

Tema 1. La evaluación formativa y otras formas alternativas de evaluación.

Tema 2. Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias.

Tema 3. Procedimientos experimentales y observacionales.

Tema 4. Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones y unidades didácticas.

Tema 5. Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates.

Bloque 2.- Diseño y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en ciencias sociales, lengua y educación física en la etapa educativa de Educación Secundaria.

Tema 6. Diseño de procedimientos e instrumentos para la evaluación en competencias en ciencias sociales, lengua y educación física.

Tema 7. Elaboración de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado y de instrumentos para la observación directa en ciencias sociales, lengua y educación física.

Tema 8. Diseño de pruebas de evaluación de diagnóstico (cuestionario, técnicas grupales, técnicas sociométricas, etc.).

Tema 9. Creación de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.

FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Evaluación del proceso E/A en la Educación Superior
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, para su trasposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales de Educación Superior.
- 2.- Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, en Educación Superior.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Analizar críticamente instrumentos de evaluación alternativos para las ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, y su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior.
- 2.- Diseñar e implementar estrategias y técnicas de evaluación innovadoras en ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, en la etapa educativa de Educación Superior.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	16	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	16	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	3	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	5	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	4	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (30%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (40%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física en Educación Superior.

Tema 1. Análisis crítico del modelo tradicional de evaluación-calificación en la enseñanza de las ramas de Arte y Humanidades, Ciencias Sociales, Educación Física y Ciencias Experimentales. Razones educativas que hacen urgente su superación y alternativas hacia modelos de evaluación con un carácter claramente formativo y educativo.

Tema 2. Análisis de las técnicas de evaluación en Educación Superior en las ramas de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades, Ciencias Experimentales y Educación Física.

Bloque 2.- Diseño, puesta en práctica y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física en la etapa educativa en Educación Superior.

Tema 3. Propuesta de evaluación formativa y compartida en las ramas de Arte y Humanidades, Ciencias Sociales, Educación Física y Ciencias Experimentales.

Tema 4. Evaluación y buenas prácticas docentes en las ramas de Arte y Humanidades, Ciencias Sociales, Educación Física y Ciencias Experimentales.

FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Evaluación de la calidad de recursos utilizados en investigación educativa y social
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Analizar críticamente recursos utilizados en investigaciones educativas determinando las fortalezas y debilidades que presentan.
- 2.- Diseñar detalladamente recursos educativos o sociales que reúnan las condiciones de usabilidad necesarias para aportar calidad a su utilización.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Identificar fortalezas y debilidades de recursos utilizados en investigación educativa.
- 2.- Determinar condiciones de usabilidad que debe reunir un recurso para que sea de calidad.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	7	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	4	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	12	0
Búsqueda y selección de información	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	4	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (30%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (30%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (30%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Recursos utilizados en investigación educativa: Evaluación de sus características.

Tema 1: Tipos de recursos analizados en investigación educativa.

Tema 2: Características y uso educativo de los recursos.

Tema 3: Evaluación de recursos educativos.

Bloque 2.- Diseño de recursos: Calidad y usabilidad.

Tema 4: Usabilidad y recursos tecnológicos.

Tema 5: Diseño de recursos con fines educativos.



DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Diseño y evaluación de proyectos de intervención para el desarrollo Comunitario
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Conocer críticamente los modelos de referencia, exigencias y fundamentos del diseño de proyectos de intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario en un mundo globalizado y pluricultural.
- 2.- Conocer críticamente los supuestos teóricos y fundamentos metodológicos de la construcción y uso de instrumentos y estrategias de evaluación de la intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario en sociedades complejas y multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Analizar, interpretar y evaluar críticamente las principales teorías, modelos, corrientes y procesos de intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario.
- 2.- Adquirir conocimientos, lenguajes, actitudes, habilidades y procedimientos propios del diseño y la evaluación de la intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	12	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	12	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	6	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	11	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	4	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (20%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (50%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Contexto, características y tipos de desarrollo comunitario.

1. El Desarrollo Comunitario
 - 1.1. Características del Desarrollo Comunitario
 - 1.2. Mundialización, globalización y Desarrollo Comunitario
 - 1.3. Estado de Bienestar, igualdad de oportunidades y Desarrollo comunitario
 - 1.4. Desarrollo Comunitario, diversidad e inclusión
 - 1.5. El Desarrollo Comunitario y la cultura de la paz y de los valores democráticos
2. Tipos de Desarrollo Comunitario
 - 2.1. El Desarrollo Comunitario Endógeno
 - 2.2. El Desarrollo Comunitario Inducido
 - 2.3. El Desarrollo Comunitario Democrático
 - 2.4. Participación y Desarrollo comunitario. Buscando la igualdad entre hombres y mujeres
3. El Desarrollo Comunitario
 - 3.1. Características del Desarrollo Comunitario
 - 3.2. Mundialización, globalización y Desarrollo Comunitario
 - 3.3. Estado de Bienestar, igualdad de oportunidades y Desarrollo comunitario
 - 3.4. Desarrollo Comunitario, diversidad e inclusión
 - 3.5. El Desarrollo Comunitario y la cultura de la paz y de los valores democráticos
4. Tipos de Desarrollo Comunitario
 - 4.1. El Desarrollo Comunitario Endógeno
 - 4.2. El Desarrollo Comunitario Inducido
 - 4.3. El Desarrollo Comunitario Democrático
 - 4.4. Participación y Desarrollo comunitario. Buscando la igualdad entre hombres y mujeres
5. El Desarrollo Comunitario
 - 5.1. Características del Desarrollo Comunitario
 - 5.2. Mundialización, globalización y Desarrollo Comunitario
 - 5.3. Estado de Bienestar, igualdad de oportunidades y Desarrollo comunitario
 - 5.4. Desarrollo Comunitario, diversidad e inclusión

- 5.5. El Desarrollo Comunitario y la cultura de la paz y de los valores democráticos
- 6. Tipos de Desarrollo Comunitario
 - 6.1. El Desarrollo Comunitario Endógeno
 - 6.2. El Desarrollo Comunitario Inducido
 - 6.3. El Desarrollo Comunitario Democrático
 - 6.4. Participación y Desarrollo comunitario. Buscando la igualdad entre hombres y mujeres

Bloque 2.- Modelos de intervención y evaluación de proyectos de desarrollo comunitario.

- 1. Modelos de intervención socioeducativa para el Desarrollo Comunitario
 - 1.1. Modelo de Experto
 - 1.2. Modelo Participativo
 - 1.3. Modelo Sociocrítico
- 2. La Investigación-Acción en el Desarrollo Comunitario
 - 2.1. La Investigación-Acción Participativa
 - 2.2. Planificación, desarrollo y evaluación de la Investigación-Acción
 - 2.3. Las estrategias de trabajo grupal cualitativo
- 3. La elaboración de proyectos de Desarrollo Comunitario
 - 3.1. El análisis de la realidad
 - 3.2. La detección de problemas y/o necesidades
 - 3.3. la búsqueda de soluciones
 - 3.4. La planificación
 - 3.5. La acción
 - 3.6. La evaluación



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	La evaluación de necesidades del niño y la familia en Atención Temprana
MATERIA	EVALUACIÓN
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E7, E8

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Administrar e interpretar instrumentos de evaluación infantil que permitan detectar problemas y planificar la intervención temprana con los niños.
- 2.- Valorar las características y problemas de las familias para detectar alteraciones y planificar la intervención en el contexto familiar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Detectar problemas del desarrollo infantil y elaborar programas de intervención con los niños.
- 2.- Detectar e identificar factores de riesgo y de protección en las relaciones intrafamiliares con el fin de elaborar programas de intervención adecuados.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	5	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E7	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E8	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (30%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (30%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (30%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Instrumentos y técnicas de evaluación infantil utilizados en Atención Temprana.

Tema 1.- Identificación de instrumentos de evaluación infantil en atención temprana.

Tema 2.- Técnicas de evaluación infantil de reciente aparición en Atención Temprana.

Bloque 2.- Instrumentos y técnicas de evaluación de la interacción y del contexto familiar.

Tema 3.- Identificación de instrumentos de evaluación de la interacción y contexto familiar en atención temprana.

Tema 4.- Técnicas de evaluación de la interacción y del contexto familiar de reciente aparición en Atención Temprana.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Modelos y programas de atención temprana y su evaluación
MATERIA	CALIDAD
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E11, E12

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Analizar objetiva y críticamente los elementos claves y las características diferenciales en modelos de actuación y programas de intervención en Atención Temprana.
- 2.- Analizar e interpretar resultados de evaluación de modelos y programas de actuación e intervención en Atención Temprana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Diferenciar elementos clave y características determinantes en modelos y programas de Atención Temprana.
- 2.- Planificar la evaluación de un modelo o programa de Atención Temprana, identificando agentes informantes, diseñando herramientas de evaluación y planificando su aplicación.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	5	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (30%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (30%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (30%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Modelos de Atención Temprana y su evolución histórica hasta nuestros días.

Tema 1.- Modalidades de tratamiento ambulatorio.

Tema 2.- Servicios Centrados en la Familia.

Tema 3.- Análisis de rutinas diarias.

Tema 4.- Aprendizaje contextualmente mediado.

Tema 5.- Modelo de Acción Parental

Bloque 2.- Evaluación de programas en Atención Temprana.

Tema 6.- Identificación de agentes y dimensiones a evaluar.

Tema 7.- Construcción de instrumentos contextualizados.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	La orientación como factor de calidad
MATERIA	CALIDAD
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E11, E12

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Argumentar críticamente conocimientos relativos a la orientación como factor de calidad en la educación desde diferentes contextos.
- 2.- Analizar objetivamente el rol del orientador como agente de cambio desde la investigación e innovación educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Seleccionar e Interpretar investigación e innovación en orientación como elemento de calidad.
- 2.- Elaborar y proponer acciones de mejora (buenas prácticas) de garantía de calidad en orientación.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	17	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	10	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	5	0
Búsqueda y selección de información	6	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas: 20%
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos: 40%
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos: 30%
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales: 10%

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Calidad en orientación: Retos y desafíos.

- ✦ Fundamentación científica y desarrollo normativo de la orientación.
- ✦ La orientación en el sistema educativo (Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universidad).
- ✦ Servicios, equipos y departamentos de orientación.
- ✦ La acción tutorial como factor de calidad.
- ✦ Gestión de calidad de la orientación y sus servicios.
- ✦ Formación de orientadores.

Bloque 2.- El orientador como agente de cambio.

- ✦ Funciones y potencialidades del orientador en su labor con los distintos agentes educativos.
- ✦ El liderazgo y el trabajo en equipo del orientador.
- ✦ Evaluación de la acción orientadora.
- ✦ Dinamización de la cultura de calidad.

FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Procedimientos y estrategias de calidad en evaluación de programas y recursos para la atención a la diversidad
MATERIA	CALIDAD
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E11, E12

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Diseñar, desarrollar y evaluar planes de mejora con la finalidad de promover una Educación Inclusiva.
- 2.- Identificar y analizar las barreras al aprendizaje y la participación del alumnado existentes en los centros educativos y aplicar los apoyos necesarios para promover una educación de calidad y por ende, inclusiva.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Elaborar propuestas de programas educativos para atender a la diversidad del alumnado.
- 2.- Analizar la práctica educativa detectando los aspectos a mejorar así como ofreciendo propuestas de mejora.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	16	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	2	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	20	0
Participación en foros		0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	3	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (10%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (60%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (20%)
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales (10%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- La intervención educativa desde el marco de acción de la Escuela Inclusiva.

Tema 1. Construyendo el presente educativo desde el marco de acción de la Educación Inclusiva.

- Concepciones y creencias.
- Los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- Los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- La inclusión como proceso de mejora de la práctica educativa

Bloque 2.- Estrategias y recursos destinados a promover el desarrollo de programas para la atención a la diversidad.

Tema 2. De los ideales a la acción: mejorar el presente para desarrollar prácticas inclusivas.

- La mejora educativa: significados y requisitos.
- El diseño de planes de mejora y sus fases.
- Identificar y analizar las barreras al aprendizaje y la participación presentes en los centros.
- Priorizar las áreas de mejora y determinar las actuaciones a seguir.
- Recursos

Tema 3. Evaluar la mejora para conocer su alcance.

- La evaluación: una parada en el camino para continuar mejorando.
- Instrumentos de evaluación.

FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Sistemas y modelos de calidad de la Educación en Europa y América Latina
MATERIA	CALIDAD
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E11, E12

E11.- Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características Diferenciales de las organizaciones educativas.

E12.- Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total –Excelencia en el ámbito educativo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Comprender y valorar críticamente los procesos y metodologías de calidad en los ámbitos educativos de Europa y América Latina.
- 2.- Adquirir las herramientas necesarias para conocer, valorar e implementar los procesos de calidad educativa.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Emplear los procesos y metodologías orientados a la mejora de la calidad en los ámbitos educativos de su influencia.
- 2.- Aplicar las herramientas para el aseguramiento de la calidad en los diversos ámbitos educativos, con referencia a Europa y América Latina.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	10	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	7	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas (20%)
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos (50%)
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos (30%)

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Educación y aseguramiento de la calidad en Europa y América Latina. Tendencias y desafíos. Marcos de referencia y consideraciones metodológicas.

Tema 1. Modelos de aseguramiento de la calidad en Europa. Tendencias y desafíos. Los aspectos metodológicos.

Tema 2. Modelos de aseguramiento de la calidad en América Latina. Tendencias y desafíos. Los aspectos metodológicos.

Bloque 2.- Formación para el aseguramiento de la calidad en los centros en Europa y América Latina. Visión general, logros y desafíos. Informes de impacto.

Tema 3. Las Agencias de Evaluación. Los programas para la evaluación del marco de cualificaciones, las instituciones y el profesorado.

Tema 4. Impacto del aseguramiento de la calidad sobre las instituciones y la sociedad. Criterios, indicadores y herramientas de evaluación. Los informes nacionales e internacionales.



FICHA DE LA ASIGNATURA / MATERIA

ASIGNATURA	Calidad y evaluación de programas para el liderazgo y la gestión en centros
MATERIA	CALIDAD
CRÉDITOS ECTS	3
CUATRIMESTRE	Segundo
CARÁCTER	Optativo
IDIOMA	Español

COMPETENCIAS GENERALES, ESPECÍFICAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**COMPETENCIAS GENERALES:**

G3. Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO:

E11, E12

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.- Conocer y aplicar los conceptos y teorías sobre el liderazgo educativo existentes en el ámbito nacional e internacional a la realidad de nuestros centros educativos para la mejora de los mismos.
- 2.- Desarrollar una visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un proceso apoyado por toda la comunidad educativa donde el liderazgo ejerce un papel crucial.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Dominar los aspectos clave para un liderazgo responsable y eficaz y una gestión adecuada de los centros educativos.
- 2.- Aplicación de las aportaciones de las distintas teorías sobre el liderazgo educativo para la mejora del funcionamiento de los centros educativos.

REQUISITOS PREVIOS / RECOMENDACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN ECTS
METODOLOGÍA DOCENTE
RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS	% PRESENCIAL IDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	7	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	15	0
Participación en foros	3	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	3	0
TOTAL	75	

METODOLOGÍA DOCENTE

Con carácter general, la metodología docente que se propone para esta ficha de asignatura, que será matizada por el profesorado que elabore la guía docente, es: MD 1.1, MD 1.2, MD 1.3, MD 2.1, MD 2.2, MD 2.3, MD 2.4, MD 3.1, MD 3.2

Las diferentes metodologías docentes están explicadas en el apartado 5.3 de esta memoria.

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES FORMATIVAS Y COMPETENCIAS

	Actividades expositivas	Actividades de clase prácticas	Seminarios	Actividades prácticas laboratorio	Actividades prácticas campo	Actividades prácticas ordenador	Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas	Tutorías en grupo	Tutorías individuales
COMP-E11	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMP-E12	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- ✦ Pruebas orales y/o escritas 30%
- ✦ Informes escritos, trabajos y proyectos 30%
- ✦ Presentaciones/exposiciones/ensayos 30%
- ✦ Autoevaluación y evaluación entre iguales 10%

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.

