

# CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS

**Profesor:** Prof. D. Bartolomé Llor Esteban

**Créditos:** 6

**Centro:** Escuela de Enfermería

**Departamento:** ENFERMERÍA

## OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

Conforme avance en el estudio del programa y al final del mismo, el alumno deberá estar capacitado para:

- Conocer qué son las Ciencias Psicosociales y su relación con Enfermería.
- Conocer la evolución histórica de las distintas corrientes psicológicas y sociológicas.
- Conocer e identificar los procesos psicológicos básicos del ser humano y como éstos se interrelacionan.
- Identificar las bases psicosociales de la conducta humana y como inciden sobre los procesos psicológicos del ser humano.
- Analizar desde una perspectiva global, la naturaleza del ser humano.
- Tomar conciencia de la importancia del ecosistema del hombre para su salud.
- Conocer el desarrollo del ser humano a través de su ciclo vital, desde los diferentes abordajes teóricos.
- Ser capaz de reconocer los factores psicosociales que inciden sobre el individuo enfermo.
- Ser capaz de elaborar y llevar a la práctica planes de intervención psicosocial.

## UNIDAD DIDÁCTICA I

### INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS PSICOSOCIALES

En esta unidad didáctica se desarrollan los fundamentos teóricos y metodológicos de la asignatura, así como su relación con los cuidados de enfermería.

### OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Con el desarrollo de esta unidad y al término de la misma, el alumno deberá ser capaz de:

- Tener una visión global de qué son las Ciencias Psicosociales.
- Conocer su objeto de estudio.
- Identificar la metodología utilizada en dichas ciencias.
- Saber las razones de porqué se estudia Psicología en Enfermería.

### TEMA 1:

#### EL CONCEPTO DE CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS AL ÁMBITO DE LA SALUD

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Psicología para profesionales de la salud:
  - Los conocimientos psicosociales de los profesionales de la salud como “saber propio”
  - Las ciencias psicosociales en el ámbito de la salud y su relación con otras disciplinas.
- c. El concepto de ciencias psicosociales aplicadas a la salud en la actualidad.

### TEMA 2:

#### APORTACIONES DE LAS CIENCIAS PSICOSOCIALES A LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Contenidos:

- a. Objeto y método de la Psicología y la Sociología. Ramas y sectores.
- b. Naturaleza biopsicosocial del ser humano.
- c. Importancia de las ciencias psicosociales en Enfermería.
- d. Relación entre las ciencias psicosociales y los modelos teóricos de Enfermería.
- e. Modelos psicosociales aplicados a Enfermería.
- f. La respuesta de las ciencias psicosociales a los problemas que plantea la Enfermería.

### TEMA 3:

#### MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS PSICOSOCIALES

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Ciencia y método científico.
- c. Problemática general de la investigación psicosocial.
- d. Técnicas de investigación psicosocial:
  - Técnica experimental.
  - Técnica correlacional.
  - Técnica clínica
- e. La investigación psicosocial en Enfermería.

## **UNIDAD DIDÁCTICA II**

### **APROXIMACIÓN HISTÓRICA. TENDENCIAS DOCTRINALES EN CIENCIAS PSICOSOCIALES**

En esta unidad se expone el desarrollo histórico y conceptual de distintos paradigmas psicológicos y sociales.

#### **OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

Con el desarrollo de esta unidad y al término de la misma, el alumno deberá ser capaz de:

- Tomar conciencia de las distintas visiones que se han desarrollado sobre el ser humano a lo largo de la historia.
- Conocer el origen y la evolución de las distintas escuelas psicológicas.
- Saber diferenciar los principios y modelos de actuación que se derivan de las distintas escuelas psicológicas.

#### **TEMA 4:**

### **DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA SOCIAL**

Contenidos:

- Introducción: etapas y paradigmas.
- La Psicología filosófica tradicional.
- La Psicología filosófica moderna.
- Nacimiento de la Psicología científica
- Nacimiento de la Psicología Social.

#### **TEMA 5:**

### **DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.**

Contenidos:

- Introducción: líneas de desarrollo.
- El punto de partida: Psicología experimental de Wundt.
- El pluralismo psicológico: las escuelas.
- El pluralismo psicológico: ramas y sectores de aplicación.

#### **TEMA 6:**

### **LA PSICOLOGÍA OBJETIVA: REFLEXOLOGÍA.**

Contenidos:

- Introducción: el punto de partida.
- Noción de reflejo en la Fisiología moderna.
- La obra de Pavlov sobre los reflejos condicionados.
- Marco teórico de la escuela de Pavlov.
- Desarrollos posteriores.

#### **TEMA 7:**

### **LA PSICOLOGÍA OBJETIVA: CONDUCTISMO.**

Contenidos:

- Introducción: significado del conductismo.
- Raíces y precedentes.
- Formulación del conductismo inicial: La obra de Watson.
- La doctrina psicológica de Watson.
- Principales supuestos teóricos.
- Impacto del conductismo en Psicología.
- Evolución.

#### **TEMA 8:**

### **LA PSICOLOGÍA DINÁMICA: EL PSICOANÁLISIS.**

Contenidos:

- Introducción.
- La figura de S. Freud.
- El punto de partida de su obra.
- Evolución y fases de la obra de Freud.

#### **TEMA 9:**

### **PLANTEAMIENTOS DE LA PSICOLOGÍA ACTUAL. EL PARADIGMA COGNITIVO.**

Contenidos:

- Líneas de desarrollo de la Psicología contemporánea.
- Evolución de las escuelas:
  - Evolución del psicoanálisis.
  - Evolución del conductismo.
- La crisis del paradigma conductista: el nuevo mentalismo.

## **UNIDAD DIDÁCTICA III**

### **PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS DEL SER HUMANO.**

En esta unidad se exponen los distintos procesos psicológicos del ser humano. Conforme nos adentramos en los temas se da implícitamente una visión adaptativa, global e integral del hombre, que se manifiesta ya de modo explícito en los temas dedicados a la personalidad.

## **OBJETIVO DE LA UNIDAD**

Con el desarrollo de esta unidad y al término de la misma, el alumno deberá ser capaz de:

- Conocer cómo se estructuran los distintos procesos psicológicos.
- Distinguir e identificar cada uno de los procesos psicológicos del ser humano.
- Tomar conciencia de cómo la interacción de los distintos procesos da lugar a la dinámica humana.
- Conocer los fundamentos psicobiológicos que permiten al ser humano su adaptación al medio.
- Conocer las conductas no adaptativas y su importancia en la génesis de la enfermedad.
- Saber distinguir los diferentes niveles de conciencia.
- Conocer la variabilidad de la conducta sexual humana y las alteraciones más frecuentes.

## **TEMA 10:**

### **FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS DE LA CONDUCTA**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Autoprogramación, autorregulación y adaptación.
- c. La relación con el medio.
- d. El sistema nervioso.
- e. La unidad funcional del sistema nervioso.
- f. Funcionamiento cerebral y comportamiento.
- g. Filogénesis del comportamiento.
- h. Niveles de comportamiento.
- i. El comportamiento típico de la especie humana: el proceso de hominización.
- j. Ontogénesis del comportamiento: variaciones interespecíficas en el comportamiento humano.

## **TEMA 11:**

### **PROCESOS DE CONFIGURACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL MEDIO: SENSACIÓN Y PERCEPCIÓN**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Elementos que intervienen en el proceso de la percepción:
  - Sustrato neurofisiológico.
  - Organización de la percepción.
  - Las leyes de la percepción.
  - Factores personales.
  - Factores sociales.
- c. La percepción de las personas.
- d. Psicopatología de la percepción.

## **TEMA 12:**

### **PROCESOS DE CONFIGURACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL MEDIO: LA CONCIENCIA**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Contenidos de la conciencia.
- c. Dimensiones de la conciencia.
- d. Características del inconsciente.
- e. Los sueños.
- f. Psicopatología de la conciencia.

## **TEMA 13:**

### **PROCESOS DE CONFIGURACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL MEDIO: MEMORIA**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Procesos y sistemas de la memoria.
- c. El proceso de retención en la memoria a largo plazo.
- d. Psicopatología de la memoria.

## **TEMA 14:**

### **PROCESOS DE CONFIGURACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL MEDIO: PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

Contenidos:

Pensamiento

- a. Definición.
- b. Elementos del pensamiento.
- c. Modalidades del pensamiento.
- d. El desarrollo cognitivo.
- e. Psicopatología del pensamiento.

Lenguaje.

- f. Definición.
- g. Estructura y reglas.
- h. La comunicación no verbal.
- i. Funciones del lenguaje.
- j. Desarrollo del lenguaje.
- k. Lenguaje y pensamiento.
- l. Psicopatología del lenguaje.

**TEMA 15:**  
**PROCESOS BÁSICOS DE ADAPTACIÓN: INTELIGENCIA**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Teorías de la inteligencia.
- c. La medida de la inteligencia.
  - Evolución histórica.
  - Los test de inteligencia.
  - Nuevas tendencias.
- d. Factores determinantes de la inteligencia.
- e. Psicopatología de la inteligencia.

**TEMA 16:**  
**PROCESOS BÁSICOS DE ADAPTACIÓN: APRENDIZAJE**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Tipos o modelos de aprendizaje:
  - Condicionamiento clásico o pavloviano.
  - Aprendizaje por condicionamiento operante o instrumental.
  - Aprendizaje cognoscitivo.
- c. Aplicaciones del aprendizaje al ámbito de la salud.

**TEMA 17:**  
**PROCESOS BÁSICOS DE ACTIVACIÓN: MOTIVACIÓN**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Características de la conducta motivada.
- c. Orígenes de las motivaciones humanas.
- d. Características generales de la motivación humana.
- e. Organización de los motivos.
- f. Jerarquización de los motivos humanos.
- g. Psicopatología.

**TEMA 18:**  
**PROCESOS BÁSICOS DE ACTIVACIÓN: CONDUCTA SEXUAL HUMANA**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Fuentes sobre el conocimiento del comportamiento sexual humano.
- c. Comportamiento sexual interespecífico.
- d. Diferencias interculturales.
- e. Características del comportamiento sexual humano.
- f. Trastornos psicosexuales.

**TEMA 19:**  
**PROCESOS BÁSICOS DE ACTIVACIÓN: AFECTIVIDAD**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Fenomenología de la afectividad.
- c. Etapas históricas en el estudio de la afectividad.
- d. Respuestas afectivas: dimensiones.
- e. Dimensión fisiológica de la emoción. Teorías psicofisiológicas.
- f. Dimensión conductual de la emoción.
- g. Desarrollo de las emociones.
- h. Psicopatología afectiva.

**TEMA 20:**  
**FRUSTRACIÓN Y CONFLICTO**

Contenidos:

- a. Frustración: concepto general.
- b. Causas de la frustración: obstáculos y conflictos.
- c. Estudios experimentales.
- d. Clasificación de conflictos.
- e. Reacciones ante la frustración.

**UNIDAD DIDÁCTICA IV**  
**LA CONDUCTA “TÍPICA” INDIVIDUAL.**

En la presente Unidad Didáctica y en sus dos apartados, tratamos de hacer comprender al alumno la imposibilidad de establecer unos criterios rígidos sobre la normalidad de la conducta humana, poniendo de manifiesto la amplia variabilidad de la misma.

## **OBJETIVO DE LA UNIDAD**

Con el desarrollo de esta unidad y al término de la misma, el alumno deberá ser capaz de:

- Conocer las dimensiones de la personalidad y su medida.- Conocer la problemática para el establecimiento de criterios de normalidad y anormalidad en Psicología.

## **TEMA 21:**

### **LA PERSONALIDAD. CONCEPTO Y DIMENSIONES**

Contenidos:

- Introducción.
- Concepto.
- Estructura y dimensiones:
  - Constitución y temperamento.
  - Dimensiones cognitivas.
  - Autoconcepto.
  - Dimensión motivacional.
  - Las aptitudes.

## **TEMA 22:**

### **MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**

Contenidos:

- Introducción.
- Marco teórico general.
- Teorías psicodinámicas de la personalidad.
- Teorías fenomenológicas y filosóficas de la personalidad.
- Teorías factorialistas de la personalidad.
- Teorías de la personalidad basadas en el aprendizaje.
- Teorías interaccionistas.

## **TEMA 23:**

### **EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD**

Contenidos:

- Introducción: concepto de test psicológico.
- Requisitos básicos de un test.
- Tipos de técnicas de evaluación de la personalidad.
- La evaluación de la personalidad en Enfermería.

## **TEMA 24:**

### **TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD**

Contenidos:

- Introducción.
- diferencias entre patrón de personalidad normal y patológico.
- Clasificación de los trastornos de la personalidad.

## **UNIDAD DIDÁCTICA V**

### **EL CICLO VITAL DEL SER HUMANO**

La presente unidad didáctica trata de presentar las distintas teorías y principios que se siguen actualmente en el estudio del desarrollo psicológico humano. También se describe en etapas dicho desarrollo con el fin de mejorar el aprendizaje por parte del alumno, haciendo especial hincapié en que el desarrollo humano es un "continuum".

## **OBJETIVO DE LA UNIDAD**

Con el desarrollo de esta unidad y al término de la misma, el alumno deberá ser capaz de:

- Distinguir entre los diversos modelos teóricos que estudian la evolución del ser humano.- Reconocer aquellos fenómenos psicológicos y sociales que son los adecuados en un momento evolutivo determinado.- Ver la senectud como una culminación del ciclo vital y no desde una perspectiva deficitaria.- Tomar conciencia de que el ser humano es un ente dinámico, no estático, que evoluciona tanto a nivel biológico como a nivel psicosocial.

## **TEMA 25:**

### **CONCEPTOS BÁSICOS EMPLEADOS EN LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Contenidos:

- Herencia y ambiente.
- Asimilación y acomodación, factores del proceso de adaptación.
- Maduración y desarrollo.
- Etapas, estadios y períodos según los diferentes teóricos.

## **TEMA 26:**

### **PRIMERA INFANCIA: DESDE LA CONCEPCIÓN HASTA EL PRIMER AÑO DE VIDA**

Contenidos:

- Desarrollo psicológico en el período intrauterino.
- Factores psicológicos que inciden en el parto.

- c. Desarrollo hasta el primer año de vida de: inteligencia, percepción y psicomotricidad.
- d. Sociabilidad y afectividad en el primer año de vida.
- e. Desarrollo hasta el segundo año de vida de: iniciación del pensamiento simbólico, conducta emocional, afectiva y social.

**TEMA 27:  
DESARROLLO PSICOLÓGICO DESDE EL SEGUNDO AL SÉPTIMO AÑO**

Contenidos:

- a. Desarrollo de: inteligencia, lenguaje, percepción, memoria y pensamiento.
- b. Juego simbólico. El dibujo.
- c. Conducta emocional, afectiva y social.

**TEMA 28:  
DESARROLLO DEL SÉPTIMO AÑO HASTA LA PUBERTAD**

Contenidos:

- a. Inteligencia. Memoria. Pensamiento y Aprendizaje.
- b. Conducta social y moral. Afectividad.

**TEMA 29:  
PUBERTAD Y ADOLESCENCIA**

Contenidos:

- a. Desarrollo de las funciones cognoscitivas
- .b. Conducta social, emocional y afectiva.
- c. Cambios en la forma de vida. Elección vocacional.
- d. Comportamiento sexual.

**TEMA 30:  
EDAD ADULTA**

Contenidos:

- a. Concepto de edad adulta.
- b. Proceso de estabilidad. Autorrealización.
- c. Conducta social. Actividad laboral y profesional.
- d. Conducta emocional y afectiva. Cambios en la forma de vida.
- e. Comportamiento sexual.

**TEMA 31:  
SENECTUD**

Contenidos:

- a. Concepto de vejez. Interrelación entre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- b. Conducta emocional, afectiva y social.
- c. Funciones psicológicas. Teoría del deterioro.
- d. Programas de Integración social. Intervención del personal de Enfermería.

**UNIDAD DIDÁCTICA VI  
PROBLEMÁTICA PSICOSOCIAL DEL ENFERMAR HUMANO**

En la presente unidad didáctica se exponen los conocimientos básicos que permiten una comprensión profunda de la situación psicosocial en que se encuentra la persona enferma. En la presente unidad hacemos un repaso teórico en torno a las teorías que configuran los conceptos de conductas de salud-enfermedad. También se resalta su importancia tanto en el aspecto preventivo (estilos de vida saludables), como en el de la enfermedad manifiesta, en tanto que dichas conductas configuran, entre otras cosas, la propia evolución clínica del paciente.

**OBJETIVOS DE LA UNIDAD**

- Con el desarrollo de esta unidad y al término de la misma, el alumno deberá ser capaz de:
- Tomar conciencia de la situación en que se encuentra la persona enferma.
  - Darse cuenta de la influencia del medio ambiente en el estado emocional del paciente.
  - Aumentar la eficacia en su relación personal con los pacientes.
  - Saber diferenciar una conducta de salud apropiada de otra que no lo es.
  - Saber diferenciar una conducta de enfermedad adaptativa de la que no lo es.
  - Conocer los determinantes y variables que configuran las conductas de salud-enfermedad.

**TEMA 32:  
LA SITUACIÓN DE ENFERMEDAD: PROBLEMÁTICA PSICOSOCIAL**

Contenidos:

- a. Concepto de salud-enfermedad.
- b. La enfermedad como hecho psicológico.
- c. La enfermedad como hecho biográfico.
- d. La enfermedad como hecho social.
- e. Fases del proceso de enfermedad:
  - Fase de dolencia o aparición de síntomas.
  - Etapa de definición de la enfermedad.
  - Etapa de contacto con la asistencia sanitaria.

- Etapa de estado de la enfermedad.- Etapa de convalecencia y rehabilitación.
- Etapa de recuperación o curación.
- f. Variaciones en el proceso de la enfermedad.

**TEMA 33:  
ESTRÉS Y ENFERMEDAD**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Concepto de estrés.
- c. Modelo psicológico de estrés:
  - Tipos de agentes estresantes.
  - Procesos de evaluación.
  - Consecuencias del estrés
- d. Afrontamiento:
  - Concepto.
  - Métodos de afrontamiento.
- e. Estrés, afrontamiento y enfermedad:
  - Personalidad, afrontamiento y salud.
  - Estrés e inmunidad.
  - Estrés y enfermedad crónica.

**TEMA 34:  
CONDUCTAS DE SALUD**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Concepto y tipos de conductas de salud.
- c. Naturaleza de las conductas de salud.
- d. Determinantes de las conductas de salud.
- e. Modelo de creencias de salud.
- f. Modelo de acción razonada.
- g. Diferencias individuales en la práctica de los hábitos de salud.

**TEMA 35:  
LA CONDUCTA DE ENFERMEDAD**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Concepto de conducta de enfermedad.
- c. Variables psicosociales que intervienen en la conducta de enfermedad:
  - Las creencias de los pacientes acerca de la enfermedad.
  - El significado de la enfermedad.
  - La representación mental de la enfermedad.
  - El afrontamiento de la enfermedad.
  - El apoyo social.
  - La relación profesional-paciente.
- d. Líneas de investigación en conducta de enfermedad. Estudios en nuestra Región.

**TEMA 36:  
LA RELACIÓN ENFERMERA-PACIENTE**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Aspectos básicos de la relación enfermera-paciente.
- c. La relación enfermera-paciente como relación social institucionalizada.
- d. La relación enfermera-paciente como sistema social.
- e. Modalidades de la relación enfermera-paciente.
- f. La relación enfermera-paciente en la práctica contemporánea.
- g. Problemas actuales de la relación enfermera-paciente.
- h. El profesional de la salud y la relación con el paciente.

**TEMA 37:  
EL ENFERMO FUNCIONAL**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Trastorno funcional versus enfermedad funcional.
- c. Problemática psicosocial del enfermo funcional.
- d. Intervención de Enfermería.

**TEMA 38:  
ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA HOSPITALIZACIÓN**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Evolución histórica de los hospitales.

- c. El hospital moderno: características y clases.
- d. La situación de hospitalización.
- e. Características objetivas de la situación de hospitalización.
- f. Características psicológicas del enfermo hospitalizado.
- g. Respuestas ante la situación de hospitalización.
- h. Intervención psicológica en el hospital.

**TEMA 39:**  
**MECANISMOS PSICOLÓGICOS DE LA CURACIÓN I**

Contenidos:

- a. Introducción.
- b. Concepto de psicoterapia.
- c. Principales elementos de psicoterapia.
  - El cliente.
  - El terapeuta.
  - La relación terapéutica.
  - El proceso terapéutico.
- d. Clasificación de las psicoterapias.
- e. Aplicaciones de la psicoterapia.

**TEMA 40:**  
**MECANISMOS PSICOLÓGICOS DE LA CURACIÓN II**

Contenidos:

- a. El modelo psicoanalítico.
- b. El modelo humanístico-existencial.
- c. El modelo conductista.
- d. El modelo cognitivo.
- e. Psicoterapia y Enfermería.

## **PROGRAMA PRÁCTICO**

### **ENFERMERÍA PSICOSOCIAL I**

#### **OBJETIVOS GENERALES**

En el desarrollo de las presentes prácticas los alumnos deberán de ser capaces de:

- Reconocer de modo específico aquellos factores psicosociales relevantes para los cuidados de enfermería de un individuo dado.- Saber concretizar en forma de registro aquellos factores psicosociales pertinentes para los cuidados de enfermería de un individuo.
- Tener conciencia de la posibilidad de poder medir las variables psicológicas y por tanto de poder aplicar el método científico.
- Conocer varios instrumentos de medida en Psicología y su posible aplicación en enfermería.

#### **PRÁCTICA 1.**

LA OBSERVACIÓN: REGISTROS CONDUCTUALES EN LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA:

#### **PRÁCTICA 2.**

LA ENTREVISTA PSICOSOCIAL

#### **PRÁCTICA 3.**

PSICOMETRÍA: RENDIMIENTO INTELECTUAL

#### **PRÁCTICA 4.**

PSICOMETRÍA: PERSONALIDAD

#### **PRÁCTICA 5.**

PSICOMETRÍA: ESTUDIO DE LA ANSIEDAD

#### **PRÁCTICA 6.**

VERIFICACIÓN EXPERIMENTAL DEL FENÓMENO DE INHIBICIÓN RETROACTIVA

#### **PRÁCTICA 7.**

DIFERENCIAS SEXUALES EN LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL. ESTUDIO CON EL DIFERENCIAL SEMÁNTICO DE OSGOOD.

#### **PRÁCTICA 8.**

EXTRAVERSIÓN-INTROVERSIÓN Y SISTEMA DE VALORES EN UNA MUESTRA UNIVERSITARIA. RELACIONES EMPÍRICAS.

#### **PRÁCTICA 9.**

EPIDEMIOLOGÍA: LOS CUESTIONARIOS DE SALUD GENERAL

#### **PRÁCTICA 10.**

ESTUDIO DE CASOS.

Se dedicarán varias sesiones de prácticas al estudio de casos y al final se evaluará una historia por grupos de tres alumnos.

#### **PRÁCTICA 11.**

MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS DE SALUD-ENFERMEDAD

#### **PRÁCTICA 12.**

PREPARACIÓN DEL I CONGRESO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA