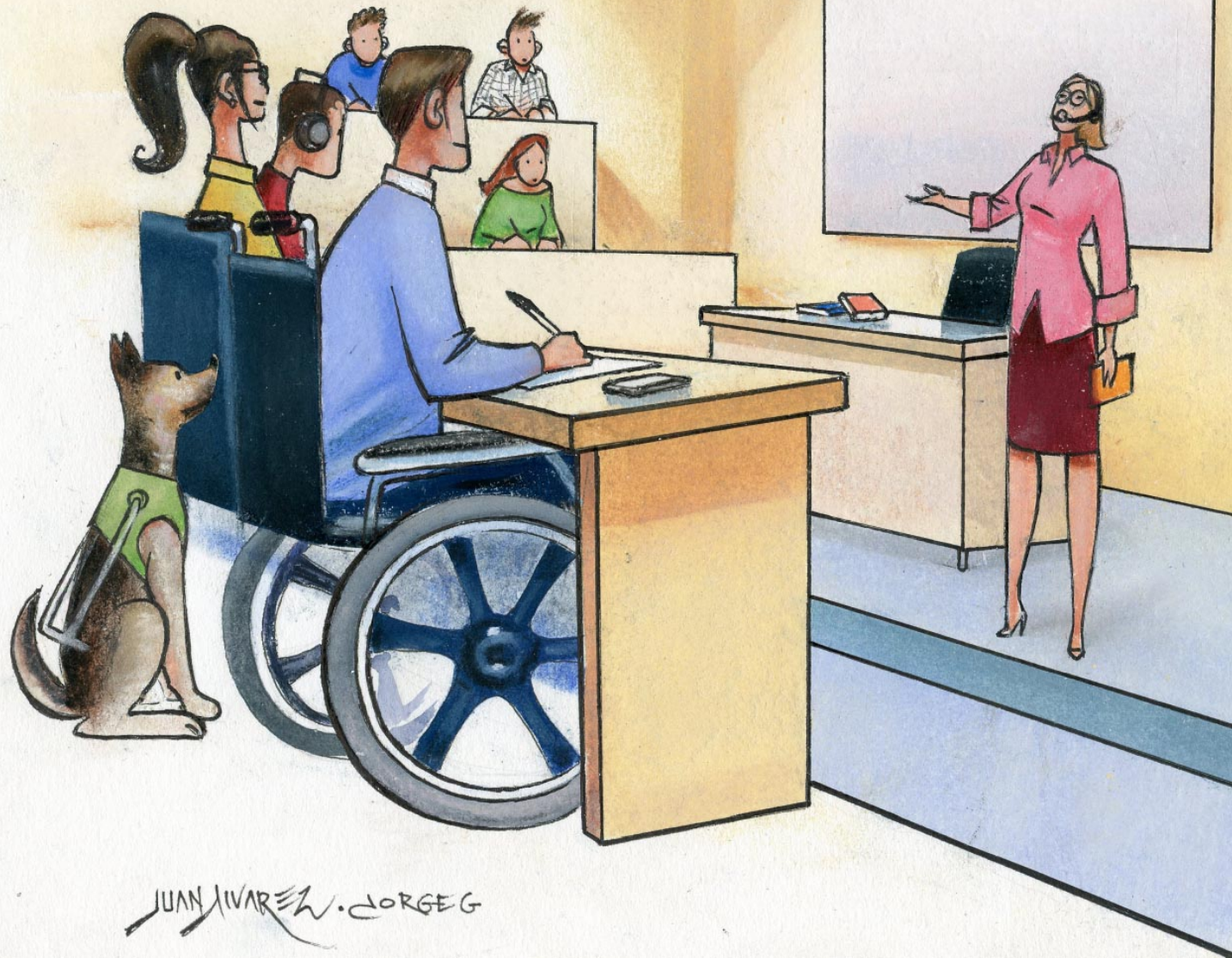


# UMU DIVERSIDAD



ORIENTACIONES PARA UN SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN (SAE) PARA ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)



Atención a la Diversidad  
y Voluntariado

# ADAPTACIONES GENERALES

- REFERENCIA → INFORME DE ADYV
- INFORMAR AL ALUMNADO

PROPUESTA DE  
ADAPTACIÓN

SI TIENE DIFICULTADES  
TECNOLÓGICAS PUEDE  
CONTACTAR CON ÁTICA  
O ADYV\*

- SIMULACRO DE EXAMEN
- INSTRUCCIONES POR ESCRITO Y REDACCIÓN CLARA

# ADAPTACIONES GENERALES

- INCLUIR PONDERACIÓN DE PREGUNTAS Y CRITERIO DE CORRECCIÓN
- COMPLEMENTAR

INTERACCIÓN ONLINE



MATERIALES DE  
DISPONIBILIDAD  
PERMANENTE\*

- FLEXIBILIZAR PLAZO O FORMATO DE ENTREGA DE LAS TAREAS\*

# ADAPTACIONES GENERALES

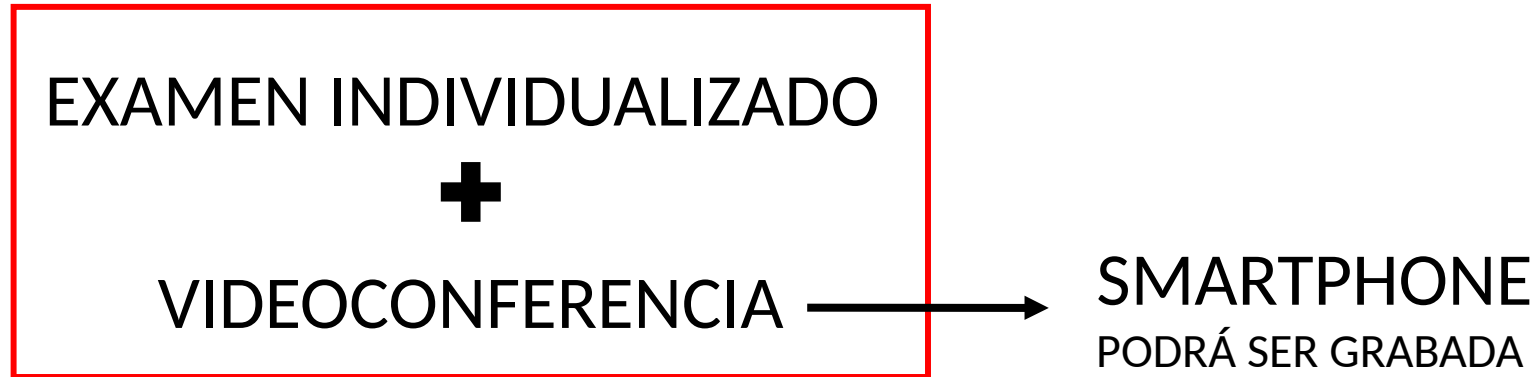
- SER PROACTIVO A LA HORA DE CONTACTAR
- INVITARLES A INFORMAR SOBRE DIFICULTADES PARA SOLUCIONES
- PLAN DE TRABAJO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA, SI FUESE NECESARIO
- PARA EL EXAMEN, MANTENER **ADAPTACIONES** Y **TIEMPOS EXTRAS**

# ADAPTACIONES GENERALES

- FACILITAR MÁXIMA DISPONIBILIDAD TEMPORAL DEL EXAMEN
- EXPLORAR HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DIGITAL DE **ÁTICA**
- ANTE CUALQUIER DUDA → ADYV  
→ CADI\*
- RECOMENDACIONES
  1. PREGUNTAS REFLEXIÓN/ANÁLISIS
  2. ALEATORIZAR PREGUNTAS
  3. LÍMITE DE TIEMPO AJUSTADO

# ADAPTACIONES GENERALES

- SUPERVISIÓN DEL EXAMEN



- EXAMEN EN PAPEL → WEBCAM Y FOTOGRAFÍA

# ADAPTACIONES GENERALES

- EVALUACIÓN DE TRABAJOS, PROYECTOS Y PORTFOLIOS

PROGRAMAS  
PARA IDENTIFICAR  
PLAGIO

OBJETIVOS QUE  
IMPLIQUEN  
REFLEXIÓN/ANÁLISIS

EVALUACIÓN  
ORAL

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)



# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

DADA LA **GRAN VARIABILIDAD** ENTRE LAS PERSONAS QUE PRESENTAN ESTE DIAGNÓSTICO, LAS ADAPTACIONES SE ESPECIFICARÁN EN CADA **INFORME INDIVIDUALIZADO** EMITIDO DESDE ADYV

EL **TEA** ES UN **TRASTORNO CRÓNICO DEL NEURODESARROLLO** QUE DETERMINA LA FORMA EN QUE UNA PERSONA **SE COMUNICA Y SE RELACIONA** CON OTRAS PERSONAS Y CON EL MUNDO QUE LE RODEA

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

- HABLAMOS **ESPECTRO**, ES DECIR, SE DISTRIBUYE **DE DIFERENTES MANERAS E INTENSIDADES** ENTRE LAS DISTINTAS PERSONAS
- UN PORCENTAJE SIGNIFICATIVO PRESENTAN UN **DESARROLLO INTELLECTUAL MEDIO O SUPERIOR Y COMPETENCIAS ACADÉMICAS**
- PERO PUEDEN TENER DIFICULTADES DE APRENDIZAJE\*

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

## PRINCIPALES PREOCUPACIONES DEL ALUMNADO TEA:

- COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN GRUPO
- PREGUNTAS AMBIGUAS EN ENTREVISTAS, EXÁMENES Y TAREAS
- PERDERSE, ESTAR NERVIOSO O DISTRAÍDO
- QUE SUS CARACTERÍSTICAS SEAN INCOMPRENDIDAS O MENOSPREGIADAS
- MIEDO A HABLAR EN PÚBLICO
- TENDENCIA A SALIRSE POR LA TANGENTE O HABLAR DEMASIADO

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

- **FORMAS DE PENSAR Y DE COMPORTARSE (RÍGIDAS O REPETITIVAS), QUE REFLEJA BAJA HABILIDAD PARA COMPRENDER INTERACCIONES SOCIALES, CONCENTRARSE Y PROCESAR INFORMACIÓN\***
- **PUEDEN PRESENTAR APTITUDES CONCRETAS, TALES COMO UNA ALTA CONCENTRACIÓN, UNA PERSPECTIVA NO CONVENCIONAL Y/O LA DETECCIÓN DE ERRORES\***

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

## RETOS DOCENTES EN MATERIA DE EVALUACIÓN:

- **DIFICULTADES PARA INTERPRETAR** CORRECTAMENTE LOS ENUNCIADOS AMBIGUOS
- **INCOMPRENSIÓN** DEL PORQUÉ HAY QUE HACER ALGO
- **DIFICULTAD PARA PLANIFICAR** LOS ESTUDIOS
- **INCERTIDUMBRE** SOBRE CUÁNTO TIEMPO DEDICAR A UNA TAREA

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

- MUCHOS ALUMNOS CON TEA SE COMPROMETEN Y **SE CENTRAN EN LA MATERIA QUE HAN ELEGIDO, PRESTAN ATENCIÓN AL DETALLE Y TIENEN UNA GRAN ÉTICA DEL TRABAJO\***
- IMPORTANTE **FOMENTAR UNA RELACIÓN ESTRECHA CON LOS TUTORES O CIERTO PERSONAL** YA QUE LA ESTABILIDAD DE LAS RELACIONES SE MANTIENE MEJOR SI ES CON LAS MISMAS PERSONAS

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN CONTINUA

- **ANTICIPAR MATERIALES** CON UNA ORGANIZACIÓN CLARA Y CRONOLÓGICA E INFORMAR EXPRESAMENTE DE LOS CAMBIOS
- **PRESENTAR NORMAS Y GUIONES**
  - ➔ QUÉ HAY QUE HACER
  - ➔ CÓMO SE EXIGE QUE SE HAGA LA TAREA
  - ➔ LAS TAREAS QUE SE DEBEN REALIZAR EN PASOS PEQUEÑOS
  - ➔ TIEMPOS DE REALIZACIÓN
  - ➔ MATERIALES NECESARIOS, A SER POSIBLE, CON UNA ORGANIZACIÓN POR **ORDEN DE PRIORIDAD O IMPORTANCIA**

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN CONTINUA

- COMPROBAR **POSIBLES AMBIGÜEDADES** EN MATERIALES Y EXÁMENES\*
- ALGUNOS ESTUDIANTES PUEDEN CONSIDERAR **ALGUNOS TÉRMINOS HABITUALES COMO INADECUADOS, OFENSIVOS O DESALENTADORES\***
- PROPORCIONAR AYUDAS VISUALES\*



# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN CONTINUA

- OFRECER **RECORDATORIOS DE FECHAS IMPORTANTES**\*
- SUPERVISAR EL PROGRESO EN TRABAJOS GRUPALES\*

PUEDE SER ADECUADO ASIGNAR UN **COMPAÑERO/A,**  
**MENTOR/A O VOLUNTARIO/A** Y FACILITAR EL MANTENIMIENTO  
DE LOS MISMOS AGRUPAMIENTOS

- **APOYAR EL TRABAJO EN GRUPO** GUIANDO SU **FORMACIÓN Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**\*

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN CONTINUA

- REALIZAR UN **SEGUIMIENTO PERSONALIZADO DEL TRABAJO GRUPAL**
  - ➔ **INTERVENIR, SI ES PRECISO**
  - ➔ ANIMAR AL GRUPO A ESTABLECER REGLAS BÁSICAS
- LA FIGURA DEL **PROFESOR/A TUTOR/A** ES IMPORTANTE ➔ **NEXO**
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN TIPO TEST

- **ANTICIPAR TODA LA INFORMACIÓN E INSTRUCCIONES POSIBLES**
- **POSIBILIDAD DE REALIZAR SIMULACROS DE EXAMEN**
- **AUMENTAR EL TIEMPO DE REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE UN 25 AL 100 %**
- **EN ALGUNOS CASOS, SE RECOMENDARÁ REALIZAR EL EXAMEN DE FORMA INDIVIDUALIZADA**

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN TIPO TEST

- **OFRECER** INSTRUCCIONES MUY CLARAS Y MUY ESTRUCTURADAS
- INSISTIR EN LA IMPORTANCIA DE **RELEER Y REVISAR**
- PERMITIR **ACLARAR DUDAS** DURANTE LA PRUEBA → RELEER PREGUNTAS EN VOZ ALTA, SI FUERA NECESARIO
- CORREGIR Y PUNTUAR PREFERENTEMENTE EN BASE AL CONTENIDO

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN TIPO TEST

- REDACTAR PREGUNTAS Y RESPUESTAS CON **REDACCIÓN ACCESIBLE**
  - ➔ UNA IDEA POR FRASE, SIENDO **CORTAS, CLARAS Y DIRECTAS**
  - ➔ EVITAR ABREVIATURAS, METÁFORAS + ESTRUCTURAR EL TEXTO
  - ➔ PREGUNTAS QUE **NO INCLUYAN** SEÑALAR RESPUESTA FALSA, DOBLES NEGACIONES O TIPO TODAS SON FALSAS/VERDADERAS
- SI EL PROFESORADO NECESITA AYUDA PUEDE CONTACTAR CON ADYV
- ESPECIAL **ATENCIÓN** EN LA UTILIZACIÓN DEL **LENGUAJE AMBIGUO\***
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN TIPO ORAL Y/O EXPOSICIONES

- POSIBILIDAD DE REALIZAR **EXPOSICIONES INDIVIDUALMENTE**
  - ➕ PERMITIR LA LECTURA DE LA EXPOSICIÓN
- PROPORCIONAR TIEMPO EXTRA
- TENER EN CUENTA LAS PARTICULARIDADES **PARA LA EXPOSICIÓN ORAL**
- PERMITIR REALIZAR EL EXAMEN DE FORMA ESCRITA SI INFORME
- **GRABAR** LAS EVALUACIONES ORALES
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES

# TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA) EVALUACIÓN TIPO DESARROLLO

- **GUIÓN CLARO** → INSTRUCCIONES ESTRUCTURADAS Y EXPLÍCITAS
- EVALUAR A TRAVÉS DE **PREGUNTAS CORTAS**, SI FUESE NECESARIO
- PRIORIZAR LA EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO SOBRE LA FORMA + FORMAS **ALTERNATIVAS ORALES** DE EVALUACIÓN
- CONSIDERAR ADAPTACIONES GENERALES ANTERIORES

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN