

# PROGRAMA DE TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA

**Asignatura:** TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA

**Curso:** Optativa

**Profesora:**

Dña. Juana María Hernández Conesa

**Centro:** Escuela de Enfermería

**Departamento:** ENFERMERÍA

**UNIDAD DIDACTICA PRIMERA:**  
Historia de la Filosofía de la Ciencia.

**TEMA 1. LA GÉNESIS DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 1.1. Conocimiento y supervivencia: las raíces de la razón.
- 1.2. Tipos precientíficos de conocimiento: los griegos y los orígenes de la crítica.
- 1.3. Posturas históricas frente a la naturaleza de las ciencias: racionalismo y empirismo.

**TEMA 2. LA NUEVA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 2.1. El empirismo lógico.
- 2.2. El falsacionismo popperiano.
- 2.3. Kuhn y las revoluciones científicas.
- 2.4. La Teoría General de Sistemas.

**TEMA 3. LA FORMULACIÓN DE TEORÍAS CIENTÍFICAS. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 3.1. Definición y axioma en un sistema científico.
- 3.2. La noción de concepto.
- 3.3. Hipótesis.
- 3.4. Ley y Teoría.
- 3.5. La noción de modelo en las teorías científicas.

**TEMA 4. FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 4.1. Rasgos de la vida.
  - 4.1.1. La organización.
  - 4.1.2. Estructura y función.
  - 4.1.3. El holismo: vitalismo y emergentismo.
- 4.2. La concepción biológica de la vida.
  - 4.2.1. La autorregulación.
  - 4.2.2. Autorreproducción y crecimiento.

**TEMA 5. FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 5.1. La observación en las Ciencias Sociales.
- 5.2. La medida en las Ciencias Sociales.
  - 5.3. Modelos, leyes y teorías de las Ciencias Sociales.

**UNIDAD DIDACTICA SEGUNDA:**

La Construcción disciplinar de la Enfermería.

**TEMA 6. LA CONSTRUCCIÓN DISCIPLINAR DE LA ENFERMERÍA Y SUS RAÍCES HISTÓRICAS. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 6.1. La Enfermería en la Universidad.
- 6.2. Las asociaciones de enfermeras.

**TEMA 7. ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE ENFERMERÍA. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 7.1. Los componentes de la Teoría de la Enfermería.
- 7.2. Formas de organización de la Teoría.
  - 7.2.1. Método de conjunto de leyes.
  - 7.2.2. Método axiomático.
  - 7.2.3. Método del proceso causal.

**TEMA 8. LOS MODELOS CONCEPTUALES Y EL CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO DE LA ENFERMERÍA. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 8.1. Los orígenes del modelo conceptual.
- 8.2. Los componentes de un modelo conceptual.
- 8.3. La importancia de los modelos para el cuidado enfermero.

**UNIDAD DIDACTICA TERCERA:**

Análisis de los Modelos de Enfermería más representativos.

**TEMA 9. FLORENCE NIGHTINGALE. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 9.1. Trayectoria profesional.
- 9.2. Fuentes teóricas del modelo de Florence Nightingale.
- 9.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Florence Nightingale.
- 9.4. El modelo de Florence Nightingale en la praxis, la educación y la investigación.
- 9.5. Desarrollo posterior del modelo de Florence Nightingale.
- 9.6. Análisis práctico del modelo de Florence Nightingale.

**TEMA 10. VIRGINIA HENDERSON. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 10.1. Trayectoria profesional.
- 10.2. Fuentes teóricas del modelo de Virginia Henderson.
- 10.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Virginia Henderson.
- 10.4. El modelo de Virginia Henderson en la praxis, la educación y la investigación.
- 10.5. Desarrollo posterior del modelo de Virginia Henderson.
- 10.6. Análisis práctico del modelo de Virginia Henderson.

**TEMA 11. FAYE GLENN ABDELLAH. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 11.1. Trayectoria profesional.
- 11.2. Fuentes teóricas del modelo de Faye Glenn Abdellah.
- 11.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Faye Glenn Abdellah.
- 11.4. El modelo de Faye Glenn Abdellah en la praxis, la educación y la investigación.
- 11.5. Desarrollo posterior del modelo de Faye Glenn Abdellah.
- 11.6. Análisis práctico del modelo de Faye Glenn Abdellah.

**TEMA 12. LYDIA E. HALL. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 12.1. Trayectoria profesional.
- 12.2. Fuentes teóricas del modelo de Lydia E. Hall.
- 12.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Lydia E. Hall.
- 12.4. El modelo de Lydia E. Hall en la praxis, la educación y la investigación.
- 12.5. Desarrollo posterior del modelo de Lydia E. Hall.
- 12.6. Análisis práctico del modelo de Lydia E. Hall.

**TEMA 13. DOROTHEA E. OREM. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 13.1. Trayectoria profesional.
- 13.2. Fuentes teóricas del modelo de Dorothea E. Orem.
- 13.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Dorothea E. Orem.
- 13.4. El modelo de Dorothea E. Orem en la praxis, la educación y la investigación.
- 13.5. Desarrollo posterior del modelo de Dorothea E. Orem.
- 13.6. Análisis práctico del modelo de Dorothea E. Orem.

**TEMA 14. EVELYN ADAM. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 14.1. Trayectoria profesional.
- 14.2. Fuentes teóricas del modelo de Evelyn Adam.
- 14.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Evelyn Adam.
- 14.4. El modelo de Evelyn Adam en la praxis, la educación y la investigación.
- 14.5. Desarrollo posterior del modelo de Evelyn Adam.
- 14.6. Análisis del modelo de Evelyn Adam.

**TEMA 15. MADELEINE LEININGER. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 15.1. Trayectoria profesional.
- 15.2. Fuentes teóricas del modelo de Madeleine Leininger.
- 15.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Madeleine Leininger.
- 15.4. El modelo de Madeleine Leininger en la praxis, la educación y la investigación.
- 15.5. Desarrollo posterior del modelo de Madeleine Leininger.
- 15.6. Análisis práctico del modelo de Madeleine Leininger.

**TEMA 16. JEAN WATSON. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 16.1. Trayectoria profesional.
- 16.2. Fuentes teóricas del modelo de Jean Watson.
- 16.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Jean Watson.
- 16.4. El modelo de Jean Watson en la praxis, la educación y la investigación.
- 16.5. Desarrollo posterior del modelo de Jean Watson.
- 16.6. Análisis práctico del modelo de Jean Watson.

**PROGRAMA  
DE  
TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA**

**TEMA 17. ROSEMARIE R. PARSE. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 17.1. Trayectoria profesional.
- 17.2. Fuentes teóricas del modelo de Rosemarie R. Parse.
- 17.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Rosemarie R. Parse.
- 17.4. El modelo de Rosemarie R. Parse en la praxis, la educación y la investigación.
- 17.5. Desarrollo posterior del modelo de Rosemarie R. Parse.
- 17.6. Análisis práctico del modelo de Rosemarie R. Parse.

**TEMA 18. HILDEGARD E. PEPLAU. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 18.1. Trayectoria profesional.
- 18.2. Fuentes teóricas del modelo de Hildegard E. Peplau.
- 18.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Hildegard E. Peplau.
- 18.4. El modelo de Hildegard E. Peplau en la praxis, la educación y la investigación.
- 18.5. Desarrollo posterior del modelo de Hildegard E. Peplau.
- 18.6. Análisis práctico del modelo de Hildegard E. Peplau.

**TEMA 19. JOYCE TRAVELBEE. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 19.1. Trayectoria profesional.
- 19.2. Fuentes teóricas del modelo de Joyce Travelbee.
- 19.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Joyce Travelbee.
- 19.4. El modelo de Joyce Travelbee en la praxis, la educación y la investigación.
- 19.5. Desarrollo posterior del modelo de Joyce Travelbee.
- 19.6. Análisis práctico del modelo de Joyce Travelbee.

**TEMA 20. IDA J. ORLANDO. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 20.1. Trayectoria profesional.
- 20.2. Fuentes teóricas del modelo de Ida J. Orlando.
- 20.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Ida J. Orlando.
- 20.4. El modelo de Ida J. Orlando en la praxis, la educación y la investigación.
- 20.5. Desarrollo posterior del modelo de Ida J. Orlando.
- 20.6. Análisis práctico del modelo de Ida J. Orlando.

**TEMA 21. ERNESTINE WIEDENBACH. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 21.1. Trayectoria profesional.
- 21.2. Fuentes teóricas del modelo de Ernestine Wiedenbach.
- 21.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Ernestine Wiedenbach.
- 21.4. El modelo de Ernestine Wiedenbach en la praxis, la educación y la investigación.
- 21.5. Desarrollo posterior del modelo de Ernestine Wiedenbach.
- 21.6. Análisis práctico del modelo de Ernestine Wiedenbach.

**TEMA 22. IMOGENE KING. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 22.1. Trayectoria profesional.
- 22.2. Fuentes teóricas del modelo de Imogene King.
- 22.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Imogene King.
- 22.4. El modelo de Imogene King en la praxis, la educación y la investigación.
- 22.5. Desarrollo posterior del modelo de Imogene King.
- 22.6. Análisis práctico del modelo de Imogene King.

**TEMA 23. JOAN RIEHL-SISCA. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 23.1. Trayectoria profesional.
- 23.2. Fuentes teóricas del modelo de Joan Riehl-Sisca.
- 23.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Joan Riehl-Sisca.
- 23.4. El modelo de Joan Riehl-Sisca en la praxis, la educación y la investigación.
- 23.5. Desarrollo posterior del modelo de Joan Riehl-Sisca.
- 23.6. Análisis práctico del modelo de Joan Riehl-Sisca.

**TEMA 24. H.C. ERICSON, E.M. TOMLIN Y M.A.P. SWAIN. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 24.1. Trayectoria profesional.
- 24.2. Fuentes teóricas del modelo de H.C. Ericson, E.M. Tomlin y M.A.P. Swain.
- 24.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de H.C. Ericson, E.M. Tomlin y M.A.P. Swain.
- 24.4. El modelo de H.C. Ericson, E.M. Tomlin y M.A.P. Swain en la praxis, la educación y la investigación.
- 24.5. Desarrollo posterior del modelo de H.C. Ericson, E.M. Tomlin y M.A.P. Swain.
- 24.6. Análisis práctico del modelo de H.C. Ericson, E.M. Tomlin y M.A.P. Swain.

**TEMA 25. KATHEYN E. BARNARD. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 25.1. Trayectoria profesional.
- 25.2. Fuentes teóricas del modelo de Kathryn E. Barnard.
- 25.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Kathryn E. Barnard.
- 25.4. El modelo de Kathryn E. Barnard en la praxis, la educación y la investigación.
- 25.5. Desarrollo posterior del modelo de Kathryn E. Barnard.
- 25.6. Análisis práctico del modelo de Kathryn E. Barnard.

**TEMA 26. DOROTHY E. JOHNSON. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 26.1. Trayectoria profesional.
- 26.2. Fuentes teóricas del modelo de Dorothy E. Johnson.
- 26.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Dorothy E. Johnson.
- 26.4. El modelo de Dorothy E. Johnson en la praxis, la educación y la investigación.
- 26.5. Desarrollo posterior del modelo de Dorothy E. Johnson.
- 26.6. Análisis práctico del modelo de Dorothy E. Johnson.

**TEMA 27. CALLISTA ROY. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 27.1. Trayectoria profesional.
- 27.2. Fuentes teóricas del modelo de Callista Roy.
- 27.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Callista Roy.
- 27.4. El modelo de Callista Roy en la praxis, la educación y la investigación.
- 27.5. Desarrollo posterior del modelo de Callista Roy.
- 27.6. Análisis práctico del modelo de Callista Roy.

**TEMA 28. BETTY NEUMAN. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 28.1. Trayectoria profesional.
- 28.2. Fuentes teóricas del modelo de Betty Neuman.
- 28.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Betty Neuman.
- 28.4. El modelo de Betty Neuman en la praxis, la educación y la investigación.
- 28.5. Desarrollo posterior del modelo de Betty Neuman.
- 28.6. Análisis práctico del modelo de Betty Neuman.

**TEMA 29. MYRA E. LEVINE. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 29.1. Trayectoria profesional.
- 29.2. Fuentes teóricas del modelo de Myra E. Levine.
- 29.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Myra E. Levine.
- 29.4. El modelo de Myra E. Levine en la praxis, la educación y la investigación.
- 29.5. Desarrollo posterior del modelo de Myra E. Levine.
- 29.6. Análisis práctico del modelo de Myra E. Levine.

**PROGRAMA  
DE  
TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA**

**TEMA 30. MARTHA E. ROGERS. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 30.1. Trayectoria profesional.
- 30.2. Fuentes teóricas del modelo de Martha E. Rogers.
- 30.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Martha E. Rogers.
- 30.4. El modelo de Martha E. Rogers en la praxis, la educación y la investigación.
- 30.5. Desarrollo posterior del modelo de Martha E. Rogers.
- 30.6. Análisis práctico del modelo de Martha E. Rogers.

**TEMA 31. JOYCE J. FITZPATRICK. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 31.1. Trayectoria profesional.
- 31.2. Fuentes teóricas del modelo de Joyce J. Fitzpatrick.
- 31.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Joyce J. Fitzpatrick.  
El modelo de Joyce J. Fitzpatrick en la praxis, la educación y la investigación.
- 31.5. Desarrollo posterior del modelo de Joyce J. Fitzpatrick.
- 31.6. Análisis práctico del modelo de Joyce J. Fitzpatrick.

**TEMA 32. MARGARET A. NEWMAN. CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- 32.1. Trayectoria profesional.
- 32.2. Fuentes teóricas del modelo de Margaret A. Newman.
- 32.3. Conceptos y supuestos filosóficos principales del modelo de Margaret A. Newman.
- 32.4. El modelo de Margaret A. Newman en la praxis, la educación y la investigación.
- 32.5. Desarrollo posterior del modelo de Margaret A. Newman.
- 32.6. Análisis práctico del modelo de Margaret A. Newman.

**EVALUACIÓN**

De acuerdo con la actual política educativa universitaria, se efectúa siguiendo una pauta libre, en la cual se evalúa según un mínimo absoluto, establecido antes de efectuarse el examen.

Se convocará un examen parcial y otro final.

Las convocatorias serán anunciadas en el departamento con una antelación mínima de quince días antes de la fecha acordada, indicarán la duración, el lugar, la modalidad de examen, así como los criterios específicos de valoración y cuantas observaciones se precisen (art. 103, aptdo. 3, Estatutos de la Universidad de Murcia).

Los exámenes constarán, en todos los casos, de una parte teórica y otra práctica, que será necesario superar independientemente.

La realización de las prácticas tendrán carácter obligatorio.

**CONTENIDOS PRACTICOS**

**Práctica 1.**

- Análisis hermenéutico de teorías.

**Práctica 2.**

- Análisis Axiomático de teorías.

**Práctica 3.**

- Elaboración de Registros en base a los distintos modelos.

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA AL ALUMNO**

- AA.VV. (1986). *Diccionario de Historia de la Ciencia*. Barcelona, Herder.
- ALBERDI CASTELLS, R.M. et al. (1993). *Conceptos de Enfermería*. Madrid. UNED <ed. orig. 1981>.
- BAKKER, G. Y L. CLARK (1994). *La explicación. Una introducción a la filosofía de la ciencia*. México. Fondo de Cultura Económica <ed. orig. 1988>.
- BALLIÈRE, (1995). *Diccionario de Enfermería*, Introducción, apéndices y notas a la edición española de J.M. HERNÁNDEZ CONESA y P. MORAL DE CALATRAVA, Madrid. Interamericana McGraw-Hill.
- BROWN, H.I. (1994). *La nueva filosofía de la ciencia* (3ª ed.). Madrid. Tecnos <ed. orig. 1983>.
- BUNGE, M. (1983). *La investigación científica*. Barcelona. Ariel <ed. orig. 1969>.
- CHALMERS, A.F. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (2ª ed.). Madrid, Siglo XXI <ed. orig. revisada y aumentada 1982>.
- FERNÁNDEZ FERRÍN, C. (1995). "Modelos y teorías de Enfermería", en AA.VV. *Enfermería Fundamental*". Barcelona, Masson, pp. 135-193.
- GARCÍA MARTÍN-CARO, C. Y M.C. SELLAN SOTO (1995). *Fundamentos teóricos y metodológicos de la Enfermería*. Madrid. LBS.
- GONZÁLEZ, W.J. (ed.) (1990). *Aspectos metodológicos de la investigación científica* (2ª ed.). Murcia. Universidad de Murcia.
- HENDERSON, V. (1971). *Principios básicos de los cuidados de Enfermería*. Ginebra. C.I.E.
- KERSHAWB Y J. SALVAGE (1988). *Modelos de Enfermería*. Barcelona. Doyma.
- KING, I. (1984). *Enfermería como profesión: filosofía, principios y objetivos*. México. Limusa.
- KUHN, T.S. (1975). *La estructura de las revoluciones científicas*. México. Fondo de Cultura Económica <ed. orig. 1962>.
- MARRINER, A. (1989). *Modelos y teorías de Enfermería*. Barcelona. Rol.
- NAGEL, E. (1981). *La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica*. Barcelona. Paidós. <ed. orig. 1961>.
- OREM, D. (1993). *Conceptos de Enfermería en la práctica*. Barcelona. Masson-Salvat.
- POPPER, K.R. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Madrid. Tecnos <ed. orig. 1934>.
- RIEHL-SISCA, J. (1992). *Modelos conceptuales de Enfermería*. Barcelona. Doyma.
- WARTOFSKY, M.W. (1973). *Introducción a la filosofía de la ciencia*. Madrid. Alianza Editorial <ed. orig. 1968>.