

**MARÍA JESÚS RUIZ GARCÍA, PROFESORA TITULAR DE FACULTAD Y  
SECRETARIA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DE MURCIA**

**INFORMA:**

La asignatura K36-ENFERMERÍA FUNDAMENTAL de la titulación Diplomado en Enfermería (E.U.Ads. "Virgen de la Arrixaca). Plan 1984, consta de las siguientes unidades didácticas:

- Historia de la Enfermería
- Fundamentos Teóricos y Metodológicos
- Bioestadística
- Introducción a la Educación
- Ciclo Salud-Enfermedad
- Microbiología
- Metodología de los Cuidados de Enfermería
- Clases Prácticas

Lo que firmo a los efectos oportunos, en Murcia a veinticuatro de mayo de dos mil trece.

G. / Informes y Cuidados diversos / Informes de la  
Secretaría / Informe de clase Enfermería Fundamental, Plan 84

**ENFERMERIA FUNDAMENTAL**

Prof.: Dña Juana M<sup>a</sup> Hernández Conesa  
Dña. Pilar almansa Martínez

Curso 2011-12

BLOQUE I	Unidad 1- Historia de la Enfermería
	Unidad 2- Fundamentos Teóricos y Metodológicos
	Unidad 3- bioestadística
	Unidad 4- Introducción a la educación
BLOQUE 2	Unidad 1- Ciclo Salud- Enfermedad
	Unidad 2- Microbiología
BLOQUE 3	Unidad 1- Metodología de los <sup>ciudadanos</sup> <del>ciudadanos</del> de enfermería.
	Unidad 2- Sala Demostraciones Clases Prácticas

**ASIGNATURA: ENFERMERIA FUNDAMENTAL**

**PROFESORADO:**

Dña. Juana M Hernández Conesa  
Dña. Pilar Almansa Martínez  
Dña. Carmen Gómez García  
Dña. M Jesús Moreno Montalvez  
Dr. D. Manuel Canteras Jordana  
Dña. Encarna Sidrach de Cardona  
D. Antonio Paredes

## INTRODUCCION

La Enfermería Fundamental trata de constatar que existe un área distintiva de Enfermería en los ciudadanos de la salud y que ésto implica un alto grado de complejidad y especialización que exige, más que nunca, comprender e identificar los elementos de Enfermería.

Asímismo la distribución en bloque de los contenidos del programa, supone dar coherencia a éste objetivo último, por lo que el alumno no deberá considerarlos como compartimentos estanco, sino como partes de un todo.

La Enfermería Fundamental, como su nombre indica, constituye la base filosófica y metodológica de la profesión enfermera, por lo que la adquisición de conocimientos de ésta materia es considerada imprescindible desde un todo integrador, a lo largo de toda la carrera.

La estructura de nuestro Plan de Estudios nos impide, en la actualidad, presentar la asignatura de una forma más racional en cuanto a la situación administrativa de los contenidos, ahora bien, hemos querido que ésto no sea óbice, de hecho, para presentarla de la mejor manera pedagógica.

De éste modo, todos los contenidos de la asignatura se verán reflejados en una única acta, cuyo resultado se obtendrá de la media ponderada de los bloques. (Para ello habrá que superar los requisitos de evaluación de cada uno de los bloques, y que supongan la calificación de aprobado).

## OBJETIVOS GENERALES

Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos, las destrezas y actitudes que le capaciten para:

- 1.- Iniciar al alumno en la adquisición de los conocimientos básicos que le permitan entender la función específica de enfermería dentro de un marco conceptual y utilizar el método general de la ciencia como instrumento de trabajo.
- 2.- El auto-aprendizaje.
- 3.- Trabajo cooperativo en equipo.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

El alumno deberá:

1. Describir y explicar el desarrollo histórico de la enfermería desde la óptica de los ciudadanos.
2. Identificar las fases del método histórico de investigación, sus instrumentos y su aplicación en Enfermería.
3. Describir y explicar las diferencias entre modelos y teoría a la luz de los modelos y teorías de Enfermería.
4. Identificar las fases de la metodología de la investigación así como de sus instrumentos.
5. Explicar la dinámica interna del proceso educativo en su desarrollo práctico.
6. Explicar los métodos y técnicas estadísticas que permitan afrontar una investigación experimental así como el enjuiciamiento y crítica de los trabajos de investigación que pueda consultar.

Demostrar el conocimiento de una herramienta de trabajo con múltiples posibilidades en todos los campos de su potencial actividad profesional con el

- manejo de ficheros de datos y de un lenguaje de programación:
7. Analizar al individuo como ente bio-psico-social cultural en constante interacción con el medio y las repercusiones que éste tiene en su nivel de salud.
  8. Enumerar reconocer y explicar los factores negativos del medio físico-químico como contribuidores de los problemas de salud.
  9. Explicar, analizar y describir los procedimientos básicos de Enfermería en base a los requisitos de auto-cuidado.
  10. Demostrar los conocimientos y habilidades necesarios para la realización de los procedimientos básicos de Enfermería.
  11. Demostrar los conocimientos y habilidades necesarias para realizar Actos Enfermeros completos de acuerdo al nivel de 1 Curso.

#### **DETERMINACION Y ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA**

La selección de temas, la hemos realizado teniendo especialmente en cuenta:

1. El número de horas Lectivas asignadas a nuestra asignatura: 375 horas de teoría 375 horas de práctica
2. El contenido de las otras asignaturas incluidas en el plan de estudios de Enfermería, con objeto de evitar duplicaciones y superposiciones de materias.
3. Que se incluyan todos aquellos aspectos de la Enfermería Fundamental, considerados como indispensables para que se alcancen los objetivos de la asignatura.

#### **METODOS Y MEDIOS DE ENSEÑANZA**

Se han elegido teniendo en cuenta:

- 1.- Que sean los más adecuados para el logro de los objetivos enunciados.
- 2.- Los recursos disponibles y las limitaciones impuestas.
- 3.- Las características de los alumnos.

Algunos de estos factores difieren en las enseñanzas teóricas y en las enseñanzas prácticas. Todas van dirigidas al logro de objetivos generales de la asignatura, pero mientras las clases teóricas se orientan predominantemente hacia los objetivos conocitivos, las prácticas pretenden fundamentalmente el aprendizaje de actitudes, técnicas y aptitudes.

Hemos preferido como Métodos de Enseñanza, para impartir los conocimientos teóricos de la signatura la "lección magistral" y el "método activo monográfico" para profundizar en algunos temas, así como Seminarios, Forum, medios audiovisuales utilizados en las clases teóricas: películas, vídeos, grabaciones y diapositivas.

#### **METODOLOGIA UTILIZADO EN LAS CLASES PRACTICAS**

Se basa en el establecimiento de Unidades de Aprendizaje (D.M.S. cuadernos de Salud Pública 1974, 52, PERLMUTTER, 1975).

**BLOQUE I**  
**UNIDAD 1**  
**HISTORIA DE LA ENFERMERIA**

Profesora: Juana M Hernández Conesa

**INTRODUCCION**

Nos resultaría difícil indentificar y describir de forma adecuada los orígenes precisos de la enfermería, ya que no sabemos prácticamente nada de la actividad de las enfermeras en la prehistoria. A veces a lo largo de las explicaciones de esta unidad no resultará complicado distinguir la enfermería de la medicina, pues las primeras etapas de ambas disciplinas están estrechamente entrelazadas.

Asímismo durante este proceso evolutivo deberemos advertir que la enfermería puede ser considerada como la más antigua de las artes y la más joven de las profesiones, como tal ha atravesado numerosas etapas ha formado parte de los movimientos sociales, razón por la que hemos estructurado el programa siguiendo la típica clasificación de las épocas históricas, para evitar, en todo caso, descontextualizar la historia de la profesión.

Del mismo modo la interiorización de la metodología de investigación histórica a lo largo del curso, supondrá para el futuro, la posibilidad, de investigar y encontrar nuevos aspectos y nuevas dimensiones del quehacer enfermero a lo largo de los tiempos.

**CONTENIDOS**

BLOQUE 1. Unidad 1.

**HISTORIA DE LA PROFESION**

Tema 1: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION HISTORICA

Tema 2: LA PREHISTORIA

- Consideraciones generales sobre la época prehistórica
- Asistencia sanitaria en los tiempos primitivos
- Asistencia sanitaria en las sociedades arcaicas superiores.

Tema 3: EL MUNDO CLASICO. GRECIA

- Características generales de la época.
- La Grecia antigua: Los cuidados "enfermeros"
- La medicina técnica. Hipócrates y su relación con los cuidados.
- Asistencia sanitaria institucional.

Tema 4: EL MUNDO CLASICO. ROMA

- La influencia griega.
- Instituciones sanitarias en Roma.
- Influencia del Cristianismo.
- Primeras enfermeras. Las Diacosisas.

Tema 5: LA EDAD MEDIA

- Concepto de edad media.
- La Europa cristiana medieval

- Asistencia sanitaria.
- Instituciones sanitarias. El Monasterio. El Hospital
- La enfermería en la Edad Media.
- La influencia de las Cruzadas en el cuidado de los enfermos.
- Figuras importantes de la enfermería.

**Tema 6: EL MUNDO MODERNO. SIGLOS XVI, XVII, XVIII**

- Concepto de hombre
- Problemas de salud en esta época
- Instituciones asistenciales
- La salud pública
- La enfermería en la Edad Moderna
- Las Hijas de la Caridad

**Tema 7: EL MUNDO CONTEMPORANEO, SIGLO XIX**

- Características generales de la época.
- Niveles de atención sanitaria
- El hospital contemporáneo
- La enfermería de la época
- Las Diaconisas de Kaiserwerth.

**Tema 8: FLORENCE NIGHTINGALE**

- La reforma de la enfermería
- La fundación de la escuela Nightingale
- Código deontológico

**Tema 9: LA CRUZ ROJA**

- Fundación de la Cruz Roja
- Funciones y ámbito de actuación
- Organización

**Tema 10: EL SIGLO XX**

- Características generales
- Niveles de Atención sanitaria
- Los Hospitales
- Los derechos Humanos. Derechos del Enfermo.

**TEMA 11: EVOLUCION HISTORICA DE LA ENFERMERIA EN ESPAÑA**

- La enfermería hasta el siglo XIX
- Desarrollo de los últimos Internacionales.
- El consejo General de Enfermería de España.

## BLOQUE 1

### UNIDAD 2

## FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS

Prof.: Juana M Hernández Conesa

### INTRODUCCION

La práctica de la enfermería es una combinación de las ciencias de la salud y del arte de los cuidados, una mezcla humanística de los conocimientos científicos, de la filosofía de la enfermería, de la práctica clínica, de la comunicación y de las ciencias sociales. Esto es así hasta tal punto que los estudiantes de enfermería hoy deben dominar un número asombroso de conceptos profesionales y de habilidades. El propósito del contenido de este programa es ayudarles a superar ese reto a través de un marco conceptual comprensible para la práctica más humana y científica de la enfermería.

Asimismo en base a lo expuesto la enfermera/o necesita conocer las teorías y la filosofía de la enfermería, la ciencia del cuerpo humano y la salud, así como las técnicas de los cuidados.

En el contenido de esta unidad, encontraremos conceptos sobre los seres humanos, la salud, la relación de ayuda y la comunicación.

Debemos entender y explicarnos que el marco conceptual seguido de la metodología científica nos clarifica determinará la dirección hacia los tres campos de actuación: Asistencia, formación e investigación (administración incluido según Kozier en los anteriores). Así, todos los modelos que estudiemos serán puntos de referencia (conceptuales y teóricos) y cada una en su caso lleva el nombre de la persona y grupo que las llevaron a la práctica.

Nosotros trataremos de desmenuzar los elementos que forman los modelos de enfermería: los supuestos, el sistema de valores y las unidades principales, tratando de brindar al alumno, la oportunidad de conocer, y aprender a pensar, en un código más intelectual, abstracto científico.

### BLOQUE 1:

#### Unidad 2: FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS

Tema 1.- Análisis de las Teóricas de Enfermería:

- Razones de la teoría
- Principales Conceptos y definiciones de la teoría.
- Proceso de Desarrollo de la teoría
- Criterios para la evaluación de la teoría

Tema 2.- Evolución del desarrollo de la teoría de Enfermería:

- Evolución del Desarrollo de teorías de enfermería.

Tema 3.- Teorías y modelos en Enfermería

#### 3.1. ARTE Y CIENCIA DE LA ENFERMERIA HUMANISTICA

- . Florence Nightingale: Enfermería moderna
- . Virginia Henderson: Definición de Enfermería

- . Faya Glenn Abdellan: Veintiún problemas de Enfermería
- . Lydia E. Hall: Modelo de núcleo cuidado y curación.
- . Dorothe E. Orem: Teoría del déficit de auto-cuidado de enfermería.
- . Evelyn adam: Modelo conceptual para la enfermería
- . Madeleine Leininge: Teoría de los ciudadanos transculturales.
- . Jean Watson: Filosofía y Ciencia de los ciudadanos
- . Rosemarie Rezzo Parse: Hombre-vida-salud.

### 3.2.RELACIONES INTERPERSONALES

- . Hildegard E, Peplau: Enfermería Psicodinámica
- . Joyce travelbee: Modelo de relación humano a humano.
- . Ida Jean Orlando: Teoría de la respuesta profesional disciplinada.
- . Ernestine Miedenbach: El arte de ayudar y la enfermería clínica.
- . Imogene King: Teoría del logro de metas.
- . Joan Riechl Sica: Interaccionismo simbólico
- . Helen C. Erickson-Evelyn M. Tomlin Mary Am P. Swain: Modelado y modelado de roles
- . Kathryn, E. Barnard: modelo de interacción padres-hijo.

### 3.3.SISTEMAS

- . Dorothy E. Johnson: Modelo de sistema de conducta
- . Callista Roy: Modelo de adaptación.
- . Betty Neuman: Modelo de sistemas

### 3.4.CAMPOS DE ENERGÍA

- . Myra Estrin Levine: Cuatro principios de conservación.
- . Martha E. Rogers: Seres humanos unitarios
- . Hoyce J. Fitzpatrick: Modelo de perspectiva vital
- . Margaret A. Newman: Modelo de salud.

Tema 2.- Historia y Filosofía de la ciencia.

Tema 5.- Razonamiento lógico

Tema 6.- El método de trabajo de la Ciencia

Plantamiento general

Objetivos

Fases

Observación y Explicación científicas

Tema 7.- La recogida de datos:

Técnicas de observación variables y escalas de medición.

Tema 8.- Tipos de medida.

Poblaciones y muestras

Estadísticas y Parámetros

Tema 9.- El diseño de una investigación, Esquema general Problemas variables e hipótesis. Clases de diseño

Tema 10. La redacción de un trabajo científico. Esquema general.

**BLOQUE I**  
**UNIDAD 3**  
**BIOESTADISTICA**

Prof.: D. Manuel Canteras Jordana

Capítulo 1

**OBJETIVO GENERAL**

Conocimiento del procedimiento estadístico para el estudio de una población mediante la determinación de los parámetros característicos que posibilitan también la comparación con otras poblaciones.

Tema 1.- POBLACION ESTADISTICA

- Definición
- Variables estadísticas. Tipos de variables
- Frecuencias absoluta y relativa
- Representaciones gráficas de las frecuencias

Tema 2.- MEDIDAS DE POSICION

- Medidas de posición central
- Cuartiles, deciles y percentiles

Tema 3.- MEDIDAS DE DISPERSION

- Rango o recorrido
- Varianza y desviación típica
- Otras medidas de dispersión

Tema 4.- CARACTERISTICAS DE FORMA

- Coeficiente de sesgo o asimetría
- Coeficiente de aplastamiento

Capítulo 2

**OBJETIVO GENERAL**

Planteamiento de la dependencia y del condicionamiento así como el estudio de los procedimientos de interpolación y predicción.

Tema 1.- DISTRIBUCIONES BIVARIANTES

- Distribuciones marginales
- Distribuciones condicionadas
- Dependencias e independencias funcionales

Tema 2.- REGRESION Y CORRELACION LINEALES

- Criterio de mínimos cuadrados
- Regresión lineal
- Correlación lineal
- Ajustes no lineales

### Capítulo 3

#### OBJETIVO GENERAL

Preparar al alumno para que, por medio de la probabilidad, pueda abordar los capítulos siguientes de estimación y contraste y las aplicaciones del teorema de Bayes a los tests-diagnósticos.

#### Tema 1.- PROBABILIDAD

- Álgebra de sucesos
- Probabilidad de Frechet-Kolmogorov

#### Tema 2.- PROBABILIDAD CONDICIONADA

- Definición
- Teorema de Bayes
- Tests diagnósticos

#### Tema 3.- DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD

- Variable aleatoria y distribuciones de probabilidad.
- Distribución Binomial
- Distribución de Poisson
- Distribución Normal. VALores normales de una población

### Capítulo 4

#### OBJETIVO GENERAL

Conocimiento de las condiciones que debe reunir una muestra para poder ser usada en la inferencia de propiedades de la población así como de los distintos tipos de muestreo y determinación del tamaño de la muestra.

#### Tema 1.- POBLACION Y MUESTRA

- Necesidad y propiedades de una muestra
- Muestreo. Tipos de muestreo
- Muestreo aleatorio simple y estratificado

#### Tema 2.- DISTRIBUCION DE ESTADISTICOS

- Definición de estadístico
- Distribución de un estadístico en el muestreo
- Distribuciones muestrales de la media y varianza.

#### Tema 3.- TAMAÑO DE LA MUESTRANZA

- Error de muestreo
- Tamaño de la muestra para la estimación de la media

### Capítulo 5

#### OBJETIVO GENERAL

El alumno llegará a conocer los estimadores óptimos y los errores de muestreo correspondientes a la estimación de los parámetros más característicos de una población.

#### Tema 1.- ESTIMACION PUNTUAL

- Estimación de la media
- Estimación de la varianza
- Estimación de una proporción

Tema 2.- ESTIMACION POR INTERVALOS

- De la media, varianza y proporción.

Capítulo 6

**OBJETIVO GENERAL**

Llegar a comprender e interpretar correctamente conceptos como nivel de significación y potencia de un test estadístico así como el conocimiento de los tests estadísticos para el contraste de las hipótesis más comunes.

Tema 1.- TEST DE HIPOTESIS ESTADISTICA

- Concepto de contraste de hipótesis
- Nivel de significación y potencia de un test

Tema 2.- CONTRASTE DE LOS PARAMETROS POBLACIONALES

- Contrastes de la media, varianza y proporción

Tema 3.- CONTRASTES DE IGUALDAD ENTRE PARAMETROS DE POBLACIONES

- Contrastes de igualdad de dos medias
- Análisis de varianza de clasificación simple
- Análisis de varianza de clasificación doble

Capítulo 7

**OBJETIVO GENERAL**

El conocimiento de tests tan importantes como el de aleatoriedad de una muestra, los de igualdad de proporciones y los de independencia de variables.

Tema 1.- TABLAS DE CONTINGENCIA

- Contraste de independencia. Test de la  $X^2$  de Pearson
- Cálculo de residuos

Tema 2.- CONTRASTE DE IGUALDAD DE PROPORCIONES

- Contraste de igualdad de dos proporciones
- Test de Mc Nemar
- Contraste de igualdad de varias proporciones

Tema 3.- CONTRASTE DE ALEATORIEDAD

PRACTICAS

**OBJETIVO GENERAL**

Familiarizar al alumno con la programación BASIC y su aplicación al cálculo estadístico.

## BLOQUE I

### UNIDAD 4

#### INTRODUCCION A LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION

Prof.: Dña Juana M Hernández Conesa

#### INTRODUCCION

Si consideramos la educación en su sentido más específico como actividad humana y como relación, podremos señalar algunas características fundamentales de la misma:

- Capacidad subjetiva
- Carácter conductivo
- Vía de perfeccionamiento
- Función receptiva y activa
- Orientación a patrones o valores
- Intencionalidad
- Continuidad
- Gradación

Asímismo los pilares fundamentales sobre los que se asienta la educación como realidad, como sistema como proceso, podemos determinarlos en estos cuatro aspectos entre si relacionados: hombre, sociedad, cultura y comunicación .

De entre todo ello trataremos de descubrir los nexos de unión con la actividad de cuidar, tratando de afrontarlos desde la perspectiva del autocuidado y la educación para la salud.

#### BLOQUE I

#### Unidad 4: INTRODUCCION A LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION

##### Tema 1.- Educación, pedagógica y ciencias de la educación

- 1.1.Pedagogía y educación
- 1.2.El concepto de educación
  - 12.1.La educación como hecho, como realidad
  - 12.2.La educación como actividad y como proceso
  - 12.3.La educación como relación
  - 12.4.La educación como tecnología
- 1.3.Características de la educación
- 1.4.Fundamentos de la educación
- 1.5.La pedagogía su estudio
- 1.6.Las ciencias de la educación

##### Tema 2.- Teoría y teorías de la educación

- 2.1.Teoría y praxis educativa

##### Tema 3.- Aprendizaje y educación

- 3.1.Introducción al concepto de aprendizaje
- Tema 4.- Psicología de la educación
  - 4.1.Definición y concepto. Aspectos descriptivos
  - 4.2.Clases de transferencias
  - 4.3.Determinantes de la transferencia
  - 4.4.Aplicación de los procesos de transferencia en la relación enfermera/ paciente.
- Tema 5.- Los aspectos sociales de la educación
  - 5.1.La sociología de la educación:
    - 5.1.1.Orígenes de la sociología de la educación
    - 5.1.2.Método de la sociología de la educación
    - 5.1.3.Temática de la sociología de la educación
  - 5.2.Pedagogía social como ciencia de la socialización
  - 5.3.La Pedagogía social como ciencia de la educación de la sociedad.
- Tema 6.- La educación para la salud
  - 6.1.Introducción
  - 6.2.Objetivos
  - 6.3 Metodología
- Tema 7.- Fundamentos del proceso enseñanza/aprendizaje y su relación con la praxis de la enfermería.
- Tema 8.- La programación:
  - 8.1.Teorías de la programación
  - 8.2.Elementos de la programación educativa
  - 8.3.Objetivos de la programación educativa

## **BLOQUE 2**

### **UNIDAD 1**

#### **CICLO SALUD-ENFERMEDAD**

Profesores: Dña. encarna Sidrach de Cardona  
D. Antonio Paredes

#### **OBJETIVOS GENERALES**

- a)Analizar al individuo como ente bio-psico-social cultural en constante interacción con el medio ambiente.
- b)Analizar la importancia de formarse en el campo de la Enfermería orientada hacia un concepto positivo de la salud.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- a)Describir las distintas acciones a llevar a cabo en cada etapa del proceso de Salud-Enfermedad.
- b)Enumerar y explicar las incidencias de los factores sociales culturales en el hombre, como una causa más que inciden el nivel de salud.
- c)Enumerar los factores negativos del medio físico-químico como contribuidores de

- los problemas de salud.
- d) Identificar los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas, explicando las resistencias naturales que ofrece el cuerpo humano ante los agentes infecciosos.

## CONTENIDO

BLOQUE I. ECOLOGIA HUMANA

BLOQUE II. CICLO SALUD-ENFERMEDAD

BLOQUE III FACTORES QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN LA SALUD: QUIMICOS-FISICOS Y BIOLOGICOS.

BLOQUE IV. FACTORES QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN LA SALUD: SOCIALES Y CULTURALES.

BLOQUE V. INTRODUCCION A LA ENFERMERIA COMUNITARIA.

### **BLOQUE I ECOLOGIA HUMANA**

Tema I. Elementos de ecología humana.

Tema II. Relaciones dialécticas entre hombre y ambiente:

. La vida como fenómeno ecológico

Tema III. Principios rectores de la educación ambiental.

Tema IV. Ecología, demografía y salud.

Tema V. Ecología de la Salud y la Enfermedad.

Tema VI. Problemas ecológicos del hombre contemporáneo.

Tema VII. Reflexiones sobre la vida del futuro y el quehacer de la profesión de enfermería.

### **BLOQUE II CICLO: SALUD-ENFERMEDAD**

Tema I. Concepto bio-psico-social del hombre.

Tema II. Concepto histórico de la Salud y la Enfermedad.

Tema III. Concepto actual de salud.

Tema IV. Historia natural de la enfermedad.

Tema V. Organismos Internacionales que se ocupan de la salud.

Tema VI. Concepto de relación entre el ciclo Salud-Enfermedad y las actividades de Enfermería.

### **BLOQUE III FACTORES QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN LA SALUD: FISICO-QUIMICOS Y BIOLOGICOS**

Tema I. Infección-Inmunidad

Tema II. Estudio higiénico del medio.

Tema III. Estudio del agua y su relación con la salud del hombre (Suministro y control)

Tema IV. Climatología: Problemas de salud, climáticos y estacionales.

Tema V. La atmósfera. Contaminación y Salud.

Tema VI. Conceptos de relación entre los factores Físicos-Químicos que influyen en la Salud y las actividades de Enfermería.

## **BLOQUE IV. FACTORES QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN LA SALUD: SOCIO-CULTURALES**

Tema I. Cultura y Salud:

Tema II. Concepto de higiene y sanidad en las distintas etapas de la vida adulto, niño, anciano)

Tema III. La vivienda (estudio higiénico) y la salud.

Tema IV. La alimentación. Abastecimiento alimentario y su relación con la cultura y la salud. (Código alimentario OMS, FAO) mataderos, mercados. La alimentación según las distintas culturas. Hombre en el mundo.

Tema V. Higiene del medio hospitalario. Aplicación de métodos Arquitectura Hospital.

Tema VI. Conceptos de relación entre la Higiene, los factores Socio-Culturales y la Salud de estos con las actividades de Enfermería.

## **BLOQUE V. INTRODUCCION A LA ENFERMERIA COMUNITARIA**

Tema I. Concepto de atención sanitaria.

Tema II. Concepto de Salud Pública y de Salud Comunitaria.

Tema III. Enfermería de Salud Pública. Aspectos teórico-prácticos de la Enfermería de Salud Pública. Evolución histórica.

Tema IV. Composición del equipo de salud.

Tema V. Atención primaria de salud y enfermedad: Centros de salud.

## **BLOQUE 2**

### **UNIDAD 2**

### **MICROBIOLOGIA**

Profesora: M Jesús Moreno González

#### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Conocer los microorganismos responsables de las enfermedades infecciosas.
2. Conocer la respuesta de nuestro organismo y las relaciones que se establecen ante la penetración e invasión de un germen patógeno.
3. Adquirir conocimientos básicos de como se efectua el diganóstico microbiano.
4. Conocer los principios métodos físicos, químicos y biológicos que podemos utilizar para conocerguir la prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas.
5. Al finalizar los estudios de microbiología el alumno debe estar capacitado, para relacionar y aplicar los conceptos aprendidos, para fundamentar científicamente

los cuidados de enfermería en los aspectos de prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas.

### CONTENIDOS

- Tema 1.- Microbiología y microorganismos, conceptos generales. Técnicas microscópicas. Instrumental utilizado en el laboratorio de microbiología.
- Tema 2.- Conceptos fundamentales y niveles de organización de los microorganismos. Tipos de microorganismos.
- Tema 3.- Características generales de las bacterias: tamaño, forma, tipos de agrupación, tinciones, respiración, nutrición, cultivos y crecimiento.
- Tema 4.- Estructuras externas de las bacterias: cápsula, flagelos, pili.
- Tema 5.- Estructuras internas de las bacterias: pared celular, membrana citoplasmática, citoplasma, núcleo. Endosporas y esporas.
- Tema 6.- Genética bacteriana. Variaciones genotípicas y fenotípicas. Mutaciones. Fenómenos de transferencia o recombinación genética.
- Tema 7.- Esterilización Agentes físicos: calor, radiaciones. Agentes químicos: formol, óxido de etileno.
- Tema 8.- Desinfectantes y antisépticos.
- Tema 9.- Antibióticos: concepto y clasificación. Resistencias adquiridas a los antibióticos. Fundamentos en el empleo clínico de los antibióticos.
- Tema 10.- Relaciones huésped-bacteria. Virulencia y acción patógena. Patógenos estrictos y oportunistas. Capacidad de penetración e invasión tóxica de los microorganismos. Exotoxinas y endotoxinas.
- Tema 11.- Defensas inespecíficas. Piel, mucosas, factores insulares. Factores humorales (complemento)
- Tema 12.- Antígenos: concepto, poder inmunógeno y especificidad. Tipos de antígenos (antígenos bacterianos)
- Tema 13.- Defensa específicas: anticuerpos. Estructura general. Propiedades biológicas de las inmunoglobulinas. Respuesta primaria y secundaria.
- Tema 14.- Vacunas: concepto y clasificación.
- Tema 15.- Sueros: concepto y clasificación.
- Tema 16.- Infecciones producidas por cocos gran positivos: Estafilococo, Estreptococo, Pneumococo.
- Tema 17.- Infecciones producidas por cocos Gran negativos: Meningococo, Gonococo.
- Tema 18.- Infecciones producidas por bacilos gran positivos: Corynebacterium, Bacillus y Clostridium.
- Tema 19.- Infecciones producidas por bacilos gran negativos: Salmonella, Shigella, Vibrio, Brucella, Legionella, Escherichia, Klebsiella, Enterobacter, Serratia, Proteus Pseudomonas.
- Tema 20.- Infecciones producidas por bacilos ácido-alcohol resistentes: Mycobacterium tuberculosis y M. Leprae.
- Tema 21.- Infecciones producidas por espiroquetas: Treponema, Borrelia, Leptospira.
- Tema 22.- Infecciones intrahospitalarias: concepto, etiología, tratamiento.
- Tema 23.- Obtención, tratamiento y conservación de muestras en bacteriología: orina, sangre, heces, esputo, líquido defecatorio, otros líquidos. Frotis diversos y cultivos.



- Tema 24.- Diagnóstico directo de las enfermedades infecciosas: aislamiento e identificación del agente causal. Antibuigrama.
- Tema 25.- Diagnóstico indirecto de las enfermedades infecciosas: pruebas serológicas. Reacción de aglutinación. Reacción de precipitación. Reacción de fijación de complemento. Reacción de inmunofluorescencia.
- Tema 26.- Concepto de virus. Tamaño. Morfología, Estructura. Composición química. Aislamiento y cultivo. Replicación. Acción patógena. Clasificación.
- Tema 27.- Virus que contienen DNA: V.Varicela y V.Viruela.
- Tema 28.- Virus que contienen RNA. V.Sarampión. V.Rubcola, V. Gripales, Rinovirus, Poliovirus, V.Rábico, V.del SIDA.
- Tema 29.- Virus de estructura incierta. V.Hepatitis A y V. Hepatitis V.
- Tema 30.- Características fundamentales de los protozoos intestinales tisulares: Entamoeba histolytica, Giardia lamblia, Toxoplasma gondii Trichomonas vaginalis.
- Tema 31.- Características fundamentales de los protozoos hemáticos: Plasmodium y Tripanosoma.
- Tema 32.- Características fundamentales de los platelmintos: Tenia.
- Tema 33.- Características fundamentales de los nematelmintos: Ascaris lumbricoides, Enterobius vermicularis, Triburis trichiura, trichinella spiralis.

#### **METODOLOGIA**

- Clases expositivas apoyadas con medios audiovisuales.
- Clases prácticas en el Servicio de Bacteriología.

#### **SISTEMA DE EVALUACION DEL ALUMNO**

Consistirá en una prueba parcial escrita, eliminatoria y una prueba final para los alumnos que no haya eliminado o no se hayan presentado a la prueba parcial.

Los exámenes consistirán en una serie de preguntas sobre los temas desarrollados tanto en las clases teóricas como en las clases prácticas,

#### **CRONOGRAMA**

Las clases se impartirán en 20 horas lectivas durante 1 cuatrimestre.

### **BLOQUE 3**

#### **UNIDAD 2**

#### **ENFERMERIA FUNDAMENTAL PROGRAMA DE CLASES PRACTICAS**

#### **PROPOSITO DE LAS CLASES PRACTICAS**

El propósito de las clases prácticas es que el alumno integre en el terreno práctico los conocimientos adquiridos en el período teórico completando el aprendizaje.

### OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el período de clases prácticas el alumno será capaz de:

- 1.- Relacionarse con el paciente, familia y comunidad.
- 2.- Conocer la estructura y funcionamiento de los Centros Sanitarios.
- 3.- Formar parte del Equipo de Salud.
- 4.- Prestar cuidados de enfermería al individuo, familia y comunidad, siguiendo para ello, una metodología científica.

### SALA DE DEMOSTRACIONES 1 CURSO CURSO ACADEMICO 1989/90

#### METODOLOGIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA

6 noviembre		
	TECNICAS DE LA ENTREVISTA	
16 a 20 horas		ACCIONES DE ENFERMERIA
13 noviembre		VALORACION
(16 a 20 horas)	- OXIGENACION	DIAGNOSTICO
		PLAN DE CUIDADOS
20 noviembre		VALORACION
(16 a 20 horas)	- HIDRATACION	DIAGNOSTICO
	- ALIMENTACION	PLAN DE CUIDADOS
27 noviembre		VALORACION
(16 a 20 horas)	- EVALUACION	DIAGNOSTICOS
		PLAN DE CUIDADOS
11 diciembre		VALORACION
(16 a 20 horas)	- ACTIVIDAD	DIAGNOSTICOS
	DESCANSO	PLAN DE CUIDADOS
18 diciembre		VALORACION
(16 a 20 horas)	- HIGIENE	DIAGNOSTICOS
		PLAN DE CUIDADOS
15 enero		VALORACION
(16 a 20 horas)	- TERMORREGULACION	DIAGNOSTICOS
		PLAN DE CUIDADOS
23 enero		VALORACION
24 enero		DIAGNOSTICOS
(16 a 20 horas)	- SEGURIDAD	PLAN DE CUIDADOS

29 enero  
30 enero  
(16 a 20 horas)

- ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS

### METODOLOGIA

Las prácticas clínicas se desarrollan en las diferentes unidades del Hospital "Virgen de la Arrixaca", que por sus características complementa el aprendizaje teórico. En las clases prácticas colaboran con la profesora de la Escuela la supervisora y demás miembros del Equipo de Enfermería.

Es conveniente sistematizar las actividades que el alumno debe realizar y, para que éste pueda ir desarrollando debidamente las capacidades de observación, análisis de situaciones y conocimientos debido a los pacientes, cada alumno realizará estas actividades a partir de un grupo determinado de pacientes según situaciones, grado de dependencia de los pacientes y criterio de la enfermera, procurando, que en la medida de lo posible, siempre preste cuidados a los mismos enfermos.

Las actividades serán planificadas conjuntamente por la enfermera encargada de la instrucción de los alumnos y la profesora de la Escuela.

La recogida de datos, planificación y evaluación de los cuidados, las realizará el alumno partiendo del modelo de Dorotea Orem y utilizando el registro de enfermería de la Escuela.

La rotación por las unidades y en turnos de mañana y tarde permitirá establecer una conexión y una visión global de todo el proceso teórico-práctico.

### CRONOGRAMA

El período de clases prácticas se inicia el 1 de febrero y finaliza el 31 de mayo. La rotación de servicio se realizará cada 18 días lectivos.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ACTIVIDADES

Al finalizar el período práctico el alumno será capaz de:

- 1.- Identificar la organización del equipo que funcione en la Unidad, la jerarquía y las líneas de comunicación entre la Unidad, el Departamento de Enfermería otros Departamentos del hospital, mediante:
  - El conocimiento de la filosofía, norma y protocolos, instituidos por la Dirección de Enfermería.
  - Integración real del alumno en el equipo de enfermería, colaborando en todas aquellas actividades que se lleven a cabo en la Unidad.
- 2.- Conocer la distribución física de la Unidad dentro del plano general de la Institución, a través de:
  - Acompañamiento a los pacientes en su traslado a otras Unidades del Hospital.
  - Colaboración en el trámite de envío de partes, etc.
- 3.- Proporcionar un ambiente terapéutico al enfermo, mediante:
  - Mantenimiento de las medidas higiénicas y de desinfección personales en el contacto con el paciente.
  - Limpieza, preparación y manipulación, con la técnica aséptica del material de uso corriente.

- 4.- Recibir y acomodar correctamente al paciente a su ingreso en la Unidad, a través de:
    - Entrevista con el paciente y/o familia para obtener información significativa de su grado de dependencia y/o limitación.
    - Orientación del paciente en la sala (situación del baño, control de enfermería, teléfono, etc.)
    - Explicación de la sistemática de la Unidad (horario de comidas, visitas, radio, timbres, megafonía, ec.)
    - Medición y registro de signos vitales (pulso, temperatura, respiraciones, y P.A.)
  - 5.- Ayudar a los pacientes en las actividades de higiene, moviización, comodidad, descanso, alimentación y eliminación, a través de:
    - Realización de baños parciales o generales a los pacientes encamados.
    - Ayuda a los pacientes que lo necesiten en la realización de su aseo personal.
    - Aseo y limpieza en cavidades.
    - Arreglo de la cama del paciente.
    - Preparación del paciente y ambiente para las comidas.
    - Administración de comidas a pacientes parcial o totalmente incapacitados.
    - Colocación de cuñas y botellas a pacientes encamados.
    - Ayuda, a los pacientes que lo precisen, a ir al baño.
    - Movilización de los pacientes que lo necesiten (en la deambulación)
    - Realización de cambios posturales y colocación de posiciones adecuadas para evitar proporcionar comodidad, favorecer el descanso y evitar deformidades.
    - Ejercicios pasivos y masajes a los pacientes encamados.
    - Información y enseñanza a los pacientes y familiares para fomentar el autocuidado.
    - Aplicación de enemas de limpieza.
    - Colaboración con la enfermera en la colocación de sondas nasogástricas vesicales.
    - Cuidados de las heridas (cambios de apósitos y retirar puntos).
- 2 Rotatorio
- 6.- A partir del 2 rotatorio el alumno adquirirá las destrezas necesarias en:
    - Aplicación de pomadas, gotas, instalaciones nasales ópticas y oftálmicas.
    - Preparación y administración de infecciones intramusculares, subcuténeas y vesicales.
    - Manipulación y colocación de sueroterapia.

#### **EVALUACION DE PRACTICAS CLINAS**

El aprendizaje del alumno será evaluado por la enfermera encargada de las enseñanzas prácticas y la profesora de la Escuela que corresponda, evaluándose dos tipos de aprendizaje.

- 1.- El aprendizaje sistematizado:
  - Es aquel que ha sido programado, planificado y dirigido. Tiene objetivos específicos y actividades concretas.
- 2.- El aprendizaje incidental:
  - Son aquellas actitudes y comportamientos profesionales que el alumno debe ir adquiriendo y desarrollando a través de observar pautas conductuales de los profesionales de Enfermería.

La evaluación se realizará al finalizar cada uno de los períodos de prácticas clínicas y será imprescindible la presentación de una Historia de Enfermería.

**BLOQUE 3**  
**UNIDAD 1:**

**CUIDADOS BASICOS DE ENFERMERIA**

Profesora: Dña. Pilar Almansa Martínez

**INTRODUCCION**

En toda actividad de carácter científico, desde la investigación, hasta el trabajo práctico, hay dos aspectos a estudiar. El primero sería el "que" se pretende con esa actividad y el segundo el "como" conseguir ese objetivo, el método a seguir.

Con ésta unidad se pretende lograr que el alumno conciba los cuidados de Enfermería como una actividad ligada a la metodología científica de trabajo en Enfermería.

**OBJETIVOS GENERALES**

Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y prácticos, las destrezas y actitudes que le capaciten para:

- 1.- Prestar atención integral de Enfermería a individuos sanos y enfermos en la prevención y promoción de la salud.
- 2.- Utilizando una metodología de trabajo científica y orientando sus actividades hacia el desarrollo máximo de los niveles de autocuidado.

**CONTENIDO CLASES TEORICAS**

Tema 1.- ¿Qué es cuidar? ¿cómo cuidar?

Metodología de trabajo en Enfermería.

Historia. Finalidad. Ventajas para la enfermera. Ventajas para el paciente, individuo sano.

Etapas

Tema 2.- Primera etapa de la metodología. Valoración

Recogida de datos.

Fuentes

Instrumentos: observación, comunicación y entrevista.

Análisis de los datos recogidos.

Tema 3.- Diagnósticos de Enfermería.

Componentes de un Diagnóstico.

Enunciado y tipos de Diagnóstico

Clasificación según la N.A.N.D.A.

Tema 4.- 2ª etapa: Planificación de los CUIDADOS

Elementos de la Planificación

Establecimiento de prioridades

Objetivos a corto y largo plazo

Actividades de Enfermería

Tema 5.- 3ª etapa: Ejecución

Acciones de Enfermería.

Registro de los Cuidados de Enfermería.

Evaluación continuada de las acciones de

- Enfermería.
- Trabajo dentro del Equipo de Salud.
- Tema 6.- 4ª etapa: Evaluación.
  - Elementos que la integran.
  - Formas de evaluación.
  - Modificación del Plan de Cuidados.
- Tema 7.- MANTENIMIENTO DE UNA INGESTA SUFICIENTE DE AIRE -INTRODUCCION
  - Recuerdo Anátomo-Fisiológico del aparato cardiorespiratorio.
  - Factores que influyen en la oxigenación.
  - Diagnósticos de Enfermería.
  - Valoración de la oxigenación. Constantes vitales.
  - Cuidados de Enfermería: Representación gráfica
  - Vocabulario de estudio
- Tema 8.- MANTENIMIENTO DE UNA INGESTA SUFICIENTE DE AGUA Y COMIDA.
  - Introducción. Importancia de la alimentación en la salud.
  - Recuerdo Anátomo-Fisiológico del aparato Digestivo.
  - Alimentación y Nutrición. Variaciones según etapas de desarrollo.
  - Factores que influyen en hábitos alimentarios.
  - Diagnósticos de Enfermería.
  - Valoración del estado Nutricional: Peso, talla.
  - Cuidados de Enfermería.
  - Vocabulario de estudio.
- Tema 9.- PROCESOS DE EVALUACION Y EXCREMENTOS-INTRODUCCION
  - Recuerdo Anátomo-Fisiológico del aparato urinario.
  - Factores que afectan a la eliminación urinaria.
  - Diagnóstico de Enfermería.
  - Valoración de la función renal.
  - Cuidados de Enfermería.
  - Vocabulario de estudio.
- Tema 10.- PROCESOS DE EVACUACION Y EXCREMENTOS 2.
  - Eliminación intestinal
  - Factores que afectan a la eliminación intestinal
  - Diagnósticos de Enfermería.
  - Valoración de la función intestinal.
  - Cuidados de Enfermería.
  - Vocabulario de estudio.
- Tema 11.- MANTENIMIENTO DEL EQUILIBRIO ENTRE ACTIVIDAD/DESCANSO.
  - INTRODUCCION
  - El ejercicio y movimiento como medios para mantener la salud.
  - Tipos de ejercicio
  - Factores que afectan a la actividad y descanso.
  - El dolor, Etiología, Fisiología
  - Diagnósticos de Enfermería.
  - Valoración de Enfermería.
  - Cuidados de Enfermería.

Vocabulario de estudio.

**Tema 12.-HIGIENE**

-INTRODUCCION. Importancia de la higiene para la salud.

Recuerdo Anátomo-Fisiológico de la piel.

Factores que influyen en el estado de la piel.

Diagnósticos de Enfermería.

Valoración del estado de la piel apéndices.

Cuidados de la piel.

Vocabulario de estudio.

**Tema 13.-TERMORREGULACION**

-INTRODUCCION

Mecanismos de producción y pérdida de calor.

Factores que pueden afectar la regulación de la temperatura corporal.

Diagnósticos de Enfermería.

Valoración de la temperatura corporal.

Representación gráfica.

Cuidados de Enfermería.

Vocabulario.

**Tema 14.-SEGURIDAD**

-INTRODUCCION. Concepto de seguridad.

Factores que afectan la capacidad de autoprotección.

Diagnósticos de Enfermería.

Valoración de la capacidad de autoprotección.

Cuidados de Enfermería: lavado de manos, manejo de material estéril.

Desinfección y esterilización. atención general de las heridas, vendajes.

Principios básicos en la prevención de accidentes.

Principios básicos en la prevención y control de infecciones.

**Tema 15.-MANTENIMIENTO DE UN EQUILIBRIO ENTRE SOLEDAD Y COMUNICACION**

-INTRODUCCION. La comunicación. 10 Tipos.

Organos que intervienen en la Comunicación verbal.

Factores que influyen en la Comunicación.

Diagnósticos de Enfermería

Valoración

Cuidados de enfermería.

**Tema 16.-FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO HUMANO.**

Espiritualidad

. Valoración.

. Cuidados de enfermería.

Trabajo/recreo y su relación con la salud.

. Factores que afectan al trabajo/recreo.

. Diagnóstico de enfermería.

. Valoración

. Cuidados de enfermería

Aprendizaje:

. Factores que favorecen el aprendizaje.

- . Diagnósticos.
  - . Valoración
  - . Cuidados de enfermería.
- Utilización de ropa adecuada:
- . Adaptación del vestido a las necesidades del individuo.
  - . Cuidados de enfermería.

**Tema 17.-EL PACIENTE MORIBUNDO.**

- La muerte. Fases del moribundo según KUBLERROOS.
- Valoración de las necesidades físicas y espirituales del paciente moribundo.
- Signos de muerte.
- Cuidados post-mortem.

**Tema 18.-ADMINISTRACION DE MEDICAMENTOS**

- Los medicamentos. Tipos.
- Principios generales en la administración de fármacos.
- Vías de administración de fármacos: Oral rectal, tópica, subcutánea, intradérmica e intramuscular.

**Tema 19.-DOCUMENTACION BASICA DE COLABORACION EN PRUEBAS DIAGNOSTICAS.**

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION

La evaluación final será la media ponderada de los 3 Bloques a partir de la calificación de aprobado en cada uno de ellos.

De acuerdo con la actual política educativa universitaria, se efectúa siguiendo una pauta libre, en la cual se evalúa según un mínimo absoluto establecido, antes de efectuarse el exámen.

Como norma general, se seguirán en todo momento, las directrices en cuanto a evaluación, aprobadas en junta de Escuela de 14 de julio de 1989 y propuestas por unanimidad por el Claustro de profesores (ver guía del alumno).

### SALA DE DEMOSTRACIONES

Se realizará evaluación continuada de las habilidades del alumno, en la realización de técnicas y procedimientos de enfermería. Al finalizar este período se realizará una prueba de ensayo, siendo necesario superarla para poder realizar las prácticas en Unidades Hospitalarias de enfermería.

Par optar a esta evaluación es imprescindible la asistencia a las clases prácticas.

### UNIDADES HOSPITALARIAS

Se realizará a través de la Observación de:

- Demostraciones de Destrezas en la aplicación de cuidados de enfermería.
- Actitudes

Al concluir el ciclo en Unidades Hospitalarias el alumno deberá superar una evaluación final siendo requisitos imprescindibles haber realizado el número total de clases prácticas.

### BIBLIOGRAFIA

- ADAMS: "Hacia donde va la enfermería" 1 82.
- AMAT NOGUERA, N.: Técnicas documentales y fuentes de información. ed. Barcelona bibliografía.
- ANZIEU: La dinámica de grupos pequeños. Ed. Kepelis.
- ARNAU, J.: Métodos de investigación en las ciencias humanas. ed. Omega.
- B. KERSHAW, J. SALVAGE.: "Modelos de enfermería" Ed. Doyma 1988.
- BROWN, H."La mera filosofía de la ciencia". Ed. Tecnos.
- BUNGEL.: "La investigación científica". Ed. ariel. Barcelona 1985.
- BARBARA W. NARROW. KAY B, BUSCHLE.: Fundamentals of nursing practice. Ed. Jonh Wiley de Sons.
- CAMPBLE.: "Tratado de enfermería". Diagnósticos y métodos. Ed. Doima 1984.
- CARLSON, C.A.: Diagnósticos de enfermería. Ed. Pirámide 1985 et colab.
- CARRILLO GAMOBA, J.: El comportamiento científico. ed. Limusa 1983.
- CARPENITO, L.J.: Diagnóstico de enfermería. Ed. Limus 1983.
- CERVCO, AL.: Metodología científica
- BERVIAN, PA. Ed. McCraw Hill
- CHALMERS, A.F.: ¿Qué y qué es esa cosa llamada ciencia? Ed. Siglo XXL.
- DAVID: Cuidado de las heridas.
- DONAHUE, P.: Historia de la enfermería. Ed. Doima
- DUGAS, B.W.: Tratado de enfermería práctica. Ed. Interamericana.

FLORENCE NIGHTINGALE.: "Notas sobre enfermería. Qué es y qué no es. Ed. Salvat 1990.

GRIFFITH, J.D CHRISTENSEN, P.J.: Proceso de atención de enfermería. Aplicación de teorías, guías y modelos. ed. Manual Moderno 1986.

GUTIERREZ SAC, R.: Metodología del trabajo intelectual.

SANCHEZ GALVEZ, J.: Ed. Esfinge.

HENDERSON-NITE: enfermería teórica practica. Vol II. Ed. La prensa mexicana 1978.

HENDERSON-NITE: Enfermería teórica y práctica. Vol. I. Ed. La prensa mexicana.

IYER: Proceso de enfermería y diagnóstico en enfermería. Ed. Interamericana.

JULIA B. GEORGE: Ed. Prentice-hall International Editions.

KING, IM.: Enfermería como profesión: filosofía, principios y objetivos. Ed. Limusa 1984.

KOZIER: Fundamentos de enfermería. Ed. Interamericana 1989.

LEON C. ALVAREZ: Los siglos de la historia. Ed. Tema clave de Salvat.

LOPEZ CANO, J.L.: Método e hipótesis científicas. Ed. Trillas 1979.

LOPEZ PIÑERO, J.M.: El análisis estadístico y sociométrico de la literatura científica. Ed. centro de documentación e informática medica. Valencia.

MARRINER A.: El proceso de atención de enfermería. Un entorno científico. Ed. Manual Moderno 1983.

RHEBA DE TORNIAY, MARTHA A. THOMPSON.: Estrategias for teaching nursing. Ed. Jonh Wiley de sons.

SANVISENS.: "Introducción a la pedagogía". ed. Barcanova 1984.

SARRAMOYA et MARQUES.: "Qué es la pedagogía". Ed. Ceac 1985.

VARIOS.: "Funciones vitales" Examen y valoración. ed. Doima 1986.

VARIOS.: Manual de procedimientos de enfermería. Departamento de enfermería de Masachussets. Hospital general de Boston. Ed. Salvat 1984.

WENDY B. YOUNG.: Introduction to nursing concepto. Ed. appleton and Longe.