CONTENIDOS

Bloques de contenido incluidos en la asignatura:

Bloque 1.- Estilos y formas de liderazgo, elementos distintivos e implicaciones educativas de cada uno de ellos.

1. Situación del liderazgo educativo en el sistema educativo Español. Dirección estratégica y planificación del liderazgo en educación.
2. Estilos de Liderazgo (transformativo, transaccional, transformacional, etc).
3. Liderazgo orientado al cambio y la mejora de los contextos educativos para el logro de una educación de calidad para todos.
- 4.

Bloque 2.- Desarrollo profesional de los líderes educativos: formación permanente y competencias directivas.

5. Formación inicial y permanente de los líderes educativos.
6. Evaluación y Planificación de programas de formación para el desarrollo competencial de los líderes escolares.



Bloque 6. PERSONAL ACADÉMICO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

6.1.- Profesorado

DATOS PROFESORADO – CATEGORÍAS PROFESIONALES	Nº	% DOCTORES
Catedráticos Universidad	6	100
Titulares de Universidad	14	100
Contratados Doctores	15	100
Ayudantes Doctores	4	100
	39	

OTROS DATOS PROFESORADO	%
Porcentaje de profesorado que tiene más de diez años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de la Educación	80
Porcentaje de profesorado que tiene más de diez años de experiencia investigadora en el ámbito educativo	80

El profesorado que impartirá docencia, posee una gran experiencia docente y una actividad investigadora superior a 10 años (80%), llegando hasta los 36 (6 sexenios de investigación reconocidos).

Todo el profesorado implicado es doctor y tiene dedicación a tiempo completo a la Universidad. Los Departamentos y Áreas implicadas en la docencia son:

1. Departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2. Departamentos de Teoría e historia de la Educación
3. Departamentos de Psicología Evolutiva y de la Educación
4. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales
5. Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales
 - Área de Didáctica de las Ciencias Sociales
6. Departamentos de Didáctica y Organización Escolar
7. Departamento de Didáctica de la Expresión Plástica, Musical y Dinámica

- Área de Didáctica de la Expresión Plástica
 - Área de Didáctica de la Expresión Corporal
8. Departamento de Didáctica de La Lengua y la Literatura
- Área de Didáctica de la Lengua y Literatura

El perfil docente e investigador del núcleo básico del profesorado que participaría en el presente Máster se incluye a continuación:

INFORMACIÓN CURRICULAR DEL PROFESORADO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN

NOMBRE: FUENSANTA HERNÁNDEZ PINA	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	CU
Año de obtención del doctorado	1977
Años de experiencia docente	38
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Nº de sexenios de investigación	6
Años de experiencia profesional	40
Materia que impartirá	MODELOS DE GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL EEES
	Organismo financiador y referencia:
	Investigador principal: Fundación Séneca
	Tipo de participación: IP
	Duración: 2009-2013
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: SCHOMMER, M. BEUCHAT, M. Y HERNÁNDEZ PINA, F.	
Título: CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS Y DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO.	

Referencia y año: Anales de Psicología, Vol. 28 (2), 465-74. – AÑO 2012
Índice de impacto (posición): JCR - 1.338
Publicación /obra/ contribución 2
Autores: RUIZ LARA, E.; HERNÁNDEZ PINA, F.; UREÑA VILLANUEVA, F. Y ARGUDO ITURRIAGA, F.M.
Título: METAS, CONCEPCIONES EDUCATIVAS Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE CIENCIAS DEL DEPORTE
Referencia y año: Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Vol. 11 (41) pp. 14-34 . AÑO 2011
Índice de impacto (posición) JCR - 0.380
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: IZQUIERDO, T., HERNÁNDEZ PINA, F., MAQUILÓN, J.J. Y LÓPEZ MARTÍNEZ, O.
Título: ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL TRABAJO EN DESEMPLEADOS MAYORES DE 45 AÑOS.
Referencia y año: Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, Vol 32, (2) – AÑO 2011
Índice de impacto (posición): JCR - 0.127
Publicación/ obra/ contribución 4
Autores: HERNÁNDEZ PINA, F.; MAQUILÓN, J.J. Y CUESTA, J.D.
Título: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y EL ANÁLISIS DE DATOS EN CIENCIAS SOCIALES
Referencia y año: MURCIA: EDITA DM - LIBRO - 2008
Índice de impacto (posición): 1000 EJEMPLARES VENDIDOS EN 3 AÑOS
Publicación/ obra/ contribución 5
Autores: COLÁS, P.; BUENDÍA, L. Y HERNÁNDEZ-PINA, F.
Título: COMPETENCIAS CIENTÍFICAS PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS DOCTORAL.
Referencia y año: LIBRO – EDITORIAL Davinci – AÑO 2009
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 6
Autores: HERNÁNDEZ PINA, F., MARTÍNEZ CLARES, P. Y RUBIO ESPÍN, M
Título: APRENDIZAJE, COMPETENCIAS Y RENDIMIENTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Referencia y año: LIBRO – Madrid: La Muralla – AÑO 2006
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 7
Autores: RUIZ LARA, E. HERNÁNDEZ PINA, F. Y UREÑA VILLANUEVA, F.
Título: EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Referencia y año: LIBRO – Murcia EDITORIAL: DM – AÑO 2009
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 8
Autores: MAQUILÓN, J., HERNÁNDEZ, F. E IZQUIERDO, T. (COORDS.)
Título: DESARROLLO PROFESIONAL Y PRÁCTICA EDUCATIVA EL PROFESORADO
Referencia y año: LIBRO – Murcia EDITORIAL: Editum – AÑO 2011
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR

1	Vocal del Comité de CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS para la Acreditación del Profesorado Contratado en la ANECA, 2009-actualidad.
2	VOCAL ACADÉMICO del Comité de CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS para la verificación de títulos de Máster y Doctorado en CC Sociales y Jurídicas en ACSUCYL, 2009-13.
3	Evaluadora Externa de los Programas FIDES-AUDIT en la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG), 2008. Presidenta en la edición del 2010.
4	Ponente en el programa de doctorado con mención de calidad en la Universidad de Granada

NOMBRE: FRANCISCO ALBERTO GARCÍA SÁNCHEZ

Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Catedrático de Universidad
Año de obtención del doctorado	1989
Años de experiencia docente	23
Área de conocimiento	MIDE
Nº de sexenios de investigación	3
Años de experiencia profesional	27
Materia que impartirá	INVESTIGACIÓN, ÉTICA Y CALIDAD EN LA DISCAPACIDAD

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR

Proyecto o contrato de investigación	Título: Análisis, diseño, implementación y evaluación de propuestas de mejora para el ejercicio de la acción tutorial en Atención Temprana
	Organismo financiador y referencia: Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional I+D+A del Ministerio de

	Ciencia e Innovación a cargo del Programa Nacional de I + D + I (2008-2011)
	Investigador principal: Francisco Alberto García Sánchez
	Tipo de participación: investigador principal
	Duración: 36 meses
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Vicente, J.R., Orcajada, N., Gomariz, M.A., Sánchez López, M.C., Martínez Segura, M.J. & García Sánchez, F.A.	
Título: Early intervention and tutorial action (tutorship intervention): delimitation of professional contexts and competences	
Referencia y año: <i>1st International Early Childhood Intervention Conference. EURLYAID Annual Conference 2012</i> . Braga (Portugal), 13 y 14 de Septiembre 2012.	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Escorcía, C.T., Orcajada, N., Sánchez López, M.C. & García Sánchez, F.A.	
Título: Actions to enhance the adhesion of families to recommendations from Early Intervention therapist	
Referencia y año: <i>1st International Early Childhood Intervention Conference. EURLYAID Annual Conference 2012</i> . Braga (Portugal), 13 y 14 de Septiembre 2012.	
Índice de impacto (posición):	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: Escorcía, C.T., Sánchez López, C. & García Sánchez, F.A.	
Título: Dimensiones a considerar para fomentar la adhesión a las recomendaciones logopédicas en Atención Temprana	
Referencia y año: <i>XXVIII Congreso Internacional AELFA</i> . Madrid, 5 a 7 de Julio 2012.	
Índice de impacto (posición):	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR

1	Publicaciones sobre las temáticas (artículos, libros y capítulos de libro): García Sánchez, F.A., Mirete, A., Marín, C. & Romero, L. (2008). Satisfacción del cliente familia en Atención Temprana: valoración de la importancia que otorgan a distintos aspectos del servicio. <i>Siglo Cero</i> , 39, 55-74 García Sánchez, F.A. (2002). Investigación en Atención Temprana. <i>Revistas de Neurología</i> , 34, 151-155. García Sánchez, F.A., Sánchez López, M.C., Escorcía, C.T. & Castellanos, P. (2012). Valoración de la coordinación entre Atención Temprana y Educación Infantil por Educadores de Escuelas Infantiles. <i>Edetania</i> , 41,
---	--

	<p>145-161.</p> <p>García Sánchez, F.A. (en prensa). Investigación y discapacidad. En P. Sánchez y D. Padilla (Eds.). <i>La discapacidad en el siglo XXI</i>. Madrid: ETNHA.</p> <p>García Sánchez, F.A. y Orcajada, N. (2012). <i>Atención Temprana</i>. Murcia: Diego Marín.</p> <p>García Sánchez, F.A. (2011). Satisfacción del cliente en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de ASTRAPACE en Murcia. En FEAPS (Coord.). <i>FEAPS: 10 años comprometidos con la excelencia</i> (pp. 465-472). Madrid: FEAPS.</p> <p>Castellanos, P. y García Sánchez, F.A. (2008). La coordinación con Escuelas Infantiles desde el Centro de Atención Temprana. En FEAPS (Coord.): <i>Cada persona un compromiso. Buenas prácticas FEAPS</i> (pp: 437-445). Madrid: FEAPS.</p> <p>García Sánchez, F.A. (2008). El Departamento de Investigación en los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de ASTRAPACE. En FEAPS (Coord.): <i>Cada persona un compromiso. Buenas prácticas FEAPS</i> (pp: 447-455). Madrid: FEAPS.</p> <p>García Sánchez, F.A. (2005). Líneas de investigación en Atención Temprana. En M.G. Millá y F. Mulas (Coords.). <i>Atención Temprana. Desarrollo infantil, trastornos e intervención</i> (pp. 819-840). Valencia: Promolibro.</p> <p>Belda, J.C., Casbas, M.I., del Valle, M., García Sánchez, F.A. y cols. (2000). <i>Libro Blanco de la Atención Temprana</i>. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalías.</p>
2	<p>Actuaciones profesionales:</p> <p>Coordinador del Dpto. de Documentación, Investigación y Desarrollo de ASTRAPACE desde 1994 hasta la actualidad.</p> <p>Coordinador del Grupo de Investigación Educación, Diversidad y Calidad (E074-08) de la Universidad de Murcia, desde 2008 hasta la actualidad.</p>
3	<p>Participación en Masters sobre Atención Temprana y Discapacidad:</p> <p>Master en Atención Temprana por la Universidad de Murcia (8 ediciones, entre 1996 y 2003) y Mater en Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Murcia (8 ediciones, desde su inicio en el curso 2005/06 hasta la actualidad).</p> <p>Master Universitario en Atención Temprana por la Universidad de Málaga (13 ediciones, desde su inicio en el curso 2000/01 hasta la actualidad).</p> <p>Master en Desarrollo infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia (12 ediciones, desde su inicio en el curso 2001/02 hasta la actualidad).</p>

<p>Curso de Especialista en Evaluación e Intervención en Atención Temprana por la Universidad de Castilla La Mancha (5 ediciones, desde su inicio en 2007/08 hasta la actualidad).</p> <p>Master Universitario en Intervención Psicopedagógica por la Universidad de Granada (3 ediciones, desde 2010 hasta la actualidad).</p> <p>Master en Intervención en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia por la Universidad de Almería (3 ediciones, desde 2009 hasta la actualidad).</p> <p>Especialista Universitario en Discapacidad por la Universidad de Murcia (2 ediciones entre 2001 y 2004).</p> <p>Master Universitario en Atención Temprana por la Universidad de Extremadura (2 ediciones, entre 2006 y 2008).</p> <p>Master en Atención Temprana por la Universidad de Santiago de Compostela (3 ediciones entre 1999 y 2002).</p>
--

NOMBRE: Pilar Arnaiz Sánchez	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Catedrática Universidad
Año de obtención del doctorado	1986
Años de experiencia docente	35
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar
Nº de sexenios de investigación	4
Años de experiencia profesional	35
Materia que impartirá	PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Escuelas de calidad para todos y entre todos: indicadores para una atención eficaz a la diversidad de alumnado
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Educación y Cultura. Proyecto I+D+i SE2005-01794
	Investigador principal: Pilar Arnaiz Sánchez

	Tipo de participación: Investigadora
	Duración: 2005-2008
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Arnaiz Sánchez, P.; Guirao Lavela, J.M.; Garrido Gil, C.F.	
Título: La atención a la diversidad: del modelo del déficit al modelo curricular	
Referencia y año: <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 15(23), 1-41, 2007	
Índice de impacto (posición): 0.445 (25 SJR)	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Harry, B.; Arnaiz, P.; Klingner, J. and Sturges, K.	
Título: Schooling and the Construction of Identity Among Minority Students in Spain and the United States	
Referencia y año: <i>The Journal of Special Education</i> , 42(1), 15-25, 2008	
Índice de impacto (posición): 1 (17 JCR, 2011)	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: Arnaiz Sánchez, P.	
Título: Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria	
Referencia y año: <i>Revista de Educación</i> , 394, 203-223, 2009	
Índice de impacto (posición): 0,409 (2011, JCR)	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Educación Inclusiva y Proyectos de Mejora en Centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Educación. Subprograma de proyectos de Investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2010. I+D+i EDU2011-26765
	Investigador principal: Pilar Arnaiz Sánchez
	Tipo de participación: Investigadora
	Duración: 2011-2014
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Arnaiz Sánchez, P.	
Título: Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo	
Referencia y año: <i>Educatio Siglo XXI</i> , 30(1), 25-44, 2012	
Índice de impacto (posición): 0.102 (49, InRecs)	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Arnaiz Sánchez, P.; Escarbajal Frutos, A.	
Título: Reflexiones sobre cultura, identidad y racismo desde una mirada pedagógica	
Referencia y año: <i>Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación</i> , 24(2), 83-106, 2012	

Índice de impacto (posición): 0,619 (6, InRecs)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Arnaiz Sánchez, P.; de Haro, R.; Martínez, R.; Escarbajal, A.
Título: Inclusive schools as an urban education strategy
Referencia y año: En B. Boufoy-Bastick (ed.), <i>The International Handbook of Cultures of Educational Policy: International issues of policy-outcome relationships</i> . Analytrics: Strasbourg, 2013.
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Directora del Grupo de Investigación "Educación Inclusiva. Una escuela para todos" de la Universidad de Murcia desde 1993 hasta la actualidad.
2	Profesora del Doctorado Internacional "Cultura, Disabilidad e Inclusione: Educacione e Formazione", coordinado por la Universidad de Roma4, donde imparto y dirijo trabajos relacionados con la asignatura que impartiré.
3	Profesora responsable en la Universidad de Murcia del Erasmus Intensive Programme: "Promoting Inclusion with Cognitive Approach in European Countries" (PICA, 2012-2014).

