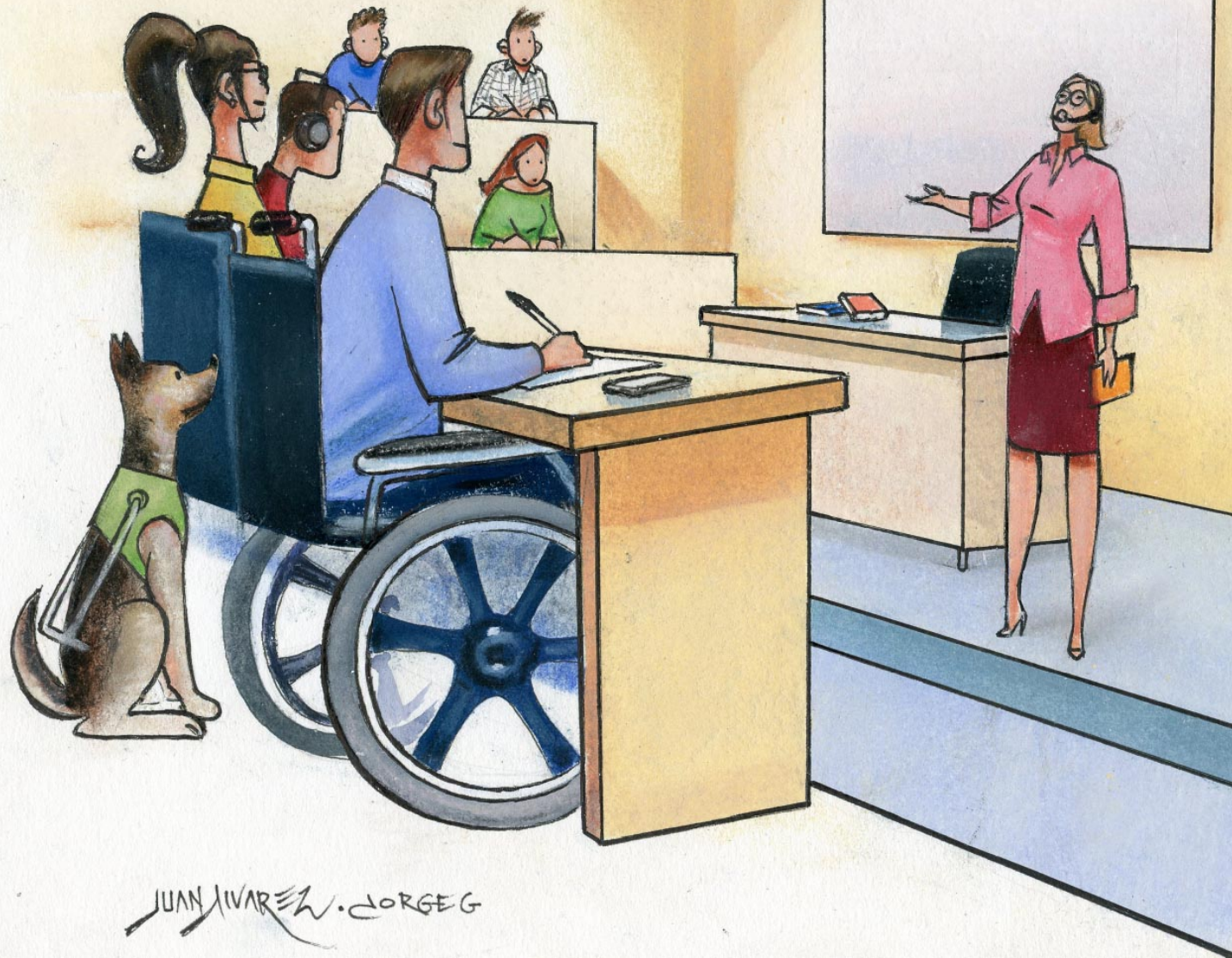


UMU DIVERSIDAD



ORIENTACIONES PARA UN
SISTEMA
ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN
(SAE) PARA ALUMNADO CON
DISCAPACIDAD VISUAL,
AUDITIVA Y/O
SORDOCEGUERA



Atención a la Diversidad
y Voluntariado

JUAN IVAREZ W. JORGE G

ADAPTACIONES GENERALES

- REFERENCIA → INFORME DE ADYV
- INFORMAR AL ALUMNADO

PROPUESTA DE
ADAPTACIÓN

SI TIENE DIFICULTADES
TECNOLÓGICAS PUEDE
CONTACTAR CON ÁTICA
O ADYV

- SIMULACRO DE EXAMEN
- INSTRUCCIONES POR ESCRITO Y REDACCIÓN CLARA

ADAPTACIONES GENERALES

- INCLUIR PONDERACIÓN DE PREGUNTAS Y CRITERIO DE CORRECCIÓN
- COMPLEMENTAR

INTERACCIÓN ONLINE



MATERIALES DE
DISPONIBILIDAD
PERMANENTE

- FLEXIBILIZAR PLAZO DE ENTREGA DE LAS TAREAS
- INVITAR A INTÉRPRETE DE LENGUA DE SIGNOS O MEDIADOR

ADAPTACIONES GENERALES

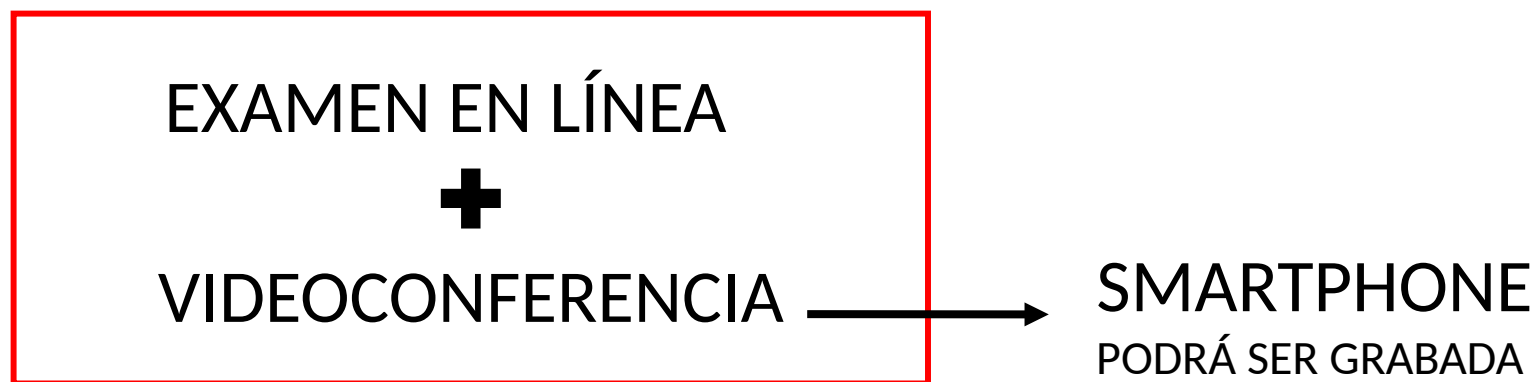
- SER PROACTIVO A LA HORA DE CONTACTAR
- INVITARLES A INFORMAR SOBRE DIFICULTADES PARA SOLUCIONES
- PLAN DE TRABAJO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA, **SI FUESE NECESARIO**
- PARA EL EXAMEN, MANTENER **ADAPTACIONES** Y **TIEMPOS EXTRAS**

ADAPTACIONES GENERALES

- FACILITAR MÁXIMA DISPONIBILIDAD TEMPORAL DEL EXAMEN
- EXPLORAR HERRAMIENTAS DE DOCENCIA NO VIRTUAL DE **ÁTICA**
- ANTE CUALQUIER DUDA → ADYV
→ CADI
- RECOMENDACIONES
 1. PREGUNTAS REFLEXIÓN/ANÁLISIS
 2. ALEATORIZAR PREGUNTAS
 3. LÍMITE DE TIEMPO AJUSTADO

ORIENTACIONES GENERALES

- SUPERVISIÓN DEL EXAMEN PARA TODO EL ALUMNADO



- EXAMEN EN PAPEL → WEBCAM O FOTOGRAFÍA

ADAPTACIONES GENERALES

- EVALUACIÓN DE TRABAJOS, PROYECTOS Y PORTAFOLIOS

PROGRAMAS
PARA IDENTIFICAR
PLAGIO

OBJETIVOS QUE
IMPLIQUEN
REFLEXIÓN/ANÁLISIS

EVALUACIÓN
ORAL

DISCAPACIDAD VISUAL

DISCAPACIDAD VISUAL

EVALUACIÓN CONTINUA

- PREVER EL HACER ACCESIBLES LOS MATERIALES
- LOS LIBROS REQUIEREN DE UN PROCESO DE ADAPTACIÓN
- AUDIODESCRIPCIÓN DE VÍDEOS Y VIDEOCONFERENCIAS
- DESCRIPCIÓN VERBAL DE ELEMENTOS VISUALES
- FACILITAR EL MATERIAL CON ANTELACIÓN
 - ALUMNO CON CEGUERA → CONTACTAR DIRECTAMENTE A SU MAIL
- EL/LA ESTUDIANTE PUEDE NO SER AUTÓNOMO/A EN EL USO DE CIERTAS APLICACIONES PORQUE NO SON ACCESIBLES

DISCAPACIDAD VISUAL

EVALUACIÓN TIPO TEST

- FACILITAR USO DE SUS PRODUCTOS DE APOYO (SOFTWARES)
- SIMULACRO CON PLATAFORMA EXAMEN
 - DE NO SER ACCESIBLE → EXAMEN EN FORMATO WORD
- INTRODUCCIÓN CON CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL EXAMEN
- FACILITAR **TIEMPO EXTRA** SEGÚN INFORME (MÁX. 2 H)
- POSIBILIDAD DE EXAMEN EN **FORMATO ORAL**
- CONSIDERAR LAS ADAPTACIONES GENERALES

DISCAPACIDAD VISUAL

EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- INSTRUCCIONES DE FORMA **VERBAL**
- GARANTIZAR QUE LOS ARCHIVOS DEL ORDENADOR ESTÁN CERRADOS MEDIANTE “**COMPARTIR PANTALLA**”
- PERMITIR EL APOYO DE UNA TERCERA PERSONA
- GRABAR LA EXPOSICIÓN ORAL
- POSIBILIDAD DE APOYO EN NOTAS O TARJETAS

DISCAPACIDAD VISUAL

EVALUACIÓN TIPO DESARROLLO

- PERMITIR USO DE PRODUCTOS DE APOYO (SOFTWARES)
- SIMULACRO CON PLATAFORMA EXAMEN
 - DE NO SER ACCESIBLE → EXAMEN EN FORMATO WORD
- INTRODUCCIÓN CON CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL EXAMEN
- FACILITAR **TIEMPO EXTRA** SEGÚN INFORME (MÁX. 2 H)
- POSIBILIDAD DE EXAMEN EN **FORMATO ORAL**
- CONSIDERAR LAS ADAPTACIONES GENERALES

DISCAPACIDAD AUDITIVA

DISCAPACIDAD AUDITIVA

EVALUACIÓN CONTINUA

- PREVER EL HACER ACCESIBLES LOS MATERIALES
- GRABAR LAS CLASES EN LÍNEA O SESIONES CON LO BÁSICO
- PARA CLASES EN LÍNEA PUEDEN SER NECESARIOS

SUBTÍTULOS

- ➔ SUBTÍTULOS EN DIRECTO
- ➔ SUBTITULADO POR ADYV
- ➔ SUBTITULADO AUTOMÁTICO
MEDIANTE PLATAFORMA TV.UM

INTÉRPRETE DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (ILSE)

- ➔ INVITAR AL/A INTÉRPRETE A CLASES EN LÍNEA

DISCAPACIDAD AUDITIVA

EVALUACIÓN TIPO TEST

- INSTRUCCIONES Y PREGUNTAS DE EXAMEN DE FORMA **ESCRITA**
- **REDACCIÓN ACCESIBLE** → INDICACIONES INFORME ADYV
- PERMITIR **TIEMPO EXTRA**
- FACILITAR LA **PRESENCIA DEL/A ILSE + LECTURA PREVIA EXAMEN**
- POSIBILIDAD DE EXAMEN DE PREGUNTAS CORTAS
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES

DISCAPACIDAD AUDITIVA

EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- INSTRUCCIONES DE FORMA **ESCRITA** Y REDACCIÓN **ACCESIBLE**
- GARANTIZAR QUE LOS ARCHIVOS DEL ORDENADOR ESTÁN CERRADOS MEDIANTE “**COMPARTIR PANTALLA**”
- INCORPORAR AL INTÉRPRETE EN LA VIDEOCONFERENCIA
- GRABAR LA EXPOSICIÓN ORAL
- POSIBILIDAD DE EVALUACIÓN DE FORMA ESCRITA

DISCAPACIDAD AUDITIVA EVALUACIÓN

EVALUACIÓN TIPO **ORAL**

EL RENDIMIENTO EN LA PRODUCCIÓN **ORAL** DE LAS PERSONAS SORDAS
PUEDE SER DISTINTA A LA DE LOS OYENTES

EVALUACIÓN TIPO **DESARROLLO**

EL RENDIMIENTO EN LA PRODUCCIÓN **ESCRITA** DE LAS PERSONAS SORDAS
PUEDE SER DISTINTA A LA DE LOS OYENTES

SORDOCEGUERA

SORDOCEGUERA

EVALUACIÓN CONTINUA

- SEGUIR INDICACIONES ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL

EVALUACIÓN TIPO TEST

- SEGUIR INDICACIONES ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
- SI EL EXAMEN SE PROLONGA MÁS DE 2H → REDUCIR CONTENIDOS

MÁXIMO 30 PREGUNTAS CON 3 ALTERNATIVAS DE RESPUESTA
MANTENIENDO INDICE DE DIFICULTAD

SORDOCEGUERA

EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- SEGUIR INDICACIONES PARA LA EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

GRACIAS POR SU ATENCIÓN