

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Murcia		Facultad de Educación	30011961
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Investigación, Evaluación y Calidad en Educación	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación por la Universidad de Murcia			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANTONIO JOSÉ DE PRO BUENO		DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		45266572L	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
CONCEPCIÓN ROSARIO PALACIOS BERNAL		VICERRECTORA DE ESTUDIOS	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		21378331S	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANTONIO JOSÉ DE PRO BUENO		DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		45266572L	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
AVDA. TENIENTE FLORESTA Nº 5		30003	Murcia
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vicesdoc@um.es		Murcia	648169908
			FAX
			868883506

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Murcia, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación por la Universidad de Murcia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Murcia				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
012		Universidad de Murcia		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	24	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Murcia

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
30011961	Facultad de Educación

#### 1.3.2. Facultad de Educación

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
50	50	
	TIEMPO COMPLETO	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	18.0	30.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	18.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	18.0	30.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.um.es/web/estudios/contenido/normativa/permanencia">http://www.um.es/web/estudios/contenido/normativa/permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.
G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.
G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
E1 - Analizar de forma comparada los conceptos epistemológicos fundamentales de los métodos de la investigación en los ámbitos educativo y social, desde las perspectivas diversas de la metodología cuantitativa, cualitativa y holística.
E2 - Diseñar investigaciones avanzadas dentro de los contextos educativos y sociales, atendiendo a los diferentes planteamientos metodológicos.
E3 - Conocer y diferenciar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cuantitativos.
E4 - Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en el uso y manejo de las principales técnicas de análisis cuantitativo.
E5 - Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.
E6 - Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.
E9 - Elaborar informes de investigación complejos dentro del ámbito de las Ciencias de la Educación.
E10 - Utilizar los recursos adecuados para presentar y defender trabajos de investigación.
E11 - Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.
E12 - Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.
E13 - Identificar, delimitar y valorar problemas de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
E14 - Ejecutar correctamente investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias de la Educación.
E15 - Elaborar, exponer y defender el Trabajo Fin de Máster (TFM) en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

#### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

#### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Se podrá acceder al Máster en cada uno de los siguientes casos:

1. Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.
2. Los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al EEES podrán acceder a los estudios oficiales de Máster sin necesidad de homologar sus títulos. Previamente, la Universidad deberá comprobar que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que la titulación obtenida faculta, en el país expedidor del título, para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará en ningún caso la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.
3. Para el acceso a los estudios de Máster, quienes acrediten poseer un título extranjero no homologado en España, deberán solicitar, con antelación al proceso de admisión, la comprobación del nivel de formación equivalente de sus estudios con una de las titulaciones oficiales españolas.
4. La solicitud de comprobación de nivel de formación equivalente se elevará a las Comisiones de Ramas de Conocimiento de la Comisión General de Doctorado, quienes resolverán las solicitudes. La solicitud se tramitará en la forma que se establezca en las normas e instrucciones de admisión y matrícula.

Los alumnos podrán acceder al *¿Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación¿* estando en posesión de titulaciones oficiales cuyos perfiles mas adecuados serían las licenciaturas en general (y/o diplomaturas relacionadas en particular: Educación o sus equivalentes extranjeros, bien del Espacio Europeo de Educación Superior o de cualquier otro espacio, previa comprobación del nivel de formación equivalente para el acceso. De igual modo, tendrán acceso quienes cursen los grados de Pedagogía, Educación Social, Educación Primaria, Educación infantil, Psicología, y otros grados relacionados con la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas. La Comisión Académica será la responsable de establecer del modo más detallado posible los criterios de admisión y la ponderación de los méritos alegados por los estudiantes que deseen acceder al Máster.

#### **Criterios de admisión**

De acuerdo con el Reglamento por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de máster de la Universidad de Murcia en su artículo 4 (aprobado en Consejo de Gobierno 24/05/2013), la admisión en un Máster la decidirá el Centro que lo oferta a propuesta de la Comisión Académica del correspondiente Máster. A estos efectos, la Comisión utilizará los criterios previamente establecidos en el plan de estudios del Máster Universitario, que deberán tener en cuenta:

- Una valoración del currículo académico
- Una valoración de los méritos de especial relevancia o significación en relación al Máster
- Cualquier otro criterio o procedimiento que, a juicio de la Comisión de Académica del Máster, permita constatar la idoneidad del solicitante para seguir los estudios que solicita.

En todo caso, la admisión en los estudios será decidida por el Centro a propuesta de la Comisión Académica del Máster sobre la base del criterio anteriormente señalado y a resultas de una entrevista que, en todo caso, ha de realizar con carácter previo de cara a elaborar su propuesta de admitidos. Salvo esta entrevista no son precisas pruebas de acceso especiales. En la realización de dicha entrevista se contará con la Unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad, en el supuesto de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la misma (<https://www.um.es/saop/>). Asimismo, evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad previendo, en tal caso, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados a dicha situación.

En el supuesto de existir mayor número de solicitudes que de plazas ofertadas, la selección de los admitidos se producirá en función de su expediente académico (30%), su Currículum Vitae ajustado al perfil de ingreso propio (50%) y el resultado de la entrevista previa (20%) realizada por la Comisión Académica del Máster.

El Centro hará públicas las listas de admitidos en el Máster una vez recibida la propuesta de la Comisión Académica del mismo.

Los estudiantes deberán presentar solicitud de admisión a enseñanzas oficiales de Máster, y tras la admisión en el Máster correspondiente, procederán a formalizar su matrícula en la forma, plazos y con los requisitos que se establezcan en las normas e instrucciones de admisión y matrícula que a estos efectos se aprobarán mediante resolución del Rector para cada curso académico.

Los sistemas y procedimientos de admisión deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

La admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.

Con carácter general (hasta la concreción definitiva por la Comisión Académica del Máster), se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Méritos académicos en la titulación. Hasta 5 puntos
- Méritos profesionales relacionados con la titulación. Hasta 8 puntos
- Méritos formativos (complementarios a la titulación de acceso). Hasta 8 puntos
- Otros méritos relevantes. Hasta 2 puntos

Aquellos estudiantes que soliciten el acceso desde una diplomatura de 180 créditos, deberán cursar un total de 60 créditos ECTS como complementos de formación, hasta tener superados 240 créditos ECTS, para poder acceder al título de Máster.

#### **4.3 APOYO A ESTUDIANTES**

Además de lo referido en el apartado 4.1 y 4.2, la Universidad de Murcia cuenta con variados instrumentos al servicio del apoyo y orientación del estudiante en los ámbitos académico, personal, ciudadano y deportivo. Así, además de los servicios centrales de la Universidad de Murcia dedicados a tal fin (sobre los cuales se puede obtener mayor información en las direcciones:

<http://www.um.es/estructura/servicios/index.php>

<https://www.um.es/vic-estudiantes/>

Los estudiantes de la Universidad de Murcia cuentan con el apoyo que se presta desde el máximo órgano de representación estudiantil, el Consejo de Estudiantes (<http://www.um.es/ceum/>), así como con la asistencia que, en su caso, les ofrece el Defensor del Universitario, accesible en: <http://www.um.es/estructura/servicios/defensor/>.

Entre los referidos servicios universitarios merecen especial mención los que se prestan desde la Unidad de apoyo a los estudiantes con discapacidad (<https://www.um.es/saop/>) a través de la cual, coordinando los esfuerzos del profesorado, el personal de administración y servicios y el alumnado que se implica en tareas de voluntariado universitario, se da soporte a los estudiantes con discapacidad física y sensorial que lo soliciten para garantizar la igualdad de condiciones con el resto de estudiantes y su integración en la Universidad de Murcia en todos los aspectos que afectan a la vida académica. Este servicio proporciona ayudas técnicas a aquellos alumnos que tienen necesidades educativas especiales como son los ordenadores con sistema Braille (para los discapacitados visuales) y equipos de FM (para discapacitados auditivos).

También como oferta general de la Universidad de Murcia, la comunidad universitaria cuenta con un entorno virtual SUMA2 y el Aula Virtual (SAKAI), que se ha revelado como una potente herramienta de apoyo al estudiante. SUMA está estructurada en cuatro entornos diferentes referidos a:

- a) La resolución de cuestiones administrativas (Suma Administrativa)
- b) De índole extracurricular (Suma Extracurricular)
- c) De tipo comercial (Suma Comercial)

Por otro lado, el Aula Virtual dota a la Universidad de Murcia de un ámbito de comunicación virtual entre alumnado y profesorado (docentes y tutores), mediante el cual se puede acceder a documentación que cuelga el profesor, se puede hacer preguntas a éste, consultar las calificaciones, entregar los trabajos, convocar exámenes, entregar actas y calificaciones, etc.

ATICA (Área de Tecnologías de la Información y Comunicaciones Aplicadas de la Universidad de Murcia) gestiona y optimiza la herramienta, y proporciona información y formación a todos sus usuarios (<http://www.um.es/atica/>).

Hay que destacar también que la Universidad de Murcia aprobó el 6 de julio de 2009 una Propuesta de colaboración entre el Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE) y el Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal (SAOP) y las Facultades y Escuelas de esta Universidad, en la programación y desarrollo de actividades dentro de los procesos clave del SGIC, en cuyo marco se inscriben las acciones de la Facultad de Educación. Estos servicios de orientación y empleo cuentan con una dilatada experiencia en la organización y puesta en marcha de actuaciones de orientación para universitarios. La orientación se entiende como un proceso en el que se debe definir poco a poco el objetivo profesional, planificando los pasos necesarios para lograr dicho objetivo. Debido a esta condición de proceso, ha de entenderse que la orientación es necesaria en todas las etapas del estudiante universitario.

Los Departamentos implicados, por su parte, y a través de la figura del coordinador o coordinadora del Máster, dispondrán de un horario de atención a los estudiantes durante todo el curso que permitirá resolver cuestiones académicas y organizativas propias de estos estudios.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos propuesto por la Universidad de Murcia para las enseñanzas de máster queda explicitado en el artículo 6 y 8 del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de Créditos en las Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la

Universidad de Murcia (Aprobado en Consejo de Gobierno de 25 de mayo de 2009 y modificado en Consejo de Gobierno de 22 de octubre de 2010 y 6 de julio de 2012). Dicho documento recoge lo siguiente:

## Artículo 8. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS DE MÁSTER

### 1. Reglas generales

a) A criterio de las Comisiones Académicas de los Másteres, se podrán reconocer créditos de las enseñanzas oficiales realizadas en esta u otras universidades, siempre que guarden relación con el título de Máster en el que se desean reconocer los créditos.

b) Asimismo los estudiantes que hayan cursado estudios parciales de doctorado en el marco de lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998 o normas anteriores podrán solicitar el reconocimiento de los créditos correspondientes a cursos y trabajos de iniciación a la investigación previamente realizados.

c) El reconocimiento se solicitará a la Comisión Académica del Máster que, a la vista de la documentación aportada, elevará una propuesta para su resolución por los Decanos/Decanas o Directores/Directoras de centro al que se encuentran adscritos estos estudios.

d) En las normas e instrucciones de admisión y matrícula se establecerán el procedimiento y la documentación a aportar para la solicitud del reconocimiento de créditos.

### 2. Con el fin de evitar diferencias entre Másteres, se dictan las siguientes reglas:

a) Reconocimiento de créditos procedentes de otros Másteres. Se podrán reconocer en un máster créditos superados en otros másteres, a juicio de la Comisión Académica del mismo, siempre que guarden relación con las asignaturas del máster y provengan de un título del mismo nivel en el contexto nacional o internacional.

b) Reconocimiento de créditos procedentes de Programas de Doctorado regulados por normas anteriores al RD-1393/2007. Como en el caso anterior, se podrán reconocer en un máster créditos superados en otros másteres, a juicio de la Comisión Académica del mismo, que podrá ser la totalidad de los créditos, salvo el TFM, cuando el máster provenga del mismo Programa de Doctorado.

c) Reconocimiento de créditos por experiencia profesional, laboral o de enseñanzas no oficiales. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios.

d) No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios de la Universidad de Murcia podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el apartado anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título haya sido extinguido y sustituido por un título oficial y así se haga constar expresamente en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios.

e) Reconocimiento de créditos superados en Licenciaturas, Arquitecturas o Ingenierías. En este caso se podrá reconocer hasta el 20% de créditos, siempre que concurren todas las siguientes condiciones: cuando la licenciatura o la ingeniería correspondiente figure como titulación de acceso al máster, los créditos solicitados para reconocimiento tendrán que formar parte necesariamente del segundo ciclo de estas titulaciones y los créditos reconocidos tendrán que guardar relación con las materias del máster.

3. El Trabajo Fin de Máster (TFM) nunca podrá ser objeto de reconocimiento, al estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título correspondiente de la Universidad de Murcia.

Atendiendo al requisito que figura en el R.D 1393/2007 modificado por el 861/2010, Art. 6.5, que exige a las universidades la inclusión y justificación de los criterios de reconocimiento de créditos en la memoria de los planes de estudios que presenten a verificación, la Comisión Académica del Máster Universitario en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación, acuerda que debido al carácter académico-investigador del presente título, la Comisión Académica no reconocerá créditos por experiencia profesional y laboral, ya que las competencias del Máster deben adquirirse académicamente y en la planificación de sus enseñanzas no se contempla la realización de prácticas externas.

Para el reconocimiento de los créditos procedentes de enseñanzas universitarias no oficiales conducentes a la obtención de otros títulos, entendiéndose por tales, según lo establecido en el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, los títulos propios de Máster, Especialista Universitario y similares, la Comisión Académica elaborará



una propuesta teniendo en cuenta las competencias adquiridas con los créditos cursados en la titulación de origen y su posible correspondencia con las competencias de las materias de la titulación de destino.

El alumno solicitará a la Comisión Académica el reconocimiento de créditos presentando una instancia donde se reflejen las materias cursadas, con sus correspondientes programas. La Comisión Académica del máster emitirá un informe y elevará propuesta de resolución a la Comisión de reconocimiento de estudios del centro (Junta de Centro).

Por lo que se refiere a la Transferencia de créditos, el artículo 6, punto 4 y punto 5, del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos en las Enseñanzas de Grado y Máster conducentes a la obtención de los correspondientes títulos oficiales de la Universidad de Murcia, recoge lo siguiente:

#### 4. Transferencia de créditos.

a) Los créditos superados por el estudiante en enseñanzas oficiales universitarias del mismo nivel (Grado, Máster, Doctorado) que no sean constitutivos de reconocimiento para la obtención del título oficial o que no hayan conducido a la obtención de otro título, deberán consignarse, a solicitud del interesado, en el expediente del estudiante. En el impreso normalizado previsto en el artículo 4.2 de este Reglamento, se habilitará un apartado en el que haga constar su voluntad al respecto.

b) La transferencia se realizará consignando el literal, el número de créditos y la calificación original de las materias cursadas que aporte el estudiante. En ningún caso computarán para el cálculo de la nota media del expediente.

#### 5. Incorporación de créditos al expediente académico

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico.

### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Los complementos formativos están destinados a aquellos estudiantes que tengan como titulación de acceso al Máster una diplomatura de 180 créditos, teniendo que cursar 60 créditos restantes hasta los 240 créditos establecidos en los grados.

Los complementos formativos para el acceso al Máster no formarán parte de dicho Máster y tendrán que ser cursados entre las asignaturas de los títulos ofertados por la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. En todo caso, formen o no parte del Máster, los créditos correspondientes a los complementos formativos tendrán, a efectos de precios públicos y de concesión de becas y ayudas al estudio, la consideración de créditos de nivel de Máster.

La Comisión Académica indicará para cada caso en concreto (dependiendo de la titulación de acceso) las asignaturas correspondientes a dichos complementos formativos, entre la que se encontrará el Trabajo Fin de Grado (TFG).

En el caso de los estudiantes que tengan alguna de las siguientes titulaciones de acceso, deberán cursar exclusivamente las asignaturas que se indican seguidamente.

Titulación de acceso:

1. Diplomado Maestro especialidad de Educación Física
2. Diplomado Maestro especialidad de Educación Musical
3. Diplomado Maestro especialidad de Lengua Extranjera Inglés
4. Diplomado Maestro especialidad de Lengua Extranjera Francés
5. Diplomado Maestro especialidad de Educación Especial
6. Diplomado Maestro especialidad de Educación Infantil

Para aquellos estudiantes que tengan como titulación de acceso la Diplomatura en Maestro especialidad Educación Infantil, deberán cursar los siguientes complementos formativos:

Materia	Asignatura	ECTS
Inglés para la educación infantil	1988 Ingles para la educación infantil	6
Aprendizaje de idiomas (inglés)	1995 Didáctica del ingles	6
Infancia, salud y alimentación	2008 Atención temprana	6
Enseñanza y aprendizaje de las materias instrumentales en la educación infantil	2006 Educación lecto-literaria	3
Música, Expresión plástica y corporal	2016 Didáctica de la Educación física	6
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6

Para aquellos estudiantes que tengan como titulación de acceso la Diplomatura en Maestro de cualquier especialidad, salvo Educación Infantil, deberán cursar los siguientes complementos formativos del título Graduado en Educación Primaria:

Materia	Asignatura	ECTS
Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas	1149 Didáctica de la Lengua y la Literatura	6
	1162 Estrategias para la Enseñanza de la Lengua y la Literatura	6
Matemáticas y su Didáctica	1160 Matemáticas y su Didáctica II	9
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales	1143 Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria	6
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales	1145 Ciencias Sociales y su Didáctica	6
Desarrollo del Lenguaje Visual y Plástico	1163 Desarrollo del Lenguaje Visual y Plástico	3
Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	6

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Sesiones de clase con el profesor
Actividades de clase expositiva
Actividades prácticas y/o seminarios
Actividades de campo y de ordenador
Tutorías individuales y/o grupales
Pruebas de evaluación orales y/o escritas
Presentación escrita y defensa oral de trabajos
Trabajo autónomo
Realización de trabajos escritos, informes, etc.
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.
Búsqueda y selección de información
Lectura y análisis de artículos y documentos
Participación en foros
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Pruebas orales y/o escritas
Informes escritos, trabajos y proyectos
Presentaciones/exposiciones/ensayos
Autoevaluación y Evaluación entre iguales
<b>5.5 NIVEL 1: INVESTIGACIÓN</b>

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MÉTODOS AVANZADOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- La diversidad metodológica de la investigación educativa avanzada en los contextos educativos y sociales. El proceso de planificación de la investigación educativa.</p> <p>Tema 1. La diversidad metodológica de la investigación educativa avanzada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los enfoques cuantitativos.</li> <li>• Los enfoques cualitativos.</li> <li>• Los enfoques mixtos u holísticos.</li> </ul> <p>Tema 2. El proceso de planificación de la investigación educativa avanzada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El planteamiento y la justificación del problema de la investigación.</li> <li>• La formulación de los objetivos e hipótesis de la investigación.</li> <li>• El diseño de la investigación.</li> <li>• El contexto y los participantes.</li> <li>• La recogida de información.</li> <li>• El tratamiento y análisis de la información.</li> </ul> <p>Bloque 2.- Técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida de la información en la investigación educativa avanzada.</p> <p>Tema 1. Técnicas e instrumentos cuantitativos de recogida de información para la investigación educativa avanzada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos.</li> <li>• Procedimientos.</li> <li>• Características técnicas de los instrumentos de medida.</li> </ul> <p>Tema 2. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de información para la investigación educativa avanzada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos.</li> <li>• Procedimientos.</li> <li>• Características técnicas de los instrumentos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E1 - Analizar de forma comparada los conceptos epistemológicos fundamentales de los métodos de la investigación en los ámbitos educativo y social, desde las perspectivas diversas de la metodología cuantitativa, cualitativa y holística.

E2 - Diseñar investigaciones avanzadas dentro de los contextos educativos y sociales, atendiendo a los diferentes planteamientos metodológicos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	16	100
Actividades de clase expositiva	12	100
Actividades prácticas y/o seminarios	6	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	2	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	4	100
Trabajo autónomo	27	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	25	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	20	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.

Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.

Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.

Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	20.0	20.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	50.0	50.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Análisis avanzado de datos cuantitativos aplicado a la investigación socioeducativa.</p> <p>Tema 1. Estadística descriptiva, <i>t</i> de student, ANOVA.</p> <p>Tema 2. Análisis de Regresión.</p> <p>Tema 3. Análisis de Conglomerados.</p> <p>Tema 4. Análisis Factorial.</p> <p>Tema 5. Análisis discriminante.</p>		

Tema 6. Estadística No-Paramétrica.

Tema 7. Análisis de Fiabilidad.

Bloque 2.- El tratamiento informático de datos cuantitativos.

Tema 8. Programas para el análisis de datos cuantitativos: SPSS y MYSTAT

Tema 9. Principales módulos empleados en el análisis avanzado de datos con SPSS y MYSTAT.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E3 - Conocer y diferenciar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cuantitativos.

E4 - Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en el uso y manejo de las principales técnicas de análisis cuantitativo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	16	100
Actividades de clase expositiva	12	100
Actividades prácticas y/o seminarios	6	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	2	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	4	100
Trabajo autónomo	27	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	25	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	20	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	20.0	20.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	50.0	50.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUALITATIVOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Bloque 1.- Proceso general de análisis de datos cualitativos.		



Tema 1. Identificación y valoración de problemas avanzados de investigación cualitativa

Tema 2. Reducción de la información. Codificación y categorización

Tema 3. Realización de redes semánticas y obtención de resultados

Bloque 2.- Herramientas informáticas para el análisis de datos cualitativos

Tema 4. Introducción al manejo de Atlas.ti

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E5 - Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.

E6 - Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	10	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	7	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	20.0	20.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	60.0	60.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: REALIZACIÓN Y DEFENSA DEL TFM</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Realización y redacción del informe escrito del TFM.</p> <p>Tema 1. Realización del TFM.</p>		

- 1.1 Delimitación conceptual del TFM.
- 1.2 Estrategias para la elaboración del TFM.
- Tema 2. El informe escrito del TFM.
- 2.1. Estructura del informe escrito.
- 2.2. Criterios e indicadores para la evaluación del informe escrito.
- Bloque 2.- Presentación oral y defensa del TFM.
- Tema 3. La exposición oral y defensa del TFM.
- 3.1. Procedimiento para la exposición oral del TFM.
- 3.2. Las presentaciones visuales
- 3.3. Estrategias para la defensa del TFM.
- 3.4. Criterios e indicadores para la evaluación de la exposición oral y defensa del TFM.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E9 - Elaborar informes de investigación complejos dentro del ámbito de las Ciencias de la Educación.

E10 - Utilizar los recursos adecuados para presentar y defender trabajos de investigación.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades de clase expositiva	9	100
Actividades prácticas y/o seminarios	5	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	12	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	16	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	40.0	40.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: INVESTIGACIÓN PARA LA CALIDAD Y LA ÉTICA EN LA DISCAPACIDAD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Investigación con personas con discapacidad: importancia y limitaciones.</p> <p>Tema 1.- Delimitación de argumentos para defender la investigación en el campo de la discapacidad.</p> <p>Tema 2.- Problemática metodológica para la investigación en el mundo de la discapacidad.</p> <p>Tema 3.- Complementariedad entre Universidad y Profesionales en ejercicio.</p> <p>Tema 4.- Fuentes documentales específicas.</p> <p>Bloque 2.- Códigos deontológicos, investigación y personas con discapacidad.</p> <p>Tema 5.- Evaluación de Códigos Deontológicos según especialidades profesionales.</p> <p>Tema 6.- Práctica basada en la evidencia</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <p>1.- Analizar críticamente la importancia de la investigación en el mundo de la discapacidad y la problemática específica y limitaciones que conlleva.</p> <p>2.- Analizar los requerimientos éticos de la investigación en el mundo de la discapacidad.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Analizar de forma comparada los conceptos epistemológicos fundamentales de los métodos de la investigación en los ámbitos educativo y social, desde las perspectivas diversas de la metodología cuantitativa, cualitativa y holística.		
E2 - Diseñar investigaciones avanzadas dentro de los contextos educativos y sociales, atendiendo a los diferentes planteamientos metodológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100

Trabajo autónomo	5	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	30.0	30.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	30.0	30.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Bloque 1.- METODOLOGÍAS ACTIVAS Y TRABAJO COLABORATIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El trabajo colaborativo como eje de las metodologías activas e innovadoras. Delimitación conceptual.</li> <li>Metodologías activas: concepto, características y proceso. <ol style="list-style-type: none"> <li>Trabajo por proyectos</li> <li>Trabajo cooperativo en el aula</li> <li>Trabajo por contratos</li> <li>Tutoría entre iguales</li> <li>Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>Metodologías virtuales</li> </ol> </li> <li>Experiencias de innovación e investigación con metodologías activas</li> </ol> <p><b>Bloque 2.- ESTRATEGIAS VIRTUALES PARA LA INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ESPACIOS SOCIOEDUCATIVOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los entornos sociopersonales de aprendizaje (SPLE)</li> <li>Recursos virtuales para la investigación y la innovación de los espacios socioeducativos</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Diseñar proyectos y estrategias de actuación mediante técnicas, enfoques y metodologías de trabajo alternativo en el aula.</li> <li>Desarrollar habilidades sociales en la resolución de problemas con la finalidad de fomentar la convivencia, el diálogo y la reflexión de los miembros de la comunidad socio-educativa.</li> </ol>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.		

<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Analizar de forma comparada los conceptos epistemológicos fundamentales de los métodos de la investigación en los ámbitos educativo y social, desde las perspectivas diversas de la metodología cuantitativa, cualitativa y holística.		
E2 - Diseñar investigaciones avanzadas dentro de los contextos educativos y sociales, atendiendo a los diferentes planteamientos metodológicos.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	2	100
Actividades de clase expositiva	2	100
Actividades prácticas y/o seminarios	2	100
Actividades de campo y de ordenador	13	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	20	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		



<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	10.0	50.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	40.0	70.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	10.0	60.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	40.0
<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA CALIDAD DEL PENSAMIENTO COMPETENTE EN EL SIGLO XXI</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Principales modelos de la competencia experta: evaluación e investigación.</p> <p>Tema 1. Habilidades de la competencia experta.</p> <p>1.1. Análisis de los diferentes modelos y teorías de la competencia experta.</p> <p>1.2. Habilidades Cognitivas y desarrollo de la competencia.</p> <p>Tema 2. Investigaciones sobre la competencia experta.</p> <p>1. Estudios sobre las habilidades implícitas en la competencia experta.</p> <p>2. Factores no intelectuales que inciden en el desarrollo de la competencia experta.</p> <p>Bloque 2.- Evaluación de los componentes de la competencia experta y diseño de estrategias de intervención orientadas a favorecer los componentes cognitivos, emotivo-motivacionales y de personalidad de la competencia experta.</p> <p>Tema 3. Instrumentos y procedimientos de evaluación de los componentes cognitivos, emotivo-motivacionales y de personalidad propios de la competencia experta.</p> <p>3.1. Evaluación de las habilidades cognitivas: diseño de perfiles competentes.</p> <p>3.2. Pensamiento científico-creativo: evaluación y repercusión en el pensamiento competente.</p>		

3.3. Cómo se evalúan los componentes emotivo-motivacionales y de personalidad implícitos en la competencia experta: Escalas de autoinforme y medidas de habilidad.

Tema 4. Estrategias de intervención y su papel en el desarrollo de la competencia experta.

4.1. Práctica deliberada, enseñanza individualizada y aprendizaje independiente.

4.2. Metodologías de aprendizaje activo para favorecer el desarrollo del pensamiento competente en el siglo XXI.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:**

1.- Conocer los principales modelos sobre la competencia experta e identificar las variables de cognición, contexto, personalidad, motivación, y oportunidad implicadas en el desarrollo de la competencia experta.

2.- Aplicar con rigor los procedimientos de evaluación, intervención e investigación a la competencia experta.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E2 - Diseñar investigaciones avanzadas dentro de los contextos educativos y sociales, atendiendo a los diferentes planteamientos metodológicos.

E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	6	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	9	0
Participación en foros	3	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	4	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	40.0	40.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: EVALUACIÓN</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>

No	No	No
<b>ITALIANO</b>		<b>OTRAS</b>
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- El proceso evaluador en educación.</p> <p>Tema 1. Metodología de la evaluación de programas.</p> <p>1.1 La evaluación como herramienta de mejora.</p> <p>1.2 La evaluación: de la planificación al informe.</p> <p>Tema 2. Fiabilidad y validez de la evaluación.</p> <p>2.1. Procedimientos para precisar la fiabilidad de los instrumentos de evaluación.</p> <p>2.2. Validez de contenido, de criterio y de constructo: procedimientos para su estimación.</p> <p>Bloque 2.- La evaluación aplicada a las competencias.</p> <p>Tema 3. La evaluación basada en competencias.</p> <p>3.1. El modelo de formación por competencias.</p> <p>3.2. La rúbrica: un recurso para la evaluación de competencias.</p> <p>Tema4. La evaluación del trabajo grupal e individual.</p> <p>4.1. La evaluación del trabajo cooperativo.</p> <p>4.2. Criterios e indicadores para la evaluación entre iguales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.		
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Actividades de clase expositiva	9	100
Actividades prácticas y/o seminarios	5	100
Actividades de campo y de ordenador	6	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100

Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	12	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	10	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	16	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.

Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.

Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.

Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.

Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.

Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas	40.0	40.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0

#### NIVEL 2: ACTUALIZACIÓN EN EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Criterios de calidad de pruebas y tests psicopedagógicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de validez de constructo en pruebas comercializadas</li> <li>2. Análisis de fiabilidad en pruebas comercializadas</li> <li>3. Análisis de Valides en pruebas comercializadas</li> <li>4. Análisis de muestras de baremación en pruebas comercializadas</li> </ol> <p>Bloque 2.- Pruebas y tests psicopedagógicos recientes según edades, niveles y áreas de exploración.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.- Pruebas comercializadas recientemente para Educación Infantil</li> <li>2.2.- Pruebas comercializadas recientemente para Educación Primaria</li> <li>2.3.- Pruebas comercializadas recientemente para ESO y Bachillerato</li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Adquirir los elementos de análisis pertinentes en la adecuación del uso de técnicas de exploración en Diagnóstico en Educación como procedimiento de calidad en los procesos de evaluación.</li> <li>2.- Valorar las aportaciones de las técnicas más actuales para la prevención de dificultades en el ámbito psicopedagógico.</li> </ol>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.		
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	3	0
Búsqueda y selección de información	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	12	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>		
<p>Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>		
<p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>		
<p>Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.</p>		
<p>Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.</p>		
<p>Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.</p>		
<p>Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.</p>		
<p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.</p>		
<p>Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas	40.0	40.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	40.0	40.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	15.0	15.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	5.0	5.0

<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS NO FORMALES</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Análisis de las dimensiones de contextos educativos no formales.</p> <p>1.1.- Dimensión afectiva.</p> <p>1.2.- Dimensión desarrollo</p> <p>1.3.- Dimensión estabilidad</p> <p>Bloque 2.- Técnicas de evaluación de contextos educativos no formales.</p> <p>2.1.- Técnicas psicométricas de evaluación de contextos</p> <p>2.2.- Técnicas no psicométricas de evaluación de contextos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <p>1.- Adquirir destrezas en estrategias y técnicas de exploración en la evaluación de contextos educativos como el familiar, escolar, social y laboral.</p> <p>2.- Redactar informes desde la exploración de contextos educativos como el familiar, escolar, social y laboral.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.		
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	3	0
Búsqueda y selección de información	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	12	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		

Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	40.0	40.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	40.0	40.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	15.0	15.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	5.0	5.0
<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN DEL PROCESO E/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales, naturales, lengua y educación física en Educación Infantil y Primaria.</p> <p>Tema 1. Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias.</p> <p>Tema 2. Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones didácticas.</p> <p>Tema 3. Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates.</p> <p>Tema 4. Diseño y validación de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión en el análisis de las percepciones sobre evaluación del profesorado y alumnado.</p> <p>Bloque 2.- Diseño, puesta en práctica y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física en la etapa educativa de Educación Infantil y Primaria.</p> <p>Tema 1. Evaluar en competencias en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física: instrumentos, técnicas y procedimientos.</p>		

Tema 2. Los métodos de indagación y la evaluación de los aprendizajes.

Tema 3. Las rúbricas de evaluación y la observación directa en ciencias sociales, naturales, lengua y educación física.

Tema 4. La evaluación formativa.

Tema 5. Autoevaluación, coevaluación y la reflexión del aprendizaje.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

##### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:**

1.- Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, para su trasposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales de Educación Infantil y Primaria.

2.- Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, en Educación Infantil y Primaria.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.

E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan

ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	30.0	30.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	40.0	40.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN DEL PROCESO E/A EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales, lengua y educación física en Educación Secundaria.</p> <p>Tema 1. La evaluación formativa y otras formas alternativas de evaluación.</p> <p>Tema 2. Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias.</p> <p>Tema 3. Procedimientos experimentales y observacionales.</p> <p>Tema 4. Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones y unidades didácticas.</p> <p>Tema 5. Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates.</p> <p>Bloque 2.- Diseño y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en ciencias sociales, lengua y educación física en la etapa educativa de Educación Secundaria.</p> <p>Tema 6. Diseño de procedimientos e instrumentos para la evaluación en competencias en ciencias sociales, lengua y educación física.</p> <p>Tema 7. Elaboración de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado y de instrumentos para la observación directa en ciencias sociales, lengua y educación física.</p> <p>Tema 8. Diseño de pruebas de evaluación de diagnóstico (cuestionario, técnicas grupales, técnicas sociométricas, etc.).</p> <p>Tema 9. Creación de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <p>1.- Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, para su trasposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales de Educación Secundaria.</p> <p>2.- Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, en Educación Secundaria.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.		
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	2	100
Tutorías individuales y/o grupales	2	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100

Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	15	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	16	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	5	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	5	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	10.0	10.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	70.0	70.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	10.0	10.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN DEL PROCESO E/A EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	

<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física en Educación Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 1. Análisis crítico del modelo tradicional de evaluación-calificación en la enseñanza de las ramas de Arte y Humanidades, Ciencias Sociales, Educación Física y Ciencias Experimentales. Razones educativas que hacen urgente su superación y alternativas hacia modelos de evaluación con un carácter claramente formativo y educativo.</li> <li>Tema 2. Análisis de las técnicas de evaluación en Educación Superior en las ramas de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades, Ciencias Experimentales y Educación Física.</li> </ul> <p>Bloque 2.- Diseño, puesta en práctica y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física en la etapa educativa en Educación Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tema 3. Propuesta de evaluación formativa y compartida en las ramas de Arte y Humanidades, Ciencias Sociales, Educación Física y Ciencias Experimentales.</li> <li>Tema 4. Evaluación y buenas prácticas docentes en las ramas de Arte y Humanidades, Ciencias Sociales, Educación Física y Ciencias Experimentales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, para su trasposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales de Educación Superior.</li> <li>Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las ciencias sociales, naturales, lengua, expresión plástica y educación física, en Educación Superior.</li> </ol>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.		
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.		

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	16	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	16	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	3	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	5	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
<p>Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.</p>		
<p>Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p>		
<p>Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.</p>		
<p>Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.</p>		
<p>Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.</p>		
<p>Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.</p>		
<p>Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.</p>		
<p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.</p>		
<p>Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.</p>		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	30.0	30.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	40.0	40.0



Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE RECURSOS UTILIZADOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Recursos utilizados en investigación educativa: Evaluación de sus características.</p> <p>Tema 1: Tipos de recursos analizados en investigación educativa.</p> <p>Tema 2: Características y uso educativo de los recursos.</p> <p>Tema 3: Evaluación de recursos educativos.</p> <p>Bloque 2.- Diseño de recursos: Calidad y usabilidad.</p> <p>Tema 4: Usabilidad y recursos tecnológicos.</p> <p>Tema 5: Diseño de recursos con fines educativos</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <p>1.- Analizar críticamente recursos utilizados en investigaciones educativas determinando las fortalezas y debilidades que presentan.</p> <p>2.- Diseñar detalladamente recursos educativos o sociales que reúnan las condiciones de usabilidad necesarias para aportar calidad a su utilización.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.		
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	7	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	4	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	12	0
Búsqueda y selección de información	4	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	4	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos,		

etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.

Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas	30.0	30.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	30.0	30.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0

#### NIVEL 2: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Bloque 1.- Contexto, características y tipos de desarrollo comunitario.

1. El Desarrollo Comunitario
  - a. Características del Desarrollo Comunitario
  - b. Mundialización, globalización y Desarrollo Comunitario
  - c. Estado de Bienestar, igualdad de oportunidades y Desarrollo comunitario
  - d. Desarrollo Comunitario, diversidad e inclusión
  - e. El Desarrollo Comunitario y la cultura de la paz y de los valores democráticos
2. Tipos de Desarrollo Comunitario
  - a. El Desarrollo Comunitario Endógeno
  - b. El Desarrollo Comunitario Inducido
  - c. El Desarrollo Comunitario Democrático
  - d. Participación y Desarrollo comunitario. Buscando la igualdad entre hombres y mujeres
3. El Desarrollo Comunitario
  - a. Características del Desarrollo Comunitario
  - b. Mundialización, globalización y Desarrollo Comunitario
  - c. Estado de Bienestar, igualdad de oportunidades y Desarrollo comunitario
  - d. Desarrollo Comunitario, diversidad e inclusión

- e. El Desarrollo Comunitario y la cultura de la paz y de los valores democráticos
- 4. Tipos de Desarrollo Comunitario
  - a. El Desarrollo Comunitario Endógeno
  - b. El Desarrollo Comunitario Inducido
  - c. El Desarrollo Comunitario Democrático
  - d. Participación y Desarrollo comunitario. Buscando la igualdad entre hombres y mujeres
- 5. El Desarrollo Comunitario
  - a. Características del Desarrollo Comunitario
  - b. Mundialización, globalización y Desarrollo Comunitario
  - c. Estado de Bienestar, igualdad de oportunidades y Desarrollo comunitario
  - d. Desarrollo Comunitario, diversidad e inclusión
  - e. El Desarrollo Comunitario y la cultura de la paz y de los valores democráticos
- 6. Tipos de Desarrollo Comunitario
  - a. El Desarrollo Comunitario Endógeno
  - b. El Desarrollo Comunitario Inducido
  - c. El Desarrollo Comunitario Democrático
  - d. Participación y Desarrollo comunitario. Buscando la igualdad entre hombres y mujeres

Bloque 2.- Modelos de intervención y evaluación de proyectos de desarrollo comunitario.

- 1. Modelos de intervención socioeducativa para el Desarrollo Comunitario
  - a. Modelo de Experto
  - b. Modelo Participativo
  - c. Modelo Sociocrítico
- 2. La Investigación-Acción en el Desarrollo Comunitario
  - a. La Investigación-Acción Participativa
  - b. Planificación, desarrollo y evaluación de la Investigación-Acción
  - c. Las estrategias de trabajo grupal cualitativo
- 3. La elaboración de proyectos de Desarrollo Comunitario
  - a. El análisis de la realidad
  - b. La detección de problemas y/o necesidades
  - c. la búsqueda de soluciones
  - d. La planificación
  - e. La acción
  - f. La evaluación

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA:**

- 1.- Conocer críticamente los modelos de referencia, exigencias y fundamentos del diseño de proyectos de intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario en un mundo globalizado y pluricultural.
- 2.- Conocer críticamente los supuestos teóricos y fundamentos metodológicos de la construcción y uso de instrumentos y estrategias de evaluación de la intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario en sociedades complejas y multiculturales.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.

E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100

Trabajo autónomo	12	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	12	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	6	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	11	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	4	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.

Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.

Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.

Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.

Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.

Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas	20.0	20.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	50.0	50.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0

#### NIVEL 2: LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES DEL NIÑO Y LA FAMILIA EN ATENCIÓN TEMPRANA

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Instrumentos y técnicas de evaluación infantil utilizados en Atención Temprana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1.- Identificación de instrumentos de evaluación infantil en atención temprana.</li> <li>• Tema 2.- Técnicas de evaluación infantil de reciente aparición en Atención Temprana.</li> </ul> <p>Bloque 2.- Instrumentos y técnicas de evaluación de la interacción y del contexto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 3.- Identificación de instrumentos de evaluación de la interacción y contexto familiar en atención temprana.</li> <li>• Tema 4.- Técnicas de evaluación de la interacción y del contexto familiar de reciente aparición en Atención Temprana</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Administrar e interpretar instrumentos de evaluación infantil que permitan detectar problemas y planificar la intervención temprana con los niños.</li> <li>2.- Valorar las características y problemas de las familias para detectar alteraciones y planificar la intervención en el contexto familiar.</li> </ol>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E7 - Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.		
E8 - Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100

Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	5	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	30.0	30.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	30.0	30.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: CALIDAD</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: MODELOS DE GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	

<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- La gestión de Calidad Total ¿ Excelencia</p> <p>Tema 1. Problemática en torno a la evaluación y la calidad educativas</p> <p>Rema 2. El proceso en la gestión de la evaluación y gestión de la calidad</p> <p>Bloque 2.- Modelos y Sistemas de Gestión de la Calidad.</p> <p>Tema 3. Modelos de evaluación y gestión de los sistemas y los centros educativos. Aspectos metodológicos.</p> <p>Tema 4. Los indicadores de la calidad, aseguramiento de la calidad y calidad total.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E11 - Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.		
E12 - Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100



Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	10	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	7	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	20.0	20.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	60.0	60.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
<b>NIVEL 2: MODELOS Y PROGRAMAS DE ATENCIÓN TEMPRANA Y SU EVALUACIÓN</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Modelos de Atención Temprana y su evolución histórica hasta nuestros días.</p> <p>Tema 1.- Modalidades de tratamiento ambulatorio.</p> <p>Tema 2.- Servicios Centrados en la Familia.</p> <p>Tema 3.- Análisis de rutinas diarias.</p> <p>Tema 4.- Aprendizaje contextualmente mediado.</p> <p>Tema 5.- Modelo de Acción Parental</p> <p>Bloque 2.- Evaluación de programas en Atención Temprana.</p> <p>Tema 6.- Identificación de agentes y dimensiones a evaluar.</p> <p>Tema 7.- Construcción de instrumentos contextualizados.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <p>1.- Analizar objetiva y críticamente los elementos claves y las características diferenciales en modelos de actuación y programas de intervención en Atención Temprana.</p> <p>2.- Analizar e interpretar resultados de evaluación de modelos y programas de actuación e intervención en Atención Temprana.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		

<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E11 - Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.		
E12 - Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	5	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	8	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	10	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas	30.0	30.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	30.0	30.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: LA ORIENTACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Calidad en orientación: Retos y desafíos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación científica y desarrollo normativo de la orientación.</li> <li>• La orientación en el sistema educativo (Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universidad).</li> <li>• Servicios, equipos y departamentos de orientación.</li> <li>• La acción tutorial como factor de calidad.</li> <li>• Gestión de calidad de la orientación y sus servicios.</li> <li>• Formación de orientadores.</li> </ul> <p>Bloque 2.- El orientador como agente de cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y potencialidades del orientador en su labor con los distintos agentes educativos.</li> <li>• El liderazgo y el trabajo en equipo del orientador.</li> <li>• Evaluación de la acción orientadora.</li> <li>• Dinamización de la cultura de calidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés		

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA:**

- 1.- Argumentar críticamente conocimientos relativos a la orientación como factor de calidad en la educación desde diferentes contextos.
- 2.- Analizar objetivamente el rol del orientador como agente de cambio desde la investigación e innovación educativa.

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

E11 - Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.

E12 - Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	17	0
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	10	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	5	0
Búsqueda y selección de información	6	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	10	0
Participación en foros	1	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	2	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.

Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.

Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	20.0	20.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	40.0	40.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	30.0	30.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE CALIDAD EN EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- La intervención educativa desde el marco de acción de la Escuela Inclusiva.</p> <p>Tema 1. Construyendo el presente educativo desde el marco de acción de la Educación Inclusiva.</p>		

- Concepciones y creencias.
- Los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- Los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- La inclusión como proceso de mejora de la práctica educativa

Bloque 2.- Estrategias y recursos destinados a promover el desarrollo de programas para la atención a la diversidad.

Tema 2. De los ideales a la acción: mejorar el presente para desarrollar prácticas inclusivas.

- La mejora educativa: significados y requisitos.
- El diseño de planes de mejora y sus fases.
- Identificar y analizar las barreras al aprendizaje y la participación presentes en los centros.
- Priorizar las áreas de mejora y determinar las actuaciones a seguir.
- Recursos

Tema 3. Evaluar la mejora para conocer su alcance.

- La evaluación: una parada en el camino para continuar mejorando.
- Instrumentos de evaluación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

##### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:**

- 1.- Diseñar, desarrollar y evaluar planes de mejora con la finalidad de promover una Educación Inclusiva.
- 2.- Identificar y analizar las barreras al aprendizaje y la participación del alumnado existentes en los centros educativos y aplicar los apoyos necesarios para promover una educación de calidad y por ende, inclusiva.

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E11 - Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.

E12 - Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	16	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	2	0
Búsqueda y selección de información	10	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	20	0

Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	3	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	10.0	10.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	60.0	60.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>NIVEL 2: SISTEMAS Y MODELOS DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EUROPA Y AMÉRICA LATINA</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Bloque 1.- Educación y aseguramiento de la calidad en Europa y América Latina. Tendencias y desafíos. Marcos de referencia y consideraciones metodológicas.</p> <p>Tema 1. Modelos de aseguramiento de la calidad en Europa. Tendencias y desafíos. Los aspectos metodológicos.</p> <p>Tema 2. Modelos de aseguramiento de la calidad en América Latina. Tendencias y desafíos. Los aspectos metodológicos.</p> <p>Bloque 2.- Formación para el aseguramiento de la calidad en los centros en Europa y América Latina. Visión general, logros y desafíos. Informes de impacto.</p> <p>Tema 3. Las Agencias de Evaluación. Los programas para la evaluación del marco de cualificaciones, las instituciones y el profesorado.</p> <p>Tema 4. Impacto del aseguramiento de la calidad sobre las instituciones y la sociedad. Criterios, indicadores y herramientas de evaluación. Los informes nacionales e internacionales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <p>1.- Comprender y valorar críticamente los procesos y metodologías de calidad en los ámbitos educativos de Europa y América Latina.</p> <p>2.- Adquirir las herramientas necesarias para conocer, valorar e implementar los procesos de calidad educativa.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E11 - Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.		
E12 - Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100
Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Trabajo autónomo	10	0

Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	6	0
Búsqueda y selección de información	5	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	6	0
Participación en foros	2	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	7	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.

Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.

Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.

Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.

Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.

Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.

Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales y/o escritas	20.0	20.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	50.0	50.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	30.0	30.0

#### NIVEL 2: CALIDAD Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS PARA EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN EN CENTROS

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque 1.- Estilos y formas de liderazgo, elementos distintivos e implicaciones educativas de cada uno de ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Situación del liderazgo educativo en el sistema educativo Español. Dirección estratégica y planificación del liderazgo en educación.</li> <li>Estilos de Liderazgo (transformativo, transaccional, transformacional, etc).</li> <li>Liderazgo orientado al cambio y la mejora de los contextos educativos para el logro de una educación de calidad para todos.</li> </ol> <p>Bloque 2.- Desarrollo profesional de los líderes educativos: formación permanente y competencias directivas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Formación inicial y permanente de los líderes educativos.</li> <li>Evaluación y Planificación de programas de formación para el desarrollo competencial de los líderes escolares.</li> </ol>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer y aplicar los conceptos y teorías sobre el liderazgo educativo existentes en el ámbito nacional e internacional a la realidad de nuestros centros educativos para la mejora de los mismos.</li> <li>Desarrollar una visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, como un proceso apoyado por toda la comunidad educativa donde el liderazgo ejerce un papel crucial.</li> </ol>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E11 - Emplear modelos de Gestión de Calidad teniendo en cuenta las características diferenciales de las organizaciones educativas.		
E12 - Valorar críticamente los aspectos básicos de cualquier modelo de Gestión de Calidad Total. Excelencia en el ámbito educativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones de clase con el profesor	8	100
Actividades de clase expositiva	6	100
Actividades prácticas y/o seminarios	3	100
Actividades de campo y de ordenador	3	100
Tutorías individuales y/o grupales	1	100

Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1	100
Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	8	0
Búsqueda y selección de información	7	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	15	0
Participación en foros	3	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	3	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.		
Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.		
Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.		
Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.		
Actividades prácticas con ordenador: actividades en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.		
Actividades prácticas artísticas o físico-deportivas: actividades en aulas o espacios adecuados y específicos (salas de audición, de ensayo, de dibujo, pintura y/o escultura, performances, de ritmo y movimiento, gimnasios, pabellones y otros espacios deportivos, etc.) para el empleo y uso de los materiales propios con los que se realizan actividades plásticas, musicales, o físico-deportivas, realizadas en grupos reducidos o individualmente, supervisadas por el profesor.		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas orales y/o escritas	30.0	30.0
Informes escritos, trabajos y proyectos	30.0	30.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	30.0	30.0
Autoevaluación y Evaluación entre iguales	10.0	10.0
<b>5.5 NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: TRABAJO FIN DE MÁSTER</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloque 1.- Normativa y estructura formal del Trabajo Fin de Máster en la Universidad de Murcia.</li> <li>• Bloque 2.- Diseño y elaboración del TFM (temporalización, búsqueda y selección de información, lectura de textos, consulta, recopilación y selección de datos, fuentes y documentos, tutorías con el director/a/es, elaboración de la estructura y del corpus del trabajo, análisis y desarrollo metodológico, establecimiento de las conclusiones y redacción final del trabajo).</li> <li>• Bloque 3.- Presentación oral y escrita y defensa del Trabajo Fin de Máster.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que consulten textos escritos (artículos, libros de actas, capítulos de libro, tesis, tesinas, ¿) en español e inglés y que manejen el ordenador a nivel de usuario.</p> <p>También sería aconsejable que dominasen las competencias incluidas en las asignaturas obligatorias y en aquellas optativas que estén directamente relacionadas con la realización de la TFM.</p> <p>El Trabajo Fin de Máster será presentado y defendido en un acto público ante un tribunal. Se tendrá en cuenta la normativa específica aprobada por la comisión académica del Máster.</p> <p>El trabajo será evaluado por un tribunal compuesto por tres profesores/as doctores propuestos por la Comisión Académica y aprobados por el Centro, no pudiendo ser el director/a del trabajo miembro de dicho tribunal. El acto será público.</p> <p>Cada miembro del tribunal realizará un informe individual por escrito. Se hará la media de las tres puntuaciones y se rellenará el acta de la sesión. La calificación tras la exposición y defensa del TFM se hará pública, el tribunal dirá la nota al final de dicho acto.</p> <p>Para la valoración del TFM se tendrá en cuenta la memoria impresa, la valoración emitida por el director/a/es del TFM, la exposición oral y los recursos empleados, y la defensa del trabajo.</p> <p>La calificación final del TFM se obtendrá a partir de la media entre los valores globales asignados por cada miembro del tribunal, siempre que las diferencias entre las calificaciones sean inferiores a 1,5 entre los valores extremos. Si hubiera calificaciones con una diferencia mayor, el tribunal deberá consensuar sus valoraciones para no superar este valor extremo.</p> <p>De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5.0-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente.</p>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.		

G3 - Analizar y aplicar los modelos y normas de calidad en contextos educativos y sociales.		
G1 - Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E13 - Identificar, delimitar y valorar problemas de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Educación.		
E14 - Ejecutar correctamente investigaciones reales en el ámbito de las Ciencias de la Educación.		
E15 - Elaborar, exponer y defender el Trabajo Fin de Máster (TFM) en el ámbito de las Ciencias de la Educación.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutorías individuales y/o grupales	6	100
Realización de trabajos escritos, informes, etc.	120	0
Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	45	0
Búsqueda y selección de información	45	0
Lectura y análisis de artículos y documentos	74	0
Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.		
Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la asignatura.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informes escritos, trabajos y proyectos	80.0	80.0
Presentaciones/exposiciones/ensayos	20.0	20.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Murcia	Profesor Contratado Doctor	38.4	100	0
Universidad de Murcia	Ayudante Doctor	10.2	100	0
Universidad de Murcia	Profesor Titular de Universidad	36	100	0
Universidad de Murcia	Catedrático de Universidad	15.4	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	10	100
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>La Universidad de Murcia no tiene establecido un procedimiento específico para valorar el progreso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se entiende que dicha valoración queda garantizada como consecuencia de la suma de las valoraciones de las diferentes materias que configuran el Plan de Estudios. Los resultados son analizados y se transforman en las correspondientes acciones de mejora siguiendo los diferentes procesos que configuran el SGC de los Centros de la Universidad de Murcia.</p> <p>Nuestro Sistema de Garantía de Calidad contiene, entre otros, los procedimientos documentados PC01-Planificación y desarrollo de las enseñanzas. Evaluación del aprendizaje y PC05-Resultados académicos.</p> <p>El procedimiento PC01 establece el modo por el cual los Centros de la Universidad de Murcia garantizan que las enseñanzas oficiales de grado y máster que ofertan se imparten de acuerdo con lo indicado en sus memorias de verificación aprobadas, para lo que planifican, implantan y desarrollan sus programas formativos de modo que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos establecidos en los diferentes planes de estudio. Dentro de esta planificación y seguimiento del desarrollo de su impartición, dado su carácter singular, se dedica interés especial a garantizar que la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes se lleva a cabo tal y como se indica en las correspondientes guías docentes de las asignaturas aprobadas y difundidas.</p> <p>El procedimiento PC05 recoge cómo los Centros de la Universidad de Murcia garantizan que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, y como a partir de los mismos se toman las decisiones para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el Centro. Además, se cuenta con el procedimiento PM01-Medición, Análisis y Mejora que obliga a las titulaciones a comprobar que se han cumplido todos los requerimientos marcados en los diferentes procedimientos del SGC, incluyendo la revisión del propio SGC.</p> <p>Por otro lado, la existencia de un Trabajo Fin de Máster, con una duración prevista de 12 ECTS, permite valorar, como el RD 1393/2007 de 30 de octubre y el posterior 861/2010 de 2 de julio indican, que se han alcanzado los resultados de aprendizaje asociados al título.</p>		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.um.es/web/educacion/contenido/calidad">http://www.um.es/web/educacion/contenido/calidad</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN
---------------------------------

<b>CURSO DE INICIO</b>	2014
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No procede.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>ESTUDIO - CENTRO</b>

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
45266572L	ANTONIO JOSÉ	DE PRO	BUENO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
FACULTAD DE EDUCACIÓN (CAMPUS DE ESPINARDO)	30100	Murcia	Murcia
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
decanoedu@um.es	686883894	868884146	DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
21378331S	CONCEPCIÓN ROSARIO	PALACIOS	BERNAL
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
AVDA. TENIENTE FLORESTA Nº 5	30003	Murcia	Murcia
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
vicesdoc@um.es	648169908	868883506	VICERRECTORA DE ESTUDIOS
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título es también el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
45266572L	ANTONIO JOSÉ	DE PRO	BUENO
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
FACULTAD DE EDUCACIÓN (CAMPUS DE ESPINARDO)	30100	Murcia	Murcia
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
decanoedu@um.es	686883894	868884146	DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



## **Apartado 2: Anexo 1**

**Nombre** :Bloque 2.1 Justificacion.pdf

**HASH SHA1** :62A1D273F98F1C64E1956A240EEC9E4E53644F14

**Código CSV** :129107339018287782447058

**Ver Fichero**: Bloque 2.1 Justificacion.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :Bloque 4.1 Sistemas de información previo.pdf

**HASH SHA1** :DC57ED2514AEBACAA4ED7394EAF2F633A0CBFD7A

**Código CSV** :117835947324494933053475

Ver Fichero: Bloque 4.1 Sistemas de información previo.pdf

## **Apartado 5: Anexo 1**

**Nombre** :Bloque 5.1 Descripción del plan de estudios.pdf

**HASH SHA1** :0E4C1FC132CE97E545A8B8C186E4FA016CE5B257

**Código CSV** :117835952433688588035776

Ver Fichero: Bloque 5.1 Descripción del plan de estudios.pdf

## **Apartado 6: Anexo 1**

**Nombre** :Bloque 6.1 Profesorado.pdf

**HASH SHA1** :FBA38C94D628DA950A4678F2464920BC3ED25B52

**Código CSV** :123049352823337739869658

**Ver Fichero**: Bloque 6.1 Profesorado.pdf

## **Apartado 6: Anexo 2**

**Nombre :** Bloque 6.2 Otros Recursos Humanos.pdf

**HASH SHA1 :** 322FBFC8712ACE1365B8258A380A544F5E08AF05

**Código CSV :** 117835979122687268671501

**Ver Fichero:** Bloque 6.2 Otros Recursos Humanos.pdf

## **Apartado 7: Anexo 1**

**Nombre** :Bloque 7.1 Justificacion de los medios materiales disponibles.pdf

**HASH SHA1** :0166DA58C18650E7427BB6D3B6F2B963CEE2BAE7

**Código CSV** :117835986271346746956783

Ver Fichero: Bloque 7.1 Justificacion de los medios materiales disponibles.pdf

## **Apartado 8: Anexo 1**

**Nombre** :Bloque 8.1 Justificacion de la estimacion de valores cuantitativos.pdf

**HASH SHA1** :577A5FA00ED577834DD9F7EB16A1FD1FAB6E3A65

**Código CSV** :117835997045356435981081

Ver Fichero: Bloque 8.1 Justificacion de la estimacion de valores cuantitativos.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

**Nombre** :Bloque 10.1 Cronograma de implantación.pdf

**HASH SHA1** :8FFC4A149BB2B5462D4DFABC748AC516BC339135

**Código CSV** :117836023995887627689454

**Ver Fichero**: Bloque 10.1 Cronograma de implantación.pdf



## **Apartado 11: Anexo 1**

**Nombre** :Delegación de Firma.pdf

**HASH SHA1** :7DBA1E9684E5F88353058CEAC3BB6F6810416234

**Código CSV** :117800572691653678292342

Ver Fichero: Delegación de Firma.pdf