NOMBRE: María Dolores Prieto	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Catedrática de Universidad
Año de obtención del doctorado	1980
Años de experiencia docente	39 años
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Nº de sexenios de investigación	5
Años de experiencia profesional	39
Materia que impartirá	Evaluación e Investigación del Pensamiento Competente en el Siglo XXI

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Inteligencia creativa-sintética en alumnos de Educación Primaria. Subvención Fundación Séneca (Agencia Regional de Ciencia e Investigación) Referencia: 11896/PHCS/09. Fin: 31/12/2014
Proyecto o contrato de investigación	Evaluación y Desarrollo de La Creatividad en Contextos Escolares Subvención: Ministerio De Ciencia e Innovación. EDU2010-16370. Fin: 31/12/2014
Publicación /obra/ contribución 1	
<p>Almeida, L.S., Prieto, M.D., Ferreira, A. I., Bermejo, M.R., Ferrando, M. y Ferrandiz, C. (2010). Intelligence Assessment: Gardner Multiple Intelligence Theory as an Aternative. <i>Learning and Individual Differences</i>, 20, 225-230. JCR 1.526.</p> <p>Hernandez, D.; Prieto, M.D., Ferrandiz, C.; Sainz, M. y Bermejo, M. R. (2013). Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain. <i>Gifted Child Quarterly</i>, 57 (3), 181-196. JCR: 0.750</p> <p>Prieto, M. D., Almeida, L., Soto, G., Sáinz, M. y Fernández, M. C. Título: Creatividad y sus dimensiones: ¿de qué hablamos y qué evaluamos? <i>Psicothema</i> (en prensa, 2014). JCR 0.961</p>	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Coordinadora Master de Psicología de la Educación.
2	Miembro de diferentes comités internacionales de Congresos referidos a la alta habilidad.
3	Miembro del Equipo Editorial de revistas Internacionales sobre Alta Habilidad

NOMBRE: ANTONIO DE PRO BUENO	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia / Facultad de Educación
Categoría profesional	Catedrático Universidad
Año de obtención del doctorado	1984
Años de experiencia docente	35
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales
Nº de sexenios de investigación	Tres
Años de experiencia profesional	35
Materia que impartirá	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil y Primaria.

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Adquirir competencias profesionales para enseñar competencias básicas: investigando sobre la formación inicial de maestros para enseñar ciencias en la educación primaria.
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Economía y Competitividad (ref. EDU2012-33210)
	Investigador principal: Antonio de Pro Bueno
	Tipo de participación: IP
	Duración: 2013-2015
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Pro, A.; Rodríguez, F.J.	
Título: Aprender competencias en una propuesta para la enseñanza de los circuitos eléctricos en Educación Primaria.	
Referencia y año: <i>Enseñanza de las Ciencias</i> , 28(3), 385-404. 2010	
Índice de impacto (posición): JCR (SSE) 0.131	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Pro, A.; Rodríguez, F.J.	
Título: Ahorrando energía en Educación Primaria: estudio de una propuesta de enseñanza	
Referencia y año: <i>Enseñanza de las Ciencias</i> , aceptado para su publicación	
Índice de impacto (posición): JCR (SSE) 0.131	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: Pro, A.; Pérez, A.	
Título: Actitudes de los alumnos de Primaria y Secundaria ante la visión dicotómica de la ciencia	
Referencia y año: <i>Enseñanza de las Ciencias</i> , aceptado para su publicación	
Índice de impacto (posición): JCR (SSE) 0.131	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Profesor del Grado de Educación Primaria en asignaturas sobre la E/A de las Ciencias Experimentales en esta etapa educativa
2	Profesor del Máster de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria en la asignatura Metodología de la investigación
3	Profesor del Máster de Secundaria en la asignatura Investigación e Innovación en la enseñanza de la Física y Química

NOMBRE: MARI PAZ GARCÍA SANZ	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesora titular de Universidad
Año de obtención del doctorado	1999
Años de experiencia docente	18
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Nº de sexenios de investigación	--
Años de experiencia profesional	34
Materia que impartirá	Metodología de la evaluación socioeducativa

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto de investigación	Título: Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención para la mejora de la calidad del aprendizaje en estudiantes universitarios de nuevo ingreso.
	Organismo financiador y referencia: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia - PB/38/FS/02
	Investigador principal: Fuensanta Hernández Pina
	Tipo de participación: Investigadora
	Duración: 2003/2006
Proyecto de investigación	Título: Evaluación de las Prácticas Evaluativas del Profesorado de atención a la diversidad y diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención para su mejora.
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Ciencia y Tecnología - SEJ2004-06084
	Investigador principal: Francisco Alberto García Sánchez
	Tipo de participación: investigadora
	Duración: 2004/2007
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Martínez Clares, P. y García Sanz, M.P.	
Título: Planteamientos utilizados en la realización de evaluaciones en los Departamentos del Área MIDE: Universidad de Murcia.	
Referencia y año: Artículo: Revista de Investigación Educativa - 2000 - ISSN: 0212-4068	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	

Autores: Hernández Pina, F. y García Sanz, M.P.
Título: La evaluación del Proyecto Curricular de Educación Secundaria Obligatoria
Referencia y año: Libro: Editorial La Muralla- 2001 - ISBN: 84-7133-705-3
Índice de impacto (posición)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Hernández Pina, F. y García Sanz, M.P.
Título: La evaluación del currículo en los centros educativos
Referencia y año: Artículo: Oceano Digital - 2003 - ISSN: 1697-347X
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz, M.P.
Título: La evaluación de programas en la intervención socioeducativa
Referencia y año: Libro: DM – 2003 - ISBN: 84-8425-308-2
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz, M.P.
Título: Evaluación del sistema educativo: Evaluación de programas
Referencia y año: Capítulo de libro: Compobell S.L. – 2005 - ISBN: 84-609-7919-9
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz, M.P.
Título: Conceptualización y evaluación de las competencias. Hacia un modelo educativo por competencias.
Referencia y año: Artículo: Boletín del CDL – 2008 - ISBN: 1698-5281
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Maquilón Sánchez, J.J., Martínez Segura, M.J., García Sanz, M.P. y García Sánchez, F.A.
Título: La formación en evaluación educativa del profesorado de atención a la diversidad.
Referencia y año: Artículo: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado – 2010 - ISSN: 1575-0965
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz, M.P. y Morillas Pedreño, L.R.
Título: La planificación de evaluación de competencias en educación superior.
Referencia y año: Artículo: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del

Profesorado – 2011 - ISSN: 1575-0965
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz, M.P. y García Meseguer, M.
Título: Orientaciones para la evaluación en el EEES
Referencia y año: Capítulo de libro: Editum – 2011- ISBN: 978-84-694-2844-3
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Arnaiz Sánchez, P., García Sanz. M.P. y Hernández Abenza, L.
Título: Evaluación de proyectos de innovación educativa en la Universidad de Murcia
Referencia y año: Libro: Editum – 2011- ISBN: 978-84-8371-658-8
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz. M.P.
Título: Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas
Referencia y año: Libro: DM – 2012 - ISBN: 978-84-15429-38-8
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz, M.P. y Morillas Pedreño, L.R.
Título: Evaluación del trabajo fin de Grado y del trabajo fin de Máster
Referencia y año: Capítulo de libro: Editum – 2012 - ISBN: 978-84-8371-973-2
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García Sanz. M.P., García Sánchez, F.A., Martínez Segura, F.A. y Maquilón Sánchez, J.J.
Título: Diseño, aplicación y evaluación de un programa para mejorar la formación evaluativa del profesorado de educación especial.
Referencia y año: Artículo: Revista Educatio Siglo XXI – 2013- ISSN: 1699-2105
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Docencia en asignaturas de Licenciatura, Grado y Máster relacionadas con la evaluación de programas en educación desde el curso 2000-01
2	Variedad de ponencias, comunicaciones orales y póster en Congresos y

	Jornadas en torno a la temática de la evaluación.
3	Más de 50 cursos y talleres de formación, dirigidos tanto a estudiantes como a profesores, en el ámbito universitario y no universitario relacionados con la evaluación.
4	Dirección de dos tesis doctorales en las que se aplica la metodología de investigación evaluativa.

NOMBRE: Francisca José Serrano Pastor	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesor Titular Universidad
Año de obtención del doctorado	1994
Años de experiencia docente	22
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Nº de sexenios de investigación	No solicitados
Años de experiencia profesional	25
Materia que impartirá	MÉTODOS AVANZADOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Dromesqére Euroskòla
	Organismo financiador y referencia: Unión Europea. Proyecto Sócrates 119074-CP-1-2004-1-ES-COMENIUS-C21
	Investigador principal: Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia. Dirección General de Enseñanzas Escolares. Servicio de Atención a la Diversidad Atención a la Diversidad (coordinación). (Murcia, España). Asociación Nacional Presencia Gitana. (ANPREGIT) . España. Ecole d'adaptation des gens du voyage, EAGEV (Orléans, France). Association Nationale Centre de liaison et d'information Voyage-Ecole, CLIVE, (Rennes, France). Institutul Intercultural Timisoara, IIT (Timisoara, Rumania)

	Tipo de participación: miembro del equipo investigador de evaluación externa
	Duración: 36 meses. Desde 2004 hasta 2007
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Serrano Pastor, F.J. , Alfageme, M.B., & Sánchez Rodríguez, P.A.	
Título: Percepción de los estudiantes universitarios sobre el uso educativo de los videojuegos.	
Referencia y año: En Hernández, J., Penessi, M., Sobrino, D., & Vázquez, A. (Coords.) (2012), Tendencias emergentes en educación con TIC (pp. 227-244). Barcelona: Espiral.	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Sánchez Rodríguez, P.A., & Alfageme, M.B., & Serrano Pastor F.J.	
Título: Opiniones sobre los videojuegos del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.	
Referencia y año: EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 38, 1-14. 2011 (http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec38/pdf/Edutec-e_38_Sanchez_Alfageme_Serrano.pdf)	
Índice de impacto (posición): 0.204 (primer cuartil)	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: Serrano Pastor, F.J.	
Título: Análisis de relatos	
Referencia y año: En Sáez, J. et al. (Coords.) (1999), Cuentos pedagógicos, relatos educativos (pp. 33-71). Murcia: DM.	
Índice de impacto (posición):	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Profesora de la Universidad Internacional de Andalucía, Sede de Santa María de La Rábida, en el Máster Oficial Universitario en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas de la materia obligatoria y común denominada Diseño y metodología en didácticas específicas.
2	Profesora de diferentes asignaturas sobre métodos de investigación en las titulaciones de Grado en Educación Social y Pedagogía y el Máster en

	<p>Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria de la Facultad (Metodología de la investigación, Evaluación de Programas en Educación Social, Evaluación de Programas Formativos y Educativos, Técnicas de recogida y análisis de la Información), ofertando líneas de Trabajo Fin de Grado y de Máster relacionadas con personas vulnerables y excluidas.</p> <p>Docente en centros de formación y desarrollo profesional impartiendo talleres, cursos y seminarios sobre metodología de investigación, análisis de datos cuantitativos con SPSS y análisis de datos cualitativos con Atlas.ti; actividades formativas destinadas al personal docente e investigador de la Universidad de Murcia y de la Universidad de Extremadura.</p>
3	<p>Metodología de una investigación evaluativa: Proyecto EDUSI. Serrano, F.J., Ato, M., & Amorós, L. (2005). EDUTEC, Congreso Internacional sobre Formación del Profesorado y Nuevas Tecnologías. Santo Domingo.</p>

NOMBRE: PATRICIO FUENTES PÉREZ	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
Año de obtención del doctorado	1987
Años de experiencia docente	31 AÑOS Y 8 MESES
Área de conocimiento	MIDE
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	33
Materia que impartirá	MÉTODOS AVANZADOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título:
	Organismo financiador y referencia:
	Investigador principal:
	Tipo de participación:
	Duración:
Publicación /obra/ contribución 1	

Autores: Fuentes, P., Ayala, A., Galán, J.I. y Martínez, P.
Título: Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación
Referencia y año: Madrid: Pirámide. 2013 (14ªEd)
Índice de impacto (posición):
Publicación /obra/ contribución 2
Autores: Fuentes, P., Ayala, A., De Arce, F. y Galán, J.I.
Título: Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la Teoría a la práctica
Referencia y año: Madrid: Pirámide. 2003 (5ªEd)
Índice de impacto (posición)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Fuentes, P.
Título: Trabajo alternativo en el aula: Técnicas de trabajo individual y de grupo en Educación. Una Experiencia educativa en la titulación de Pedagogía (Cap. 9)
Referencia y año: Murcia: Edit.um (2012)
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Estar impartiendo materias de características similares 23 años
2	Tener publicaciones relacionadas con el tema, una de ellas va por la 14ª edición
3	Tener excedente de alumnos en las materias que imparto relacionadas con el tema

NOMBRE: JAVIER J. MAQUILÓN SÁNCHEZ	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PERMANENTE
Año de obtención del doctorado	2003
Años de experiencia docente	15
Área de conocimiento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	15
Materia que impartirá	ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUALITATIVOS

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PROYECTOS DE MEJORA EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
	Organismo financiador y referencia: MEC EDU2011-26765
	Investigador principal: PILAR ARNAIZ
	Tipo de participación: INVESTIGADOR
	Duración: 3 AÑOS
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: MAQUILÓN SÁNCHEZ, J.J. Y HERNÁNDEZ PINA, F. (2011)	
Título: IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON EL CUESTIONARIO CEAPS.	
Referencia y año: ANALES DE PSICOLOGÍA, 27 (1), 126-134 AÑO 2011	
Índice de impacto (posición): 1.338 JCR (SCII)	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: IZQUIERDO RUS, T.; HERNANDEZ PINA, F.; ,MAQUILÓN SÁNCHEZ, J.J. y LÓPEZ MARTINEZ, O.	
Título: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL TRABAJO EN DESEMPLEADOS MAYORES DE 45 AÑOS	
Referencia y año: REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION PSICOLOGICA, 2011.	
Índice de impacto (posición): 0.056 JCR (SCII)	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: MAQUILÓN SÁNCHEZ, J.J.; MIRETE RUIZ, A.B.; GARCÍA SÁNCHEZ, F.A.; HERNÁNDEZ PINA, F.	
Título: VALORACIÓN DE LAS TIC POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE.	
Referencia y año: REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 31 (2), 537-554. (2013) - http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.151891	
Índice de impacto (posición): 0.72 (Posición 4) IN-RECS	
Publicación/ obra/ contribución 4	
Autores: HERNÁNDEZ PINA, F.; MAQUILÓN, J.J. Y CUESTA, J.D.	
Título: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y EL ANÁLISIS DE DATOS EN CIENCIAS SOCIALES	
Referencia y año: MURCIA: EDITA DM - LIBRO - 2008	
Índice de impacto (posición): 1000 EJEMPLARES VENDIDOS EN 3 AÑOS	
Publicación/ obra/ contribución 5	

Autores: HERNÁNDEZ PINA, F. Y MAQUILÓN, J.
Título: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. DEL PROBLEMA AL INFORME DE INVESTIGACIÓN. En Colás, P.; Buendía, L. y Hernández-Pina, F. (31-62). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral.
Referencia y año: CAPÍTULO DE LIBRO – EDITORIAL Davinci – AÑO 2009
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	DOCENTE DE ASIGNATURAS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS EN LOS TÍTULOS DE PSICOPEDAGOGÍA, EDUCACIÓN SOCIAL, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN PRIMARIA EN DIVERSOS AÑOS.
2	DOCENTE DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA ASIGNATURA “METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PSICOEDUCATIVA I Y II” DESDE SU INICIO.
3	COORDINADOR Y DOCENTE DE LA ASIGNATURA “ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN” EN EL MÁSTER DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS ACADÉMICOS.
4	DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS “EL MÉTODO CIENTÍFICO Y TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA” DEL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

NOMBRE: MICAELA SÁNCHEZ MARTÍN	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
Año de obtención del doctorado	2009
Años de experiencia docente	3
Área de conocimiento	MIDE
Nª de sexenios de investigación	0
Años de experiencia profesional	12
Materia que impartirá	ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUALITATIVOS

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Desarrollo y evaluación de estrategias de adaptación intercultural para la mejora de la convivencia en centros de Educación Secundaria.
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Ciencia e Innovación. EDU2010-22130

	Investigador principal: Eva M ^a Olmedo Moreno
	Tipo de participación: Investigadora colaboradora a tiempo completo.
	Duración: desde 08/07/2011 hasta 31/12/2014
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Buendía, L., Expósito, J. y Sánchez, M.	
Título: Formación para los nuevos yacimientos de empleo en el contexto rural.	
Referencia y año: 2011	
HTTP://WWW.ACADEMIASKEPSIS.ORG/APP/REVISTA/5/239174BUENDIAEISMAN18201854.PDF	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Buendía, L., Expósito, J. y Sánchez, M.	
Título: Investigación evaluativa de programas de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito local.	
Referencia y año: 2012	
HTTP://REVISTAS.UM.ES/RIE/ARTICLE/VIEW/115971	
Índice de impacto (posición): 0.716 (cuarta del primer cuartil IN-RECS)	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: Buendía, L., Expósito, J. y Sánchez, M.	
Título: Los nuevos yacimientos de empleo. Propuestas para el desarrollo local.	
Referencia y año: REOP. 2012	
HTTP://WWW.UNED.ES/REOP/PDFS/2012/23-1%20-%20BUENDIA.PDF	
Índice de impacto (posición): 0.248 (núm. 22 del primer cuartil IN-RECS)	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR

1	Miembro del grupo de investigación E074-02: Evaluación institucional, acreditación, competencias y enseñanza-aprendizaje en el EEES del departamento MIDE de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, Investigadora responsable: Fuensanta Hernández Pina. Duración: desde febrero de 2011
2	Estancia investigadora en el Departamento de Métodos de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad de Málaga. Tutor: D. José Serrano Angulo. Duración: julio y septiembre de 2012.
3	Becaria el Proyecto I+D+I "REVIDECI de octubre de 2003 hasta enero de 2004. Título del proyecto: Red de Estilos de Vida y Desarrollo Comunitario Intergeneracional (REVIDECI). Entidad financiadora: IMSERSO Entidades participantes: Universidad de Granada Duración: desde 01/01/2006 hasta 31/12/2006 Cuantía de la subvención: 49.000€ Investigador responsable: Jesús García Mínguez Número de investigadores participantes: 14

NOMBRE: TOMÁS IZQUIERDO RUS	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
Año de obtención del doctorado	2005
Años de experiencia docente	5
Área de conocimiento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Nº de sexenios de investigación	0
Años de experiencia profesional	6
Materia que impartirá	MÉTODOS AVANZADOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL EEES.
	Organismo financiador y referencia: SÉNECA, 11908/PHCS/09
	Investigador principal: FUENSANTA HERNÁNDEZ PINA
	Tipo de participación: INVESTIGADOR
	Duración: 01/01/2010 AL 31/12/2013
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: IZQUIERDO RUS, T.	
Título: LIFE CYCLE AND PSYCHOSOCIAL CHARACTERISTICS OF UNEMPLOYED ADULTS	
Referencia y año: MENTAL HEALTH, 2010.	
Índice de impacto (posición): 0.311 JCR (SSCI)	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: IZQUIERDO RUS, T.; HERNANDEZ PINA, F.; MAQUILÓN SÁNCHEZ, J.J. y LÓPEZ MARTINEZ, O.	
Título: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL TRABAJO EN DESEMPLEADOS MAYORES DE 45 AÑOS	
Referencia y año: REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION PSICOLOGICA, 2011.	
Índice de impacto (posición): 0.056 JCR (SCII)	

Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: IZQUIERDO RUS, T. y LÓPEZ MARTÍNEZ, O.
Título: VARIABLES QUE AFECTAN A LA CREATIVIDAD DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS
Referencia y año: ANALES DE PSICOLOGÍA, 2013
Índice de impacto (posición): 1.338 JCR (SCII)

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	DOCENTE DE LA ASIGNATURA “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICO-EDUCATIVA I y II” DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
2	DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS “EL MÉTODO CIENTÍFICO Y TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA” DEL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.
3	DOCENTE DE LA ASIGNATURA “ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN” DEL MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

NOMBRE: JOSÉ DAVID CUESTA SÁEZ DE TEJADA	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR
Año de obtención del doctorado	2002
Años de experiencia docente	SIETE
Área de conocimiento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Nº de sexenios de investigación	0
Años de experiencia profesional	DIEZ
Materia que impartirá	Análisis avanzado de datos cuantitativos

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: PERCEPCION DEL PROFESORADO SOBRE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN FUNCION DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL EEES.
	Organismo financiador y referencia: FUNDACIÓN SENECA-UNIVERSIDAD DE MURCIA
	Investigador principal: FUENSANTA HERNÁNDEZ PINA

	Tipo de participación: INVESTIGADOR
	Duración: 4 AÑOS
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores:HERNÁNDEZ PINA, F. y CUESTA SÁEZ DE TEJADA, JOSÉ DAVID	
Título: ESPECIFICIDAD EMPRESARIAL DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA: GESTION DE LOS PROCESOS DE GOBIERNO, ACADEMICOS Y DE APOYO UNIVERSITARIOS	
Referencia y año: ARTÍCULO, 2011	
Índice de impacto (posición):0,293	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: HERNÁNDEZ PINA, F., MAQUILÓN SANCHEZ, J., MARTÍNEZ CLARES, P. Y CUESTA SÁEZ DE TEJADA, JOSÉ DAVID	
Título: CONCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR	
Referencia y año: CAPÍTULO DE LIBRO, 2011	
Índice de impacto (posición)	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: HERNÁNDEZ PINA, F., ROSARIO, P., y CUESTA SÁEZ DE TEJADA, JOSÉ DAVID	
Título: IMPACTO DE UN PROGRAMA DE AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE GRADO	
Referencia y año: ARTÍCULO DE REVISTA, 2010	
Índice de impacto (posición): 0,622	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	DOCENTE DE LA ASIGNATURA “TECNICAS DE RECOGIDA Y ANALISIS DE LA INFORMACION EN EDUCACION”, DEL GRADO DE PEDAGOGÍA DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2010/2011
2	DOCENTE DEL MÁSTER en PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA ASIGNATURA “METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION PSICOEDUCATIVA I” DESDE EL CURSO ACADÉMICO 2012/2013
3	DOCENTE DE “ANALISIS Y TRATAMIENTO DE DATOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA” DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DESDE EL CURSO ACDÉMICO 2006/2007

NOMBRE: JAVIER J. MAQUILÓN SÁNCHEZ	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR PERMANENTE
Año de obtención del doctorado	2003
Años de experiencia docente	15
Área de conocimiento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	16
Materia que impartirá	ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL TFM

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y PROYECTOS DE MEJORA EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
	Organismo financiador y referencia: MEC EDU2011-26765
	Investigador principal: PILAR ARNAIZ
	Tipo de participación: INVESTIGADOR
	Duración: 3 AÑOS
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: MAQUILÓN SÁNCHEZ, J.J. Y HERNÁNDEZ PINA, F. (2011)	
Título: IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON EL CUESTIONARIO CEAPS.	
Referencia y año: ANALES DE PSICOLOGÍA, 27 (1), 126-134 AÑO 2011	
Índice de impacto (posición): 1.338 JCR (SCII)	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: IZQUIERDO RUS, T.; HERNANDEZ PINA, F.; ,MAQUILÓN SÁNCHEZ, J.J. y LÓPEZ MARTINEZ, O.	
Título: ADAPTACION Y VALIDACION DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL TRABAJO EN DESEMPLEADOS MAYORES DE 45 AÑOS	
Referencia y año: REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION PSICOLOGICA, 2011.	
Índice de impacto (posición): 0.056 JCR (SCII)	

Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: MAQUILÓN SÁNCHEZ, J.J.; MIRETE RUIZ, A.B.; GARCÍA SÁNCHEZ, F.A.; HERNÁNDEZ PINA, F.
Título: VALORACIÓN DE LAS TIC POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE.
Referencia y año: REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 31 (2), 537-554. (2013) - http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.151891
Índice de impacto (posición): 0.72 (Posición 4) IN-RECS
Publicación/ obra/ contribución 4
Autores: MAQUILÓN, J., HERNÁNDEZ, F. E IZQUIERDO, T. (COORDS.)
Título: DESARROLLO PROFESIONAL Y PRÁCTICA EDUCATIVA EL PROFESORADO
Referencia y año: LIBRO – Murcia EDITORIAL: Editum – AÑO 2011
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	COORDINADOR Y DOCENTE DE LA ASIGNATURA “ELABORACIÓN DE PROYECTOS Y COMUNICACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN” EN EL MÁSTER DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS ACADÉMICOS.
2	DOCENTE DE LA ASIGNATURA “METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN II”, CON EL BLOQUE TEMÁTICO II: ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN ORAL Y ESCRITA, Y DEFENSA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS DE MAESTRÍA, EN EL MÁSTER DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE MURCIA DURANTE LOS CURSOS 2009-2010-2011-2012.
3	DOCENTE DE ASIGNATURAS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS DE DATOS, EVALUACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DURANTE LOS ÚLTIMOS 15 AÑOS EN EL DEPARTAMENTO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.

NOMBRE: MARÍA CRISTINA SÁNCHEZ LÓPEZ	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Contratada doctora permanente
Año de obtención del doctorado	2006
Años de experiencia docente	10
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Nº de sexenios de investigación	1

Años de experiencia profesional	12
Materia que impartirá	Actualización en evaluación psicopedagógica para la mejora de la calidad

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Análisis, diseño, implementación y evaluación de propuestas de mejora para el ejercicio de la acción tutorial en atención temprana.
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de ciencia e innovación.
	Investigador principal: Francisco Alberto García Sánchez
	Tipo de participación: Investigadora colaboradora
	Duración: 01/01/2010-31/12/2013
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Parra Martínez, J., Rosa Alcázar, A.I. y Sánchez-López, MC	
Título: La Dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes.	
Referencia y año: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. ISSN 1139-7853 2004	
Índice de impacto (posición): 0.04 (T3)	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Sánchez-López, MC, Parra, J y Rosa, A.I.	
Título: El Bienestar psicológico subjetivo, su relación con la salud e incidencias en la educación.	
Referencia y año: Revista de Investigación Educativa 387-402, 21 2003	
Índice de impacto (posición): 0.21 (8) T1	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: Ferrándiz, C., Prieto, M ^a D., Ferrando, M., Sánchez-López, MC. y Bermejo, R.	
Título: Inteligencia emocional y alta habilidad.	
Referencia y año: Revista española de pedagogía, 240-260, 2008	
Índice de impacto (posición): 0.37 (90) T3	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Imparto asignaturas con el perfil de Evaluación Psicopedagógica.
2	Las líneas de investigación en las que trabajo están relacionadas con evaluación psicopedagógica.
3	Coordinadora de calidad en un ISEN (escuela adscrita a la universidad de Murcia)

NOMBRE: Joaquín Parra Martínez	
Universidad/Organismo	Murcia
Categoría profesional	Titular de Universidad
Año de obtención del doctorado	1989
Años de experiencia docente	28 años y 8 meses
Área de conocimiento	M.I.D.E.
Nº de sexenios de investigación	2
Años de experiencia profesional	28 años y 8 meses
Materia que impartirá	Actualización en evaluación psicopedagógica para la mejora de la calidad.

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
<p>Aportación número 1: Autores (p.o. de firma): Prieto, Parra, Ferrando, Ferrandiz, Bermejo y Sánchez Título: Creative abilities in early childhood. Ref. X revista: Libro Clave: A Volumen: 4 Páginas, inicial: 277 final: 290 Fecha: 2006 Editorial (si libro): Sage Periodicals Press Lugar de publicación: Journal Early Childhood Research 1476718X doi:10.1177/1476718X06067580</p>	
<p>Aportación número 2: Autores (p.o. de firma): Ferrando, M., Ferrándiz, C; Bermejo, M.R; Sánchez, C., Parra, J y Prieto, M.D. Título: Estructura Interna y Baremación del Test de Pensamiento Creativo de Torrance Ref. X revista: Libro Clave: A Volumen: 19-3 Páginas, inicial: 153 final:137 Fecha: 2007</p>	

Publicación: Psicothema 0214-9915

Editorial (si libro): Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo y el Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.

Lugar de publicación: Oviedo

Aportación número 3:

Autores (p.o. de firma): Martínez Clarez,P., Martínez Juárez,M y Parra,J

Título: Análisis de las funciones del tutor sanitario

Ref. X revista: Libro

Clave: A Volumen: 27, nº 1 Páginas, inicial:223 final 246 Fecha: 2009

Publicación RIE. Revista de Investigación Educativa RIE. 0212-4068

Editorial (si libro): AIDIPE (Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica).

Lugar de publicación: Murcia

Aportación número 4:

Autores (p.o. de firma): Martínez Clarez,P., Martínez Juárez,M y Parra Martínez,J

Título: La función tutorial en los centros sanitarios vista por sus protagonistas: ¿están motivados los tutores?

Ref. X revista: Libro

Clave: A Volumen: 21, 3 Páginas inicial: 617 final: 631

Fecha: 2010

Publicación: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 1139-7853

Editorial (si libro): Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP).

Lugar de publicación: Madrid

Aportación número 5:

Autores (p.o. de firma): Parra, J., Gomariz, M^aA y Sánchez López, C.

Título: Análisis del contexto familiar en educación

Ref. X Revista: Libro

Clave: A Volumen: 14- nº1 Páginas, inicial: 177 final: 192 Fecha: Abril de 2011

Publicación: Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado (digital) 1575-0965

Editorial (si libro): AUFOP. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado

Lugar de publicación: Zaragoza

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Profesor de asignaturas con el perfil de Evaluación Psicopedagógica durante años.
2	Investigación en los contenidos de la asignatura.
3	Publicaciones reconocidas.

NOMBRE: María Ángeles Gomariz Vicente	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesor Contratado Doctor (PCD)
Año de obtención del doctorado	2005
Años de experiencia docente	11
Área de conocimiento	MIDE
Nº de sexenios de investigación	-
Años de experiencia profesional	15
Materia que impartirá	Evaluación psicopedagógica en contextos no formales

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Análisis, diseño, implementación y evaluación de propuestas de mejora para el ejercicio de la acción tutorial en Atención Temprana
	Organismo financiador y referencia: MCYT- EDU2010-17786 (subprograma EDUC)
	Investigador principal: Francisco Alberto García Sánchez
	Tipo de participación: Tiempo completo
	Duración: 3 años
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Parra, J., Gomariz, M.A. y Sánchez López, C.	
Título: Análisis del contexto familiar en educación.	
Referencia y año: <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> . 14 (1), 177-192 (2011)	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: García Sanz. M.P., Gomariz Vicente, M.A., Hernández Prados, M.A. y Parra	

Martínez, J.
Título: La comunicación entre la familia y el centro educativo desde la percepción de los padres y madres de los alumnos
Referencia y año: <i>Revista Educatio Siglo XXI</i> 28 (1), 157-190 (2010)
Índice de impacto (posición)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Parra, J., Sánchez, C. y Gomariz, M.A.
Título: Relaciones entre familias y centros escolares.
Referencia y año: <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología</i> 1 (1), 891-907 (2010)
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 4
Autores: Gomariz Vicente, M.A., Parra Martínez, J., García Sanz, M.P., Hernández Prados, M.A. y Pérez Cobacho, J.
Título: <i>La comunicación entre la familia y el centro educativo.</i>
Referencia y año: Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Consejo Escolar de la Región de Murcia (2008)
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 5
Autores: García Sanz. M.P., Parra Martínez, J., Gomariz Vicente, M.A. y Morillas Pedreño, L.R.
Título: Teaching staff perception about relationships between students` families and school.
Referencia y año: ECER 2011 Berlin-European Conference on Educational Research (Del 13 al 16 de septiembre de 2011)
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 6
Autores: Gomariz Vicente, M.A., Parra Martínez, J., García Sanz. M.P., y Morillas Pedreño, L.R.
Título: Implicación de la familia en la vida del centro educativo en función de variables personales y familiares.
Referencia y año: XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa. ISBN: 978-84-694-9839-2. Madrid (Del 21 al 23 de septiembre de 2011)
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Docencia en materias relacionadas con Diagnóstico y Orientación Educativa y Acción Tutorial durante más de 11 años (en títulos de Grado y Master)
2	Participación en diversas investigaciones a nivel regional y nacional sobre la temática de Diagnóstico y contexto familiar desde el año 2007 hasta la actualidad.

NOMBRE: PILAR MARTÍNEZ CLARES	
Universidad/Organismo	Murcia
Categoría profesional	Profesora Titular
Año de obtención del doctorado	1996
Años de experiencia docente	25
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	25
Materia que impartirá	La Orientación como factor de calidad

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Desarrollo de competencias clave en los estudiantes y titulados universitarios
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
	Investigador principal: Eduardo García Jiménez
	Tipo de participación: Completa
	Duración: 3 años
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Martínez Clares, Pilar	
Título: La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención	
Referencia y año: EOS: 2002	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Echeverría, B; Isús, S; Martínez Clares, P y Sarasola, L	
Título: Orientación Profesional	
Referencia y año: UOC: 2008	
Índice de impacto (posición)	

Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Martínez Clares, P y Martínez Juaréz, M
Título: La orientación en el S. XXI
Referencia y año: Revista Electrónica Internacional de formación del Profesorado - 2011
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Experiencia docente relacionada con esta materia
2	Participación en diferentes proyectos de investigación e innovación
3	Asistencia a congresos nacionales e internacionales de actualización, formación e investigación

NOMBRE: AMANDO LÓPEZ VALERO	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia / Facultad de Educación
Categoría profesional	Catedrático de Universidad
Año de obtención del doctorado	1988
Años de experiencia docente	27
Área de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura
Nº de sexenios de investigación	3
Años de experiencia profesional	34
Materia que impartirá	Evaluación del proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Educación Infantil y Educación Primaria

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
---	--

Proyecto o contrato de investigación	Título:
	Organismo financiador y referencia:
	Investigador principal:
	Tipo de participación:
	Duración:

Publicación /obra/ contribución 1
Autores: Amando López Valero
Título: Propuestas didácticas para la Educación Infantil mediante el uso de adivinanzas y canciones populares. El uso estético de la lengua en el MCERL
Referencia y año: Revista OCNOS, 5, año 2009
Índice de impacto (posición):
Publicación /obra/ contribución 2
Autores: Amando López Valero

Título: Canciones populares infantiles y competencia léxico-semántica. Reflexión didáctica para la transición desde el vocabulario pasivo al activo
Referencia y año: Capítulo de Libro incluido en: “Presencia del cancionero popular infantil en la lírica hispánica”. ISBN: 978-84-9044-029-2 año 2013.
Índice de impacto (posición)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Amando López Valero
Título: Estudio sobre los métodos globales de lectoescritura. Reflexiones desde la Didáctica de la lengua sobre materiales de distintas editoriales
Referencia y año: Capítulo de Libro incluido en: “Las cuatro estaciones”. ISBN: 978-84-15463-85-6 año 2013.
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Línea de investigación denominada “ESTRATEGIAS DE INNOVACION DIDACTICA EN LENGUA Y LITERATURA “ en el grupo E014-01 “Didáctica de la lengua y la literatura”
2	Impartición de cursos de formación sobre competencias, procedimientos e instrumentos relacionados con la lengua y la literatura tanto a profesionales en formación como a maestros en ejercicio

NOMBRE: José Ignacio Alonso Roque	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia / Facultad de Educación
Categoría profesional	Contratado Doctor Permanente
Año de obtención del doctorado	2004
Años de experiencia docente	14
Área de conocimiento	Expresión Corporal
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	14
Materia que impartirá	Evaluación del proceso de E/A en Educación Infantil y Primaria

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: La perspectiva de género en las emociones suscitadas en los juegos deportivos de oposición
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Ciencia e Innovación: Programa I+D+i. DEP2010-21626-C03-03
	Investigador principal: José Ignacio Alonso Roque
	Tipo de participación: Completa
	Duración: 3 años (prorrogado a 4 años)

Publicación /obra/ contribución 1
Autores: Arias, J. L., Argudo, F. y Alonso, J.I.
Título: Effect of the three-point line change on the game dynamics in girl' mini-basketball
Referencia y año: Research Quarterly For Exercise And Sport, 2009
Índice de impacto (posición): JCR SCI 1,2
Publicación /obra/ contribución 2
Autores:): Arias, J. L., Argudo, F. M. & Alonso, J. I.
Título: Review of rule modification in sport.
Referencia y año: Journal of sports science and medicine. 2011
Índice de impacto (posición) JCR SCI 0,885
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Alonso, J. I. , López de Sosoaga, A., Segado, F. y Argudo, F.
Título: Analysis of the playful motor situations in popular recreational events
Referencia y año: Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 2010
Índice de impacto (posición): JCR SCI 0,380

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Docencia en la <u>asignatura Evaluación y recursos</u> en el Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria y Obligatoria y Bachillerato. Curso 2010/2011.
2	Docencia en la <u>asignatura Educación física en Educación Primaria</u> en el Grado en Educación Primaria. Años 2011/12 y 2012/03.
3	Docencia en la <u>asignatura Metodología de la enseñanza de la Educación física</u> en el Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria y Obligatoria y Bachillerato. Curso 2010/2011, 2011/2012.

NOMBRE: PEDRO MIRALLES MARTÍNEZ	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad
Año de obtención del doctorado	2000
Años de experiencia docente	12 años en enseñanza universitaria, 20 como docente de enseñanza no universitaria
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales
Nº de sexenios de investigación	Uno (2002-2007)
Años de experiencia profesional	20 como profesor de enseñanza no universitaria (EGB, Secundaria, Bachillerato y Formación Permanente del Profesorado)
Materia que impartirá	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Secundaria

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación de los contenidos de Geografía e Historia en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
	Organismo financiador y referencia: Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia (o8668/PHCS/o8)
	Investigador principal: Pedro Miralles Martínez
	Tipo de participación: IP
	Duración: 2009-2013
Proyecto o contrato de investigación	Título: La evaluación de las competencias básicas en Educación Secundaria Obligatoria desde las ciencias sociales
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Economía y Competitividad. Subprograma de Acciones Complementarias a Proyectos de investigación fundamental no orientada (EDU2012-37909-C03-03)
	Investigador principal: Pedro Miralles Martínez
	Tipo de participación: IP
	Duración: 2013-2015
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: MIRALLES, P., PRATS, J. y TATJER, M.	
Título: Conocimientos y concepciones de estudiantes españoles y latinoamericanos de educación secundaria obligatoria sobre las independencias políticas americanas	
Referencia y año: <i>Scripta Nova</i> 2012	
Índice de impacto (posición): JCR SSCI 0,37	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: MOLINA, J., MIRALLES, P. y TRIGUEROS, F. J.	
Título: La evaluación en Ciencias Sociales, Geografía e Historia: percepción del alumnado tras la aplicación de la escala EPEGEHI-1	
Referencia y año: <i>Educación XXI</i> , en prensa	
Índice de impacto (posición) JCR SSCI 0,10	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: MARTÍNEZ, N., MIRALLES, P. y NAVARRO, E.	
Título: Análisis de cómo los docentes plantean el inicio de las clases, desde la perspectiva del alumnado	
Referencia y año: <i>Revista de Educación</i> , 2009	
Índice de impacto (posición): JCR SSCI 0,41	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Coordinador del Máster Universitario y del Doctorado en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria
2	Coordinador del programa de doctorado Didáctica de las Ciencias Sociales
3	Miembro del Comité Científico y Coordinador del Comité Organizador del Congreso Internacional “La evaluación en la didáctica de las ciencias sociales. XXII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales”. 2011.

NOMBRE: EDUARDO ENCABO FERNÁNDEZ	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia / Facultad de Educación
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad
Año de obtención del doctorado	2003
Años de experiencia docente	10
Área de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	12
Materia que impartirá	Evaluación del proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Educación Superior

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título:
	Organismo financiador y referencia:
	Investigador principal:
	Tipo de participación:
	Duración:
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Eduardo Encabo Fernández	
Título: El diseño de la asignatura Literatura infantil adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior a partir de experiencias generadas por el contacto con la misma materia en universidades extranjeras	
Referencia y año: Capítulo de Libro incluido en: “La docencia en el nuevo escenario del Espacio Europeo de Educación Superior” ISBN: 978-84-8158-494-3 año 2010	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: Eduardo Encabo Fernández	
Título: La recepción del cuento clásico de la Cenicienta por parte del alumnado de Magisterio de Educación Infantil de la Universidad de Murcia: ¿la tradición en entredicho?	
Referencia y año: Capítulo de Libro incluido en: “¿Por qué narrar? Cuentos contados	

y cuentos por contar” ISBN: 978-84-8427-700-2 año 2010
Índice de impacto (posición)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Eduardo Encabo Fernández
Título: La actualidad de los libros más leídos en Literatura Infantil y Juvenil: su relación con la formación de maestras en Educación Infantil de la Universidad de Murcia
Referencia y año: Capítulo de Libro incluido en: “La investigación en Didáctica de la lengua y la literatura: situación actual y perspectivas de futuro” ISBN: 978-84-96677-54-8 año 2011
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Línea de investigación denominada “ESTRATEGIAS DE INNOVACION DIDACTICA EN LENGUA Y LITERATURA “ en el grupo E014-01 “Didáctica de la lengua y la literatura”
2	Impartición de cursos de formación sobre competencias, procedimientos e instrumentos relacionados con la lengua y la literatura tanto a profesionales en formación como a maestros en ejercicio

NOMBRE: JORGE ORTUÑO MOLINA	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia / Facultad de Educación
Categoría profesional	Profesor Contratado Doctor
Año de obtención del doctorado	2003
Años de experiencia docente	8
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales
Nº de sexenios de investigación	(pendiente de resolución)
Años de experiencia profesional	6 (+4 años con beca FPI y 2 años beca posdoctoral MEC/Fulbright)
Materia que impartirá	La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: La Evaluación de las Competencias Básicas en Educación Secundaria Obligatoria desde las Ciencias Sociales
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Economía y Competitividad (ref. EDU2012-37909-C03-03)
	Investigador principal: Pedro Miralles Martínez
	Tipo de participación: Dedicación compartida
	Duración: 2013-2015

Publicación /obra/ contribución 1
Autores: Sebastián Molina Puche, Pedro Miralles Martínez, Jorge Ortuño Molina
Título: Concepciones de los futuros maestros de Educación Primaria sobre formación cívica y ciudadana
Referencia y año: <i>Educatio, Siglo XXI</i> , 31 (1), pp. 105-126. (2013)
Índice de impacto (posición): Q2. 49/119 (IN-RECS)
Publicación /obra/ contribución 2
Autores: Concepción Ibáñez Beneito, Jorge Ortuño Molina
Título: Evaluación del Constitucionalismo español en las pruebas de acceso a la Universidad en la Región de Murcia
Referencia y año: <i>Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i> , 72, pp. 57-64 (2012)
Índice de impacto (posición) Q3. 69/119 (IN-RECS)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Jorge Ortuño Molina, Cosme J. Gómez Carrasco, Eva Ortiz Cermeño
Título: La evaluación de la competencia educativa social y ciudadana desde la didáctica de las ciencias sociales. Un estado de la cuestión.
Referencia y año: <i>Didáctica de las ciencias experimentales y sociales</i> , 26 (2012), pp. 53-72.
Índice de impacto (posición): IN-RECS Q1, POSICIÓN 14/119.

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR

1	Valoración 4,45 de media sobre 5 en la impartición de la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica en los cursos 2010/2011, 2011-2012 y 2012/2013.
2	Coordinador de la especialidad de Geografía e Historia del Máster universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, formación profesional y enseñanzas de idiomas, curso 2012/2013.

NOMBRE: SEBASTIÁN MOLINA PUCHE	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad
Año de obtención del doctorado	2005
Años de experiencia docente	9 años
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales
Nº de sexenios de investigación	1 (2001-2007)
Años de experiencia profesional	9 años
Materia que impartirá	La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación de los contenidos de Geografía e Historia en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
	Organismo financiador y referencia: Fundación Séneca-Agencia de Ciencia y Tecnología de la Región de Murcia (08668/PHCS/08)
	Investigador principal: Pedro Miralles Martínez
	Tipo de participación: investigador
	Duración: cinco años
Proyecto o contrato de investigación	Título: La evaluación de las competencias básicas en Educación Secundaria Obligatoria desde las ciencias sociales
	Organismo financiador y referencia: Ministerio de Economía y Competitividad. Subprograma de Acciones Complementarias a Proyectos de investigación fundamental no orientada (EDU2012-37909-C03-03)
	Investigador principal: Pedro Miralles Martínez
	Tipo de participación: investigador
	Duración: tres años
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: MOLINA PUCHE, S. y CALDERÓN MÉNDEZ, D.	
Título: Los criterios de evaluación de Geografía e Historia en segundo ciclo de ESO: análisis curricular comparativo	
Referencia y año: <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales</i> , 23, 2009	
Índice de impacto (posición): 1º cuartil INRECS (nº 14 de 162, índice 0.344)	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: MIRALLES MARTÍNEZ, P., MOLINA PUCHE, S. y SANTISTEBAN, A. (coord.)	
Título: La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales (2 vol.)	
Referencia y año: Murcia, AUPDCS, 2011	
Índice de impacto (posición): libro	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: MOLINA PUCHE, S., MIRALLES MARTÍNEZ, y ORTUÑO MOLINA, J.	
Título: Concepciones de los futuros maestros de Educación Primaria sobre formación cívica y ciudadana	
Referencia y año: <i>Educatio siglo XXI</i> , 31.1, 2013	
Índice de impacto (posición): 2º cuartil de INRECS (nº 49 de 162, índice de impacto 0.102)	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Miembro del Comité Organizador del Congreso Internacional “La evaluación en la didáctica de las ciencias sociales. XXII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales”. Murcia, 2011.
2	Miembro del comité de redacción de la revista <i>Educatio siglo XXI</i>
3	Coordinador de la especialidad de Geografía e Historia del Máster Universitario de Formación de Profesorado

NOMBRE: ANDRÉS ESCARBAJAL DE HARO	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR TITULAR
Año de obtención del doctorado	1989
Años de experiencia docente	33
Área de conocimiento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Nº de sexenios de investigación	1 (1994-2012)
Años de experiencia profesional	33
Materia que impartirá	DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: UNIVERSIDAD, NUEVAS TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIÓN EN UN MUNDO DE MIGRACIONES
	Organismo financiador y referencia: AECl- A/012667/07
	Investigador principal: Mari Paz Prendes
	Tipo de participación: INVESTIGADOR
	Duración: 2007-2008
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Escarbaljal de Haro, A. y Escarbaljal Frutos, A.	
Título: Trabajando la interculturalidad	
Referencia y año: D.M. ISBN: 978- 84-8425-379-1, 2004	
Índice de impacto (posición):	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: García, A. Escarbaljal de Haro, A. y Escarbaljal Frutos, A.	
Título: La interculturalidad. Desafío para la educación	
Referencia y año: Dykinson: ISBN: 978-84-9849-083-1, 2007	

Índice de impacto (posición)
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: García, A. y Escarbajal, A.
Título: Pluralismo sociocultural, educación e interculturalidad
Referencia y año: Abecedario. ISBN: 978-84-9849-802-8
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 4
Autores: Escarbajal, A.
Título: El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo
Referencia y año: Pedagogía Social, 7, 7-18 – AÑO 1992
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 5
Autores: Escarbajal, A.
Título: La animación sociocultural como instrumento para el desarrollo comunitario
Referencia y año: Anales de Pedagogía, 10, 87-106 – AÑO 1992
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 6
Autores: Escarbajal, A.
Título: Intervención socioeducativa en comunidades locales
Referencia y año: Pedagogía Social, 11, 33-49 – AÑO 1995
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Imparto materias sobre la temática desde hace 20 años.
2	He publicado numerosos artículos y capítulos de libro y he impartido másteres sobre interculturalidad.
3	He presentado numerosas contribuciones a Congresos y Jornadas sobre la materia.

NOMBRE: María Ángeles Moreno Yus	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesora Contratada Doctora Interina
Año de obtención del doctorado	2008
Años de experiencia docente	6

Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar
Nº de sexenios de investigación	
Años de experiencia profesional	9
Materia que impartirá	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PARA EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN EN CENTROS

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título: Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la ESO: situación, programas y buenas prácticas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
	Organismo financiador y referencia: Proyecto de investigación coordinado SEJ2006-14992-C06-01. Entidad: MEC-Programa I+D, 45.000 euros.
	Investigador principal: Escudero Muñoz, J.M. (2009).
	Tipo de participación: Única
	Duración: De 01/10/2006 a 31/12/2009
Publicación /obra/ contribución 1	
Autores: Moreno, Mª A. y Porto, M.	
Título: Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Región de Murcia: ¿distribución equitativa?	
Referencia y año: <i>Revista Iberoamericana De Educación</i> , 61, (1) (2012).	
Publicación /obra/ contribución 2	
Autores: González, Mª T. y Moreno, Mª A.	
Título: El Programa de Cualificación Profesional Inicial: Entre la integración o la marginación en los contextos organizativos donde se desarrolla.	
Referencia y año: <i>Revista de Investigación en Educación</i> , 11 (1), pp. 118-133. (2013)	
Publicación/ obra/ contribución 3	
Autores: Moreno, Mª A.	
Título: Valoración docente de los programas extraordinarios de atención a la diversidad y del alumnado que los cursa en la Región de Murcia	
Referencia y año: <i>Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado</i> , 16, (2). (2012).	
Índice de impacto (posición):	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Docencia en el área de Organización Escolar en los Grados de Pedagogía y Educación Social.

NOMBRE: María Jesús Rodríguez Entrena	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	AYUDANTE DOCTOR
Año de obtención del doctorado	2012
Años de experiencia docente	9
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar
Nº de sexenios de investigación	
Años de experiencia profesional	9
Materia que impartirá	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PARA EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN EN CENTROS

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	1. Título: Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la ESO: situación, programas y buenas prácticas en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
	Organismo financiador y referencia: Proyecto de investigación coordinado SEJ2006-14992-Co6-01. Entidad: MEC-Programa I+D, 45.000 euros.
	Investigador principal: Escudero Muñoz, J.M. (2009).
	Tipo de participación: Única
	Duración: De 01/10/2006 a 31/12/2009
	2. Título: La formación continua del profesorado de educación obligatoria: Análisis y valoración de la formación en curso y su incidencia en el aprendizaje de los profesores y los estudiantes.
	Organismo financiador y referencia: MEC I+D, aprobado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica según consta en el BOE, nº 21, 24 enero 2013, pág. 156 (EDU2012-38787).
	Investigador principal: Escudero Muñoz, J.M. (2012).
Tipo de participación: Única	

Duración: De 2012 a 2016
Publicación /obra/ contribución 1
Autores: Precey, R., Rodríguez Entrena, M. J. and Jackson, C.
Título: Leadership for Inclusion: Professional Development of Leaders
Referencia y año: McRuairc G., Precey R., Ottesen E. (ed.) Leadership for Inclusive Education; Values, Vision, Voices. 131-148. Sense Publisher (2012)
Índice de impacto (posición):
Publicación /obra/ contribución 2
Autores: Precey, R., y Rodríguez Entrena, M. J.
Título: Developing the Leaders We Want to Follow: Lessons from an International Leadership Development Programme.
Referencia y año: Contemporary Management Quarterly. The Journal of Scientific Community and Business Leaders, vol. 2, 70-84. (2011)
ISSN: 1643- 5494 (Krakov)
Índice de impacto (posición):
Publicación/ obra/ contribución 3
Autores: Escudero Muñoz, J.M. y Rodríguez Entrena, M.J.
Título: Afinar la comprensión y movilizar políticas consecuentes para afrontar el abandono escolar.
Referencia y año: Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 21 (1), 19-34. (2012)
Índice de impacto (posición):

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR

1	Participación durante 4 años consecutivos en la organización y docencia dentro del “Erasmus Intensive Programme Leading and Managing Inclusive Education in Europe” donde se encuentran implicados estudiantes de Master en Educación de seis países europeos diferentes.
2	Docencia centrada en “Organización y gestión de Instituciones Educativas”

NOMBRE: Carmen Ferrándiz García	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad
Año de obtención del doctorado	2003
Años de experiencia docente	12 años
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	14
Materia que impartirá	Evaluación e Investigación del Pensamiento Competente en el Siglo XXI

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Inteligencia creativa-sintética en alumnos de Educación Primaria. Subvención Fundación Séneca (Agencia Regional de Ciencia e Investigación) Referencia: 11896/PHCS/09. Fin: 31/12/2014
Proyecto o contrato de investigación	Evaluación y Desarrollo de La Creatividad en Contextos Escolares Subvención: Ministerio De Ciencia e Innovación. EDU2010-16370. Fin: 31/12/2014
Publicación /obra/ contribución 1	
<p>Ferrándiz, C., Hernández, D., Bermejo, R., Ferrando, M. y Sainz, M. (2012). Social and Emotional Intelligence in Childhood and Adolescence: Spanish Validation of a Measurement Instrument. <i>Psicodidáctica</i>, 17, 2, 309-338 Índice de impacto: JCR: 2.667 (Q1). DOI: 10.1387</p>	
<p>Hernandez, D., Prieto, M.D., Ferrandiz, C., Sainz, M. y Bermejo, M. R. (2013). Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain. <i>Gifted Child Quarterly</i>, 57 (3), 181-196. JCR: 0.750</p>	
<p>Hernández, D., Ferrándiz, C., Ferrando, M., Prieto, M. D., y Fernández, M. C. (2014, aceptado). La teoría de las inteligencias múltiples en la identificación de alumnos de altas habilidades (superdotación y talento). <i>Anales de Psicología</i>. JCR: 1.338.</p>	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Coordinadora de las actividades de Formación sobre Altas Habilidades de la Consejería de Educación, Formación y Empleo (Servicio de Atención a la Diversidad) de la Comunidad Autónoma de Murcia.
2	Miembro de diferentes comités internacionales de Congresos referidos a la alta habilidad.
3	Revisora de revistas internacionales sobre Superdotación y Talento
4	Primer Premio Nacional a la Investigación Educativa (2004) CIDE-MECD (Resolución de 22 de noviembre de 2004 Secretaría General de Educación; BOE 6 enero 2005)

NOMBRE: Rosario Bermejo García	
Universidad/Organismo	Universidad de Murcia
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad
Año de obtención del doctorado	1995
Años de experiencia docente	16 años
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Nº de sexenios de investigación	2
Años de experiencia profesional	12
Materia que impartirá	Evaluación e Investigación del Pensamiento Competente en el Siglo XXI

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Inteligencia creativa-sintética en alumnos de Educación Primaria. Subvención Fundación Séneca (Agencia Regional de Ciencia e Investigación) Referencia: 11896/PHCS/09. Fin: 31/12/2014
Proyecto o contrato de investigación	Evaluación y Desarrollo de La Creatividad en Contextos Escolares Subvención: Ministerio De Ciencia e Innovación. EDU2010-16370. Fin: 31/12/2014
Publicación /obra/ contribución 1	
Almeida, L.S., Prieto, M.D., Ferreira, A. I., Bermejo, M.R. , Ferrando, M. y Ferrandiz, C. (2010). Intelligence Assessment: Gardner Multiple Intelligence Theory as an Alternative. <i>Learning and Individual Differences</i> , 20, 225-230. (ISSN 1041-6080). JCR 1.526.	
Almeida, L.S.; Prieto, M.D. Ferreira, A.I; Ferrando, M., Ferrandiz, C.; Bermejo, M.R. (2011). Structural invariance on multiple intelligence tasks: Analysis with low and	

high ability groups. *Psicothema*, 23, 832-838
 Área JCR (Science Edition o Social Science Edition): PSYCHOLOGY,
 MULTIDISCIPLINARY Índice de Impacto: JCR 0.910 Tercio en el que está
 incluida: Q3

Hernandez, D.; Prieto, M.D., Ferrandiz, C.; Sainz, M., y **Bermejo, M. R.** (2013).
 Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain.
Gifted Child Quarterly, 57 (3), 181-196. JCR: 0.750

**PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE
SE VA A IMPARTIR**

1	Psicóloga de la clínica Santa Teresa (Evaluación, diagnóstico e intervención en la Alta Habilidad).
2	Miembro de diferentes comités internacionales de Congresos referidos a la alta habilidad.
3	Revisora de revistas internacionales sobre Superdotación y Talento

NOMBRE: JULIO PÉREZ LÓPEZ

Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD. Acreditación Nacional para el cuerpo docente de Catedráticos de Universidad con fecha 21 de marzo de 2012
Año de obtención del doctorado	1987
Años de experiencia docente	28
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Nº de sexenios de investigación	3
Años de experiencia profesional	30
Materia que impartirá	ACTUALIZACIÓN EN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

**PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE
SE VA A IMPARTIR**

Proyecto o contrato de investigación	Título del proyecto: Estrés parental y formación de vínculos afectivos en poblaciones de riesgo: Un estudio longitudinal
	Entidad financiadora: Fundación Séneca. Dirección General de Universidades. Consejería de Educación y Cultura de la C.A.R.M. Código: 03032/PHCS/05
Proyecto o	Título del contrato/proyecto: Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana
	Tipo de contrato: Contrato para actividades de apoyo tecnológico

contrato de investigación	y/o asesoría
	Empresa/administración financiadora: Ayuntamiento de Lorquí
	Desde el año 2005 hasta la fecha
Proyecto o contrato de investigación	Título del contrato/proyecto: Servicios profesionales especializados en relación con la adaptación española de la Escala Bayley III
	Tipo de contrato: Contrato para actividades de apoyo tecnológico y/o asesoría
	Empresa/administración financiadora: Pearson Educación S.A. (España)
	Firmado el 12 de noviembre de 1012
Publicación /obra/ contribución	
<p>Autores: Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A.G., Martínez-Fuentes, M.T., Díaz-Herrero, A., Sánchez-Caravaca, J., Fernández-Rego, F.J. y Casbas-Gómez, M.I. Título: Las escalas Bayley BSID-I frente a BSID-II como instrumento de evaluación en Atención Temprana Revista: Anales de Psicología Páginas: 484-489 Año: 2012 doi: 10.6018/analesps.28.3.132481</p>	
<p>Autores: Martínez-Fuentes, M. T., Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A. y Díaz-Herrero, A. Título: Terapia Vojta, desarrollo psicológico, y apego infantil en poblaciones de riesgo biológico Revista: Acción Psicológica Páginas, 87-97 Año: 2011 Editorial: Servicio de Psicología Aplicada-UNED Lugar de publicación: Madrid</p>	
<p>Autores: Pérez-López, J. Título: Atención Temprana Revista: Revista Interuniversitaria de formación del profesorado Volumen: 65, (23, 2) Páginas Coordinación del número monográfico Fecha: 2009 Lugar de publicación: Zaragoza</p>	
<p>Autores: Pérez-López, J., Díaz-Herrero, A., Brito, A.G., Martínez Fuentes, M.T., Sánchez-Caravaca, J., Alarcón, M.D., Andreu, L., Cuevas, E., Mármol, J., Perea, L.P. y Bolsanello, M.A. Título: Instrumentos de evaluación y atención temprana: Un análisis comparativo de la BSID-I frente a la BSID-II Revista: Necesidades educativas especiales, contextos desfavorecidos y apoyo social ISBN: 84-934049-8-5 Páginas: 247-254 Fecha: 2006 Editorial: Psicoex Lugar de publicación: Badajoz</p>	

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Investigador Prioncipal del Grupo de Investigación en Atención Temprana (GIAT) de la Universidad de Murcia
2	Coordinador del Servicio de Prevención y Promoción del desarrollo Infantil y Atención Temprana (SEPRODIAT) de la Universidad de Murcia
3	Premio Estatal de Investigación en Atención Temprana (2ª Edición, año 2010) concedido por la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) con la colaboración de la Fundación ONCE, el 27 de noviembre de 2010 en Palma de Mallorca.

NOMBRE: MARIA TERESA MARTÍNEZ FUENTES	
Universidad/Organismo	UNIVERSIDAD DE MURCIA
Categoría profesional	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD
Año de obtención del doctorado	1996
Años de experiencia docente	20
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Nº de sexenios de investigación	1
Años de experiencia profesional	20
Materia que impartirá	<i>Actualización en técnicas de evaluación en Atención Temprana</i>

PRINCIPALES MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
Proyecto o contrato de investigación	Título del proyecto: Estrés parental y formación de vínculos afectivos en poblaciones de riesgo: Un estudio longitudinal
	Entidad financiadora: Fundación Séneca. Dirección General de Universidades. Consejería de Educación y Cultura de la C.A.R.M. Código: 03032/PHCS/05
Proyecto o contrato de investigación	Título del contrato/proyecto: Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana
	Tipo de contrato: Contrato para actividades de apoyo tecnológico y/o asesoría
	Empresa/administración financiadora: Ayuntamiento de Lorquí Desde el año 2005 hasta la fecha
Publicación /obra/ contribución 1	

<p>Autores: Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A.G., Martínez-Fuentes, M.T., Díaz-Herrero, A., Sánchez-Caravaca, J., Fernández-Rego, F.J. y Casbas-Gómez, M.I. Título: Las escalas Bayley BSID-I frente a BSID-II como instrumento de evaluación en Atención Temprana Revista: Anales de Psicología Páginas: 484-489 Año: 2012 doi: 10.6018/analesps.28.3.132481</p>
<p>Autores: Martínez-Fuentes, M. T., Pérez-López, J., Brito de la Nuez, A. y Díaz-Herrero, A. Título: Terapia Vojta, desarrollo psicológico, y apego infantil en poblaciones de riesgo biológico Revista: Acción Psicológica Páginas, 87-97 Año: 2011 Editorial: Servicio de Psicología Aplicada-UNED Lugar de publicación: Madrid</p>
<p>Autores: Díaz Herrero, A. y Martínez Fuentes, M.T. Título: Prevención, promoción del desarrollo infantil: una experiencia en las escuelas infantiles Revista: Revista Interuniversitaria de formación del profesorado Volumen: 65, (23, 2) Páginas 57-72 Fecha: 2009 Lugar de publicación: Zaragoza</p>
<p>Autores: Pérez-López, J., Díaz-Herrero, A., Brito, A.G., Martínez Fuentes, M.T., Sánchez-Caravaca, J., Alarcón, M.D., Andreu, L., Cuevas, E., Mármol, J., Perea, L.P. y Bolsanello, M.A. Título: Instrumentos de evaluación y atención temprana: Un análisis comparativo de la BSID-I frente a la BSID-II Revista: Necesidades educativas especiales, contextos desfavorecidos y apoyo social ISBN: 84-934049-8-5 Páginas: 247-254 Fecha: 2006 Editorial: Psicoex Lugar de publicación: Badajoz</p>
<p>Autores: Martínez Fuentes, M.T. Título: Atención temprana y alteraciones en la vinculación afectiva Libro: Manual de Atención Temprana Páginas: 311-329 Fecha: 2004 Editorial: Ediciones Pirámide Lugar de publicación: Madrid</p>

PRINCIPALES MÉRITOS PROFESIONALES RELACIONADOS CON LA MATERIA QUE SE VA A IMPARTIR	
1	Miembro del Grupo de Investigación en Atención Temprana (GIAT) de la Universidad de Murcia
2	Miembro del Servicio de Prevención y Promoción del desarrollo Infantil y Atención Temprana (SEPRODIAT) de la Universidad de Murcia
3	Observadora acreditada en el uso de la Escala de Observación de las Interacciones Tempranas adulto-bebé (CITMI-R) y Educadora en masaje infantil
4	Premio Estatal de Investigación en Atención Temprana (2ª Edición, año 2010) concedido por la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) con la colaboración de la Fundación ONCE, el 27 de noviembre de 2010 en Palma de Mallorca.

