

Acta de la Junta de Facultad celebrada en sesión ordinaria y de forma virtual el viernes 23 de julio de 2021

Asisten:

ALFAGEME GONZALEZ, MARIA BEGOÑA
 ALONSO ROQUE, JOSE IGNACIO
 AYALA DE LA PEÑA, AMALIA
 AYUSO FERNÁNDEZ, G. ENRIQUE
 AZORIN ABELLAN, CECILIA
 BAÑOS GONZALEZ, ISABEL
 BAS PENA, ENCARNACION
 BAZACO BELMONTE, MARIA JESÚS
 BERMEJO CEREZO, MIREYA
 BERNABÉ HERNÁNDEZ, AIDA
 BLANCO VILLAMIL, LINA MARCELA
 BOLARIN MARTINEZ, MARIA JOSEFA
 CARBONELL RUIZ, GEMMA
 CARO VALVERDE, MARIA TERESA
 CARRILLO GARCIA, MARIA ENCARNACION
 CLARES CLARES, MARÍA ESPERANZA
 DE HARO RODRIGUEZ, REMEDIOS
 DE VICENTE-YAGÜE JARA, MARIA ISABEL
 DEL CERRO VELÁZQUEZ, FRANCISCO
 DIAZ DE TUDANCA PIEDRA, GABRIEL EZEQUIEL
 DIAZ HERRERO, ANGELA
 ENCABO FERNANDEZ, EDUARDO
 ESCARBAJAL FRUTOS, ANDRES
 ESTEVE GUIRAO, PATRICIA
 FERRANDO PRIETO, MARIA MERCEDES
 GARCIA HERNANDEZ, MARIA LUISA
 GARCIA ORTIZ, PAULA
 GOMARIZ VICENTE, MARÍA ÁNGELES
 GÓMEZ MÁRMOL, ALBERTO
 GONZALEZ BAREA, EVA MARIA
 HERNÁNDEZ PADRON, PATRICIA
 HERNÁNDEZ PRADOS, MARÍA ÁNGELES
 HERRERA GUTIERREZ, EVA
 JAÉN GARCÍA, MERCEDES
 LÓPEZ BANET, LUISA
 LOPEZ MARTINEZ, OLIVIA
 LÓPEZ MIÑARRO, PEDRO ÁNGEL
 LOPEZ RUIZ, DAVID
 LOZANO MORENO, ZAHIRA MARIA
 MAQUILON SANCHEZ, JAVIER JERONIMO
 MARTINEZ RUIZ-FUNES, MARIA JOSE
 MARTÍNEZ SEGURA, MARÍA JOSÉ
 MÉNDEZ MATEO, INMACULADA
 MILLAN ESCRICHE, MARÍA MERCEDES
 MIRALLES MARTINEZ, PEDRO
 MIRETE RUIZ, ANA BELÉN
 MOLINA PUCHE, SEBASTIAN
 MOLINA SAORÍN, JESÚS
 MONTEAGUDO FERNANDEZ, JOSE

MONTOYA RUBIO, JUAN CARLOS
 MURCIA BÉJAR, ALEJANDRO
 NICOLÁS CONESA, FLORENTINA
 NICOLAS ZARAGOZA, PEDRO
 NORTES MARTÍNEZ-ARTERO, MARIA ROSA
 ORTEGA CASTEJÓN, JOSE FRANCISCO
 ORTIZ CERMEÑO, EVA
 ORTUÑO MOLINA, JORGE
 PONS PARRA, ROSA MARIA
 PORTELA PRUAÑO, ANTONIO
 PORTO CURRÁS, MONICA
 RAMON VERDU, ALFREDO JOSE
 ROBLES MORAL, FRANCISCO JAVIER
 RODRÍGUEZ CANDELA, MARÍA JOSÉ
 RODRÍGUEZ ENTRENA, MARÍA JESÚS
 ROMERO DIAZ, SILVIA
 RUIZ ESTEBAN, CECILIA MARIA
 SAINZ GOMEZ, MARTA
 SANCHEZ IBAÑEZ, RAQUEL
 SANCHEZ JIMENEZ, ENCARNACION
 SÁNCHEZ VERA, MARÍA DEL MAR
 SEBASTIÁN VICENTE, ANA
 SERRANO PASTOR, FRANCISCA JOSE
 SOLIS BECERRA, JUAN ANTONIO
 TORRECILLAS GAMBIN, AINOA
 TORRES SOTO, ANA
 TRIGUEROS CANO, FRANCISCO JAVIER
 VALLEJO RUIZ, MÓNICA
 VICENTE NICOLAS, GREGORIO
 VILLALBA GÓMEZ, JOSE VICTOR
 YUSTE LUCAS, JUAN LUIS

Excusan:

ARIAS FERRER, LAURA
 BRITO DE LA NUEZ, ALFREDO GUSTAVO
 EGEA VIVANCOS, ALEJANDRO
 FERNANDEZ DIAZ MANUEL
 GUERRERO ROMERA, CATALINA
 IZQUIERDO RUS, TOMÁS
 LÓPEZ VALERO, AMANDO
 OLIVARES CARRILLO, PILAR
 PARRA MARTÍNEZ, JOAQUÍN
 PRENDES ESPINOSA, MARÍA PAZ
 SÁNCHEZ MARTÍN, MICAELA

Orden del día:

1. Aprobación, si procede, de actas de sesiones anteriores.
2. Informe del equipo decanal.
3. Aprobación, si procede, de los calendarios de exámenes de los Grados de la Facultad de Educación para el curso 2021/2022 (primera convocatoria).



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Campus de Espinardo. 30100 Murcia
 T. 868 884 261 – F. 868 884 146 –
facultadeduccion@um.es
www.um.es/web/educacion



4. Aprobación, si procede, del Programa de Orientación y Tutoría (POT) de la Facultad de Educación para el Curso 2021/2022.
5. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13345, "Curso avanzado en metodologías educativas activas: el modelo ludotécnico aplicado a los deportes Individuales y colectivos".
6. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13363, "I Curso acción educativa española en el exterior (AEEE). Nivel: de básico a avanzado. (I Edición)".
7. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13365, "Curso metodologías educativas activas: el modelo ludotécnico aplicado a los saltos".
8. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13377, "I Curso iniciación a los bolos cartageneros. Proyecto *United Through European Traditional Sports*. (I Edición)".
9. Aprobación, si procede, de las Guías Docentes pendientes de la Facultad de Educación para el curso 2021/2022.
10. Asuntos de trámite.
11. Ruegos y Preguntas

Siendo las 12.05 horas del 23 de julio de 2021 comienza la Junta de Facultad ordinaria.

1. Aprobación, si procede, de actas de sesiones anteriores.

Se plantean dos modificaciones puntuales al borrador del acta que son aceptadas. Se aprueba por unanimidad el acta de la Junta de Facultad ordinaria del 1 de julio de 2021.

2. Informe del equipo decanal.

La Decana informa de que el pasado 23 de junio se celebró en nuestra Facultad la 5ª edición del Concurso Santander Ingenio "Bernardo Cascales", dirigido a estudiantes beneficiarios de una beca de movilidad gestionada por el Área de Relaciones Internacionales para el curso académico 2021-2022. El concurso está organizado por el Vicerrectorado de Investigación e Internacionalización de la Universidad de Murcia en colaboración con el Banco Santander y participa el Área de Didáctica de las Matemáticas coordinado por la profesora Encarnación Sánchez Jiménez, puesto que las pruebas son retos lúdicos en los que se medirá el ingenio sin necesidad de conocimientos específicos matemáticos. En la edición de este año participaron 137 estudiantes de todas las ramas de conocimiento y diversas titulaciones de la Universidad de Murcia. Los cinco primeros alumnos recibirán premios metálicos entre 1.000 y 3.000 euros para su estancia internacional y los cinco siguientes un reconocimiento o diploma como finalista del concurso. La Decana expresa la felicitación de la Facultad al alumno del Grado en Educación Primaria, Gonzalo Mascuñá Simarro, que ha sido segundo suplente, es decir la séptima mejor puntuación del concurso y que realizará una estancia en Finlandia.

Por otra parte, informa que se ha recibido institucionalmente en la Facultad de Educación, el pasado 2 de julio, al Director General de Universidades, D. Christian de la Fe Rodríguez. En la



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Campus de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 884 261 – F. 868 884 146 –
facultadeduccion@um.es
www.um.es/web/educacion





reunión se le puso de manifiesto la situación de la Facultad de forma global, así como la casuística del alto porcentaje de asociados, solicitándole una mayor estabilidad.

También informa la Decana que el 20 de julio, recibió institucionalmente a D. Luis Ernesto Zoquier Paniagua, egresado de nuestra facultad y profesor de Santo Domingo, que está realizando una pasantía docente e investigadora en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, bajo la tutela del profesor Tomás Izquierdo Rus.

En otro orden de cosas, la Decana explica que se ha producido una avería en la Facultad en uno de los laboratorios asignados a Didáctica de las Ciencias Experimentales, situado en la primera planta del ala A de la Facultad de Educación, que, a su vez, ha producido una inundación en el Centro de Estudios de la Memoria Educativa (CEME), al situarse justo debajo del citado laboratorio. Por este motivo se han tenido que trasladar todos los materiales de este Centro y se está procediendo a arreglar el techo de toda la zona.

La Decana también informa que se realizó una reunión el 13 de julio con los directores de departamento con docencia en la Facultad de Educación, en la que se trataron algunos asuntos relacionados con el funcionamiento del centro y se les pidió opinión sobre la gestión de los cursos de estudios propios. El acuerdo generalizado es que se realizara un tratamiento diferenciado entre aquellos cursos que venían avalados por Departamentos de la Facultad de aquellos que no lo estaban; motivo por el cual se informó positivamente del curso de Estudios Propios propuesto por el Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y presentado por el profesor Francisco Alberto García Sánchez, titulado "Curso de iniciación en prácticas recomendadas en atención temprana centrada en la familia" (Código 13378), y se traen como puntos del orden del día de la presenta Junta de Facultad, los presentados desde el Departamento de Actividad Física y del Deporte. Respecto a este tema, la Decana manifiesta que, en la Comisión de Planificación de la Universidad de Murcia, celebrada el lunes 19 de julio, se debatió sobre la normativa de estudios propios y el tipo de actividades formativas que estaban ofreciéndose, acordándose que se debería realizar una revisión de dicha normativa porque era demasiado laxa. De hecho, como los másteres tienen una regulación mayor, con las mismas características de los cursos aprobados en la Facultad de Educación en la sesión anterior no se aprobó uno de los Másteres presentados.



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Campus de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 884 261 – F. 868 884 146 –
facultadeduccion@um.es
www.um.es/web/educacion



También toma la palabra la Vicedecana de Calidad para informar de que el día 22 de junio tuvo lugar la auditoría interna de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Murcia (PA07). De la misma se elaborarán una serie de propuestas de mejora sobre las que se ha de hacer un seguimiento.

Asimismo, la Vicedecana de Calidad comenta que se ha recibido la propuesta de la modificación del Plan de Estudios del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Artísticas ya verificado. Tras la valoración de la modificación del plan de estudios la Comisión de Evaluación ha emitido un informe de evaluación no favorable. Indica que se revisarán los perfiles de los docentes para poder subsanar la información solicitada.

3. Aprobación, si procede, de los calendarios de exámenes de los Grados de la Facultad de Educación para el curso 2021/2022 (primera convocatoria).

La Vicedecana de Grado resume los aspectos más relevantes de la tramitación de los calendarios de los exámenes de los Grados de la Facultad correspondientes a la primera convocatoria. Las restantes convocatorias quedan pendientes de la evolución de la pandemia.

Se aprueban por unanimidad los calendarios de exámenes.

4. Aprobación, si procede, del Programa de Orientación y Tutoría (POT) de la Facultad de Educación para el Curso 2021/2022.

El Vicedecano de Estudiantes hace saber que el POT fue aprobado el 21 de julio de 2021 por la Comisión de Calidad, sugiriendo apreciaciones menores que van a ser atendidas.

Se aprueba por unanimidad el Programa de Orientación y Tutoría.

5. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13345, “Curso avanzado en metodologías educativas activas: el modelo ludotécnico aplicado a los deportes Individuales y colectivos”.

6. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13363, “I Curso acción educativa española en el exterior (AEEE). Nivel: de básico a avanzado. (I Edición)”.

7. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13365, “Curso metodologías educativas activas: el modelo ludotécnico aplicado a los saltos”.

El Secretario pide que los puntos del orden del día 5, 6 y 7 sean abordados conjuntamente. Se acepta. La Decana explica que los cursos referidos ya han sido aprobados en la última Comisión



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Campus de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 884 261 – F. 868 884 146 –
facultadeduccion@um.es
www.um.es/web/educacion



de Planificación de la Universidad de Murcia al superarse los diez días de plazo sin informe en contra; no obstante, y de acuerdo con el compromiso expresado de información a la Junta, se han traído a la actual reunión.

La profesora Amalia Ayala de la Peña pide la palabra y pide que conste en acta su intervención para señalar y hacer manifiesta y expresa, ante la Junta de Facultad, la diferencia existente en el procedimiento seguido para la aprobación de Estudios propios entre las propuestas de la Junta anterior, concretamente las presentadas por la profesora Catalina Guerrero Romera del área de Teoría e Historia de la Educación que, finalmente con informe negativo de Decanato, se sometieron a votación y resultaron aprobadas, y las que se presentan en esta Junta de Facultad. Indica, para ejemplificar lo ocurrido y que conste en acta, el caso del Curso Propio de Acción educativa en el exterior, que hoy se contempla en el orden del día. Este curso, históricamente ofertado por el área de Teoría e Historia de la Educación, a través de la colaboración del profesor jubilado Jesús Encabo, incluye descriptores específicos inequívocamente correspondientes al área de Teoría e Historia de la educación, concretamente los relativos a Educación Comparada e Internacional y a Política educativa y legislación escolar y, desde luego, no al área de Ciencias del Deporte que los oferta. Entiende que el sentido de los Estudios Propios responde a trayectos profesionales de implicación con temáticas, por lo que resulta fundamental instar al equipo directivo a velar porque el procedimiento y cauces de consideración de estos cursos deba estar necesariamente unificado y que no incurra, como desgraciadamente ha ocurrido, en tratamientos o procedimientos diferenciales, que generan agravios comparativos entre áreas, departamentos o profesorado. Tras la intervención de la Decana da por adecuadas sus explicaciones y compromiso por trabajar para, efectivamente, unificar dicho procedimiento. Se suceden diversas intervenciones en las que se pide información complementaria sobre los referidos cursos, la necesidad de disponer de un procedimiento interno para la tramitación de los cursos de Estudios Propios, estudiar posibles modificaciones al actual reglamento de Estudios Propios de la Universidad. Finalmente, la Decana insiste en que los cursos que aparecen en los puntos 5, 6 y 7, ya han sido aprobados en Comisión de Planificación del 19 de julio, al superarse los 10 días hábiles, por lo que la Junta de Facultad puede decidir que no procede votación. Así se acuerda, por lo que no se someten a votación.



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Campus de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 884 261 – F. 868 884 146 –
facultadeduccion@um.es
www.um.es/web/educacion





8. Propuesta de aprobación, si procede, del curso presentado a Estudios Propios, 13377, “I Curso iniciación a los bolos cartageneros. Proyecto *United Through European Traditional Sports*. (I Edición)”.

Se aprueba, por asentimiento, la propuesta de aprobación del curso.

9. Aprobación, si procede, de las Guías Docentes pendientes de la Facultad de Educación para el curso 2021/2022.

El Secretario recuerda que se ha compartido por correo la totalidad de las Guías Docentes de los diferentes Grados y Másteres de la Facultad para que puedan ser consultadas.

Se aprueban por unanimidad las Guías Docentes pendientes.

10. Asuntos de trámite.

La Decana informa que, una vez convocada la Junta de Facultad, nos ha llegado una petición de la profesora Catalina Guerrero sobre el Curso de estudios propios “III Curso las emociones en la práctica. Educando cerebro y corazón: neuroeducación” (Código 13143), argumentando que era un asunto de trámite, en el que se solicitaba a la Junta de Facultad actualizar el acuerdo de promotor del curso, a petición del promotor externo de la UMU, al ser un curso que se ofertaba en su tercera edición. La Decana añade que junto con la petición se nos ha hecho llegar la memoria del curso y el acuerdo firmado en 2019 por la Junta de Facultad en la que figuraba de promotor de la actividad. La Decana explica que, en cualquier caso, la coordinación del curso desde esa primera edición a esta tercera ha cambiado de un departamento a otro (el profesor Conrado Navalón es de Psicología figuraba en la primera y la profesora Guerrero de Teoría e Historia en la tercera). La Decana manifiesta que no tiene constancia de que este cambio produzca otros en el curso puesto que no se tiene información ninguna de las ediciones anteriores realizadas, y no se sabe, por ejemplo, si la profesora Guerrero, impartía clase en ellas o no, o si han cambiado los contenidos. Por último, la Decana indica que tras la lectura detenida de la normativa y la respuesta del coordinador de estudios propios, desconoce por qué aparece como promotor la Facultad si el coordinador anterior no pertenecía a la misma, entiende que debería haberse gestionado desde estudios propios de forma diferente, sobre todo teniendo en cuenta que los contenidos del curso son de psicología y tampoco conoce por qué no se ha gestionado este curso por el departamento, como ocurre con todos los demás. No obstante, la Decana añade que, en cualquier caso, la profesora Guerrero señala que Estudios propios solicita



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Campus de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 884 261 – F. 868 884 146 –
facultadeduccion@um.es
www.um.es/web/educacion





al promotor externo volver a presentar el informe del promotor de la UMU actualizado. Entiende, la Decana, que la actualización del curso, promovido por la profesora Guerrero, al igual que los demás cursos que se presentan en la Facultad, tiene que estar promovido por su departamento; por lo que solicita a la coordinadora del curso que así lo tramite, en esta o en siguientes ocasiones. De este modo, puesto que no lo considera un asunto de trámite, no procedería su aprobación por la Junta de Facultad. No hay ninguna intervención más en este punto y así se acepta.

11. Ruegos y Preguntas

La profesora Ana Sebastián Vicente agradece al equipo decanal la gestión realizada frente a la inundación sufrida por el CEME y que ha sido referida por la Decana en su informe inicial de la Junta.

La profesora Francisca José Serrano Pastor expresa su felicitación a Doña María Pallarés Holz por el trabajo realizado para la organización de los horarios y espacios para el próximo curso en los distintos estudios de la Facultad, en general, y en particular en el Máster de Investigación, Evaluación y Calidad en Educación. Por otra parte, explica que ha informado al Coordinador del Grado de Pedagogía su deseo de no continuar con la coordinación del segundo curso de este Grado. También quiere agradecer la gestión realizada a lo largo de estos años por el coordinador del Grado de Pedagogía, Patricio Fuentes Pérez.

La profesora María Ángeles Gomariz Vicente expresa que le habría gustado recibir información sobre la continuidad en las labores de tutoría de los cursos.

La profesora Mónica Vallejo Ruiz informa sobre el desarrollo del Programa *Docentium*. Indica que se está llevando a cabo de acuerdo con la planificación prevista y que, en el momento actual, en la rama de Ciencias Sociales, se llevan tramitados entre el 60 y 70 por ciento de los informes y que, por tanto, se considera que se podrán cumplir los plazos acordados.

Finalmente, la Decana informa que el próximo Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia del 26 de julio está previsto se celebre en el Salón de Actos de la Facultad de Educación y que en este Consejo se abordará la presencialidad en el próximo curso escolar.

Sin más asuntos a tratar se levanta la sesión siendo las 12.55 horas.

La Decana

María Begoña Alfageme González

El Secretario

G. Enrique Ayuso Fernández



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Campus de Espinardo. 30100 Murcia
T. 868 884 261 – F. 868 884 146 –
facultadeduccion@um.es
www.um.es/web/educacion





ANEXOS ACTA 23 DE JULIO DE 2021



Certificate
for Quality in
Internationalisation



ANEXO PUNTO 3. APROBACIÓN, SI PROCEDE, DE LOS CALENDARIOS DE EXÁMENES DE LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PARA EL CURSO 2021/2022 (PRIMERA CONVOCATORIA).



Certificate
for Quality in
Internationalisation



Grado en Educación Infantil – 1.ª CONVOCATORIA 2021/2022

Período exámenes cursos 1.º, 2.º y 4.º: del 13/12/2021 al 18/1/2022

Período exámenes curso 3.º: del 7/12/2021 al 23/12/2021

CURSOS	Curso 1.º	
	Curso 2.º	
	Curso 3.º	
	Curso 4.º	
PERÍODO DE ASIGNATURA	Asignatura del 1.º trimestre	C1
	Asignatura de 2.º trimestre	C2
	Asignatura anual	A

	Lunes 6-12-2021	Martes 7-12-2021	Miércoles 8-12-2021	Jueves 9-12-2021	Viernes 10-12-2021	Sábado 11-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00						
2ª BANDA 10:30 – 12:00					2009 (C2)	
3ª BANDA 12:30-14:00						
4ª BANDA 15:00-16:30						
5ª BANDA 17:00-18:30						
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 13-12-2021	Martes 14-12-2021	Miércoles 15-12-2021	Jueves 16-12-2021	Viernes 17-12-2021	Sábado 18-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00	1988 (A) ESCRITO	1997 (C1)	2014 (C1)	2023 (C2)		
2ª BANDA 10:30 – 12:00	1988 (A) ESCRITO	1997 (C1)	2000 (C2)	2002 (C2)	1999 (C2)	
3ª BANDA 12:30-14:00	2007 (A)	1983 (C1)				
4ª BANDA 15:00-16:30	2021 (C2)	2008 (C1)	2004 (A)	2011 (C2)	2013 (C1)	
5ª BANDA 17:00-18:30			1986 (C2)		1984 (C1)	
6ª BANDA 19:00-20:30					2005 (C1)	

	Lunes 20-12-2021	Martes 21-12-2021	Miércoles 22-12-2021	Jueves 23-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00	2001 (C1)	2016 (C1)		1988 (A) ORAL
2ª BANDA 10:30 – 12:00	1990 (C2)		2010 (C2)	1988 (A) ORAL
3ª BANDA 12:30-14:00				1994 (C1)
4ª BANDA 15:00-16:30		1989 (C1)	2022 (C2)	2024 (C2)
5ª BANDA 17:00-18:30	2006 (C1)	1992 (C2)		
6ª BANDA 19:00-20:30				



	Lunes 10-1-2022	Martes 11-1-2022	Miércoles 12-1-2022	Jueves 13-1-2022	Viernes 14-1-2022	Sábado 15-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00	1981 (C1)			1987 (C2)		
2ª BANDA 10:30 – 12:00	1995 (A)					
3ª BANDA 12:30-14:00						
4ª BANDA 15:00-16:30	2015 (A)	1993 (C2)		2020 (C2)	1985 (C2)	
5ª BANDA 17:00-18:30		2012 (C1)		1996 (C1)	2019 (C2)	
6ª BANDA 19:00-20:30						

	Lunes 17-1-2022	Martes 18-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00		
2ª BANDA 10:30 – 12:00	1982 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00		
4ª BANDA 15:00-16:30		
5ª BANDA 17:00-18:30		
6ª BANDA 19:00-20:30		



Grado en Educación Primaria – 1.ª CONVOCATORIA 2021/2022

Período exámenes cursos 1.º, 2.º y 4.º: del 13/12/2021 al 18/1/2022

Período exámenes curso 3.º: del 7/12/2021 al 23/12/2021

CURSOS	Curso 1.º	
	Curso 2.º	
	Curso 3.º	
	Curso 4.º	
PERÍODO DE ASIGNATURA	Asignatura del 1.º trimestre	C1
	Asignatura de 2.º trimestre	C2
	Asignatura anual	A

	Lunes 6-12-2021	Martes 7-12-2021	Miércoles 8-12-2021	Jueves 9-12-2021	Viernes 10-12-2021	Sábado 11-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00						
2ª BANDA 10:30 – 12:00		5465 (A) ESCRITO 5466 (A) ESCRITO		5463 (A) Grupos 1, 2, 3, 4		
3ª BANDA 12:30-14:00		5465 (A) ESCRITO 5466 (A) ORAL				
4ª BANDA 15:00-16:30				5463 (A) Grupos 5, 6		
5ª BANDA 17:00-18:30					5459 (C1)	
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 13-12-2021	Martes 14-12-2021	Miércoles 15-12-2021	Jueves 16-12-2021	Viernes 17-12-2021	Sábado 18-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00	MU-5475 (C1) FÍS-5487 (C1) FR-5501 (C1) ING-5513 (C1)	5458 (C1) Grupos 1, 2, 3, 4		REC-5565 (C1)	5438 (C2)	
2ª BANDA 10:30 – 12:00	5440 (C1)	5437 (C2)	5446 (A) ESCRITO 5447 (A) ESCRITO	REC-5565 (C1)	5460 (A)	
3ª BANDA 12:30-14:00	PT-5527 (C1) INT-5540 (C1) AL-6359 (C1) REC-5564(C1)	MU-5479 (C2) FÍS-5492 (C2) FR-5506 (C2) ING-5518 (C2) AL-5555 (C2)	5446 (A) ESCRITO 5447 (A) ORAL	5454 (C1) Grupos 1, 2, 3, 4		
4ª BANDA 15:00-16:30			5455 (C2)	5454 (C1) Grupos 5, 6		
5ª BANDA 17:00-18:30	5452 (C2)	5458 (C1) Grupos 5, 6	FÍS-5494 (C2) PT- 5528 (C1) AL-5553 (C2) INT-5541 (C2)	MU-5476 (C1) FÍS-5488 (C1) FR-5503 (C1) ING-5514 (C1)	FÍS-5493 (C2) AL-5556 (C2)	
6ª BANDA 19:00-20:30			5462 (C2)	PT-5530 (C1) INT-5542 (C1) AL-5550 (C1)		

