

ORIENTACIONES PARA UN SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN (SAE) PARA ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)



La **adaptación** de acceso al programa formativo en la Universidad es una **medida de atención a las necesidades de formación** de los/las estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas. Estas adaptaciones consisten en la provisión de los **recursos espaciales, personales, materiales o de comunicación necesarios** para el acceso al currículo universitario y/o en los ajustes de los elementos no prescriptivos o básicos del programa formativo, como pueden ser los tiempos, la metodología o la tipología de la evaluación.

ADAPTACIONES GENERALES

- Tomar como **referencia** las adaptaciones contenidas en el **informe de ADyV** del/a alumno/a (en su defecto, solicitarlo)
- **Informar** al alumnado de la **propuesta de adaptación** que se realizará
- Informar al alumnado de que si tiene **dificultades con los dispositivos, soportes y programas** necesarios para desarrollar el seguimiento y la evaluación, puede contactar con **Ática o ADyV**
- Dar la posibilidad de realizar un simulacro de examen
- Procurar unas **instrucciones para el examen por escrito** y con redacción clara
- Incluir ponderación de preguntas y criterio de corrección
- Complementar la **interacción online** con **materiales de disponibilidad permanente** (grabaciones de clases en línea o específicas de contenidos básicos)
- **Flexibilizar** el plazo de entrega de las **tareas** o dar alternativas al formato o al método de envío
- **Invitar** al **personal intérprete de lengua de signos o mediador** a las clases en línea
- Ser proactivo en el contacto con estudiantes en situación de discapacidad o necesidades especiales
- **Invitar al alumnado a informar a ADyV** de las dificultades que puedan estar teniendo para poder proponer soluciones
- Si fuese necesario, manteniendo los mismos requisitos, **establecer un plan de trabajo y atención personalizada** para la evaluación continua (con objetivos, plazos y tutorías en línea)
- Para el examen, mantener las **adaptaciones indicadas en el informe** y los **tiempos extra** indicados
- En lo posible, facilitar la máxima disponibilidad temporal para la realización del examen en línea

- Explorar las **herramientas de docencia no virtual** de **Ática** y consultarles posibles dudas
- Ante cualquier duda, consultar con **ADyV** o con la Comisión de Atención a la Diversidad (**CADI**) de tu Facultad
- Recomendaciones para **evitar el uso de medios fraudulentos**:
 1. Evitar preguntas sobre contenidos memorizados y primar las que trabajen competencias complejas (reflexión/análisis)
 2. Aleatorizar preguntas
 3. Seleccionar un límite de tiempo ajustado para las respuestas
- Si el examen se realiza en papel, el/la alumno/a mostrará la prueba escrita a través de la webcam y la fotografiará para enviarla
- Para la **evaluación de trabajos, proyectos y portafolios**
 - Utilizar programas para **identificar plagio**
 - Procurar **objetivos** de trabajo que impliquen **reflexión o análisis**
 - Complementar con **evaluación oral**

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

EVALUACIÓN CONTINUA

- **Mantener una comunicación regular** mediante tutorías individuales y de grupo, para llevar un seguimiento de su evolución (favoreciendo la atención, fragmentando tareas, fomentando su participación, mostrando interés por su trabajo, etc.)
- En las tutorías, se le puede **ayudar en la organización, planificación y en la gestión de su tiempo**, según las necesidades de la asignatura
Desde ADyV seguimos realizando esta orientación para quien lo solicita
- Proporcionar **guiones de trabajo** que estructuren de forma clara y ordenada el material de **estudio** así como las **prácticas** o **trabajos a realizar**. Considerar las indicaciones expuestas anteriormente
- Marcar plazos de seguimiento de este trabajo individual
- En la medida de lo posible, **flexibilizar los plazos de entrega** (posibles olvidos involuntarios) **o ayudar mediante recordatorios puntuales**
- Considerar la aplicación de las adaptaciones generales indicadas al principio

PRUEBAS DE EVALUACIÓN ONLINE

- Proporcionar **instrucciones claras sobre la realización del examen**, redactando las preguntas y las respuestas utilizando una redacción accesible (fácil lectura)
- **Insistir en releer los enunciados y revisar las respuestas** dadas, especialmente en los estudiantes donde predomina el síntoma de impulsividad
- **Hacer una llamada de atención durante el examen** para hacer un seguimiento de cómo se está desarrollando. Esto es especialmente útil si predomina el síntoma de inatención
- **Aumentar el tiempo** de realización de la prueba **hasta un 25% por hora de examen**, tanto si es tipo test, desarrollo o preguntas cortas
Los/as estudiantes con TDAH con predominio de la impulsividad tienden a terminar antes de lo esperado
- Permitir que el alumnado pueda aclarar las dudas que puedan surgir durante la prueba (mediante comunicación directa o ayudas en línea)

- En la medida de lo posible, no considerar o penalizar en un 25% las faltas de ortografía o en la composición del texto y **valorar las respuestas principalmente en base a su contenido**
- Considerar la aplicación de las adaptaciones generales indicadas al principio

EJEMPLO DE INSTRUCCIONES O GUIÓN DE TRABAJO

Autoinstrucciones generales para la realización de las pruebas

1. No cojas el bolígrafo todavía
2. Mira todo el examen de arriba abajo, ojéalo
3. **Observa los ejercicios** de las opciones A y B
4. **Selecciona aquella opción que tu veas más adecuada para ti**, según lo que tú hayas estudiado
5. Ahora vas a hacer una **lectura global del ejercicio 1**
6. **Rodea la orden de lo que se te pide en el ejercicio**. Recuerda: cada parte puede ir introducida por un verbo diferente
7. Una vez que has leído de forma global el ejercicio, lo vas a **leer por partes**. Recuerda: cada parte puede ir introducida por un verbo diferente
8. **Asigna a cada orden un número**. Ese número será el número de respuestas que tienes que hacer para responder a ese ejercicio
9. Realiza el ejercicio prestando mucha atención
10. Una vez realizado el ejercicio, **revísalo** comprobando que has hecho cada una de las órdenes que has enumerado
11. **Vuelve a repetir este proceso** en cada uno de los ejercicios restantes. **Mucha atención**