6.2 Personal de Administración y Servicios (PAS)

La oferta docente no sería posible sin el concurso del personal de apoyo que atendiera las labores administrativas y de gestión de infraestructura imprescindibles para el correcto desarrollo de las actividades docentes e investigadoras.

El Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación se ubica en la Facultad de Educación que tiene en su seno diversos Departamentos Universitarios y distintos estudios. Por ello, muchos recursos son compartidos por los distintos títulos (personal de Conserjería, la Secretaría del Centro, Decanato y Biblioteca).

Actualmente tenemos de personal de apoyo por destinos:

Secretaría	7
Decanato	3
Departamentos	7
Auxiliares de Servicio	5
Biblioteca	2

Hay que señalar que este personal de administración y servicios es un personal altamente cualificado y tiene una experiencia acreditada de más de 20 años en las funciones propias de administración y servicios. Además, ha desempeñado sus funciones administrativas en la impartición de los dos Máster de los que surge.

6.3.- Atención a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad en relación con la contratación de personal

En la contratación de personal docente e investigador y de personal de administración y servicios de la Universidad de Murcia se cumplen los criterios de igualdad y no discriminación marcados por las leyes y por los Códigos de responsabilidad social de la Administración Pública.

Por su parte, la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de Abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de Diciembre, de Universidades determina que *“las universidades contarán entre sus estructuras de organización con unidades de igualdad para el desarrollo de las funciones relacionadas con el principio de igualdad entre mujeres y hombres”*. (Disposición adicional duodécima).

La Universidad de Murcia cuenta con la Unidad para la Igualdad de entre mujeres y hombres (<http://www.um.es/u-igualdad/>). Con esta decisión la Universidad de Murcia tiene como misión fundamental llevar a buen término el compromiso de la Universidad de Murcia con la sociedad en la consecución de la igualdad.

Las funciones que asignadas a esta Unidad le dan una gran potencialidad para convertirse en la principal dinamizadora de las políticas para el logro de la igualdad entre mujeres y hombres en la institución.

Sus acciones preferentes están orientadas a la consecución de dos objetivos:

1º. Dotación de una estructura de trabajo que sirva para coordinar una Comisión de Igualdad que estará integrada por representantes de todos los sectores de la Comunidad universitaria con el fin de la elaborar un diagnóstico de la situación en la Universidad de Murcia.

2º. Elaboración del Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Murcia



Bloque 7. RECURSOS MATERIALES Y ACADÉMICOS**7.1.- Justificación de los medios materiales y servicios disponibles****7.1.1.- Medios materiales y servicios disponibles**

Por lo que se refiere a la accesibilidad, una vez expuestos los recursos con que cuenta el título, se puede añadir:

Conviene insistir que todos estos materiales y servicios son accesibles a todo el alumnado ya que la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de “política de accesibilidad”, de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en <http://www.um.es/universidad/accesibilidad>.

En cualquier caso, las citadas directrices suponen el reconocimiento del cumplimiento de la Ley sobre igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (Ley 51/2003, de 2 de diciembre).

Además, desde la unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad (SAOP: <https://www.um.es/saop/>) coordinando los esfuerzos del profesorado, el personal de administración y servicios y los alumnos y alumnas que se implican en tareas de voluntariado universitario, se da soporte a los estudiantes con discapacidad física y sensorial que lo soliciten para garantizar la igualdad en condiciones con el resto de estudiantes y su integración en la Universidad de Murcia en todos los aspectos que afectan a la vida académica.

Igualmente, los edificios dependientes de la Facultad de Educación en los que están ubicadas las aulas, bibliotecas, salas de estudio y despachos cumplen con las normas sobre acceso para personas con minusvalías físicas y motoras (rampas, ascensores...).

7.1.2.- Mecanismos de actualización de materiales y servicios

Las aulas de alta capacidad, espacios para docencia en grupos menores y aulas de informática están sujetas a la normativa general de uso de este tipo de

infraestructuras de la Universidad de Murcia, dependiendo su mantenimiento cotidiano del Coordinador del Campus en el caso de aulas de alta capacidad y espacios para grupos menores, mientras que las aulas de informática dependen directamente del Vicerrectorado de Economía e Infraestructura.

El campus virtual SUMA y el Aula Virtual (SAKAI) depende del Vicerrectorado de Economía e Infraestructura, que atiende su mejora y mantenimiento a través del Servicio ATICA, encargado de gestionar todas las aplicaciones informáticas de la Universidad de Murcia y que atiende a las incidencias a través de peticiones telemáticas que asignan a un operario e indican el tiempo de demora previsto para la resolución de la incidencia en cuestión.

La Biblioteca General, muy próxima a la Facultad de Educación, incluye también la Hemeroteca y la Videoteca, tiene su propio Reglamento. El personal depende del Vicerrectorado de Investigación, siendo el encargado de la catalogación de los fondos y del mantenimiento de una herramienta informática de búsqueda de títulos y gestión de los mismos (préstamos, peticiones), que atiende no solo a los fondos de dicha biblioteca sino también los del resto de bibliotecas de la Universidad de Murcia, de manera que los recursos bibliográficos están centralizados en su gestión, aunque no en su ubicación física. Dicha herramienta también gestiona los préstamos interbibliotecarios.

El COIE, SIDI y SAOP son servicios de ámbito universitario que dependen de diferentes vicerrectorados y tienen sus propios reglamentos de funcionamiento interno.

Para cualquiera de estos espacios y servicios existe una convocatoria de infraestructura de carácter anual mediante la cual los distintos servicios, centros y departamentos solicitan la adquisición de material inventariable para la actualización de sus respectivas infraestructuras. Dicha convocatoria tiene un apartado específico para la adquisición de fondos bibliográficos, otro para la realización de viajes para prácticas y una partida importante para cubrir gastos derivados de prácticas docentes. Excepto la adquisición de material inventariable y la realización de obras, cuya gestión del gasto centraliza el Vicerrectorado de Economía, el resto de partidas son gestionadas directamente por los servicios y unidades solicitantes, que incorporan las cantidades concedidas a su capacidad de gasto.

Por último, la Universidad de Murcia cuenta con un Servicio de Mantenimiento para atender las reparaciones de tipo genérico que puedan surgir durante el curso: pequeñas obras, fontanería, carpintería, electricidad, etc., además de un Servicio de Limpieza que afecta a la totalidad de las instalaciones y que se lleva a cabo mediante contratación externa, y personal subalterno adscrito a centros y servicios.

7.2.- Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios

Como se ha indicado en el punto 7.1, el equipamiento de que dispone la Facultad de Educación es suficiente para llevar a la práctica las actividades docentes propuestas en las diferentes materias que integran los estudios del Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación.

El desarrollo de la actividad académica que exige el Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, prevé una dotación suficiente de equipamiento e infraestructuras dentro de la Facultad de Educación.

Las aulas en las que se desarrollará el master serán las propias de la Facultad de Educación. Podemos diferenciar diversos tipos de recursos materiales necesarios para la correcta impartición del Máster.

- a) Aulas de los tamaños adecuados para desarrollar las diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, desde el método expositivo clásico a la totalidad del grupo (las tradicionales clases expositivas) hasta las tutorías y seminarios en grupos reducidos.
- b) Recursos multimedia adecuados en los espacios referidos en el apartado anterior y que sirvan de apoyo a la actividad docente.
- c) Biblioteca especializada y Hemeroteca.
- d) Aulas con equipamiento informático para trabajo individual dirigido.
- e) Acuerdos y convenios con instituciones para el conocimiento de la práctica profesional.
- f) Servicios de apoyo universitarios.

Todas las instalaciones señaladas a continuación, cuentan con las normas de accesibilidad universal y diseño para todos.

Espacio/servicio (denominación)	Uso en relación con el Máster (vinculación a competencias-materias)
Aulas de alta capacidad	Uso en todas las materias en las que se contemple un porcentaje de presencialidad vinculado al método de lección expositiva (lección magistral). Esta metodología es la apropiada para la transmisión de conocimientos y de las pautas a seguir para la adquisición de competencias que, en cualquier caso, habrán de desarrollarse en otros tramos del sistema de enseñanza-aprendizaje.

Espacio/servicio (denominación)	Uso en relación con el Máster (vinculación a competencias-materias)
<p>Espacios para docencia en grupos menores. Aulas talleres de Departamento con capacidad para 30/40 personas, dotadas de cañón</p>	<p>Uso en todas las materias en las que se contemple un porcentaje de presencialidad vinculado al método de grupos prácticos en aula, clases participativas con diversas metodologías, talleres de trabajo en grupo, etc.</p> <p>Estos espacios están relacionados con la adquisición de competencias con componente participativo, en la que la retroalimentación docente-discente forma parte imprescindible del aprendizaje.</p> <p>Uso en tutorías y en exposición de trabajos por parte de estudiantes para ese tipo de grupos, organizadas según el modelo de reuniones de trabajo participativas.</p> <p>Desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo cooperativo, capacidad de transmisión y comunicación de proyectos y resultados, etc.</p> <p>Adquirir métodos, técnicas e instrumentos de análisis</p>
<p>Aulas de informática</p> <p>2 aulas, denominada “ADLA”, de docencia y libre acceso, equipada con 31 puestos dotados de equipo informático e impresora común</p> <p>1 Aula denominada “ALA” de libre acceso y contenido, equipadas cada una de ellas con 33 puestos y dotadas de equipo informático e impresora común</p>	<p>Uso en clases prácticas en grupos reducidos, especialmente útil para metodología ABP y para la realización de simulaciones de diversa índole, desde trabajos sobre cartografía histórica hasta comentarios de texto, pasando por el uso de las herramientas propias del campus virtual de la Universidad de Murcia, SUMA.</p> <p>Obtener la habilidad para utilizar correctamente los instrumentos de recopilación de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y bases de datos electrónicas)</p> <p>Saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en su ámbito disciplinar, así como resolver en la práctica ejercicios y simulaciones relacionadas con la resolución de problemas.</p> <p>Manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet para la obtención y el tratamiento de datos</p>
<p>Laboratorios de idiomas</p> <p>Laboratorio para grabación audición con capacidad para 25 plazas y laboratorio de idiomas multimedia, con ordenadores y acceso a la red con igual capacidad.</p>	<p>Uso tanto, en asignaturas de lengua francesa y lengua inglesa, a través de cabinas preparadas para la grabación-audición y otros espacios con ordenadores y acceso a la red permiten la utilización de diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje de los idiomas</p> <p>Es una herramienta fundamental para la adquisición de las competencias relacionadas con comprender y expresarse en un idioma extranjero, de saber utilizar como usuario herramientas básicas en TIC y de desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.</p>

Espacio/servicio (denominación)	Uso en relación con el Máster (vinculación a competencias-materias)
<p>Laboratorios de CC. Experimentales 4 Laboratorios (Geología, Física, Química y Biología) para la realización de prácticas de CC Experimentales con capacidad cada laboratorio para 20/25 alumnos</p>	<p>Uso en clases prácticas en grupos reducidos, con dotación de material para la realización de actividades experimentales que se imparten en las distintas materias.</p> <p>Es una herramienta fundamental para la adquisición de las competencias relacionadas con la Enseñanza – Aprendizaje de las CC Experimentales y para desarrollar habilidades de iniciación a la investigación</p>
<p>Pabellón Polideportivo Situada en las instalaciones deportivas del Campus de Espinardo Sala de 26m. x 44m. x 9m. 4 vestuarios y un almacén Adecuada para grupos N/2</p>	<p>Tiene equipamiento estándar de una Sala polideportiva.</p> <p>Su uso es apropiado para las enseñanzas prácticas de las clases de Educación Física, y la ejercitación de los alumnos para adquirir habilidades docentes y deportivas.</p>
<p>S.U.M.A. Campus virtual y Programa Sócrates</p>	<p>El Campus Virtual de la Universidad de Murcia supone una herramienta básica para la comunicación entre profesorado y alumnado a través de red. Mediante esta herramienta el docente proporciona documentos para el trabajo autónomo del estudiante, que el alumno remite al profesor, quien a su vez califica y comenta, de forma que el autor del trabajo puede tener acceso a dicha corrección. También se utiliza para preguntar dudas al profesorado de la materia, o para que éste difunda avisos e información de interés general para uno o varios grupos concretos.</p> <p>Una herramienta fundamental es el Programa Sócrates, que mediante software libre permite el acceso remoto desde las aulas a los equipos informáticos instalados en otras dependencias de la Universidad de Murcia (despachos, laboratorios, etc.), así como el acceso directo a Internet, siempre mediante claves de acceso, lo que incrementa enormemente los recursos docentes de que dispone el profesor en el aula.</p> <p>Saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en su ámbito disciplinar.</p>

Espacio/servicio (denominación)	Uso en relación con el Máster (vinculación a competencias-materias)
S.A.O.P. Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal	Esta oficina supone la oportunidad para el alumnado de resolver problemas relacionados con el aprovechamiento de la oferta docente desde el punto de vista pedagógico y, en el caso de alumnado con necesidades educativas especiales, supone el nexo de mejora de comunicación entre éste y el profesorado.
S.I.D.I. Servicio de Idiomas	El Servicio de Idiomas oferta una serie de cursos de idiomas, para varios niveles que, sin duda, facilitará al alumnado que lo precise la adquisición del nivel suficiente de dominio de la expresión y la comprensión de un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. Facilita las herramientas necesarias para fomentar la movilidad internacional, dando además soporte formativo idiomático a los estudiantes que se acojan a proyectos de este tipo (Sócrates, Leonardo).
S.R.I. Servicio de Relaciones Internacionales	El Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad de Murcia da cobertura a los programas de movilidad internacional de nuestros estudiantes.

La Universidad de Murcia cuenta con una Biblioteca y Hemeroteca distribuidas en diferentes localizaciones en los campus de La Merced, Espinardo y El Palmar, con suficientes puestos de lectura y/o consulta de material bibliográfico que estarán a disposición de las necesidades de los matriculados en el Máster.

CAMPUS DE ESPINARDO

Biblioteca General
Hemeroteca Científica
Hemeroteca de Ciencias Sociales
Biblioteca Sucursal de Medicina
Centro de Documentación Europea
Biblioteca Luís Vives
Biblioteca Sucursal de Educación

CAMPUS DE LA MERCED

Biblioteca Nebrija. Humanidades Biblioteca. Sección Jurídica
Biblioteca Sucursal. Ronda de Levante Hemeroteca Humanidades
Hemeroteca Jurídica

A todo ello hay que añadir la existencia de Biblioteca Digital con acceso a bases de datos de muy variada índole de sumo interés para el alumnado que se matricule en el Máster.

Hay que hacer constar que la Biblioteca de la Universidad de Murcia ha obtenido el Certificado de Calidad de la ANECA por Resolución de 12 de mayo de 2006, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.

Igualmente, los edificios en los que están ubicadas las aulas, bibliotecas, salas de estudio y despachos de las distintas facultades cumplen con las normas sobre acceso para personas con minusvalías físicas y motoras (rampas, ascensores...).

Conviene insistir que todos estos materiales y servicios son accesibles a todo el alumnado ya que la Universidad de Murcia gestiona y suministra la información a través de la página web siguiendo criterios de “política de accesibilidad”, de forma que no se excluya a aquellos usuarios con cualquier tipo de discapacidad o limitaciones de tipo tecnológico. Así, se realiza la adaptación de todo el contenido a las directrices de accesibilidad WAI 1.0 en su nivel AA y se utilizan formatos estándar establecidos por el W3C. Una parte importante de los sitios institucionales de la web de la Universidad de Murcia gestionados por el SIU cumplen un alto grado de accesibilidad, habiendo sido validados por el Test de Accesibilidad Web (TAW) y por el test de validación xhtml del W3C. Más información al respecto en <http://www.um.es/universidad/accesibilidad>.

En cualquier caso, las citadas directrices suponen el reconocimiento del cumplimiento de la Ley sobre igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (Ley 51/2003, de 2 de diciembre).

Además, desde la unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad (SAOP: <https://www.um.es/saop/>) coordinando los esfuerzos del profesorado, el personal de administración y servicios y los alumnos y alumnas que se implican en tareas de voluntariado universitario, se da soporte a los estudiantes con discapacidad física y sensorial que lo soliciten para garantizar la igualdad en condiciones con el resto de estudiantes y su integración en la Universidad de Murcia en todos los aspectos que afectan a la vida académica.

Igualmente, los edificios dependientes de la Facultad de Educación en los que están ubicadas las aulas, bibliotecas, salas de estudio y despachos cumplen con las normas sobre acceso para personas con minusvalías físicas y motoras (rampas, ascensores...).

Bloque 8. RESULTADOS PREVISTOS**8.1.- Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones**

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de los Centros de la Universidad de Murcia aprobado en Consejo de Gobierno de 12 de febrero de 2008 (ver apartado 9) y que la titulación de Máster Universitario en “Investigación, Evaluación y Calidad en Educación” asume y particulariza en los procesos que se indican en este punto y en el siguiente, tiene establecido un proceso (PC11 Resultados Académicos) en el que se propone la utilización de una serie de indicadores de resultados, entre los que están la Tasa de Graduación, la Tasa de Abandono, y la Tasa de Eficiencia. Se define también un proceso (PM01 Medición, análisis y mejora) que además de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos, propone su actualización anual.

Estas tasas se definen en el RD 1393/2007 como:

- ✦ **Tasa de graduación:** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el Plan de Estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.
- ✦ **Tasa de abandono:** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Para los Máster cuya duración sea de un año –como éste– la Guía de apoyo para la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (grado y Máster) editada por ANECA, define la tasa de abandono como la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.

- ✦ **Tasa de eficiencia:** relación porcentual entre el número total de créditos del Plan de Estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Atendiendo al perfil de ingreso recomendado, los objetivos planteados, la metodología de enseñanza y otros elementos indicados a lo largo de la presente Memoria así como los valores alcanzados en los años anteriores por el Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria, se estima que los valores de las tasas sean:

1. Tasa de graduación: 90%
2. Tasa de abandono: 10%
3. Tasa de eficiencia: 100%

Los valores asignados se basan en las experiencias del Máster empleado como referencia. Las tasas de abandono se justifican principalmente por la asistencia de profesionales en ejercicio con una carga laboral que les impida acabar el Máster.

8.2.- Procedimiento general de la Universidad de Murcia para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes

La Universidad de Murcia no tiene establecido un procedimiento específico para valorar el progreso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que dicha valoración queda garantizada como consecuencia de la suma de las valoraciones de las diferentes materias que configuran el Plan de Estudios. Los resultados son analizados y se transforman en las correspondientes acciones de mejora siguiendo los diferentes procesos que configuran el SGC de los Centros de la Universidad de Murcia.

Nuestro Sistema de Garantía de Calidad contiene, entre otros, los procedimientos documentados PC01-Planificación y desarrollo de las enseñanzas. Evaluación del aprendizaje y PC05-Resultados académicos.

El procedimiento PC01 establece el modo por el cual los Centros de la Universidad de Murcia garantizan que las enseñanzas oficiales de grado y máster que ofertan se imparten de acuerdo con lo indicado en sus memorias de verificación aprobadas, para lo que planifican, implantan y desarrollan sus programas formativos de modo que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos establecidos en los diferentes planes de estudio. Dentro de esta planificación y seguimiento del desarrollo de su impartición, dado su carácter singular, se dedica interés especial a garantizar que la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes se lleva a cabo tal y como se indica en las correspondientes guías docentes de las asignaturas aprobadas y difundidas.

El procedimiento PC05 recoge cómo los Centros de la Universidad de Murcia garantizan que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, y como a partir de los mismos se toman las decisiones para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el Centro. Además, se cuenta con el procedimiento PM01-Medición, Análisis y Mejora que obliga a las titulaciones a comprobar que se han cumplido todos los requerimientos marcados en los diferentes procedimientos del SGC, incluyendo la revisión del propio SGC.

Por otro lado, la existencia de un Trabajo Fin de Máster, con una duración prevista de 12 ECTS, permite valorar, como el RD 1393/2007 de 30 de octubre y el posterior

861/2010 de 2 de julio indican, que se han alcanzado los resultados de aprendizaje asociados al título.



Bloque 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

La Facultad de Educación dispone de un [Sistema de Garantía de Calidad](#) (SGC), evaluado positivamente por ANECA cuyo alcance corresponde a todas las titulaciones oficiales de las que el Centro es responsable, entre las que se encuentra la de Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación por la Universidad de Murcia.

El SGC de la Facultad de Educación se elaboró siguiendo las directrices del programa AUDIT de ANECA, y contempla el contenido del punto 9 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre modificado posteriormente por el RD 861/2010.

Tras el inicio de la implantación del sistema y con la aparición de documentos sobre el seguimiento y acreditación de las titulaciones ya verificadas, se consideró necesario realizar una revisión profunda, que ha generado una nueva versión del SGC de los Centros de la Universidad de Murcia, que se presentó al Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia de 24 de noviembre de 2011, entendiéndose que no es necesaria la aprobación de la ANECA ya que las modificaciones en el Sistema de Garantía de la Calidad no son consideradas como sustanciales dentro de los diferentes planes de estudio.

El SGC de la Facultad de Educación está documentado en base a un Manual (http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=ebb7de58-59ba-4468-98bf-80b55fae53bb&groupId=299436), que contiene la política y objetivos generales de calidad de la Facultad y las directrices generales de actuación relativas a la garantía de la calidad de las titulaciones ofertadas, a la orientación al aprendizaje de los alumnos, a la gestión de los recursos humanos y materiales necesarios para el eficaz desarrollo de las mismas, al análisis de resultados y a la rendición de cuentas e información a los diferentes grupos de interés.

El contenido del Manual se despliega en una serie de procesos comunes a toda la Universidad de Murcia relativos a las titulaciones (diseño, planificación y desarrollo, revisión y mejora y suspensión), a los estudiantes (desde la captación y selección hasta el análisis de la inserción laboral), a los grupos de interés en general (personal académico y de apoyo a la docencia, personal de administración y servicios), a los recursos materiales y servicios y a la rendición de cuentas e información pública. Estos procesos, que conforman el correspondiente mapa de procesos del SGC alimentan un proceso global de medición, análisis y mejora, que garantiza la mejora continua del Sistema y, en consecuencia y como aplicación del mismo, de las titulaciones que oferta la Facultad de Educación.

Los registros que emanan de la aplicación del SGC evidencian la correcta implantación del mismo, entre las que figuran las actividades que proponen realizar los Reales Decretos de referencia para esta titulación.

9.a. Responsables del sistema de garantía de la calidad del plan de estudios.

El responsable de la aplicación del SGC de la Facultad de Educación a todas las titulaciones que se imparten en la misma es su Coordinador de Calidad, apoyado en la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGC).

En el caso del plan de estudios de Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación es fundamental la participación del Coordinador del Máster y de su Comisión Académica (con la inclusión de representantes de alumnos) en el análisis de los resultados concretos del Máster y de las correspondientes propuestas de mejora, debiendo aportar a la CGC toda la información que el SGC de la Facultad demanda.

A estos efectos, se considera la fuente clave para las evidencias, las actas de las diferentes comisiones (Académica del Máster y de Garantía de Calidad del Centro) en las que se recoge la información a analizar, el resultado del análisis de la misma y las propuestas de mejora que, en su caso, se consideren procedentes.

Por otro lado, y como órgano máximo de gobierno de la Facultad, está la Junta de Facultad que ha de aprobar todo lo concerniente a la elaboración, desarrollo, revisión y mejora de los diferentes planes de estudio correspondientes a las titulaciones oficiales impartidas en la misma.

En el capítulo 3 del Manual del SGC de la Facultad de Educación se establece la composición y funciones de la CGC, mientras que las de la Junta de Facultad están establecidas en el Reglamento de Régimen Interno, asegurando en todas ellas la participación de profesores, PAS y alumnos, atendiendo a lo marcado por los Estatutos de la Universidad de Murcia (el 55% serán profesores funcionarios, incluyendo Directores de Departamento, un 10% del resto del personal docente e investigador, el 30% de alumnos y el 5% de personal de administración y servicios).

Además, en todos los procedimientos que forman parte del SGC se incluye un apartado con las responsabilidades, mecanismos de participación y de rendición de cuentas de los grupos de interés de los mismos.

9.b. Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.

En relación con la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza se encuentran, entre otros, los PC01 Planificación y desarrollo de las enseñanzas. Evaluación del

aprendizaje, PCo2 Revisión y mejora del plan de estudios, PCo5 Resultados académicos, PMo1 Medición, análisis y mejora. Y en relación con el profesorado los PEO1 Establecimiento, revisión y actualización de la política y los objetivos de la calidad y PAO5 Gestión del personal académico y de apoyo a la docencia, que contemplan la evaluación de la actividad docente del profesorado según la adaptación del programa DOCENTIA de ANECA.

Por medio de los diferentes procedimientos del SGC, el responsable del plan de estudios de Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación recoge la información necesaria para su análisis y posterior establecimiento de acciones de mejora en el seno de la Comisión Académica del Máster y de la CGC, debiendo ser finalmente aprobadas en Junta de Facultad.

9.c. Procedimientos para garantizar las prácticas externas y los programas de movilidad.

El plan de estudios de Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, por medio del SGC de la Facultad de Educación, dispone de los procedimientos PCo6 Movilidad de los estudiantes y PCo7 Prácticas externas, que garantizan el desarrollo de las actividades indicadas, con el apoyo de servicios externos a la Facultad como el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI) y el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE), respectivamente.

Como se indica en dichos procedimientos, los Coordinadores de Prácticas Externas y de movilidad del Centro, coordinan los planes de difusión de las actividades y de evaluación de las mismas, contando con el apoyo de los órganos indicados en 9.1, a los que mantiene puntualmente informado y que son responsables de la adopción de propuestas de mejora para su aprobación por la Junta de Facultad.

9.d. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida y en su caso su incidencia en la revisión y mejora del título.

En el procedimiento PCo8 Inserción Laboral, del SGC de los Centros de la Universidad de Murcia, se muestra el mecanismo seguido por el Observatorio de Empleo del COIE para la obtención de la información procedente de los egresados (inserción laboral y satisfacción con la formación recibida), que es analizada en el seno de la Comisión Académica del Máster o de la CGC, realizando las propuestas de acciones para la mejora de la titulación que se consideren adecuadas, que, siguiendo los procedimientos ya comentados, han de ser comunicadas a la Junta de Facultad para su aprobación.

9.e. Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a las sugerencias o reclamaciones y, en su caso, su incidencia en la revisión y mejora del título.

Los grupos de interés relacionados, de forma general con las titulaciones oficiales que se imparten en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, se encuentran identificados en el capítulo 4 del Manual del SGC de dicha Facultad.

Atendiendo al procedimiento PA03 Satisfacción, expectativas y necesidades, la Comisión Académica del Máster en Química identifica de forma concreta cuáles de esos grupos de interés de la Facultad le afectan directamente y establece su plan de recogida de opiniones. Además, se dispone del procedimiento del PA04 Gestión de incidencias (S-Q-R-F) que permite analizar las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones recibidas.

El Coordinador del Máster en colaboración con el Coordinador de Calidad del Centro, recoge la información necesaria para su análisis en la Comisión Académica del Máster o en la CGC, proponiendo la toma de decisiones que han de ser aprobadas en Junta de Facultad.

La información a los grupos de interés internos de la titulación de Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, como del resto de titulaciones de la Facultad, queda garantizada en tanto que todos están representados en los diferentes órganos de decisión, cuyos responsables se encargan de hacer llegar la información a todos sus componentes. En cada uno de los procedimientos elaborados se indican los mecanismos que permiten la rendición de cuentas de los aspectos contemplados en los mismos a los principales grupos de interés implicados.

Anualmente la Facultad de Educación elabora una Memoria que, tras su aprobación en Junta de Facultad, coloca en su página web y en la que recoge los principales resultados de las actividades realizadas.

Asimismo, como le obligan los Estatutos de la UMU, elabora anualmente para su presentación en sesión plenaria del Claustro, un informe con las propuestas de mejora adoptadas a partir del análisis de los resultados académicos de sus diferentes titulaciones.

En cuanto a los grupos de interés externos (empleadores, egresados, administraciones públicas y sociedad en general), el Equipo de Dirección de la Facultad de Educación mantiene permanentemente actualizada su página web con la información más destacable de la Facultad y sus titulaciones, así como, cuando la

información lo requiere, se dirige directamente a ellos por los medios de comunicación habituales (PCo9 Información pública).

9.f. Criterios específicos en el caso de extinción del título.

El procedimiento PA02 Suspensión de un título, garantiza que, en caso de suspensión de una titulación oficial, los estudiantes que hubiesen iniciado las correspondientes enseñanzas van a disponer un adecuado desarrollo efectivo de las mismas hasta su finalización, de acuerdo con las normativas de permanencia en vigor.

9.g. Programa AUDIT de la ANECA

Manual

MSGIC-01	El SGIC de los Centros de la UMU
MSGIC-02	Presentación del Centro
MSGIC-03	Estructura de los Centros para el desarrollo del SGIC
MSGIC-04	Política y objetivos de calidad
MSGIC-05	Garantía de calidad de los programas formativos
MSGIC-06	Orientación al aprendizaje
MSGIC-07	Personal académico y de apoyo
MSGIC-08	Recursos materiales y servicios
MSGIC-09	Resultados de la formación
MSGIC-10	Información pública

Procedimientos estratégicos

PE01	Establecimiento, revisión y actualización de la política y los objetivos de la calidad
PE02	Política de personal académico y PAS de la UMU
PE03	Diseño de la oferta formativa

Procedimientos Control

PC01	Oferta formativa de los Centros de la UMU
PC02	Diseño, revisión y mejora de las titulaciones
PC03	Perfiles de ingreso y captación estudiantes
PC04	Selección, admisión y matriculación de estudiantes de los Centros de la UMU
PC05	Orientación a estudiantes
PC06	Desarrollo de la enseñanza
PC07	Evaluación del aprendizaje
PC08	Movilidad de los estudiantes de los Centros de la UMU
PC09	Prácticas externas
PC10	Orientación Profesional
PC11	Análisis de resultados académicos
PC12	Información pública
PC13	Inserción laboral

Procedimientos actuación

- PA01 Gestión de los documentos y los registros
- PA02 Suspensión de un título
- PA03 Satisfacción, expectativas y necesidades
- PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias
- PA05 Gestión del personal académico y de apoyo (captación y selección, formación, evaluación y promoción)
- PA06 Gestión de los recursos materiales (selección de proveedores, adquisición y mantenimiento)
- PA07 Gestión de la prestación de servicios
- PA08 Gestión de expedientes y tramitación de títulos

Procedimientos medición

- PM01 Medición, análisis y mejora: Análisis de resultados



Bloque 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**10.1.- Cronograma de implantación del Título**

A partir del curso 2014-2015, el Máster se realizará con una periodicidad anual.

El cronograma de implantación del Máster Universitario se esquematiza en la siguiente figura:

Curso 2014-15	1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
	1ª Edición Máster Universitario Implantación de las asignaturas correspondientes al 1º cuatrimestre	1ª Edición Máster Universitario Implantación de las asignaturas correspondientes al 2º cuatrimestre
Cursos académicos siguientes	1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
	Sucesivas Ediciones del Máster Universitario Implantación de las asignaturas correspondientes al 1º cuatrimestre	Sucesivas Ediciones del Máster Universitario Implantación de las asignaturas correspondientes al 2º cuatrimestre

10.2.- Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo Plan de Estudios

No procede.

10.3.- Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

No existen.