	Lunes 20-12-2021	Martes 21-12-2021	Miércoles 22-12-2021	Jueves 23-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00		5449 (C1) Grupos 1, 2, 3, 4		5465 (A) ORAL
2ª BANDA 10:30 – 12:00	MU-5472 (A) FÍS-5484 (C1) FR-5498 (C1) ING-5510 (C1) ESCRITO	(AL) 5470 (EF) 5470 (INT)- 5470 (MU) 5470	5443 (C2)	5465 (A) ORAL
3ª BANDA 12:30-14:00	PT-5525 (C1) INT-5535 (C1) AL-5546 (C1) REC-5561(C1)	(FR) 5470 (IN) 5470 (PT) 5470 (RE) 5470		5465 (A) ORAL
4ª BANDA 15:00-16:30	5436 (C1) Grupos 1, 2, 3	5461 (C1)		
5ª BANDA 17:00-18:30	5436 (C1) Grupos 4, 5, 6	5449 (C1) Grupos 5, 6		
6ª BANDA 19:00-20:30				



	Lunes 10-1-2022	Martes 11-1-2022	Miércoles 12-1-2022	Jueves 13-1-2022	Viernes 14-1-2022	Sábado 15-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00	(EF) 5469 (MU) 5469 (ING) 5469 (PT) 5469	5439 (C1) Grupos 1, 2, 3, 4	5441 (C2)			
2ª BANDA 10:30 – 12:00	5450 (C2) Grupos 1, 2, 3, 4	MU-5473 (A) FÍS-5485 (C1) FR-5499 (C1) ING-5511 (C1)	INT-5536 (C2) PT-5522 (C2) MU-5477 (C2) FÍS-5489 (C2) FR-5502 (C2) ING-5515 (C2) AL-5551 (C2) REC-5560(C2)	MU-5474 (C1) FÍS-5486 (C1) FR-5500 (C1) ING-5512 (A)	MU-5478 (C2) FÍS-5491 (C2) FR-5505 (C2) ING-5517 (C2) PT-5526 (C2) INT-5539 (C2) AL-5554(C2) REC-5568(C2)	
3ª BANDA 12:30-14:00	(AL) 5469 Ivaro (INT) 5469 (FR) 5469 (Rec) 5469	PT-5524 (C1) AL-5547 (C1) REC-5562(C1) FR-5499 (C1)	5451 (C1) Grupos 1, 2, 3, 4	PT-5523 (C1) INT-5538 (C1) AL-5549 (C1) REC-5563(C1) FR-5500 (C1)		
4ª BANDA 15:00-16:30		5439 (C1) Grupos 5, 6		5444 (A)	5442 (C1)	
5ª BANDA 17:00-18:30	5450 (C2) Grupos 5, 6		5451 (C1) Grupos 5, 6		5456 (C2)	
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 17-1-2022	Martes 18-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00	5453 (A) Grupos 1, 2, 3, 4	5446 (A) ORAL
2ª BANDA 10:30 – 12:00	PT-5531 (C1) ING-5510 (C1) ORAL	5446 (A) ORAL
3ª BANDA 12:30-14:00	ING-5510 (C1) ORAL	5446 (A) ORAL
4ª BANDA 15:00-16:30	MU-5480 (C1) FÍS-5490 (C1) AL-6360 (C1) REC-5567 (C1) INT-5537 (C1)	5964(C1) 5965(C2) Todas las menciones
5ª BANDA 17:00-18:30	5453 (A) Grupos 5, 6	
6ª BANDA 19:00-20:30		



PCEO de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria
1.ª CONVOCATORIA 2021/2022

Período exámenes cursos 1.º y 2.º: del 13/12/2021 al 18/1/2022

Período exámenes curso 3.º: del 7/12/2021 al 23/12/2021

CURSOS	Curso 1.º	
	Curso 2.º	
	Curso 3.º	
PERÍODO DE ASIGNATURA	Asignatura del 1.º trimestre	C1
	Asignatura de 2.º trimestre	C2
	Asignatura anual	A

	Lunes 6-12-2021	Martes 7-12-2021	Miércoles 8-12-2021	Jueves 9-12-2021	Viernes 10-12-2021	Sábado 11-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00						
2ª BANDA 10:30 – 12:00				2010 (C1)		
3ª BANDA 12:30-14:00						
4ª BANDA 15:00-16:30						
5ª BANDA 17:00-18:30						
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 13-12-2021	Martes 14-12-2021	Miércoles 15-12-2021	Jueves 16-12-2021	Viernes 17-12-2021	Sábado 18-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00	1988 (A) ESCRITO			5451 (C1)		
2ª BANDA 10:30 – 12:00	1988 (A) ESCRITO	2006 (C1)	5446 (A) ESCRITO 5447 (A) ESCRITO	1982 (C1)	1987 (C2)	
3ª BANDA 12:30-14:00	5449 (C1)	5439 (C1)	5446 (A) ESCRITO 5447 (A) ORAL	1983 (C2)	2000 (C1)	
4ª BANDA 15:00-16:30						
5ª BANDA 17:00-18:30						
6ª BANDA 19:00-20:30						

	Lunes 20-12-2021	Martes 21-12-2021	Miércoles 22-12-2021	Jueves 23-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00				1988 (A) ORAL
2ª BANDA 10:30 – 12:00	1986 (C1)	1994 (C2)	1997 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00	1990 (C2)	2013 (C1)	1997 (C1)	2008 (C2)
4ª BANDA 15:00-16:30				
5ª BANDA 17:00-18:30				
6ª BANDA 19:00-20:30				



	Lunes 10-1-2022	Martes 11-1-2022	Miércoles 12-1-2022	Jueves 13-1-2022	Viernes 14-1-2022	Sábado 15-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00	1993 (C1)					
2ª BANDA 10:30 – 12:00	1993 (C1)		5446 (A) ORAL	5441 (C2)	5454 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00	1993 (C1)		5446 (A) ORAL	1981 (C1)	5440 (C2)	
4ª BANDA 15:00-16:30	5442 (C1)	5436 (C2)	5446 (A) ORAL			
5ª BANDA 17:00-18:30	1993 (C1)					
6ª BANDA 19:00-20:30	1993 (C1)					

	Lunes 17-1-2022	Martes 18-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00		
2ª BANDA 10:30 – 12:00	5443 (C2)	5456 (C2)
3ª BANDA 12:30-14:00	5444 (A)	
4ª BANDA 15:00-16:30		
5ª BANDA 17:00-18:30		
6ª BANDA 19:00-20:30		



PCEO de Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

1.ª CONVOCATORIA 2021/2022

CURSOS	Curso 1.º	
PERÍODO DE ASIGNATURA	Asignatura del 1.º trimestre	C1

	Lunes 13-12-2021	Martes 14-12-2021	Miércoles 15-12-2021	Jueves 16-12-2021	Viernes 17-12-2021	Sábado 18-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00						
2ª BANDA 10:30 – 12:00			5436 (C1)			
3ª BANDA 12:30-14:00						
4ª BANDA 15:00-16:30						
5ª BANDA 17:00-18:30						
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 20-12-2021	Martes 21-12-2021	Miércoles 22-12-2021	Jueves 23-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00				
2ª BANDA 10:30 – 12:00	5439 (C1)			5440 (C1)
3ª BANDA 12:30-14:00				
4ª BANDA 15:00-16:30				
5ª BANDA 17:00-18:30				
6ª BANDA 19:00-20:30				

	Lunes 10-1-2022	Martes 11-1-2022	Miércoles 12-1-2022	Jueves 13-1-2022	Viernes 14-1-2022	Sábado 15-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00						
2ª BANDA 10:30 – 12:00	5461 (C1)				5454 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00						
4ª BANDA 15:00-16:30						
5ª BANDA 17:00-18:30						
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 17-1-2022	Martes 18-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00		
2ª BANDA 10:30 – 12:00	5441 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00		
4ª BANDA 15:00-16:30		
5ª BANDA 17:00-18:30		
6ª BANDA 19:00-20:30		



Grado en Educación Social – 1.ª CONVOCATORIA 2021/2022

CURSOS	Curso 1.º	
	Curso 2.º	
	Curso 3.º	
	Curso 4.º	
PERÍODO DE ASIGNATURA	Asignatura del 1.º trimestre	C1
	Asignatura de 2.º trimestre	C2

	Lunes 13-12-2021	Martes 14-12-2021	Miércoles 15-12-2021	Jueves 16-12-2021	Viernes 17-12-2021	Sábado 18-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00	2081 (C1)		2094 (C2)	2106 (C1)	2095 (C2)	
2ª BANDA 10:30 – 12:00	2074 (C2)	2087 (C2)	2084 (C2)		2107 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00						
4ª BANDA 15:00-16:30	2091 (C1)	2070 (C1)	2073 (C2)	2085 (C2)	2071 (C1)	
5ª BANDA 17:00-18:30	2101 (C1)					
6ª BANDA 19:00-20:30					2079 (C1)	



	Lunes 20-12-2021	Martes 21-12-2021	Miércoles 22-12-2021	Jueves 23-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00	2072 (C1)		2108(C1)	2082 (C1)
2ª BANDA 10:30 – 12:00	2089 (C1)			2104 (C1)
3ª BANDA 12:30-14:00				
4ª BANDA 15:00-16:30	2080 (C1)	2075 (C2)		2093 (C2)
5ª BANDA 17:00-18:30	2105 (C1)			
6ª BANDA 19:00-20:30				

	Lunes 10-1-2022	Martes 11-1-2022	Miércoles 12-1-2022	Jueves 13-1-2022	Viernes 14-1-2022	Sábado 15-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00		2078 (C1)	2077 (C2)			
2ª BANDA 10:30 – 12:00			2086 (C2)	2076 (C2)	2090 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00	2092 (C2)					
4ª BANDA 15:00-16:30	2100 (C1)	2099 (C1)		2083 (C2)	2069 (C1)	
5ª BANDA 17:00-18:30	2068 (C1)		2088 (C2)	2103 (C1)	2102 (C1)	
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 17-1-2022	Martes 18-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00		
2ª BANDA 10:30 – 12:00		
3ª BANDA 12:30-14:00		
4ª BANDA 15:00-16:30		
5ª BANDA 17:00-18:30		
6ª BANDA 19:00-20:30		



Grado en Pedagogía – 1.ª CONVOCATORIA 2021/2022

CURSOS	Curso 1.º	
	Curso 2.º	
	Curso 3.º	
	Curso 4.º	
PERÍODO DE ASIGNATURA	Asignatura del 1.º trimestre	C1
	Asignatura de 2.º trimestre	C2

	Lunes 13-12-2021	Martes 14-12-2021	Miércoles 15-12-2021	Jueves 16-12-2021	Viernes 17-12-2021	Sábado 18-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00	2413 (C2)	2395 (C2)		2392 (C1)	2397 (C2)	
2ª BANDA 10:30 – 12:00	2423 (C1)	2408 (C1)	2417 (C2)		2402 (C1)	
3ª BANDA 12:30-14:00						
4ª BANDA 15:00-16:30	2400 (C1)	2407(C2)	2406 (C2)	2428 (C2)	2421 (C1)	
5ª BANDA 17:00-18:30		2430 (C2)			2415 (C2)	
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 20-12-2021	Martes 21-12-2021	Miércoles 22-12-2021	Jueves 23-12-2021
1ª BANDA 8:30 – 10:00				2389 (C1)
2ª BANDA 10:30 – 12:00	2410 (C1)	2419 (C2)		
3ª BANDA 12:30-14:00	2420 (C1)	2434 (C2)	2431 (C2)	
4ª BANDA 15:00-16:30	5793 (C1)	2403 (C2)	2412 (C2)	2424 (C1)
5ª BANDA 17:00-18:30	2391 (C1)	2396 (C2)		2399 (C1)
6ª BANDA 19:00-20:30				

	Lunes 10-1-2022	Martes 11-1-2022	Miércoles 12-1-2022	Jueves 13-1-2022	Viernes 14-1-2022	Sábado 15-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00	2404 (C2)		2398 (C1)	2416 (C2)		
2ª BANDA 10:30 – 12:00	2433 (C2)	2429 (C2)	2422 (C1)		5794 (C2)	
3ª BANDA 12:30-14:00					5794 (C2)	
4ª BANDA 15:00-16:30	2418 (C2)	2409 (C1)		2427 (C2)	2405 (C2)	
5ª BANDA 17:00-18:30	2388 (C1)	2394 (C2)	2393 (C2)	2390 (C1)	2432 (C2)	
6ª BANDA 19:00-20:30						



	Lunes 17-1-2022	Martes 18-1-2022
1ª BANDA 8:30 – 10:00		
2ª BANDA 10:30 – 12:00		
3ª BANDA 12:30-14:00		
4ª BANDA 15:00-16:30		
5ª BANDA 17:00-18:30		
6ª BANDA 19:00-20:30		



ANEXO PUNTO 4. APROBACIÓN, SI PROCEDE, DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (POT) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PARA EL CURSO 2021/2022.



Certificate
for Quality in
Internationalisation



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (POT) de los títulos oficiales (Grado y Posgrado)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURSO 2021/2022

*Documento aprobado por Comisión de
Aseguramiento de Calidad celebrada el XX
de XXXXXXX del 2021 y por Junta de
Facultad el XX de XXXXXXX del 2021.*



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Introducción

Tal como establece la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), las titulaciones oficiales de todas las Universidades han de someterse a un proceso de acreditación, tanto en el momento de presentar la propuesta de desarrollo de la titulación, como una vez está completamente implantada.

Por este motivo, la Universidad de Murcia cuenta con un Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (en adelante, SAIC) en sus respectivos centros, cuyo objetivo principal es favorecer la mejora continua de las titulaciones oficiales, garantizando un nivel de calidad que facilite su acreditación inicial y su consolidación. Para ello, los centros tienen definidos y han de implantar procesos que le permitan: 1. Definir su política y objetivos de calidad; 2. Garantizar la calidad de sus programas formativos; 3. Orientar sus enseñanzas a los estudiantes; 4. Garantizar y mejorar la calidad de su personal académico; 5. Gestionar y mejorar sus recursos materiales y servicios; 6. Analizar y tener en cuenta los resultados; y 7. Publicar la información sobre las titulaciones.

En la Facultad de Educación, la estructura de coordinación refleja la complementariedad entre los procesos de coordinación académica y de orientación a los estudiantes en el marco de cada una de las Titulaciones de las que es responsable el centro, motivo por el cual recogemos ambas dimensiones en este Programa de Orientación y Tutoría para las Titulaciones de Grado y Posgrado.

Ambos procesos son parte de nuestro Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SAIC): por un lado, el PC01 (Planificación y desarrollo de las enseñanzas y evaluación del aprendizaje) que afecta, singularmente, a la coordinación docente o académica para el correcto desarrollo de la enseñanza antes planificada en las Guías Docentes y, por otro, el PC04 (Orientación a estudiantes), de las Titulaciones de Grado y Posgrado, que engloba tanto las actividades de acogida y de orientación profesional como las referidas a la tutoría académica a grupos o individuos. Se puede ver el mapa de procesos en la Figura 1.

Se trata, en suma, de concertar medios y esfuerzos para una acción común que persigue siempre mantener o mejorar la calidad de nuestras enseñanzas, así como velar porque la oferta docente y las actividades a realizar permitan a los estudiantes conseguir los objetivos que pretende cada titulación.



Figura 1. Mapa de Procesos del Sistema Aseguramiento Interno de Calidad.

El Programa de Orientación y Tutoría, en el caso de los Grados de la Facultad de Educación, consta de:

1. Programa de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso.
2. Programa de Orientación y Formación Profesional.
3. Programa de Apoyo a la Formación (Coordinación y Tutoría).

En el caso del Posgrado, está formado por:

1. Programa de Acogida a estudiantes (específicamente para alumnado que no haya cursado estudios de Grado en la Universidad de Murcia).
2. Programa de Orientación y Formación Profesional.
3. Programa de Apoyo a la Formación (Coordinación y Tutoría).

Participan en la organización de este Programa cuatro vicedecanatos con las siguientes responsabilidades:

- ✓ Vicedecanato de Calidad: Evaluación del POT y del Programa de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso.
- ✓ Vicedecanato de Grado: El Programa de Apoyo a la Formación (Coordinación y Tutoría), junto con los Coordinadores de Grado.

- ✓ Vicedecanato de Posgrado: Todos los programas relacionados con Posgrado. Junto con los Coordinadores de los Másteres de la Facultad de Educación.
- ✓ Vicedecanato de Estudiantes: diseño del POT y del Programa de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso, así como elaboración y gestión de los Programas de Orientación Profesional.

Por el propio dinamismo de este documento, muchos de los programas se van organizando y desarrollando a lo largo del curso escolar. De ahí que la concreción de cada uno de los programas irá completando la información, según se vayan aprobando en las distintas Comisiones de la Facultad y se irán haciendo públicos en la web correspondiente de la Facultad de Educación (ver <https://www.um.es/web/educacion/estudios/orientacion-y-empleo> o bien <https://www.um.es/web/educacion/actividades/ile> para consultar los Seminarios ILE que forman parte del programa de orientación y formación profesional).

Las características específicas de este curso académico con la situación sanitaria, hace que algunos de los planteamientos cambien, realizándose alguna formación en línea o de modo virtual.

En este documento se establecerán los siguientes Anexos:

Anexo 1. Modelo de Acta Coordinación Académica

Anexo 2. Coordinadores académicos de los Grados, los cursos y los grupos de la Facultad de Educación curso 2021/2022



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (Grados de la Facultad de Educación)



1. PROGRAMA DE ACOGIDA A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

El Programa de Acogida abre el periodo lectivo del curso académico y está pensado para atender a los estudiantes de nuevo ingreso y facilitarles su integración en nuestro centro, la Facultad de Educación, donde inician sus estudios y por extensión, su adaptación a la vida universitaria. Su planificación se realiza entre los meses de junio y septiembre, y cuenta con la colaboración del Vicerrectorado de Estudiantes (con su propuesta de jornada o actividades de Información Universitaria).

Dada la gran cantidad de estudiantes que ingresan en nuestro centro para cursar alguno de los cinco Grados que se ofertan (Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, PCEO de Educación Infantil y Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Pedagogía), al que se añade este año el PCEO de Educación Primaria (mención en Educación Física) y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y las limitaciones que imponen los recursos disponibles, el Programa de Acogida suele programarse en dos turnos (uno en horario de mañana y otro en horario de tarde), acudiendo en cada turno el alumnado que vaya a cursar ese mismo horario en su Grado. Sin embargo, durante el curso 2021-2022, nos encontramos en una situación excepcional por la situación creada con el COVID-19, motivo por el cual, además de la realización de las sesiones presencialmente, también se facilitará al alumnado varios documentos de interés a este respecto.

La planificación, la gestión de la implementación y el seguimiento del Programa de Acogida es responsabilidad del Vicedecano de Estudiantes, contando con la inestimable colaboración del Equipo Decanal y del Personal de Administración y Servicios del centro.

En el curso académico 2021-2022, el Programa de Acogida integrará información, que se hará pública en la web de la Facultad (<https://www.um.es/web/educacion/estudios/orientacion-y-empleo>), así como en la página principal de la Facultad de Educación, y de la que se informará al alumnado de primer curso, sobre:

- a) Presentación institucional: del Equipo Rectoral y del Equipo Decanal del centro.
- b) Explicación de los calendarios y horarios del centro, así como del escenario de presencialidad adaptada en el que se van a impartir los títulos y el modo de proceder en el caso de producirse una incidencia sanitaria.
- c) Información sobre las herramientas informáticas y las aplicaciones virtuales que les ayudarán en su aprendizaje.
- d) Información sobre el sistema de créditos ECTS y CRAU.
- e) Presentación de egresados de la Universidad de Murcia relevantes a nivel social.
- f) Información sobre los servicios de la Universidad de Murcia (oficina de atención social, servicio de atención a la diversidad y voluntariado, servicio de actividades deportivas...).
- g) Información sobre representación del alumnado en órganos de la

Facultad (en colaboración con la Delegación de estudiantes y/o el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Murcia).

h) Sesiones de dudas.

El Vicedecano de Estudiantes presentará esta información del Programa de Acogida al alumnado mediante un vídeo, que se hará público en las páginas web antes citadas, y que será visionado por el alumnado en las primeras sesiones del día de inicio de las clases, con la colaboración del profesorado que imparta docencia ese primer día en los primeros cursos de todos los Grados. Así mismo, se realizarán sesiones de dudas con el alumnado por videoconferencia a principios de curso, en las que estarán presentes varios miembros del Equipo Decanal de la Facultad de Educación.

La evaluación del Programa de Acogida para conocer la satisfacción del alumnado por el procedimiento realizado, requisito para generar evidencias para el Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Facultad, se cumplimentará on-line por medio de la aplicación “Encuestas”.

2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Este programa se plantea con el objetivo de fomentar la realización de actividades de orientación, encaminadas a mejorar los resultados obtenidos por las Facultades, en el proceso clave PC04: Orientación a estudiantes y orientación profesional, así como mejorar la capacidad de los estudiantes y egresados, para afrontar el enorme reto del acceso al empleo.

En él se integran las actividades de orientación académica y profesional que se van ofertando por parte de la Facultad de Educación a lo largo de todo el curso escolar, para todo el alumnado del centro, y que, en su mayor parte, conforman: a) los Seminarios del Proyecto Institución Libre de Enseñanza (ILE), responsabilidad directa del Vicedecanato de Estudiantes y b) las actividades culturales, gestionadas y coordinadas por el Vicedecanato de Cultura y Comunicación, así como cualquier otra actividad que promuevan los servicios universitarios de la Universidad de Murcia. Todas las actividades que se realizan en la Facultad de Educación son anunciadas y publicitadas en la página web y los perfiles en redes sociales del centro y a través de los correos institucionales con la suficiente antelación para que los colectivos implicados puedan inscribirse.

Los Seminarios del Programa Institución Libre de Enseñanza (ILE), como señala su propia convocatoria, “tiene como objetivo que el alumnado de las diferentes titulaciones de la Facultad de Educación conozca experiencias de éxito y prácticas innovadoras que se están llevando a cabo en contextos educativos y formativos en nuestra Región”. De este modo, se pretende potenciar la interacción entre la Universidad y otros agentes de la sociedad. Estos Seminarios se celebran a lo largo de todo el curso académico, contando, en todo caso, con la aprobación previa de la Junta de Facultad.

Los ILE son actividades formativas con una duración de, normalmente, 25 horas, con



un número de plazas limitado, por las que el alumnado puede obtener el reconocimiento de créditos CRAU.

A lo largo del curso, también se realizarán otros seminarios, jornadas, congresos, etc., que pueden contribuir a la orientación y formación profesional de los estudiantes, así como en la atención a la diversidad.

3. PROGRAMA DE APOYO A LA FORMACIÓN (COORDINACIÓN ACADÉMICA)

Los recursos de la coordinación vertical y horizontal y de la tutoría en la Facultad de Educación, coordinados por el Vicedecanato de Grado, vienen encarnados en diferentes roles que aparecen en la Figura 2 y se explican en este programa:

- Coordinador académico de Título de Grado
- Coordinador académico de Curso
- Tutor académico de Grupo
- Coordinador de Asignatura
- Delegado y subdelegado de Grupo

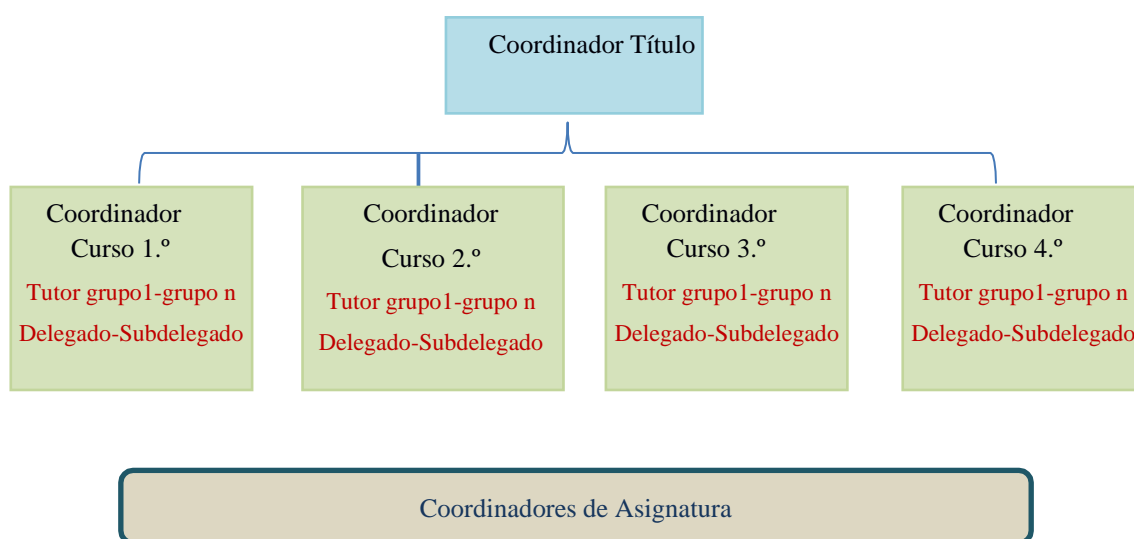


Figura 2. Organigrama de la coordinación académica de la Facultad de Educación.

La coordinación de los Grados durante el curso 2021/2022 estará reflejada en un documento que se aprobará en la Comisión Académica de Grado donde se detallan los coordinadores de Título, de Curso, así como los coordinadores académicos de grupo de los distintos Grados en la Facultad de Educación. Esta información se publica en la página web de cada uno de los títulos. Se especifica en este documento como Anexo 2.

De las reuniones formales, los coordinadores levantarán acta dejando constancia escrita de lo tratado y/o decidido (ver Anexo 1: Modelo de Acta). No olvidemos que el principio de garantía de calidad implica que toda acción conlleva un seguimiento y una evaluación de mejora sustentadas en evidencias para la toma de decisiones.

Estas actas deberán ser remitidas a la Vicedecana de Grado y a la Vicedecana de Calidad. Se adecuará la coordinación horizontal y vertical para atender a los estudiantes con discapacidad.

Por su parte, en cuanto al reconocimiento, el desempeño de funciones de coordinación es objeto de valoración a efecto de cómputo de reducciones en la actividad docente del profesorado. Obtenida a partir de la información existente en las distintas bases de datos de la Universidad de Murcia, se elabora en conformidad con el acuerdo del Consejo de Gobierno de 30 de mayo de 2014, que aprobó la modificación de la norma sobre "Valoración de la actividad del profesorado para el curso 2014/2015" (cuyo texto completo puede consultarse en la sede electrónica de la UMU, <https://sede.um.es/sede/normativa/valoracion-de-la-actividad-del-profesorado/pdf/4539.pdf>). Normativa que en 2019 se ha publicado en: https://www.um.es/documents/1235915/15492008/valdoc_consolidado.pdf/9c723ef9-7d46-4b08-89db-c55b7b089dbd

Estas valoraciones, salvo acuerdo en otro sentido del Consejo de Gobierno, han servido de base para la elaboración del Plan de Ordenación Docente del presente curso y han contemplado las siguientes reducciones en su apartado "C2. Otra gestión. 1) Coordinador académico: "a) de grupo en estudios de Grado, 5 horas; b) de curso en estudios de Grado (con al menos 2 grupos), 10 horas; c) de Especialidad en el Máster de Formación del Profesorado: 10 horas; d) de Título (Grado, Máster o Doctorado), 15 horas; e) de Calidad de un Grado (sin ser Vicedecanato), 10 horas. Máximo: 20 horas."

Asimismo, la figura de los Coordinadores de Título ha tenido desde el curso académico 2015/2016, un reconocimiento académico con reducción de créditos de Nivel III.

A través del Equipo Decanal, la Facultad de Educación expedirá una certificación oficial en la que se acreditará el desempeño de las labores de coordinación académica que se describen a continuación.

Las circunstancias sanitarias especiales de este curso permitirán a los coordinadores y tutores ser ejes transmisores de la información entre el alumnado y el coordinador COVID-19 de la Facultad de Educación que asumirá el secretario de la Facultad Gabriel Enrique Ayuso Fernández.

Como apoyo a la orientación del alumnado y a las circunstancias sanitarias, se facilitará información en el Aula Virtual al alumnado de segundo, tercero y cuarto de todos los Grados, explicando la situación docente de presencialidad adaptada de acuerdo con las consideraciones recogidas en el vigente Plan de Contingencia de la Facultad de Educación y algunas recomendaciones relacionadas con la situación sanitaria.

A continuación, se detallan las características y funciones que definen a cada uno de los cargos anteriormente reseñados en la figura 2.

COORDINADOR DE TÍTULO

Será ocupado por profesorado con dedicación a tiempo completo adscrito a la Facultad de Educación y que imparta docencia en la correspondiente titulación. La propuesta de nombramiento la realiza el Equipo Decanal al Vicerrectorado de Profesorado y, una vez aprobada por éste, informa de la misma a la Junta de Facultad.

Las funciones a desarrollar son:

- a) Organizar y dirigir las actividades de coordinación docente o académica en el ámbito específico de la titulación, así como aquellas otras funciones que el Equipo Decanal delegue en él. Particular relevancia tendrá la adopción de criterios respecto a:
 - i) distribución de grupos de trabajo
 - ii) normas de realización de trabajos, fechas de entrega
 - iii) horarios para tutorías
 - iv) realización y temporalización de pruebas de evaluaciones parciales
 - v) atención a la diversidad del alumnado
 - vi) solapamientos de contenidos de asignaturas

- b) Realizar o colaborar en, según el caso, aquellas tareas que son propias de la gestión académica del título y participar en actividades de representación en el ámbito del mismo que le sean encomendadas desde el Equipo Decanal, tales como:
 - i) calificación y validación de asignaturas
 - ii) difusión de anuncios y convocatoria de actividades de interés para los estudiantes
 - iii) elecciones de delegados y subdelegados de grupo
 - iv) actos de visitas al centro de estudiantes de Educación Secundaria

- c) Formar parte de la Comisión de Aseguramiento de Calidad del centro e informar a la misma de todas las cuestiones que afecten a la titulación, colaborando con el Vicedecanato de Calidad en aquellas actividades que son propias de la mejora de la calidad de las titulaciones (por ejemplo, la programación, implementación y seguimiento de acciones vinculadas al Plan de Orientación y Tutoría, o al seguimiento y la renovación de la acreditación de la titulación que lleva a cabo ANECA, así como facilitarle información para cumplir con los procesos del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Educación).

- d) Proponer el nombramiento, ratificación o, en su caso, revocación de los Coordinadores académicos de Curso y los Coordinadores académicos de Grupo, informando de ello al Equipo Decanal a través del Vicedecanato de Grado para su aprobación y posterior ratificación por Junta de Facultad.

- e) Convocar las reuniones de coordinación que sean precisas, levantando acta de la sesión de cada una de ellas.
- f) Velar por la correcta cumplimentación en tiempo y forma de las Guías Docentes de la titulación, informando a los Departamentos u otros agentes responsables de la elaboración, publicación o visibilidad de las mismas, de la existencia de posibles deficiencias que hayan de ser subsanadas diligentemente.
- g) Colaborar con el Vicedecanato de Calidad, los Coordinadores de Curso y los Coordinadores académicos de grupo de la titulación, en la evaluación del nivel de satisfacción de los “grupos de interés” respecto de las acciones de su ámbito de competencia.
- h) Responsabilizarse de la redacción de un informe que deje constancia de las actuaciones de coordinación llevadas a cabo, así como de las conclusiones y propuestas derivadas del trabajo realizado por los Coordinadores de Curso.

Con vistas al desempeño efectivo de las funciones señaladas, se establece un mínimo de dos reuniones entre la coordinación del título y la coordinación de cada curso y/o cada grupo a lo largo del curso académico: la primera se celebrará al comienzo de este a efectos de presentación, información y planificación; la siguiente podrá llevarse a cabo durante el curso, para hacer un seguimiento de este, o al finalizar el mismo, para llevar a cabo su evaluación. La evaluación del curso también podrá ser llevada a cabo en la reunión preparatoria del siguiente.

COORDINADOR DE CURSO

Será ocupado por profesorado adscrito a la Facultad de Educación que, preferentemente, imparta docencia en alguna de las asignaturas obligatorias del curso correspondiente. Será nombrado por el Equipo Decanal y deberá ser ratificado por la Junta de Facultad. La duración del nombramiento estará fijada en un curso académico mínimo, prorrogable por periodos de igual duración.

Las funciones a desarrollar:

- a) Convocar a las reuniones de coordinación de curso a los tutores de grupo de los distintos grupos de ese curso y titulación (incluyendo también a los Coordinadores de asignatura), y a los delegados de grupo cuando sea necesario u oportuno.
- b) Asistir a las reuniones convocadas por la coordinación de la titulación.
- c) Elevar acta de reuniones e informar al Coordinador de Título de incidencias o necesidades que afecten al buen desarrollo de la docencia y al equipo docente del curso.
- d) Colaborar en la evaluación que periódicamente se realiza acerca del nivel de satisfacción existente de las acciones de su ámbito de competencia junto con el Coordinador de Título y el Vicedecanato de Calidad.

En general, el Coordinador de Curso desempeña un papel de apoyo al Coordinador del Título, asistiéndole en el cumplimiento de sus funciones en el ámbito del curso correspondiente y en aquellos cometidos específicos que le sean encomendados. Más en particular, es el encargado de asegurar la coordinación horizontal de la planificación docente del curso y del desarrollo de la enseñanza por el profesorado de las diferentes asignaturas del curso, cuidando de que las actividades previstas aseguren una dedicación continuada y proporcionada del estudiante.

TUTOR DE GRUPO

Será ocupado por profesorado adscrito a la Facultad de Educación que, preferentemente, imparta docencia en una asignatura obligatoria y al grupo completo. Será nombrado por el Decanato del centro y ratificado por la Junta de Facultad. La duración del nombramiento estará fijada en un curso académico mínimo, prorrogable por periodos de igual duración.

Las funciones a desarrollar son:

- a) Atender y orientar al alumnado ante cualquier dificultad relacionada con el desarrollo del curso.
- b) Asistir a las reuniones convocadas por la coordinación de la titulación o la coordinación del curso.
- c) Comunicarse periódicamente con los estudiantes del grupo para:
 - informar de medidas o actividades organizadas por la Facultad de Educación que fueran de su interés y dar difusión a las mismas
 - informar y responder a preguntas sobre los aspectos académicos del plan de estudios (las clases, los exámenes, los carnés, los créditos de libre configuración/CRAU...)
 - recoger sus demandas e inquietudes
 - hacer un seguimiento de los progresos realizados en el curso y los problemas o dificultades encontrados
- d) Elaborar, en caso de ser necesario, informes sobre posibles incidencias o necesidades durante el curso académico, proponiendo las acciones de mejora oportunas.
- e) Elaborar y elevar al Coordinador de Curso actas de las reuniones o contactos mantenidos a lo largo del curso académico, en las que sintetice temas abordados y decisiones tomadas.
- f) Celebrar reuniones de coordinación horizontal con el resto de docentes del mismo grupo, al menos, en dos ocasiones a lo largo del curso para abordar cuestiones como fechas de entrega de trabajos, carga de trabajo semanal del estudiante u otros asuntos relacionados con la atención a la diversidad, por ejemplo.

Al tutor de grupo le correspondería, pues, recoger las demandas de los estudiantes, e informar y orientar con respecto a las mismas. En este sentido, habría que clarificar y potenciar a un tiempo el importante papel a desempeñar por los Delegados de Grupo. Salvo que hubiera situaciones urgentes, especiales o imprevistas que demanden respuesta, podría celebrarse, por cuatrimestre, una reunión con los delegados. Por lo demás, sería conveniente mantener contactos personales de carácter informal y comunicación periódica a través del Aula Virtual y/o correo electrónico.

La Tutoría de Grupo no debe ser confundida con la orientación que, individualmente o en grupo, pueden recibir los estudiantes por parte del profesor responsable de cada asignatura en su horario de atención respectivo. Puede resultar conveniente clarificar a los estudiantes de su grupo las diferencias y relaciones entre la tutoría de grupo y las tutorías académicas vinculadas a cada una de las asignaturas que cursan y que son responsabilidad de los profesores que imparten las mismas.

COORDINADOR DE ASIGNATURA

Será ocupado por profesorado adscrito a la Facultad de Educación que imparta docencia en la asignatura correspondiente. Será nombrado por el Departamento al que pertenezca la asignatura y registrado en Ormuz. La duración del nombramiento estará fijada en un curso académico mínimo, prorrogable por periodos de igual duración.

Las funciones a desarrollar son:

- a) asistir a las reuniones de coordinación de curso y representara los profesores responsables de la asignatura, transmitiéndoles, a su vez, las decisiones adoptadas;
- b) elaborar y actualizar la Guía Docente de la asignatura en colaboración con el resto de los docentes que la imparten cada curso académico, cuidando que las competencias, contenidos, actividades y evaluación se ajusten a lo establecido en la Memoria del título;
- c) cumplimentar e introducir la Guía Docente de la asignatura en el Aula Virtual;
- d) realizar un seguimiento de la asignatura para verificar el ritmo (temporalización) y grado de cumplimiento de la Guía Docente en todos los grupos, informando, cuando sea oportuno o a requerimiento de ésta, a la Dirección del Departamento.

En suma, el Coordinador de Asignatura es el profesor que coordina la elaboración de la Guía Docente y, finalmente, cumplimenta ésta para que comience el proceso de validación. Esta labor ha de realizarse, cuando hay más de un grupo por curso, con la colaboración de los profesores (responsables de impartir la asignatura). Además, también es responsable de velar por un desarrollo similar en cuanto a la docencia de la asignatura que coordina se refiere en los distintos grupos en los que se imparte.

Como excepción a la norma general, en el caso de las asignaturas de TFG (Trabajo Fin de Grado) y Prácticas Curriculares, los Coordinadores serán nombrados e introducidos en Ormuz por el Decanato.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

El seguimiento y evaluación del Plan de Orientación y Tutoría se concibe como un proceso de recogida y análisis de información relevante que fundamenta tomar decisiones que mejoren la coordinación y la tutoría de cada uno de los títulos en futuros cursos académicos y, consiguientemente, la calidad de la experiencia formativa de nuestros estudiantes.

En este sentido, aplicamos tras el Programa de Acogida una encuesta de satisfacción para estudiantes de primer curso, que responde a un modelo facilitado por la Unidad para la Calidad y adaptado cada curso por la Comisión de Aseguramiento de Calidad (CAC) del centro. Asimismo, disponemos de los informes anuales que elabora el COIE de la evaluación que realiza su personal en cada una de las actividades de orientación profesional que se llevan a cabo en el centro dirigidas a estudiantes de 2.º, 3.º y 4.º curso.

Además, se recogen los informes y actas generadas por los procesos de coordinación y tutoría.

En conjunto, todos los datos de la evaluación constituyen un elemento clave para la reflexión que, sobre la coordinación docente y la orientación a los estudiantes se acometa en el seno de la Comisión de Aseguramiento de Calidad (CAC), de la que forman parte todos los Coordinadores de Título.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (Posgrados de la Facultad de Educación)

1. PROGRAMA DE ACOGIDA A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

En el caso de los estudios de Posgrado, el Programa de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso se destina, principalmente, a aquel alumnado que no haya cursado estudios de Grado en la Universidad de Murcia.

En este sentido, el Vicedecano de Posgrado y el Vicedecano de Estudiantes realizarán una sesión informativa sobre la Universidad de Murcia y la Facultad de Educación, para explicar la información más relevante sobre los estudios que van a cursar. Esta sesión se realizará durante los primeros meses del curso, preferiblemente, una vez que la matrícula de los estudiantes esté cerrada. Se establecerá una fecha de acuerdo con los coordinadores de las diferentes titulaciones.

Aquellas titulaciones que quieran realizar un Programa de Acogida diferente para que forme parte de este documento conjunto de las titulaciones tendrán que comunicarlo al Equipo Decanal.

2. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Los estudiantes de Posgrado pueden asistir, al igual que el resto de estudiantes de la Facultad de Educación, a la oferta de Seminarios ILE que se realizan a lo largo del curso académico, así como a cualquier otra actividad cultural o formativa organizada desde el centro.

3. PROGRAMA DE APOYO A LA FORMACIÓN (COORDINACIÓN ACADÉMICA EN LA TITULACIÓN)

Cada uno de los Títulos oficiales de Posgrado o Másteres Universitarios de la Facultad de Educación tiene un coordinador, como se puede ver en la página web de la Facultad de Educación <https://www.um.es/web/calidad/educacion/calidad/comision>, que son, simultáneamente, los representantes de Calidad y, por ello, coordinan la Comisión Académica de su título, que es igualmente Comisión de Calidad de ese Máster. A dichos coordinadores se les reconoce por parte de la Universidad una reducción de créditos de docencia y la retribución económica correspondiente. El listado de Coordinadores de los Títulos de Posgrado se publicitará junto con los de las titulaciones de Grado.

Coordinador de Título

Será ocupado por profesorado con dedicación a tiempo completo adscrito a la Facultad de Educación y que imparta docencia en la correspondiente titulación.

Las funciones a desarrollar son:

- a) Convocar y presidir la Comisión Académica del título, en la que se apoyará para realizar las funciones que le corresponden.
- b) Organizar y dirigir las actividades de coordinación docente o académica en el ámbito específico de la titulación, así como aquellas otras funciones que el Equipo Decanal delegue en él. Particular relevancia tendrá la adopción de criterios respecto a:
 - distribución de grupos de trabajo
 - normas de realización de trabajos y fechas de entrega
 - horarios para tutorías
 - realización y temporalización de pruebas de evaluaciones parciales
 - atención a la diversidad del alumnado
 - solapamientos de contenidos de asignaturas
- c) Realizar o colaborar en, según el caso, aquellas tareas que son propias de la gestión académica del título y participar en actividades de representación en el ámbito del mismo que le sean encomendadas desde el Equipo Decanal, tales como:
 - calificación y validación de asignaturas
 - difusión de anuncios y convocatoria de actividades de interés para los estudiantes
 - elecciones de delegados y subdelegados de grupo

- d) Formar parte de la Comisión de Aseguramiento de Calidad del centro e informar a la misma de todas las cuestiones que afecten a la titulación, colaborando con el Vicedecanato de Calidad en aquellas actividades que son propias de la mejora de la calidad de las titulaciones y del Sistema de Aseguramiento de Calidad (por ejemplo, la programación, implementación y seguimiento de acciones vinculadas al Plan de Orientación y Tutoría, o al seguimiento y la renovación de la acreditación de la titulación que lleva a cabo la ANECA, así como facilitarle información para cumplir con los procesos del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de la Facultad de Educación).
- e) Formar parte de la Comisión de Posgrado, actuando en representación del Máster que coordina.
- f) Velar por la correcta cumplimentación en tiempo y forma de las Guías Docentes de la titulación, informando a los Departamentos u otros agentes responsables de la elaboración, publicación o visibilidad de las mismas, así como de la existencia de posibles deficiencias que hayan de ser subsanadas diligentemente.
- g) Realizar la evaluación del nivel de satisfacción con el Título de los "grupos de interés" respecto de las acciones de su ámbito de competencia.
- h) Responsabilizarse de la redacción de un informe por curso académico que deje constancia de las actuaciones de coordinación llevadas a cabo.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

El seguimiento y evaluación del Plan de Orientación y Tutoría se concibe como un proceso de recogida y análisis de información relevante que fundamenta tomar decisiones que mejoren la coordinación y la tutoría de cada uno de los títulos en futuros cursos académicos y, consiguientemente, la calidad de la experiencia formativa de nuestros estudiantes.

En este sentido, quien ostente la coordinación de los Másteres, junto con la Comisión Académica, son responsables de recoger información sobre la satisfacción de sus estudiantes, siguiendo el modelo facilitado por la Unidad para la Calidad. Además, se recogen los informes y actas generadas por los procesos de coordinación y tutoría. En conjunto, todos los datos de la evaluación constituyen un elemento clave para la reflexión que, sobre la coordinación docente y la orientación a los estudiantes se acometa en el seno de la Comisión de Aseguramiento de Calidad, de la que forman parte, todos los Coordinadores de Título.

**ANEXO 1. MODELO DE ACTA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA
(Facultad de Educación, Universidad de Murcia)**

ACTA

MOTIVO DE LA REUNIÓN (por ejemplo: coordinación de grado, de curso, de grupo...):

Titulación:

Asistentes:

Excusan su asistencia por motivos académicos:

ORDEN DEL DÍA:

1.

2.

FECHA:

FIRMADO (por quien convoca la reunión).

ANEXO 2. Coordinadores académicos de los Grados, los cursos y los grupos de la Facultad de Educación curso 2021/2022

*Como novedad este curso 2021/2022, se imparte por primera vez el tercer curso del PCEO en Educación Infantil y Educación Primaria y, a su vez, el primer curso del PCEO en Educación Primaria (Mención en Educación Física) y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Los distintos cargos que a continuación se relatan pueden verse sometidos a actualización por motivos como, por ejemplo, bajas laborales, siendo revisados en todo caso en la web de la facultad:

<https://www.um.es/web/educacion/conoce-la-facultad/estructura/comisiones>

Coordinadores académicos del Grado en Educación Infantil

COORDINADOR ACADÉMICO DEL GRADO: Pilar Olivares Carrillo pilar.olivares@um.es 868884542

Coordinador académico de primer curso: Antonio Portela Pruaño aportela@um.es
Coordinador académico de grupo:

- Grupo mañana: Leonor Ruiz Guerrero lmruiz@um.es 868884564 (DLL)
- Grupo tarde: Antonio Portela Pruaño aportela@um.es 868883843 (DOE)

Coordinador académico de segundo curso: María José Martínez Ruiz-Funes mjoserf@um.es 868884010 (THE)

Coordinador académico de grupo:

- Grupo mañana: Antonio Maurandi López amaurandi@um.es 868881927 (DCMS)
- Grupo tarde: Remedios de Haro Rodríguez rdeharor@um.es 868888758 (DOE)

Coordinador académico de tercer curso: José F. Castejón Mochón jfcaste@um.es

Coordinador académico de grupo:

- Grupo 1: Mercedes Millán Escriche memillan@um.es 868889784 (DCMS)
- Grupo 2: María Teresa Colomina colomina@um.es 868889118 (EP, M y D)
- Grupo 3: José F. Castejón Mochón jfcaste@um.es 868887124 (DCMS)

Coordinador académico de cuarto curso: Nuria Ureña Ortín nuriaur@um.es

Coordinador académico de grupo:

- Grupo 1: Nuria Ureña Ortín nuriaur@um.es 868888470 (EP, M y D)
- Grupo 2: Juan José García Pellicer jgpelli@um.es 868 88 7087 (EP, M y D)
- Grupo 3: David López Ruiz dlr@um.es 868888860 (EP, M y D)

Coordinadores académicos Grado en Educación Primaria

COORDINADOR ACADÉMICO DEL GRADO: Alfredo José Ramón Verdú
alfredoramonz@um.es 868884046 (DEPMD)

Coordinador académico de primer curso: Juan Antonio Solís Becerra jasolis@um.es 868887065 (DLL Inglés)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1 Bilingüe: Juan Antonio Solís Becerra jasolis@um.es 868887065 (DLL Inglés)
- Grupo 2: M.^a Luisa García Hernández luisagarcia@um.es 868884041 (DOE)
- Grupo 4: Mónica Porto Currás monicapc@um.es 868884022 (DOE)
- Grupo 5: Francisco Bermejo Bravo fbermejo@um.es 868888701 (PEE)
- Grupo 6: Antonio Pérez Manzano aperez@um.es 868883351 (PEE)

Coordinador de segundo curso: Pilar Olivares Carrillo pilar.olivares@um.es 868884542 (DCCMS)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1 Bilingüe: Pilar Olivares Carrillo pilar.olivares@um.es 868884542 (DCCMS)
- Grupo 2: Gabriel Enrique Ayuso Fernández ayuso@um.es 868889646 (DCCEE)
- Grupo 3: Alejandro Egea Vivancos alexegea@um.es 868888847 (DCCMS)
- Grupo 4: Rosa María Pérez Zaragoza rosamaria.perez9@um.es 868884569 (DLL)
- Grupo 5: Ana Belén Illán Frutos anabelen.illan@um.es 868884431 (DCCMS)
- Grupo 6: José Orenes Cárceles jose.orenes@um.es 868888846 (DCCEE)

Coordinador de tercer curso: Pedro Nicolás Zaragoza pedronz@um.es 868888017 (DCCMS)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1 Bilingüe: Pedro Nicolás Zaragoza pedronz@um.es 868888017 (DCCMS)
- Grupo 2: Enrique Encabo Fernández enrique.encabo@um.es 868887036 (DEPMD)
- Grupo 3: Aitor Garcés Manzanera aitor.garces@um.es 868889836 (DLL)
- Grupo 4: Carlos de Pro Chereguini cpro@um.es 868887095 (DCCEE)
- Grupo 5: Rita María Matencio López ritamaria.matencio@um.es 868888840 (DCCMS)
- Grupo 6: Gabriel Sánchez Sánchez gsanchezsanchez@um.es (DLL Inglés)



Coordinadora de cuarto curso: Rosa María Pons Parra rmpons@um.es
868887020 (PEE)

Tutores-coordinadores de mención

- Lengua extranjera: Francés. Carmen Soto Pallarés carsoto@um.es
86887106 (DLL Francés)
- Lengua extranjera: Inglés. Julio Roca de Larios jrl@um.es 868887123
(DLL Inglés)
- Audición y Lenguaje. Noelia Orcajada Sánchez noelia.orcajada@um.es
868887729 (MIDE)
- Educación Física. José Ignacio Alonso Roque jialonso@um.es 868888471
(DEPMD)
- Educación Intercultural. Rosa María Pons Parra rmpons@um.es
868887020 (PEE)
- Educación Musical. Gregorio Vicente Nicolás gvicente@um.es 868888646
(DEPMD)
- Pedagogía Terapéutica. Nuria Illán Romeu nuriar@um.es 868884028
(DOE)
- Recursos Educativos para la Escuela y el Tiempo Libre. Encarna Sánchez
Jiménez esanchez@um.es 868887073 (DCCMS)

Coordinadores académicos PCEO- Doble grado en Educación Infantil y Educación Primaria

COORDINADOR ACADÉMICO DEL PCEO: Juan Ramón Moreno Vera

- Coordinador académico de primer curso: Juan Ramón Moreno Vera
jr.moreno@um.es 868 889783 (DCCMS)
- Coordinador académico de segundo curso: María del Mar Sánchez
verammarsanchez@um.es 868 883602 (DOE)
- Coordinador académico de tercer curso: Carlos de Pro Chereguini
cpro@um.es 868 887095 (DCEE)



Certificate
for Quality in
Internationalisation

Coordinadores académicos Grado en Educación Social

COORDINADORA ACADÉMICA DEL GRADO: Silvia M. Martínez de Miguel López silviana@um.es

Coordinadora académica de primer curso: Isabel Gutiérrez Porlán isabelgp@um.es 868884539 (DOE)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1: Isabel Gutiérrez Porlán isabelgp@um.es 868 88 4539 (DOE)
- Grupo 2: Francisco Bermejo Bravo fbermejo@um.es 868888701 (PEE)

Coordinador académico de segundo curso: José Luis Villa Arocena joseluis.villa@um.es 86888 8165 (DOE)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1: Ana Sebastián Vicente anasebas@um.es 868 884272(DOE)
- Grupo 2: José Luis Villa Arocena joseluis.villa@um.es 86888 8165 (DOE)

Coordinadora académica de tercer curso: Patricia López Vicent
Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1: Patricia López Vicent patlopez@um.es 868884009(THE)
- Grupo 2: Juan Antonio Salmerón Aroca jasa2@um.es 868884039 (THE)

Coordinadora académica de cuarto curso:

Irina Sherezade Castillo Reche. irinasherezade.castillo@um.es 868 889728 (DOE).



Coordinadores académicos Grado en Pedagogía

COORDINADOR ACADÉMICO DEL GRADO: Patricio Fuentes Pérez pfuentes@um.es 868884059 (MIDE)

Coordinadora académica de primer curso: Eva Casanova Saavedra evacasanova@um.es 868 88 33 66 (MIDE)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1: Patricio Fuentes Pérez pfuentes@um.es 868 8840 59 (MIDE)
- Grupo 2: Eva Casanova Saavedra evacasanova@um.es 868 88 33 66 (MIDE)

Coordinadora académica de segundo curso: Rosa Bernal Galindo rosabg@um.es 868 88 7294 (DOE)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1: Francisca J. Serrano Pastor fserran@um.es 86888 40 57 (MIDE)
- Grupo 2: Rosa Bernal Galindo rosabg@um.es 868 88 7294 (DOE)

Coordinador académico de tercer curso: Pedro Antonio Sánchez Rodríguez pasr1@um.es 868 88 92 67 (THE)

Coordinadores académicos de grupo

- Grupo 1: M. Ángeles Gomariz Vicente magovi@um.es 868 887731 (MIDE)
- Grupo 2: Pedro Antonio Sánchez Rodríguez pasr1@um.es 868 88 92 67 (THE)

Coordinador académico de cuarto curso: Pedro Moreno Abellán pma8@um.es 868 88 4588 (THE)

Coordinadores académicos de grupo



Certificate
for Quality in
Internationalisation

- Grupo 1: Antonio Sevilla Moreno antoniosevilla@um.es (MIDE)
- Grupo 2: Pedro Moreno Abellán pma8@um.es 868 88 4588 (THE)

**Coordinador académico PCEO- Doble grado en
Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física
y el Deporte**

COORDINADOR ACADÉMICO DEL PCEO: Juan Ramón Moreno Vera

- Coordinador académico de primer curso: Juan Ramón Moreno Vera
jr.moreno@um.es 868 889783 (DCMS)



ANEXO PUNTO 5. PROPUESTA DE APROBACIÓN, SI PROCEDE, DEL CURSO PRESENTADO A ESTUDIOS PROPIOS, 13345, “CURSO AVANZADO EN METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS”.



Certificate
for Quality in
Internationalisation



VICERRECTORADO DE ESTUDIOS ESTUDIOS PROPIOS

13345 - CURSO AVANZADO EN METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Área de conocimiento

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Áreas vinculadas a la actividad

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Promotores UMU de la actividad

- ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Datos básicos

Créditos 3 ects	Horas por ECTS 25 horas	CRAU 3 créditos CRAU
Nº de ediciones consecutivas 4 ediciones	Porcentaje Presencialidad 0 %	¿Hay presencialidad física? No
Teléfonos de contacto 868888683	Email de contacto avalero@um.es	

Justificación del estudio propio, para publicidad

La enseñanza convencional del deporte desde los clubes y escuelas deportivas se centra en el aprendizaje de la técnica y la mejora de la condición física en busca del rendimiento y perfeccionamiento deportivo, pero ¿esta metodología es la que se ha de adoptar en el contexto escolar? ¿existen otras formas de llevarlo a cabo? ¿Se puede lograr una mejora de la técnica deportiva sin utilizar los ejercicios analíticos? ¿Se puede hacer un planteamiento en el que no sólo los mejores disfruten con la práctica del deporte? Y, por último, ¿se puede cambiar la forma de enseñar el deporte una vez que el docente tiene ya consolidada su propia metodología o forma de dar las clases?

El Modelo Ludotécnico de Iniciación Deportiva es una alternativa a la forma de enseñar el atletismo a los jóvenes para mejorar no solo los gestos técnicos, sino aspectos que van mucho



Justificación del estudio propio, para publicidad

más allá y abarcan la adquisición y comprensión de conocimientos atléticos o el fomento de las relaciones sociales a través del trabajo en equipo, aspectos esenciales que les harán crecer sin duda no sólo como atletas sino también como personas. A partir de aquí se visualiza la posibilidad de su empleo en la iniciación de otros deportes individuales y colectivos con un alto componente físico y/o técnico.

El Modelo Ludotécnico tiene como objetivo principal iniciar a los niños en el aprendizaje de las disciplinas atléticas desde un enfoque lúdico donde disfruten de la práctica deportiva mientras están adquiriendo las habilidades, técnicas y conocimientos necesarios para un adecuado desempeño. Dicha metodología, comprende una serie de estrategias y estructura de la sesión, para el logro de las habilidades deportivas de una forma diferente a la forma convencional. Para ello, se estructura la clase de forma que los alumnos a la vez que trabajan las habilidades atléticas sean protagonistas de su propio aprendizaje, involucrándose de forma activa en las actividades físicas y retos cognitivos. Además, el modelo incluye una serie de estrategias para el trabajo de la técnica descomponiendo los gestos técnicos en fases y empleando los juegos modificados como recurso para trabajar la técnica de una forma diferente. Dentro de los resultados que se pueden obtener con esta metodología, cabe destacar el mejorar el interés por la práctica del atletismo así como con el rendimiento deportivo, el clima de aula (clima de convivencia, percepción de violencia, conductas prosociales) así como con el bienestar psicológico (autonomía, motivación, resiliencia, competencia, relaciones sociales, entre otros) y en definitiva, con la satisfacción del alumnado con la práctica deportiva. A su vez, el curso avanzado te ofrecerá una gran cantidad de sesiones prácticas aplicadas a las diferentes disciplinas e incluso a otros deportes distintos, tanto individuales como colectivos lo que te aportará un amplio abanico de posibilidades para poder utilizarlo en los diferentes contextos (educativo y deportivo) como tipos de deportes.

Procedimiento de consulta interno y externo

El procedimiento de consulta interno utilizado ha sido la creación de una comisión formada por docentes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, que se han encargado de realizar una revisión sistemática del Plan de Estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, comprobando que las materias y contenidos abordados en este curso no estaban contemplados en los respectivos planes de estudios. Igualmente, se ha revisado que la oferta de Estudios Propios tampoco hubiese concordancia con las materias formativas.

En cuanto al procedimiento de consulta externo, se han revisado los planes de estudios de las diferentes Facultades de Ciencias del Deporte y de Educación, así como de Estudios Propios en materia de Educación Física y Deportes, no hallando ninguna oferta similar, por lo que se ha entendido que era especialmente interesante, abordar estas temáticas y encuadrarlas dentro de un marco común en un Curso de Enseñanzas Propias.

Número de alumnos en la actividad

Número mínimo previsto

10 alumnos

Número Máximo Admisible

75 alumnos



Requisitos Específicos de acceso

No hay requisitos específicos para acceder a la actividad.

Páginas web de la actividad

- Plataforma Aprendizaje (<http://ELEARNING.COTALENTLAB.COM>)
- Página para acceder a más información. (<http://https://elearning.cotalentlab.com/course/view.php?id=120#section-0>)

Lugar de presentación de la documentación solicitada al alumno

La presentación podrá presentarse exclusivamente online a la siguiente dirección: avalero@um.es

Fechas destacadas a la actividad

Periodo Lectivo

del 15/10/2021 al 20/11/2021

Periodo académico

del 15/10/2021 al 21/11/2021

Periodo previsto de matrícula

del 01/07/2021 al 05/10/2021

Periodo previsto de solicitud de beca

del 01/07/2021 al 05/10/2021

Competencias básicas

- CB1 - Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias generales

- CG1 - Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.



Competencias generales

- CG2 - Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.
- CG3 - Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG4 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Competencias específicas

- CE1 - Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE2 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa.
- CE3 - Aplicar los principios fisiológicos, anatómicos, los de análisis de las técnicas de la actividad físico-deportiva, los comportamentales y los sociales, a los diferentes campos de la actividad físico-deportiva.
- CE4 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE5 - Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE6 - Evaluar la condición física y prescribir actividad físico-deportiva orientada hacia la salud.
- CE7 - Promover, desarrollar y evaluar la formación de hábitos perdurables saludables y autónomos de la práctica de actividad físico-deportiva en sus diferentes ámbitos.
- CE8 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físico-deportivas inadecuadas en sus diferentes ámbitos.

Materias y Dedicación



Materias y Dedicación

o MA1 - INTRODUCCIÓN AL MODELO LUDOTÉCNICO

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.2	0.12	0.04	0	0	0	0	0.04
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	5	3	1	0	0	0	0	1
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5
Totales	2.5	0.5	0.5	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

1. La iniciación deportiva al atletismo

Profundizar el concepto y los diferentes enfoques de la iniciación deportiva.

Contenidos Formativos

Definición de iniciación deportiva. Etapas de formación en el atletismo. Orientaciones de la práctica deportiva. El juego como medio de entrenamiento/enseñanza de los deportes.

Metodología docente

Clases magistrales en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios prácticos, así como foros de discusión y casos prácticos para comprobar la adquisición de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

- ¿ Visualización de la clase (video teórico): 10%
- ¿ Actividades de refuerzo y consolidación: 20%
- ¿ Actividades de refuerzo y consolidación: 25%
- ¿ Actividad razonamiento: Participación en foro: 20%
- ¿ Cuestionario de asignatura: 45%

Competencias que cubre

CB1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CG1, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA2 - ORÍGENES DEL MODELO LUDOTÉCNICO

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.2	0.16	0	0	0	0	0	0.04
Grupos		1	0	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	0	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	5	4	0	0	0	0	0	1
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0.5	0	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	1	0	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5
Totales	3	1.5	0	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

Profundizar en los antecedentes del modelo Ludotécnico.

Contenidos Formativos

*Antecedentes del modelo Ludotécnico.
La enseñanza convencional del deporte.*

Metodología docente

Clases en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios prácticos, así como foros de discusión y supuestos prácticos para comprobar la adquisición de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

*¿ Visualización de la clase: 20%
¿. Cuestionario de asignatura: 50%
¿ Cuestionario de asignatura: 25%*

Competencias que cubre

CB1, CB2, CE2, CE3, CE8, CG1, CG2, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA3 - PILARES METODOLÓGICOS CLAVE DEL MODELO LUDOTÉCNICO

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.5	0.2	0.3	0	0	0	0	0
Grupos		1	1	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	12.5	5	7.5	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	1	0.5	0	0	0	0	0
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0.5	0	0	0	0	0
Totales	3	1.5	1.5	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

Profundizar en las estrategias de resolución de conflictos (individuales y colectivos) del Modelo de Responsabilidad Personal y Social.
Aprender a poner en práctica las estrategias de resolución de conflictos en función d la situación acaecida.

Contenidos Formativos

Puesta en práctica de la resolución de conflictos individuales
Puesta en práctica de la resolución de conflictos grupales
Análisis de artículo científico

Metodología docente

Clases en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios y actividades de refuerzo y consolidación y un cuestionario para valorar la adquisición y comprensión de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

¿ Visualización de la clase: 20%
¿ Actividad de refuerzo y consolidación: 30%
¿ Cuestionario de asignatura: 50%

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CE1, CE8, CG1, CG2, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA4 - ESTRUCTURA DE LA SESIÓN LUDOTÉCNICA

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.2	0.1	0.1	0	0	0	0	0
Grupos		1	1	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	5	2.5	2.5	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	1	0.5	0	0	0	0	0
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0.5	0	0	0	0	0
Totales	3	1.5	1.5	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

Aprender la importancia que tiene la estructura de sesión del Modelo de Responsabilidad Personal y Social
Distinción entre las partes de la estructura de sesión y cómo llevarlas a cabo de forma adecuada
Aplicación de la estructura de sesión en el aula

Contenidos Formativos

Estructura del Modelo de Responsabilidad Personal y Social: toma de conciencia, la responsabilidad en acción, reunión de grupo y auto-coevaluación.

Metodología docente

Clases en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios y actividades de refuerzo y consolidación y un cuestionario para valorar la adquisición y comprensión de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

¿ Visualización de la clase: 20%
¿ Actividad de refuerzo y consolidación: 30%
¿ Cuestionario de asignatura: 50%

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB4, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CG1, CG2, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA5 - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: PREGUNTA DESAFÍO, PROPUESTAS LUDOTÉCNICAS Y PROPUESTAS GLOBALES.

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.3	0.15	0.12	0	0	0	0	0.03
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	7.5	3.75	3	0	0	0	0	0.75
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5
Totales	3	0.5	1	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

*Conocer los niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social.
Distinguir los diferentes valores que se trabajan en cada uno de los niveles del modelo de responsabilidad personal y social
Aprender cómo saber si el alumnado está listo para pasar de nivel*

Contenidos Formativos

Niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social: Ejemplo de respeto, Esfuerzo- Participación, Autonomía, Ayuda y liderazgo, Transferencia

Metodología docente

Seminarios en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios prácticos, así como foros de discusión y supuestos prácticos para comprobar la adquisición de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

*¿ Visualización de la clase: 10%
¿ Actividad de refuerzo y consolidación: 20%
¿ Actividad razonamiento. Foro: 20%
¿ Actividad razonamiento. Caso práctico: 25%
¿ Cuestionario de asignatura: 25%*

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CB4, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CG1, CG2, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA6 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES EN GENERAL. CONSIDERACIONES GENERALES.

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.4	0.12	0.25	0	0	0	0	0.03
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	10	3	6.25	0	0	0	0	0.75
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
Totales	3.5	0.5	1.5	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

Profundizar las estrategias específicas para cada uno de los niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social.

Contenidos Formativos

*Estrategias para el trabajo de los 5 niveles de responsabilidad
Adaptación de las estrategias en función de la asignatura o ámbito de trabajo
Análisis de artículo científico*

Metodología docente

Clases en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios y actividades de refuerzo y consolidación y un cuestionario para valorar la adquisición y comprensión de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

*¿ Visualización de la clase: 10%
¿ Actividad de refuerzo y consolidación: 10%
¿ Actividad razonamiento 1: 30%
¿ Actividad razonamiento 2: 25%
¿ Cuestionario de asignatura: 25%*

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CB4, CE1, CE2, CE3, CE4, CG1, CG2, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA7 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES INDIVIDUALES (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.5	0.2	0.25	0	0	0	0	0.05
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	12.5	5	6.25	0	0	0	0	1.25
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
Totales	3.5	0.5	1.5	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

Aprender los aspectos fundamentales en la primera sesión con el Modelo de Responsabilidad Personal y Social.

Contenidos Formativos

*Práctica: Pasos a seguir para implementar el modelo: primer día y días sucesivos
Profundización en los recursos para comenzar con la metodología
Análisis de artículo científico*

Metodología docente

Clases en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios y actividades de refuerzo y consolidación y un cuestionario para valorar la adquisición y comprensión de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

*¿ Visualización de la clase: 15%
¿ Actividad de refuerzo y consolidación: 15%
¿ Actividad razonamiento. Caso práctico: 35%
¿ Cuestionario de asignatura: 35%*

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CB4, CE1, CE2, CE3, CE4, CG1, CG2, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA8 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES COLECTIVOS

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.4	0.2	0.12	0	0	0	0	0.08
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	10	5	3	0	0	0	0	2
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
Totales	3.5	0.5	1.5	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

*Aprender a autoevaluar mi actuación aplicando el Modelo de Responsabilidad Personal y Social
Conocer si las actividades que realizo se adecúan a los diferentes niveles del Modelo de Responsabilidad Personal y Social
Conocer los instrumentos de evaluación del MRPS*

Contenidos Formativos

*Importancia de la evaluación en la enseñanza.
Partes a evaluar en la aplicación del MRPS
Recursos y fichas para evaluar mi actuación, la de los alumnos, y la elaboración de tareas
Análisis de artículo científico*

Metodología docente

Clases en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios y actividades de refuerzo y consolidación y un cuestionario para valorar la adquisición y comprensión de contenidos de los alumnos.

Sistema de Evaluación

*¿ Visualización de la clase: 15%
¿ Actividad de refuerzo y consolidación: 15%
¿ Actividad razonamiento. Caso práctico: 35%
¿ Cuestionario de asignatura: 35%*

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CE1, CE2, CE3, CE4, CG1, CG2, CG3, CG4



Materias y Dedicación

o MA9 - PROYECTO FINAL (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.3	0	0.04	0	0	0.25	0	0.01
Grupos		0	1	0	0	1	0	1
Nº alumnos grupo		0	10	0	0	10	0	10
Horas de Trabajo	7.5	0	1	0	0	6.25	0	0.25
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0	0	0	0	0.5	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1	0	0.5	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	1	0	0	0	0	0.5	0	0.5
Totales	3	0	0.5	0	0	1	0	1.5

Objetivos Formativos

Realizar un supuesto práctico adaptado a la asignatura-área de los participantes en el curso, aplicando el Modelo de Responsabilidad Personal y Social.

Contenidos Formativos

Elaboración de documento con los aspectos vistos del modelo, resolución de problemas y aplicación en una sesión específica de la asignatura o área.
Análisis de artículo científico

Metodología docente

Documento PDF y word elaborado por los docentes. También se incluye un artículo científico para leer y reflexionar.

Sistema de Evaluación

¿ Supuesto práctico: 50%
¿ Revisión documento artículo: 50%

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CG1, CG2, CG3, CG4

Calendario y Horarios

o MA1 - INTRODUCCIÓN AL MODELO LUDOTÉCNICO

(0.2 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)

del 15 de Octubre de 2021 al 15 de Octubre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)

Horario: De 16 a 21h



Calendario y Horarios

- **MA2 - ORÍGENES DEL MODELO LUDOTÉCNICO**
(0.2 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 18 de Octubre de 2021 al 18 de Octubre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA3 - PILARES METODOLÓGICOS CLAVE DEL MODELO LUDOTÉCNICO**
(0.5 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 19 de Noviembre de 2021 al 20 de Noviembre de 2021 (2 días naturales / 2 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA4 - ESTRUCTURA DE LA SESIÓN LUDOTÉCNICA**
(0.2 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 21 de Octubre de 2021 al 21 de Octubre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA5 - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: PREGUNTA DESAFÍO, PROPUESTAS LUDOTÉCNICAS Y PROPUESTAS GLOBALES.**
(0.3 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 22 de Octubre de 2021 al 25 de Octubre de 2021 (4 días naturales / 3 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA6 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES EN GENERAL. CONSIDERACIONES GENERALES.**
(0.4 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 26 de Octubre de 2021 al 27 de Octubre de 2021 (2 días naturales / 2 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA7 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES INDIVIDUALES**
(0.5 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 28 de Octubre de 2021 al 29 de Octubre de 2021 (2 días naturales / 2 días hábiles)
Horario: De 16h a 21h.
- **MA8 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES COLECTIVOS**
(0.4 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 1 de Noviembre de 2021 al 2 de Noviembre de 2021 (2 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA9 - PROYECTO FINAL**
(0.3 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 3 de Noviembre de 2021 al 12 de Noviembre de 2021 (10 días naturales / 9 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.

Propuesta de Calendario de Exámenes y Actas

- ¿La actividad se puede superar durante los periodos comprendidos en el calendario de las materias? Sí
- ¿La actividad generará Actas con calificaciones? Sí

Periodos de Exámenes



Periodos de Exámenes

- **Primera convocatoria global**
del 15 de Octubre de 2021 al 4 de Noviembre de 2021 (21 días naturales / 17 días hábiles)
- **Segunda convocatoria global**
del 5 de Noviembre de 2021 al 25 de Noviembre de 2021 (21 días naturales / 18 días hábiles)

Infraestructuras y espacios

Al ser un curso 100% online, no hay exigencias específicas de infraestructuras ni de espacios.

Medios materiales y servicios

Los alumnos deberán disponer de un ordenador, tableta o móvil para acceder al curso, así como conexión a internet. Y los profesores y el personal de apoyo igual.

Contenidos educativos

Todos los contenidos educativos están en la plataforma donde se aloja el curso y los alumnos se van a poder descargar los temas teóricos en pdf, así como los artículos que se trabajan en los diferentes temas.

Plataforma de aprendizaje y GESTIÓN

¿La Actividad utilizará una plataforma de aprendizaje? Sí
<http://ELEARNING.COTALENTLAB.COM>

elearning.cotalentlab.com es una plataforma LMS (sistema de gestión de aprendizaje) moodle y podemos destacar que tiene una interfaz moderna y fácil de usar y para que los alumnos alcancen los objetivos del curso:

- + Hemos creado contenidos de aprendizaje en línea dinámicos e interactivos
- + Para ello hemos creado ambientes de aprendizaje personalizados
- + Con una variedad de recursos y diferentes actividades: tareas, cuestionarios, ejercicios de emparejamientos, foros, glosario;
- + Hemos promovido una pedagogía constructivista social (colaboraciones, reflexiones;) Con estas dinámicas pretendemos no solo que adquieran conocimientos, sino también mantener a los alumnos motivados y conectados.
- + Y lo hemos plasmado en un formato del curso por temas, con tres apartados: Clase teórica, Actividades para reforzar y, por último, Espacio para Aplicar lo aprendido, razonar y evaluar.
- + Todas las calificaciones para los foros, tareas, y cuestionarios que reciban los alumnos se las van a poder descargar.
- + Vamos a poder hacer un seguimiento del progreso de cada uno de los alumnos, ya que se crea un registro completo de la actividad de los estudiantes.
- + Se van a generar notificaciones para los estudiantes (por ejemplo avisarles cuando se cumple el plazo para entregar una tarea) y para los profesores (informarles, por ejemplo,



Plataforma de aprendizaje y GESTIÓN

- cuando se realiza una entrega de una tarea por parte de algún alumno)
- + Integración del correo, para crear una comunicación fluida y personalizada.
- + Los profesores han definido sus propias escalas para calificar
- + Y la plataforma nos permite el control de todas las actividades del proceso de enseñanza

Resultados Previstos

Tasa de abandono	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento
0 %	100 %	100 %

Transferencia y Reconocimiento de Créditos

Se reconocerá 3 créditos CRAU en el expediente de aquellos que superen la actividad con la calificación de APTO

Comisión de Calidad

- **MANZANO SANCHEZ, DAVID** (david.manzano@um.es)
- **VALERO VALENZUELA, ALFONSO** (avalero@um.es)

Comisión Académica

- **GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL** (isabelgilbo@gmail.com)
- **MANZANO SANCHEZ, DAVID** (david.manzano@um.es)
- **VALERO VALENZUELA, ALFONSO** (avalero@um.es)

Presidente de la Comisión · Secretario de la Comisión

Memoria Económica



Memoria Económica

○ Precios Públicos

El precio público se establece aproximadamente a la mitad del máximo registrado en el catálogo de precios públicos de la Universidad de Murcia.

80,00

○ Número de Alumnos

Mínimo 10 alumnos / Máximo 75 alumnos

○ Ayudas y Subvenciones

COMUNIDAD AUTONOMA	0,00
ENTIDADES BANCARIAS	0,00
CONVENIOS O CONTRATOS	0,00
CONVOCATORIAS PUBLICAS	0,00
UNIVERSIDAD	0,00
OTROS	0,00
REMANENTES (ediciones anteriores)	0,00
Total Subvenciones	0,00

○ % de becas y cánones de la actividad

% Becas	10
% Infraestructura	10
% Estudios Propios	5

○ Ingresos de la actividad

Ayudas y Subvenciones	0,00
Matrículas (Precio Público mínimo * número de alumnos)	800,00
Total Ingresos	800,00

○ Distribución de gastos de la actividad

Becas, Cánones y Pólizas	188,00
Becas	80,00
Canon Infraestructuras	72,00
Canon Estudios Propios	36,00
Gastos Sociales (Seguros)	0,00
Gastos Personal	612,00
Dirección	50,00
Coordinación	0,00
Docente UMU	344,00
Docente NO UMU	135,00



Memoria Económica

Personal de Apoyo	83,00
Gastos de Inventariable utilizado por los alumnos de la actividad	0,00
Aplicaciones informáticas (licencias)	0,00
Equipos (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Gastos de Fungible	0,00
Material de oficina y fotocopias	0,00
Publicidad y divulgación	0,00
Protocolo (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Indemnizaciones (alojamiento, manutención y desplazamiento)	0,00
Otros	0,00
Total Gastos	800,00

Pagos del Personal

- **GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL** (isabelgilbo@gmail.com)
LICENCIADA EN CIENCIAS ECONÓMICAS
ELEARNING COTALENT LAB (ELEARNINGCOTALENTLAB.COM)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	135,00	8.5	15,88	69,00	0.5	138,00	204,00 €

Acciones de apoyo:

- Actividad de administración y gestión de la actividad (0.5 horas)

- **MANZANO SANCHEZ, DAVID** (david.manzano@um.es)
CONTRATADO PREDOCTORAL (FPU-MECD)
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	190,00	13	14,62	14,00	0.5	28,00	204,00 €

Acciones de apoyo:

- Secretaría (0.5 horas)



Pagos del Personal

- **VALERO VALENZUELA, ALFONSO** (avalero@um.es)
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
50,00	3	16,67	0,00	0	0,00	154,00	6.5	23,69	0,00	0	0,00	204,00 €

50,00	3	16,67				479,00	28	17,11	83,00	1	83,00	612,00 €
-------	---	-------	--	--	--	--------	----	-------	-------	---	-------	----------

Documentación adjunta

- **Compromiso Director** VALERO VALENZUELA, ALFONSO
- **Informe aprobación Promotor** ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Méritos

- **GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL** (isabelgilbo@gmail.com)

Licenciada en Ciencias Económicas por la Universidad de Murcia

Facilitadora eLearning & Administradora plataforma elearning.cotalentlab.com

Gerente asociación empresarial sin ánimo de lucro

*Profesora de Management en Bachelor in Business Administration por la Universidad de Gales.
Miembro de la Junta de Evaluación.*



Anexo I - Distribución de materias

CURSO AVANZADO EN METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Materias Obligatorias

	ECTS	Horas Trabajo	Horas Presenciales	Horas Docentes
MA1 - INTRODUCCIÓN AL MODELO LUDOTÉCNICO	0.2	5	0	2.5
MA2 - ORÍGENES DEL MODELO LUDOTÉCNICO	0.2	5	0	3
MA3 - PILARES METODOLÓGICOS CLAVE DEL MODELO LUDOTÉCNICO	0.5	12.5	0	3
MA4 - ESTRUCTURA DE LA SESIÓN LUDOTÉCNICA	0.2	5	0	3
MA5 - ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: PREGUNTA DESAFÍO, PROPUESTAS LUDOTÉCNICAS Y PROPUESTAS GLOBALES.	0.3	7.5	0	3
MA6 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES EN GENERAL. CONSIDERACIONES GENERALES.	0.4	10	0	3.5
MA7 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES INDIVIDUALES	0.5	12.5	0	3.5
MA8 - APLICACIÓN DEL MODELO LUDOTÉCNICO A LOS DEPORTES COLECTIVOS	0.4	10	0	3.5
MA9 - PROYECTO FINAL	0.3	7.5	0	3
Total Materias Obligatorias (9)	3	75	0	28



ANEXO. Ficha de propuesta de actividad susceptible de reconocimiento CRAU

13345 - CURSO AVANZADO EN METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Datos de la actividad

Créditos ECTS

3

Horas Totales Actividad

75 horas

Precios Públicos

El precio público se establece aproximadamente a la mitad del máximo registrado en el catálogo de precios públicos de la Universidad de Murcia.

80,00

Destinatarios

Dirigido a toda persona interesada en el tema.

Periodo lectivo

Del 15 de Octubre al 20 de Noviembre del 2021

Participación activa (periodos de Exámenes)

- **Primera convocatoria global**
del 15 de Octubre de 2021 al 4 de Noviembre de 2021 (21 días naturales / 17 días hábiles)
- **Segunda convocatoria global**
del 5 de Noviembre de 2021 al 25 de Noviembre de 2021 (21 días naturales / 18 días hábiles)

Información sobre CRAU

- Nº créditos CRAU solicitados: 3
- Entrada solicitud: 02/07/2021



**ANEXO PUNTO 6. PROPUESTA DE APROBACIÓN, SI PROCEDE, DEL CURSO
PRESENTADO A ESTUDIOS PROPIOS, 13363,
“I CURSO ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN EL EXTERIOR (AEEE). NIVEL: DE BÁSICO
A AVANZADO. (I EDICIÓN)”.**



Certificate
for Quality in
Internationalisation



VICERRECTORADO DE ESTUDIOS ESTUDIOS PROPIOS

13363 - I CURSO ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN EL EXTERIOR (AEEE). NIVEL: DE BÁSICO A AVANZADO (1 Edición)

Área de conocimiento

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Áreas vinculadas a la actividad

- Ciencias
- Artes y Humanidades
- Ingeniería y Arquitectura
- Ciencias Sociales y Jurídicas
- Ciencias de la Salud

Promotores UMU de la actividad

- ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Promotores externos de la actividad

- G78085149 - FEDERACIÓN DE EMPLEADAS Y EMPLEADOS DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE UGT- MURCIA

Datos básicos

Créditos 5 ects	Horas por ECTS 25 horas	CRAU 3 créditos CRAU
Nº de ediciones consecutivas 4 ediciones	Porcentaje Presencialidad 0 %	¿Hay presencialidad física? No
Teléfonos de contacto 687698437	Email de contacto formacion.fespugtmurcia@gmail.com	



Justificación del estudio propio, para publicidad

Difundir la educación, lengua y cultura españolas más allá de nuestras fronteras es el principal objetivo de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional, apoyado por su red internacional de Consejerías y Agregadurías de Educación. Así, dos millones de personas se benefician cada año, en más de 5.000 centros educativos, de los programas en los que participan alrededor de 10.000 profesores y cerca de 5.000 auxiliares de conversación.

La red de centros de titularidad del Estado español cuenta con dieciocho centros docentes, once de los cuales se encuentran ubicados en Marruecos, dos en Francia y los restantes en Italia, Reino Unido, Portugal, Andorra y Colombia.

Desde su creación en 1986 el programa ha contado con la participación de más de 15.000 profesoras y profesores, consolidándose como una de las iniciativas más exitosas en pro de la difusión de la lengua y cultura españolas. Actualmente los países participantes en el programa son Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Irlanda y China.

Para estudiantes y profesorado este programa ofrece una magnífica oportunidad de desarrollo y crecimiento profesional, que incide muy positivamente en los centros españoles a los que se incorpora a su regreso.

Los centros completan su oferta formativa con proyectos plurilingües y un amplio programa de actividades complementarias y extraescolares orientadas a proyectar y difundir la lengua y cultura españolas.

Los programas de Secciones Españolas en centros de otros países o de organismos internacionales están establecidos en la actualidad en Alemania, Francia, Italia, Países Bajos, Reino Unido y Estados Unidos de América.

Las Secciones Españolas constituyen un instrumento fundamental en la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas y en la cooperación internacional, pues se desarrollan en un contexto de experiencias educativas interculturales.

Las Escuelas Europeas son centros educativos creados conjuntamente por los gobiernos de los Estados miembros de la Unión Europea (UE) con el fin de ofrecer una educación multicultural y multilingüe, basada en el aprendizaje por competencias y con una dimensión europea.

Procedimiento de consulta interno y externo

Dadas las numerosas consultas tanto telefónicas, por correo electrónico y otros medios sobre la Acción Española Educativa en el Exterior se observa un gran interés por este tema y surge la necesidad de trasladar sobre el mismo información a través de la formación proporcionada por expertos en el tema, así como por personal que en estos momentos está ejerciendo como profesionales en el exterior, trasladando su experiencia real a todos los interesados en la Acción Española Educativa en el Exterior

Número de alumnos en la actividad

Número mínimo previsto

100 alumnos

Número Máximo Admisible

350 alumnos

Requisitos Específicos de acceso



Requisitos Específicos de acceso

No se exige ningún requisito específico.

Páginas web de la actividad

- Plataforma Aprendizaje (<http://aulavirtual.um.es>)
- Plataforma Aprendizaje (<http://aulavirtual.um.es>)

Lugar de presentación de la documentación solicitada al alumno

<https://casiopea.um.es/>

Fechas destacadas a la actividad

Periodo Lectivo

del 13/09/2021 al 10/12/2021

Periodo previsto de matrícula

del 20/07/2021 al 07/09/2021

Periodo académico

del 13/09/2021 al 13/12/2021

Periodo previsto de solicitud de beca

del 20/07/2021 al 07/09/2021

Competencias específicas

- CE1 - Analizar la legislación básica de la AEEE.
- CE2 - Conocer la legislación que regula el sistema de provisión de puestos de personal docente en el exterior.
- CE3 - Identificar los elementos propios del sistema de provisión de puestos asesores técnicos en el exterior.
- CE4 - Tener una visión general comparativa y descriptiva de los diez temas identitarios de la AEEE.
- CE5 - Analizar la legislación básica del sistema educativo español y la legislación específica del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- CE6 - Conocer en profundidad las características de cada uno de los centros y programas de la AEEE.
- CE7 - Identificar los elementos propios de la estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, así como conocer las funciones de sus órganos directivos en relación con la AEEE.
- CE8 - Analizar los aspectos más importantes de las programaciones que se han pedido en las pruebas para conseguir una plaza de docente en el exterior en los últimos 5 años.
- CE9 - Conocer en profundidad las características los supuestos prácticos contextualizados en tres centros de titularidad del estado español: IE María Moliner de Andorra, IE Vicente Cañada Blanch de Londres y el Liceo Cervantes de Roma.



Competencias específicas

- CE10 - Conocer en profundidad las características los supuestos prácticos contextualizados en dos programas en Francia: SE de Estrasburgo y Colegio Español Federico García Lorca en París.
- CE11 - Conocer en profundidad las características los supuestos prácticos contextualizados en dos cuerpos diferentes, Primaria y Secundaria, en la misma Escuela Europea, Alicante.
- CE12 - Analizar comparativamente las funciones de un asesor (asesoría de Rabat) y la de un docente (IE Giner de los Ríos).
- CE13 - Analizar comparativamente el contexto y las características de tres centros docentes de titularidad del estado español para preparar la programación del supuesto práctico: Liceo español Cervantes de Roma, IE Giner de los Ríos de Lisboa y IE Reyes Católicos de Bogotá.
- CE14 - Conocer las herramientas de la Programación Neurolingüística para la lectura y la entrevista.
- CE15 - Analizar distintas claves para la preparación de una buena lectura de nuestra programación.
- CE16 - Analizar distintas claves para la preparación de una buena entrevista tras la lectura de nuestra programación.
- CE17 - Conocer las herramientas mnemotécnicas para memorizar.
- CE18 - Conocer en profundidad las características de diversas lecturas y entrevistas para conseguir las plazas del IE Giner de los Ríos (Lisboa), IE María Moliner (Andorra), Asesoría de Brasil, ALCE de Londres, ALCE de Dublín, EE de Alicante y IE Lope de Vega de Nador (Marruecos).

Materias y Dedicación

- **MA1 - Legislación básica de la Acción Española Educativa en el Exterior (AEEE).**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO <small>(pedrocorral@pedrocorral.es)</small>	2	2	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO <small>(pacoaustralia@gmail.com)</small>	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- *Legislación básica de la AEEE: Orden ECD/531/2003. Análisis del texto legal.*
- *Legislación básica de la AEEE: Orden EDU/2191/2011 y Orden ECD 1926/2014. Análisis de los textos legales y las modificaciones que conllevan.*
- *Cuestionarios para responder a los tres textos legales anteriores: Responder a los cuestionarios contruidos. (páginas 25 y 203 del libro 1337 cuestiones)*



Materias y Dedicación

sobre los textos legales de la AEEE).

Construir nuestros propios cuestionarios: Orden ECD 1926/2014.

- Evaluación de la sesión en el doble sentido: enseñanza y aprendizaje.

Contenidos Formativos

a. Orden ECD/531/2003, de 10 de Marzo, por la que se establece el procedimiento para la provisión por funcionarios docentes de las vacantes en centros, programas y asesorías técnicas en el exterior.

b. Orden EDU/2191/2011, de 29 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/531/2003, de 10 de marzo, por la que se establece el procedimiento para la provisión por funcionarios docentes de las vacantes en centros, programas y asesorías técnicas en el exterior.

c. Orden ECD/1926/2014, de 13 de octubre, por la que se modifica la Orden ECD/531/2003, de 10 de Marzo, por la que se establece el procedimiento para la provisión por funcionarios docentes de las vacantes en centros, programas y asesorías técnicas en el exterior.

Metodología docente

1. Exposición de los ponentes: análisis de los textos legales.

2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.

3. Trabajo práctico en pequeños grupos para responder a los cuestionarios que presentarán los ponentes.

4. Trabajo práctico en pequeños grupos para elaborar cuestionarios sobre los textos legales analizados.

5. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.

- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.

- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.

- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE1



Materias y Dedicación

- MA2 - Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de personal docente en el exterior. (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO <small>(pedrocorral@pedrocorral.es)</small>	3	3	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de personal docente en el exterior.

¿ Análisis de los 7 párrafos introductorios.

¿ Análisis de las 13 bases.

¿ Análisis de los 6 anexos.

¿ Construcción de nuestros propios cuestionarios sobre la convocatoria.

¿ Evaluación de la sesión en el doble sentido: enseñanza y aprendizaje.

Contenidos Formativos

a. Análisis de los siete párrafos introductorios.

b. Análisis de las trece bases.

c. Análisis de los seis anexos.

Metodología docente

1. Exposición del ponente: análisis de los textos legales.

2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.

3. Trabajo práctico en pequeños grupos para elaborar cuestionarios sobre los textos legales analizados.

4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (del ponente y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.

- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.

- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos



Materias y Dedicación

formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE2

- o **MA3 - Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	3	3	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior:

¿ Análisis de los 7 párrafos introductorios.

¿ Análisis de las 13 bases.

¿ Análisis de los 6 anexos.

¿ Construcción de nuestros propios cuestionarios sobre la convocatoria.

¿ Evaluación de la sesión en el doble sentido: enseñanza y aprendizaje.

Contenidos Formativos

a. Análisis de los cinco párrafos introductorios.

b. Análisis de las trece bases.

c. Análisis de los seis anexos.

Metodología docente

1. Exposición del ponente: análisis de los textos legales.

2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.

3. Trabajo práctico en pequeños grupos para elaborar cuestionarios sobre los textos legales analizados.



Materias y Dedicación

4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (del ponente y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE3

- o **MA4 - 4. La AEEE en 10 palabras.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.88	0.72	0	0	0	0.16	0	0
Grupos		1	0	0	0	1	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	100	0	0
Horas de Trabajo	22	18	0	0	0	4	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	9	9	0	0	0	0	0	0
MESA, MERCEDES (mesamartinezmercedes@gmail.com)	3	3	0	0	0	0	0	0
PUCHE SANCHEZ, DANIEL (danielpuchesanchez@gmail.com)	3	3	0	0	0	0	0	0
RENOVELL FUERTES, EMMA (emma-rf@hotmail.com)	3	3	0	0	0	0	0	0
Totales	18	18	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Análisis comparativo de los temarios: similitudes y diferencias entre ambos temarios. Evolución y prospectiva.
- Experiencia práctica de preparación de ambos temarios. Claves para aprobar ambos exámenes.
- Análisis comparativo de los baremos. Evolución e historia.
- Cómo atesorar puntos en la Fase A, tanto para docentes como para asesores/as.
- Prospectiva de los baremos: una visión posible del futuro en ambas convocatorias: plazas de docente y de asesor/a.



Materias y Dedicación

- Del CIELE, DBLE y DSLE a los DELE: una historia de relaciones institucionales.
- Análisis de los textos legales que regulan los DELE.
- Estudio de Centros docentes: de titularidad del estado español, de titularidad mixta, de convenio y privados.
- Estudio Secciones, ISAs y Escuelas Europeas.
- Visión general: ALCE, auxiliares de conversación, profesores visitantes y asesores.
- Estudio Real Decreto 1027, Real Decreto 1138 y Orden Ministerial 493: historia e importancia para la AEEE, artículos y disposiciones.

Contenidos Formativos

- Convocatorias
- Baremos.
- Temarios.
- Real Decreto 1027.
- Real Decreto 1138.
- Orden ministerial 493.
- Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE).
- Centros.
- Secciones.
- Programas.

Metodología docente

- Exposición del ponente: análisis de los textos legales: similitudes y diferencias entre ambas convocatorias. Evolución y prospectiva.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
- Trabajo práctico en pequeños grupos para elaborar un pequeño resumen sobre las características similares y diferentes entre ambas convocatorias.
- Evaluación individual del proceso de enseñanza (del ponente y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE4



Materias y Dedicación

- MA5 - 1. Legislación básica sobre el sistema educativo español: legislación básica y legislación específica del Ministerio de Educación y Formación Profesional. (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.36	0.36	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	9	9	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	2	2	0	0	0	0	0	0
MAESTRE RODRIGUEZ, JOSE MANUEL (josemanuelmaestrerodriguez@gmail.com)	6	6	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	9	9	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- LOE-LOMLOE:
Análisis modificaciones más significativas
Calendario de aplicación,
Reales decretos
Otros textos legales que desarrollan la LOE-LOMLOE.
- Legislación básica y legislación específica del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Contenidos Formativos

- Principios y fines de la educación. La organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida. Enseñanzas mínimas y currículo.
- Las enseñanzas y su ordenación. Principios pedagógicos, evaluación, promoción y titulación en su caso.
- Equidad en la educación. Compensación de las desigualdades. Escolarización.
- Profesorado según las enseñanzas, funciones, acceso y formación.
- Centros docentes, participación, autonomía y gobiernos de los centros. La dirección en los centros. Los órganos colegiados de gobierno y los de coordinación docente.
- Documentos institucionales de los centros.
- Evaluación del sistema educativo.
- Inspección del sistema educativo.

Metodología docente

- Exposición de los ponentes: análisis de los textos legales.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.



Materias y Dedicación

3. Trabajo práctico en pequeños grupos para responder a los cuestionarios que presentarán los ponentes.
4. Trabajo práctico en pequeños grupos para elaborar cuestionarios sobre los textos legales analizados.
5. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición)

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE5

- o **MA6 - Centros y Programas de la AEEE.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.68	0.68	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	17	17	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CASTRO LÓPEZ, GABRIEL (gabriel.castro@educacion.gob.es)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
CRESPO CARRILLO, SONIA (soniaetmaxima@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
CUBAS MORENO, SERGIO (sergio.cubas.moreno@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
DE LA FUENTE ARANDA, ISRAEL (israel.delafuente@hotmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
ESCRIBANO VITÓN, ROSA MARÍA (rosa.mat85@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
GALERA MOMPEÁN, JOSÉ JUAN (galerajosejuan@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
MORENO BARBA, SUSANA DOLORES (susana.moreno14@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
MORENO MELLIZO, GUILLERMO (guille_granada@hotmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0



Materias y Dedicación

SANCHEZ HIDALGO, CARLOS ILUMINADO (carlosil.sanchez@educacion.gob.es)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
SÁNCHEZ SORIANO, MERCEDES (merchetorreta@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	17	17	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- *Estudio Centros docentes de titularidad del estado español:*
Instituto español de Nador (Marruecos)
Instituto español de Alhucemas (Marruecos).
- *Estudio Secciones españolas en centros de titularidad de otros estados:*
Sección española de Sassari (Italia)
Sección española de St. Germain-en-Laye (Francia)
- *Estudio Escuelas Europeas:*
Bruselas III (Bélgica).
Alicante (España).
- *Agrupaciones de Lengua y Cultura:*
ALCE de Sídney (Australia).
ALCE de Ámsterdam (Holanda).
- *Secciones bilingües: Sección bilingüe de Polonia.*
- *Asesorías: Asesoría de Rabat (Marruecos).*
- *Centros de titularidad mixta, ISAs, Centros privados, Centros de convenio y Auxiliares de conversación.*

Contenidos Formativos

- Centros de titularidad del estado español.*
- Centros docentes de titularidad mixta con participación del estado español.*
- Secciones españolas en centros de titularidad de otros estados.*
- Presencia española en Escuelas Europeas.*
- Agrupaciones y Aulas de lengua y cultura españolas.*
- Centros de convenio.*
- Secciones bilingües en Europa central y oriental y en China.*
- International Spanish Academies (ISA).*
- Centros privados.*
- Auxiliares de conversación.*
- Profesores visitantes.*
- Asesores técnicos.*



Materias y Dedicación

Metodología docente

1. Exposición de los ponentes.
2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
3. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE6

- o **MA7 - Estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional y funciones de los órganos directivos en relación con la AEE.**

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.28	0.12	0	0	0	0.16	0	0
Grupos		1	0	0	0	1	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	100	0	0
Horas de Trabajo	7	3	0	0	0	4	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	3	3	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

Análisis y estudio de la estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional y funciones de los órganos directivos en relación con la AEE.

Contenidos Formativos

Estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional y funciones de los órganos directivos en relación con la AEE.



Materias y Dedicación

Metodología docente

1. Exposición de los ponentes.
2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
3. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE7

o MA8 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 1. (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.24	0.24	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	6	6	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	4	4	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	2	2	0	0	0	0	0	0
Totales	6	6	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Análisis comparativo de los supuestos de los tres últimos años.
- Primeras claves para hacer una buena programación: Importancia de practicar programaciones en casa; cultivo de un estilo conciso y objetivable y organización del texto en un discurso coherente con los distintos apartados que ofrezcan un hilo conductor.
- Claves para hacer una buena programación: Atender a la practicidad de las propuestas frente a la teoría.



Materias y Dedicación

*Originalidad y factibilidad en el planteamiento del supuesto.
Importancia de ceñirnos al enunciado de las preguntas para ajustar la programación.*

Contenidos Formativos

- a. Importancia de practicar programaciones en casa.*
- b. Cultivo de un estilo conciso y objetivable.*
- c. Organización del texto en un discurso coherente con los distintos apartados que ofrezcan un hilo conductor.*

Metodología docente

- 1. Exposición de los ponentes: análisis de los enunciados de los supuestos prácticos de los tres últimos años.*
- 2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.*
- 3. Trabajo práctico en pequeños grupos.*
- 4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).*

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.*
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.*
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.*
- Autoevaluación y coevaluación.*

Competencias que cubre

CE8



Materias y Dedicación

- MA9 - Análisis de tres supuestos prácticos contextualizados en tres Centros Docentes de Titularidad del Estado Español. (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CONESA ALCARAZ, RAQUEL (conesarakel@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
MARTINEZ TOMAS, PEDRO (pedro.martinez.maestro@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
PIÑERO PÉREZ, MARCOS (marcospineiro@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas de:
Centro de titularidad del estado español María Moliner de Andorra.
Centro de titularidad del estado español Vicente Cañada Blanch de Londres.
Centro de titularidad del estado español Liceo Español Cervantes de Roma.

Contenidos Formativos

- Instituto Español (IE) María Moliner de Andorra.
- IE Vicente Cañada Blanch de Londres.
- Liceo Español Cervantes de Roma.

Metodología docente

- Exposición de los ponentes desde la legislación y su propia experiencia docente.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
- Trabajo práctico en pequeños grupos.
- Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.



Materias y Dedicación

- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE9

- o **MA10 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 2.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.24	0.24	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	6	6	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	4	4	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	2	2	0	0	0	0	0	0
Totales	6	6	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- El preparador como figura esencial en la construcción de nuestra programación para el supuesto práctico.
- Análisis comparativo de los supuestos prácticos de asesores y los de docentes.
- Foros y grupos de preparación.
- Cómo abordar el marco normativo y el contexto en la programación.

Contenidos Formativos

- Atender a la practicidad de las propuestas frente a la teoría.
- Originalidad y factibilidad en el planteamiento del supuesto.
- Importancia de ceñirnos al enunciado de las preguntas para ajustar la programación.

Metodología docente

- Exposición de los ponentes.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
- Trabajo práctico en pequeños grupos.
- Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).



Materias y Dedicación

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE8

- o **MA11 - Análisis de dos supuestos prácticos contextualizados en dos programas diferentes en Francia.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCRIBANO ALEMÁN, ANDRÉS (andres.escribano@murciaeduca.es)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
REVUELTA MORENO, SORAYA (sorayarevuelta@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas de la Sección española de Estrasburgo (Francia).
- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas del Centro de titularidad del estado español Federico García Lorca de París (Francia).

Contenidos Formativos

- Sección española en Estrasburgo.
- Colegio Español Federico García Lorca en París.

Metodología docente

- Exposición de los ponentes.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.



Materias y Dedicación

3. Trabajo práctico en pequeños grupos.
4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE10

- o **MA12 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 3.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	2	2	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Foros y grupos de preparación. Una práctica de su utilización.
- Análisis de los diferentes relatos en torno a la construcción de los supuestos prácticos.

Contenidos Formativos

- a. Cómo abordar el marco normativo y el contexto en la programación.
- b. Importancia de tener un/a buen/a preparador/a en nuestra formación a la hora de abordar el supuesto.



Materias y Dedicación

Metodología docente

1. Exposición de los ponentes.
2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
3. Trabajo práctico en pequeños grupos.
4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE8

- o **MA13 - Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en el mismo contexto desde cuerpos diferentes.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CAÑIZARES GABALDON, LOURDES (lourdesvalen@hotmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
MEGÍAS BORÓ, ÁNGEL (megiasboro2@hotmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas de la Etapa de Primaria en la EE de Alicante.
- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas de la Etapa de Secundaria en la EE de Alicante.



Materias y Dedicación

Contenidos Formativos

- a. *Escuela de Alicante ¿ Supuesto de Secundaria.*
- b. *Escuela de Alicante ¿ Supuesto de Primaria.*

Metodología docente

1. *Exposición de los ponentes.*
2. *Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.*
3. *Trabajo práctico en pequeños grupos.*
4. *Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).*

Sistema de Evaluación

- *Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.*
- *Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.*
- *La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.*
- *Autoevaluación y coevaluación.*

Competencias que cubre

CE11



Materias y Dedicación

- MA14 - Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Primera parte. (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	2	2	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Foros y grupos de preparación. Una práctica de su utilización (2)
- Análisis de los diferentes relatos en torno a la construcción de los supuestos prácticos (2).

Contenidos Formativos

- Planificación asertiva: mapas de contenidos, calendarios y respuestas positivas.
- Contraste del rumor y análisis de los patrones conductuales que se repiten periódicamente en todo el proceso.
- DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) del trabajo como docente y como asesor en el exterior.

Metodología docente

- Exposición de los ponentes.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
- Trabajo práctico en pequeños grupos.
- Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.



Materias y Dedicación

Competencias que cubre

CE8

- MA15 - Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en dos funciones diferentes en el exterior: docente y asesor. (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
MARTÍN CRIADO, YOLANDA (yomarcricri@yahoo.es)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas de la Asesoría de Rabal (Marruecos).
- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas del Centro de titularidad española Giner de los Ríos de Lisboa (Portugal).

Contenidos Formativos

- Asesoría de Rabat.
- IE Giner de los Ríos.

Metodología docente

- Exposición de los ponentes.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
- Trabajo práctico en pequeños grupos.
- Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.



Materias y Dedicación

- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE12

- o **MA16 - Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Segunda parte.**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CORRAL MADARIAGA, PEDRO (pedrocorral@pedrocorral.es)	2	2	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Foros y grupos de preparación. Una práctica de su utilización (3)
- Análisis de los diferentes relatos en torno a la construcción de los supuestos prácticos (3).

Contenidos Formativos

- Motivaciones y condiciones para optar a las plazas de docentes y asesores/as en el exterior.
- Mitos y ritos en la AEEE.
- Porcentajes de éxitos, fracasos y repeticiones en la AEEE.

Metodología docente

- Exposición de los ponentes.
- Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
- Trabajo práctico en pequeños grupos.
- Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).



Materias y Dedicación

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE8

- o **MA17 - Análisis comparativo de tres supuestos prácticos en tres centros docentes de titularidad del estado español**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.32	0.12	0	0	0	0.2	0	0
Grupos		1	0	0	0	1	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	100	0	0
Horas de Trabajo	8	3	0	0	0	5	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GARRIGOS YEPES, FRANCISCO JAVIER (elchana2@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
LOSADA GALLEGO, CARMEN (carmenlosada.v@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
VILLA AROCA, JUAN ANTONIO (juanantonio.villa@murciaeduca.es)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas del Centro de titularidad del estado español Liceo Cervantes de Roma (Italia).
- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas del Centro de titularidad del estado español Giner de los Ríos de Lisboa (Portugal).
- Análisis del contexto y las características sociopedagógicas del Centro de titularidad del estado español Reyes Católicos de Bogotá (Colombia).

Contenidos Formativos

- Liceo español Cervantes en Roma.
- IE Giner de los Ríos en Lisboa.
- IE Reyes Católicos de Bogotá.



Materias y Dedicación

Metodología docente

1. Exposición de los ponentes desde la legislación y su propia experiencia docente.
2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
3. Trabajo práctico en pequeños grupos.
4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE13

o MA18 - Preparación de la lectura y la entrevista desde la Programación Neurolingüística (PNL).

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.12	0.12	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	3	3	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
PÉREZ ASENSIO, M^a CARMEN (maycaperezasensio@gmail.com)	3	3	0	0	0	0	0	0
Totales	3	3	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Estudio elementos de la Programación Neurolingüística que nos permiten afrontar la lectura.*
Estudio elementos de la Programación Neurolingüística que nos permiten afrontar la entrevista.

Contenidos Formativos

- a. *Elementos de la Programación Neurolingüística que nos permiten afrontar la lectura.*



Materias y Dedicación

- b. Elementos de la Programación Neurolingüística que nos permiten afrontar la entrevista.

Metodología docente

1. Exposición de la ponente.
2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
3. Trabajo práctico en pequeños grupos.
4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE14

o MA19 - Herramientas mnemotécnicas para la memorización.

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.04	0.04	0	0	0	0	0	0
Grupos		1	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	1	1	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
CUBAS MORENO, SERGIO (sergio.cubas.moreno@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
Totales	1	1	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Claves generales para hacer una buena lectura y entrevista.
- Herramientas mnemotécnicas para ejercitar la memoria.
- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para el centro de titularidad del estado español Giner de los Ríos en Lisboa.



Materias y Dedicación

Contenidos Formativos

- a. Claves generales para hacer una buena lectura y entrevista.
- b. Herramientas mnemotécnicas para ejercitar la memoria.
- c. Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para el centro de titularidad del estado español Giner de los Ríos en Lisboa.

Metodología docente

1. Exposición de los ponentes.
2. Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.
3. Trabajo práctico en pequeños grupos.
4. Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).

Sistema de Evaluación

- Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.
- Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.
- La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.
- Autoevaluación y coevaluación.

Competencias que cubre

CE17



Materias y Dedicación

- MA20 - Claves para preparar una buena lectura y entrevista. Ejemplos prácticos en diferentes centros, programas y países. (obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.64	0.44	0	0	0	0.2	0	0
Grupos		1	0	0	0	1	0	0
Nº alumnos grupo		100	0	0	0	100	0	0
Horas de Trabajo	16	11	0	0	0	5	0	0
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
ESCRIBANO VITÓN, ROSA MARÍA (rosa.mat85@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
GARCÍA CALVIÑO, JUAN MANUEL (juan.calvino@educacion.gob.es)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
MESA, MERCEDES (mesamartinezmercedes@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO (pacoaustralia@gmail.com)	1	1	0	0	0	0	0	0
PIÑERO PÉREZ, MARCOS (marcospineiro@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
RENOVELL FUERTES, EMMA (emma-rf@hotmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
RUMBO CARIDAD, BEATRIZ (brumbocaridad@yahoo.es)	1	1	0	0	0	0	0	0
SÁNCHEZ SORIANO, MERCEDES (merchetorreta@gmail.com)	1.5	1.5	0	0	0	0	0	0
Totales	11	11	0	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para el centro de titularidad del estado español Giner de los Ríos en Lisboa.
- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para el centro de titularidad del estado español María Moliner en Andorra.
- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para la asesoría de Brasil.
- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para el ALCE de Londres.
- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para el ALCE de Dublín.
- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para la EE de Alicante.
- Claves particulares para hacer una buena lectura y entrevista para el centro de titularidad del estado español de Nador (Marruecos).

Contenidos Formativos

- Algunas claves generales.
- I.E. Giner de los Ríos en Lisboa.
- IE María Moliner de Andorra.
- Asesoría de Brasil.
- ALCE de Londres.
- ALCE de Dublín.



Materias y Dedicación

- g. *Escuela Europea de Alicante.*
- h. *IE. Lope de Vega de Nador (Marruecos).*

Metodología docente

1. *Exposición de los ponentes.*
2. *Discusión en gran grupo: dudas, comentarios, matices y aportaciones que enriquecerán los análisis presentados.*
3. *Trabajo práctico en pequeños grupos.*
4. *Evaluación individual del proceso de enseñanza (de los ponentes y los materiales presentados) y aprendizaje (de los contenidos y su adquisición).*

Sistema de Evaluación

- *Valoración positiva de la participación en los contenidos de la materia.*
- *Haber realizado y enviado los cuestionarios de contenido formativo. Y tener una valoración positiva en los mismos.*
- *La utilización del correo electrónico para realizar consultas sobre los contenidos formativos.*
- *Autoevaluación y coevaluación.*

Competencias que cubre

CE15, CE16, CE18

Calendario y Horarios

- **MA1 - Legislación básica de la Acción Española Educativa en el Exterior (AEEE).**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 13 de Septiembre de 2021 al 13 de Septiembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Lunes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA2 - Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de personal docente en el exterior.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 15 de Septiembre de 2021 al 15 de Septiembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Miércoles de 18:00 a 21:00 h.
- **MA3 - Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 17 de Septiembre de 2021 al 17 de Septiembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Viernes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA4 - 4. La AEEE en 10 palabras.**
(0.88 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 20 de Septiembre de 2021 al 1 de Octubre de 2021 (12 días naturales / 11 días hábiles)
Horario: L, X, V de 18:00 a 21:00



Calendario y Horarios

- **MA5 - 1. Legislación básica sobre el sistema educativo español: legislación básica y legislación específica del Ministerio de Educación y Formación Profesional.**
(0.36 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 4 de Octubre de 2021 al 8 de Octubre de 2021 (5 días naturales / 5 días hábiles)
Horario: L, X, V de 18:00 a 21:00
- **MA6 - Centros y Programas de la AEEE.**
(0.68 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 11 de Octubre de 2021 al 22 de Octubre de 2021 (12 días naturales / 10 días hábiles)
Horario: L, X de 18:00 a 21:00, V de 17:00 a 19:00
- **MA7 - Estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional y funciones de los órganos directivos en relación con la AEE.**
(0.28 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 22 de Octubre de 2021 al 25 de Octubre de 2021 (4 días naturales / 3 días hábiles)
Horario: Viernes de 19:00 a 21:00 h, Lunes de 17:00 a 18:00 h
- **MA8 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 1.**
(0.24 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 25 de Octubre de 2021 al 27 de Octubre de 2021 (3 días naturales / 3 días hábiles)
Horario: L, X de 18:00 a 21:00
- **MA9 - Análisis de tres supuestos prácticos contextualizados en tres Centros Docentes de Titularidad del Estado Español.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 29 de Octubre de 2021 al 29 de Octubre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Viernes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA10 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 2.**
(0.24 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 3 de Noviembre de 2021 al 5 de Noviembre de 2021 (3 días naturales / 3 días hábiles)
Horario: X, V de 18:00 a 21:00
- **MA11 - Análisis de dos supuestos prácticos contextualizados en dos programas diferentes en Francia.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 8 de Noviembre de 2021 al 8 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Lunes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA12 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 3.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 10 de Noviembre de 2021 al 10 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Miércoles de 18:00 a 21:00 h.
- **MA13 - Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en el mismo contexto desde cuerpos diferentes.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 12 de Noviembre de 2021 al 12 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Viernes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA14 - Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Primera parte.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 15 de Noviembre de 2021 al 15 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Lunes de 18:00 a 21:00 h.



Calendario y Horarios

- **MA15 - Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en dos funciones diferentes en el exterior: docente y asesor.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 17 de Noviembre de 2021 al 17 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Miércoles de 18:00 a 21:00 h.
- **MA16 - Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Segunda parte.**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 19 de Noviembre de 2021 al 19 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Viernes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA17 - Análisis comparativo de tres supuestos prácticos en tres centros docentes de titularidad del estado español**
(0.32 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 22 de Noviembre de 2021 al 22 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Lunes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA18 - Preparación de la lectura y la entrevista desde la Programación Neurolingüística (PNL).**
(0.12 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 26 de Noviembre de 2021 al 26 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Viernes de 18:00 a 21:00 h.
- **MA19 - Herramientas mnemotécnicas para la memorización.**
(0.04 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 29 de Noviembre de 2021 al 29 de Noviembre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: Lunes de 18:00 a 20:00 h.
- **MA20 - Claves para preparar una buena lectura y entrevista. Ejemplos prácticos en diferentes centros, programas y países.**
(0.64 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 29 de Noviembre de 2021 al 10 de Diciembre de 2021 (12 días naturales / 9 días hábiles)
Horario: L, X, V de 18:00 a 21:00

Propuesta de Calendario de Exámenes y Actas

- ¿La actividad se puede superar durante los periodos comprendidos en el calendario de las materias? Sí
- ¿La actividad generará Actas con calificaciones? Sí

Periodos de Exámenes

- **Primera convocatoria global**
del 13 de Septiembre de 2021 al 11 de Diciembre de 2021 (90 días naturales / 73 días hábiles)

Infraestructuras y espacios



Infraestructuras y espacios

No se requiere la utilización de infraestructuras y espacios físicos.

Medios materiales y servicios

Ordenador con conexión a internet para la utilización la plataforma de aprendizaje de la UMU y los servicios informáticos de ésta.

Contenidos educativos

- Legislación básica de la Acción Española Educativa en el Exterior (AEEE)
- Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de personal docente en el exterior.
- Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior.
- La AEEE en 10 palabras.
- Legislación básica sobre el sistema educativo español: legislación básica y legislación específica del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Centros y programas de la AEEE
- Estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional y funciones de los órganos directivos en relación con la AEE.
- Claves para hacer una buena programación/supuesto 1.
- Análisis de tres supuestos prácticos contextualizados en tres Centros Docentes de Titularidad del Estado Español.
- Claves para hacer una buena programación/supuesto 2.
- Análisis de dos supuestos prácticos contextualizados en dos programas diferentes en Francia:
- Claves para hacer una buena programación/supuesto 3.
- Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en el mismo contexto desde cuerpos diferentes:
- Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Primera parte.
- Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en dos funciones diferentes en el exterior: docente y asesor.
- Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Segunda parte.
- Análisis comparativo de tres supuestos prácticos en tres centros docentes de titularidad del estado español.
- Preparación de la lectura y la entrevista desde la Programación Neurolingüística (PNL).
- Herramientas mnemotécnicas para la memorización.
- Claves para preparar una buena lectura y entrevista. Ejemplos prácticos en diferentes centros, programas y países.

Plataforma de aprendizaje y GESTIÓN



Plataforma de aprendizaje y GESTIÓN

¿La Actividad utilizará una plataforma de aprendizaje? Sí
<http://aulavirtual.um.es>

La actividad utilizará la plataforma de aprendizaje durante todo el desarrollo del curso.

Resultados Previstos

Tasa de abandono
1 %

Tasa de éxito
99 %

Tasa de rendimiento
99 %

Comisión de Calidad

- **DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO** (erneslacruz@um.es)
- **PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO** (pacoaustralia@gmail.com)

Comisión Académica

- **DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO** (erneslacruz@um.es)
Presidente de la Comisión · Secretario de la Comisión
- **PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO** (pacoaustralia@gmail.com)

Memoria Económica



Memoria Económica

○ Precios Públicos

MIEMBROS UNIVERSIDAD DE MURCIA Y AFILIADOS A UGT	100,00
NO AFILIADOS A UGT	150,00

○ Número de Alumnos

Mínimo 100 alumnos / Máximo 350 alumnos

○ Ayudas y Subvenciones

COMUNIDAD AUTONOMA	0,00
ENTIDADES BANCARIAS	0,00
CONVENIOS O CONTRATOS	0,00
CONVOCATORIAS PUBLICAS	0,00
UNIVERSIDAD	0,00
OTROS	0,00
REMANENTES (ediciones anteriores)	0,00
Total Subvenciones	0,00

○ % de becas y cánones de la actividad

% Becas	10
% Infraestructura	10
% Estudios Propios	5

○ Ingresos de la actividad

Ayudas y Subvenciones	0,00
Matrículas (Precio Público mínimo * número de alumnos)	10.000,00
Total Ingresos	10.000,00

○ Distribución de gastos de la actividad

Becas, Cánones y Pólizas	2.350,00
Becas	1.000,00
Canon Infraestructuras	900,00
Canon Estudios Propios	450,00
Gastos Sociales (Seguros)	0,00
Gastos Personal	6.378,00
Dirección	0,00
Coordinación	0,00
Docente UMU	0,00



Memoria Económica

Docente NO UMU	4.650,00
Personal de Apoyo	1.728,00
Gastos de Inventariable utilizado por los alumnos de la actividad	0,00
Aplicaciones informáticas (licencias)	0,00
Equipos (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Gastos de Fungible	1.272,00
Material de oficina y fotocopias	0,00
Publicidad y divulgación	1.272,00
Protocolo (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Indemnizaciones (alojamiento, manutención y desplazamiento)	0,00
Otros	0,00
Total Gastos	10.000,00

Pagos del Personal

- **CASTRO LÓPEZ, GABRIEL** (gabriel.castro@educacion.gob.es)
FUNCIONARIO DE CARRERA DEL CUERPO DE MAESTROS
ALCE - SÍDNEY (AUSTRALIA) (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **CAÑIZARES GABALDON, LOURDES** (lourdesvalen@hotmail.com)
FUNCIONARIA DE CARRERA MAESTRA EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA EUROPEA DE ALICANTE (ESCUELA EUROPEA DE ALICANTE)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **CONESA ALCARAZ, RAQUEL** (conesarakel@gmail.com)
PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
CDTEE - VICENTE CAÑADA BLANCH - LONDRES (INSTITUTO ESPAÑOL VICENTE CAÑADA BLANCH (MEFP).)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	50,00	1	50,00	0,00	0	0,00	50,00 €



Pagos del Personal

- **CORRAL MADARIAGA, PEDRO** (pedrocorral@pedrocorral.es)
PROFESOR SECUNDARIA
ASESOR EN RABAT (CEPA PLUS ULTRA DE LOGROÑO)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	1.800,00	36	50,00	0,00	0	0,00	1.800,00 €

- **CRESPO CARRILLO, SONIA** (soniaetmaxima@gmail.com)
MAESTRA FUNCIONARIA DE CARRERA, EN ADSCRIPCIÓN EN EL EXTERIOR
SECCIÓN ESPAÑOLA DE ST. GERMAIN-EN-LAYE (PARÍS) (SECCIÓN ESPAÑOLA DE ST. GERMAIN-EN-LAYE (PARÍS))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **CUBAS MORENO, SERGIO** (sergio.cubas.moreno@gmail.com)
LICENCIADO EN BIOLÓGICAS
PROFESOR VISITANTE EE.UU. (COLEGIO SALESIANOS SAN ANTONIO ABAD)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	100,00	2	50,00	0,00	0	0,00	100,00 €

- **DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO** (erneslacruz@um.es)
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	5	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00 €

- **DE LA FUENTE ARANDA, ISRAEL** (israel.delafuente@hotmail.com)
MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (SECCIÓN BILINGÜE (POLONIA))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €



Pagos del Personal

- **ESCRIBANO ALEMÁN, ANDRÉS** (andres.escribano@murciaeduca.es)
FUNCIONARIO DE CARRERA DEL CUERPO DE MAESTROS
CDTEE - CE FEDERICO GARCÍA LORCA - PARÍS (MEFP)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **ESCRIBANO VITÓN, ROSA MARÍA** (rosa.mat85@gmail.com)
PROFESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CDTEE - NADOR (INSTITUTO ESPAÑOL LOPE DE VEGA, DE NADOR (MARRUECOS))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	150,00	3	50,00	0,00	0	0,00	150,00 €

- **FERNANDEZ LOPEZ, MARIA DEL CARMEN** (formacion.fespugtmurcia@gmail.com)
ADMINISTRATIVA
FORMACIÓN (UGT- SERVICIOS PÚBLICOS MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	30	0,00	0,00 €

Acciones de apoyo:

- Persona de apoyo en la administración y a las comunicaciones de la actividad (30 horas)
- **GALERA MOMPEÁN, JOSÉ JUAN** (galerajosejuan@gmail.com)
PROFESOR SECUNDARIA, ESPECIALIDAD FÍSICA Y QUÍMICA.
17. CDTEE- ALHUCEMAS (IE MELCHOR DE JOVELLANOS, ALHUCEMAS (MARRUECOS))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **GARCÍA CALVIÑO, JUAN MANUEL** (juan.calvino@educacion.gob.es)
ATD
ASESORÍA EN BRASIL (CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN BRASIL)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €



Pagos del Personal

- **GARRIGOS YEPES, FRANCISCO JAVIER** (elchana2@gmail.com)
FUNCIONARIO DE CARRERA DEL CUERPO DE MAESTROS
CDTEE - LICEO ESPAÑOL CERVANTES - ROMA (C.E.I.P. MAESTRO JOSÉ CASTAÑO)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	50,00	1	50,00	0,00	0	0,00	50,00 €

- **LOSADA GALLEGO, CARMEN** (carmenlosada.v@gmail.com)
CATEDRÁTICA
CDTEE-LISBOA (INSTITUTO ESPAÑOL "GINER DE LOS RÍOS" DE LISBOA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	50,00	1	50,00	0,00	0	0,00	50,00 €

- **MAESTRE RODRIGUEZ, JOSE MANUEL** (josemanuelmaestrerodriguez@gmail.com)
FUNCIONARIO DE CARRERA DEL CUERPO DE MAESTROS
CDTEE VICENTE CAÑADA BLANCH (LONDRES) (INSTITUTO ESPAÑOL VICENTE CAÑADA BLANCH (MEFP).)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	300,00	6	50,00	0,00	0	0,00	300,00 €

- **MARTINEZ TOMAS, PEDRO** (pedro.martinez.maestro@gmail.com)
CUERPO DE MAESTROS. FUNCIONARIO.
CDTEE ¿ CERVANTES (ROMA) (MECD. DESTINO EN EL LICEO ESPAÑOL CERVANTES DE ROMA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	50,00	1	50,00	0,00	0	0,00	50,00 €

- **MARTÍN CRIADO, YOLANDA** (yomarcri@yahoo.es)
PROFESORA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. ORIENTACIÓN EDUCATIVA
CDTEE- GINER DE LOS RÍOS -LISBOA (I.E. GINER DE LOS RÍOS, LISBOA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €



Pagos del Personal

- **MEGÍAS BORÓ, ÁNGEL** (megiasboro2@hotmail.com)
PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
ESCUELA EUROPEA- ALICANTE (ESCUELA EUROPEA DE ALICANTE)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **MESA, MERCEDES** (mesamartinezmercedes@gmail.com)
FUNCIONARIO DE CARRERA DEL CUERPO DE MAESTROS
ALCE LONDRES (ALCE LONDRES)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	225,00	4.5	50,00	0,00	0	0,00	225,00 €

- **MORENO BARBA, SUSANA DOLORES** (susana.moreno14@gmail.com)
CUERPO DE MAESTROS. FUNCIONARIA.
ESCUELA EUROPEA BRUSELAS III (CEIP SAN FÉLIX, ZARANDONA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **MORENO LLAMAS, ANTONIO** (antonio.moreno13@um.es)
ESTUDIANTE DOCTORADO
CIENCIAS DEL DEPORTE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	1.728,00	48	36,00	1.728,00 €

Acciones de apoyo:

- Persona de apoyo en la administración y a las comunicaciones de la actividad (48 horas)
- **MORENO MELLIZO, GUILLERMO** (guille_granada@hotmail.com)
FUNCIONARIO DE CARRERA DEL CUERPO DE MAESTROS
ALCE - PAÍSES BAJOS (ALCE PAÍSES BAJOS, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN EL BENELUX.)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €



Pagos del Personal

- **PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO** (pacoaustralia@gmail.com)
DOCENTE (JUBILADO)
JUBILADO (CLASES PASIVAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	14	0,00	0,00	0	0,00	0,00 €

- **PIÑERO PÉREZ, MARCOS** (marcospineiro@gmail.com)
FUNCIONARIO DE CARRERA (PROFESOR DE INGLÉS).
INSTITUTO ESPAÑOL MARÍA MOLINER (ANDORRA) (INSTITUTO ESPAÑOL MARÍA MOLINER (ANDORRA))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	125,00	2.5	50,00	0,00	0	0,00	125,00 €

- **PUCHE SANCHEZ, DANIEL** (danielpuchesanchez@gmail.com)
FUNCIONARIO DE CARRERA (PROFESOR DE FRANCÉS)
IES MARQUÉS DE LOS VÉLEZ (EL PALMAR, MURCIA) (IES MARQUÉS DE LOS VÉLEZ (EL PALMAR, MURCIA))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	150,00	3	50,00	0,00	0	0,00	150,00 €

- **PÉREZ ASENSIO, M^a CARMEN** (maycaperezasensio@gmail.com)
DOCENTE PRIMARIA. FUNCIONARIA
24. CDTEE ¿ RABAT (MARRUECOS) (CONSELLERIA DE EDUCACIÓN (VALENCIA). ACTUAL: COLEGIO ESPAÑOL DE RABAT)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	150,00	3	50,00	0,00	0	0,00	150,00 €

- **RENOVELL FUERTES, EMMA** (emma-rf@hotmail.com)
FUNCIONARIO DE CARRERA DEL CUERPO DE MAESTROS
ALCE-DUBLÍN (ALCE LONDRES, AULAS DUBLÍN)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	225,00	4.5	50,00	0,00	0	0,00	225,00 €



Pagos del Personal

- **REVUELTA MORENO, SORAYA** (sorayarevuelta@gmail.com)
DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA
SECCIÓN ESPAÑOLA EN ESTRASBURGO (FRANCIA) (SECCIÓN ESPAÑOLA EN ESTRASBURGO (FRANCIA))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **RUMBO CARIDAD, BEATRIZ** (brumbocaridad@yahoo.es)
PROFESORA DE FRANCÉS EN ENSEÑANZA SECUNDARIA.
CDTEE-LISBOA (INSTITUTO ESPAÑOL DE LISBOA "GINER DE LOS RÍOS".)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	50,00	1	50,00	0,00	0	0,00	50,00 €

- **SANCHEZ HIDALGO, CARLOS ILUMINADO** (carlosil.sanchez@educacion.gob.es)
PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
SECCIÓN DE SASSARI (ITALIA) (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	1.5	50,00	0,00	0	0,00	75,00 €

- **SÁNCHEZ SORIANO, MERCEDES** (merchetorreta@gmail.com)
PROFESORA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
ESCUELA EUROPEA - ALICANTE (ESCUELA EUROPEA - ALICANTE)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	150,00	3	50,00	0,00	0	0,00	150,00 €

- **VILLA AROCA, JUAN ANTONIO** (juanantonio.villa@murciaeduca.es)
PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
CDTEE BOGOTÁ (COLOMBIA) (CDTEE BOGOTÁ (COLOMBIA))

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	50,00	1	50,00	0,00	0	0,00	50,00 €

€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	Total
0,00	5	0,00				4.650,00	107	43,46	1.728,00	78	22,15	6.378,00 €

Documentación adjunta

- **Compromiso Director** DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO



Documentación adjunta

- **Informe aprobación Promotor** ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Méritos

- **CASTRO LÓPEZ, GABRIEL** (gabriel.castro@educacion.gob.es)

Diplomatura en Magisterio y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Funcionario de Primaria desde 1994 con varios destinos en la provincia de Burgos, en Valladolid y en las Aulas Itinerantes de Circos (MEC). En el exterior he desempeñado puestos docentes como profesor visitante en California (USA), en comisión de servicios en Toulouse, Paris (ALCE) y Londres (Cañada Blanch). Destinado en adscripción en el ALCE de Sydney (Australia) en el periodo 2006/2012 y nuevamente desde 2019 hasta la actualidad.

- **CAÑIZARES GABALDON, LOURDES** (lourdesvalen@hotmail.com)

Diplomatura Maestro en Educación Infantil, Adaptación a Grado con mención en Educación Especial, especialidades de Primaria e Inglés. Experiencia en el Programa de Profesores Visitantes en Estados Unidos, en Centros Plurilingües experimentales de la Comunidad Valenciana y Escuelas de Adultos.

- **CONESA ALCARAZ, RAQUEL** (conesarakel@gmail.com)

Doctora Ingeniera Agrónoma, formación en TIC y nuevas metodologías de enseñanza, coordinadora de proyectos afectividad y salud.

- **CORRAL MADARIAGA, PEDRO** (pedrocorral@pedrocorral.es)

Licenciado en Filología Hispánica. Experiencia en formación en el exterior. Asesor en Marruecos 6 años. Docente en Los Países Bajos 5 años y en Casablanca 1 año.

- **CRESPO CARRILLO, SONIA** (soniaetmaxima@gmail.com)

Maestra de primaria funcionaria de carrera, licenciada en traducción e interpretación por la Universidad de Murcia, máster en Español Lengua Extranjera por la Universidad de La Rioja y doctoranda en Educación en la Universidad Camilo José Cela de Madrid. He trabajado como auxiliar de conversación en París, maestra del programa colegios bilingües, profesora y ponente en la Universidad católica de Murcia (UCAM), ponente y asesora de formación en el Centro de Profesores y Recursos y técnico educativo en Programas Educativos, en la Región de Murcia. Actualmente trabajo como docente en el exterior en la Sección Española de Saint-Germain-en-Laye (Francia) y hablo inglés, francés, italiano, portugués y español."

- **CUBAS MORENO, SERGIO** (sergio.cubas.moreno@gmail.com)

*Licenciado en Biología y Máster en investigación educativa.
2007-2008 Colaborador investigador - Max Planck institute (Jena, Alemania)
2008-2017 Profesor secundaria - Colegio Don Bosco (Alicante, España)
2017-2021 Profesor visitante secundaria Impartiendo ELE y Matemáticas. (Colorado, EEUU)
2020-2021 Profesor de ciencias primaria y secundaria - Al Mawakebschool (Dubai, EAU)*

- **DE LA FUENTE ARANDA, ISRAEL** (israel.delafuente@hotmail.com)

LICENCIADO EN HISTORIA. MÁSTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA. MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN LETRAS Y HUMANIDADES. MÁSTER EN ANTROPOLOGÍA APLICADA. GRADO DE MAESTRO EN ED. PRIMARIA, MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS Y



Méritos

EDUCACIÓN FÍSICA. GRADO DE MAESTRO EN ED. INFANTIL. INGLÉS NIVEL C1. FRANCÉS NIVEL B2. PORTUGUÉS NIVEL C1

- **ESCRIBANO ALEMÁN, ANDRÉS** (andres.escribano@murciaeduca.es)

Maestro especialista en Educación Primaria (1995) y Educación Musical (2006) por la Universidad de Murcia, funcionario de carrera docente con 24 años de antigüedad en el Cuerpo de Maestros, de los cuales 4 han sido en Centros de titularidad del estado español: curso 2017/18, Colegio Español de Rabat y desde el curso 2018/19 en el Colegio Español "Federico García Lorca" de París, actualmente como especialista de Música y Jefe de Estudios.

- **ESCRIBANO VITÓN, ROSA MARÍA** (rosa.mat85@gmail.com)

Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Murcia, diplomada en Estadística por la Universidad de Jaén, máster de Matemáticas con TFM sobre aprendizaje cooperativo por la Universidad de Almería. Profesora de Matemáticas con 11 años de experiencia, 4 de ellos en el exterior, Marruecos. Amante del aprendizaje cooperativo y de los proyectos interdisciplinares

- **FERNANDEZ LOPEZ, MARIA DEL CARMEN** (formacion.fespugtMurcia@gmail.com)

Graduada en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en Universidad de Murcia. Desde 2015 encargada gestión y desarrollo formación en UGT- Servicios Públicos.

- **GALERA MOMPEÁN, JOSÉ JUAN** (galerajosejuan@gmail.com)

- Licenciado en Ciencias Químicas por la Universidad de Murcia. Especialidad en Química Industrial. Año 1992.

- Trabajo en empresa privada:

Técnico de Medio Ambiente. Año 1993

Preparador de aspirantes a la Academia Militar. Años 1993 y 1994

- Trabajo en Educación:

Profesor interino de Educación Física. Murcia. Desde 1995 a 1997

Profesor interino de Física y Química. Andalucía. Desde 1998 a 1999

Funcionario de Carrera por Física y Química desde el año 2000. Andalucía.

Profesor de Tecnología, desde el 2003 hasta 2017. Aguadulce (Almería).

Profesor adscrito al exterior. IE Melchor de Jovellanos. Alhucemas (Marruecos). Especialidad Física y Química. Desde 2017 hasta la actualidad.

- Triatleta aficionado desde 1996 hasta 2015. Competiciones nacionales.

- **GARCÍA CALVIÑO, JUAN MANUEL** (juan.calvino@educacion.gob.es)

Licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de Vigo con realización del último año como Erasmus en la Universidade Nova de Lisboa y en Filología Alemana por la Universidad de Santiago de Compostela. Profesor titular de portugués en las Escuelas Oficiales de Idiomas de Salamanca y Ourense (2000-2009 y 2014-2018). Profesor asociado en la Facultad de Turismo de la Universidad de Vigo (2006-2009). Asesor técnico docente en la Consejería de Educación de la Embajada de España en Brasil de 2009 a 2014 y desde 2018 hasta la actualidad.

- **GARRIGOS YEPES, FRANCISCO JAVIER** (elchana2@gmail.com)

Diplomado en Magisterio de Inglés. Universidad de Murcia. 2000

Especialidades de Magisterio: Primaria, Infantil, Inglés y Francés.

Nivel B2 de Inglés, Francés e Italiano y nivel B 2.1 de Alemán por la Escuela Oficial de Idiomas de Murcia.



Méritos

*Estudiante de 2º ciclo de Traducción e Interpretación. Universidad de Murcia.
Maestro de Inglés en el C.E.I.P. Puente Doñana. Murcia. 2003 - 2004
Director del C.E.I.P. El Berro. Murcia. 2004 ¿ 2006
Maestro de Inglés en el C.E.I.P. José Rubio Gomariz. Murcia. 2006 - 2007
Director del C.E.I.P. José Rubio Gomariz. Murcia. 2007-2011
Maestro de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Zúrich. 2011-2012
Director del C.E.I.P. José Rubio Gomariz. Murcia. 2012- 2014*

○ **LOSADA GALLEGO, CARMEN** (carmenlosada.v@gmail.com)

Titulada Superior en Piano y Pedagogía Musical, Licenciada en Filología Francesa, Doctora en Historia del Arte y Catedrática de Música de Secundaria. Ha compaginado su carrera docente con la investigación musicológica y la divulgación musical, diseñando y dirigiendo espectáculos didácticos. Durante el curso 2013-2014 obtuvo una comisión de servicios en la ciudad de Tánger y en la actualidad ocupa en adscripción la plaza de Música en el Instituto Español Giner de Los Ríos de Lisboa.

○ **MAESTRE RODRIGUEZ, JOSE MANUEL** (josemanuelmaestrerodriguez@gmail.com)

*Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Licenciado y Master en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Maestro de Primaria y E.F. desde 2003.
Maestro en el Instituto Español Vicente Cañada Blanch en Londres (2015-2021).
Ciclista profesional 2000-2003.
Coautor con Paco Palazón (2016) y Autor (2017-2019) del libro Como preparar el cuestionario docente en el exterior.*

○ **MARTINEZ TOMAS, PEDRO** (pedro.martinez.maestro@gmail.com)

*Diplomado en Magisterio Especialidad Inglés por la Universidad de Murcia.
Licenciado en Traducción e Interpretación por la Universidad de Murcia.
2011 Obtengo plaza en el Cuerpo de Maestros. En Navarra.
2016 Obtengo plaza en el exterior. Destino Roma.
Títulos de C1 en Inglés y Francés, y de B2 en Alemán e Italiano por la Escuela Oficial de Idiomas.*

○ **MARTÍN CRIADO, YOLANDA** (yomarcri@yahoo.es)

- Doctora en psicología
- Máster en Psicología aplicada
- Licenciada en Psicología Educativa
- Diplomada en Profesorado de E.G.B.: Educación Especial
- Título Especialista en Educación Infantil
- Orientadora desde el año 2003
- Profesora Asociada en la Facultad de Educación de Toledo de 2004 a 2015
- Profesora de Educación Especial
- Asesora de Orientación en la Delegación Provincial de Cádiz
- Jefa de Estudios en el CEIP César Cabañas Caballero de Recas, Toledo
- Profesora del Programa de Mayores "José Saramago"
- Profesora en el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional
- Coordinadora del Programa Erasmus+
- Coordinadora de Formación del Profesorado



Méritos

- Coordinadora de la Escuela de Padres y Madres.
- Estancias profesionales en las universidades de: Faro, Gantes, Burdeos, Varsovia
- Numerosos cursos desde el comienzo de la actividad profesional hasta el día de hoy, sobre, TICs, convivencia, interculturalidad..
- **MEGÍAS BORÓ, ÁNGEL** (megiasboro2@hotmail.com)
 - Licenciado en ciencias de la actividad física y del deporte (Universidad de Extremadura). Doctor en psicología de la salud (Universidad Miguel Hernández de Elche).*
- **MESA, MERCEDES** (mesamartinezmercedes@gmail.com)
 - Diplomada en Magisterio. Especialidad Lengua Extranjera.*
 - Licenciada en Historia.*
 - Docente desde el año 2009.*
 - Adscripción temporal en la Alce de Londres desde septiembre de 2019.*
- **MORENO BARBA, SUSANA DOLORES** (susana.moreno14@gmail.com)
 - Maestra con las especialidades de Primaria, Lengua y Francés, E. Infantil y E. Física.*
 - 6 cursos en Nador como profesora de EI, un curso en Casablanca, también en E.I y 9 cursos en la EE BRUSELAS III en Primaria.*
- **MORENO LLAMAS, ANTONIO** (antonio.moreno13@um.es)
 - GRADUADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE*
 - ESTUDIANTE DOCTORADO DE LA EDIUM, UNIVERSIDAD DE MURCIA*
- **MORENO MELLIZO, GUILLERMO** (guille_granada@hotmail.com)
 - Maestro especialista en lengua extranjera (Universidad de Granada), Máster en Innovación Docente (Universidad de Murcia) y Máster en Gestión y Dirección de Centros (CEU).*
 - Funcionario del cuerpo de maestros desde el 2007. Profesor Visitante en Illinois (2011 a 2014).*
 - Jefe de estudios en la Región de Murcia y en la Junta de Andalucía. Coordinador TIC y Bilingüe.*
 - Desde el 2019 adscrito a la ALCE de Países Bajos.*
- **PALAZÓN ROMERO, FRANCISCO** (pacoaustralia@gmail.com)
 - LICENCIADO EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE.*
 - DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE MURCIA.*
 - AUTOR DE NUMEROSAS OBRAS DE PEDAGOGÍA, SOCIOLOGÍA Y PSICOLOGÍA.*
- **PIÑERO PÉREZ, MARCOS** (marcospineiro@gmail.com)
 - *Licenciatura en Filología Germánica, sección de inglés (1994).*
 - *-Certificado de Aptitud Pedagógica (1995).*
 - *-Numerosos cursos, seminarios y grupos de trabajo sobre pedagogía y las nuevas tecnologías en la enseñanza entre 1992 y 2018.*
 - *-Certificación de nivel avanzado Escuela Oficial de Idiomas en gallego, portugués e inglés.*
 - *1998-2000. Profesor visitante en ComptonUnifiedSchoolDistrict.*
 - *2000-2002. Profesor funcionario en SantCugat del Vallés.*
 - *2002-2005. Profesor Visitante en ComptonUnifiedSchoolDistrict.*
 - *2005-2007. Profesor funcionario en Sant Pere de Ribes, Barcelona.*
 - *2008-2010. Asesor de Formación en el Centro de Profesores de Toledo.*
 - *2010-2012. Profesor funcionario en el CPI A Cañiza, Pontevedra.*



Méritos

- 2012-2015. Profesor bilingüe en Dallas Independent School District.- 2015-2017. Profesor funcionario en el CPI A Cañiza, Pontevedra. Director del centro .
- 2017-2018. Profesor funcionario en la Escuela Oficial de Idiomas de Lugo.
- 2018-act. IES M^a MOLINER.

- **PUCHE SANCHEZ, DANIEL** (danielpuchesanchez@gmail.com)

Soy licenciado en Derecho y he cursado estudios de postgrado en la Facultad de Ciencias Políticas de Toulouse, Francia. He estudiado y trabajado en Italia, Escocia, Francia y Bélgica, donde hice un año de prácticas en la Oficina de la Región de Murcia en Bruselas. Entre 2006 y 2009 he coordinado proyectos de Cooperación para el desarrollo en el ámbito de la educación y la infancia en América Latina, Magreb y África Subsahariana. En 2009 inicio mi carrera como profesor de francés en Canarias, donde he sido coordinador de proyectos europeos y coordinador de cursos de la AEEE con el CPR de Las Palmas. Desde 2019 soy profesor de francés en el IES Marqués de los Vélez de Murcia.

- **PÉREZ ASENSIO, M^a CARMEN** (maycaperezasensio@gmail.com)

Diplomada en ciencias de la educación. Especialidades: ciencias y educación física. Coach. Master- Trainer en PNL (Programación neuro lingüística). Sofróloga Caycediana rama pedagógica y social. Profesora didacta de la Aepnl (Asociación española de programación neurolingüística). Miembro de la junta directiva de la Aepnl durante quince años. Autora del libro PNL para torpes.

- **RENOVELL FUERTES, EMMA** (emma-rf@hotmail.com)

Diplomada en Magisterio con especialidad en Lengua Extranjera. Postgrado Universitario en Lengua Catalana. Máster en Gestión y Dirección de Centros Educativos. Formación en CLIL y Nuevas Tecnologías.

- **REVUELTA MORENO, SORAYA** (sorayarevuelta@gmail.com)

Maestra de francés y de educación primaria. Máster Universitario en Dirección de centros educativos. Experta Universitaria en metodología AICLE. Profesora TBL. Especialista en Aprendizaje Cooperativo. Ex- asesora pedagógica. Ponente en diversas acciones formativas (lectoescritura, aprendizaje basado en juegos, aplicaciones educativas...)

- **RUMBO CARIDAD, BEATRIZ** (brumbocaridad@yahoo.es)

Soy Licenciada en Filología Románica (Francés). Cursé 4º curso de la carrera a través del programa Erasmus en Dijon (Francia) donde, además de convalidarme el curso, obtuve la "Licence de Lettres", que correspondía a una diplomatura en la enseñanza universitaria anterior al "plan Bolonia". Al terminar los estudios, estuve de auxiliar de conversación en Charleroi (Bélgica) en enseñanza universitaria y en la facultad también impartí clases de español a adultos. A la vuelta a España, trabajé en el Colegio Plurilingüe Montegrande de A Coruña y luego me pasé a la enseñanza pública donde llevo 20 años de funcionaria, 17 en Galicia y los últimos tres en el Instituto Español de Lisboa. Desempeñé varios cargos como jefa de Departamento, Vicedirectora y coordinadora del Equipo de dinamización de la lengua gallega.

- **SANCHEZ HIDALGO, CARLOS ILUMINADO** (carlosil.sanchez@educacion.gob.es)

Situación profesional actual:
o Profesor de Enseñanza Secundaria en régimen de adscripción temporal en la Sección de Sassari (Italia) perteneciente al programa de secciones española en centros de otros Estados o de organismos internacionales en el marco de la acción educativa española en el exterior.
o Coordinador de la Sección de Sassari (Italia).



Méritos

- *Cargos y actividades desempeñados con anterioridad:*
 - o *Profesor asociado en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Matemáticas y Sociales de la Universidad de Murcia.*
 - o *Jefe de departamento de Geografía e Historia.*
 - o *Coordinador de la Sección de Ivrea (Italia)*
- Formación académica*
 - *Licenciado en Geografía e Historia.*
 - *Licenciado en Ciencias de la Documentación.*
 - *Diploma de Estudios Avanzados ¿Diseño y Evaluación de Proyectos en Unidades de Información¿.*
 - *Máster Universitario en Educación y Museos: Patrimonio, Identidad y Mediación Cultural.*
 - *Curso de formación en diversas disciplinas:*
 - o *Historia.*

- o **SÁNCHEZ SORIANO, MERCEDES** (merchetorreta@gmail.com)

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS: LICENCIADA EN FILOLOGÍA HISPÁNICA POR LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

-FUNCIONARIA DEL CUERPO DE PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA ESPAÑOLA Y LIETARATURA DESDE 1998

-PROFESORA DE ESPAÑOL EN LA ESCUELA EUROPEA DE ALICANTE DESDE 2019

IDIOMAS: B2 INGLÉS / C1 CATALÁN

CURSOS RELACIONADOS CON:

-TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

-ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

-DIDÁCTICA

-EVALUACIÓN

PARTICIPACIÓN Y COORDINACIÓN DE ERASMUS + DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- o **VILLA AROCA, JUAN ANTONIO** (juanantonio.villa@murciaeduca.es)

LICENCIADO EN DERECHO



Anexo I - Distribución de materias

I CURSO ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN EL EXTERIOR (AEEE). NIVEL: DE BÁSICO A AVANZADO

Materias Obligatorias

	ECTS	Horas Trabajo	Horas Presenciales	Horas Docentes
MA1 - Legislación básica de la Acción Española Educativa en el Exterior (AEEE).	0.12	3	0	3
MA2 - Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de personal docente en el exterior.	0.12	3	0	3
MA3 - Resolución de 19 de noviembre de 2019, de la Subsecretaría, por la que se convoca concurso para la provisión de puestos de asesores técnicos en el exterior.	0.12	3	0	3
MA4 - 4. La AEEE en 10 palabras.	0.88	22	0	18
MA5 - 1. Legislación básica sobre el sistema educativo español: legislación básica y legislación específica del Ministerio de Educación y Formación Profesional.	0.36	9	0	9
MA6 - Centros y Programas de la AEEE.	0.68	17	0	17
MA7 - Estructura orgánica del Ministerio de Educación y Formación Profesional y funciones de los órganos directivos en relación con la AEE.	0.28	7	0	3
MA8 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 1.	0.24	6	0	6
MA9 - Análisis de tres supuestos prácticos contextualizados en tres Centros Docentes de Titularidad del Estado Español.	0.12	3	0	3
MA10 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 2.	0.24	6	0	6
MA11 - Análisis de dos supuestos prácticos contextualizados en dos programas diferentes en Francia.	0.12	3	0	3
MA12 - Claves para hacer una buena programación/supuesto 3.	0.12	3	0	3
MA13 - Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en el mismo contexto desde cuerpos diferentes.	0.12	3	0	3
MA14 - Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Primera parte.	0.12	3	0	3
MA15 - Análisis comparativo de dos supuestos prácticos en dos funciones diferentes en el exterior: docente y asesor.	0.12	3	0	3
MA16 - Relatos para abordar la AEEE con una fundamentación pluridisciplinar: neurociencia, antropología y psicología. Segunda parte.	0.12	3	0	3
MA17 - Análisis comparativo de tres supuestos prácticos en tres centros docentes de titularidad del estado español	0.32	8	0	3
MA18 - Preparación de la lectura y la entrevista desde la Programación Neurolingüística (PNL).	0.12	3	0	3
MA19 - Herramientas mnemotécnicas para la memorización.	0.04	1	0	1
MA20 - Claves para preparar una buena lectura y entrevista. Ejemplos prácticos en diferentes centros, programas y países.	0.64	16	0	11
Total Materias Obligatorias (20)	5	125	0	107



ANEXO. Ficha de propuesta de actividad susceptible de reconocimiento CRAU

13363 - I CURSO ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN EL EXTERIOR (AEEE). NIVEL: DE BÁSICO A AVANZADO

Datos de la actividad

Créditos ECTS

5

Horas Totales Actividad

125 horas

Precios Públicos

MIEMBROS UNIVERSIDAD DE MURCIA Y AFILIADOS A UGT	100,00
NO AFILIADOS A UGT	150,00

Destinatarios

Personas con capacidad de docencia que deseen conocer esta temática dentro de su formación metodológica. Profesores en ejercicio o interinidad que deseen participar en las convocatorias de acceso a las plazas docentes y de asesor/a en el exterior, así como cualquier persona interesada en el tema.

Periodo lectivo

Del 13 de Septiembre al 10 de Diciembre del 2021

Participación activa (periodos de Exámenes)

- o **Primera convocatoria global**
del 13 de Septiembre de 2021 al 11 de Diciembre de 2021 (90 días naturales / 73 días hábiles)

Información sobre CRAU

- o Nº créditos CRAU solicitados: 3
- o Entrada solicitud: 15/06/2021



**ANEXO PUNTO 7. PROPUESTA DE APROBACIÓN, SI PROCEDE, DEL CURSO
PRESENTADO A ESTUDIOS PROPIOS, 13365, “CURSO METODOLOGÍAS EDUCATIVAS
ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS SALTOS”.**



Certificate
for Quality in
Internationalisation



VICERRECTORADO DE ESTUDIOS ESTUDIOS PROPIOS

13365 - CURSO METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS SALTOS

Área de conocimiento

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Áreas vinculadas a la actividad

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Promotores UMU de la actividad

- ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Datos básicos

Créditos 1 ects	Horas por ECTS 25 horas	CRAU 1 créditos CRAU
Nº de ediciones consecutivas 4 ediciones	Porcentaje Presencialidad 0 %	¿Hay presencialidad física? No
Teléfonos de contacto 868888683	Email de contacto avalero@um.es	

Justificación del estudio propio, para publicidad

El Modelo Ludotécnico de Iniciación Deportiva es una alternativa a la forma de enseñar el atletismo a los jóvenes para mejorar no solo los gestos técnicos, sino aspectos que van mucho más allá y abarcan la adquisición y comprensión de conocimientos atléticos o el fomento de las relaciones sociales a través del trabajo en equipo, aspectos esenciales que les harán crecer sin duda no sólo como atletas sino también como personas.

El Modelo Ludotécnico tiene como objetivo principal iniciar a los niños en el aprendizaje de las disciplinas atléticas desde un enfoque lúdico donde disfruten de la práctica deportiva mientras están adquiriendo las habilidades, técnicas y conocimientos necesarios para un adecuado desempeño. Dicha metodología, comprende una serie de estrategias y estructura de la sesión, para el logro de las habilidades deportivas de una forma diferente a la forma convencional. Para ello, se estructura la clase de forma que los alumnos



Justificación del estudio propio, para publicidad

a la vez que trabajan las habilidades atléticas sean protagonistas de su propio aprendizaje, involucrándose de forma activa en las actividades físicas y retos cognitivos. Además, el modelo incluye una serie de estrategias para el trabajo de la técnica descomponiendo los gestos técnicos en fases y empleando los juegos modificados como recurso para trabajar la técnica de una forma diferente. Dentro de los resultados que se pueden obtener con esta metodología, cabe destacar el mejorar el interés por la práctica del atletismo así como con el rendimiento deportivo, el clima de aula (clima de convivencia, percepción de violencia, conductas prosociales) así como con el bienestar psicológico (autonomía, motivación, resiliencia, competencia, relaciones sociales, entre otros) y en definitiva, con la satisfacción de los jóvenes con la práctica deportiva. A su vez, este curso te aportará una variedad de sesiones prácticas aplicadas a las diferentes disciplinas del bloque de saltos, en concreto, para el salto de longitud, triple salto, salto de altura y salto con pértiga.

Procedimiento de consulta interno y externo

El procedimiento de consulta interno utilizado ha sido la creación de una comisión formada por docentes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, que se han encargado de realizar una revisión sistemática del Plan de Estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, comprobando que las materias y contenidos abordados en este curso no estaban contemplados en los respectivos planes de estudios. Igualmente, se ha revisado que la oferta de Estudios Propios tampoco hubiese concordancia con las materias formativas.

En cuanto al procedimiento de consulta externo, se han revisado los planes de estudios de las diferentes Facultades de Ciencias del Deporte y de Educación, así como de Estudios Propios en materia de Educación Física y Deportes, no hallando ninguna oferta similar, por lo que se ha entendido que era especialmente interesante, abordar estas temáticas y encuadrarlas dentro de un marco común en un Curso de Enseñanzas Propias.

Número de alumnos en la actividad

Número mínimo previsto
10 alumnos

Número Máximo Admisible
75 alumnos

Requisitos Específicos de acceso

No hay requisitos específicos para acceder a la actividad.



Requisitos Específicos de acceso

Páginas web de la actividad

- Plataforma Aprendizaje (<http://ELEARNING.COTALENTLAB.COM>)
- Página para acceder a más información. (<http://https://elearning.cotalentlab.com/course/view.php?id=120#section-0>)

Lugar de presentación de la documentación solicitada al alumno

La presentación podrá presentarse exclusivamente online a la siguiente dirección: avalero@um.es

Fechas destacadas a la actividad

Periodo Lectivo

del 11/10/2021 al 15/10/2021

Periodo académico

del 11/10/2021 al 20/10/2021

Periodo previsto de matrícula

del 01/09/2021 al 05/10/2021

Periodo previsto de solicitud de beca

del 01/09/2021 al 05/10/2021

Competencias básicas

- CB1 - Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2 - Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias generales

- CG1 - Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.



Competencias generales

- CG2 - Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Competencias específicas

- CE1 - Aplicar los principios fisiológicos, anatómicos, los de análisis de las técnicas de la actividad físico-deportiva, los comportamentales y los sociales, a los diferentes campos de la actividad físico-deportiva.
- CE2 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Materias y Dedicación

- **MA1 - INTRODUCCIÓN AL MODELO DE ENSEÑANZA LUDOTÉCNICO Y SU APLICACIÓN AL BLOQUE DE SALTOS**
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.2	0.1	0.05	0	0	0	0	0.05
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	5	2.5	1.25	0	0	0	0	1.25
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5
Totales	2.5	0.5	0.5	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

Conocer los fundamentos del Modelo ludotécnico.

Contenidos Formativos

La iniciación deportiva al atletismo. Elementos del modelo ludotécnico y su aplicación a los saltos



Materias y Dedicación

Metodología docente

Clases magistrales en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios prácticos de refuerzo y consolidación, así como foro de bienvenida y presentación de todos los participantes en el curso y cuestionario de evaluación.

Sistema de Evaluación

¿ Visualización de la clase (video teórico): 15%
¿ Actividades de refuerzo y consolidación: 30%
¿ Actividad razonamiento. Participación en foro: 15%
¿ Cuestionario de asignatura: 40%

Competencias que cubre

CB1, CB2, CE1, CG1, CG2, CG3

MA2 - CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS SALTOS: ASPECTOS COMUNES

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.2	0.1	0.05	0	0	0	0	0.05
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	5	2.5	1.25	0	0	0	0	1.25
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0.5	0	0	0	0	0	0.5
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	1	0	0	0	0	0	0.5
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5
Totales	3	1.5	0	0	0	0	0	1.5

Objetivos Formativos

Conocer e identificar los aspectos generales comunes que tiene el bloque de saltos y su aplicación al modelo ludotécnico

Contenidos Formativos

Elementos comunes que comparten los saltos.
Elementos que diferencian a las pruebas de saltos. Cómo enseñarlos aplicando el modelo ludotécnico

Metodología docente

Clases magistrales en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios de refuerzo y consolidación y cuestionario de evaluación. Hay un foro



Materias y Dedicación

de dudas para exponer y solucionar cualquier duda, consulta o aclaración que pueden tener los alumnos sobre este tema.

Sistema de Evaluación

- Visualización de la clase: 15%
- Actividad de refuerzo y consolidación: 30%
- Cuestionario de asignatura: 55%

Competencias que cubre

CB2

MA3 - CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DE LAS PRUEBAS DE SALTOS

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.3	0.1	0.1	0	0	0	0	0.1
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	7.5	2.5	2.5	0	0	0	0	2.5
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1.5	1	0.5	0	0	0	0	0
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0.5	0	0	0	0	0
Totales	3	1.5	1.5	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

Conocer los aspectos específicos técnicos que tiene cada una de las pruebas de saltos y su enseñanza adaptada al modelo ludotécnico

Contenidos Formativos

Salto de longitud
Triple salto
Salto de altura
Salto con pértiga

Metodología docente

Clases magistrales en video y documentos PDF elaborados por los docentes. También se incluyen ejercicios prácticos de refuerzo y consolidación, actividad de análisis y cuestionario de evaluación.



Materias y Dedicación

Sistema de Evaluación

- ¿ Visualización de la clase: 15%
- ¿ Actividad de refuerzo y consolidación: 10%
- ¿ Actividad de análisis: 20%
- ¿ Cuestionario de asignatura: 55%

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CE1, CG1, CG2, CG3

o MA4 - ELABORACIÓN DE UNA SESIÓN LUDOTÉCNICA. EVALUACIÓN FINAL

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.3	0.05	0.2	0	0	0	0	0.05
Grupos		1	1	0	0	0	0	1
Nº alumnos grupo		10	10	0	0	0	0	10
Horas de Trabajo	7.5	1.25	5	0	0	0	0	1.25
Presencialidad (horas)	0	0	0	0	0	0	0	0
GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL (isabelgilbo@gmail.com)	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0
MANZANO SANCHEZ, DAVID (david.manzano@um.es)	1	0.5	0.5	0	0	0	0	0
VALERO VALENZUELA, ALFONSO (avalero@um.es)	0.5	0	0.5	0	0	0	0	0
Totales	2.5	1	1.5	0	0	0	0	0

Objetivos Formativos

Aprender a elaborar una sesión ludotécnica dentro del bloque de los saltos.

Contenidos Formativos

Ejemplo de sesión de cada una de las disciplinas de saltos.

Metodología docente

Caso práctico y realización de una sesión utilizando la metodología del modelo ludotécnico aplicado a los saltos y cuestionario de evaluación global

Sistema de Evaluación

- ¿ Supuesto práctico: 50%
- ¿ Cuestionario final: 50%

Competencias que cubre

CB1, CB2, CB3, CB4, CE1, CE2, CG1, CG2, CG3



Materias y Dedicación

Calendario y Horarios

- **MA1 - INTRODUCCIÓN AL MODELO DE ENSEÑANZA LUDOTÉCNICO Y SU APLICACIÓN AL BLOQUE DE SALTOS**
(0.2 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 11 de Octubre de 2021 al 11 de Octubre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h
- **MA2 - CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS SALTOS: ASPECTOS COMUNES**
(0.2 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 12 de Octubre de 2021 al 12 de Octubre de 2021 (1 días naturales / 0 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA3 - CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DE LAS PRUEBAS DE SALTOS**
(0.3 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 13 de Octubre de 2021 al 13 de Octubre de 2021 (1 días naturales / 1 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.
- **MA4 - ELABORACIÓN DE UNA SESIÓN LUDOTÉCNICA. EVALUACIÓN FINAL**
(0.3 ECTS - Presencialidad: 0h - 0%)
del 14 de Octubre de 2021 al 15 de Octubre de 2021 (2 días naturales / 2 días hábiles)
Horario: De 16 a 21h.

Propuesta de Calendario de Exámenes y Actas

- ¿La actividad se puede superar durante los periodos comprendidos en el calendario de las materias? Sí
- ¿La actividad generará Actas con calificaciones? Sí

Periodos de Exámenes

- **Primera convocatoria global**
del 11 de Octubre de 2021 al 18 de Octubre de 2021 (8 días naturales / 6 días hábiles)
- **Segunda convocatoria global**
del 19 de Octubre de 2021 al 29 de Octubre de 2021 (11 días naturales / 10 días hábiles)

Infraestructuras y espacios

Al ser un curso 100% online, no hay exigencias específicas de infraestructuras ni de espacios.

Medios materiales y servicios



Medios materiales y servicios

Los alumnos deberán disponer de un ordenador, tableta o móvil para acceder al curso, así como conexión a internet. Y los profesores y el personal de apoyo igual.

Contenidos educativos

Todos los contenidos educativos están en la plataforma donde se aloja el curso y los alumnos se van a poder descargar los temas teóricos en pdf, así como los artículos que se trabajan en los diferentes temas.

Plataforma de aprendizaje y GESTIÓN

¿La Actividad utilizará una plataforma de aprendizaje? Sí
<http://ELEARNING.COTALENTLAB.COM>

elearning.cotalentlab.com es una plataforma LMS (sistema de gestión de aprendizaje) moodle y podemos destacar que tiene una interfaz moderna y fácil de usar y para que los alumnos alcancen los objetivos del curso:

- + Hemos creado contenidos de aprendizaje en línea dinámicos e interactivos*
- + Para ello hemos creado ambientes de aprendizaje personalizados*
- + Con una variedad de recursos y diferentes actividades: tareas, cuestionarios, ejercicios de emparejamientos, foros, glosario*
- + Hemos promovido una pedagogía constructivista social (colaboraciones, reflexiones) Con estas dinámicas pretendemos no solo que adquieran conocimientos, sino también mantener a los alumnos motivados y conectados.*
- + Y lo hemos plasmado en un formato del curso por temas, con diferentes apartados: Clase teórica, Actividades para reforzar y, por último, Espacio para Aplicar lo aprendido, razonar y/o evaluar.*
- + Todas las calificaciones para los foros, tareas, y cuestionarios que reciban los alumnos se las van a poder descargar.*
- + Vamos a poder hacer un seguimiento del progreso de cada uno de los alumnos, ya que se crea un registro completo de la actividad de los estudiantes.*
- + Se van a generar notificaciones para los estudiantes (por ejemplo avisarles cuando se cumple el plazo para entregar una tarea) y para los profesores (informarles, por ejemplo, cuando se realiza una entrega de una tarea por parte de algún alumno)*
- + Integración del correo, para crear una comunicación fluida y personalizada.*
- + Los profesores han definido sus propias escalas para calificar*
- + Y la plataforma nos permite el control de todas las actividades del proceso de enseñanza*

Resultados Previstos

Tasa de abandono
0 %

Tasa de éxito
100 %

Tasa de rendimiento
100 %



Transferencia y Reconocimiento de Créditos

Se reconocerá 1 crédito CRAU en el expediente de aquellos que superen la actividad con la calificación de APTO

Comisión de Calidad

- **MANZANO SANCHEZ, DAVID** (david.manzano@um.es)
- **VALERO VALENZUELA, ALFONSO** (avalero@um.es)

Comisión Académica

- **GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL** (isabelgilbo@gmail.com)
- **MANZANO SANCHEZ, DAVID** (david.manzano@um.es)
- **VALERO VALENZUELA, ALFONSO** (avalero@um.es)
Presidente de la Comisión · Secretario de la Comisión

Memoria Económica

○ Precios Públicos

El precio público se establece aproximadamente a la mitad del máximo registrado en el catálogo de precios públicos de la Universidad de Murcia.

35,00

○ Número de Alumnos

Mínimo 10 alumnos / Máximo 75 alumnos

○ Ayudas y Subvenciones

COMUNIDAD AUTONOMA	0,00
ENTIDADES BANCARIAS	0,00
CONVENIOS O CONTRATOS	0,00
CONVOCATORIAS PUBLICAS	0,00
UNIVERSIDAD	0,00
OTROS	0,00
REMANENTES (ediciones anteriores)	0,00
Total Subvenciones	0,00

○ % de becas y cánones de la actividad

% Becas

10



Memoria Económica

% Infraestructura	10
% Estudios Propios	5

o Ingresos de la actividad

Ayudas y Subvenciones	0,00
Matrículas (Precio Público mínimo * número de alumnos)	350,00
Total Ingresos	350,00

o Distribución de gastos de la actividad

Becas, Canones y Pólizas	82,25
Becas	35,00
Canon Infraestructuras	31,50
Canon Estudios Propios	15,75
Gastos Sociales (Seguros)	0,00
Gastos Personal	267,75
Dirección	50,00
Coordinación	0,00
Docente UMU	114,25
Docente NO UMU	35,25
Personal de Apoyo	68,25
Gastos de Inventariable utilizado por los alumnos de la actividad	0,00
Aplicaciones informáticas (licencias)	0,00
Equipos (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Gastos de Fungible	0,00
Material de oficina y fotocopias	0,00
Publicidad y divulgación	0,00
Protocolo (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Indemnizaciones (alojamiento, manutención y desplazamiento)	0,00
Otros	0,00
Total Gastos	350,00

Pagos del Personal



Pagos del Personal

- **GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL** (isabelgilbo@gmail.com)
LICENCIADA EN CIENCIAS ECONÓMICAS
ELEARNING COTALENT LAB (ELEARNINGCOTALENTLAB.COM)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	35,25	3.5	10,07	54,00	0.5	108,00	89,25 €

Acciones de apoyo:

- Actividad de administración y gestión de la actividad (0.5 horas)
- **MANZANO SANCHEZ, DAVID** (david.manzano@um.es)
CONTRATADO PREDOCTORAL (FPU-MECD)
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	75,00	5.5	13,64	14,25	0.5	28,50	89,25 €

Acciones de apoyo:

- Secretaría (0.5 horas)
- **VALERO VALENZUELA, ALFONSO** (avalero@um.es)
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
50,00	1	50,00	0,00	0	0,00	39,25	2	19,63	0,00	0	0,00	89,25 €

50,00	1	50,00				149,50	11	13,59	68,25	1	68,25	267,75 €
-------	---	-------	--	--	--	--------	----	-------	-------	---	-------	----------

Documentación adjunta

- **Compromiso Director** VALERO VALENZUELA, ALFONSO
- **Curriculum Extenso** VALERO VALENZUELA, ALFONSO
- **Informe aprobación Promotor** ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Méritos

- **GIL BOHORQUEZ, MARIA ISABEL** (isabelgilbo@gmail.com)

Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Murcia

Facilitadora eLearning & Administradora plataforma elearning.cotalentlab.com

Gerente asociación empresarial sin ánimo de lucro



Méritos

*Profesora de Management en Bachelor in Business Administration por la Universidad de Gales.
Miembro de la Junta de Evaluación.*



Anexo I - Distribución de materias

CURSO METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS SALTOS

Materias Obligatorias

	ECTS	Horas Trabajo	Horas Presenciales	Horas Docentes
MA1 - INTRODUCCIÓN AL MODELO DE ENSEÑANZA LUDOTÉCNICO Y SU APLICACIÓN AL BLOQUE DE SALTOS	0.2	5	0	2.5
MA2 - CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS SALTOS: ASPECTOS COMUNES	0.2	5	0	3
MA3 - CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS DE LAS PRUEBAS DE SALTOS	0.3	7.5	0	3
MA4 - ELABORACIÓN DE UNA SESIÓN LUDOTÉCNICA. EVALUACIÓN FINAL	0.3	7.5	0	2.5
Total Materias Obligatorias (4)	1	25	0	11



ANEXO. Ficha de propuesta de actividad susceptible de reconocimiento CRAU

13365 - CURSO METODOLOGÍAS EDUCATIVAS ACTIVAS: EL MODELO LUDOTÉCNICO APLICADO A LOS SALTOS

Datos de la actividad

Créditos ECTS

1

Horas Totales Actividad

25 horas

Precios Públicos

El precio público se establece aproximadamente a la mitad del máximo registrado en el catálogo de precios públicos de la Universidad de Murcia.

35,00

Destinatarios

Dirigido a toda persona interesada en el tema.

Periodo lectivo

Del 11 al 15 de Octubre del 2021

Participación activa (periodos de Exámenes)

- **Primera convocatoria global**
del 11 de Octubre de 2021 al 18 de Octubre de 2021 (8 días naturales / 6 días hábiles)
- **Segunda convocatoria global**
del 19 de Octubre de 2021 al 29 de Octubre de 2021 (11 días naturales / 10 días hábiles)

Información sobre CRAU

- Nº créditos CRAU solicitados: 1
- Entrada solicitud: 02/07/2021



ANEXO PUNTO 8. PROPUESTA DE APROBACIÓN, SI PROCEDE, DEL CURSO PRESENTADO A ESTUDIOS PROPIOS, 13377, “I CURSO INICIACIÓN A LOS BOLOS CARTAGENEROS. PROYECTO UNITED THROUGH EUROPEAN TRADITIONAL SPORTS. (I EDICIÓN)”.



Certificate
for Quality in
Internationalisation



VICERRECTORADO DE ESTUDIOS ESTUDIOS PROPIOS

13377 - I CURSO INICIACIÓN A LOS BOLOS CARTAGENEROS - PROYECTO UNITED THROUGH EUROPEAN TRADITIONAL SPORTS (1 Edición)

Área de conocimiento

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Áreas vinculadas a la actividad

- Ciencias Sociales y Jurídicas

Promotores UMU de la actividad

- ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Datos básicos

Créditos

3 ects

Horas por ECTS

25 horas

CRAU

2 créditos CRAU

Nº de ediciones consecutivas

4 ediciones

Porcentaje Presencialidad

40 %

Teléfonos de contacto

868884589

Email de contacto

erneslacruz@um.es

Justificación del estudio propio, para publicidad

Este curso está pensado para ofrecer a estudiantes de CAFD y magisterio (mención de Educación Física) de la Universidad de Murcia conocer una modalidad deportiva tradicional, los bolos cartageneros, que está en peligro de desaparición y es en sí misma es uno de los patrimonios culturales inmateriales más importantes de la Región de Murcia. Además de su valor social e histórico, se hará énfasis en las posibilidades educativas de esta modalidad deportiva autóctona y endémica del Campo de Cartagena.

Procedimiento de consulta interno y externo



Procedimiento de consulta interno y externo

Libro Blanco del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ANECA (disponible en: http://www.aneca.es/var/media/150296/libroblanco_deporte_def.pdf)

Memoria del Título de Grado en Ciencias del Deporte de la Universidad de Murcia (disponible en: <http://www.um.es/web/ccdeporte/contenido/estudios/grados/deportes/documentacion>)

Número de alumnos en la actividad

Número mínimo previsto

7 alumnos

Número Máximo Admisible

28 alumnos

Requisitos Específicos de acceso

Los propios para estas actividades de estudios propios de la UMU

Páginas web de la actividad

- Plataforma Aprendizaje (<http://aulavirtual.um.es>)

Lugar de presentación de la documentación solicitada al alumno

Correo electrónico, erneslacruz@um.es

Fechas destacadas a la actividad

Periodo Lectivo

del 29/09/2021 al 28/11/2021

Periodo académico

del 29/09/2021 al 19/12/2021

Periodo previsto de matrícula

del 01/09/2021 al 23/09/2021

Periodo previsto de solicitud de beca

del 01/09/2021 al 23/09/2021

Competencias específicas

- CE1 - Conocer el origen e historia del juego de bolos cartageneros y su valor como patrimonio inmaterial de la Región de Murcia



Competencias específicas

- CE2 - Conocer el material de este deporte tradicional: bola, bolos y terreno de juego
- CE3 - Conocer y practicar el desarrollo y las reglas del juego de bolos cartageneros
- CE4 - Conocer las posibilidades educativas de este deporte tradicional

Materias y Dedicación

- **MA1 - ORIGEN E HISTORIA DEL JUEGO DE BOLOS CARTAGENERO**

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	0.1	0.1	0	0	0	0	0	0
Grupos		2	0	0	0	0	0	0
Nº alumnos grupo		4	0	0	0	0	0	0
Horas de Trabajo	2.5	2.5	0	0	0	0	0	0
Presencialidad (horas)	1	1	0	0	0	0	0	0
ALONSO GARCIA, DAVID JOSE (davidjose.alonso@murciaeduca.es)	1	1	0	0	0	0	0	0
DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO (erneslacruz@um.es)	0.1	0.1	0	0	0	0	0	0
Totales	1.1	1.1	0	0	0	0	0	0

La Actividad **Clases Magistrales** debe tener 2 grupos de 4 alumnos cada uno porque:

Tareas

Objetivos Formativos

Conocer el origen e historia del juego de bolos propio del Campo de Cartagena

Contenidos Formativos

Revisión histórica, práctica pasada y actual del juego, el juego de bolos del Campo de Cartagena como patrimonio cultural de la Región de Murcia

Metodología docente

Clase Magistral

Sistema de Evaluación

Asistencia a la sesión

Competencias que cubre

CE1



Materias y Dedicación

- MA2 - REGLAS DEL JUEGO DE BOLOS CARTAGENERO Y SU DESARROLLO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y RECREATIVA
(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	1.4	0.1	0	0	0	1.3	0	0
Grupos		1	0	0	0	1	0	0
Nº alumnos grupo		7	0	0	0	7	0	0
Horas de Trabajo	35	2.5	0	0	0	32.5	0	0
Presencialidad (horas)	14	1	0	0	0	13	0	0
ALONSO GARCIA, DAVID JOSE (davidjose.alonso@murciaeduca.es)	13.9	1	0	0	0	12.9	0	0
DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO (erneslacruz@um.es)	0.1	0	0	0	0	0.1	0	0
Totales	14	1	0	0	0	13	0	0

Objetivos Formativos

Conocer cómo se regula el juego de bolos, de forma teórica y práctica, y cómo se puede desarrollar en el ámbito educativo

Contenidos Formativos

Reglamento básico y competición del juego de bolos, posibilidades educativas de este deporte tradicional

Metodología docente

Clases teórico-prácticas

Sistema de Evaluación

Asistencia y desarrollo de trabajo autónomo

Competencias que cubre

CE2, CE3, CE4



Materias y Dedicación

o MA3 - SESIONES PRÁCTICAS: EL JUEGO DE BOLOS CARTAGENEROS

(obligatoria)

	Total	Clases Magistrales	Evaluación	Prácticas Clínicas	Prácticas Externas	Otras Prácticas	Seminario	Tutorías
ECTS	1.5	0	0	0	0	1.5	0	0
Grupos		0	0	0	0	1	0	0
Nº alumnos grupo		0	0	0	0	7	0	0
Horas de Trabajo	37.5	0	0	0	0	37.5	0	0
Presencialidad (horas)	15	0	0	0	0	15	0	0
DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO (erneslacruz@um.es)	0.1	0	0	0	0	0.1	0	0
TARODO CASTRO, MANUEL (erneslacruz@um.es)	14.9	0	0	0	0	14.9	0	0
Totales	15	0	0	0	0	15	0	0

Objetivos Formativos

Establecer las bases para un desarrollo autónomo en relación con la temática abordada

Contenidos Formativos

Desarrollo práctico del juego de bolos Cartageneros

Metodología docente

Sesiones prácticas

Sistema de Evaluación

Asistencia

Competencias que cubre

CE2, CE3, CE4

Calendario y Horarios

o MA1 - ORIGEN E HISTORIA DEL JUEGO DE BOLOS CARTAGENERO

(0.1 ECTS - Presencialidad: 1h - 40%)

del 29 de Septiembre de 2021 al 1 de Octubre de 2021 (3 días naturales / 3 días hábiles)

Horario: 1 hora

o MA2 - REGLAS DEL JUEGO DE BOLOS CARTAGENERO Y SU DESARROLLO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y RECREATIVA

(1.4 ECTS - Presencialidad: 14h - 40%)

del 29 de Septiembre de 2021 al 24 de Octubre de 2021 (26 días naturales / 21 días hábiles)

Horario: 3 horas a la semana, 16:00 a 19:00



Calendario y Horarios

- **MA3 - SESIONES PRÁCTICAS: EL JUEGO DE BOLOS CARTAGENEROS**
(1.5 ECTS - Presencialidad: 15h - 40%)
del 25 de Octubre de 2021 al 28 de Noviembre de 2021 (35 días naturales / 29 días hábiles)
Horario: 3 horas a la semana, 16:00 a 19:00

Propuesta de Calendario de Exámenes y Actas

- ¿La actividad se puede superar durante los periodos comprendidos en el calendario de las materias? Sí
- ¿La actividad generará Actas con calificaciones? No

Periodos de Exámenes

- **Primera convocatoria global**
del 29 de Septiembre de 2021 al 28 de Noviembre de 2021 (61 días naturales / 50 días hábiles)
- **Segunda convocatoria global**
del 29 de Noviembre de 2021 al 12 de Diciembre de 2021 (14 días naturales / 10 días hábiles)

Infraestructuras y espacios

Los propios de la Facultad de Ciencias del Deporte

Medios materiales y servicios

Los propios de la Facultad de Ciencias del Deporte

Contenidos educativos

1. Introducción: origen e historia del juego
2. Descripción del material: bola, bolos, terreno de juego
3. Desarrollo y reglas del juego:
 - 3.1 Reglamento
 - 3.2 Desarrollo del juego
4. Posibilidades educativas del juego de bolos cartageneros

Plataforma de aprendizaje y GESTIÓN



Plataforma de aprendizaje y GESTIÓN

¿La Actividad utilizará una plataforma de aprendizaje? Sí
<http://aulavirtual.um.es>

Comunicación con los estudiantes

Resultados Previstos

Tasa de abandono
10 %

Tasa de éxito
90 %

Tasa de rendimiento
100 %

Comisión de Calidad

- **ALONSO GARCIA, DAVID JOSE** (davidjose.alonso@murciaeduca.es)
- **DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO** (erneslacruz@um.es)

Comisión Académica

- **ALONSO GARCIA, DAVID JOSE** (davidjose.alonso@murciaeduca.es)
- **DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO** (erneslacruz@um.es)
Presidente de la Comisión · Secretario de la Comisión

Memoria Económica



Memoria Económica

○ Precios Públicos

Precio público	5,00
----------------	------

○ Número de Alumnos

Mínimo 7 alumnos / Máximo 28 alumnos

○ Ayudas y Subvenciones

UNIVERSIDAD Proyecto europeo	500,00
COMUNIDAD AUTONOMA	0,00
ENTIDADES BANCARIAS	0,00
CONVENIOS O CONTRATOS	0,00
CONVOCATORIAS PUBLICAS	0,00
OTROS	0,00
REMANENTES (ediciones anteriores)	0,00
Total Subvenciones	500,00

○ % de becas y cánones de la actividad

% Becas	10
% Infraestructura	10
% Estudios Propios	5

○ Ingresos de la actividad

Ayudas y Subvenciones	500,00
Matrículas (Precio Público mínimo * número de alumnos)	35,00
Total Ingresos	535,00

○ Distribución de gastos de la actividad

Becas, Cánones y Pólizas	8,23
Becas	3,50
Canon Infraestructuras	3,15
Canon Estudios Propios	1,58
Gastos Sociales (Seguros)	0,00
Gastos Personal	500,00
Dirección	0,00
Coordinación	0,00
Docente UMU	0,00
Docente NO UMU	500,00



Memoria Económica

Personal de Apoyo	0,00
Gastos de Inventariable utilizado por los alumnos de la actividad	0,00
Aplicaciones informáticas (licencias)	0,00
Equipos (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Gastos de Fungible	26,77
Material de oficina y fotocopias	26,77
Publicidad y divulgación	0,00
Protocolo (requiere autorización del Vic. con competencias en Estudios Propios)	0,00
Indemnizaciones (alojamiento, manutención y desplazamiento)	0,00
Otros	0,00
Total Gastos	535,00

Pagos del Personal

- **ALONSO GARCIA, DAVID JOSE** (davidjose.alonso@murciaeduca.es)
PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
IES SABINA MORA DE ROLDÁN (IES SABINA MORA DE ROLDÁN, EDUCACIÓN CARM)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	250,00	14.9	16,78	0,00	0	0,00	250,00 €

- **DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO** (erneslacruz@um.es)
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (UNIVERSIDAD DE MURCIA)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	3	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0.3	0,00	0,00	10	0,00	0,00 €

Acciones de apoyo:

- Dirección y coordinación (10 horas)
- **TARODO CASTRO, MANUEL** (erneslacruz@um.es)
(JUBILADO) FEDERACIÓN DE BOLOS CARTAGENEROS
(JUBILADO) FEDERACIÓN DE BOLOS CARTAGENEROS ((JUBILADO) FEDERACIÓN DE BOLOS CARTAGENEROS)

DIRECCIÓN			COORDINACIÓN			DOCENCIA			APOYO			Total
€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	€	Horas	€/h	
0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	250,00	14.9	16,78	0,00	0	0,00	250,00 €

0,00	3	0,00				500,00	30,1	16,61	0,00	20	0,00	500,00 €
------	---	------	--	--	--	--------	------	-------	------	----	------	----------



Documentación adjunta

- **Compromiso Director** DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO
- **Informe aprobación Promotor** ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Méritos

- **ALONSO GARCIA, DAVID JOSE** (davidjose.alonso@murciaeduca.es)
 - *Profesor Enseñanza Secundaria*
- **DE LA CRUZ SANCHEZ, ERNESTO** (erneslacruz@um.es)
 - *Profesor Titular de la Universidad de Murcia*
- **TARODO CASTRO, MANUEL** (erneslacruz@um.es)
 - *Miembro de la Federación de Bolos Cartageneros*



Anexo I - Distribución de materias

I CURSO INICIACIÓN A LOS BOLOS CARTAGENEROS - PROYECTO UNITED THROUGH EUROPEAN TRADITIONAL SPORTS

Materias Obligatorias

	ECTS	Horas Trabajo	Horas Presenciales	Horas Docentes
MA1 - ORIGEN E HISTORIA DEL JUEGO DE BOLOS CARTAGENERO	0.1	2.5	1	1.1
MA2 - REGLAS DEL JUEGO DE BOLOS CARTAGENERO Y SU DESARROLLO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y RECREATIVA	1.4	35	14	14
MA3 - SESIONES PRÁCTICAS: EL JUEGO DE BOLOS CARTAGENEROS	1.5	37.5	15	15
Total Materias Obligatorias (3)	3	75	30	30.1



ANEXO. Ficha de propuesta de actividad susceptible de reconocimiento CRAU

13377 - I CURSO INICIACIÓN A LOS BOLOS CARTAGENEROS - PROYECTO UNITED THROUGH EUROPEAN TRADITIONAL SPORTS

Datos de la actividad

Créditos ECTS

3

Horas Totales Actividad

75 horas

Precios Públicos

Precio público	5,00
----------------	------

Destinatarios

A personas interesadas y en especial a Estudiantes de Ciencias del Deporte, TAFAD o ciencias de la educación;

Periodo lectivo

Del 29 de Septiembre al 28 de Noviembre del 2021

Participación activa (periodos de Exámenes)

- **Primera convocatoria global**
del 29 de Septiembre de 2021 al 28 de Noviembre de 2021 (61 días naturales / 50 días hábiles)
- **Segunda convocatoria global**
del 29 de Noviembre de 2021 al 12 de Diciembre de 2021 (14 días naturales / 10 días hábiles)

Información sobre CRAU

- Nº créditos CRAU solicitados: 2
- Entrada solicitud: 07/07/2021