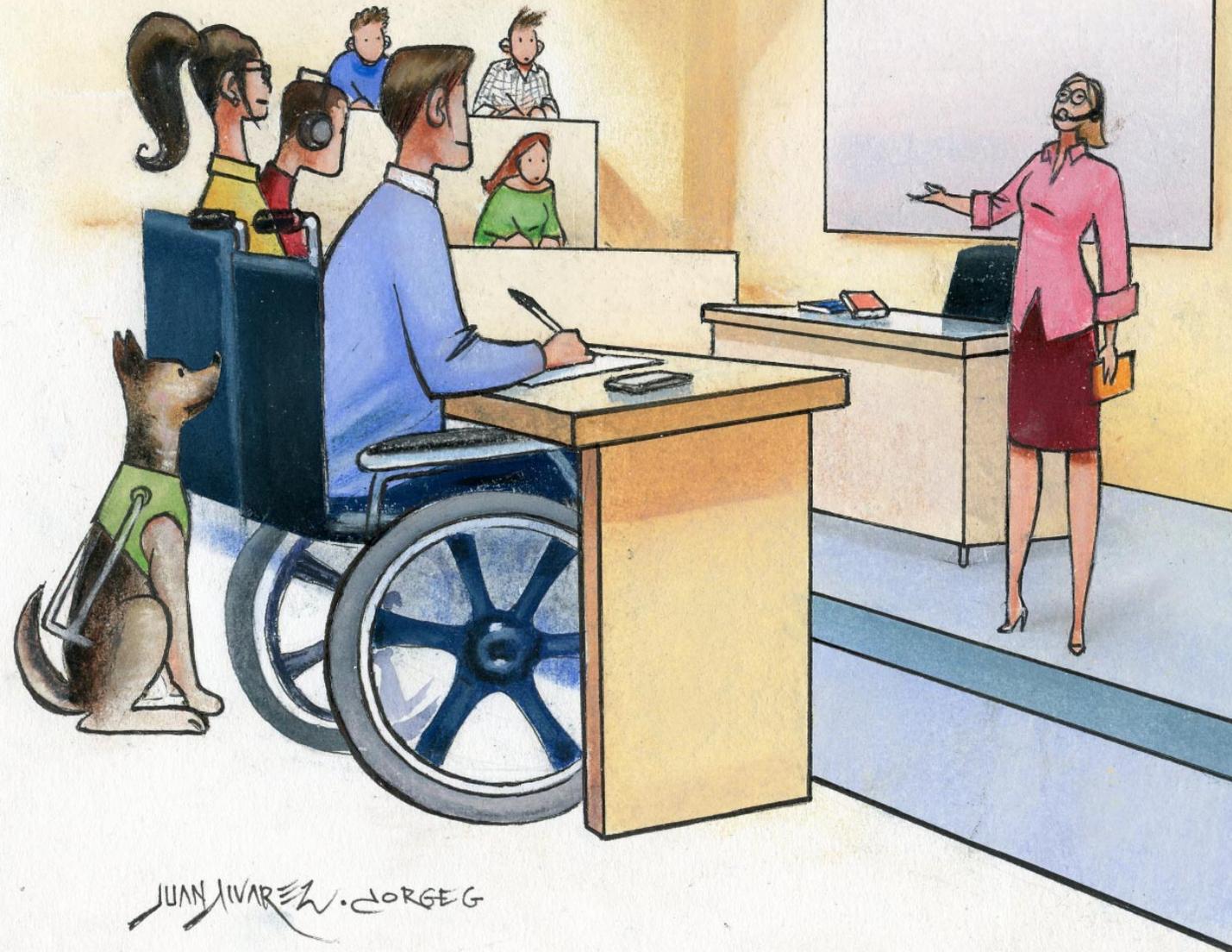


UMU DIVERSIDAD



ORIENTACIONES PARA UN SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN (SAE) PARA ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DISLEXIA Y TDAH)



Atención a la Diversidad
y Voluntariado

JUAN IVAREZ · JORGE G

ADAPTACIONES GENERALES

- REFERENCIA → INFORME DE ADYV
- INFORMAR AL ALUMNADO

PROPUESTA DE
ADAPTACIÓN

SI TIENE DIFICULTADES
TECNOLÓGICAS PUEDE
CONTACTAR CON ÁTICA
O ADYV*

- SIMULACRO DE EXAMEN
- INSTRUCCIONES POR ESCRITO Y REDACCIÓN CLARA

ADAPTACIONES GENERALES

- INCLUIR PONDERACIÓN DE PREGUNTAS Y CRITERIO DE CORRECCIÓN
- COMPLEMENTAR

INTERACCIÓN ONLINE



MATERIALES DE
DISPONIBILIDAD
PERMANENTE*

- FLEXIBILIZAR PLAZO O FORMATO DE ENTREGA DE LAS TAREAS*

ADAPTACIONES GENERALES

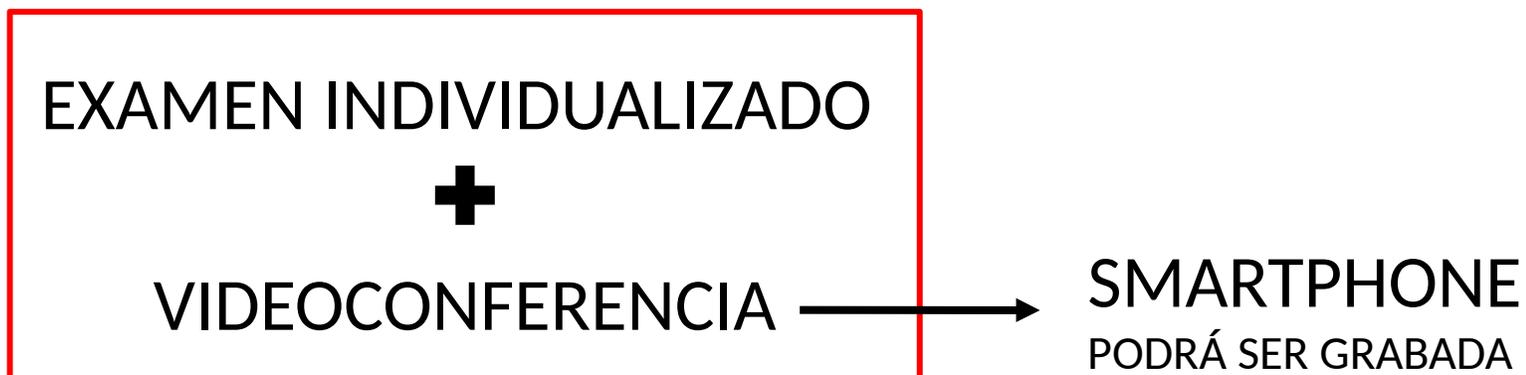
- SER **PROACTIVO** A LA HORA DE CONTACTAR
- INVITARLES A INFORMAR SOBRE DIFICULTADES PARA SOLUCIONES
- PLAN DE TRABAJO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA, **SI FUESE NECESARIO**
- PARA EL EXAMEN, MANTENER **ADAPTACIONES** Y **TIEMPOS EXTRAS**

ADAPTACIONES GENERALES

- FACILITAR MÁXIMA DISPONIBILIDAD TEMPORAL DEL EXAMEN
- EXPLORAR HERRAMIENTAS DE EVALUACION DIGITAL DE **ÁTICA**
- ANTE CUALQUIER DUDA → ADYV
→ CADI*
- RECOMENDACIONES
 1. PREGUNTAS REFLEXIÓN/ANÁLISIS
 2. ALEATORIZAR PREGUNTAS
 3. LÍMITE DE TIEMPO AJUSTADO

ADAPTACIONES GENERALES

- SUPERVISIÓN DEL EXAMEN



- EXAMEN EN PAPEL → WEBCAM Y FOTOGRAFÍA

ADAPTACIONES GENERALES

- EVALUACIÓN DE TRABAJOS, PROYECTOS Y PORTAFOLIOS

PROGRAMAS
PARA IDENTIFICAR
PLAGIO

OBJETIVOS QUE
IMPLIQUEN
REFLEXIÓN/ANÁLISIS

EVALUACIÓN
ORAL

**TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE:
CON DIFICULTAD EN LA LECTURA, EN LA
EXPRESIÓN ESCRITA Y/O DIFICULTAD
MATEMÁTICA
(DISLEXIA, DISGRAFÍA Y DISCALCULIA)**

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EVALUACIÓN ONLINE

- **AUMENTAR EL TIEMPO** DE REALIZACIÓN EN UN **25%** POR HORA DE EXAMEN
- SI EN EL INFORME, AJUSTAR FORMATO DE LETRA Y PÁRRAFO + CREAR UN EXAMEN ESPECÍFICO PARA ESTE ALUMNO/A
- PERMITIR **ACLARAR DUDAS** DURANTE LA PRUEBA O AYUDAS EN LÍNEA
- DE CONSIDERARSE INDICADO, COMPLETAR CON **TUTORÍAS INDIVIDUALES** REGULARES

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN CONTINUA

- FACILITAR LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DE APOYO
 - ➔ GRABACIÓN DE CLASES EN LÍNEA
 - ➔ MATERIALES EN PDF EDITABLE O WORD
- **AMPLIAR PLAZOS** PARA REALIZACIÓN Y ENTREGA DE TRABAJOS
- VERBALIZAR LO ESCRITO EN VOZ ALTA DURANTE CLASES EN LÍNEA
- **FACILITAR CON ANTELACIÓN** LAS LECTURAS Y/O APORTAR **MAYOR TIEMPO** PARA LOS TRABAJOS ESCRITOS

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN CONTINUA

- PRESENTAR **GUIONES CLAROS** DE TRABAJO
 - ➔ QUÉ HAY QUE HACER
 - ➔ CÓMO SE PIDE QUE SE HAGA LA TAREA
 - ➔ LAS TAREAS QUE SE DEBEN REALIZAR
 - ➔ TIEMPOS DE REALIZACIÓN
 - ➔ MATERIALES NECESARIOS
- OFRECER **INFORMACIÓN SOBRE RESULTADOS** DE TRABAJO*
- CONSIDERAR APLICACIONES GENERALES ANTERIORES

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN TIPO TEST

- INSTRUCCIONES ESTRUCTURADAS → REALIZACIÓN DEL EXAMEN
- REDACTAR PREGUNTAS Y RESPUESTAS CON **REDACCIÓN ACCESIBLE**
 - UNA IDEA POR FRASE, SIENDO **CORTAS, CLARAS Y DIRECTAS**
 - EVITAR ABREVIATURAS, METÁFORAS + **ESTRUCTURAR EL TEXTO**
 - PREGUNTAS QUE **NO INCLUYAN** SEÑALAR RESPUESTA FALSA, DOBLES NEGACIONES O DEL TIPO TODAS SON FALSAS/VERDADERAS
- SI EL PROFESORADO NECESITA AYUDA PUEDE CONTACTAR CON ADYV

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN TIPO TEST

- PERMITIR **ACLARACIÓN DE DUDAS DE FORMA ORAL** DURANTE EL EXAMEN → **RELEER PREGUNTAS EN VOZ ALTA**, SI FUERA NECESARIO
- AUMENTAR EL **TIEMPO** DE REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS HASTA UN 25% ADICIONAL → **REDACCIÓN Y REVISIÓN ORTOGRÁFICA**
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- GRABAR **SIEMPRE** LA EXPOSICIÓN ORAL
- POSIBILIDAD DE REALIZAR EXPOSICIONES **SOLO** CON EL/LA DOCENTE
- PERMITIR USO DE GUION ESCRITO
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN TIPO DESARROLLO

- PRESENTAR UN **GUIÓN CLARO** DE LO QUE SE PIDE EN EXAMEN Y CON LENGUAJE SENCILLO

ES PROBABLE QUE LAS **DIFICULTADES** EN LA ESCRITURA SE MANIFIESTEN CON ERRORES EN SU FORMA DE **EXPRESIÓN ESCRITA**

- EN LO POSIBLE, NO CONSIDERAR (O PENALIZAR EN UN 25%) LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA O EN COMPOSICIÓN DEL TEXTO Y **VALORAR LAS RESPUESTAS PRINCIPALMENTE EN FUNCIÓN DE SU CONTENIDO**
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

- MANTENER **COMUNICACIÓN** REGULAR (INDIVIDUAL O GRUPO)
- AYUDAR EN LA ORGANIZACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN*

ADYV SIGUE REALIZANDO ESTA ORIENTACIÓN PARA QUIEN LO SOLICITA

- PROPORCIONAR GUIONES ESTRUCTURADOS DE TRABAJO

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EVALUACIÓN CONTINUA

- MARCAR PLAZOS DE SEGUIMIENTO DE TRABAJO INDIVIDUAL
- **FLEXIBILIZAR** PLAZOS DE ENTREGA O **AYUDAR** MEDIANTE RECORDATORIOS PUNTUALES
- EN LO POSIBLE, NO CONSIDERAR (O PENALIZAR EN UN 25%) LAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA O EN COMPOSICIÓN DEL TEXTO Y **VALORAR LAS RESPUESTAS PRINCIPALMENTE EN FUNCIÓN DE SU CONTENIDO.**
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

PRUEBA DE EVALUACIÓN ONLINE

- INSTRUCCIONES CLARAS PARA LA REALIZACIÓN DEL EXAMEN

PREGUNTAS Y RESPUESTAS CON **REDACCIÓN ACCESIBLE O CLARA**

- INSISTIR EN LA IMPORTANCIA DE **RELEER Y REVISAR**
- EVALUAR EN BASE AL CONTENIDO Y NO TANTO POR ASPECTOS FORMALES
- HACER UNA LLAMADA DE ATENCIÓN **DURANTE EL EXAMEN** PARA HACER UN SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO*

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD PRUEBA DE EVALUACIÓN ONLINE

- **AUMENTAR EL TIEMPO** DE REALIZACIÓN EN UN **25%** POR HORA DE EXAMEN (PUEDE TERMINAR ANTES DE LO ESPERADO)
- PERMITIR **ACLARAR DUDAS** DURANTE LA PRUEBA O AYUDAS EN LINEA
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

EJEMPLO DE INSTRUCCIONES O GUION DE TRABAJO

AUTOINSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE EXAMEN

1. NO COJAS EL BOLÍGRAFO TODAVÍA
2. MIRA TODO EL EXAMEN DE ARRIBA ABAJO, OJÉALO
3. OBSERVA LOS EJERCICIOS DE LAS OPCIONES A Y B
4. SELECCIONA AQUELLA OPCIÓN QUE TÚ VEAS MÁS ADECUADA PARA TI, SEGÚN LO QUE TÚ HAYAS ESTUDIADO
5. AHORA VAS A HACER UNA LECTURA GLOBAL DEL EJERCICIO 1
6. RODEA LA ORDEN DE LO QUE SE TE PIDE EN EL EJERCICIO. RECUERDA: CADA PARTE PUEDE IR INTRODUCIDA POR UN VERBO DIFERENTE

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

EJEMPLO DE INSTRUCCIONES O GUION DE TRABAJO

7. UNA VEZ QUE HAS LEÍDO DE FORMA GLOBAL EL EJERCICIO, LO VAS A LEER POR PARTES, Y RECUERDA: CADA PARTE PUEDE IR INTRODUCIDA POR UN VERBO DIFERENTE
8. ASIGNA A CADA ORDEN UN NÚMERO. ESE NÚMERO SERÁ EL NÚMERO DE RESPUESTAS QUE TIENES QUE HACER PARA RESPONDER A ESE EJERCICIO
9. REALIZA EL EJERCICIO PRESTANDO MUCHA ATENCIÓN
10. UNA VEZ REALIZADO EL EJERCICIO, REVÍSALO COMPROBANDO QUE HAS HECHO CADA UNA DE LAS ÓRDENES QUE HAS ENUMERADO
11. VUELVE A REPETIR ESTE PROCESO EN CADA UNO DE LOS EJERCICIOS RESTANTES... MUCHA ATENCIÓN

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

