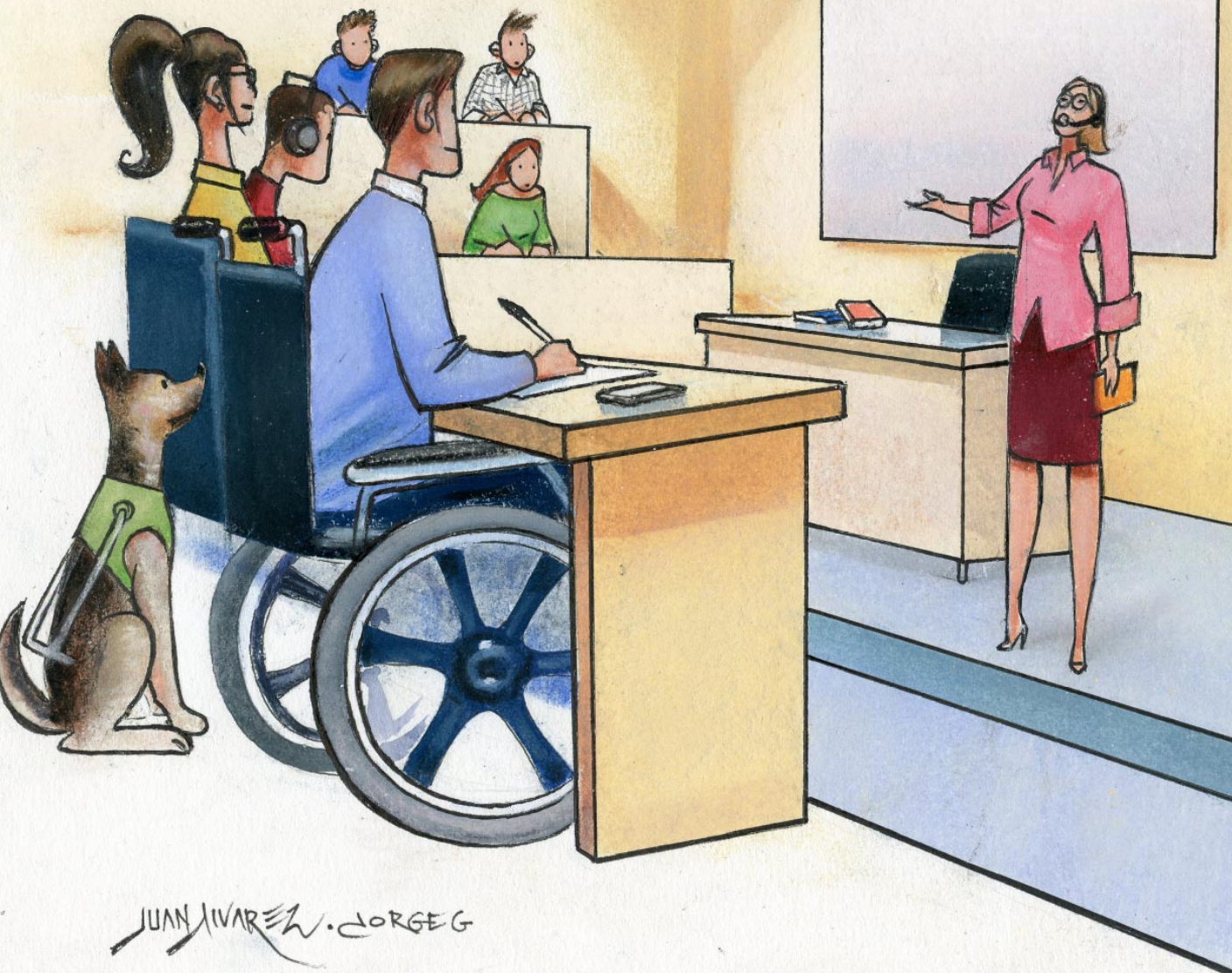


UMUDIVERSIDAD



JUAN IVAREZ W. JORGE G

ORIENTACIONES PARA UN
SISTEMA ALTERNATIVO
DE EVALUACIÓN (SAE) PARA
ALUMNADO
CON DISCAPACIDAD FISICA-
MOTORA,
ORGANICA Y PSICOLÓGICA



Atención a la Diversidad
y Voluntariado

ADAPTACIONES GENERALES

- REFERENCIA → INFORME DE ADYV
- INFORMAR AL ALUMNADO

PROPUESTA DE
ADAPTACIÓN

SI TIENE DIFICULTADES
TECNOLÓGICAS PUEDE
CONTACTAR CON ÁTICA
O ADYV

- SIMULACRO DE EXAMEN
- INSTRUCCIONES POR ESCRITO Y REDACCIÓN CLARA

ADAPTACIONES GENERALES

- INCLUIR PONDERACIÓN DE PREGUNTAS Y CRITERIO DE CORRECCIÓN
- COMPLEMENTAR

INTERACCIÓN ONLINE



MATERIALES DE
DISPONIBILIDAD
PERMANENTE*

- FLEXIBILIZAR EL PLAZO DE ENTREGA DE LAS TAREAS

ADAPTACIONES GENERALES

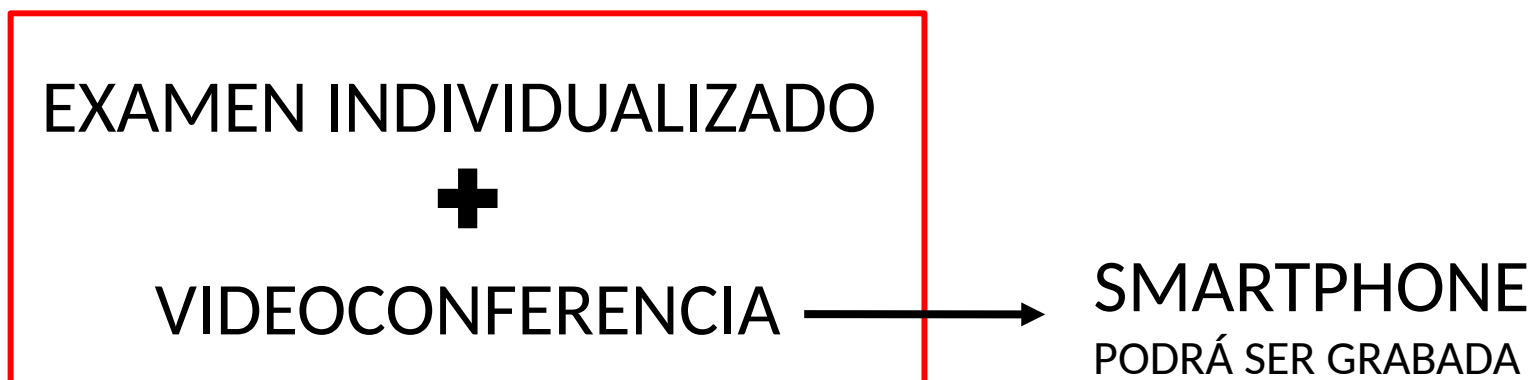
- SER **PROACTIVO** A LA HORA DE CONTACTAR
- INVITARLES A INFORMAR SOBRE DIFICULTADES PARA SOLUCIONES
- PLAN DE TRABAJO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA*, **SI FUESE NECESARIO**
- PARA EL EXAMEN, MANTENER **ADAPTACIONES** Y **TIEMPOS EXTRAS**

ADAPTACIONES GENERALES

- FACILITAR MÁXIMA DISPONIBILIDAD TEMPORAL DEL EXAMEN
- EXPLORAR HERRAMIENTAS DE WEB EVALUACION DIGITAL DE **ÁTICA**
- ANTE CUALQUIER DUDA → ADYV
→ CADI
- RECOMENDACIONES
 1. PREGUNTAS REFLEXIÓN/ANÁLISIS
 2. ALEATORIZAR PREGUNTAS
 3. LÍMITE DE TIEMPO AJUSTADO

ADAPTACIONES GENERALES

- SUPERVISIÓN DEL EXAMEN



- EXAMEN EN PAPEL ► WEBCAM Y FOTOGRAFÍA

ADAPTACIONES GENERALES

- EVALUACIÓN DE TRABAJOS, PROYECTOS Y PORTAFOLIOS

PROGRAMAS
PARA IDENTIFICAR
PLAGIO

OBJETIVOS QUE
IMPLIQUEN
REFLEXIÓN/ANÁLISIS

EVALUACIÓN
ORAL

**DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O
DISCAPACIDAD ORGÁNICA**

DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA

- DE UNA FORMA GENERAL PARA ESTE TIPO DE DISCAPACIDADES Y EN TODO TIPO DE EVALUACIONES, OFRECER LA POSIBILIDAD DE **APLAZAR LA PRUEBA** SIEMPRE QUE SE JUSTIFIQUE ADECUADAMENTE
 - INFORME MÉDICO DE ORGANISMO OFICIAL
 - INFORME DE ADYV

DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA

- SI EL ALUMNADO TIENE DIFICULTADES DE ACCESIBILIDAD (PROGRAMAS DE DICTADO, ETC.), DEBE CONTACTAR CON **ÁTICA** Y/O **ADYV**
- SI TIENE DIFICULTADES CON LAS ESCRITURA → POSIBILIDAD DE ENTREGAR **GRABACIONES DE VOZ**
- POSIBILIDAD DE REDUCIR EL NÚMERO DE PREGUNTAS, PRÁCTICAS O EJERCICIOS*
- AMPLIAR EL PLAZO DE ENTREGA DE LOS TRABAJOS

DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA

EVALUACIÓN TIPO TEST

- EL ALUMNADO PUEDE PRECISAR DE UNA PERSONA DE APOYO
 - ➔ TRANSCRIBIR LAS RESPUESTAS
 - ➔ SUPERVISAR SU ESTADO DE SALUD
- FACILITAR LA POSIBILIDAD DE **APLAZAR LA PRUEBA SI NO DISPONIBLE**
- POSIBILIDAD DE REALIZAR EL EXAMEN EN **FORMATO ORAL** POR VIDEOCONFERENCIA

DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA

EVALUACIÓN TIPO TEST

- POSIBILIDAD DE **AJUSTAR** LA HORA DEL EXAMEN A UNA FRANJA POR SUS **CIRCUNSTANCIAS MÉDICAS**
- FACILITAR EL TIEMPO EXTRA SEGÚN INFORME
- PROCURAR QUE EL EXAMEN NO TENGA UNA DURACIÓN EXCESIVA O DE MÁS DE 2 HORAS*
- CONSIDERAR LAS ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA

EVALUACIÓN TIPO ORAL

- FACILITAR EL **TIEMPO** SUFICIENTE PARA LA **EXPRESIÓN ORAL**

PROCURAR NO INTERRUMPIR NI ACABAR LAS FRASES

- SI LA **AFECTACIÓN EN EL HABLA** ES **GRAVE**, SE PUEDE SOLICITAR QUE EL TRABAJO SE EXPONGA **SOLO** ANTE EL/LA DOCENTE O EN **MODALIDAD ESCRITA**
- FACILITAR TIEMPO EXTRA SEGÚN INFORME

DISCAPACIDAD FÍSICA-MOTORA Y/O DISCAPACIDAD ORGÁNICA

EVALUACIÓN TIPO DESARROLLO

- SI PRESENTA **DIFICULTAD PARA LA ESCRITURA**, OFRECER LA POSIBILIDAD DE EVALUAR
 - ➔ DE FORMA ORAL
 - ➔ PLANTEAR CUESTIONES DE RESPUESTAS CORTAS
- CONSIDERAR LAS ADAPTACIONES GENERALES

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA O PSICO-SOCIAL

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EL **TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO** QUE RECIBEN PUEDE INCIDIR EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

CAPACIDAD DE ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN, MEMORIA, MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y COMPRENSIÓN VERBAL Y ESCRITA

- PUEDE PRECISAR **APOYO DE VOLUNTARIOS**
 - EJECUCIÓN DE TAREAS ACADÉMICAS
 - PROCESAR Y ELABORAR LA INFORMACIÓN DE SU ENTORNO

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

- **ES IMPORTANTE** ASEGURARSE DE QUE HA RECIBIDO LA **INFORMACIÓN** QUE PRECISA SOBRE
 - ➔ FORMAS DE EVALUACIÓN, TEMARIO, PLAZOS, ETC.
 - ➔ CUALQUIER CAMBIO QUE SE PUEDA PRODUCIR

PARA **EVITAR** ALTOS NIVELES DE **ESTRÉS**

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN CONTINUA

- PRESENTAR **GUIONES CLAROS** DE TRABAJO
 - ➔ QUE HAY QUE HACER
 - ➔ COMO SE PIDE QUE SE PROCEDA CON LA TAREA
 - ➔ TAREAS QUE SE DEBEN REALIZAR
 - ➔ DESCRIBIR EN PASOS PEQUEÑOS
 - ➔ TIEMPO DE REALIZACIÓN
 - ➔ MATERIALES NECESARIOS

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN CONTINUA

- EN TRABAJOS GRUPALES, REALIZAR **SEGUIMIENTO PERSONALIZADO**
- POSIBILIDAD DE HACER EL **TRABAJO DE FORMA INDIVIDUAL**
- REDUCIR EL NÚMERO DE PREGUNTAS, PRÁCTICAS O EJERCICIOS O AMPLIAR EL **PLAZO DE ENTREGA** SI UN ALTO ESTRÉS AFECTA A SU **SITUACIÓN MÉDICA**

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN CONTINUA

HAY QUE TENER SIEMPRE PRESENTE LA **FLEXIBILIDAD**
ESTE ALUMNADO PUEDE VERSE AFECTADO POR BAJAS MÉDICAS,
CRISIS, ESTADOS EMOCIONALES CAMBIANTES, ETC.

- OFRECER **TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS** PARA PLANIFICAR EL ESTUDIO

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN TIPO TEST

- **INSTRUCCIONES ESTRUCTURADAS** → REALIZACIÓN DEL EXAMEN
- POSIBILIDAD DE REALIZAR SIMULACRO DE EXAMEN
- RECORDAR LA IMPORTANCIA DE **RELEER Y REVISAR** SUS RESPUESTAS
- LA **COMUNICACIÓN EN EL EXAMEN** CON EL/LA PROFESOR/A PUEDE SER IMPORTANTE + NEXO PARA **GESTIONAR SITUACIONES Y ACLARAR DUDAS**

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN TIPO TEST

- PERMITIR **ACLARAR DUDAS** DURANTE EL EXAMEN
- FACILITAR **TIEMPO EXTRA** SEGÚN INFORME
- PROCURAR QUE EL EXAMEN NO TENGA UNA DURACIÓN EXCESIVA O DE MÁS DE 2 HORAS
- EN ALGUNOS CASOS, SE RECOMENDARÁ REALIZAR EL EXAMEN DE FORMA **INDIVIDUALIZADA**

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN TIPO TEST

- POSIBILIDAD DE **APLAZAR** LA PRUEBA SIEMPRE QUE SE JUSTIFIQUE ADECUADAMENTE
 - INFORME MÉDICO DE ORGANISMO OFICIAL
 - ADYV

SEPARAR FECHAS DE EXÁMENES PARA REDUCIR EL NIVEL DE ESTRÉS

- CONSIDERAR LAS ADAPTACIONES GENERALES

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- SE PUEDE SOLICITAR QUE EL TRABAJO SE EXPONGA **SOLO** ANTE EL/LA DOCENTE O EN **MODALIDAD ESCRITA**
- FACILITAR TIEMPO EXTRA SEGÚN INFORME DEL ALUMNO/A

DISCAPACIDAD PSICOLÓGICA

EVALUACIÓN TIPO DESARROLLO

- INSTRUCCIONES ESTRUCTURADAS → REALIZACIÓN DEL EXAMEN
- INFORMAR DE LA IMPORTANCIA DE **RELEER Y REVISAR**
- OFRECER **OTRAS MODALIDADES DE EXAMEN**
- FACILITAR TIEMPO EXTRA SEGÚN INFORME
- PROCURAR QUE EL EXAMEN NO TENGA UNA DURACIÓN EXCESIVA O DE MÁS DE 2 HORAS

CONSIDERAR LA APLICACIÓN DE LAS ADAPTACIONES INDICADAS ANTERIORMENTE PARA EL EXAMEN TIPO TEST

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN