

ORIENTACIONES PARA UN SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN (SAE) PARA ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA



La **adaptación** de acceso al programa formativo en la Universidad es una **medida de atención a las necesidades de formación** de los/las estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas. Estas adaptaciones consisten en la provisión de los **recursos espaciales, personales, materiales o de comunicación necesarios** para el acceso al currículo universitario y/o en los ajustes de los elementos no prescriptivos o básicos del programa formativo, como pueden ser los tiempos, la metodología o la tipología de la evaluación.

ADAPTACIONES GENERALES

- Tomar como **referencia** las adaptaciones contenidas en el **informe de ADyV** del/a alumno/a (en su defecto, solicitarlo)
- **Informar** al alumnado de la **propuesta de adaptación** que se realizará
- Informar al alumnado de que si tiene **dificultades con los dispositivos, soportes y programas** necesarios para desarrollar el seguimiento y la evaluación, puede contactar con **Ática o ADyV**
- Dar la posibilidad de realizar un simulacro de examen
- Procurar unas **instrucciones para el examen por escrito** y con redacción clara
- Incluir ponderación de preguntas y criterio de corrección
- Complementar la **interacción online** con **materiales de disponibilidad permanente** (grabaciones de clases en línea o específicas de contenidos básicos)
- **Flexibilizar** el plazo de entrega de las **tareas** o dar alternativas al formato o al método de envío
- **Invitar** al **personal intérprete de lengua de signos o mediador** a las clases en línea
- Ser proactivo en el contacto con estudiantes en situación de discapacidad o necesidades especiales
- **Invitar al alumnado a informar a ADyV** de las dificultades que puedan estar teniendo para poder proponer soluciones
- Si fuese necesario, manteniendo los mismos requisitos, **establecer un plan de trabajo y atención personalizada** para la evaluación continua (con objetivos, plazos y tutorías en línea)
- Para el examen, mantener las **adaptaciones indicadas en el informe** y los **tiempos extra** indicados
- En lo posible, facilitar la máxima disponibilidad temporal para la realización del examen en línea

- Explorar las **herramientas de docencia no virtual** de **Ática** y consultarles posibles dudas
- Ante cualquier duda, consultar con **ADyV** o con la Comisión de Atención a la Diversidad (**CADI**) de tu Facultad
- Recomendaciones para **evitar el uso de medios fraudulentos**:
 1. Evitar preguntas sobre contenidos memorizados y primar las que trabajen competencias complejas (reflexión/análisis)
 2. Aleatorizar preguntas
 3. Seleccionar un límite de tiempo ajustado para las respuestas
- Si el examen se realiza en papel, el/la alumno/a mostrará la prueba escrita a través de la webcam y la fotografiará para enviarla
- Para la **evaluación de trabajos, proyectos y portafolios**
 - Utilizar programas para **identificar plagio**
 - Procurar **objetivos** de trabajo que impliquen **reflexión o análisis**
 - Complementar con **evaluación oral**

DISCAPACIDAD AUDITIVA

EVALUACIÓN CONTINUA

- Prever la forma de **hacer accesibles los materiales**
- Grabar las clases en línea o sesiones con contenidos básicos específicos
- En caso de clases en línea, **habrá alumnado que precise subtítulos y/o interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)**
- En caso de **subtítulos, se pueden incorporar en directo** (persona de apoyo o subtitulador/a que debe participar en la sesión con dicho rol)
- También **se puede enviar el material a ADyV para el subtitulado**
- La **plataforma tv.um** también **cuenta con subtitulado automático**
- Para la interpretación de LSE de las clases en línea, invitar al/a intérprete como participante

EVALUACIÓN TIPO TEST

- Ofrecer las **instrucciones y preguntas de examen de forma escrita** con redacción clara y accesible (enviar examen o preguntas modelo a ADyV para su adaptación)
- Dado que este alumnado puede tener dificultades de comprensión lectora, utilizar una **redacción accesible** (estructurada, clara y sencilla) según las indicaciones del informe de ADyV
- Permitir el **tiempo extra** en el examen indicado en el informe
- En caso de solicitarlo, **facilitar la presencia** por videoconferencia **del/a intérprete LSE** y permitir la **lectura previa del examen**
- En caso de ser necesario, ofrecer la **posibilidad de examen tipo preguntas cortas**
- Considerar la aplicación de las adaptaciones generales indicadas al principio

EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- Ofrecer las **instrucciones de forma escrita** y con redacción clara y accesible
- Garantizar que todos los archivos del ordenador del estudiante están cerrados mediante la herramienta “compartir pantalla”

- **Incorporar al/a intérprete LSE a la videoconferencia**
- Grabar la exposición oral
- Ofrecer la **posibilidad de realizar la evaluación de forma escrita**
- Tener en cuenta que **el rendimiento en la producción oral** de las personas que precisan de intermediación comunicativa **puede ser distinto**

EVALUACIÓN TIPO DESARROLLO

- Tener en cuenta que **el rendimiento en la producción escrita** de las personas que precisan de intermediación comunicativa **puede ser distinto**