

Estudio de factores relacionados con la salud en el alumnado universitario

Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia





ESTUDIO DE FACTORES RELACIONADOS CON LA SALUD EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO

Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia

Lozano Polo, Adelaida; Herrera-Gutiérrez, Eva (Coords.)

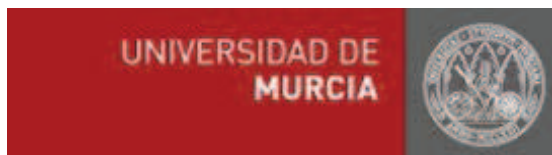
Grupo de Investigación del Estudio de Factores Relacionados con la Salud en el Alumnado Universitario

Lozano Polo, Adelaida¹; Herrera-Gutiérrez, Eva²; Martínez Moreno, Fuensanta¹; Gutiérrez García, José J.¹; Brocal-Pérez, David²; Árense Gonzalo, Julián J.²; Gascón Cánovas, Juan J.²; Cabrero López, Luis C.²; Torres Cantero, Alberto M.²; Ruiz Ruiz, Karen J.²; Zamora Arenas, Javier²; Pérez Manzano, Antonio²; Sánchez-Mora Molina, M^a Isabel²; Gómez-Amor, Jesús²; Rodríguez Hernández, M^a Dolores²; Rodríguez Dorantes, José M.²; Lozano Olivar, Aránzazu¹; Torres Chacón, M^a Dolores³

¹ Consejería de Sanidad y Política Social. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

² Universidad de Murcia

³ Consejería de Educación. Universidades y Empleo. Comunidad Autónoma de la Región de Murcia



Región de Murcia
Consejería de Sanidad y Política Social
Dirección General de Salud Pública

1ª Edición, 2013

COORDINACIÓN:

Lozano Polo, Adelaida; Herrera-Gutiérrez, Eva

AUTORES:

Lozano Polo, Adelaida; Herrera-Gutiérrez, Eva; Martínez Moreno, Fuensanta; Gutiérrez García, José J.; Brocal-Pérez, David; Árense Gonzalo, Julián J.; Gascón Cánovas, Juan J.; Cabrero López, Luis C.; Torres Cantero, Alberto M.; Ruiz Ruiz, Karen J.; San Lázaro Campillo, Indra J.; Belmonte García, Lorena; Martínez Frutos, M^a Teresa; Zamora Arenas, Javier; Pérez Manzano, Antonio; Sánchez-Mora Molina, M^a Isabel; Gómez-Amor, Jesús; Rodríguez Hernández, M^a Dolores; Rodríguez Dorantes, José M.; Lozano Olivar, Aránzazu; Torres Chacón, M^a Dolores.

EDITA:

Servicio de Promoción y Educación para la Salud, Dirección General de Salud Pública, Consejería de Sanidad y Política Social, Región de Murcia, España
Oficina de Universidad Saludable REUS-UMU. Universidad de Murcia, España.

ISBN-10: 84-15909-01-2

ISBN-13: 978-84-15909-01-9

DEPÓSITO LEGAL:

MU-1278-2013

El presente estudio ha sido financiado por la Fundación para la Formación e Investigación Sanitarias de la Región de Murcia (FFIS, Convocatoria de Ayudas CajaMurcia 2010).

AGRADECIMIENTOS:

A todas las entidades y personas que han colaborado en este trabajo de investigación, Josefa Sánchez Serrano, Sandra Bravo Morales y muy especialmente al alumnado de la Universidad de Murcia que participando lo ha hecho posible.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	7
2. INTRODUCCIÓN	9
3. OBJETIVOS	13
4. METODOLOGÍA	15
4.1 Participantes	15
4.2 Procedimiento e instrumentos	15
5. RESULTADOS APARTADO I: DATOS GENERALES Y RELACIONALES	19
5.1. Características sociodemográficas	19
5.2. Círculo de amistades	25
5.3. Vías de información	27
6. RESULTADOS APARTADO II: ESTUDIOS Y ESTRÉS PERCIBIDO	29
6.1. Estudios	29
6.2. Estrés percibido	33
7. RESULTADOS APARTADO III: SALUD Y SATISFACCIÓN VITAL	41
7.1. Satisfacción personal y autocuidado	41
7.2. Tiempo dedicado a actividades diarias	42
7.3. Percepción del nivel de salud	43
7.4. Estado de salud	46
8. RESULTADOS APARTADO IV: COMPORTAMIENTOS Y ESTILOS DE VIDA RELACIONADOS CON LA SALUD	57
8.1. Actividad física y relajación	57
8.2. Alimentación	60
8.3. Sexualidad	67
8.4. Otros comportamientos y estilos de vida	72
8.4.1. Consumo de alcohol	72
8.4.2. Consumo de tabaco	77
8.4.3. Uso de drogas ilegales	80
8.4.4. Actividades extra-académicas de ocio y tiempo libre	84
8.4.5. Desplazamiento a la Universidad	86
8.4.6. Actitudes ante la conducción	87
8.4.7. Higiene	88
9. RESULTADOS APARTADO V: CONOCIMIENTO, USO Y VALORACIÓN DE SERVICIOS Y OTROS ASPECTOS UNIVERSITARIOS RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD	91
9.1. Conocimiento, uso y valoración de los servicios de Universidad de Murcia	91
9.2. Calidad percibida de los servicios	96
9.3. Clima académico y de convivencia	99
10. CONCLUSIONES	103
11. REFERENCIAS	119
ANEXO 1: TABLAS	121
ANEXO 2: CARTA INFORMATIVA	275
ANEXO 3: CUESTIONARIO	276

1. PRESENTACIÓN

La Ley General de Salud Pública contempla la salud como una forma de vivir autónoma, solidaria y gozosa, y entiende por promoción de salud todas las acciones dirigidas a incrementar los conocimientos y capacidades de las personas, así como a modificar las condiciones socioeconómicas, laborales y ambientales, para favorecer su impacto positivo en la salud individual y colectiva. Igualmente, regula que se han de priorizar las actuaciones de promoción de salud en el ámbito educativo y laboral.

La Universidad es la institución por excelencia para formar personas y futuros profesionales, de manera que posee una función social esencial. Constituye un escenario ideal para favorecer la calidad de vida y el bienestar de la comunidad universitaria y, por tanto, para contribuir a mejorar la salud de la sociedad.

En este contexto, la Consejería de Sanidad y Política Social y la Universidad de Murcia, siguiendo criterios de intersectorialidad, han puesto en marcha el Proyecto de Universidad Saludable para integrar la salud en las políticas universitarias. El Proyecto tiene por finalidad promover un entorno físico saludable, proporcionar recursos y servicios que fomenten estilos de vida saludables y contribuyan a incrementar la calidad de vida del personal y del colectivo estudiantil, impulsar la formación y la investigación en materia de promoción de salud y facilitar la participación y colaboración de toda la comunidad universitaria.

El informe que presentamos es el resultado de una investigación realizada en el alumnado universitario para conocer su situación de salud, entendida desde un punto de vista bio-psico-social, así como los estilos de vida predominantes y la satisfacción con los servicios ofertados en la Universidad de Murcia. El análisis se ha planteado teniendo en cuenta las diferencias por sexo, así como otros determinantes sociales. Estos resultados son esenciales para planificar las acciones a llevar a cabo en la Universidad con el objeto de que ésta sea efectivamente promotora de salud.

Francisco José García Ruiz

Director General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad y Política Social

Juan Manuel Ruiz Ros

Director General de Atención al Ciudadano y Drogodependencias de la Consejería de Sanidad y Política Social

M^a Isabel Sánchez-Mora Molina

Vicerrectora de Estudiantes y Empleo de la Universidad de Murcia

2. INTRODUCCIÓN

La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. Las diferentes Conferencias Mundiales de Promoción de la Salud han identificado las estrategias básicas para promover la salud.

En concreto, en la Carta de Ottawa, emitida en la primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud en 1987, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Promoción de Salud como un proceso social, político y personal global que abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a fortalecer las capacidades de las personas, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas relacionadas con la salud, para mejorar la salud colectiva e individual. Entre las 5 estrategias establecidas en la Carta de Ottawa se encuentra la de “crear entornos que apoyen la salud”.

Posteriormente, en el Documento “Salud para todos en el siglo XXI”, aprobado en 1998, en la 51ª Asamblea Mundial de la Salud, se establece la necesidad de que los escenarios donde discurre la vida de las personas (estudio, trabajo, ocio...) promuevan la salud. Se entiende como escenarios los lugares donde distintos grupos de población viven, conviven, acuden, se reúnen y/o trabajan. Los espacios de sociabilidad más habituales y cotidianos son:

- Los servicios sanitarios (atención primaria y especializada, salud mental, etc.).
- Los servicios sociales.
- El ámbito educativo (centros de educación infantil, primaria y secundaria, de personas adultas, universidades...).
- Entorno laboral.
- Ámbito social (entidades sociales, tejido asociativo).

Desde estos planteamientos, se promueven Programas de Ciudades Saludables, Hospitales Saludables, Escuelas Promotoras de Salud y Universidades Saludables por la relevante función social que realizan.

La OMS (1998) reconoce a una escuela promotora de salud como aquella que refuerza constantemente su capacidad como un lugar saludable para vivir, aprender y trabajar. Los fundamentos de las Escuelas Promotoras de Salud son, entre otros, los principios democráticos, de igualdad, participativos, así como de colaboración entre instituciones sanitarias y educativas, entidades locales, tejido asociativo y familias. Además se incluye la formación del profesorado y las intervenciones en el entorno físico y social de la escuela como factor esencial para la promoción y el mantenimiento de la salud.

Indudablemente las universidades son entornos educativos, además de ser entornos laborales y de constituir organismos de especial relevancia en tanto que investigan y garantizan el avance de nuestra sociedad a través de la formación de los ciudadanos del futuro.

En este sentido, hay que tener en cuenta que la Universidad es un escenario privilegiado para la promoción de la salud. Es un lugar idóneo y tiene un gran relevancia sociosanitaria. Configura una institución académica y humana que, como forjadora de personas y de la sociedad, ofrece importantes oportunidades para la promoción de la salud de todos sus miembros: alumnado, profesorado, personal investigador y personal de administración

y servicios.

Existen múltiples experiencias relacionadas con Universidades Saludables, la mayoría de las cuales se han desarrollado bajo el auspicio de la Organización Panamericana de Salud (OPS) en el continente americano: México, Chile, Colombia, Venezuela, Perú, Cuba, USA y Canadá.

En Europa, la primera Conferencia Internacional sobre Universidades Promotoras de Salud se celebró en Lancaster en 1996, auspiciada por la Oficina Regional de la OMS para Europa, al igual que la siguiente, en 1997, a partir de la que se creó la Red de Universidades Europeas Promotoras de Salud.

Como fruto de estos encuentros, las “Universidades Promotoras de Salud” se plantean (Tsouros, Dowding, Thompson y Dooris, 1998):

- Integrar, en la estructura, procesos y cultura universitarios, un compromiso hacia la salud y el bienestar.
- Desarrollar el potencial de la Universidad como agente promotor de salud en la comunidad.
- Promover la salud y la calidad de vida del alumnado, profesorado, personal de administración y servicios y de la comunidad en general.

En la II Conferencia Internacional de Universidades Promotoras de Salud, efectuada en octubre de 2005 en la Universidad de Alberta (Edmonton, Canadá), se aprobó la Carta de Edmonton, cuyos objetivos son:

1. Identificar el significado de configurarse como Universidad Promotora de la Salud.
2. Establecer diálogos y promover la comprensión del concepto de promoción de la salud en el seno de las universidades.
3. Proporcionar herramientas para la creación de Universidades Promotoras de la Salud.

En el III Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud celebrado, el 6 de octubre de 2007, en Ciudad Juárez (México) se institucionaliza la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).

Más recientemente, en la IV Conferencia Internacional de Universidades Promotoras de Salud, celebrada en Pamplona en octubre de 2009, cuyo tema central fue El Compromiso Social de las Universidades, se aprobó la Declaración de Pamplona/Iruña, que establece los valores y principios del movimiento de Universidades Promotoras de la Salud, firmada por numerosas universidades, entre otras por la Universidad de Murcia.

Universidades de diversos países europeos, como la de Bielefeld en Alemania, Lituania, Suecia, Suiza, Lancashire y Londres en el Reino Unido, o Navarra y Alicante en España han realizado un estudio sobre “la calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios”, a partir de un cuestionario consensuado con preguntas comunes para todas ellas y otras específicas para cada universidad.

En nuestro país, la Universidad de Alicante llevó a cabo el citado estudio, cuyos resultados fueron publicados (Reig, Cabrero, Ferrer y Richart, 2003) y de los que destacan, entre otros datos, los siguientes: consumos habituales de algunas sustancias, hábitos alimenticios

poco adecuados, peso inadecuado en un tercio del alumnado y algunas prácticas sexuales de riesgo en un contexto de escasos problemas de salud y de ambiente universitario; datos similares, en general, a los que conocemos del alumnado de la Universidad Pública de Navarra (Corera et al., 2006).

El Proyecto Universidad Saludable se ubica en la convergencia de una serie de procesos globales, principalmente, en el escenario de dos organizaciones internacionales: la Unión Europea y la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Dentro del marco político global en el que se establece la Universidad Saludable, encontramos que, de un lado, se conforma desde la Unión Europea el Espacio Europeo de Educación Superior, en el que desarrollar y promover los contenidos y las competencias relacionadas con la salud.

De otro lado, se consolida la colaboración entre la OMS y el Ministerio de Sanidad para la promoción de la salud en diferentes escenarios. Por la cual se ha impulsado la creación de la Red Española de Universidades Saludables (REUS), que actualmente está compuesta por 33 Universidades Españolas y 9 Consejerías de Sanidad de las Comunidades Autónomas, dos Ministerios (Sanidad y Educación) y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

La REUS, a la que se incorporó la Universidad de Murcia en 2008 (por acuerdo de Consejo de Gobierno de 24 de octubre de 2008), es el resultado de la integración de múltiples Organismos e Instituciones que tienen como objetivo la promoción de la salud en el contexto universitario, entendiendo que el trabajo en red sirve de herramienta para alcanzar al resto del entramado social relacionado con la Universidad y las personas e Instituciones vinculadas a ella.

En nuestra Comunidad Autónoma, la Consejería de Sanidad y Política Social es el Departamento de la Región de Murcia encargado de la propuesta, desarrollo y ejecución de las directrices generales del Consejo de Gobierno en materia de sanidad, higiene, ordenación farmacéutica, así como en materia de consumo y drogodependencias, de acuerdo con el artículo 1 del Decreto 327/2008, de 3 de octubre. Además en el artículo 4 de dicho Decreto se establece que la Dirección General de Salud Pública ejercerá las competencias en materia de promoción y educación para la salud.

Asimismo, la Universidad de Murcia a lo largo de su historia ha tenido una preocupación por el entorno físico y social, que se ha plasmado en diferentes medidas organizativas orientadas hacia su cuidado y atención. Desde sus inicios hasta la actualidad, la Universidad de Murcia ha puesto en marcha diferentes iniciativas, proyectos, servicios y actividades para mejorar la Salud de la Comunidad Universitaria, especialmente por parte de la Oficina de Universidad Saludable REUS-UMU, el Servicio de Prevención y el Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (anteriormente denominado Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal).

De este modo, conscientes de las enormes oportunidades que la Universidad, como forjadora de personas y de la sociedad, ofrece para la promoción de la salud del alumnado, profesorado y personal investigador (PDI) y personal de administración y servicios (PAS), se firmó un Convenio entre la Universidad de Murcia y la Consejería de Sanidad y Política Social de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (publicado en el BORM nº 20, de 26 de enero de 2010). Se trata de un acuerdo marco de cooperación el que pretende

desarrollar el denominado “Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia”, desde un planteamiento interdisciplinar e intersectorial (Herrera-Gutiérrez et al., 2011; Herrera-Gutiérrez y Lozano Polo, 2013).

Este Convenio pretende incidir en los pilares que sostienen un modo de vida saludable para la juventud, prestando especial atención a cuestiones referentes a estilos de vida clave (alimentación, ejercicio físico, estrés, etc.) y recursos, actividades y habilidades básicas para la vida.

Para comenzar a desarrollar el Proyecto en nuestra Comunidad Autónoma es necesario realizar un análisis de la situación de partida que nos proporcione información sobre el estado de salud de la Comunidad Universitaria y nos facilite la toma de decisiones a la hora de implementar intervenciones de promoción de la salud.

Dentro de los objetivos generales que persigue el Proyecto y de acuerdo a esta línea de trabajo de favorecer un entorno físico y psicosocial saludable, se plantea como un objetivo básico acometer el diagnóstico de salud de la Universidad de Murcia, así como mantener, profundizar y proponer, según los resultados del mismo, diferentes acciones articuladas, dirigidas al entorno físico y al psicosocial, y referidas tanto al alumnado como al profesorado y al PAS.

De acuerdo con este propósito, el Plan proyecta conocer el estado de salud percibido por los integrantes de la Comunidad Universitaria y analizar la influencia en la salud de los diversos factores relacionados, tanto biológicos como psicológicos, familiares, relacionales, laborales, sociales, etc.

En este sentido, como fase inicial de este ambicioso proceso diagnóstico, y como parte del Proyecto de Universidad Saludable, se ha realizado en primer lugar un estudio sobre salud, bienestar y calidad de vida del alumnado de la Universidad de Murcia, capaz de proporcionarnos datos sobre estilos de vida y factores relacionados con la salud del alumnado universitario, así como sobre el uso de los recursos y servicios de promoción de la salud ofrecidos en nuestra Comunidad.

3. OBJETIVOS

1. Elaborar un instrumento de evaluación de la calidad de vida y del estado de salud del alumnado de la Universidad de Murcia.
2. Describir el estado de salud de la comunidad universitaria: los comportamientos y hábitos relacionados con la salud del alumnado, la satisfacción con su vida y los contextos universitarios ambientales saludables.
3. Describir el grado de bienestar del alumnado asociado a su principal actividad: el estudio.
4. Identificar las variables estructurales y funcionales relacionadas con la promoción de la salud en la Universidad de Murcia.
5. Describir el nivel de satisfacción del alumnado asociado a los aspectos estructurales (diseño, ubicación, acceso, aulas) y funcionales (organización, mantenimiento, personal) de la Universidad de Murcia.

4. METODOLOGÍA

4.1. Participantes

El marco muestral ha sido el número de alumnos/as de la Universidad de Murcia matriculados/as en el curso académico 2011-2012 (29.576) proporcionado por la Secretaría General de la Universidad de Murcia. De este listado, se ha extraído una muestra aleatoria que ascendía a 843 estudiantes mediante selección polietápica por conglomerados, siendo la unidad de estudio el aula, para un nivel de confianza del 95%, un error de muestreo del 0,05, una varianza poblacional del 0,25, un coeficiente por el efecto del diseño del 2% y una estimación de pérdida del 10% (véase en el Anexo 1 la Tabla 1). El primer estrato se calculó en base al alumnado por ramas de conocimiento (Arte y Humanidades, Ingenierías y Arquitectura, Ciencias, Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias de la Salud), y en una segunda fase se estratificó por aula teniendo en cuenta la representatividad por curso. La distribución del alumnado por aula es aleatoria y, por tanto, no se considera que esté relacionada con factores que influyan en su salud. Por otra parte sería difícil realizar una selección estratificada por sexo dado que en cada aula la distribución entre hombres y mujeres también es al azar y está relacionada con el tipo de titulación.

4.2. Procedimiento e instrumentos

Estudio transversal realizado, entre enero y mayo de 2012, mediante encuesta anónima y autocumplimentada a una muestra representativa del alumnado de la Universidad de Murcia.

El cuestionario utilizado ha sido una adaptación (véase el Anexo 3) de la Encuesta sobre salud, bienestar y calidad de vida del alumnado de la Universidad Pública de Navarra (I Plan de Universidad Saludable 2005-2010). Se ha administrado por un equipo de dos encuestadores adiestrados con anterioridad.

Se contactó con los Equipos Decanales de las Facultades de la Universidad de Murcia, por carta (véase el Anexo 2) y personalmente, informando del estudio y solicitando su participación. Asimismo, se les requirió una persona de contacto, miembro del equipo decanal, para realizar las encuestas en horario lectivo, teniendo en cuenta que fueran asignaturas obligatorias para asegurar el máximo del alumnado. Posteriormente se contactó, vía correo electrónico y telefónicamente, con el profesorado propuesto por cada Centro de los 36 cursos que habían sido seleccionados para realizar el estudio, con la finalidad de concretar el día y hora de realización de la encuesta. Se intentó en todos los casos que fuera en horario lectivo de clase y con mayor afluencia de estudiantes. Se solicitó que no se informara al alumnado previamente de la realización del estudio para no sesgar la asistencia a clase el día de la encuesta.

Se realizó una sesión formativa con el equipo de encuestadores (2 personas) para explicar el procedimiento y unificar criterios para la correcta administración del cuestionario.

Se encuestaron a 29 grupos de estudiantes con un total de 2048 alumnos/as matriculados; de los que asistieron a clase el día de la encuesta 1025 y se recogieron datos de 974 alumnos/as. Se descartaron las encuestas de dos grupos porque parte del alumnado se marchó del aula al ser informados por parte del profesorado de que a continuación se iba a realizar una encuesta sobre Universidad Saludable y para evitar sesgos de respuestas

se decidió no incluirlos en el análisis de los datos. Finalmente, el número de cuestionarios válidos recogidos para el análisis asciende a 946, de un total de 989 alumnos/as que asistieron el día de la encuesta, de los 1990 que estaban matriculados en los 27 grupos a estudio (tasa de respuesta 95,4%).

La desviación entre el número de alumnado matriculado y el de alumnado que asiste a clase el día de la encuesta puede ser debida a que el primer dato se refiere al total de alumnos/as que están matriculados en alguna de las asignaturas del curso que, a la hora de encuestar al alumnado, no tiene por qué coincidir con el total de matriculados en la asignatura concreta en la que se realiza la encuesta.

En cuanto a la representatividad del alumnado ¹ por ramas de conocimiento y curso (véanse las Tablas 2 y 3), podemos observar que tras la realización de las encuestas las proporciones de estudiantes encuestados respecto a lo esperado son muy similares, con un ligero incremento en estudiantes de Ciencias de la Salud, en detrimento de los estudiantes de Ingenierías y Arquitectura. Por tanto, asumimos que existe representatividad por rama de conocimiento del total encuestado respecto al alumnado de la Universidad de Murcia. En cuanto a la representatividad por curso en la muestra obtenida hemos de tener en cuenta que el número de estudiantes de segundo ha sido muy superior a lo esperado en detrimento del alumnado de cuarto y quinto curso.

Tras la recogida de los cuestionarios, se procedió a la codificación de las respuestas por parte de una sola persona para evitar variabilidad y se elaboró una base de datos en SPSS-18.

La mecanización de datos se ha realizado por un equipo de 4 personas. Se ha efectuado un control de calidad de los datos para disminuir los sesgos en este procedimiento. En primera instancia se realizó una doble entrada del 10% de los datos (100 cuestionarios) y se comprobó que había menos de un 0,05% de error en la mecanización de los mismos. Posteriormente, se seleccionó al azar otro 5% del resto de cuestionarios (44) y se comprobó que la tasa de error en la mecanización también era inferior al 0,05%, por lo que se consideró aceptable el posible error debido a la mecanización.

En la siguiente fase se llevó a cabo la depuración de la base de datos. El total de cuestionarios válidos ascendió a 946. No se eliminaron los que presentaban contestaciones dudosas en algunos ítems. Sin embargo, a la hora de realizar los análisis, se seleccionaron los casos con respuestas válidas, no teniendo en cuenta los outliers. En la Tabla 4 se muestra la distribución de los alumnos encuestados según la rama de conocimiento, la facultad, los estudios y el curso en el que se encuentran.

Se ha realizado un análisis descriptivo de los resultados obtenidos disgregados por sexo y en algunas ocasiones por grupo de edad y por rama de conocimiento. En las variables cuantitativas se presenta la media y en las cualitativas el porcentaje válido obtenido.

Para el análisis diferencial se ha utilizado la prueba Chi-cuadrado (X^2) con las variables cualitativas y se ha calculado el contraste de medias (Prueba T, ANOVA F de Snedecor y Prueba Welch en el caso de no cumplir criterios de homogeneidad) con las variables cuantitativas.

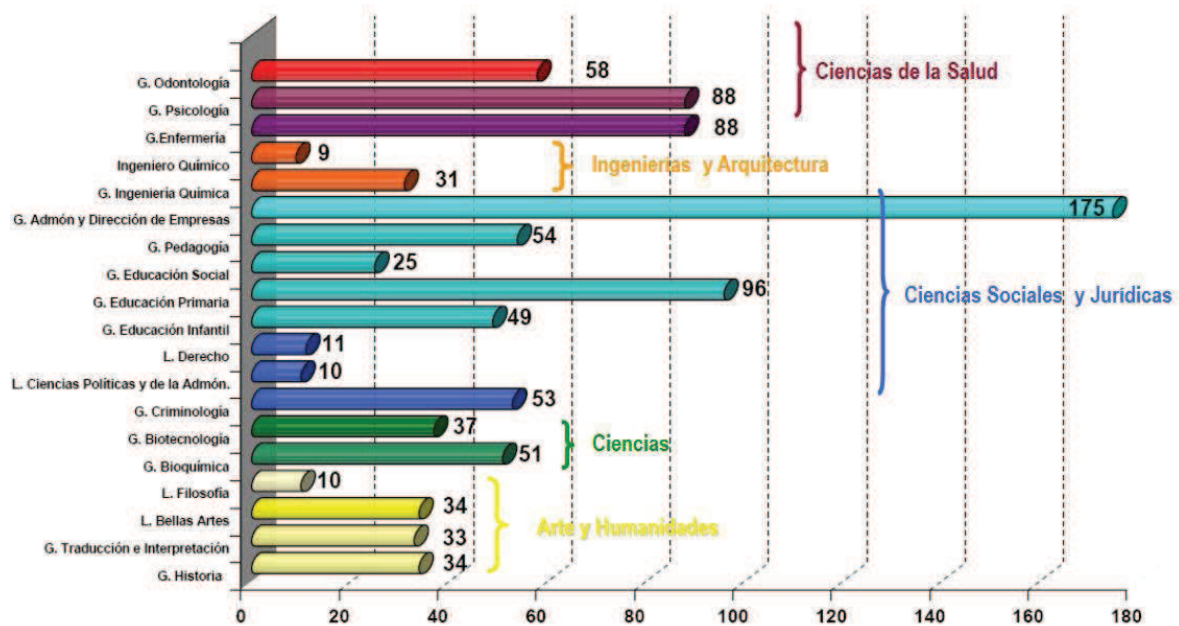
Además se han usado técnicas no paramétricas para variables que no cumplen el criterio de normalidad (U de Mann-Whitney cuando la variable independiente es dicotómica y

Kruskal – Wallis en el caso de que se trate de una variable ordinal).

En ocasiones el o la estudiante no ha contestado sobre algunas de las variables de análisis (por ejemplo, el sexo o la edad) y por ello los datos del total de estudiantes se refieren sólo a aquellos que han respondido a estas cuestiones, tomando en todos los casos los porcentajes válidos.

La Figura 1 y la Tabla 4 muestran el total de alumnos encuestado distribuido por ramas de conocimiento, facultad, estudios y curso.

Figura 1: Distribución del alumnado encuestado según estudios y rama de conocimiento



1. Las tablas con las características de la muestra y los resultados del estudio se presentan en el Anexo 1.

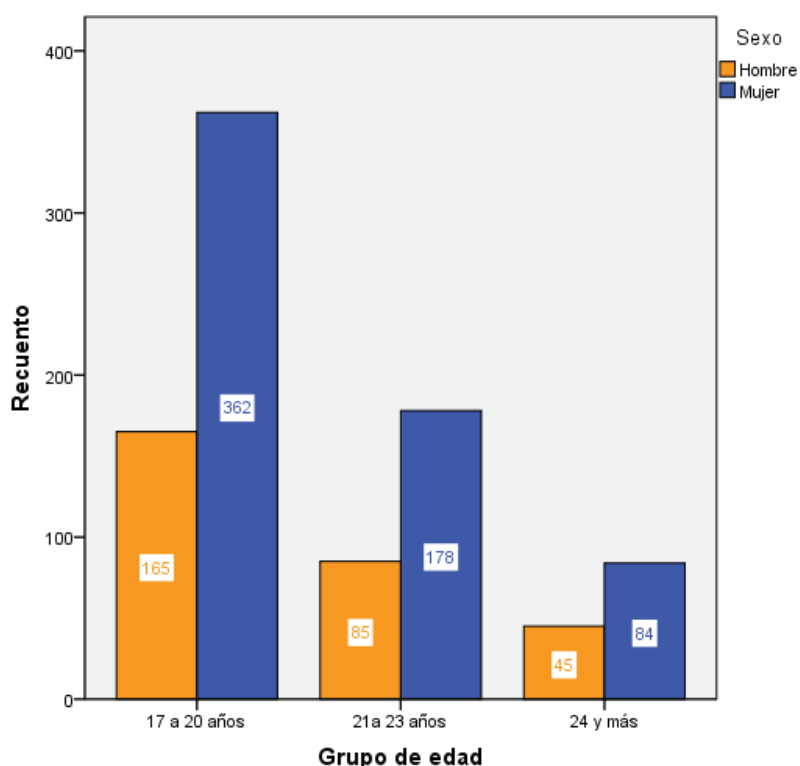
5. RESULTADOS APARTADO I: DATOS GENERALES Y RELACIONALES

5.1. Características sociodemográficas

A continuación se expresan los resultados obtenidos tras el análisis descriptivo de las respuestas, disgregando la información por sexo, y en algunos casos por grupos de edad y por rama o área de conocimiento.

Como muestra la Tabla 5, en cuanto a la distribución por **sexo y edad**, un 32,1% (297) de las personas encuestadas son hombres y un 67,9% (629) son mujeres. La media de edad del alumnado encuestado se sitúa en 21,4 años, con una desviación típica de 5,1. Por grupos de edad, se han agrupado las respuestas en tres intervalos, de tal manera que un 57,5% (533) de las personas encuestadas tienen edades comprendidas entre 17 y 20 años, un 28,5% (264) entre 21 y 23 años y un 14% (130) son mayores de 24 años, no existiendo grandes diferencias en esta distribución por sexo (véase la Figura 2).

Figura 2: Distribución de estudiantes encuestados por grupos de edad y sexo



Por **disciplinas de estudio** (véase la Tabla 6), un 50% del alumnado corresponde a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (en adelante Ciencias Sociales), un 24,7% a Ciencias de la Salud, un 11,7% a Artes y Humanidades, un 9,3% a Ciencias y un 4,2% a la rama de Ingenierías y Arquitectura. La distribución por sexo entre el alumnado encuestado según las ramas de conocimiento es similar, siendo mayor el porcentaje de mujeres encuestadas (dos tercios del alumnado) en todas las disciplinas, excepto en Ingenierías y Arquitectura donde es superior el porcentaje de hombres (con un 57,5% de hombres frente a un 42,5% de mujeres). El perfil preferentemente femenino se observa en disciplinas de Ciencias de la Salud (24,4% de hombres frente a 75,6% de mujeres). Y por grupos de edad, son más jóvenes el alumnado del Área de Ciencias, donde un 88,6%

tienen entre 17 y 20 años, seguido de Ciencias de la Salud (65,5%) y de Ingenierías y Arquitecturas (65,0%). En el caso de la rama de Arte y Humanidades el porcentaje de alumnado entre 17 y 20 años supone sólo el 21,3%, mientras que un 53,7% del alumnado de estas disciplinas tiene entre 21 y 23 años y un 25% tiene 24 o más años.

Por **curso** (véanse las Tablas 7 y 8), la distribución de encuestados ha sido superior en segundo, en detrimento de los cuartos y quintos cursos. Como podemos observar en la Tabla 7, del porcentaje total de alumnos universitarios que han intervenido en este estudio, un 37,9% pertenecen a Primer Curso, un 41% a Segundo Curso, un 10,3% a Tercero, un 6,8% a Cuarto y un 4% a Quinto. Sin embargo, no contamos con ningún porcentaje representativo del alumnado de Sexto Curso. En la Tabla 8 vemos que, en las distintas ramas de conocimiento, como viene siendo habitual el porcentaje mayor de estudiantes suele concentrarse en los primeros cursos.

En relación a los **estudios de procedencia** de los alumnos participantes (véanse las Tablas 9, 10 y 11), el mayor porcentaje de éstos pertenece al Grado en Administración y Dirección de Empresas (véase la Tabla 11), con un 18,5% del total. Del resto de carreras y/o estudios disponemos de un 3,6% de alumnos del Grado en Historia, un 3,6% de la Licenciatura en Bellas Artes, un 5,4% de la Licenciatura en Bioquímica, un 5,6% del Grado en Criminología, un 1,2% del Grado en Derecho, un 1,1% de la Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración, un 5,2% del Grado en Educación Infantil, un 10,1% del Grado en Educación Primaria, un 2,6% del Grado en Educación Social, un 3,3% del Grado en Ingeniería Química, un 9,3% del Grado en Enfermería, un 6,1% del Grado en Odontología, un 3,9% del Grado en Biotecnología, un 5,7% del Grado en Pedagogía, un 1% del Grado en Ingeniería Informática, un 9,3% del Grado en Psicología, un 1,1% del Grado en Filosofía y un 3,5% de la Licenciatura en Traducción e Interpretación.

Otros aspectos de la muestra analizados han sido la altura y peso (Tabla 12), la distribución del alumnado extranjero (Tablas 13 y 14), la distribución por nacionalidad (Tablas 15 y 16), por etnias (Tablas 17 y 18), las características de los progenitores (Tablas 19 a 26), la presencia de discapacidad (Tablas 27 y 28), la situación personal de convivencia: soltero, casado... (Tablas 29 y 30), la carga familiar (Tablas 31 y 32), la situación de convivencia en pareja, con familiares o amigos (Tablas 33 y 34), el domicilio (Tabla 35), los ingresos (Tablas 36 a 42), la principal manutención (Tablas 43 y 44), el disfrute de beca (Tablas 45 a 48), el desempeño de un trabajo (Tablas 49 a 51), la situación laboral (Tablas 52 a 54) y las creencias religiosas (Tablas 55 y 56).

La **altura** la media del grupo de estudiantes encuestado se sitúa en 169,6 cm, siendo la desviación típica (DT) de 8,710. La mediana es muy próxima (169 cm). El rango va desde 147 cm hasta 198 cm. Por sexo observamos que las mujeres de media son más bajas (165,7 cm) que los hombres (178,0 cm) [$t= 25,227$ ($p= 0.000$)]. Sin embargo, no hemos observado diferencias en la altura por grupos de edad.

En cuanto al **peso**, la media que presenta el alumnado de la Universidad de Murcia es de 63,8 Kg ($\pm 12,11$ de desviación típica), ligeramente superior a la mediana (61 Kg), encontrando valores desde 41 kg hasta 125 kg. Por sexo, como es de esperar, la media de peso es significativamente mayor en hombres (74,1Kg) que en mujeres (58,8Kg) [$t= 17,97$ ($p=0.000$)]. Por grupos de edad se observa que conforme se incrementa la edad también aumenta la media de peso, pasando de 62,8Kg en el grupo más joven a 67,1Kg en el de mayor edad ($p=0.002$).

Un 5,3% del alumnado (n= 48) es **extranjero** (5,2% de los alumnos y 5,4% de las alumnas), principalmente de países de América del Sur (2,5%) y de Europa Occidental (1,4%). El porcentaje de alumnado extranjero se incrementa con la edad, siendo un 4,3% en el grupo de edad de 17 a 20 años, un 6,6% en el de 21 a 23 años y un 7,2% tienen 24 o más años. Se observa un mayor porcentaje de extranjeros en estudios de Ingenierías y Arquitectura (7,7%) y en disciplinas de Ciencias Sociales (7,0%), frente al 0% en Ciencias y el 3,7% en Artes y Humanidades. Aunque en ninguno de los casos existen diferencias estadísticamente significativas en relación a ser extranjero en las variables objeto de análisis.

En cuanto a la **nacionalidad**, hay estudiantes de 21 países distintos. Del total de alumnado no español las principales zonas geográficas de las que más estudiantes hay en la Universidad de Murcia son América del Sur, seguido de los países de Europa Occidental. En concreto los países de procedencia más frecuentes en el alumnado extranjero son Ecuador (20,80%), Francia (12,50%) y Bolivia (10,42%).

Se le ha preguntado al alumnado si **pertenecía a alguna etnia**, refiriendo mayoritariamente que no (90,5%). Del que ha contestado afirmativamente, la gran mayoría refería etnias de zonas geográficas españolas, se consideraba de raza blanca o se autoidentificaba como “payo/a”; lo que supone que el 7,4% pertenece a etnias de zonas geográficas occidentales. Un 1,4% del alumnado refiere ser de etnia gitana. De forma muy minoritaria hay estudiantes de etnias de zonas geográficas sudamericanas (0,4%), africanas (0,1%) o árabes (0,2%).

Respecto a la **procedencia de sus progenitores**, el 93,8% de ellos son españoles, por tanto sólo un 6,6% son extranjeros, dato ligeramente superior al total de alumnos de otros países. Principalmente refieren ser de América del Sur (50,9%), seguido de Europa Occidental (28,1%). Los países de procedencia de los progenitores coinciden con los referidos por el alumnado.

En relación al **nivel de estudios máximo alcanzado por los progenitores** del alumnado universitario, un 3,3% de los padres y un 2,7% de las madres no tiene estudios. El mayor porcentaje es el de progenitores con estudios primarios (21,1% de los padres y 21,4% de las madres), así como con estudios de Bachillerato (20,3% de los padres y 22,3% de las madres). En el caso de los padres también hay un alto porcentaje con estudios universitarios de segundo ciclo (20,9%).

En relación a la **situación laboral**, se observa que dos terceras partes de los padres están actualmente trabajando (76,5%), mientras que este porcentaje se reduce prácticamente a la mitad de las madres (55,4%). Entre las causas que señalan por las que no están trabajando, en el caso de los padres son principalmente por estar parado (9,9%) o jubilado (9,6%), y sólo un 0,2% de los padres son los encargados de las labores del hogar. En el caso de las madres, las causas son diferentes, en primer lugar se encuentra ser ama de casa (23,1%), seguido de estar parada (16,1%).

Por otra parte, el 2,7% del alumnado refiere **presentar una discapacidad**, con un porcentaje superior en los chicos (4,4%) que en las chicas (1,8%), siendo esta diferencia estadísticamente significativa ($p=0.021$). El 10% del alumnado con discapacidad la considera de tipo mental, mientras que el resto la considera física. En cuanto a la edad, el alumnado de 24 años y más es el que en mayor proporción indica tener una discapacidad (7,1%) frente al resto del alumnado (1,9%), siendo estadísticamente significativa esta

diferencia ($p=0.003$). Por curso la distribución de alumnado con discapacidad es desigual, siendo superior en primero (4,1%) y tercero (3,2%) pero sin diferencias estadísticas, al igual que tampoco las hay por ramas de conocimiento. Se ha realizado un análisis más en profundidad para conocer si otras variables sociales estaban relacionadas con tener una discapacidad, como estar mantenidos o no por los progenitores, trabajar todo el año, o la cantidad de dinero disponible, no encontrando relación estadísticamente significativa. En este sentido, por ejemplo, el porcentaje de personas que tienen beca y refieren presentar una discapacidad (3%) es similar al porcentaje de personas con discapacidad que no reciben beca (2,4%).

Respecto a su **situación de convivencia**, un 92,7% del alumnado dice estar soltero/a (94,6% de los hombres y 91,9% de las mujeres), un 6,4% (4,7% de hombres y 7,3% de mujeres) señala vivir en pareja o estar casado y un 0,9% (0,7% de los hombres y 0,8% de las mujeres) informa estar separado/a o viudo/a, sin observarse diferencias significativas por sexo. Por grupos de edad se incrementa el porcentaje de personas que se identifican casadas a medida que aumenta la edad, pasando de un 1,7% entre el grupo más joven al 30% entre el alumnado de 24 años y más ($p=0.000$). En relación a la situación de convivencia y los estudios realizados observamos diferencias según la rama de conocimiento a la que pertenecen, siendo mayor el porcentaje de estudiantes casados en la rama de Arte y Humanidades (10,8%) e inferior entre el alumnado de Ciencias (1,2%). El número de estudiantes que refieren ser separados o viudos es muy bajo, aún así se observa que es superior en Ingenierías y Arquitectura (2,5%), no encontrarse ningún estudiante en esta situación en la rama de Ciencias.

En cuanto a la **carga familiar**, un 3,7% del alumnado indica tener hijos o hijas, sin diferencias estadísticas por sexo (2,4% de los hombres y 4,5% de las mujeres). Se observa mayor incidencia de tener carga familiar en el caso de estudiantes de 24 y más años, entre los que un 23,1% refiere tener hijos/as, frente al 0,8% del grupo más joven con edades comprendidas entre 17 y 20 años. ($p=0.000$). Por ramas de conocimiento, no se han encontrado diferencias destacables.

También se ha analizado, en relación a la **convivencia**, si habitualmente viven en pareja, con familiares o con amistades. La mayoría informa que vive con sus progenitores (63,8%), superando el porcentaje de los hombres (68%) al de las mujeres (61,7%). Un 24,2% convive en un piso compartido (20,9% de los hombres y 25,8% de las mujeres). Un 5,5% vive en pareja, siendo superior este porcentaje en el caso de las mujeres (6,5%) que en los hombres (3,4%) y en el grupo de 24 y más años (30,8%). Refieren vivir solos un 2,9% del alumnado encuestado, con mayor porcentaje en hombres (5,1%) que en mujeres (1,8%) y en el grupo de 24 y más años (10,8%). Además un 0,3% de las alumnas refiere vivir sola con sus hijos/as, no habiendo ningún caso entre los alumnos. Se ha observado que estas diferencias de sexo son significativas ($p=0.010$). Por grupos de edad comprobamos una tendencia a reducirse el número de estudiantes que viven con sus progenitores o en pisos compartidos a medida que se incrementa la edad, a la par que se eleva el porcentaje de estudiantes que viven solos o en pareja ($p=0.000$).

En cuanto al análisis por ramas de conocimiento, no hemos detectado grandes diferencias en la situación personal de convivencia.

Respecto a la **ubicación del domicilio** durante el curso escolar, la mayor proporción de estudiantes vive en barrios de Murcia (38,2%), seguido de otras poblaciones de la Región de Murcia (35,3%). Un pequeño porcentaje reside fuera de la Comunidad mientras realiza

sus estudios (2,3%).

La **media de dinero del que disponen** mensualmente es 222,85€ (error típico de 10,081), siendo la distribución muy similar por sexos, sin diferencias estadísticamente significativas (205,38€ en hombres y 230,79€ en mujeres) e incrementándose la cantidad con la edad ($p=0.000$). El dinero disponible oscila dependiendo de la rama de conocimiento en la que cursan sus estudios ($p=0.010$), siendo inferior la cuantía en estudiantes de Ingenierías y Arquitectura (119,73€) respecto a estudiantes de Ciencias (248,31€) o los de Arte y Humanidades (244,95€).

Se ha analizado también el dinero disponible agrupando las respuestas en intervalos, observando que tampoco existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. Sí encontramos diferencias por grupos de edad a favor del alumnado mayor ($p=0.000$), el cual refiere en mayor proporción disponer de cuantías superiores a 300€. Sin embargo, en el caso del análisis por ramas de conocimiento no hemos encontrado que las diferencias sean estadísticamente significativas.

En relación a la **satisfacción respecto al dinero del que disponen mensualmente**, en general están satisfechos (totalmente suficientes o suficientes) en un 65,8% de los casos, sin diferencias por sexo (64,5% de los alumnos y 66,5% de las alumnas). No obstante, observamos diferencias al analizar la satisfacción con el dinero por grupos de edad, de tal manera que tan sólo un 40,8% del alumnado entre 24 y más años considera suficientes estos ingresos ($p=0.000$). En cuanto a la satisfacción con el dinero disponible por ramas de conocimiento, podemos observar que es el alumnado de Ciencias el más satisfecho dado que opina que es totalmente suficiente o suficiente en mayor proporción (74,1%) que el resto de estudiantes, seguido del grupo de Ingenierías y Arquitectura (72,9%), y en contraposición al grupo de Arte y Humanidades (57,4%) que es el que considera en mayor proporción (42,5%) que sus ingresos son poco suficientes o totalmente insuficientes ($p=0.011$).

Hemos analizado si la consideración respecto al dinero está relacionada con la cantidad que refieren disponer mensualmente. Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ($p=0.000$), pero no parece haber una tendencia de mejor satisfacción a medida que se incrementa el dinero disponible. De tal manera que el grupo de estudiantes que se consideran satisfechos (opinan que los ingresos son totalmente suficientes o suficientes) en mayor proporción son los que dicen disponer de entre 101€ y 300€ (74,3%), frente al grupo que dispone de más de 900€ al mes (48%). En general, a medida que se incrementan los ingresos aumenta el porcentaje de alumnado que los considera suficientes, sin embargo este porcentaje vuelve a disminuir en los grupos de 300 y 900€ y más de 900€. Muy probablemente esto sea debido a que este último grupo está compuesto por alumnado de mayor edad, que trabaja, está casado y en una mayor proporción con menores a su cargo, lo que incrementa las necesidades económicas.

Por otra parte, también hay diferencias entre el alumnado que trabaja durante todo el año y el que no lo hace respecto a la satisfacción económica ($p=0.016$), siendo el grupo trabajador el más insatisfecho.

El porcentaje de alumnado que considera suficiente el dinero del que dispone es similar entre los becados (64,6%) y los no becados (66,6%), sin diferencias estadísticamente significativas.

Un 68,2% indica que su **principal manutención** corre a cargo de sus padres, sin diferencias por sexo (69,4% de alumnos y 67,3% de alumnas), siendo muy inferior este porcentaje ($p=0.000$) en el grupo de estudiantes de 24 años y más (31,5%). Por rama de conocimiento observamos que existen diferencias estadísticamente significativas

($p=0.007$). El porcentaje cuyos padres financian sus estudios es menor en el caso de estudiantes de Ciencias (17,2%) y mayor en el alumnado de Arte y Humanidades (41,8%).

Un 39,7% de las personas encuestadas refiere tener su fuente principal de ingresos mediante una **beca**, observándose diferencias por sexo ($p=0.031$) a favor de las alumnas (34,7% de hombres y 42,1% de mujeres). No se han observado diferencias por grupos de edad ni por rama de conocimiento.

Analizando más detenidamente el alumnado con beca, se observa que el porcentaje becado disminuye a medida que aumentamos de curso (primero: 40,3% y segundo: 41,9% frente a tercero: 8,4%, cuarto: 6,5% y quinto: 3%), aunque sin diferencias estadísticamente significativas. Por otra parte, el porcentaje de alumnado extranjero con beca (5,6%) es similar al de extranjero sin beca (5,1%).

Sí se han observado diferencias en relación a la situación laboral de los progenitores ($p=0.000$), dado que el alumnado becado refiere tener en menor proporción a ambos progenitores trabajando (30,1%) que el alumnado no becado (69,9%). El estudiante con beca señala tener menos dinero disponible mensualmente ($p=0.010$), pero en el caso de aquellos que disponen de entre 0 y 50€ al mes hay más proporción de estudiantes no becados (51,7%).

Además el alumnado becado en proporción es menos mantenido por sus progenitores (47,6%) que el alumnado sin beca (81,7%) ($p=0.000$). Igualmente el que disfruta de beca refiere trabajar durante todo el año (16,1%) en menor proporción ($p=0.000$) que el no becado (42,1%), no existiendo sin embargo diferencias entre el alumnado que trabaja en verano y tiene beca (11,6%) y el que no la tiene (12,3%).

Un 9,3% (9,8% de alumnos y 9,3% de alumnas) señala **trabajar durante todo el curso**, este ítem también está muy relacionado con la edad ($p=0.000$), incrementándose el porcentaje del alumnado que trabaja a medida que aumenta su edad (un 32,3% del grupo de 24 años y más frente a un 3,6% de estudiantes entre 17 y 20 años).

De igual manera se eleva el porcentaje de personas que trabajan a medida que se incrementa el dinero mensual disponible ($p=0.000$). Por otra parte, coincide que el porcentaje de alumnado que refiere trabajar tiene en mayor proporción ($p=0.000$) a ambos progenitores sin trabajar (30,5%) frente al alumnado que no trabaja (14,1%).

Un 12% indica **trabajar en periodos vacacionales**, siendo superior el porcentaje ($p=0.003$) en el caso de los alumnos (16,8%) que en el de las alumnas (9,9%). También la proporción es mayor ($p=0.000$) en los grupos de más edad (22,3% entre los de 24 y más años, 15,6% entre los de 21 y 23 años y 7,9% entre los de 17 y 20 años). Igualmente hay diferencias por rama de conocimiento ($p=0.003$), siendo más alto el porcentaje entre estudiantes de Ingenierías y Arquitectura (17,5%) que de Ciencias (4,6%) o de Ciencias de la Salud (7,3%).

No se han encontrado diferencias respecto a trabajar durante el verano y la situación laboral de los progenitores, sin embargo sí hay relación con el dinero disponible mensualmente, de tal manera que en estudiantes que refieren tener más dinero es más frecuente trabajar en periodo estival, excepto en el grupo de estudiantes que dicen disponer de más de 900€ mensuales ($p=0.000$).

En relación a su **creencia religiosa**, un 50,9% refiere ser creyente en la religión católica u otra y un 49,1% se considera agnóstico, encontrándose diferencias por sexo (el 44,4% de alumnos y el 53,6% de alumnas son creyentes). No se observan diferencias por grupos de edad. Por rama de conocimiento también existen diferencias estadísticamente significativas ($p=0.000$), siendo en Arte y Humanidades donde el porcentaje de alumnado

agnóstico es mayor (69,1%), frente al 42,2% de estudiantes sin creencias religiosas en la rama de Ciencias Sociales.

5.2. Círculo de amistades

Como muestra la Tabla 57, la gran mayoría del grupo encuestado (89,1%) afirma tener amigos/as “de verdad o íntimos” junto a otros amigos y amigas menos íntimos (conocidos/as, compañeros/as, colegas). Un reducido número de participantes sostiene “tener solamente amigos/as íntimos” (5,3%) o “tener solo un círculo de conocidos/as y compañeros/as” (4,8%) y, en algún caso (0,9%), indican “no tener amigos/as en este momento”. No se aprecian diferencias estadísticamente significativas en función del sexo de los encuestados ni de la rama de conocimiento.

Al realizar el análisis por grupo de edad encontramos diferencias significativas ($p=0.021$), siendo el grupo de 17 a 20 años el que refiere en mayor medida tener “amigos/as de verdad o íntimos pero también un círculo amplio de amigos/as” (91,9%), mientras que el grupo de 24 años y más presenta un porcentaje mayor de “solo amigos/as de verdad o íntimos” (8,5%).

El **ámbito al que se circunscriben las relaciones personales de amistad** (véase la Tabla 58) es, en la mayoría de las ocasiones, el barrio o población donde viven los padres (68,2%) y la Universidad (52,6%), sin diferencia entre hombres y mujeres, salvo cuando el escenario donde se localizan las relaciones es en una asociación del tipo que sea (deportiva, cultural, etc.), donde encontramos evidencia estadísticamente significativa ($p=0.000$) a favor de una mayor frecuencia de amistades en este ámbito entre los hombres. Al analizar por grupos de edad (véase la Tabla 59), también la mayoría de las relaciones se circunscriben al barrio de los padres y a la Universidad. Encontramos diferencias de edad estadísticamente significativas entre los que refieren tener sus amistades en el barrio donde viven los padres ($p = 0.000$), situación que ocurre principalmente en el grupo más joven. También entre aquellos con amistades en su barrio o población de residencia que es diferente al de los padres ($p = 0.002$), en el trabajo ($p = 0.000$) y en otros ámbitos ($p=0.026$), situaciones más frecuentes el caso del grupo de estudiantes de 24 años y más.

Podemos apreciar en la Tabla 60 que, en referencia a las distintas ramas de conocimiento, el grupo de estudiantes de Ciencias Sociales (74.3%), Ciencias (70.3%) y Ciencias de la Salud (66.5%) refiere en mayor proporción tener sus amistades en el barrio donde viven los padres ($p = 0.000$). El grupo que afirma tener sus amistades en su barrio o población de residencia diferente al de los padres con un porcentaje mayor es el de Arte y Humanidades (38.8%) ($p = 0.001$). Y el alumnado de la rama de Ingenierías y Arquitectura refiere en mayor proporción tener sus amistades en la Universidad (65%) que el resto de grupos ($p = 0.013$).

Respecto a los amigos y amigas, algunos temas cobran diferente relevancia (véanse las Tablas 61 y 62):

Son muy importantes la “ayuda mutua”, para el 60,1% de los encuestados, y el “entendimiento (poder hablar de éxitos y fracasos, problemas) para el 62,9 %.

- Ambas, “ayuda mutua” y “entendimiento”, son muy importantes en mayor proporción ($p = 0.000$) para las mujeres que para los hombres.
- La “ayuda mutua” es muy importante en mayor medida ($p = 0.000$) en las ramas de conocimiento de Ciencias (67,4%) y Ciencias de la Salud (66,1%).
- Por su parte, el “entendimiento” es más importante para el alumnado de Ciencias de la Salud (71,7%) que para el resto ($p = 0.000$).

Son bastante importantes “disfrutar del tiempo libre” (50,3%) y “compartir las mismas aficiones/gustos (deportes, viajes, ‘salir por ahí’)” para el 49,1% de los encuestados. El alumnado de la rama de conocimiento de Ingenierías y Arquitectura estima que este punto es bastante trascendente en un 72,5% ($p = 0.000$).

Son “poco” o “nada importantes” los “temas relacionados con los estudios” (62,5%), “compartir actitudes ante la vida, intereses políticos, etc.” (59,4%) e “iniciar una relación de pareja” (68,4%).

Los hombres estiman en mayor proporción que las mujeres ($p = 0.000$) que no son nada importantes los “temas relacionados con los estudios” (el 21,0% frente al 11,3%). También consideran poco importante en mayor porcentaje que las mujeres ($p = 0.000$) “compartir actitudes ante la vida, intereses políticos, etc.” (el 44,7% frente al 39,5%).

Los “temas relacionados con los estudios” son poco o nada importantes para el alumnado de todas las ramas de conocimiento (>50%), excepto para la rama de Ingenierías y Arquitectura (40%). No encontramos diferencias significativas por grupos de edad en ninguno de los temas analizados.

La población estudiantil encuestada, como muestra la Tabla 63, pertenece en el 3,9% a alguno de los **colectivos con representación en el Claustro** (Grupos A, B, C y D) y participa en las elecciones de representantes de alumnos en el 15,4%. Por sexo (véase la Tabla 64) no se han observado diferencias significativas, aún así los porcentajes de participación son ligeramente superiores en hombres (4,2%) que en mujeres (3,8%).

En el caso de **participar en la elección de representantes** ocurre lo contrario, el porcentaje es superior en mujeres, con el 17% frente al 12,5% de los hombres. En la Tabla 65 podemos comprobar que es el alumnado de la rama del conocimiento de Ciencias de la Salud donde encontramos un mayor porcentaje de participación (22,6%) frente al de la rama de Ciencias, que manifiesta un menor interés (5,9%) en esta cuestión ($p = 0.003$).

En general, el grupo estudiantil no participa “nada” (59,7%) o participa “poco” (35,5%) en las actividades de los colectivos con representación en el Claustro. Sí participan “bastante” o “mucho” el 4,8% del total de estudiantes. En este sentido, son las mujeres (véase la Tabla 66) las que se implican en una mayor proporción ($p=0.035$), de tal manera que el 1,5% de ellas refiere participar “mucho”, frente al 0,7% de los hombres.

Dice tener muy en consideración sus mensajes, campañas, etc., un grupo algo más numeroso: el 16,5% del total los tiene en cuenta “bastante” (14,6%) o “mucho” (1,9%), el 31,6% “poco” y el 45,8% “nada”, siendo también las alumnas las que señalan tenerlos en cuenta en mayor proporción: “mucho” el 2,3% de las mujeres frente al 1,1% de los hombres ($p=0.006$).

Por grupos de edad (véase la Tabla 67) el alumnado de 24 o más años atiende las recomendaciones del Claustro en mayor porcentaje (“mucho”: 4,9%) que los otros grupos de edad ($p=0.012$). Por ramas de conocimiento no encontramos diferencias estadísticamente significativas en la participación ni en la consideración de los mensajes, campañas, etc.

El alumnado participa mayoritariamente (77,4%) en la elección de representantes de curso y titulación. Aunque en la Tabla 68 vemos que hay diferencias de participación entre hombres (74,3%) y mujeres (79,1%), a favor de estas últimas, no son significativas. Como muestra la Tabla 69, interviene en mayor medida el grupo joven de 17 a 20 años (80,4%) que el de 24 años en adelante (69,0%). También hay mayor implicación del alumnado de la rama del conocimiento de Ciencias (88,4%), siendo el de Arte y Humanidades el que presenta un porcentaje menor (64,2%).

La gran mayoría (85,2%) del colectivo estudiantil no pertenece a ninguna **asociación**.

Podemos apreciar en la Tabla 69 que los hombres pertenecen en mayor porcentaje que las mujeres (15,5%, frente a 7,2%) a asociaciones fuera de la Universidad de Murcia, siendo las diferencias estadísticamente significativas ($p = 0.001$).

Las **asociaciones preferidas** por quienes pertenecen a alguna son las “de carácter cultural, deportivo o recreativo” (64,7%) y, en menor medida, las “de autoayuda, ayuda o solidaridad” (24,8%), las “de carácter ecologista, social o político” (19,5%), las “de carácter religioso” (11,3%) y finalmente “otras asociaciones (Erasmus, voluntariado, grupo juvenil...)” (8,3%). Las principales diferencias se refieren a los siguientes aspectos (véase la Tabla 71):

- Más hombres (24,1%) que mujeres (16,0%) pertenecen a las asociaciones “de carácter cultural, deportivo o recreativo”.
- Ellas pertenecen en mayor medida que ellos a las asociaciones “de autoayuda, ayuda o solidaridad” (32,0% de mujeres frente a 15,5% de hombres).
- El alumnado de la rama de conocimiento de Arte y Humanidades (31,3%) suele estar más vinculado a “otras asociaciones (Erasmus, voluntariado, grupo juvenil...)” que el de las ramas de Ciencias (5,6%), Ciencias Sociales (6,5%), Ingenierías y Arquitectura (0,0%) y Ciencias de la Salud (3,2%).

Al margen de las entidades o asociaciones, el colectivo estudiantil se junta en algún **grupo informal** o de manera espontánea para algunas actividades (véanse las Tablas 72 y 73). Casi dos tercios del colectivo (64,1%) se juntan para “intercambio de apuntes (hacer, recibir apuntes de asignaturas)” y para “otras actividades relacionadas con el estudio (preparar exámenes, trabajos, etc.)” (64,1%). Las mujeres (67,6%) participan más que los hombres (56,6%) en “intercambio de apuntes” y en “otras actividades relacionadas con el estudio” (un 69,7% de mujeres frente a un 52,3% de hombres).

Un 48,7% del alumnado se junta para “actividades de tipo cultural, social, político (cine, cursos, charlas, exposiciones, etc.)” y algo más de 2/5 se juntan para “realizar viajes, salidas a casas rurales, etc.” (45,0%) y para “hacer deporte, salidas al monte, participar en eventos deportivos” (43,8%).

Las mujeres (53,0%) intervienen más que los hombres (39,5%) en “actividades de tipo cultural, social, político”. Y también más en “realizar viajes, salidas a casas rurales, etc.” (un 49,7% de mujeres frente a un 35,1% de hombres). Los hombres (58,0%) participan más que las mujeres (37,1%) en “hacer deporte, salidas al monte etc.”.

El alumnado de la rama de conocimiento de Arte y Humanidades participa en mayor medida que el de las otras ramas en “actividades de tipo cultural, social, político” (un 67,6% de Arte y Humanidades, frente a un 45,8% de Ciencias, un 48,3% de Ciencias Sociales, un 33,3% de Ingenierías y Arquitectura y un 44,6% de Ciencias de la Salud). Un reducido número (5,9%) se junta para “otras actividades (ir de fiesta, actividades artísticas, juegos de rol...)”. El alumnado de la rama de conocimiento de Ciencias participa más que el de las demás ramas (un 12,0% de Ciencias frente a 9,5% de Arte y Humanidades, 4,7% de Ciencias Sociales, 0,0% de Ingenierías y Arquitectura y 5,7% de Ciencias de la Salud).

5.3. Vías de información

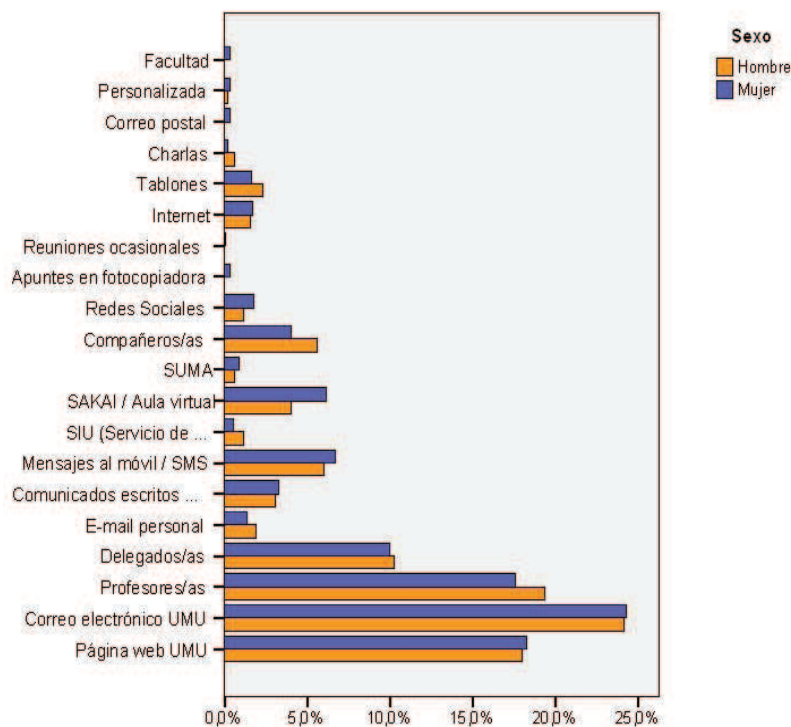
Los **cauces por donde le llega la información universitaria al alumnado** es principalmente por la página web de la Universidad de Murcia (87,7%), los compañeros (84,5%), el correo

electrónico (80,5%), el profesorado (76,4%), los delegados (66,7%), los comunicados escritos mediante folletos, paneles de información... (47,2%), el Servicio de Información Universitario o SIU (22,9%) y, en último lugar, el equipo directivo del centro (15,9%). Se han detectado diferencias por sexo y por grupo de edad (véase la Tabla 74) en el caso del uso del correo electrónico universitario, de tal manera que son las mujeres (83,4%) y el alumnado con edades entre 21 y 23 años (85,4%) los que más lo usan frente al 74,8% de los hombres y al 71,1% del grupo de estudiantes de más de 24 años.

Por ramas de conocimiento observamos en la Tabla 75 que hay diferencias ($p=0.020$) en el caso de los equipos decanales o directivos a favor de los estudiantes de Ingenierías y Arquitectura (28,2%) frente al alumnado de Arte y Humanidades (11,7%) o el de Ciencias Sociales (12,7%). Igualmente se detectan diferencias en la preferencia por el delegado/a como principal vía de información, siendo superior el porcentaje entre el alumnado de Ciencias (80%) respecto al resto de estudiantes ($p=0.001$).

Por otra parte, las **vías de información consideradas más adecuadas** (véase la Figura 3) según el alumnado son en primer lugar el correo electrónico universitario (24,2%), seguido de la página web de la Universidad de Murcia (18,2%), el profesorado (18,1%) y los delegados (10,1%). Como ilustra la Tabla 76, se observan diferencias en el uso de las vías de comunicación por grupos de edad ($p=0.005$), pero no por sexo. En concreto el profesorado es una vía de comunicación en mayor medida para el alumnado más joven (18,9%) que para el más adulto (16%). De igual manera los mayores de 24 años refieren usar menos los delegados (8,4%) y los compañeros/redes sociales (4%) como vías de comunicación que los otros grupos de estudiantes más jóvenes. Sin embargo, prefieren más la comunicación personalizada por e-mail o bien por SMS o carta (7,6%). No se han encontrado diferencias por sexo ni por rama de conocimiento en esta variable (véase la Tabla 77).

Figura 3: Vías de información consideradas más adecuadas en la Universidad de Murcia (UMU) por sexo



6. RESULTADOS APARTADO II: ESTUDIOS Y ESTRÉS PERCIBIDO

6.1. Estudios

En relación a la importancia para el alumnado de obtener buenos resultados en los **estudios universitarios** observamos que sí la tiene para un 93,2%. De este total, un 46,5% lo considera bastante importante y un 46,7% muy importante. Mientras que un 4,5% le da poca importancia y un 0,8% no lo considera nada importante (véase la Tabla 78). De tal manera que el 94,6% del alumnado opina que es importante obtener buenos resultados.

Ante el alcance que tiene para los estudiantes obtener buenos resultados, contrastamos la posible existencia de diferencias estadísticamente significativas en función del sexo y de la edad (véase la Tabla 79). Hay un mayor porcentaje de mujeres (95,7%) que de hombres (91,2%) que lo consideran relevante. Por otro lado, aunque la mayoría de los hombres suele darle importancia a sus resultados académicos, el porcentaje de estudiantes varones (8,8%) que no se la da es superior que el de mujeres (4,0%).

Por grupos de edad, el alumnado más joven opina en mayor medida que es importante obtener buenos resultados (96,2%) que el de 21 a 23 años (92,85%) y que el grupo de 24 años y más (91,55%). Es decir, que se incrementa con la edad el porcentaje de estudiantes que opina que no es relevante obtener buenos resultados ($p=0.032$). Sin embargo, no se observan diferencias estadísticamente significativas por rama de conocimiento.

Como se recoge en la Tabla 80, con respecto a la opinión del alumnado universitario en relación al **nivel de exigencia** que tienen sus carreras, un 64,8% considera que las demandas son más bien altas y un 16,8% que son muy altas. Por otro lado, un 16,1% del alumnado cree que las exigencias de su carrera son más bien bajas y sólo un 2,3% las consideran muy bajas. De tal manera que un 81,7% del alumnado considera la exigencia de su especialidad alta frente a un 18,3% que opina que es baja.

Encontramos diferencias de sexo y edad significativas en la opinión que tiene el alumnado sobre el nivel de exigencia académico (véase la Tabla 81). El 84,1% de las mujeres y el 76,0% de los hombres considera que sus estudios tienen un nivel de exigencia alto (más bien alto y muy alto). Por otro lado, un 24,0% de los hombres y un 15,9% de las mujeres opina que las exigencias académicas de sus carreras son bajas (nivel muy bajo y más bien bajo). En cuanto a las diferencias por grupos de edad, observamos que a medida que se incrementa la edad aumenta el porcentaje de estudiantes que opina que el nivel de exigencia es bajo, pasando del 14,7% entre los más jóvenes al 23,8% entre el grupo más adulto (24 años y más). Todo lo contrario ocurre en el caso del nivel de exigencia alto, donde el porcentaje disminuye conforme el alumnado incrementa su edad (grupo de 17 a 20 años: 85,3%, grupo de 21 a 23 años: 77,1% y grupo de 24 y más años: 76,2%). Como podemos apreciar en la Tabla 82, según los datos obtenidos, podemos afirmar que hay diferencias estadísticamente significativas en la opinión de los estudiantes sobre el nivel de exigencia de su carrera, encontrándose la percepción de mayor exigencia (nivel muy alto y más bien alto) en el grupo de Ciencias (94,3%) y en el de Ciencias de la Salud (90,1%). En la mayoría de ramas de conocimiento más de tres cuartas partes del alumnado opina que el nivel exigido es alto, excepto en el caso de Artes y Humanidades donde un 51,4% considera que el nivel de exigencia es alto, mientras que un 48,6% cree que es bajo. En concreto, para el 81,8% del alumnado de Ciencias Sociales y para el 87,4% del de Ingenierías y Arquitectura la carrera tiene un nivel de exigencia alto. Mientras que el porcentaje de estudiantes que percibe el nivel muy alto en el caso de Ciencias es 43,7% y 30% para Ingenierías y Arquitectura.

Por otra parte, un 71,9% del alumnado universitario reconoce tener **planes profesionales concretos para su futuro**, mientras que un 28,1% no (véase la Tabla 83).

Hemos encontrado diferencias significativas con respecto a los planes profesionales de futuro que tiene el alumnado por sexo y por rama de conocimiento (véase la Tabla 84). Podemos sostener que las mujeres en mayor proporción que los hombres consideran tener planes profesionales para el futuro. Así, de los estudiantes masculinos, un 64,2% reconoce tenerlos, mientras que un 35,8% no. En cuanto a las mujeres, un 75,4% asegura tener planes de futuro frente a un 24,6% que afirma no tenerlos.

Respecto al **grado de seguridad de poder llevar a cabo las previsiones o de poder encontrar trabajo** (véanse las Tablas 85 y 86), un 30,8% tiene sus planes más bien determinados y un 11,2% muy seguros, de manera que algo más de la mitad del alumnado con planes profesionales para el futuro cree que están asegurados (54,9%). Por otro lado, un 38,7% todavía no tiene sus planes muy seguros y un 6,4% reconoce tener mucha inseguridad en sus planes de futuro. No se han observado diferencias estadísticamente significativas por sexo, grupo de edad ni por rama de conocimiento.

Como vemos en la Tabla 87, el principal **modo de acceso a la Universidad** es por medio de la Selectividad (84,8%), mientras que un 10,4% lo ha hecho por la vía de ingreso que proporciona la Formación Profesional y un 2,7% a través de las pruebas de acceso para mayores de 25 años. No se observan diferencias significativas por sexo pero sí por grupos de edad, de forma que el acceso por Selectividad en el grupo más joven es del 98,7% y en el de 21 a 23 años es del 79,5, frente al 40% en el grupo de 24 años y más. En el caso del acceso por Formación profesional el porcentaje es mayor entre los más adultos (30%) y en el grupo de 21 a 23 años (20,2%), siendo muy limitado entre el grupo más joven (0,8%). En cuanto al modo de acceso por las diferentes ramas de conocimiento (véase la Tabla 88) observamos que mayoritariamente la modalidad de acceso del alumnado es mediante la prueba de Selectividad en todos los casos. Además, vemos que el porcentaje de estudiantes que acceden mediante la Formación Profesional es mayor en aquellos pertenecientes a la rama de las Ciencias Sociales (14,7%). Finalmente, comprobamos que el porcentaje de acceso mediante la Prueba de Mayores de 25 años es superior para la rama de Arte y Humanidades (4,5%).

Con respecto a la **prioridad de selección de los estudios** que están cursando actualmente (véase la Tabla 89), un 76,4% del alumnado afirma haber elegido su carrera en primera opción, un 18,1% en segunda, un 3,7% en tercera opción y un 0,8% en una opción superior. No se aprecian diferencias por sexo, grupos de edad o rama de conocimiento. En la Tabla 90 se han agrupado en una sola opción las respuestas del alumnado que refiere haber accedido a su carrera siendo ésta bien la tercera opción o bien una opción superior. Al analizar de nuevo los datos se han encontrado diferencias significativas por ramas de conocimiento, de tal manera que el alumnado que accede en mayor medida a la carrera elegida en primera opción es el de Arte y Humanidades (87,0%) y en menor medida el de Ciencias de la Salud (69,2%). A esta última rama corresponde el porcentaje más elevado de carrera elegida en segunda opción (26,5%) y a la de Ingenierías y Arquitectura (5,3%) el porcentaje mayor de estudios seleccionados en tercera opción o superior.

En relación al curso anterior, la **nota media global** del alumnado universitario ha sido de un 6,81, con valores comprendidos entre el 2 y el 10 y con una desviación típica de 1,073 (véase la Tabla 91). Apreciamos que la media y la mediana coinciden prácticamente, lo cual nos permite afirmar que la distribución es simétrica. Se han comparado las medias por sexo y grupo de edad, no encontrando diferencias. Sin embargo, en el caso de las

ramas de conocimiento sí hay diferencias significativas entre ellas, siendo la más alta la media en Arte y Humanidades (7,24) y la más baja la puntuación promedio de la rama de Ciencias (6,41).

Como muestra la Tabla 92, en cuanto al número de **asignaturas pendientes del curso anterior** hay variabilidad desde ninguna hasta 10 asignaturas. De media el alumnado arrastra una asignatura pendiente (1,22), con una desviación típica (DT) de 1,780, aunque la mayoría no tiene ninguna (mediana: 0). Por sexo se observan diferencias, siendo mayor la mediana en los hombres (Mediana: 1; Media: 1,50; DT: 1,913) que en las mujeres (Mediana: 0; Media: 1,09; DT: 1,716). No obstante, el número máximo de asignaturas pendientes es más alto en las mujeres (10) que en los hombres (8). Por grupos de edad observamos que la media es superior entre el alumnado de 21 a 23 años (1,39), aunque la mayor diferencia está en la mediana, que es de 1 asignatura en el caso de estudiantes de 24 años o más, mientras que en el resto es de 0. Por otra parte, sí hay diferencias entre las distintas ramas de conocimiento. La más elevada es la media de los estudiantes de Ciencias Sociales (1,42) y la más baja la de los alumnos de Ciencias (0,73). Sin embargo, la mediana es 0 en todas las ramas excepto en Ingenierías y Arquitectura que asciende a 1.

Respecto a la **asistencia en horas lectivas en la última semana** (véase la Tabla 93), un 82,1% del alumnado reconoce haber asistido a la mayoría de las clases, un 10,8% a más de la mitad, un 6,1% a algunas clases y un 1% afirma no haber asistido a clase. No se observan diferencias por sexo, pero sí por grupos de edad. El alumnado más adulto asiste a la mayoría de las clases en mayor porcentaje (86,2%) que el alumnado de 21 a 23 años (81,0%). Además este grupo de 24 años y más es el que en mayor medida no asiste a ninguna clase (3,1%). Por otra parte, el grupo de 21 a 23 años indica asistir sólo a algunas clases en un 9,5% de los casos, frente al grupo de 24 años y más que lo refiere en un 2,3% de los casos y al grupo de 17 a 20 años que dice asistir a menos de la mitad de las clases en un 5,5%.

En cuanto a la distribución por ramas de conocimiento que muestra la Tabla 94 vemos que la generalidad (más del 80% de los estudiantes) reconoce acudir a la mayoría de las clases, excepto en la rama de Ciencias de la Salud donde el porcentaje es inferior al resto (68,8%). Además, entre el alumnado de esta misma área de conocimiento encontramos el mayor porcentaje de absentismo (un 1,7% dice no asistir a clase) y también el de estudiantes que acuden a menos de la mitad de las clases (12,4%). El análisis para ver si estas diferencias son significativas no es válido al tener pocos efectivos en algunas de las opciones de respuesta.

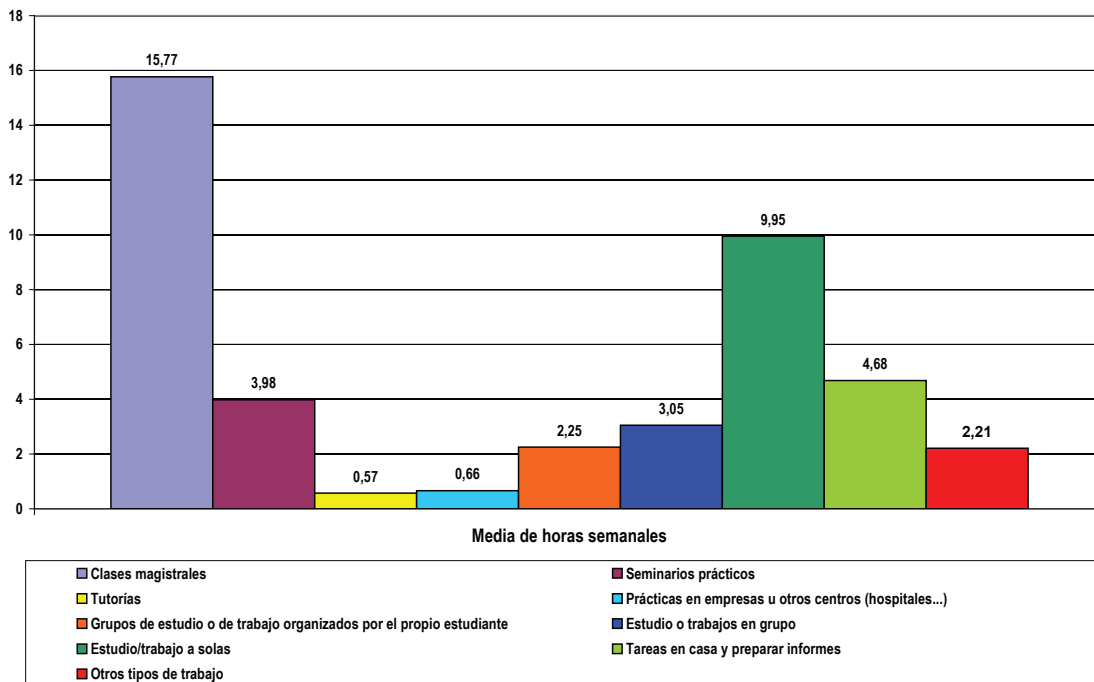
Si hablamos de la **frecuencia con la que el alumnado universitario asiste a clase a lo largo del curso** (véase la Tabla 95), los datos revelan que un 94,2% dice asistir la mayoría de los días, un 5,4% acude alrededor de 2/3 días por semana, un 0,1% va a clase sólo un día a la semana y un 0,3% acude menos de una vez al mes (por ejemplo, sólo para los exámenes), de tal manera que sólo un 0,4% del alumnado no acude de manera asidua a las clases. No se pueden hacer comparaciones para ver si existen diferencias estadísticamente significativas en función de la frecuencia de asistencia a la Universidad al ser tan bajo el número de estudiantes que no asisten con regularidad a clase. Por sexo no hay prácticamente ninguna diferencia y por grupos de edad podemos decir que el porcentaje de estudiantes que asiste entre 2 y 3 veces por semana es superior en el grupo de 21 a 23 años.

Por ramas de conocimiento se observa que en las ramas de Ingenierías y Arquitectura (97,5%) y Ciencias (96,6%) el alumnado asiste a clase de forma más frecuente, no

existiendo casos que acudan menos de dos veces por semana (véase la Tabla 96). Como en el caso anterior, tampoco es posible efectuar el análisis estadístico de las diferencias por el reducido número de alumnado no asistente.

En relación al **tiempo dedicado durante una semana normal al aprendizaje** (véase la Tabla 97 y la Figura 4), los datos revelan que el alumnado universitario dedica una media de 15h a las clases magistrales, unas 4h a seminarios prácticos, aproximadamente 3h a estudios o trabajos en grupo, 8h de media al estudio en solitario y algo más de 4h a las tareas en casa y preparación de informes. Por otro lado, observamos que dedican pocas horas de media a las tutorías (0,6), la realización de grupos de estudio o de trabajo organizados por ellos mismos (2,25) o las prácticas en empresa u otros centros (0,66).

Figura 4: Horas semanales dedicadas por el alumnado a tareas de aprendizaje



La distribución por sexo se recoge en la Tabla 98. Encontramos diferencias en el tiempo dedicado a grupos de estudio o de trabajos organizados por uno mismo, de tal manera que las mujeres destinan de media más tiempo (Media: 2,5h./sem.; DT: 3,799) que los hombres (Media: 1,7h./sem; DT: 3,165), siendo la mediana en ambos igual a 0. También hay diferencias en las horas dedicadas a estudios o trabajos en grupo, donde nuevamente las mujeres dedican más tiempo semanalmente (Mediana: 2h./sem.; Media: 3,4h./sem.; DT: 3,869) que los hombres (Mediana: 1h./sem.; Media: 2,3h./sem.; DT: 4,029). En el caso del tiempo concedido al estudio a solas, las mujeres (Mediana: 8 h./sem.; Media: 10,2h./sem.; DT: 8,495) destinan de media una hora más que los hombres (Mediana: 7h./sem.; Media: 9,3h./sem.; DT: 8,125). También las mujeres (Media: 4,88h./sem.; DT: 3,945) dedican algo más de tiempo a realizar trabajos en casa y a preparar informes que los hombres (Media: 4,26h./sem.; DT: 4,569), siendo la mediana de 4 y 3, respectivamente. Por grupos de edad se observan diferencias en las horas que dedican a las clases magistrales y a las tutorías (véase la Tabla 99). De forma que a mayor edad destinan de media menos tiempo a las clases magistrales, pasando de 16,2 h./sem. (DT: 6,779) en los más jóvenes a 14,5 h./sem. (DT: 8,205) en el grupo de 24 y más años, manteniéndose la mediana en 15h./sem. en todos los grupos. En cuanto al número de horas para tutorías,

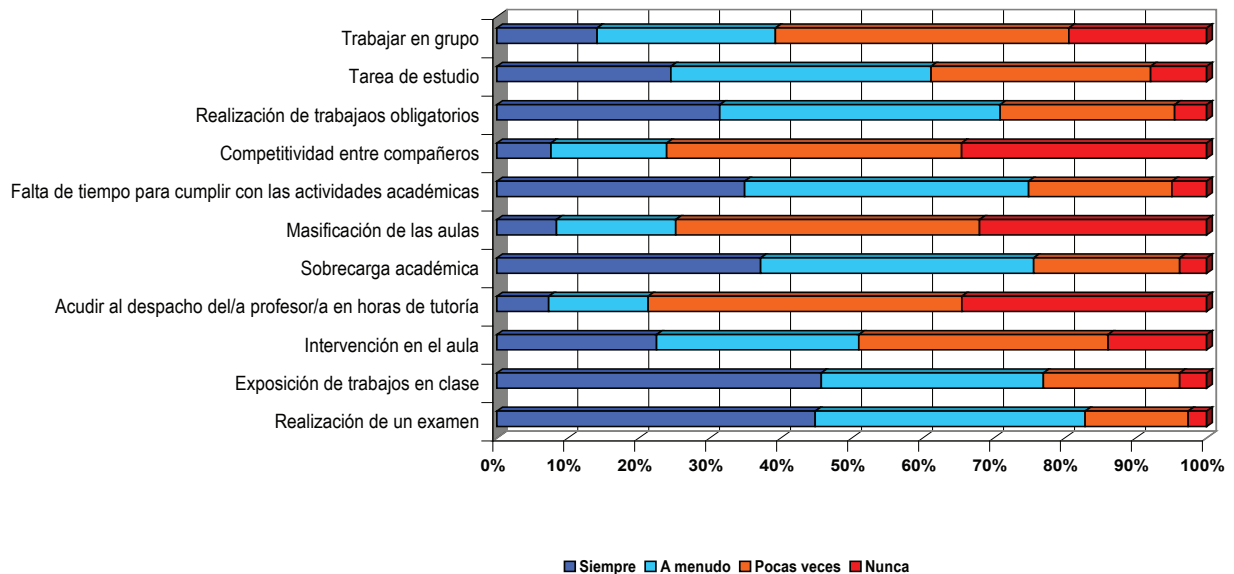
el grupo de 21 a 23 años es el que dedica menos tiempo (Mediana: 0 h./sem.; Media: 0,39 h./sem.; DT: 1,114), frente al de menores de 21 años (Mediana: 0 h./sem. ; Media: 0,67; DT: 1,371) y al de mayores de 23 (Mediana: 0 h./sem.; Media: 0,5 h./sem.; DT: 2,138), aunque en todos los casos es un valor bajo.

En cuanto a las diferencias por rama de conocimiento en la dedicación semanal a las diferentes actividades educativas (véase la Tabla 100), se observa que las áreas de Ingenierías y Arquitectura (Mediana: 20; Media: 19,3; DT: 9,266) y Ciencias (Mediana: 17; Media: 17,7; DT: 5,163) dedican de media más tiempo a las clases magistrales que las de Ciencias de la Salud (Mediana: 15; Media: 13,7; DT: 6,529). Igualmente, la rama de Ingenierías y Arquitectura (Mediana: 5; Media: 4,8; DT: 3,577) dedica más tiempo a realizar seminarios prácticos que la de Ciencias (Mediana: 2; Media: 2,6; DT: 2,310). En el caso de las tutorías, observamos que en Ciencias la mediana es superior (Mediana: 2; Media: 1,8; DT: 1,276), seguida de Ingenierías y Arquitectura (Mediana: 1; Media: 1,4; DT: 1,653) y que es la rama de Ciencias Sociales (Mediana: 0; Media: 0,28; DT: 0,815) la que les dedica menos tiempo. En cuanto a las horas destinadas a las prácticas, vuelve a ser el alumnado de Ciencias el que refiere dedicarles más tiempo (Mediana:0; Media: 1,43; DT: 3,371), seguido del de Ciencias de la Salud (Mediana:0; Media: 1,01; DT: 2,690), encontrándose en el polo opuesto Ciencias Sociales, con sólo 0,30 horas a la semana de media (DT: 2,438; Mediana: 0). Las horas reservadas a estudiar o trabajar en grupo son superiores en el caso del alumnado de Ciencias Sociales (Mediana: 3; Media: 3,80; DT: 4,010), frente al grupo de Arte y Humanidades (Mediana: 1; Media: 2,43; DT: 4,549) y el de Ciencias de la Salud, que presenta la media más baja (Mediana: 1; Media: 2,17; DT: 3,687). La rama de Ingenierías y Arquitectura dedica más tiempo a estudiar a solas (Mediana: 10; Media: 13,14; DT: 10,172), seguida primero de Ciencias y de Arte y Humanidades (Mediana: 10; Media: 11,09; DT: 8,135) y después de Ciencias de la Salud (Mediana: 9,5; Media: 10,97; DT: 8,565), siendo el grupo de estudiantes de Ciencias Sociales el que menos tiempo le dedica (Mediana: 7; Media: 8,69; DT: 8,328).

6.2. Estrés percibido

En el presente estudio se ha cuestionado al alumnado por sus fuentes de estrés académico, para conocer en qué medida se sienten agobiados/as por cada una de las causas del mismo. Para ello, utilizando una “Escala de Estrés Académico” se les ha preguntado por su preocupación por distintas circunstancias académicas, distinguiendo cuatro posibles opciones de respuesta (siempre, a menudo, pocas veces y nunca). Según nuestros resultados, el alumnado refiere que siente en mayor proporción agobio (siempre o a menudo) por la realización de los exámenes (82,9%), por la exposición de los trabajos en clase (77,0%), por sobrecarga académica (75,6%) y por falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas (74,9%). Por otra parte, señalan en mayor medida no sentir agobio (pocas veces o nunca) por tener que acudir al despacho del profesorado en tutorías (78,7%) o por la competitividad entre compañeros (76%) (Véase la Figura 5).

Figura 5: Nivel de agobio percibido por circunstancias académicas



Como muestra la Tabla 101, por sexo se han encontrado diferencias significativas en todas las fuentes de estrés, excepto en el caso de la masificación en las aulas donde los hombres dicen sentirse agobiados en un 26,3% de los casos, frente al 23,5% de las mujeres, sin ser esta diferencia estadísticamente significativa. Las mayores diferencias las encontramos, primeramente, en la realización de exámenes donde un 90% de las mujeres refieren sentirse agobiadas (siempre o a veces) frente a un 67,7% de los hombres. En segundo lugar, indican sentirse más agobiadas las chicas (83,3%) que los chicos (62,2%) a causa de la exposición de trabajos en clase. Y, en tercer lugar, a causa de las tareas de estudio, de tal manera que un 68,1% de las mujeres refieren sentirse agobiadas por esta cuestión frente al 46,5% de los hombres.

Por grupos de edad (véase la Tabla 102), sólo se han observado diferencias en el caso del estrés por la tarea de estudio, que parece disminuir con la edad ya que un 64,4% del alumnado de 17 a 20 años dice sentir agobio, siempre o a menudo, frente al 55,8% del grupo de 24 años y más.

Como ilustra la Tabla 103, por ramas de conocimiento se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en algunas de estas cuestiones:

- En el caso de realización de un examen, el grupo que más refiere agobio (siempre o a menudo) es el de Ciencias de la Salud (87,2%) y el de Ciencias (86,4%) frente al grupo de Arte y Humanidades (72,2%). Lo mismo ocurre con exponer los trabajos en clase dado que crea más agobio en Ciencias de la Salud (78,2%) y Ciencias (77,3%) frente a Ingenierías y Arquitectura (67,5%).
- Acudir al despacho del profesorado crea menos estrés entre el alumnado, siendo en todas las ramas inferior al 35%, especialmente en el caso del grupo de Ciencias, donde un 80,7% dice sentir poco agobio (pocas veces o nunca), y en el de Ciencias Sociales con un 79,7%.
- En cuanto a la competitividad entre el alumnado, destaca el porcentaje de estudiantes de Ciencias que refieren sentir agobio por este tema (39,8%) frente a los valores inferiores (en torno al 30%) del resto de disciplinas y, en particular,

respecto al 17,8% del grupo de Ciencias Sociales.

- Por otra parte, los trabajos obligatorios hacen sentir más agobio al grupo de Ciencias de la Salud (72,6%), seguido del alumnado de Ciencias Sociales y Arte y Humanidades (71,2% en ambos casos), contrastando con el 42,5% que lo indica en el caso del alumnado de Ingenierías y Arquitectura.
- Las tareas de estudio tienen más agobiados al grupo de Ciencias (72,7%), seguido del grupo de Ciencias de la Salud (63,7%), siendo Arte y Humanidades el grupo en el que el porcentaje de alumnado que refiere sentir estrés por esta cuestión es menor (48,6%).
- Por último, respecto a los trabajos en grupo, el alumnado no lo considera una gran fuente de agobio aunque los porcentajes son dispares, llegando al 41% en Arte y Humanidades y Ciencias Sociales y disminuyendo hasta el 20% en el grupo de Ingenierías y Arquitectura.

Con respecto al porcentaje de **estrés presentado en las últimas dos semanas** prácticamente la mitad del alumnado (52,9%) refiere haber experimentado bastante (mucho-moderado) y algo más un estudiante de cada cuatro relativamente poco (28,5%). Sólo un 18,6% dice no haberlo sentido en las dos últimas semanas. La Tabla 104 muestra la distribución por sexo y grupos de edad. Si bien por grupos de edad las diferencias no son estadísticamente significativas, podemos observar un ligero incremento en el porcentaje de estudiantes que indican sentir estrés conforme aumenta la edad. Sí encontramos diferencias significativas en función del sexo, siendo mayor el porcentaje de mujeres (20,8%) que de hombres (13,1%) que afirman haber presentado mucho estrés en las últimas dos semanas. Mientras un 31,6% de hombres y un 35,5% de mujeres reconocen haber tenido estrés moderado. Para este mismo periodo de tiempo, aseguran haber sentido relativamente poco estrés un 32% de hombres y un 27,3% de mujeres y ningún tipo de estrés un 23,2% de hombres y un 16,5% de mujeres.

El análisis por ramas de conocimiento también pone de manifiesto la existencia de diferencias significativas en el nivel de estrés acumulado en las últimas dos semanas por parte del alumnado (véase la Tabla 105). El mayor porcentaje de estudiantes que reconocen no haber tenido apenas estrés lo encontramos en el área de las Ciencias (31%), mientras que los mayores índices de estrés los presentan el grupo de estudiantes de Arte y Humanidades (23,4%), seguidos del grupo de Ciencias Sociales (19,7%).

Respecto a los **cambios en el nivel de estrés experimentado** en los estudios con el paso del tiempo, para un 20,5% del alumnado universitario ha disminuido y para un 3,9% ha disminuido mucho. Por otro lado, un 25,0% reconoce que su nivel de estrés no ha cambiado. Sin embargo, un 37,3% afirma que su nivel de preocupación y agobio por los estudios ha ido en aumento y un 13,3% asegura ha aumentado mucho en este periodo. Por tanto, podemos afirmar que aproximadamente la mitad del alumnado (50,6%) siente que se ha acentuado su nivel de estrés a lo largo de sus estudios. Hay diferencias significativas en función del sexo y de la edad (véase la Tabla 106). Parece que las alumnas perciben un mayor incremento del estrés que los alumnos. Un 15% de las mujeres y un 8,8% de los hombres afirma que sus niveles de estrés han aumentado mucho con el tiempo. Un 22,7% de mujeres y un 30,4% de hombres no han percibido cambios. Por otro lado, un 18,1% de mujeres y un 26,4% de hombres afirma que sus niveles de estrés han disminuido durante sus estudios. Por grupos de edad las diferencias son marginalmente significativas, observándose una tendencia a un menor aumento del

estrés (ha aumentado y ha aumentado mucho) conforme sube la edad (17 a 20 años: 54,3%; 21 a 23 años: 46,3%; 24 y más años: 43,4%). De igual manera, se vislumbra una tendencia a incrementarse con la edad el porcentaje de estudiantes que refieren que el estrés ha disminuido, pasando del 2,8% en el grupo más joven al 6,2% en el más adulto. Sin embargo, no se observan diferencias significativas por ramas de conocimiento.

En lo referente a la **calidad de vida percibida**, un 57,9% del alumnado considera que es buena y un 22,2% la creen muy buena. Sin embargo, un 17,4% opina que su calidad de vida es regular, un 1,6% que es mala y un 0,6% que es muy mala. De tal manera que, en conjunto, un 80,4% considera que su calidad de vida es buena y sólo un 2,2% considera que es mala. Hemos encontrado diferencias significativas dependiendo de la edad, pero no del sexo (véase la Tabla 107). No obstante, los valores de calidad de vida parecen ser ligeramente mejores en las mujeres. Por grupos de edad observamos que a medida que aumenta la edad disminuye el porcentaje de personas que refieren tener una calidad de vida buena, pasando del 84% en el grupo más joven al 67,7% en el grupo de 24 años y más. Por otra parte, no hemos encontrado diferencias entre el alumnado por ramas de conocimiento.

Como muestra la Tabla 108, en cuanto a la opinión que tiene el alumnado sobre la posibilidad de que el **estrés en los estudios haya afectado a su salud**, un 40,3% considera que ese estrés sí que ha podido afectar algo, un 15,9% cree que ha influido bastante y un 5,8% afirma que el estrés en sus estudios ha afectado mucho a su salud. Por otro lado, un 24,9% refiere que apenas ha repercutido en su salud y un 12,9% del alumnado afirma no haberle afectado nada. Agrupando las respuestas observamos que un 62% del alumnado señala que el estrés ha influido en su salud. Hay diferencias significativas por sexo en esta variable, de forma que un porcentaje mayor de mujeres (68,3%) que de hombres (48,1%) tiene esta opinión sobre la influencia negativa en su salud del estrés asociado a la actividad académica. Sin embargo, no hemos encontrado diferencias ni por grupos de edad ni por ramas de conocimiento.

Además se ha utilizado un cuestionario de **satisfacción con los estudios** (recogido en la pregunta número 40) para conocer la opinión del alumnado sobre cuestiones relativas a la relación con el profesorado y con los estudios en general. Para proporcionar los resultados se han agrupado las opciones “sí” y “más bien sí” como “acuerdo” y las opciones “más bien no” y “no” como “desacuerdo” (véase la Tabla 109 y Figura 6):

- La mayoría del alumnado opina que no tiene dudas sobre haber escogido la carrera adecuada (78,2%). Por tanto se desprende que está conforme con los estudios que se encuentra realizando. Sin embargo, un 21,8% refiere tener dudas sobre haber escogido la carrera adecuada. Hemos analizado la relación de esta variable (satisfacción con los estudios) con el puesto de elección de la carrera o estudios, constatándose que aquellos estudiantes que eligieron la carrera en primera opción señalan en menor proporción albergar dudas sobre la carrera seleccionada (19,4%) frente a los que la eligieron en segunda opción (26,8%) y los que la seleccionaron en tercera opción o superior (48,8%). De manera opuesta y significativa ($p=0.000$), a medida que se incrementa el puesto en el que eligieron la carrera disminuye el desacuerdo con esta cuestión (primera opción: 80,6%; segunda opción: 73,2%; tercera opción: 51,2%) (Véase la Tabla 110).
- Prácticamente un tercio del alumnado opina estar desorientado/a en los estudios (32%) frente a un 68% que no está de acuerdo con esta afirmación. En esta ocasión,

no hay relación estadística con el puesto de selección de la carrera que está cursando (Véase la Tabla 110).

- Además, mayoritariamente el alumnado afirma que le gustan los estudios que está realizando (92,8%). En esta variable nuevamente encontramos relación con el puesto de elección de la carrera ($p=0.0041$), tal y como se muestra en la Tabla 110, observando que disminuye el acuerdo entre el alumnado que seleccionó la carrera a estudio en tercera opción (primera opción: 93,3%; segunda opción: 93,4%; tercera opción: 82,9%).

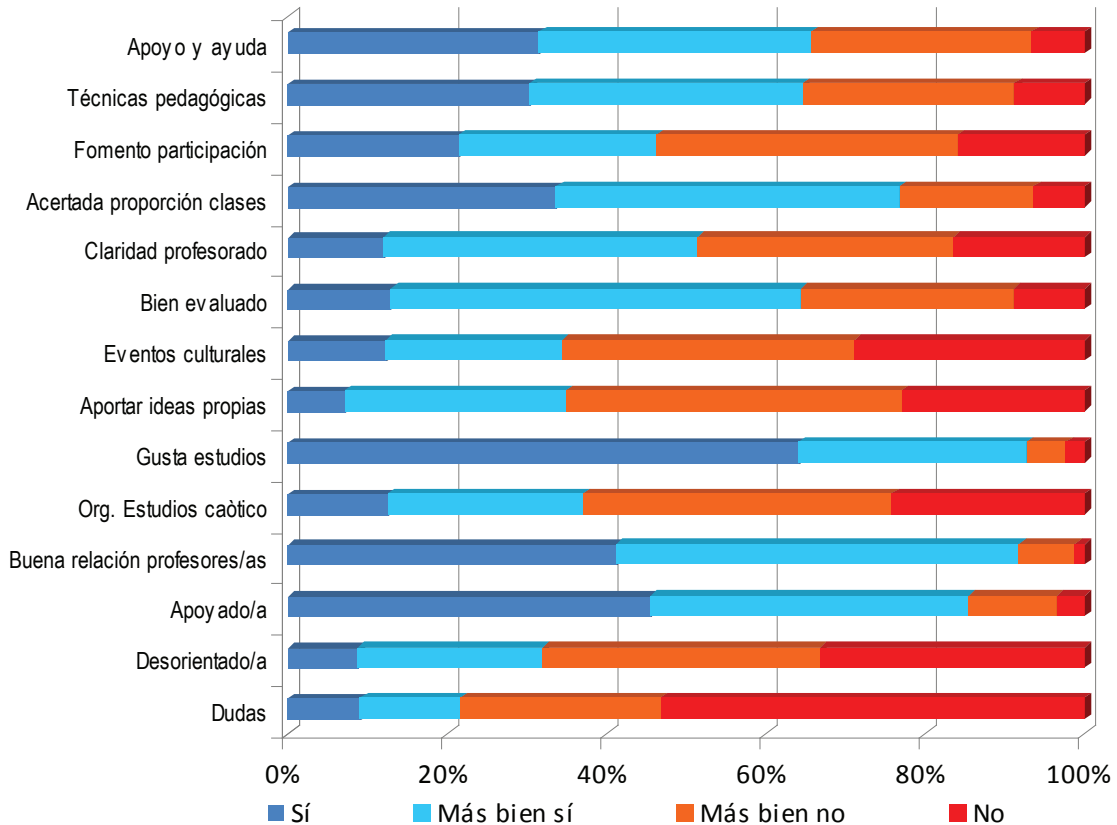
- Hay un 35% que refiere que tiene pocas posibilidades de aportar sus ideas propias y propuestas a los estudios frente a un 65% que no apoya esta afirmación. En esta cuestión por sexo que hay diferencias estadísticamente significativas ($p=0.001$). Se observa un desacuerdo mayoritario entre las mujeres (70,5%). Sin embargo, en el caso de los hombres hay diversidad de opiniones, siendo el porcentaje de los que están en desacuerdo mayor (53,4%) comparado con el de chicos que están de acuerdo con que tienen pocas oportunidades de ofrecer sus ideas (46,6%).

- En cuanto a las cuestiones relacionadas con el profesorado, un 91,9% refiere llevarse bien, siendo superior este porcentaje en las mujeres (93,7%) que en los hombres (88,3%) ($p=0.000$). Además, dos tercios del alumnado (65,7%) se sienten bien evaluados por los docentes frente al 35,6% que en general no está conforme con la evaluación recibida. Observamos que el acuerdo con la evaluación recibida es superior entre las mujeres (67,3%) que entre los hombres (58,2%) ($p=0.007$). Un 76,8% de estudiantes opina que el profesorado debe representar con claridad el saber, el poder y la autoridad, siendo esta opinión más apoyada en el caso de las mujeres (79%) que en el de los hombres (71,5%) ($p=0.0013$). Sin embargo, algo más de la mitad (65,8%) refiere echar en falta que los docentes propongan una relación de apoyo y ayuda al aprendizaje. Por otra parte, casi la mitad (46,4%) opina que echa de menos que el profesorado fomente la participación en clase frente a un 53,6% que no está de acuerdo con esta afirmación. Finalmente, respecto al profesorado, un 64,6% del alumnado afirma que echa en falta que los docentes utilicen métodos y técnicas pedagógicas que posibiliten crecer en capacidad crítica, iniciativa, autonomía y responsabilidad. Por sexo existen diferencias ($p=0.043$), siendo el apoyo a esta afirmación superior en el caso de los hombres (69,2%) que en el de las mujeres (62,3%).

- En relación a las cuestiones de la organización, un 37,2% opina que es “caótica” e impide un buen aprovechamiento, frente al sentir de la mayoría que no está de acuerdo con esta afirmación (62,8%). La mitad del alumnado (51,5%) opina que le parece acertada la proporción entre clases magistrales, trabajo en grupo y trabajo individual y prácticamente la otra mitad (48,5%) opina que no es acertada esta proporción. Por sexo cambia el balance entre los que están de acuerdo y en desacuerdo, de tal manera que en el caso de los hombres el porcentaje que no está de acuerdo con la afirmación (51,4%), es decir que opina que no es acertada la distribución, es ligeramente superior que el de los que consideran lo contrario (48,6%). Sin embargo, en las chicas hay más acuerdo (52,7%) con que es una proporción adecuada, frente al 47,3% que refiere no estar conforme con esta afirmación.

- Respecto a si les gusta asistir a eventos culturales o de otra índole en el Campus, al contrario de lo que podríamos suponer de antemano, es mayor el porcentaje de estudiantes que responde negativamente (65,7%) frente a los que refieren que sí les gusta asistir a dichos eventos (34,3%).

Figura 6: Nivel de acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción en los estudios



También se ha analizado si hay diferencias en estas cuestiones por grupos de edad (véase la Tabla 111), observándose que las dudas sobre haber escogido bien la carrera son mayores ($p=0.003$) en el grupo de 21 a 23 años (29,4%). En el caso de asistir a eventos en el Campus fuera de las clases el porcentaje de acuerdo se incrementa conforme los estudiantes tienen más edad ($p=0.013$), de tal manera que el 45,3% del grupo de 24 años y más está de acuerdo con esta afirmación frente al 31,6% del alumnado más joven con edades comprendidas entre 17 y 20 años. Igualmente el porcentaje de acuerdo con sentirse bien evaluado por el profesorado sube a medida que aumenta la edad ($p=0.017$), pasando del 62,7% en el grupo de 17 a 20 años a un 75,8% entre los de 24 años y más. Referente al acuerdo mostrado con echar en falta que el profesorado proponga una relación de apoyo y ayuda al aprendizaje, el porcentaje es superior ($p=0.014$) en el grupo de edad de 21 a 23 años (69,7%), frente al mostrado por el grupo más joven (66,3%) y el más adulto (55,8%).

Al comparar el acuerdo del alumnado con las cuestiones sobre satisfacción con los estudios por ramas de conocimiento hemos encontrado algunas diferencias (véase la Tabla 112):

- El acuerdo mostrado con encontrarse con frecuencia desorientado/a en los estudios es superior entre el alumnado de Arte y Humanidades (45,5%) que en el resto, llegando a ser sólo del 26,9% en el caso de Ciencias de la Salud ($p=0.007$).

- Los estudiantes opinan que la organización de los estudios que están cursando es “caótica” e impide un buen aprovechamiento en mayor proporción en Arte y Humanidades (48,2%), seguidos de los de Ciencias (43,0%) y Ciencias de la Salud (41,4%), siendo algo menos de un tercio el alumnado de Ciencias Sociales e Ingenierías y Arquitectura que está de acuerdo con esta cuestión (31,7% y 32,5%, respectivamente) ($p=0.005$).
- Nuevamente el grupo de Arte y Humanidades (47,7%) está en mayor proporción de acuerdo con tener pocas posibilidades de aportar sus ideas y propuestas a los estudios, seguido del grupo de Ciencias (45,2%) ($p=0.003$). Sin embargo, el apoyo a esta afirmación es menor entre los estudiantes de Ciencias Sociales (30,5%).
- A la mitad de estudiantes de Arte y Humanidades (50,9%) les gusta asistir fuera de las clases obligatorias a eventos culturales o de otra índole en el Campus, sin embargo esta opinión favorable sólo la muestra alrededor del 30% del resto de grupos ($p=0.000$).
- La mayor parte del alumnado de Ingenierías y Arquitectura (71,8%) y de Ciencias de la Salud (70,8%) se encuentra de acuerdo con sentirse bien evaluado por los/as profesores/as. Dicho porcentaje disminuye hasta un 46,4% en el caso del alumnado de Ciencias ($p=0.002$).

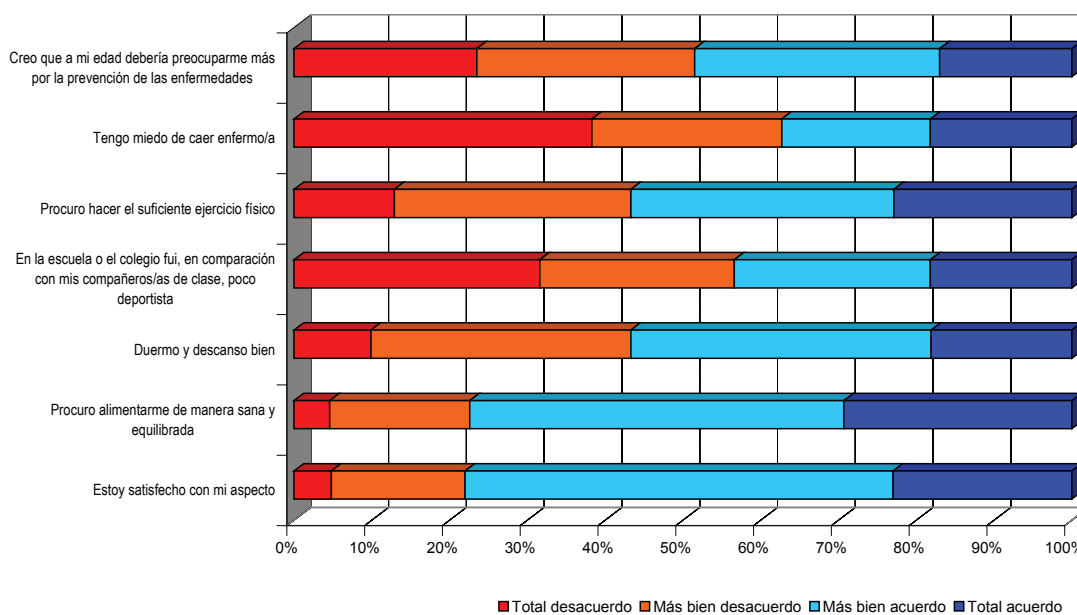
7. RESULTADOS APARTADO III: SALUD Y SATISFACCIÓN VITAL

7.1. Satisfacción personal y autocuidado

En el bloque de salud y satisfacción vital se han preguntado diversas cuestiones relativas al estado de salud: la percepción del nivel de salud, la satisfacción con la imagen personal y otros aspectos relacionados con variables psicológicas.

En primer lugar, se ha analizado la opinión del alumnado respecto a su **satisfacción con el aspecto físico, sus hábitos de vida y cuestiones relacionadas con la enfermedad** (véase la Tabla 113 y Figura 7). Con referencia al aspecto físico, la mayoría del alumnado (78%) está satisfecho con él (más bien de acuerdo, total acuerdo). En cuanto a los hábitos de vida, un 77,4% refiere que procura alimentarse bien, un 56,7% que duerme y descansa bien y un 56,7% que procura hacer el suficiente ejercicio. Por otra parte, un 37,3% del grupo encuestado opina que tiene miedo a caer enfermo y un 48,5% que a su edad debería preocuparse más por la prevención de enfermedades.

Figura 7: Distribución del alumnado en función de la opinión sobre la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y cuestiones relacionadas con la enfermedad



Como muestra la Tabla 114, encontramos diferencias significativas por sexo con respecto a “estoy satisfecho con mi aspecto” ($p=0.030$) y “procuro hacer el suficiente ejercicio físico” ($p=0.000$). En ambos casos los chicos (82,7% y 71,5%, respectivamente) estaban más de acuerdo que las chicas (75,9% y 49,4%). Además hallamos diferencias estadísticas en las afirmaciones “en la escuela o el colegio fui, en comparación con mis compañeros/as de clase, poco deportista” ($p=0.030$) y “tengo miedo de caer enfermo/a” ($p=0.013$). Sin embargo, en esta ocasión las chicas (48% y 41%, respectivamente) estaban más de acuerdo que los chicos en tales afirmaciones (34,6% y 30,2% respectivamente). En cuanto al análisis por grupos de edad (véase la Tabla 115) encontramos diferencias significativas en las afirmaciones “tengo miedo de caer enfermo/a” ($p=0.007$) y “creo que a mi edad debería preocuparme más por la prevención de las enfermedades” ($p=0.004$), de tal manera que el acuerdo con estos enunciados es menor en el grupo de estudiantes

más joven. Un 32,6% del grupo de 17 a 20 años refiere tener miedo a caer enfermo, mientras que el porcentaje se incrementa a un 43% en los otros dos grupos de edad. La proporción de estudiantes conformes con que deberían estar más preocupados por la prevención pasa de un 43% en el grupo de 17 a 20 años a un 54,7% en el grupo de 21 a 23 años y a un 59% en el grupo de más edad (24 años y más).

Respecto a las ramas de conocimiento (véase la Tabla 116) observamos diferencias significativas en la afirmación “tengo miedo a caer enfermo/a” ($p=0.007$), donde el porcentaje más alto de alumnado que está de acuerdo lo alcanza Arte y Humanidades con un 41,3%. Y también para la afirmación “duermo y descanso bien” ($p=0.034$), donde el porcentaje más elevado corresponde al alumnado de Ciencias de la Salud con un 62,3%, frente al grupo de Ciencias (48,9%).

7.2. Tiempo dedicado actividades diarias

Por otra parte, se ha cuestionado al alumnado sobre la **medida en la que cuidan su salud**. Mayoritariamente han referido cuidar “bastante” de su salud (58,6%) y sólo un bajo porcentaje dice no cuidar “nada” de su salud (1,9%). Por sexo (véase la Tabla 117) hemos encontrado diferencias significativas ($p=0.021$), no así entre los grupos de edad ni entre las distintas ramas de conocimiento. En ambos sexos la mayoría responde que cuida su salud “bastante”, siendo el porcentaje muy similar (hombres: 56,3%; mujeres: 59,7%). Sin embargo, observamos que son los hombres los que opinan en mayor proporción que cuidan su salud “mucho” (12,9%) respecto a las mujeres (8,4%). Igualmente los hombres también presentan mayores porcentajes de respuesta en el caso de cuidarla “nada” (hombres: 3,4% y mujeres 1,3%).

Hay otro bloque de preguntas en las que se les ha interrogado sobre el tiempo que dedican a algunas actividades de la vida diaria relacionadas con la salud. En todas estas preguntas se han excluido del análisis los valores atípicos.

La **media de horas de trabajo diario delante del ordenador** es de 2,98 horas, con una desviación típica (DT) de 1,67 y una mediana igual a 3 horas diarias (véase la Tabla 118). Se han considerado valores atípicos aquellos que estaban por encima de 10 horas diarias. Encontramos diferencias significativas por sexo ($p=0.009$), siendo la mediana de los chicos y las chicas igual a 3 y el valor medio superior en chicos (Media: 3,22; DT: 1,82) que en chicas (Media: 2,87; DT: 1,59). Con respecto a los grupos de edad, también se han observado diferencias ($p=0.002$), detectándose los valores más elevados en el grupo comprendido entre los 21 y 23 años (Mediana: 3; Media: 3,22; DT: 1,60), frente al grupo de 17 a 20 años que obtiene los más bajos (Mediana: 2; Media: 2,80; DT: 1,58). Por ramas de conocimiento también se han observado diferencias ($p=0.000$), siendo el alumnado de Arte y Humanidades el que muestra resultados más elevados con una Mediana de 4 horas al día (Media: 3,79; DT: 1,923), frente al grupo de Ingenierías y Arquitectura (Media: 2,58; DT: 1,27) o al grupo de Ciencias de la Salud (Media: 2,73; DT: 1,587) cuyas medianas se sitúan en 2 horas diarias.

La **media de horas que el alumnado pasa diariamente sentado** es de 7,02 horas, con una desviación típica de 2,863 y una mediana de 7 horas (véase la Tabla 119). En esta ocasión se han clasificado como valores atípicos aquellos que eran superiores a 15 horas diarias. Con respecto a esta cuestión observamos sólo diferencias significativas ($p=0.006$) dependiendo del grupo de edad, alcanzando valores más elevados el grupo de 21 a 23 años (7,26 h; DT: 2,773), con una mediana de 7 horas, frente al grupo de 24 años y más que presenta una mediana de 6 horas (Media: 6,30; DT: 2,886).

La **media de minutos caminados al día** por el alumnado encuestado es de 50,64 minutos, con una desviación típica de 41,336 y una mediana de 45 minutos (véase la Tabla 120). Se han considerado valores atípicos todos aquellos que eran superiores a los 300 minutos diarios. Encontramos diferencias significativas con respecto al sexo ($p=0.008$), alcanzando valores más elevados los chicos (Mediana: 50; Media: 56,68; DT: 44,996) que las chicas (Mediana: 40; Media: 48,07; DT: 39,356). Por grupos de edad hay una ligera tendencia a caminar menos en el grupo más adulto, cuya media se sitúa en 30 minutos, frente a los 45 minutos de los otros grupos de edad, sin embargo esta diferencia es marginalmente significativa ($p=0.053$).

La **media de horas que el alumnado duerme al día** durante la semana es de 7,38 horas, con una desviación típica de 1,15 horas (véase la Tabla 121). Se han detectado como valores extremos o atípicos aquellos que están por encima de 15 horas de sueño durante la semana y 13 horas durante los fines de semana. El análisis de los resultados nos llevó a constatar diferencias significativas por grupos de edad ($p= 0.005$), siendo el grupo de 21 a 23 años el que alcanza valores más altos con una mediana de 8 horas al día (Media: 7,54; DT: 8,00), frente a los otros dos grupos cuya mediana es de 7 horas. En el caso del sexo no se han observado diferencias significativas. En cuanto a las diferencias por ramas de conocimiento observamos que la mediana es mayor en el grupo de Ciencias de la Salud ascendiendo a 7 horas y 45 minutos (Media: 7,41; DT: 1,184), mientras que en el resto de estudiantes la mediana se sitúa en 7 horas ($p=0.000$).

En los **fines de semana** (véase la Tabla 122), la **media de horas que el alumnado duerme cada día** incluyendo la siesta es de 9 horas, coincidiendo la media y la mediana (DT: 1,45). Existen diferencias significativas por grupos de edad ($p= 0.000$), siendo el grupo de menos edad, de 17 a 20 años, el que alcanza valores más elevados (Mediana: 9; Media: 9,15; DT: 1,44). Sin embargo, no se han encontrado diferencias por sexo ni por ramas de conocimiento.

La **media de días que el alumnado encuestado refiere haber estado enfermo durante el año pasado** es de 8,86 días, con una desviación típica de 12,55 y una mediana de 5 días (véase la Tabla 123). Observamos diferencias significativas con respecto al sexo ($p= 0.034$), aunque en ambos casos la mediana se mantiene en 5 días, las chicas presentan una media superior (Media: 10,77; DT: 23,695) que los chicos (Media: 8,25; DT: 12,522). Con respecto a esta cuestión también encontramos diferencias significativas dependiendo del grupo de edad ($p= 0.008$), siendo el grupo de edad intermedia, entre 21 a 23 años, el que alcanza una mediana más elevada de 6 días (Media: 11,33; DT: 26,505).

7.3. Percepción del nivel de salud

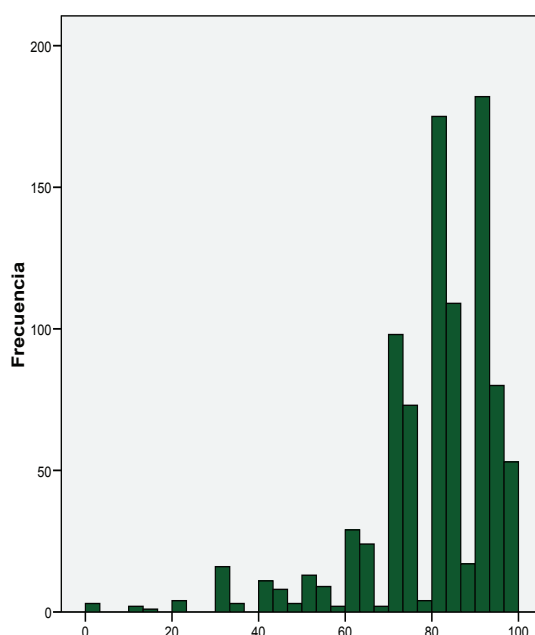
Para analizar el estado de salud del colectivo de estudiantes hemos usado la escala validada "EQ-5D-3L". Esta escala incorpora dos preguntas en relación a la **percepción del nivel de salud**. En la primera de ellas se pregunta al alumnado en qué medida tiene o no dificultades con la movilidad, el cuidado personal, la realización de las actividades cotidianas, así como si presenta dolor o malestar y si se encuentra ansioso o depresivo. En la segunda se les solicita que valoren el nivel de salud en una escala del 0 al 100, donde el valor 0 representa el peor estado de salud imaginable y el valor 100 el mejor. Los resultados de los análisis efectuados para estas dos preguntas se recogen en las Tablas 124 y 125.

En cuanto a la **movilidad**, un elevado porcentaje (96,2%) refiere no tener problemas para

caminar, sin embargo un 3,6% del alumnado reconoce tener algún problema. En lo que respecta al **cuidado personal** el mayor porcentaje (99,5%) corresponde al alumnado sin dificultades en este ámbito. Respecto a la posibilidad de realizar las **actividades cotidianas**, como trabajar, estudiar, hacer las tareas domésticas, actividades familiares o actividades durante el tiempo libre, un 92,2% del alumnado ha referido no tener problemas para ello y un 7,4% ha respondido que tiene algunos. En el caso de la presencia de **dolor o malestar**, la respuesta mayoritaria continúa siendo no tener problemas pero con un porcentaje menor (70,4%) que en las otras cuestiones, dado que algo más de uno de cada cinco estudiantes (28,7%) refiere tener un moderado dolor o malestar. Y, por último, en relación a los síntomas de **ansiedad o depresión**, un 67,2% del alumnado ha contestado que no presenta esta problemática, sin embargo un 30,2% ha respondido “estoy moderadamente ansioso/a o deprimido/a”. No hay diferencias significativas en función del grupo de edad, ni de la rama de conocimientos, pero sí del sexo, siendo el porcentaje de estudiantes con moderada sintomatología ansioso-depresiva superior entre las chicas (31,5%) que entre los chicos (27,7%) ($p=0.013$).

Como refleja la Figura 8, la **media de percepción del nivel de salud** obtenida asciende a 79,35, con una desviación típica (DT) de 15,832 y una mediana de 80 (véase la Tabla 125). No se han observado diferencias por sexo, siendo la media en hombres igual a 79,95 (DT: 5,142), frente a la media en mujeres que se sitúa en 79,08 (DT: 16,199). Tampoco se han observado diferencias en cuanto a los grupos de edad y ramas de conocimiento.

Figura 8: Distribución de la autopercepción del nivel de salud



Se ha analizado esta cuestión considerando otras variables sociales que podrían influir en la autopercepción del nivel de salud. Los resultados indican que no parece influir tener o no una discapacidad, ser o no extranjero, tener una mayor o menor disponibilidad económica o el nivel de estudios de los progenitores. Sí se ha observado relación entre la situación laboral paterna ($p=0.038$) y la autopercepción del nivel de salud de los estudiantes (véase la Tabla 126). El nivel de autopercepción de salud es mayor si el padre está trabajando (Mediana: 83,50; Media: 80,27; DT: 15,161) que si está sin trabajo (Mediana: 80; Media: 76,57; DT: 14,476) o si ha fallecido (Mediana: 80; Media: 75,75; DT:

18,466). Sin embargo, no se ha observado esta relación en el caso de la situación laboral materna. Por otra parte, en cuanto a la creencia religiosa, no se ha visto que influya en tener mayor o menor nivel de percepción de salud.

Respecto a la relación entre la percepción del estado de salud y las variables ligadas a ella que hemos estudiado (movilidad, cuidado personal, actividades cotidianas, dolor/malestar y ansiedad/depresión), que son las relativas a la escala EQ-5D-3L, podemos observar que tanto la capacidad de movilidad como la de poder realizar las actividades cotidianas están asociadas a una mayor percepción de salud. Ocurre lo contrario con el malestar físico y la ansiedad/depresión, conforme aumenta el malestar físico y los síntomas psicológicos la percepción de salud general disminuye. Sin embargo, no se ha observado vinculación con la variable autocuidado personal. Los resultados de este análisis para cada variable se muestran en Tabla 127:

- Movilidad: a menos problemas de movilidad mejor percepción de salud ($p=0.012$), pasando de una mediana de 82 (Media: 79,58DT: 15,839) entre estudiantes sin problemas para caminar a otra de 71,5 (Media: 71,5; DT: 2,121) entre los pocos estudiantes (2) que refieren estar encamados.
- Cuidado personal: no se ha encontrado relación con la percepción de salud.
- Actividades cotidianas (trabajar, estudiar, hacer las tareas domésticas, etc.): a mayor capacidad de desarrollar las actividades cotidianas mayor percepción de salud ($p=0.000$). Los estudiantes con plena capacidad obtienen valores superiores de salud (Mediana: 83; Media: 80,15; DT:14,982) que aquellos (4) que refieren no poder realizar actividades cotidianas (Mediana: 82,5; Media: 79,75; DT: 18,355).
- Dolor/Malestar: a menor dolor mejor percepción del nivel de salud ($p=0.000$). El alumnado sin dolor puntúa mejor en salud autopercebida (Mediana:85; Media: 82,87; DT:12,65) que el grupo de estudiantes (8) que indican tener mucho dolor (Mediana:62,5; Media: 58; DT:35,080).
- Ansiedad/Depresión: a menor sintomatología de ansiedad y depresión mejor percepción del nivel de salud ($p=0.000$). El alumnado sin síntomas alcanza niveles más altos de salud (Mediana: 85; Media: 81,90; DT: 13,931) que el grupo que refiere tener esta sintomatología (Mediana: 70; Media: 66,5; DT:24,358).

También se les ha preguntado **cómo consideran que ha sido su salud en los últimos 12 meses** (véase la Tabla 128). En esta cuestión observamos que de las tres opciones posibles (“buena”, “regular” y “mala”) la mayoría del alumnado opina que su salud ha sido buena durante el último año (76,1%) y un escaso porcentaje de estudiantes considera que ha sido “mala” (1,6%). En cuanto al análisis por sexo, grupo de edad y rama de conocimiento no se han encontrado diferencias significativas.

7.4. Estado de salud

Con respecto a las veces que han tenido un fuerte resfriado o gripe durante los últimos doce meses, de manera que hayan debido estar más de un día en la cama, observamos que la media es de 1,08 y la desviación típica (DT) de 1,813 (véase la Tabla 129). Existen diferencias significativas en esta cuestión en función del sexo ($p=0.002$), encontrándose la mediana en las chicas en 1 vez al año (Media 1,14; DT: 1,863) y en los chicos en 0 veces (Media: 0,94; DT: 1,686). Como ilustra la Tabla 130, también se han detectado diferencias significativas para los distintos grupos de edad ($p=0.025$), de forma que la mediana en los grupos de menor edad e intermedia es 1 vez (17 a 20 años: Media 1,13 y DT: 2,082; 21 a 23 años: Media: 1,06 y DT: 1,244) y en el grupo de más edad es 0 veces (Media: 0,84; DT: 1,534). Además hay diferencias significativas en el número de veces que han estado enfermos entre las distintas ramas de conocimiento ($p=0.000$), tal y como se detalla en la Tabla 131. La mediana en el grupo de estudiantes de Arte y Humanidades y Ciencias Sociales es 1 vez (Arte y Humanidades: Media: 1,25 y DT: 2,996; Ciencias Sociales: Media 1,20 y DT: 1,558), mientras que en los otros grupos el valor es 0 (Ciencias: Media: 0,68 y DT: 1,289; Ingenierías y Arquitectura: Media: 0,88 y DT: 1,305; Ciencias de la Salud: Media: 0,94 y DT: 1,760).

Por otra parte, se ha preguntado al alumnado si ha tenido que acudir a la consulta del médico en los últimos seis meses. La mayoría sí refieren haber acudido (68,7%). Además observamos diferencias significativas por sexo ($p= 0.002$), afirmando la asistencia a la consulta médica las chicas (72,0%) en un porcentaje bastante más elevado que los chicos (28,0%). En cuanto al grupo de edad y la rama de conocimiento no se han encontrado diferencias importantes (véase la Tabla 132).

En cuanto a los **motivos por los que el alumnado ha acudido al médico en los últimos seis meses** encontramos en primer lugar “porque estuve enfermo/a” (52,8%), en segundo lugar “por revisión del dentista, intervención odontológica, etc.” (28,8%) y en tercer lugar “por revisión médica general” (23,2%). Destacamos como motivos menos señalados “para una exploración preventiva de cáncer” (2,8%), “por una vacuna” (5,8%) y “por accidente” (5,8%).

En el análisis por sexo encontramos diferencias significativas en algunas de las opciones (véase la Tabla 133). Los chicos alcanzan porcentajes más elevados que las chicas en el caso de “por accidente” (hombres: 9,3%; mujeres: 4,2%; $p = 0.012$) y “por otros motivos” (hombres: 22%; mujeres: 13,1%; $p = 0.005$). Las chicas consiguen proporciones mayores en las siguientes causas:

- “Porque estuve enfermo/a” ($p = 0.034$), con un 55,4% de las chicas frente al 46,2% de los chicos.
- “Para la preinscripción de la píldora anticonceptiva y/o una explicación ginecológica” ($p = 0.000$), afirmado por un 24,2% de las chicas frente a un 1,1% los chicos.
- Mientras que un 17,3% de las chicas dice que ha asistido “acompañando a alguien” ($p = 0.006$) frente a un 8,8% de los chicos.

Como muestra la Tabla 134, con respecto a los motivos por los cuales han acudido al médico en los últimos seis meses también encontramos diferencias significativas según los distintos grupos de edad en la afirmación “para la preinscripción de la píldora

anticonceptiva y/o una explicación ginecológica" ($p=0.024$), donde el alumnado de edad intermedia, 21 a 23 años, es el que alcanza el mayor porcentaje (23,8%) y el grupo de menor edad el porcentaje más bajo (14,4%).

Además encontramos diferencias significativas en las razones para acudir al médico dependiendo de las diferentes ramas de conocimiento (véase la Tabla 135). El motivo "porque estuve enfermo/a" ($p=0.001$) alcanza mayor porcentaje en Ingenierías y Arquitectura (46,6%) y menor en Ciencias Sociales (38,8%). El alumnado de Arte y Humanidades tiene el porcentaje más elevado en el motivo "por una vacuna" ($p=0.023$) frente al 3,7% del grupo de Ciencias Sociales. En el caso de "por revisión médica general" es el alumnado de Ingenierías y Arquitectura (32,1%) el que tiene la proporción más elevada, mientras que Ciencias Sociales el valor más bajo (18,0%). Por último, en Ciencias (26,5%) refieren asistir al médico "por otros motivos" ($p=0.047$) en mayor proporción frente al grupo de Ciencias Sociales que tiene el porcentaje menor en este argumento (12,5%).

Respecto a temas relacionados con posibles **tratamientos recibidos**, se les ha preguntado si alguna vez habían estado en tratamiento psicoterapéutico (véase la Tabla 136). Un 9,9% del alumnado afirma que alguna vez ha usado estos tratamientos, siendo mayoritariamente la respuesta negativa (90,1%). Se observan diferencias significativas en el uso de esta terapia por sexo ($p=0.020$), alcanzando las chicas (11,5%) un porcentaje más elevado que los chicos (6,5%). También encontramos diferencias significativas para los distintos grupos de edad ($p=0.000$), siendo el alumnado de mayor edad el que afirma haber estado más veces en tratamiento psicoterapéutico (19,5%) y el de menor edad el que menos (7,3%).

Como recoge la Tabla 137, además hallamos diferencias significativas conforme a las distintas ramas de conocimiento ($p=0.000$), siendo el alumnado de Arte y Humanidades (16,8%) el que afirma en mayor medida haber estado en tratamiento psicoterapéutico alguna vez. El grupo de estudiantes de Ciencias es el que menor porcentaje alcanza en esta cuestión (4,7%).

Con respecto al **consumo de medicamentos en las últimas cuatro semanas** por el alumnado, observamos que la mayoría afirma haber tomado primeramente "analgésicos" (38,0%), en segundo lugar dice "no haber tomado ninguno" (27,7%) y en tercer lugar "antibióticos" (18,5%). Los medicamentos menos consumidos son "laxantes" (1,2%), "somniaferos" (1,5%), "psicofármacos" (1,9%), "fármacos para el tiroides" (2,0%), "medicamentos homeopáticos" (3,3%) y "tranquilizantes" (3,7%).

Se aprecian diferencias significativas en el consumo de algunos de estos medicamentos con respecto al sexo (véase la Tabla 138). En el caso de "no he tomado ninguno" ($p=0.000$), los chicos (42,7%) tienen porcentajes más elevados que las chicas (20,4%). Por el contrario, en cuanto al consumo de "analgésicos" ($p=0.000$) las chicas (45,0%) los toman más que los chicos (23,9%), al igual que los "antibióticos" ($p=0.045$) que son consumidos por un 20,2% de las chicas frente a un 14,7% de los chicos. En el caso de "la píldora" ($p=0.000$) lógicamente las chicas (16,4%) puntúan más en este tratamiento que los chicos (1,0%).

Existen también diferencias significativas en cuanto a los distintos grupos de edad en el consumo de algunos fármacos. El grupo más joven, de 17 a 20 años (33,3%), es el que más ha tomado "tranquilizantes" ($p=0.000$) en las últimas cuatro semanas y el de más edad, de 24 años y más, el que menos (15,7%). Para el consumo de "somniaferos" ($p=0.000$) es el grupo de mayor edad (94,4%) el que más ha tomado este medicamento y el de menor edad (0,6%) el que lo ha consumido en menor proporción (véase la Tabla 139).

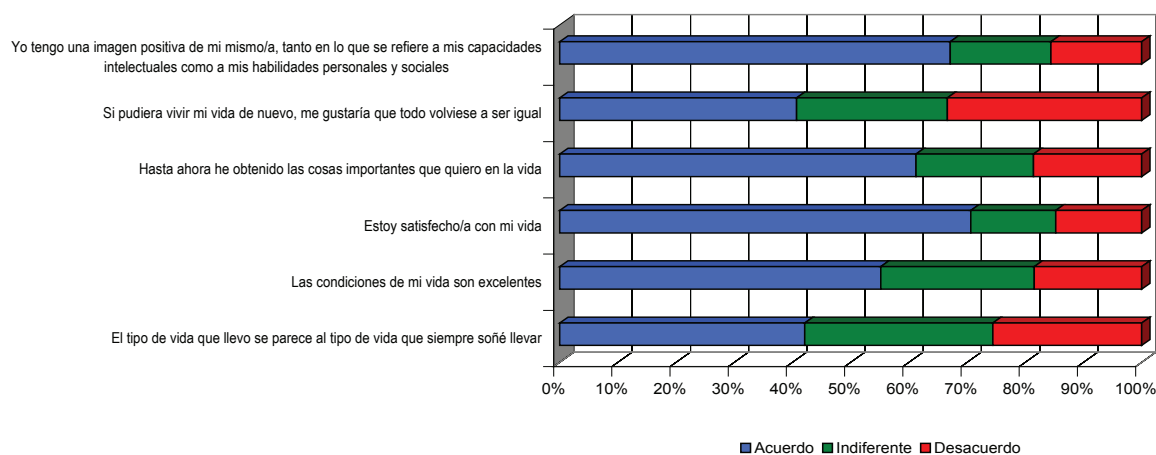
Además hay diferencias significativas en el consumo de algunos medicamentos dependiendo de la rama de conocimiento (véase la Tabla 140). El alumnado de Ingenierías y Arquitectura (43,6%) es el que con mayor porcentaje afirma “no haber tomado ninguno” ($p=0.049$) y el de Ciencias de la Salud el que menos (24,6%). Con respecto al consumo de “analgésicos” ($p=0.000$) es el grupo de Ciencias (44,7%) el que mayor porcentaje alcanza y el de Arte y Humanidades (30,8%) e Ingenierías y Arquitectura los que menos (30,8%). Finalmente, para el consumo de “somníferos” ($p=0.000$) es el alumnado de Arte y Humanidades (7,5%) el que refiere su uso en mayor porcentaje frente al de Ciencias Sociales (0,7%).

Con respecto a **tomar medicamentos sin prescripción médica** observamos que la mayoría del alumnado (58,9%) refiere tomarlos (véase la Tabla 141). No existen diferencias significativas por sexo ni por grupo de edad. Sin embargo, sí que encontramos diferencias significativas en función de la rama o área de conocimiento ($p= 0.025$), siendo el alumnado de Ciencias de la Salud (62,3%) el que mayor porcentaje alcanza y el de Arte y Humanidades (47,7%) el que menos.

En relación a la **valoración de las condiciones de vida y de la propia persona**, se ha cuestionado al alumnado sobre su acuerdo respecto a cinco afirmaciones referidas al **tipo de vida** y una al **nivel de autoestima**. Las cinco posibles respuestas (muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo) han sido recodificadas en tres opciones para una mayor claridad en los resultados (“muy acuerdo y de acuerdo” se han recodificado como “acuerdo”, en el caso de “indiferente” se ha dejado la misma opción de respuesta y para las opciones “en desacuerdo y muy en desacuerdo” se ha recodificado como “desacuerdo”). En todas las afirmaciones encontramos que la mayoría del alumnado afirma estar de acuerdo (véase la Tabla 142 y la Figura 9).

En primer lugar observamos cómo la mayoría del alumnado, casi dos tercios del mismo (70,7%), está de acuerdo con el enunciado “estoy satisfecho con mi vida”. La afirmación que obtiene un mayor apoyo en segundo lugar (67,15%) se refiere a “yo tengo una imagen positiva de mi mismo/a, tanto en lo que se refiere a mis capacidades intelectuales como a mis habilidades personales y sociales”. En tercer lugar y con un 61,2% de acuerdo se encuentra el enunciado “hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida”. Y en cuarto lugar (55,2%) el alumnado está de acuerdo con la afirmación “las condiciones de mi vida son excelentes”. Con mayor porcentaje de acuerdo (42,1%) que de desacuerdo (25,6%) el alumnado valora el enunciado “el tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar”. Y un 40,7% refiere acuerdo con “si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual”, frente a un 33% de desacuerdo.

Figura 9: Grado de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la vida y la autoestima del alumnado



Con respecto al sexo encontramos diferencias significativas para dos de las cuestiones anteriores (véase la Tabla 143). En el caso de “estoy satisfecho con mi vida” ($p = 0.014$), las chicas (72,9%) alcanzan valores más elevados de acuerdo que los chicos (65,5%), siendo el desacuerdo similar (14,9% y 15%, respectivamente). Ocurre algo parecido con referencia a la afirmación “hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida” ($p = 0.000$), donde las chicas (65,9%) también tienen porcentajes más elevados que los chicos (50,7%), siendo en estos últimos el porcentaje de indiferente más elevado (29,6%) que en las chicas (15,8%).

Por otra parte, también hallamos diferencias significativas en función de la edad, siendo el grupo de menos edad (17 a 20 años) el que alcanza porcentajes más elevados en todas las cuestiones (véase la Tabla 144). En el caso de la afirmación “el tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar” ($p = 0.045$) el porcentaje más elevado lo alcanza el alumnado más joven que está de acuerdo en un 44,7% y el menos elevado el de mayor edad con un 35,9%. En el caso de la afirmación “estoy satisfecho con mi vida” ($p = 0.046$) la diferencia es más notable, siendo el alumnado más joven el que está de acuerdo en un mayor porcentaje (73,0%) y en menor porcentaje el de mayor edad (59,8%). Finalmente, en relación con la afirmación “si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual” ($p = 0.000$), el alumnado más joven está de acuerdo en mayor proporción (43,3%) que el grupo de mayor edad (30,5%), que además presenta un elevado porcentaje de desacuerdo (53,1%).

En cuanto a la **satisfacción que el alumnado siente respecto a sus habilidades personales y sociales**, se le ha solicitado que la valore en una escala de cinco niveles, desde “totalmente insatisfecho/a” a “muy, totalmente satisfecho/a” (véase la Tabla 145 y Figura 10). Como en el caso anterior, las posibles respuestas han sido recodificadas en tres opciones. Las respuestas “totalmente insatisfecho/a” y “bastante o algo insatisfecho/a” se han agrupado en “insatisfecho”, la opción “indiferente” se ha mantenido y las opciones “algo o bastante satisfecho/a” y “muy, totalmente satisfecho/a” se han agrupado en “satisfecho/a”. Cabe destacar que, de las tres opciones posibles (insatisfecho, indiferente y satisfecho), en las trece afirmaciones el alumnado ha indicado en mayor medida estar satisfecho.

En relación a las **habilidades de respeto y tolerancia**, se han obtenido los porcentajes más elevados de satisfacción. Así, un 80,9% del alumnado dice estar satisfecho con

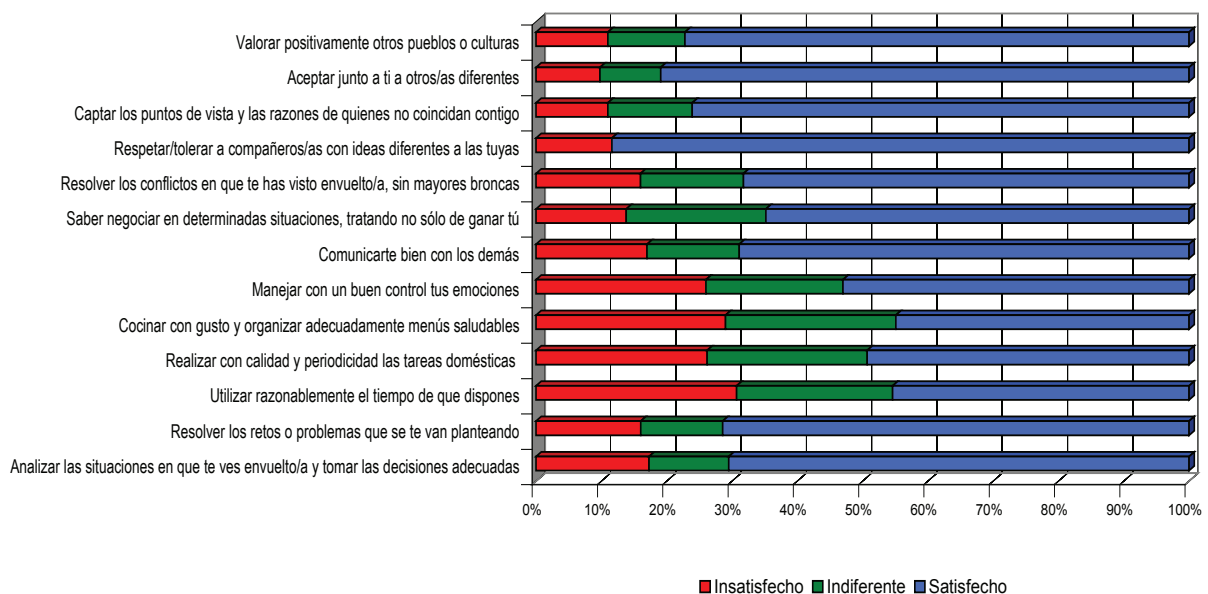
aceptar junto a él/ella a otras personas diferentes, un 80,0% lo está con su habilidad para respetar y tolerar a compañeros/as con ideas diferentes a las suyas, un 76,1% con sus capacidades para captar los puntos de vista y las razones de quienes no coinciden con las propias y un 77,2% con sus habilidades para valorar positivamente a otros pueblos o culturas.

En cuanto a las **habilidades de toma de decisiones y resolución de conflictos**, un 70,5% del alumnado refiere estar satisfecho con sus habilidades para “analizar las situaciones en que te ves envuelto/a y tomar las decisiones adecuadas”, un 70,0% para “resolver los retos o problemas que se te van planteando”, un 68,3% para “resolver los conflictos en los que te has visto envuelto/a, sin mayores broncas” y un 64,8 % para “saber negociar en determinadas situaciones, tratando no sólo de ganar tú”. Mientras un 17,3% del alumnado señala estar insatisfecho con su capacidad de tomar decisiones adecuadas, un 15,7% con sus habilidades para resolver los problemas y los retos, un 16% con su capacidad para resolver conflictos y un 13,8% para negociar situaciones.

Respecto a las **habilidades de comunicación**, un 68,9% del alumnado refiere estar satisfecho con sus habilidades personales y sociales para comunicarse bien con los demás, siendo el porcentaje de estudiantes insatisfechos con estas habilidades de un 17,0%.

Además, se puede advertir que un porcentaje considerable de alumnado está insatisfecho con sus **habilidades personales y sociales relacionadas con el uso del tiempo y el control de sus emociones**: “para utilizar razonablemente el tiempo de que dispones” (30,7%), “para realizar con calidad y periodicidad las tareas domésticas de compras, limpieza, lavado y planchado” (26,2%), “para cocinar con gusto y organizar adecuadamente menús saludables” (29,0%), y “para manejar con un buen control tus emociones” (26,0%).

Figura 10: Nivel de satisfacción respecto a habilidades personales y sociales



Para algunas de esas cuestiones se aprecian diferencias significativas con respecto al sexo (véase la Tabla 146). Es destacable que en todas las habilidades excepto en una (cocinar y organizar menús saludables) las chicas están más satisfechas, alcanzando

porcentajes más elevados que los chicos con una diferencia aproximada de un 10% entre ambos. De tal manera que el porcentaje de satisfacción con habilidades personales y sociales en el que más discrepancia hay es en el caso de “para realizar con calidad y periodicidad las tareas domésticas de compras, limpieza, lavado y planchado” ($p = 0.005$), en el cual las chicas presentan un 52,9% de satisfacción frente al 41,4% de los chicos. Seguidamente encontramos diferencias con “para respetar/tolerar compañeros/as con ideas diferentes a las tuyas” ($p = 0.001$), estando más satisfechas nuevamente las chicas (83,4%) que los chicos (72,9%). En el caso de “para valorar positivamente a otros pueblos o culturas” ($p = 0.001$) las chicas refieren un 80,3% de satisfacción frente al 70,3% de los chicos. En cuanto a las habilidades de comunicación la diferencia es algo menor ($p = 0.016$), siendo el porcentaje de satisfacción de un 71,7% en las chicas y de un 62,5% en los chicos. En el caso de “para captar los puntos de vista y las razones de quienes no coincidan contigo” ($p = 0.023$) las chicas refieren satisfacción en un 78,7% de los casos frente a un 70,9% en los chicos. Además, las diferencias se reducen pero siguen siendo significativas en las habilidades de gestión del tiempo, estando un 47,6% de las chicas satisfechas con sus habilidades “para utilizar razonablemente el tiempo de que dispones” frente a un 40,1% de los chicos ($p = 0.013$). Y, por último, en el caso de “para aceptar junto a ti a otros/as diferentes” ($p = 0.040$) las chicas están ligeramente más satisfechas (83,2%) que los chicos (76,3%). También se han detectado diferencias significativas por ramas de conocimiento en las siguientes capacidades (véase la Tabla 147):

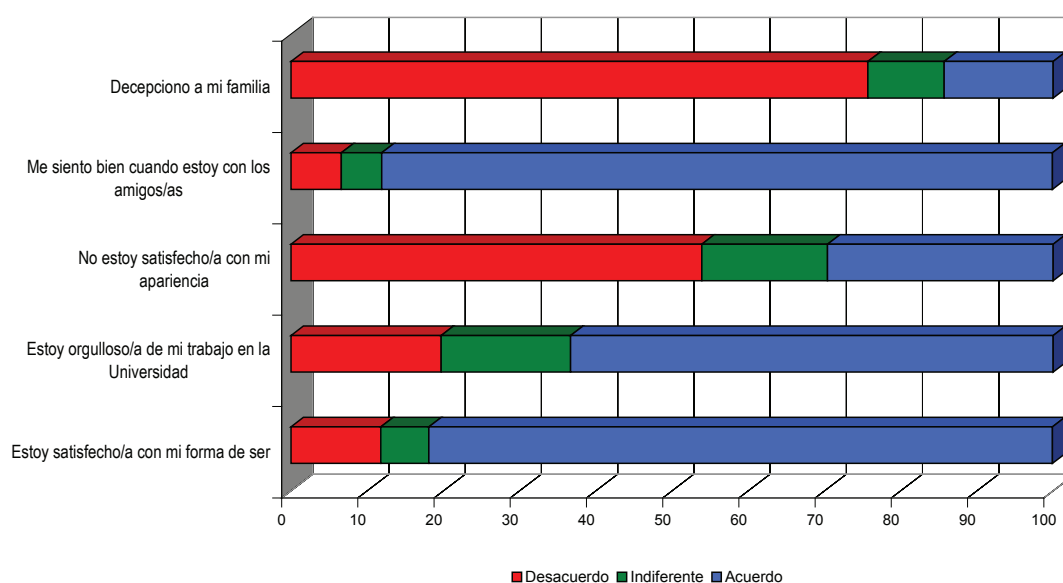
- “Para resolver los retos o problemas que se te van planteando” ($p = 0.045$), donde es el alumnado de Ciencias Sociales el más satisfecho con un 74,6% y el de Arte y Humanidades el menos con un 61,5%.
- “Para utilizar razonablemente el tiempo de que dispones” ($p = 0.010$), siendo el alumnado de Ciencias Sociales el que refiere estar más satisfecho con sus habilidades (48,0%) y el de Ciencias (29,1%) el que menos conforme está.
- “Para manejar con un buen control tus emociones” ($p = 0.010$), donde el mayor porcentaje de satisfacción con las habilidades relacionadas con esta cuestión lo tiene el grupo de Ingenierías y Arquitectura con un 71,8% y el que menor porcentaje presenta es el de Arte y Humanidades con un 42,6%.
- “Para saber negociar en determinadas situaciones, tratando no sólo de ganar tú” ($p = 0.027$), destacando por su mayor satisfacción el grupo de estudiantes de Ingenierías y Arquitectura (74,4%) y con un menor porcentaje el de Arte y Humanidades (50,0%).
- “Para respetar/tolerar compañeros/as con ideas diferentes a las tuyas” ($p = 0.017$), donde presenta un mayor porcentaje de satisfacción el grupo de estudiantes de Ciencias de la Salud con un 85,8% frente al grupo de Arte y Humanidades con un 67,0%.

A continuación se solicitó al alumnado que mostrara su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con el **autoconcepto personal, familiar y social**. Para una mayor claridad en la exposición de los resultados, las posibles respuestas han sido recodificadas, pasando de las cinco opciones iniciales a tres. La opción “desacuerdo” agrupa las respuestas “totalmente desacuerdo” y “algo desacuerdo”. Para la opción “indiferente” se ha dejado la misma categoría de respuesta. Y bajo la opción “acuerdo”

se han agrupado las opciones “algo acuerdo” y “totalmente acuerdo”. En la Tabla 148 se muestran los resultados obtenidos en relación a las cinco afirmaciones que exploran el nivel de autoconcepto personal, social y familiar (véase la Figura 11).

Entre las posibles respuestas referidas a cómo se ven a sí mismos, encontramos que el alumnado refiere un mayor acuerdo (88,0%) en relación con “me siento bien cuando estoy con los amigos/as”, seguido de “estoy satisfecho/a con mi forma de ser” (81,8%) y en tercer lugar de la afirmación “estoy orgulloso/a de mi trabajo en la Universidad” (63,3%). Al mismo tiempo, el alumnado se muestra en discrepancia con determinadas afirmaciones. Un 75,7% está en desacuerdo con “decepciono a mi familia” y un 53,9% con “no estoy satisfecho/a con mi apariencia”.

Figura 11: Nivel de acuerdo con afirmaciones referidas al autoconcepto personal, familiar y social



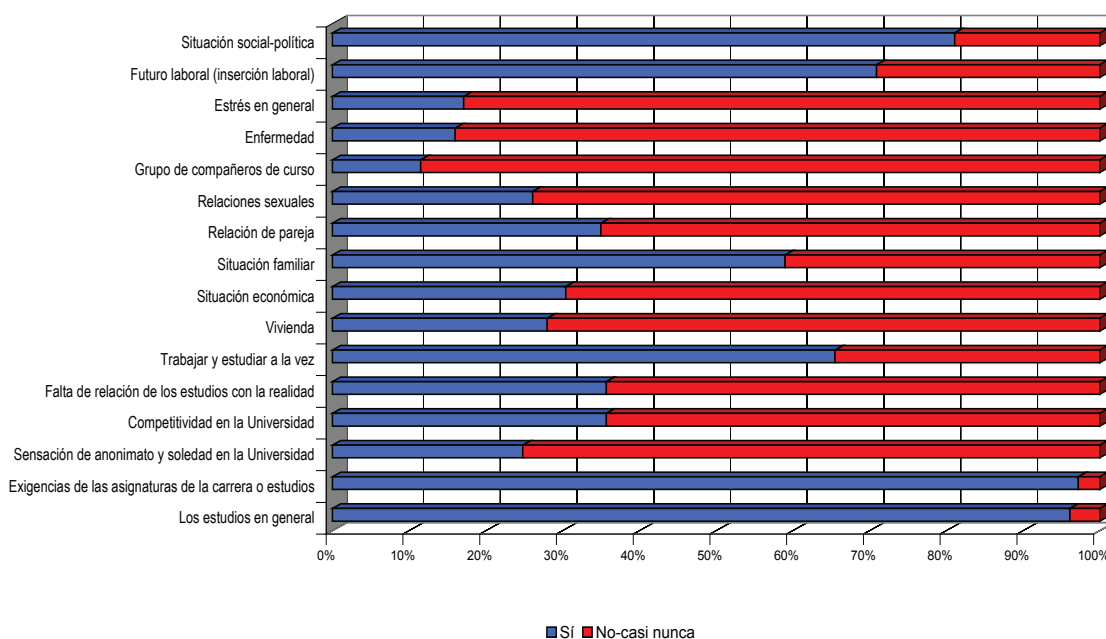
Sólo en algunas de las afirmaciones anteriores encontramos diferencias significativas por sexo, tal y como se muestra en la Tabla 149. Destacamos que, en relación a “estoy orgulloso/a de mi trabajo en la Universidad” ($p = 0.000$) y “me siento bien cuando estoy con mis amigos/as” ($p = 0.004$), las chicas alcanzan porcentajes más elevados de acuerdo, con un 65,3% en la primera cuestión y un 90,3% en la segunda, frente a lo observado en los chicos (un 58,4% y un 83,6%, respectivamente). En cuanto a la cuestión “decepciono a mi familia” ($p = 0.002$), son los chicos los que están más de acuerdo (15,4%) que las chicas (13,8%). Por otra parte, no se han hallado diferencias estadísticamente significativas dependiendo de la edad ni de la rama de conocimiento.

Por último, en este apartado se ha preguntado al alumnado sobre diferentes fuentes de agobio para conocer el **nivel de malestar alcanzado ante cierto tipo de circunstancias**. Nuevamente se han recodificado las opciones de respuesta de la siguiente manera: la opción “siempre” y “a menudo” se han agrupado como “sí” y las respuestas “pocas veces” y “nunca” se han recodificado en “no-casi nunca”.

Destacan de manera muy notable algunas cuestiones dado que suponen para la gran mayoría del alumnado un nivel de agobio elevado (véase la Tabla 150 y Figura 12). Tal es el caso de las “exigencias de las asignaturas de la carrera o estudios” (97,2%), “los

estudios en general” (96,1%) y la “situación social-política” (81,1%). También suponen un nivel de agobio alto, aunque sin ser tan elevados los porcentajes, otros temas: el “futuro laboral (inserción laboral)” (70,9%), el “trabajar y estudiar a la vez” (65,5%) y la “situación familiar” (59,0%). Por el contrario, sobresalen como situaciones que no generan sensación de agobio nunca o casi nunca el “grupo de compañeros de curso” (88,5%), el tener una “enfermedad” (84,0%), el “estrés en general” (82,9%) y la “sensación de anonimato y soledad en la Universidad” (75,2%). Y con un menor porcentaje de estudiantes que así lo refieren las “relaciones sexuales” (73,9%), la “vivienda” (72,0%), la “situación económica” (69,6%), la “relación de pareja” (65,0%), la “competitividad en la Universidad” (64,3%), y la “falta de relación de los estudios con la realidad” (64,3).

Figura 12: Nivel de sensación de agobio ante determinadas circunstancias



Encontramos diferencias significativas por sexo en algunas circunstancias que se muestran en la Tabla 151. De este modo, para un mayor porcentaje de chicos (55,2%) que de chicas (43,3%) es una fuente de agobio la “situación social-política” ($p = 0.006$). En las demás circunstancias son las chicas las que afirman en mayor proporción sentirse agobiadas:

- Con una mayor diferencia advertimos que un 80,7% de las chicas refiere que el “estrés en general” les produce sensación de agobio ($p = 0.000$), frente a un 48,6% de los chicos que así lo afirman.
- La cuestión por la que más proporción de chicas (99,4%) indica sentirse agobiada es ante las “exigencias de las asignaturas de la carrera o estudios” ($p = 0.000$), siendo la proporción algo inferior en los chicos (90,7%).
- En el caso de “los estudios en general” ($p = 0.000$), prácticamente la totalidad de las chicas (99,0%) nuevamente señala que es una fuente de agobio frente al 88,0% de los chicos.

- El “futuro laboral (inserción laboral)” ($p = 0.001$) también es una importante fuente de agobio para las chicas (84,5%), en mayor proporción que para los chicos (73,1%).
- Si bien la “vivienda” ($p = 0.048$) no es una circunstancia que mayoritariamente genere sensación de agobio, el porcentaje de chicas (32,8%) que lo refiere es mayor que el de chicos (25,0%).
- Y en el caso de la “enfermedad”, es identificada como fuente de sensación de agobio en un 20,9% de las chicas frente a un 10,3% de los chicos ($p = 0.001$).

La Tabla 152 muestra las diferencias significativas encontradas entre los grupos de edad para algunas de las cuestiones anteriores. Como podemos observar, frente a los más jóvenes (17 a 20 años), el grupo de estudiantes de más edad (24 años y más) alcanza los porcentajes más elevados de acuerdo en considerar como fuentes de agobio la mayoría de las cuestiones analizadas:

- Un 65,2% del grupo más adulto refiere sentirse agobiado por “trabajar y estudiar a la vez” ($p = 0.000$) frente a un 18,7% del grupo más joven.
- Un 52,2% del grupo mayor mantiene sentir agobio por cuestiones relacionadas con la “vivienda” ($p = 0.000$) frente a un 25,3% del grupo de estudiantes de entre 17 y 20 años.
- La “situación económica” ($p = 0.000$) genera agobio en mayor proporción entre el grupo de edad más avanzada (75,6%) que en el de menos edad (52,1%).
- El “estrés en general” ($p = 0.020$) es una circunstancia que es identificada como agobiante en mayor porcentaje por el alumnado de más edad (77,9%) frente al de menos edad (66,2%).
- Un 64,8% del grupo de 24 años y más refiere sentirse agobiado por la “situación social-política” ($p = 0.000$) frente al 40,7% del alumnado con edades comprendidas entre 17 y 20 años.
- El grupo de estudiantes de 21 a 23 años es el que alcanza el porcentaje más elevado (74,7%) respecto a que la “falta de relación de los estudios con la realidad” sea una fuente de agobio frente al 59,3% del grupo de 17 a 20 años ($p = 0.003$).
- Igualmente ocurre al identificar el “futuro laboral (inserción laboral)” como circunstancia agobiante, dado que un 86,9% el grupo de 21 a 23 años así lo refiere, frente a un 78,1% el grupo de 17 a 20 años ($p = 0.047$).

Finalmente, hallamos diferencias significativas ante diferentes fuentes de preocupación o agobio con respecto a las distintas ramas de conocimiento, tal y como se presenta en la Tabla 153:

- Las “exigencias de las asignaturas de la carrera o estudios” ($p = 0.012$) son identificadas como generadoras de agobio en la totalidad del alumnado (100%) de Ciencias e Ingenierías y Arquitectura, frente al 92,5% del grupo de estudiantes de Arte y Humanidades.

- Un 56,9% de estudiantes de Ciencias afirman sentirse agobiados por la “competitividad en la Universidad”, frente a un 25,9% del alumnado de la rama de Ingenierías y Arquitectura ($p = 0.000$).
- “Trabajar y estudiar a la vez” ($p = 0.001$) es fuente de agobio mayoritariamente en el grupo de Ciencias Sociales (33,8%) y en menor proporción entre el grupo de estudiantes de Ciencias (12,9%).
- El “estrés en general” ($p = 0.002$) es identificado como generador de agobio en un porcentaje más elevado entre el alumnado de Ciencias de la Salud (77,0%) y en menor proporción por el grupo de Ingenierías y Arquitectura (39,3%).
- En cuanto al “futuro laboral (inserción laboral)” ($p = 0.000$), el porcentaje más elevado de estudiantes que refieren que les genera agobio se encuentra en la rama de Ciencias 89,8%, siendo el grupo de Ingenierías y Arquitectura el que lo afirma en menor proporción (50,0%).
- Y la “situación social-política” ($p = 0.009$) es identificada como generadora de agobio en mayor porcentaje en el caso de los estudiantes de Arte y Humanidades (66,2%) y en menor proporción por el grupo de Ingenierías y Arquitectura (37,9%).

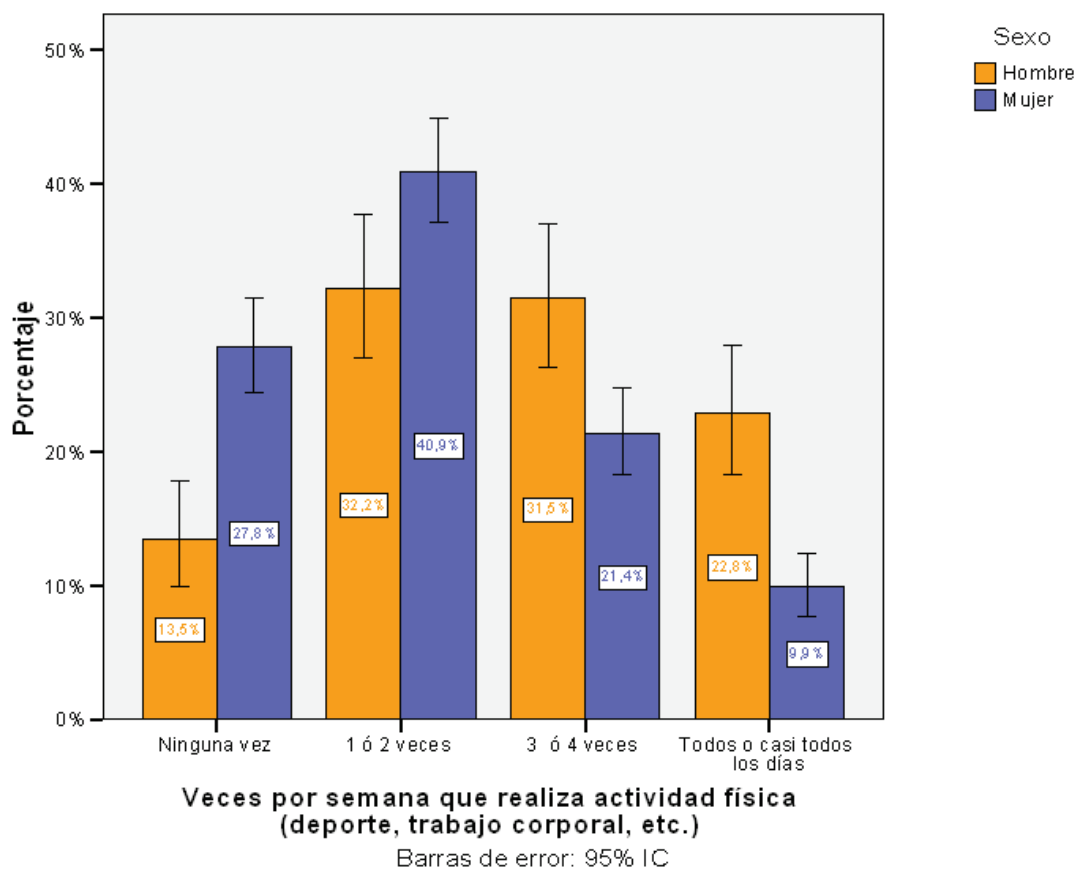
8. RESULTADOS APARTADO IV: COMPORTAMIENTOS Y ESTILOS DE VIDA RELACIONADOS CON LA SALUD

8.1. Actividad física y relajación

Con relación a las horas de práctica de actividad física (véase la Tabla 154), se observa que, de media, el alumnado realiza 4 horas a la semana (DT: 3,96; Mediana: 4,54) y que hay diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo ($p=0.000$), siendo mayor el tiempo dedicado por los hombres a la actividad física (Mediana: 5,0; Media: 6,02; DT: 4,90), muy por encima de las mujeres (Mediana: 3,0; Media: 3,84; DT: 3,20). Sin embargo, no se han encontrado diferencias significativas por grupo de edad ni por rama de conocimiento.

En cuanto a las **veces por semana que el alumnado realiza actividad física** (véase la Tabla 155 y la Figura 13), observamos que la mayoría (38,3%) la hace de 1 a 2 veces por semana, seguido de 3 a 4 veces por semana (24,5%). Es de destacar que prácticamente uno de cada cuatro estudiantes (23,2%) no realiza ninguna actividad física de manera semanal y, sin embargo, hay un 14% que la hace diariamente. Por sexo, existen diferencias significativas ($p=0.000$). Las chicas la realizan en la mayoría de los casos 1 ó 2 veces por semana (40,9%) y ninguna vez a la semana (27,8%). Los chicos sobresalen en la realización de actividad física 1 ó 2 veces (32,2%) y 3 ó 4 veces a la semana (31,5%), siendo en ellos muy bajo el porcentaje de ninguna vez a la semana (13,5%).

Figura 13: Distribución del alumnado en función de los días a la semana que realiza actividad física por sexo



Con respecto a los **niveles recomendados de actividad física para la salud**, podemos decir que el alumnado se encuentra muy por encima del mínimo aconsejado, al presentar una media de 240 minutos semanales. Según la OMS, en las personas de entre 18 y 64 años, semanalmente debe realizarse bien un mínimo de 150 minutos de actividad física aeróbica, de intensidad moderada, bien 75 minutos de actividad física aeróbica vigorosa, o bien una combinación equivalente de actividades moderadas y vigorosas. Asimismo, en relación a las veces por semana de práctica de actividad física, la OMS recomienda 2 o más veces. En este sentido, observamos que más de un 38,5% supera este criterio mínimo al hacer 3 o más veces actividad física intensa a la semana. Sin embargo, como hemos comentado anteriormente, un 23,2% del alumnado no realiza ninguna actividad, siendo este porcentaje mucho más elevado en las mujeres (27,8%) que en los hombres (13,5%).

Por otra parte, se han analizado los **principales motivos para practicar ejercicio físico o deporte**, entre los que destaca en primer lugar “para mantenerme en forma” (83,3%) y en segundo lugar “porque el deporte me gusta o me divierte” (52,1%). En última opción encontramos “para encontrar a gente agradable” (6,0%).

Estos motivos son diferentes entre los chicos y las chicas (véase la Tabla 156), de tal manera que ellos (70,1%) se inclinan principalmente por la variable “divertimiento” ($p=0.000$) en mayor porcentaje que ellas (42,5%), así como por “ver de lo que soy capaz” ($p=0.000$), donde el porcentaje en los chicos (25,4%) continúa siendo muy superior al encontrado entre las chicas (9,7%). Con menor frecuencia, pero también de manera significativa ($p=0.048$), ellos (8,3%) se ven motivados a realizar actividad física para “encontrar a gente agradable” en mayor porcentaje que ellas (4,7%). Sin embargo, las chicas (8,9%) refieren realizar actividad física por “seguir las indicaciones médicas” ($p=0.010$) en mayor porcentaje que los chicos, para los cuales este valor no es muy prevalente (3,8%).

Igualmente, como muestra la Tabla 157, existen diferencias significativas en la práctica del deporte por razones sociales según la rama de conocimiento implicada ($p=0.018$), siendo más habitual la respuesta “encontrar a gente agradable” en el área de Ciencias Sociales (8,4%) y menos en Arte y Humanidades (0%).

Conforme a los motivos para no realizar ejercicio físico o deporte (véase la Tabla 158), destaca como causa principal con un porcentaje mayor la falta de tiempo (64,9%), seguida de tener horarios cambiantes o desfavorables (26,2%). Un 17,3% del alumnado refiere que no realiza deporte porque no le gusta este tipo de actividad, un 14,4% por falta de compañía y un 12,8% por dificultades de acceso a la oferta de actividades. Las razones menos frecuentes son los motivos de salud (7,1%), que las actividades deportivas preferidas no están disponibles en la Universidad (4,6%) y, en último lugar, que las ofertas deportivas están saturadas (1,2%).

Nuevamente observamos que hay diferencias significativas en los motivos para no practicar actividad física por sexo (véase la Tabla 158). Los chicos (14,9%) consideran que “hacen suficiente ejercicio” ($p=0.000$) en mayor porcentaje que las chicas (5,8%). Sin embargo, es más frecuente en las chicas (68,8%) la opinión de “tener muy poco tiempo” o que “no me gusta el deporte, prefiero otras actividades de ocio” (20,3%) que en los chicos, cuyos porcentajes respectivamente son 56,5% y 10,6%. En cuanto a los motivos para no practicar ejercicio físico o deporte en función del grupo de edad considerado (véase la Tabla 159), sólo se aprecian diferencias significativas en la respuesta “tener horarios cambiantes o desfavorables” ($p=0.012$), siendo el intervalo de edad comprendido entre los 21 y 23 años el que con más frecuencia señala este motivo (34,4%) y el de 17 a 20 años el que menos (22,0%).

De toda la muestra encuestada apenas un 8% está **federado** en algún deporte (véase la Tabla 160). Con respecto a esta pregunta encontramos diferencias significativas según el sexo ($p=0.000$), estando el porcentaje de los chicos (17,8%) muy por encima del alcanzado por las chicas (3,4%).

El 25,3% de las personas encuestadas están **inscritas en algún gimnasio** y un 74,3% refieren no estarlo. Como observamos en la Tabla 161 hay diferencias significativas en cuanto al sexo ($p=0.001$), estando los chicos (31,7%) inscritos en mayor proporción que las chicas (21,9%). También hallamos diferencias significativas por grupos de edad ($p=0.012$), siendo el grupo de más edad el que con mayor porcentaje (31,5%) admite estar inscrito en un gimnasio, en segundo lugar el grupo intermedio, de 21 a 23 años (29,8%), y en tercer lugar el grupo de menos edad (21,7%).

Finalmente, se les ha cuestionado sobre las **actividades que realizan de forma regular para relajarse** (véase la Tabla 162), siendo la principal “quedar con los amigos” (73,6%), en segundo lugar “escuchar música” (72,5%) y en tercer lugar “Internet” (66,4%). Por el contrario, a lo que menos recurren es a la “sauna, baños calientes, etc.” (8,4%) y a los “ejercicios de relajación” (8,9%). Un bajo porcentaje de estudiantes refiere que no utiliza “ninguna actividad” para relajarse (1,1%).

En las actividades llevadas a cabo por el alumnado para relajarse encontramos diferencias significativas por sexo (véase la Tabla 162). Las opciones más valoradas en los chicos han sido “juegos de ordenador” (40,8%), “sexo” (46,6%) y “consumir bebidas alcohólicas” (29,3%), con valores superiores a los observados en las chicas (17,9%, 38,8% y 17,4%). Por otra parte, las chicas se inclinan más por “ver la televisión” (64,3%), “pasear” (52,8%), “leer” (44,6%) y “quedar con las amistades” (75,6%), presentando mayor frecuencia de estas respuestas que los chicos (53,1%, 33,7%, 38,8% y 69,3%, respectivamente).

Asimismo, en las actividades realizadas por el alumnado para relajarse observamos diferencias significativas en cuanto a la rama de conocimiento (véase la Tabla 163). En concreto, en las siguientes opciones de respuesta:

- “Ejercicios de relajación” ($p=0.009$), donde el alumnado de Ingenierías y Arquitectura presenta mayores frecuencias (17,9%) frente al grupo de Ciencias (4,7%).
- “Pasear” ($p=0.003$), siendo el grupo de Arte y Humanidades el que más refiere usar esta actividad para relajarse (54,6%) frente al alumnado de Ciencias (42,3%).
- “Leer” ($p=0.000$), con mayor frecuencia entre estudiantes de Arte y Humanidades (61,1%) que entre estudiantes de Ciencias de la Salud (37,8%).
- “Sexo” ($p=0.023$), donde nuevamente el porcentaje es mayor en el alumnado de Arte y Humanidades (47,2%) frente al grupo de Ciencias cuya frecuencia es menor (34,1%).
- “Consumir bebidas alcohólicas” ($p=0.011$), dándose la misma tendencia que en las tres opciones anteriores, ya que es el grupo de Arte y Humanidades el que más refiere esta actividad (26,9%) en comparación con el grupo de estudiantes de Ciencias de la Salud, que así lo afirma en un 15,0% de los casos.

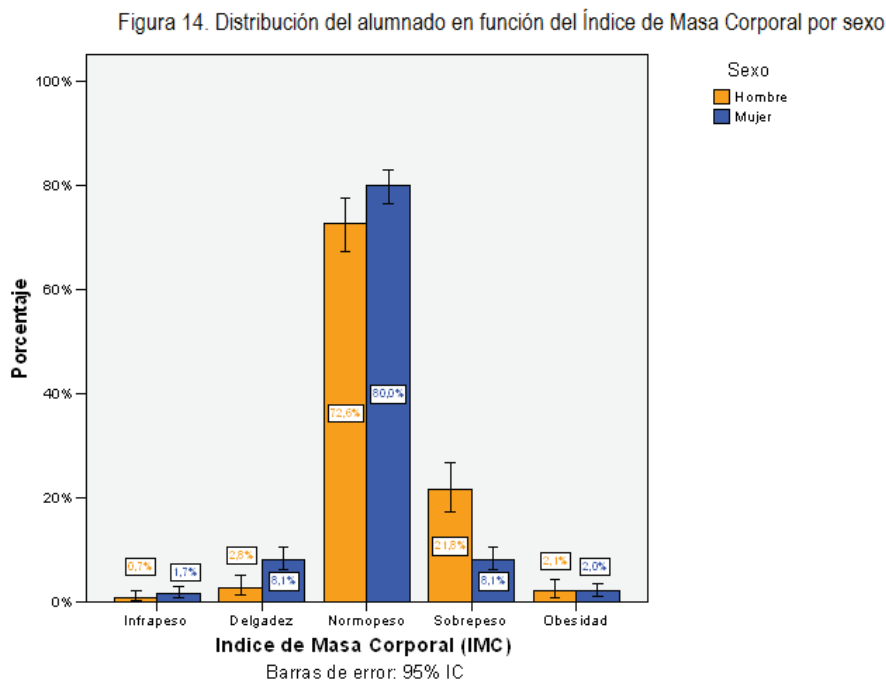
8.2. Alimentación

En este apartado se ha analizado variables relacionadas con el peso y la percepción del mismo, así como el comportamiento respecto a la alimentación.

Se ha calculado el **Índice de Masa Corporal** (IMC) del alumnado con la fórmula que está estipulada (peso/talla al cuadrado). Posteriormente se ha clasificado al alumnado en intervalos según los siguientes valores y de acuerdo a la clasificación de la OMS: infrapeso (IMC<17), delgadez (IMC entre 18,5 y 17), normopeso (IMC entre 18,5 y 24,9), sobrepeso (IMC entre 25 y 29,9) y obesidad (IMC >30).

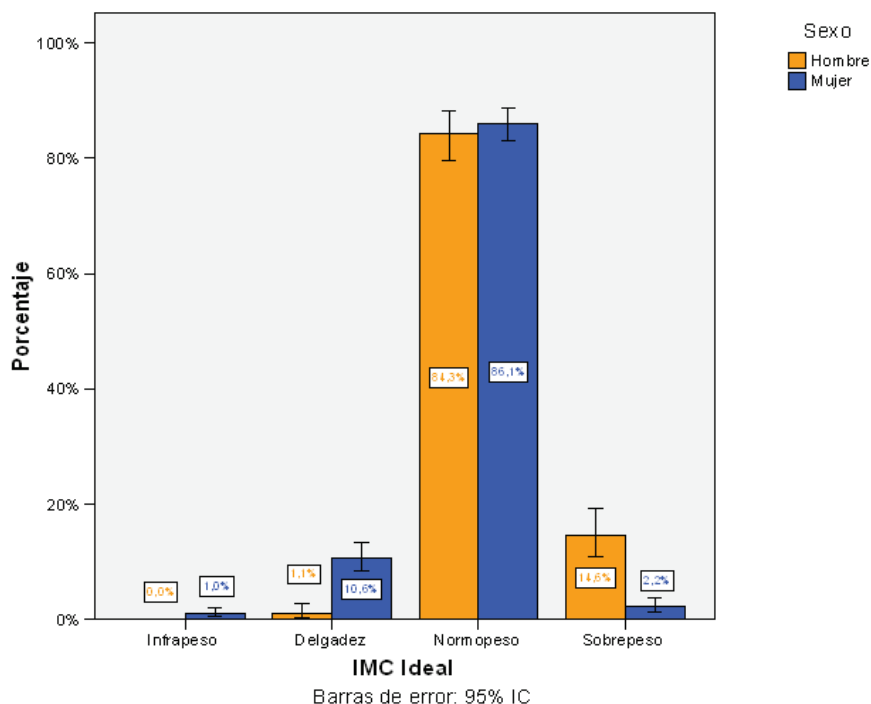
La población está principalmente en el normopeso (77,6%) con ligera tendencia al sobrepeso (12,6%). Un bajo porcentaje presenta delgadez (6,4%) e infrapeso (1,4%). Por otra parte, un 2% del alumnado tiene obesidad. Hay diferencias estadísticas por sexo y grupos de edad (véase la Tabla 164 y Figura 14). Es algo superior el porcentaje de mujeres con normopeso (80%) que el de hombres (72,6%). Sin embargo, es significativamente mayor el sobrepeso en hombres (21,8%) que en mujeres (8,1%). Igualmente, existen diferencias por grupos de edad. Se aprecia una tendencia a tener más peso del adecuado según aumenta la edad, siendo el grupo de mayor edad donde se dan los mayores porcentajes de sobrepeso y obesidad. Las personas con normopeso también van disminuyendo de manera significativa con la edad, pasando de un 79,9% en las personas entre 17 y 20 años hasta un 67,5% en el grupo de 24 o más años.

Figura 14: Distribución del alumnado en función del Índice de Masa Corporal por sexo



Respecto a la **autopercepción del peso** (véase la Tabla 165 y Figura 15), un 47,9% del alumnado opina que tiene un peso adecuado, un 32,8% refiere estar “un poco gordo/a”, un 12,4% “un poco delgado/a” y en menor proporción considera estar “demasiado gordo/a” (3,9%) o “demasiado delgado/a” (2,6%).

Figura 15: Distribución del alumnado en función del Índice de Masa Corporal Ideal (IMC Ideal) por sexo



Al comparar la opinión de los estudiantes sobre su peso y los datos reales obtenidos por el cálculo de sus respectivos IMC, cabe destacar que existe una tendencia en la población a distorsionar la valoración de su imagen corporal, a tenor de lo que indican sus datos objetivos. Así, del 77,6% de encuestados que tienen realmente normopeso, sólo se ven así el 47,9%. Esta percepción está desviada principalmente hacia “creerse con más peso del debido”, como se refleja en que un 32,8% se ve un poco gordo aunque el sobrepeso real es del 12,6% y en que un 3,9% se ve demasiado gordo frente al 2% que realmente tiene obesidad. También se aprecia una desviación de la realidad en la percepción de la delgadez, aunque en menor escala. Así, un 12,7% se ve un poco delgado aunque sólo presenta delgadez el 6,4%, mientras que el 2,6% se ve demasiado delgado cuando sólo un 1,4% presenta infrapeso. Las mujeres tienen mayor tendencia que los hombres a verse con más peso del que creen deberían tener. De este modo, el 34,2% y el 4,7% de las mujeres se ven un poco o demasiado gordas frente al 30% y 2,4% de los hombres. No obstante, en el lado de la delgadez ocurre lo contrario, el 18,6% y 3,1% de los hombres, frente al 10,2% y 2,4% de las mujeres, se ven un poco o demasiado delgados, respectivamente.

Las diferencias de sexo no son tan claras en el grupo de peso adecuado, donde un 48,5% de las mujeres se considera así frente al 45,9% de los hombres. Por otra parte, no se han observado diferencias significativas por grupos de edad, ni rama de conocimiento.

También se les ha cuestionado sobre su peso ideal y se ha clasificado al alumnado con los mismos criterios usados para calcular el IMC, pero que en este caso se trata del IMC ideal. Este dato nos sirve para verificar con criterios más objetivos la adecuación del peso ideal propuesto. En este sentido, podemos afirmar que mayoritariamente han

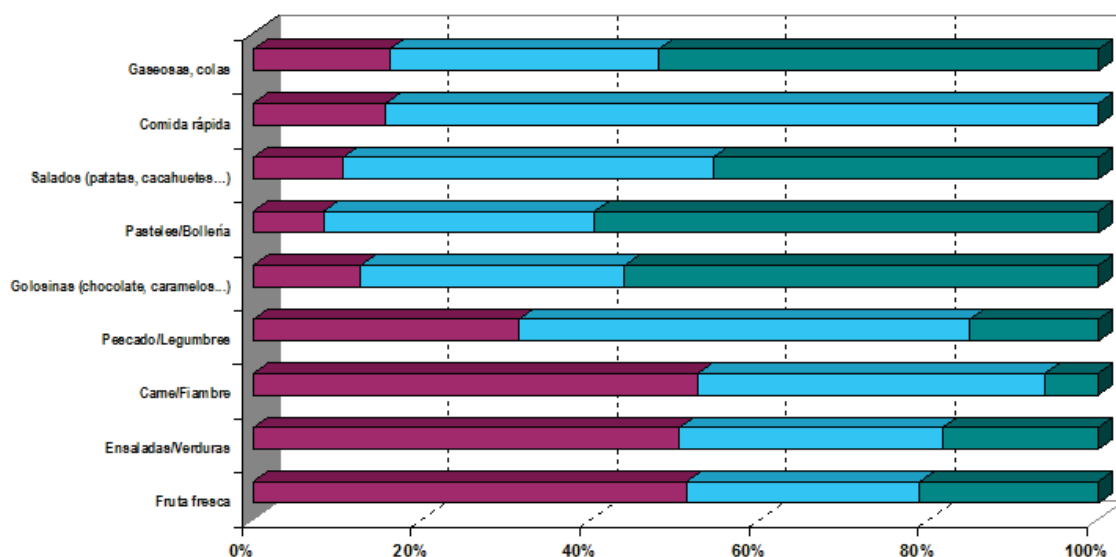
sugerido pesos ideales ajustados a su fisonomía y a los parámetros considerados de normalidad, dado que el 85,6% de los casos se agrupa en el normopeso, siendo prácticamente inexistentes casos de infrapeso u obesidad.

Como recoge la Tabla 166, hay diferencias de sexo en el **IMC ideal**. Las mujeres (10,6%) tienen mayor tendencia que los hombres (1,1%) a proponer pesos ideales que dan como resultado Delgadez, reforzando el estereotipo de “mujer delgada” como signo de armonía y belleza. Sin embargo los hombres (14,6%) tienen mayor tendencia que las mujeres (2,2%) a proponer pesos ideales que dan como resultado Sobrepeso, reforzando el estereotipo de “hombre de mayor complejión” (hipertrofiado muscularmente o con un poco de peso) como signo de fuerza y valía, frente al delgado ligado a la debilidad.

La **media del peso ideal** propuesto por el colectivo de estudiantes es de 61,61kg, con extremos que varían entre los 37 y los 100kg (véase la Tabla 167 Y Figura 15). El peso medio de los hombres es de 73,64Kg frente a los 55,88Kg de las mujeres. Por grupos de edad observamos un ligero incremento en el peso ideal conforme se aumenta de edad, siendo el peso ideal medio de 60,91Kg para los de 17 a 20 años, de 62Kg para los de 21 a 23 años y de 63,93Kg para los de 24 o más años.

Por otra parte, se ha analizado la **frecuencia con la que se consumen determinados alimentos** o productos alimenticios que nos proporciona una imagen del patrón nutricional del alumnado. La Tabla 168 muestra la frecuencia de consumo (varias veces al día, diariamente, varias veces a la semana, 1-4 veces al mes y casi nunca o nunca) de golosinas, pasteles, salados, comida rápida, fruta, ensaladas, refrescos, carne y pescado. Además, se han recodificado las posibles opciones de frecuencia de consumo de alimentos, agrupándolas en tres (diario, semanal y ocasional) para facilitar el análisis. De este modo, las respuestas “varias veces al día” y “diariamente” se incluyen en la categoría de consumo diario y las respuestas “1-4 veces al mes” y “casi nunca o nunca” en la de consumo ocasional, manteniéndose la de consumo semanal (véanse las Tablas 169 a 173 y la Figura 16).

Figura 16: Consumo de productos alimenticios



La ingesta de productos hipercalóricos, como son las golosinas, la pastelería o bollería, los salados, las comidas rápidas (pizzas, hamburguesas...) y las bebidas gaseosas, debería ser ocasional. El uso frecuente de estos productos aumenta el riesgo de desarrollar hipertensión arterial y otras patologías asociadas. Al analizar este consumo entre el alumnado observamos que algo más de la mitad del alumnado refiere tomarlos de manera ocasional. Sin embargo, llama la atención que un tercio los consume de manera semanal. La tendencia se modifica ligeramente en el caso de salados, como patatas o frutos secos, donde el porcentaje de ingesta semanal se incrementa hasta el 43,8%, siendo muy similar la proporción que los toma de forma ocasional (45,6%), pero menor el porcentaje que los usa diariamente 10,6%. Cabe destacar el consumo diario, poco saludable, de golosinas por un 12,7% del alumnado y el de bebidas gaseosas y colas por un 16,1% de las personas encuestadas (véase la Tabla 169).

Por sexo (véase la Tabla 170) observamos que existen diferencias en el consumo de los distintos productos. Se aprecia que las mujeres tienden a incumplir más las recomendaciones sobre consumo de productos dulces que los hombres; así el porcentaje de consumo diario de estos productos es aproximadamente el doble en ellas (Golosinas: Hombres=7,2%, Mujeres=15,5%; Pasteles/Bollería: Hombres=5,1% Mujeres=9,9%). Los hombres incumplen más que las mujeres las recomendaciones acerca de comida rápida y sobre todo refrescos. En el análisis por grupos de edad (véase la Tabla 170) se observa claramente en todos los casos que según aumenta la edad disminuye el consumo de estos productos.

Para valorar el consumo de estos productos en conjunto, se ha creado una nueva variable “**consumo de productos hipercalóricos**”, calculando la media de frecuencia de ingesta (diaria, semanal u ocasional) de estos alimentos (véase la Tabla 171). De nuevo observamos la misma tendencia, globalmente el consumo de productos hipercalóricos es adecuado, es decir ocasional (56,8% de los casos), manteniendo un consumo semanal el 38,5% del alumnado y un consumo diario el 4,8% de las personas encuestadas. Por tanto, un 43,3% consume estos productos con bastante frecuencia, frente al 56,8% que los consume de manera ocasional. Asimismo, el consumo diario es más elevado entre los más jóvenes (6%), disminuyendo de manera significativa ($p=0.002$) a medida que incrementa la edad (21 a 23 años: 3,9%; 24 años y más: 1,7%). Sin embargo no se han observado diferencias estadísticas por sexo.

Respecto al **consumo de productos básicos** se ha analizado el consumo de fruta, ensalada/verdura, carne y pescado (véase la Tabla 172). A la hora de analizar los datos, es importante tener en cuenta la adecuación del consumo de alimentos a las recomendaciones dietéticas. Así, se aconseja consumir diariamente vegetales (fruta, verduras y ensaladas), tomando cinco raciones al día (una de ensalada, otra de verdura cocinada y tres de fruta), y también proteínas, alternando los productos que las aportan, tanto los de origen animal (carnes, pescados, huevos, lácteos, etc.) como los de origen vegetal (legumbres).

En el caso de la **fruta** lo estrictamente idóneo sería un consumo de varias veces al día, esto únicamente sucede en un 20,3% de los encuestados (véase la Tabla 168), subiendo el porcentaje a un 51,3% de consumo diario al reagrupar las categorías “varias veces al día” y “diariamente” (véase la Tabla 172), por lo que los objetivos mínimos sólo son alcanzados por un poco más de la mitad de la población. Además es reseñable que un 21,1% de la población consuma fruta de manera ocasional.

En cuanto a las **ensaladas y verduras**, como podemos comprobar en la Tabla 172, sólo la mitad de la población (50,4%) alcanza el consumo recomendando, un 31,1% consume semanalmente estos productos y un 18,4% de manera ocasional.

Al analizar el grupo de las **carnes y fiambres**, que llevan asociado un mayor porcentaje de grasas y colesterol, observamos que son los productos más consumidos diariamente, lo que contribuye a elevar el riesgo de enfermedades cardiovasculares. Su consumo diario es de 52,6%, superando al de frutas (51,3%) y verduras (50,4%), lo que deforma la estructura apropiada de la pirámide de alimentos.

Los **pescados y legumbres** son fuentes mejores de proteínas porque tienen mucho menor contenido en grasas que el grupo anterior, además de servir de aporte de ácidos grasos esenciales. Su consumo es alto, alcanzando el 84,8% si sumamos el diario (31,4%) y el semanal (53,4%), lo que supera también al de frutas y verduras.

Se observan diferencias estadísticamente significativas en el consumo de estos alimentos por sexo:

- Las mujeres (54,5%), sobre todo de manera diaria, consumen más ensaladas y verduras que los hombres (41,6%), quienes se desvían más de los objetivos nutricionales deseables ($p=0.001$).
- Los hombres consumen en general más carne y embutidos, tanto a diario (54,1%) como de manera semanal (42,8%), que las mujeres (consumo diario: 52,0%; consumo semanal: 40,2%), aunque las diferencias porcentuales no son tan marcadas como en los otros tipos de alimentos ($p=0.024$).
- En el consumo de pescado y legumbres ocurre lo contrario que en el de carnes y embutidos, pues su uso es mayor en las mujeres (diario: 32,7%; semanal: 54,5%) que en los hombres (diario: 28,4%; semanal: 51,4%), con diferencias porcentuales algo mayores ($p=0.013$).

También se han detectado diferencias significativas en el consumo de algunos productos por grupos de edad (véase la Tabla 173). En los casos donde se recomienda un consumo diario (frutas y ensaladas/verduras), el grupo de edad que mejor se comporta es el de 24 y más años. Pero se produce un extraño fenómeno, consistente en que el grupo que menos cumple las recomendaciones es el intermedio (21 a 23 años) y no el de menor edad, como cabría pensar. En el caso de la carne se observa que el consumo semanal, como práctica mejor recomendada para este grupo de alimentos, mejora según aumenta la edad del consumidor ($p=0.007$).

Como recoge la Tabla 174, en relación a la pregunta **con qué frecuencia se está a dieta**, obtenemos que un 14,4% del alumnado lo está de manera habitual ("a veces" 22,8%, "a menudo" 10,2% y "siempre" 4,2%), mientras que un 62,8% indica que "nunca" o "raramente". Podemos apreciar diferencias de sexo estadísticas ($p=0.000$) en la tendencia a ponerse a dieta, mayor en el caso de las mujeres (42,4%) que en los hombres (25,2%). Un 74,9% de los hombres "nunca" o "raramente" se pone a dieta frente al 57,6% de las mujeres. "A veces" lo hace un 17,9% de los hombres y un 24,6% las mujeres. Finalmente un 7,3% de los hombres, frente al 17,8% de las mujeres, está a dieta de manera habitual. Sin embargo, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas por grupos de edad.

Respecto al **lugar habitual de las comidas** (véase la Tabla 175), el colectivo encuestado come normalmente durante el curso académico mayoritariamente en el hogar familiar (64,3%). Si además sumamos a los que lo hacen en su piso compartido (22,3%) llegamos a un 86,6% de alumnos que comen en el domicilio, frente a un 10,4% que opta por realizarlo en un establecimiento público universitario (el 6,4% en comedores universitarios, un 2,4% en colegio mayor/residencia y el 1,6% en bar o cafetería). No hay diferencias estadísticas por sexo, aunque podemos destacar que las mujeres (24,3%) suelen comer más que los hombres (18,1%) en el piso de estudiantes. Ellos comen algo más en casa con la familia (65,9%) y en los comedores universitarios (7,5%) que ellas (con porcentajes de 63,4% y 6,0%, respectivamente). Sin embargo, sí observamos diferencias significativas por grupos de edad ($p=0.000$), utilizándose el piso de estudiantes mayoritariamente por los dos primeros grupos de edad (17 a 20 años: 24,9%; 21 a 23 años: 23,4%) frente al 9,4% del grupo de 24 y más años. Este último grupo es el que come en mayor proporción en casa con la familia (70,1%), en los comedores universitarios (9,4%) y otros lugares (8,7%). El uso del colegio mayor/residencia disminuye hasta desaparecer según aumenta la edad, siendo los porcentajes para cada uno de los grupos de 3,4%, 1,5% y 0%. El bar tiende a ser más usado por los más jóvenes (7,6%).

Igualmente, se ha analizado el **consumo diario de café** (véase la Tabla 176). Más de la mitad de los encuestados (57,5%) no consume café y un 37,5% lo toma de forma moderada (1 o 2 tazas al día). Sólo un 5% tiene un consumo destacable. Por sexo no hay diferencias estadísticas, siendo la media de número de tazas de café diarias muy similar en ambos grupos (0,70 tazas/día en mujeres y de 0,67 en hombres). Aun así hay más hombres que mujeres en los valores extremos, tanto por no tomarlo (hombres: 61,9%; mujeres: 55,5%) como por un consumo elevado, superior a tres trazas (hombres: 2,6%; mujeres: 1,8%). Ellas suelen tener un consumo más moderado de sólo una taza al día (hombres: 21,1%; mujeres: 26,3%) o dos tazas (hombres: 11,1%; mujeres: 13,5%).

Por el contrario, sí encontramos una clara tendencia a consumir más café con la edad ($p=0.000$). De este modo, el no consumo de este producto va disminuyendo desde el 62,1% de los más jóvenes, pasando por el 56,7% del grupo de 21 a 23 años, hasta el 38,9% del alumnado de 24 o más años. Mientras, en los verdaderos consumidores de café (3 o más tazas/día) ocurre el efecto contrario. En el grupo de 17 a 20 años sólo hay un 2,1%, pasando al 7,3% entre los consumidores de 21 a 23 años y llegando a un 12,6% en los más mayores. La media de tazas de café consumidas al día para cada franja de edad es de 0,54 en el grupo de 17 a 20 años, 0,74 en el de 21 a 23 años y 1,18 en el de 24 y más años.

En cuanto al **número de comidas** que deben hacerse **diariamente**, las recomendaciones nutricionales indican al menos 3 al día, aunque lo más idóneo sería realizar entre 4 y 5 comidas, siempre que se repartan las necesidades energéticas entre las mismas. En esta variable hay diferencias estadísticas por sexo, pero no por grupos de edad. En el grupo encuestado de media hacen 4,06 comidas/día, lo que se ajusta a las recomendaciones actuales, superando la media de las mujeres (4,11 comidas/día) a la de los hombres (3,93 comidas/día). Si bien por grupos de edad las diferencias no alcanzan la significación estadística, la media de 4,16 comidas/día en los más jóvenes (17 a 20 años) es algo superior a la de los otros dos grupos, de 21 a 23 años (3,90) y de 24 o más años (3,96). Se han recodificado los valores obtenidos, clasificando las respuestas en cuatro categorías: menos de 3 comidas al día, 3 comidas, 4 o 5 comidas y más de 5 comidas. Como podemos apreciar en la Tabla 177, en un porcentaje elevado de casos (94,7%) realizan entre 3 (25,4%) y 4-5 comidas (69,3%). Por sexo, el 96,5% de las mujeres hacen

bien 3 (23,7%) o bien 4-5 comidas diarias (72,8%), frente al 91,1% de los hombres (con porcentajes de 29,2% y 61,9%, respectivamente). Así pues, el objetivo de 4 o 5 comidas/día lo cumplen más a menudo ellas que ellos y en mayor proporción los estudiantes de 17 a 20 años (74,1%), comparados con los de 21 a 23 años (62,1%) y con el grupo de más edad (64,5%).

En cuanto al **tipo de comidas** (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena) que realizan los estudiantes, conforme a lo esperado, casi la totalidad come y cena. Sin embargo un 10,7% sigue sin desayunar, siendo un factor muy importante para el adecuado rendimiento, tal como se refleja en la estrategia NAOS de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. También cabe resaltar (véase la Tabla 178) que más de la mitad de los encuestados almuerzan (59,7%) y/o meriendan (55,8%). Por sexo es significativamente mayor ($p=0.009$) el porcentaje de mujeres que realizan la comida (99,4%) que el de hombres (97,2%). Entre los grupos de edad hay diferencias significativas en el almuerzo ($p=0.005$) y en la merienda ($p=0.011$). El porcentaje que almuerza disminuye conforme aumenta la edad, descendiendo de un 64,1% entre estudiantes de 17 a 20 años a un 51,6% entre los mayores de 24 y más años. Respecto a la merienda, el grupo de estudiantes con edades comprendidas entre 21 y 23 años la realiza en menor proporción (51,8%) que los otros dos grupos (17 a 20 años: 60,1%; 24 años y más: 56%).

El **análisis de las actitudes hacia la comida** se ha realizado a partir de una de las herramientas estandarizadas más usadas en la evaluación de actitudes y comportamientos propios de los trastornos alimentarios (Anorexia y Bulimia): el "**Test de Actitudes hacia la Comida**" en su versión de 26 ítems (EAT-26), conforme a la validación realizada por Jorquera et al. (2006). El cuestionario se compone de 26 ítems con información relativa a tres variables: a) Dieta o evitación de alimentos que engorden, b) Bulimia o preocupación por la comida y c) Control Oral relacionado con el autocontrol y la presión social percibida.

En nuestro estudio se han recodificado las respuestas en una escala tipo Likert de 6 alternativas donde, en el caso de los ítems inversos (el nº 1: "Me gusta comer con otras personas" y el nº 25: "Disfruto probando comidas nuevas y sabrosas") las puntuaciones son "nunca" = 3, "casi nunca" = 2, "algunas veces" = 1, "bastantes veces" = 0, "casi siempre" = 0 y "siempre" = 0. Mientras que para los ítems directos las puntuaciones en dicha escala son "nunca" = 0, "casi nunca" = 0, "algunas veces" = 0, "bastantes veces" = 1, "casi siempre" = 2 y "siempre" = 3.

Por otra parte, se han considerado las siguientes categorías de análisis a partir del EAT-26:

- "Dieta", que recoge las conductas de evitación de alimentos que engorden y la preocupación por la delgadez. En este apartado se incluyen 13 ítems (Pregunta 76: 2, 3, 6, 7, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 22, 23, 25).
- "Bulimia y preocupación por la comida", que incluye conductas bulímicas (atracones y vómitos) y pensamientos desadaptados acerca de la comida. Esta sección se compone de 7 ítems (Pregunta 76: 4, 9, 10, 18, 21, 24, 26).
- "Control oral", que contiene ítems relacionados con el autocontrol acerca de la ingesta y la presión por parte de los otros para ganar peso. Este apartado consta de 6 ítems (Pregunta 76: 1, 5, 8, 13, 15, 20).

Se establece el punto de corte de normalidad en 20 puntos. De tal manera que un 89,6% del alumnado universitario tiene bajo riesgo de presentar **Trastornos de Conducta Alimentaria** (TCA) y un 10,4% riesgo medio-alto. Como ilustra la Tabla 179, este último es significativamente mayor en las mujeres (12,6%) que en los hombres (6,1%). También hay diferencias estadísticas respecto a la edad, disminuyendo el riesgo según ésta aumenta. Así, el grupo más vulnerable a presentar un TCA es el de 17 a 20 años (12,1%), seguido muy de cerca por el de 21 a 23 años (10,2%), descendiendo de manera significativa en los de 24 y más años (2,7%).

Asimismo, se ha analizado el riesgo de presentar TCA dependiendo del **IMC**, no encontrando diferencias significativas. No obstante, al comparar el riesgo dependiendo de cómo los estudiantes se ven físicamente –autopercepción física– se observa que sí hay diferencias ($p=0.000$), de manera que cuanto mayor es la autopercepción de estar gordo/a mayor porcentaje de alumnado con riesgo medio-alto de TCA. En la Tabla 180 comprobamos que el riesgo va aumentando progresivamente según se van considerando con más peso, desde un 0% de riesgo en el caso de las personas que se ven demasiado delgadas hasta un 26,7% en el grupo de aquellas que se ven demasiado gruesas ($p=0.000$).

En cuanto a la **satisfacción con la apariencia física**, el porcentaje de presentar riesgo medio-alto de TCA aumenta gradualmente conforme el alumnado se va considerando menos satisfecho con su propia imagen, pasando del 6,9% cuando están totalmente satisfechos hasta el 22,4% en el caso de no estar nada satisfechos con su apariencia (véase la Tabla 181).

De igual manera, en cuanto a la **frecuencia de hacer dietas**, se observa que el porcentaje de riesgo medio-alto de TCA es significativamente mayor ($p=0.000$) entre el alumnado que está a dieta de forma más asidua, pasando del 2,5% entre los que refieren no estar a dieta “nunca” a un 62,5% en los que comunican estar “siempre” (véase la Tabla 182).

8.3. Sexualidad

En cuanto a las **relaciones sexuales**, un 11,8% del alumnado no respondió a la cuestión de si las había mantenido, suponiendo un total de 112 estudiantes. Del grupo que respondió a esta pregunta (834), refirió que sí había tenido relaciones sexuales completas el 82,9%, incompletas el 5,2% y el 12% que no había tenido ningún tipo de relación sexual. No se han encontrado diferencias significativas por sexo, pero sí por grupos de edad (véase la Tabla 183). Al aumentar la edad también se eleva el número de estudiantes que han tenido relaciones sexuales completas, pasando del 74,7% entre los de 17 a 20 años al 99,2% en el caso de los mayores (24 años y más); al tiempo que desciende el de relaciones incompletas (desde un 8,1% en el grupo más joven hasta el 2,1% entre estudiantes de 21 a 23 años y el 0% en el más adulto). Igualmente ocurre con el porcentaje de estudiantes que refieren no tener ningún tipo de relación sexual, siendo en el caso de los más jóvenes de un 17,2% y un 0,8% en el grupo de más edad.

Según ramas de conocimiento (véase la Tabla 184), el alumnado de Arte y Humanidades y Ciencias Sociales es el que más frecuentemente tiene relaciones sexuales completas (94,1% y 87,0%, respectivamente) en comparación con el resto de ramas. Por otra parte, los estudiantes de Ciencias e Ingenierías y Arquitectura son los que presentan el porcentaje más alto de no haber tenido ningún tipo de relación sexual (31,1% y 25%, respectivamente).

La **media de edad** en la que tuvieron su **primera relación sexual completa** se sitúa en 17

años aproximadamente, con un rango entre 10 y 28 años, una desviación típica de 1,9 y una varianza del 3,7. El 46% ha tenido su primera relación sexual entre 17-18 años, el 40,6% con 16 años o menos y el 9,1% con 19-20 años. Sólo el 4,3% ha tenido la primera relación sexual con más de 20 años. Es de destacar que un 30,1% del alumnado no respondió esta cuestión o se trataba de valores atípicos y por ello también se presentan los datos de no respuesta.

Si analizamos los resultados por grupos de edad, observamos que la media de años de la primera relación sexual plena entre el grupo de universitarios de 17 a 20 años se sitúa en 16,5 años (IC95% 16,33-16,65), en el grupo de 21 a 23 años es de 17,03 años (IC95% 16,81-17,25) y con 24 años o más es de 18,20 años (IC95% 17,65-18,75).

Por otro lado, el 46,1% de los universitarios entre 17-20 años tiene la primera relación sexual completa con 16 años o menos, seguidos de los de 21 a 23 años con un 37,7% y con un 29,1% el grupo de 24 y más años. Y al contrario, la edad de la primera relación sexual se eleva a medida que aumenta la edad de los estudiantes (véase la Tabla 185). Por lo que parece que la edad de la primera relación sexual completa es más temprana para las generaciones más jóvenes, aunque hay que tener en cuenta que este grupo de estudiantes es el que menos ha respondido a esta cuestión. Por sexo no se aprecian diferencias significativas en la media de edad de la primera relación sexual.

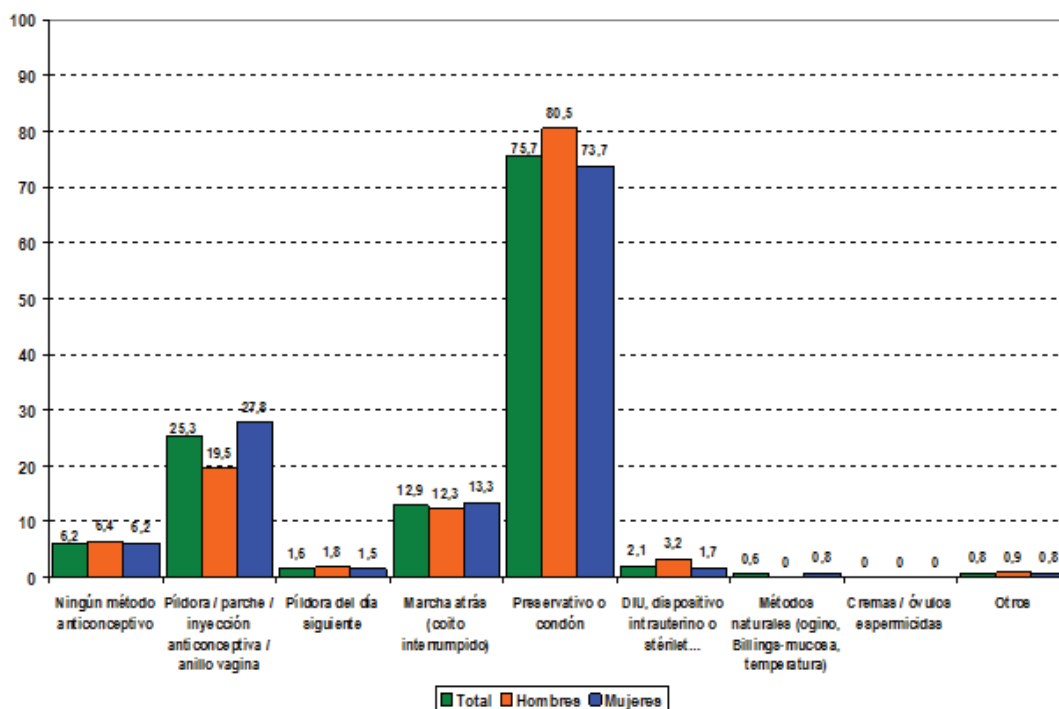
Según ramas de conocimiento (véase la Tabla 186), encontramos que en Ciencias y Ciencias Sociales es donde se sitúan los porcentajes de relaciones sexuales completas más tempranas, con un 46,5% y 43,5% respectivamente, seguidas de Ciencias de la Salud con un 38,4%. El 65% de los estudiantes de Ingenierías y Arquitectura ha tenido relaciones sexuales entre los 17-18 años, seguidos del alumnado de Ciencias de la Salud (49,4%) y de Arte y Humanidades (45,5%). Este último grupo es el que con más frecuencia ha tenido la primera relación sexual con 19-20 años (14,8%) y con más de 20 años (6,8%).

En cuanto a la utilización de métodos anticonceptivos y preventivos, el 93,8% del alumnado respondió que sí había usado alguno y sólo un 6,2% contestó que no usaba ningún tipo de método anticonceptivo, teniendo en cuenta que alrededor de un 25% (236 estudiantes) no respondieron a estas cuestiones. El método más empleado es el preservativo, por un 75,8% del alumnado, frente al 24,2% que no lo utiliza. En segundo lugar la píldora, el parche o la inyección anticonceptiva (el 25,2% del alumnado afirma que sí y el 74,8% que no los usa). En tercer lugar se encuentra el coito interrumpido, utilizado por un 12,8% del alumnado, frente al 87,2% que refiere no emplearlo. Sólo un 2,1% señala que usa el dispositivo intrauterino y el restante 97,9% que no. Aún más pequeño es el porcentaje de estudiantes que sostiene recurrir a medios naturales, únicamente un 0,6%, frente al 99,4% que no los emplea. Con respecto a las cremas u óvulos espermicidas, el 100% responde no utilizarlos y un 0,8% acudir a otros métodos anticonceptivos como la vasectomía (véase la Tabla 187 y Figura 17).

Al analizar posibles diferencias por sexo y grupos de edad (véase la Tabla 188), hemos encontrado diferencias de sexo significativas ($p=0.017$) en el uso de la píldora/parche/inyección/anillo vaginal como método anticonceptivo, empleado por un 27,7% de las mujeres y un 19,4% de los hombres. En el caso del preservativo la diferencia es también significativa ($p=0.046$), siendo utilizado por el 80,6% de los hombres y el 73,7% de las mujeres. Asimismo, atendiendo a los grupos de edad, vemos que a medida que ésta aumenta también lo hace el porcentaje de estudiantes que no adopta ningún método anticonceptivo (17 a 20 años: 4,3%; 21 a 23 años: 4,1%; 24 años y más: 16,7%), siendo esta diferencia significativa ($p=0.000$). Igualmente se incrementa el uso del coito interrumpido con la edad (17 a 20 años: 9,1%; 21 a 23 años: 17%; 24 años y más: 17,5%) de manera significativa ($p=0.006$). En el sentido contrario, encontramos que los estudiantes entre

17-20 años son los que utilizan más el preservativo, con un porcentaje del 84% frente al 57,9% del grupo de 24 o más años ($p=0.000$). Sin embargo, la píldora anticonceptiva es más usada ($p=0.017$) por el grupo de edad intermedia (29,8%) que por el grupo más joven (22,1%) o el más adulto (27,2%).

Figura 17: Utilización de métodos anticonceptivos por sexo



Con respecto a la pregunta sobre el **uso del preservativo** en un primer contacto sexual con una nueva pareja, el 77,5% respondió que siempre, el 9,7% que a veces y el 1,4% que nunca lo utilizaba. En esta cuestión nuevamente encontramos una tasa de no respuesta similar a las anteriores preguntas, del 23%. Como muestra la Tabla 189, por sexo se observan diferencias estadísticas ($p=0.020$), especialmente en relación a usarlo a veces, conducta más común entre los hombres. Ambos sexos en mayor proporción responden que lo emplean en un primer contacto sexual siempre (hombres: 76,8%; mujeres: 77,7%) que a veces (hombres: 14,0%; mujeres: 7,7%) o nunca (hombres: 0,9%; mujeres: 1,7%). Por otra parte, a medida que aumenta la edad, la respuesta de siempre es menos frecuente (17 a 20 años: 81,2%; 21 a 23 años: 76,9%; 24 y más años: 66,4%), sucediendo lo contrario para las respuestas de a veces o nunca (17 a 20 años: 8,4%; 21 a 23 años: 13,6%; 24 y más años: 15,5%).

Por ramas de conocimiento también hay diferencias significativas (véase la Tabla 190). El alumnado de Ciencias y Ciencias Sociales obtiene los mayores porcentajes con referencia al uso de preservativo siempre en un primer contacto sexual (83% y 79,2%, respectivamente) frente al 69,9% del grupo de Arte y Humanidades. Tanto el alumnado de Arte y Humanidades como el de Ingenierías y Arquitectura es el que más indica emplearlo a veces (20,4% y 16,7%, respectivamente). No utilizarlo nunca es una respuesta más habitual en los estudiantes de Ingenierías y Arquitectura con un 4,2%, frente a los de Ciencias Sociales con un 0,8%.

En cuanto a la **postura frente al uso del preservativo** como método preventivo, del total de estudiantes que contestaron esta cuestión (717), el 61,5% indicó que lo utilizaba

siempre, el 28,6% que sí lo usaba pero no siempre, el 6,4% que no lo empleaba pero pensaba hacerlo y el 3,5% que no lo utilizaría nunca. No encontramos diferencias estadísticas por sexo, únicamente por grupos de edad (véase la Tabla 191). En ambos sexos, aproximadamente el 61% señaló usar este método siempre, en torno al 30% no siempre y alrededor del 3,5% contestó que no lo utilizaría nunca. Respecto a la edad, su incremento se acompaña, por un lado, de un menor porcentaje de estudiantes que dice emplear el preservativo siempre (pasando del 69,5% en el grupo más joven al 50% en el grupo de 24 y más años) y, por otro lado, de un mayor porcentaje que refiere no usarlo siempre (17 a 20 años: 22%; 21 a 23 años: 35,5%; 24 y más años: 38,2%).

También hay diferencias significativas por ramas de conocimiento. Como recoge la Tabla 192, en todas ellas la respuesta mayoritaria del alumnado ha sido utilizar el preservativo siempre. Sin embargo, los porcentajes varían considerablemente de unas áreas a otras. Así, por ejemplo, en el caso de Ciencias el 75% usa el preservativo siempre frente al 49,5% del alumnado de Arte y Humanidades. En un 5,5% de los casos no lo utilizarían nunca el grupo de estudiantes de Artes y Humanidades, seguido de un 5,4% del grupo de Ciencias de la Salud, un 4,2% del alumnado de Ingenierías y Arquitectura y un 2,4% de estudiantes de Ciencias Sociales, sin ningún caso en el grupo de Ciencias. Un 8,7% del alumnado de Ciencias de la Salud refiere que no lo usa pero piensa hacerlo, seguidos del 8,3% de estudiantes de Ingenierías y Arquitectura y un 7,7% de Arte y Humanidades. En menor proporción opinan de esta manera el 6,3% del alumnado de Ciencias y el 4,9% del de Ciencias Sociales.

En lo referente al **número de parejas sexuales** la media para los **últimos 12 meses** fue de 1,46, siendo la mediana y la moda de 1 pareja. Se han tomado como valores válidos de 1 a 15 parejas sexuales tras eliminar los valores atípicos, con una desviación típica del 1,289 y una varianza del 1,661 (véase la Tabla 193). El 75% de los universitarios respondió tener 2 parejas o menos en los últimos 12 meses y el 50% una o menos. Por sexo se aprecia que la media es significativamente inferior ($p=0.000$) en mujeres que en hombres, aunque la mediana se mantiene en 1 pareja sexual en todos los casos. Respecto a los grupos de edad, no se observan diferencias estadísticamente significativas, aunque parece que la media de parejas sexuales disminuye al aumentar la edad.

Se han agrupado las repuestas en cinco intervalos (ninguna; una; dos; tres; cuatro y más parejas), de tal manera que el 67,4% respondió haber tenido 1 pareja en los últimos 12 meses, seguido del 14,6% de los estudiantes con 2 parejas y el 6,4% ninguna. Pueden consultarse en la Tabla 194 los resultados del análisis en función del sexo ($p=0.000$) y de los grupos de edad ($p=0.030$). Por sexo, el 74,1% de las mujeres respondió haber tenido sólo una pareja sexual en los últimos 12 meses, frente al 53,1% de los hombres. Ellos respondieron más frecuentemente haber tenido 4 o más parejas en el último año (el 10,6% de los hombres frente al 3,6% de las mujeres). Lo mismo ocurre con las respuestas de 2 o 3 parejas. El examen por grupos de edad muestra que conforme aumenta la edad también se incrementa el número de personas que responden no haber tenido ninguna o haber tenido 3 parejas en este tiempo. En el sentido contrario, los más jóvenes son los que dicen más frecuentemente haber tenido 4 o más parejas en el último año (6,5%).

A lo largo de la vida, la **media de parejas sexuales** es de 3,48, con una desviación típica de 4,064 y una varianza de 16,516, siendo la mediana de 2 parejas. Se han considerado valores válidos de 0 a 25 parejas. El 50% de los estudiantes ha tenido 2 o menos parejas y el 75% ha tenido 4 o menos a lo largo de su vida. Como muestra la Tabla 195, hay diferencias significativas por sexo ($p=0.000$) y grupos de edad ($p=0.000$). La media de parejas es superior en hombres (4,58) que en mujeres (2,99). Ellos presentan una mediana de 3 y una media (4,58) casi el doble que las mujeres (2,99), cuya mediana es

2 parejas. Con una tendencia contraria a la del número de parejas en los últimos 12 meses, vemos que al aumentar la edad se eleva la media de parejas durante la vida, pasando de 2,70 entre los más jóvenes a 5,88 en el grupo más adulto.

Igualmente se han agrupado las respuestas en intervalos (véase la Tabla 196), obteniendo que el 37,7% del alumnado refiere haber tenido 1 pareja sexual a lo largo de la vida, seguido del 29,8% que contesta que ha tenido 4 o más parejas y el 18,3% con 2 parejas. Del mismo modo que sucedía en el número de parejas en el último año, encontramos diferencias significativas en el total de parejas durante la vida por sexo y grupos de edad (en ambos casos $p=0.000$). El mayor porcentaje en las mujeres corresponde a 1 pareja (43,5%) y en los hombres a 4 o más parejas (40,8%). Por grupos de edad, se observa que con la edad se eleva el número de estudiantes que señalan haber tenido 4 o más parejas sexuales y disminuye el porcentaje con sólo una pareja a lo largo de la vida, siendo en este último caso el grupo de 17 a 20 años el más numeroso (46,7%).

También hay diferencias significativas ($p=0.027$) entre las ramas de conocimiento (véase la Tabla 197). El porcentaje de estudiantes que refiere no haber tenido ninguna pareja sexual es mayor entre el grupo de Ingenierías y Arquitectura con un 4,2%, frente al 0% en Ciencias de la Salud, el 1,2% del alumnado de Arte y Humanidades y de Ciencias Sociales o el 2,1% de Ciencias. Tener una pareja a lo largo de la vida se da en mayor medida entre estudiantes de Ciencias (53,2%), seguidos de los de Ciencias Sociales (38,3%), lo que ocurre en menor proporción entre el alumnado de Arte y Humanidades (27,7%). Por otra parte, el número de estudiantes que respondieron haber tenido 4 o más parejas es superior entre el alumnado de Arte y Humanidades (45,8%), seguidos por el alumnado de Ingenierías y Arquitectura (41,7%). Esta circunstancia sucede con mucha menos frecuencia entre estudiantes de Ciencias (19,1%) y algo más en los de Ciencias de la Salud (23,8%) y Ciencias Sociales (29,6%).

Con respecto a la **frecuencia de relaciones sexuales en los últimos 3 meses**, el 28,9% contesta que de dos a tres veces por semana, el 18,4% ninguna vez, el 15,1% entre dos y tres veces por mes y un 15% una vez por semana. El 9,8% señala haber mantenido relaciones una vez al mes durante este tiempo y un 3,4% indica tenerlas a diario (véase la Tabla 198).

Hay diferencias de sexo en esta variable ($p=0.001$), de tal manera que las mujeres (32,3%) refieren haber tenido en los últimos 3 meses entre 2-3 relaciones sexuales por semana en mayor medida que los hombres (21,6%). También ocurre lo mismo en el caso de la frecuencia de relaciones de una vez por semana (mujeres: 17,2%; hombres: 10,8%) y en el caso de relaciones sexuales diarias (3,8% en mujeres frente a 2,6% en hombres). Sin embargo, con más frecuencia los hombres responden no tener relaciones ninguna vez (hombres: 22,1%; mujeres: 1,4%), tenerlas una vez al mes (13,9% en hombres frente a 8% en mujeres), de dos a tres veces al mes (hombres: 18,6%; mujeres: 13,6%) o tener de cuatro a seis veces por semana (el 10,4% de los hombres frente al 8,8% de las mujeres). Por grupos de edad, también observamos diferencias significativas ($p=0.003$), siendo el grupo más joven el que refiere en mayor proporción no haber mantenido relaciones en los últimos tres meses (21,9%), frente al grupo de 21 a 23 años (13,4%). En todos los grupos lo más frecuente es mantener relaciones de 2 a 3 veces por semana, siendo mayor el porcentaje en el grupo de 21 a 23 años (37%) que en el de 24 y más años (29,6%) y en el de 17 a 20 años (24%). La proporción de estudiantes que dicen tener relaciones entre 4 y 6 veces en semana es mayor en el grupo más adulto (14,8%), frente al resto de grupos cuyos porcentajes rondan el 8%. Sin embargo, el porcentaje de alumnos con relaciones diarias es superior en el grupo de menos edad (4,2%), respecto al grupo de 21 a 23 años (3,2%) y de 24 años o más (0,9%).

En cuanto a las **revisiones ginecológicas** (véase la Tabla 199), un 42,2% de las mujeres responde que nunca se las ha realizado, el 21,7% indica que algunas veces y el resto dice que sólo una vez o que se las hace regularmente (aproximadamente un 18% en ambos casos). A más edad aumentan significativamente las revisiones ginecológicas efectuadas con regularidad (17 a 20 años: 9,4%; 21 a 23 años: 20,4%; 24 años y más: 48,7%) y algunas veces (17 a 20 años: 14,2%; 21 a 23 años: 29,9%; 24 años y más: 36,8 años). Y viceversa, al disminuir la edad son más frecuentes las respuestas de una o ninguna vez.

Existen diferencias estadísticas entre las ramas de conocimiento (véase la Tabla 200). En torno al 60% de las universitarias de Ciencias y de Ingenierías y Arquitectura sostiene no haberse hecho nunca una revisión ginecológica. Las que con mayor frecuencia se realizan las revisiones regularmente (26,6%) o algunas veces (29,7%) son las alumnas de Arte y Humanidades, seguidas de las estudiantes de Ciencias Sociales (con regularidad: 17,7%; algunas veces: 22,6%), Ciencias de la Salud (con regularidad: 19%; algunas veces: 17,9%) e Ingenierías y Arquitectura (con regularidad: 0%; algunas veces: 23,1%). Las alumnas de Ciencias son las que menos a menudo se hacen las revisiones (con regularidad: 6,3%; algunas veces: 18,8%).

Por último, respecto al grado de satisfacción con la manera de vivir la sexualidad, el 45,3% contesta que la considera bastante satisfactoria, el 30,3% muy satisfactoria, el 18,3% poco satisfactoria y el 6,2% nada satisfactoria. No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ni por sexo ni por grupo de edad ni por rama de conocimiento.

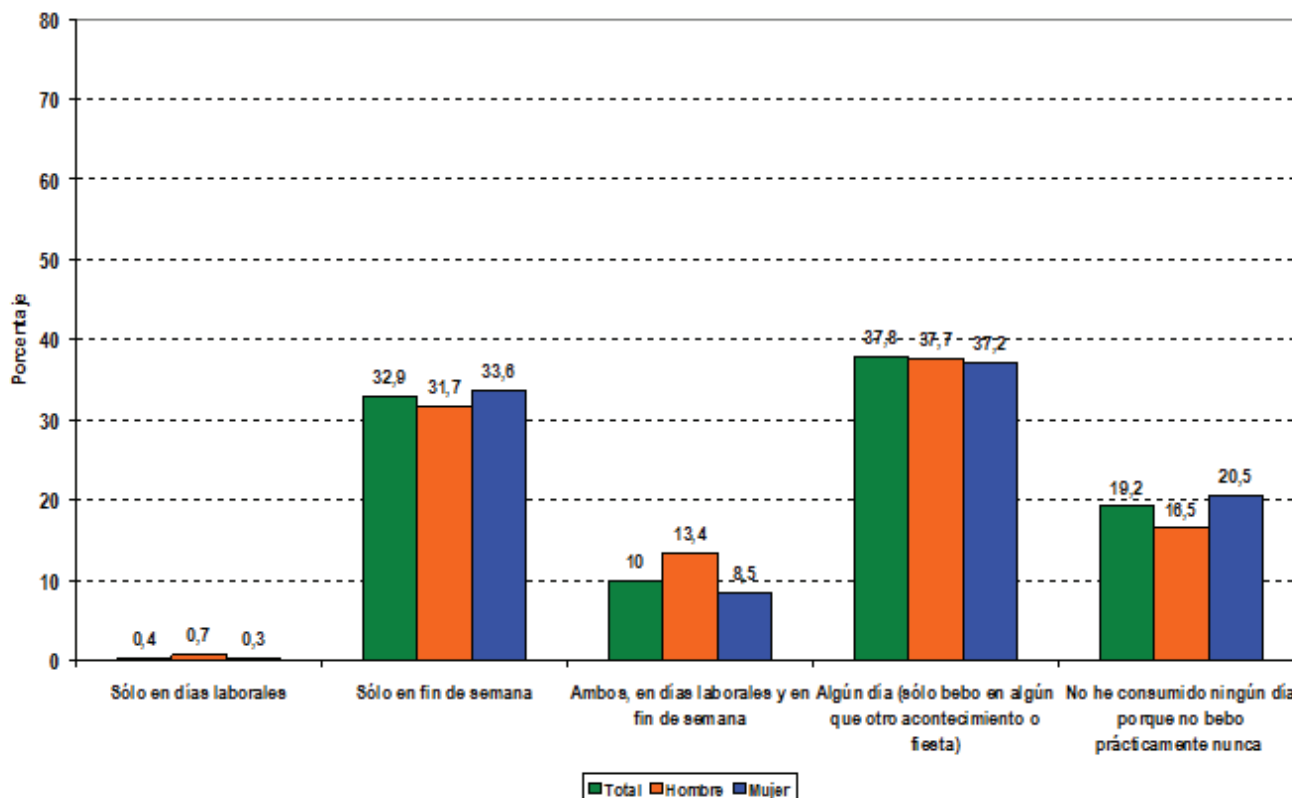
8.4. Otros comportamientos y estilos de vida

8.4.1. Consumo de alcohol

Se preguntó a los estudiantes por el **consumo de alcohol en los últimos 30 días**. El 37,8% respondió haber bebido en el último mes algún día (en algún que otro acontecimiento o fiesta), el 32,9% de los universitarios sólo en fin de semana y el 19,2% que no había consumido ningún día porque no bebe prácticamente nunca. Únicamente el 10% respondió que bebía en días laborales y en fin de semana y el 0,4% sólo en días laborales (véase la Tabla 201 y la Figura 18). No se han encontrado diferencias significativas de consumo de alcohol entre hombres y mujeres en el último mes, pero sí en función de la edad. El grupo de edad que mayores porcentajes obtiene en la categoría de sólo en fin de semana u ocasionalmente es el que tiene entre 21 y 23 años (37,0%) frente al 32,9% del grupo más joven y el 25% del alumnado de 24 y más años. El colectivo que menos consume alcohol es el de más edad, en el cuál un 28,2% refiere no tomarlo prácticamente ningún día frente al 13,2% del grupo con edades entre 21 y 23 años.

Por ramas de conocimiento (véase la Tabla 202), se observa un mayor consumo en fines de semana en Ciencias Sociales (37,5%) seguido de la rama de Arte y Humanidades (33,6%), frente al 17,9% del alumnado de Ingenierías y Arquitectura. El porcentaje de estudiantes que consume alcohol tanto entre semana como en fines de semana es superior en Arte y Humanidades (15%) y en Ciencias de la Salud (11,7%), frente al 7,7% del grupo de Ingenierías y Arquitectura. En cuanto a no haber consumido prácticamente nada, el porcentaje es mucho mayor en Ingenierías y Arquitectura (35,9%) seguido de los estudios de Ciencias de la Salud (25,5%). Las ramas donde este porcentaje es menor son las de Ciencias Sociales (14,8%) y Arte y Humanidades (15%).

Figura 18: Consumo de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días por sexo



Analizando el **tipo de bebida que se consume** entre el alumnado que refiere beber alcohol de manera habitual, se observa que entre semana el mayor consumo es de cerveza o sidra con un 22,1%, seguido de los combinados con un 7,5%, y el vino o kalimotxo con un 6,2%. En los fines de semana el perfil cambia a favor de los combinados, de tal manera que, aunque la bebida más consumida sigue siendo la cerveza o sidra con un 48,9%, el porcentaje de estudiantes que toma combinados asciende a un 45,5% y, en tercer lugar, se encuentra el vino o kalimotxo consumido por un 20,5% del alumnado (véase la Tabla 203).

Como muestra la Tabla 204, por sexo sólo se han detectado diferencias en el caso de la cerveza y sidra, de forma que los hombres las consumen más, tanto entre semana (29,2%) como en fin de semana (54,4%), que las mujeres (18,7% y 46,5%, respectivamente).

Según la edad (véase la Tabla 205), comprobamos que los jóvenes entre 17-20 años son los que más consumen vino o kalimotxo (23,5%) en los fines de semana, frente a los otros dos grupos de edad con un porcentaje de consumo de alrededor del 16%, aunque estas diferencias no llegan a ser estadísticamente significativas ($p=0.056$). Sí se dan diferencias en el consumo de vermut los fines de semana, donde aún siendo limitado (sólo el 2,6% del total de la muestra) se aprecia que aumenta con la edad, pasando de un 1,7% entre estudiantes de 17 a 20 años a un 7,7% entre los mayores de 24 y más años ($p=0.004$). En el resto de sustancias no se han observado diferencias estadísticas ni por sexo, ni por grupos de edad, ni por rama de conocimiento.

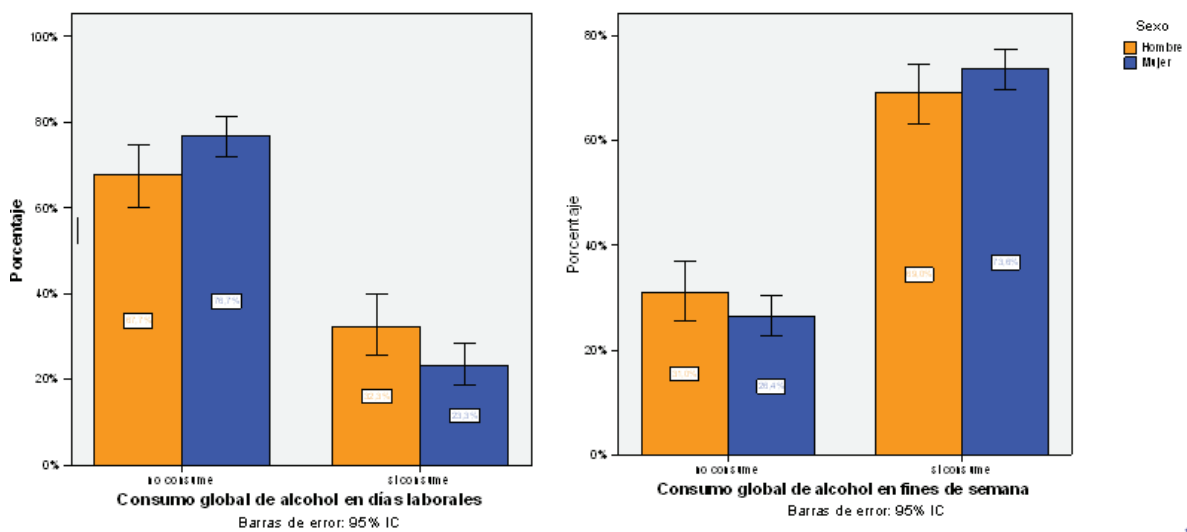
A la hora de analizar el total de estudiantes que consumen cualquier **tipo de bebida alcohólica** (cerveza, vino, vermut o combinados) **durante la semana**, se han agrupado las respuestas en dos categorías (consumo; no consumo), obteniendo que un 23,5% del alumnado no había consumido alcohol ningún día. Como vemos en la Tabla 206, por

lo contrario, el 76,5% sí lo había tomado, ya fuese entre semana o en fin de semana. Por sexo, las mujeres universitarias registraron un consumo de alcohol superior a los hombres, 77,8 y 74,2% respectivamente ($p=0.036$). Por otra parte, no se han observado diferencias estadísticas en el análisis por ramas de conocimiento y por grupos de edad.

El consumo de **alcohol entre semana**, es decir en días laborables, es mucho más limitado (véase la Tabla 207 y Figura 19), siendo un 26,2% el porcentaje de estudiantes que refiere tomar alguna bebida alcohólica y un 73,8% el que dice no consumir. Por sexo, el porcentaje de consumo de alcohol es mayor en los hombres (32,3%) que en las mujeres (23,3%), siendo estas diferencias estadísticamente significativas ($p=0.036$). Y por grupos de edad, se observa una tendencia positiva, pues al aumentar la edad también aumenta el consumo de alcohol entre semana, pasando de un 24,5% entre los más jóvenes a un 30,2% en los más adultos, aún así las diferencias no alcanzan la significación estadística.

En **fines de semana la ingesta de alcohol** se incrementa marcadamente (véase la Tabla 208 y Figura 19), con un 71,9% del alumnado que señala consumirlo, siendo las mujeres (73,6%) las que presentan un mayor consumo de alcohol que los hombres (69%), aunque sin diferencias estadísticamente significativas. Tampoco las hay por grupos de edad, aunque se produce una tendencia inversa a la observada en el consumo de alcohol entre semana, registrándose mayor consumo los fines de semana en los adolescentes de menor edad (73,1%) y descendiendo a medida que aumentamos en edad hasta un 69% en el grupo de 24 y más años.

Figura 19: Consumo global de alcohol en días laborables y en fines de semana por sexo



Por otra parte, se han analizado las **cantidades de consumo de alcohol** para valorar si son excesivas o no. Para ello, se han recodificado las respuestas obtenidas a fin de calcular la Unidad de Bebida Estándar (UBE), de acuerdo a la clasificación utilizada por el Observatorio Nacional de Drogas. Se han utilizado las equivalencias de 1 UBE, en caso de una caña de cerveza o copa de vino, y de 2 UBEs para destilados o combinados. Dependiendo de la cantidad de alcohol consumida, se obtienen consumos Ligeros, Moderados, Altos, Excesivos o de Gran Riesgo. Y, en ese sentido, se ha examinado el consumo del alumnado para el caso de la cerveza, el vino, el vermut y los combinados o cubatas, tanto entre semana como en fines de semana (véanse las Tablas 209 y 210). En general, la mayoría de los universitarios se mantienen abstemios en las diferentes

bebidas. En el caso de estudiantes que sí consumen bebidas alcohólicas, el grado de consumo es principalmente Ligero, con algunos casos aislados de consumo de riesgo (Alto, Excesivo y Gran Riesgo) entre semana. Sin embargo, en fines de semana se observa que, aun siendo el consumo mayoritariamente Ligero, se incrementan los porcentajes de consumos Altos, Excesivos o de Gran Riesgo.

Centrándonos en el **análisis del consumo de alcohol** en días laborables, que recoge la Tabla 209, hemos obtenido que cuando se trata de cerveza y sidra el porcentaje de abstemios es de un 77,9%. El grupo de estudiantes que consume estas bebidas lo hace en un nivel considerado Ligero (15,2%), siendo algo superior en las chicas (15,3%) que en los chicos (13,2%). En estos últimos se incrementan los consumos Moderados (6%) y Excesivos (1,3%) respecto a lo observado en las mujeres (3,9% y 0,6%, respectivamente). En el caso del consumo considerado Alto el porcentaje es igual en ambos sexos (1,3%). En definitiva, se aprecia un consumo de riesgo respecto a la toma de cerveza en días laborales en un 2,4% del alumnado, siendo ligeramente superior en los hombres (2,6%) que en las mujeres (2,2%).

En cuanto al vino, kalimotxo o cava, los porcentajes de abstinentes entre semana son más elevados, encontrándose por encima del 90%. El consumo Ligero es de un 3,9%, siendo superior en los chicos (6,0%) que en las chicas (2,9%). Al igual ocurre con el consumo Moderado (1,9%) que es mayor en hombres (2,6%) que en mujeres (1,6%). El consumo de riesgo es muy limitado (0,4%) y ligeramente superior en hombres (0,7%) que en mujeres (0,3%).

Y respecto al consumo de vermut y otros aperitivos entre semana, hemos observado que prácticamente es inexistente (Ligero: 0,4%, Moderado: 0,4% y Alto: 0,2%) tanto en chicos como en chicas.

En relación al consumo de combinados en días laborables, casi el 95% de las mujeres universitarias contestaron ser abstinentes y con cifras parecidas respondieron los hombres (88,2%). Sin embargo, ellos se encuentran más esparcidos entre las tipologías de consumo Ligero (5,9%), Moderado y Excesivo (1,3% para ambos). Hombres y mujeres obtienen el mismo porcentaje de consumidores de riesgo con un 2,6%.

La distribución del alumnado según su **nivel de consumo de alcohol en UBEs en fines de semana** por sexo se muestra en la Tabla 210 y en la Figura 20. En el consumo de cerveza y sidra, tanto hombres como mujeres obtienen aproximadamente un 50% de respuestas de ser abstinentes. Sin embargo, los hombres tienen un mayor uso, con un 22,4% en la tipología de consumo Moderado, en contraposición a las mujeres, con un 24% en la tipología Ligero.

El patrón de consumo de vino, kalimotxo o cava se modifica durante los fines de semana, incrementándose el porcentaje de consumo. Un 11,9% toma estas sustancias con un perfil Ligero, un 6,3% de manera Moderada, un 1,4% en niveles Altos y un 0,4% presenta consumo Excesivo y de Gran Riesgo. Estos valores son ligeramente superiores en hombres que en mujeres, sin ser significativas las diferencias. De tal manera que el consumo de riesgo (Alto, Excesivo y de Gran Riesgo) se sitúa en 2,2%, con un mayor porcentaje en los hombres (3,5%) que en las mujeres (1,6%).

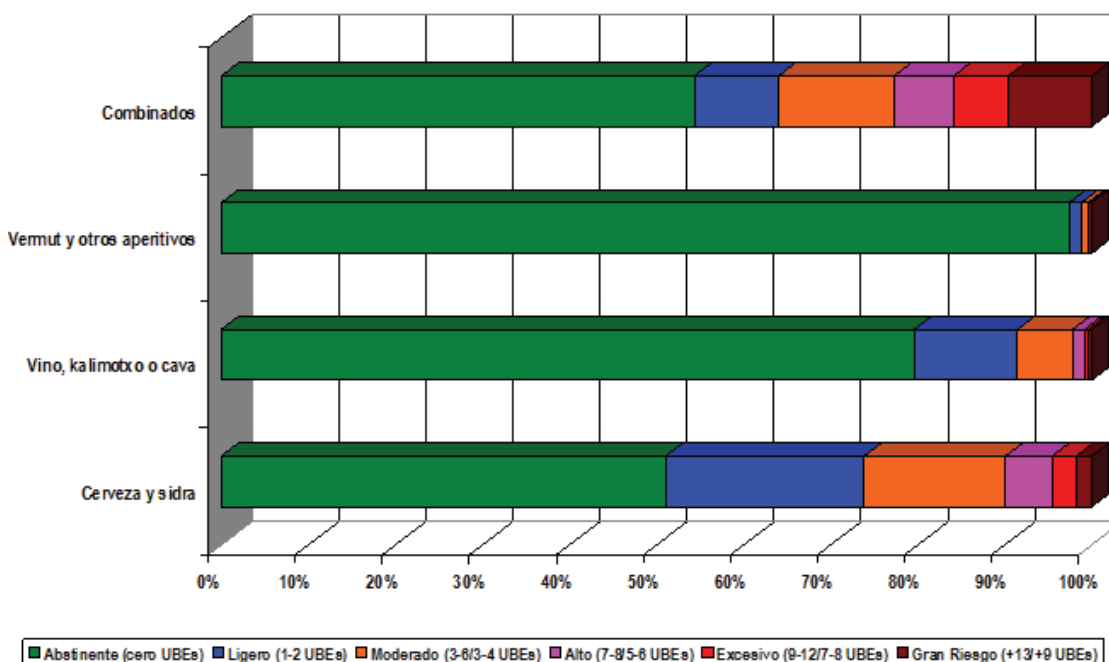
El uso de Vermut y otros aperitivos continua siendo escaso entre el alumnado universitario en fines de semana, presentando un porcentaje bajo de consumo Ligero (1,4%) y Moderado (0,8%) y algún caso de consumo Excesivo (0,1%) y de Gran Riesgo (0,3%).

Por último, en cuanto al consumo de combinados en fines de semana, hay que destacar que se incrementan todos los tipos de consumo, siendo especialmente llamativos los considerados de riesgo. El porcentaje de abstemios, que se encuentra en un 54,4%,

es muy similar en ambos sexos. El consumo Ligero llega a un 9,7% y es algo superior en chicas (10,2%) que en chicos (8,2%). El consumo Moderado se incrementa hasta un 13,3%, siendo mayor en este caso en los hombres (15,9%) respecto a las mujeres (12,1%). El consumo Alto, cuyo porcentaje asciende al 6,8% del alumnado, es superior en las mujeres (7,6%) que en los hombres (5,6%), el Excesivo se mantiene en un 6,4% en ambos sexos y el de Gran Riesgo se eleva hasta un 9,6%, llegando a ser de un 10,2% en las chicas y un 8,6% en los chicos.

Se han analizado las diferencias por sexo, grupos de edad y ramas de conocimiento en los casos en los que ha sido posible, dado que hay muchos valores en los que el número de efectivos es muy bajo y no permite este análisis. A este respecto, sólo hemos detectado diferencias estadísticamente significativas por sexo, en el caso de los combinados entre semana (consumo ligero y moderado, hombres: 7,2% y mujeres: 1,7%; consumo de riesgo, hombres: 4,6% y mujeres: 3,9%) y en el consumo de cerveza en los fines de semana (consumo ligero y moderado, hombres: 42,7% y mujeres: 37,3%; consumo de riesgo, hombres: 9% y mujeres: 10,2%).

Figura 20: Nivel de consumo de alcohol en UBEs durante en fines de semana



Además se ha utilizado la “**Escala de Dependencia Alcohólica CAGE**” (Ewing, 1984, 2002) para conocer la situación del alumnado universitario con referencia a esta cuestión (véase la Tabla 211). Con esta escala se evalúan cuatro conceptos o aspectos, la crítica social (C), la culpa individual (A), la ingestión matutina (G) y la necesidad sentida de dejar de consumir alcohol (E). Se considera positivo el test cuando se obtienen dos o más respuestas afirmativas. Debemos tener en cuenta que hay un pequeño porcentaje de estudiantes (7,7%) que no han contestado a estas cuestiones y cabe preguntarse por la causa de no responder, por su posible relación precisamente con problemas de alcohol.

En la Tabla 211 se puede consultar la distribución del alumnado en relación a la Escala CAGE. Un 95,6% respondió que no había bebido alguna vez alcohol por las mañanas como primera bebida para recuperar el equilibrio nervioso o para recuperarse de una resaca. Un 70,2% que no había tenido alguna vez sensación de que debía reducir el

consumo de alcohol, frente al 29,8% que sí había experimentado esta sensación. Un 93,2% no se había enfadado con alguien que había criticado su hábito de beber y un 82,5% no se había sentido alguna vez mal o culpable a causa del hábito de beber, frente al 17,5% que sí. Al preguntarles también por una reducción drástica del consumo de alcohol (P.93), un 83,4% no pensaba hacerlo seriamente en los próximos seis meses y un 85,7% en los próximos 30 días. En ninguna de las cuestiones se encontraron diferencias estadísticamente significativas por sexo, edad o rama de conocimiento.

Para el análisis de las puntuaciones de los estudiantes en la Escala CAGE se han agrupado las respuestas en dos categorías de **riesgo de dependencia**, negativo y positivo (este último en caso de respuesta afirmativa a dos o más ítems). Como muestra la Tabla 212, un 83,4% del alumnado que ha respondido a esta cuestión obtiene valores normales o negativos y un 16,6% una puntuación positiva, es decir, se consideraría que tienen riesgo de presentar dependencia alcohólica. Por sexo los resultados son muy similares en ambos grupos y, aunque es ligeramente superior el porcentaje de mujeres en riesgo (17,1%) que el de hombres (15,6%), no hay diferencias estadísticas. Tampoco se han observado diferencias significativas por grupos de edad ni por ramas de conocimiento. En cuanto a la **intención de reducir el consumo de alcohol** (véase la Tabla 213), un 3,8% del alumnado opina que va a reducir drásticamente su consumo en los próximos 6 meses y un 1,1% opina que va a reducirlo en los próximos 30 días, sin encontrar diferencias estadísticamente significativas por sexo, grupos de edad o rama de conocimiento.

8.4.2. Consumo de tabaco

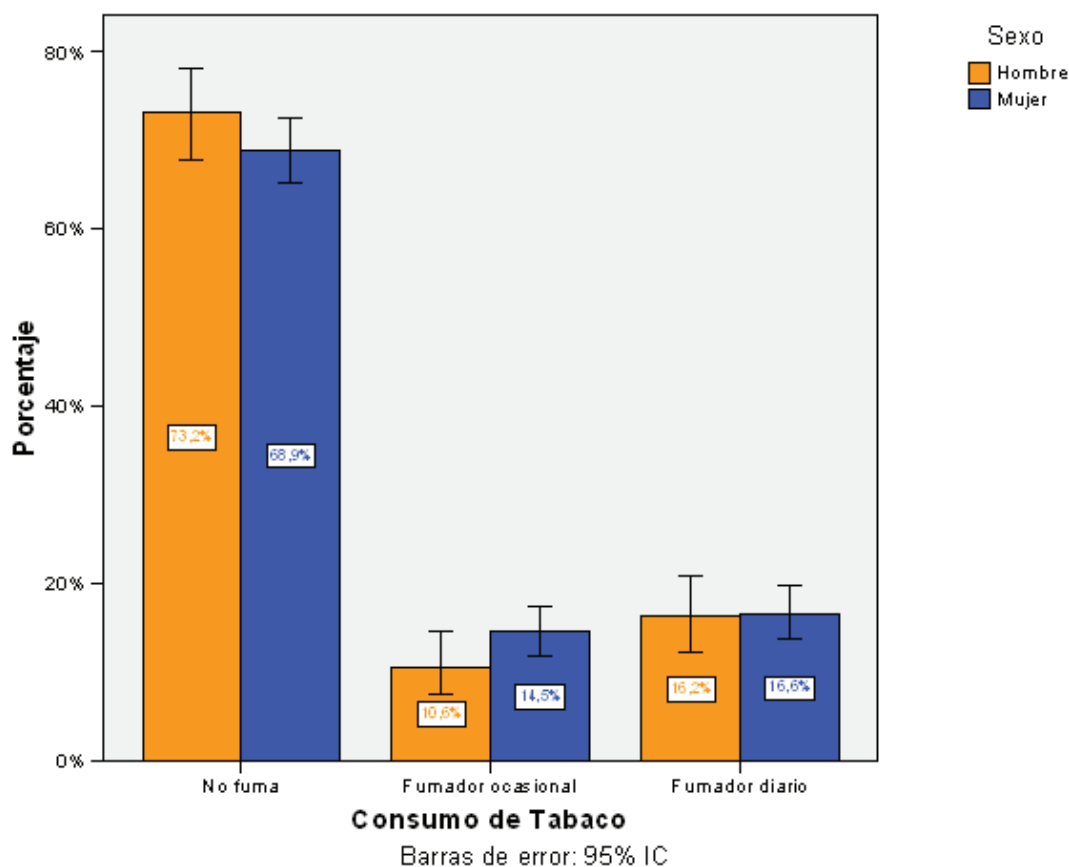
Los datos de consumo de tabaco en los universitarios, según su condición de fumador o no fumador, distribuidos por sexo y grupos de edad, se presentan en la Tabla 214 y Figura 21. Un 70,3% del alumnado refiere no fumar nada. Por sexo este porcentaje es superior en hombres (73,2%) que en mujeres (68,9%), pero sin diferencias estadísticamente significativas. La prevalencia de consumo de tabaco diario se sitúa en un 16,3% (16,2% en hombres y 16,6% en mujeres). Un 10,7% del alumnado fuma menos de 10 cigarrillos al día (11,35 en hombres y 10,6% en mujeres) y un 5,6% refiere consumir más de 10 cigarrillos diarios (4,9% en hombres y 6 % en mujeres).

Además un 13,4% (10,6% en hombres y 14,5% en mujeres) consume tabaco de manera ocasional o esporádica. De tal manera que el total de estudiantes que consumen tabaco asciende a un 29,7% (26,8% en hombres y 31,1% en mujeres). No se han observado diferencias por sexo, sin embargo sí por grupos de edad, de tal manera que la prevalencia del consumo de tabaco se incrementa entre la población universitaria más adulta ($p=0.000$), pasando de un 12,2% en el grupo más joven al 33,3% en el de más edad. Igualmente aumenta el porcentaje de personas que fuman más de 10 cigarrillos al día a medida que aumenta la edad, encontrando un 14,6% de estudiantes que consume esta cantidad entre el grupo más adulto, frente a un 3,5% en el grupo de jóvenes con edades entre 17 y 20 años.

Al analizar el consumo de tabaco por ramas de conocimiento (véase la Tabla 215) se aprecian diferencias estadísticamente significativas ($p=0.002$), siendo superior el consumo en los estudios de Arte y las Humanidades, donde un 23,4% fuma diariamente y un 11,2% de forma ocasional, frente al grupo de Ingenierías y Arquitectura (un 7,9% fuma diariamente y un 2,6% ocasionalmente) y Ciencias (un 7,6% fuma diariamente y un 20% de forma ocasional). El alumnado de Ciencias de la Salud tiene un porcentaje intermedio de fumadores, siendo del 12,2% tanto en el caso del consumo diario como del consumo ocasional. Y algo superiores son los datos del grupo de Ciencias Sociales, en el cual un 14,2% refiere consumir tabaco ocasionalmente y un 19,1% de manera habitual

o diaria.

Figura 21: Distribución de estudiantes según su condición de fumador por sexo



Dado que el consumo de tabaco está relacionado con factores sociales, se han analizado posibles diferencias en dicho consumo respecto a variables socioeconómicas, en concreto la **disponibilidad económica mensual**. En este sentido, se han encontrado diferencias significativas ($p=0.000$) que muestran cómo a medida que se incrementa el dinero disponible mensualmente en general aumenta el porcentaje de fumadores, pasando de un 8,5% entre estudiantes con una disponibilidad económica menor a 50€/mes a un 41,7% en estudiantes que disponen de más de 900€/mes (véase la Tabla 216).

La **edad media de inicio del consumo de tabaco** de todo el alumnado encuestado se sitúa en 15,75 con una desviación típica de 2,095, una vez eliminados los valores extremos superiores a 25 años (véase la Tabla 217). Un 75% del alumnado se inició al consumo de cigarrillos antes de los 17 años y un 95% antes de los 19 años. Por sexo, no se aprecian diferencias significativas, siendo la edad media de inicio en hombres de 15,70 años (DT: 2,182) y en mujer de 15,76 años (DT: 1,911) y en ambos casos la mediana igual a 16 años. Por grupos de edad, se observa que la media de edad de inicio del consumo de tabaco es significativamente mayor ($p=0.027$) en el grupo más adulto (Media: 16,29 años; DT: 2,575) que en el grupo más joven (Media: 15,44 años; DT: 1,920), aunque la mediana es igual en los tres grupos (16 años).

Si analizamos sólo aquellos que son fumadores actualmente, quitando los exfumadores, la media de inicio varía ligeramente incrementándose a 15,82 con una desviación típica

de 2,110. Por sexo, tampoco hay diferencias importantes, situándose la media en los hombres en 15,85 años (DT: 2,318) y en las mujeres en 15,78 (DT: 2,036). La mediana continúa en 16 años en todos los casos.

En cuanto al **número de cigarrillos diarios** que consume el alumnado que es fumador (ocasional y diario), la media se sitúa en 6,7 cigarrillos al día, con una desviación típica de 5,738 y un rango que va desde ningún cigarrillo (en el caso de los fumadores ocasionales) hasta 26 cigarrillos diarios. Por sexo, los hombres consumen más cantidad de cigarrillos de media (7,05 cig./día) que las mujeres (6,63 cig./día).

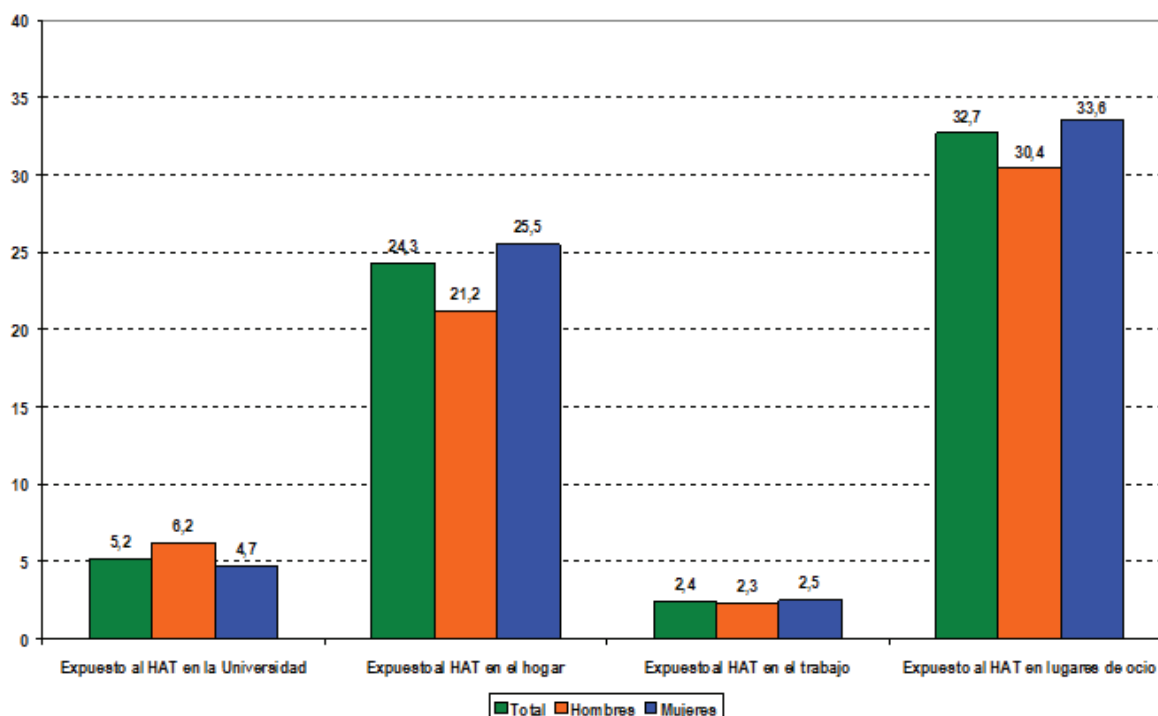
Al examinar esta cuestión sólo entre el alumnado fumador diario (139) los datos varían (véase la Tabla 218), siendo la media de cigarrillos al día de prácticamente 9, con una desviación típica de 5,567, tanto en las chicas (Media: 9 cig./día; DT: 5,704) como en los chicos (Media: 8,98 cig./día; DT: 5,324), y una mediana superior en hombres (8 cig / día) que en mujeres (7 cig./día). Por grupos de edad, observamos que a mayor edad la media de cigarrillos se eleva, pasando de 8,26 cig./día (DT: 4,823) en el grupo de 17 a 20 años a 10,38 cig./día (DT: 6,773) en el de 24 años y más. La mediana de los dos grupos más jóvenes se mantiene en 7, incrementándose a 10 cig./día en los universitarios más adultos. En cualquier caso, las diferencias no llegan a ser estadísticamente significativas ni por sexo, ni por edad, ni por ramas de conocimiento.

La Tabla 219 muestra los datos sobre la **situación del alumnado que actualmente no fuma ante el consumo de tabaco**. Un 33,4% refiere haber probado alguna vez un cigarrillo aunque no ha llegado a ser fumador, por tanto serían experimentadores. Un 5,1% señala haber sido fumador ocasional aunque ahora ya no fuma. Y un 5,6% del alumnado ha sido fumador diario pero actualmente no fuma, por tanto se considera que son exfumadores. de los cuales un 1,7% lleva menos de un año sin fumar y un 3,6% dejó el tabaco hace más de un año. Además, dos estudiantes dicen haber dejado el tabaco por una enfermedad o por un embarazo. Los resultados son similares entre hombres y mujeres, sin existir diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, sí se detectan diferencias por grupos de edad ($p=0.000$), siendo los jóvenes los que en mayor proporción refieren no fumar nada (56,6%) o en el caso de haberlo probado no haber llegado a ser fumadores (36,7%).

Por otra parte, y en relación con las **intenciones de abandonar el consumo de tabaco**, del grupo de estudiantes que son fumadores diarios y ocasionales (véase la Tabla 220), un 14% tenía previsto dejar de fumar en los próximos 30 días (5,4% fumador ocasional y 8,6% fumador diario) y un 48,1% (11,7% fumador ocasional y 36,4% fumador diario) en los próximos 6 meses. Si bien por sexo no hay diferencias significativas, parece que los hombres tienen más intención de dejar de fumar que las mujeres, tanto en los próximos 30 días (hombres: 8,7%, mujeres: 6,7%) como en los próximos 6 meses (hombres: 29%, mujeres: 24,4%).

En cuanto a la **Exposición al Humo Ambiental de Tabaco** (HAT), un 5,2% del alumnado (hombres: 6,2%; mujeres: 4,7%) refiere estar expuesto en la Universidad, un 24,3% (hombres: 21,2%; mujeres: 25,5%) en el hogar, un 2,4% (hombres: 2,3%; mujeres: 2,5%) en el trabajo y un 32,7% (hombres: 30,4%; mujeres: 33,6%) en lugares de ocio, sin llegar a ser las diferencias estadísticamente significativas por sexo (véase la Tabla 221). Tampoco hay diferencias por rama de conocimiento, pero sí por grupos de edad (véase la Tabla 222). Señalan estar expuestos en mayor proporción los más jóvenes (36,6%), en lugares de ocio, y el grupo de edad intermedia (29,6%) cuando se trata del hogar (ver Figura 22).

Figura 22: Exposición al Humo Ambiental de Tabaco (HAT) por sexo



También se ha analizado la exposición al HAT entre fumadores y no fumadores (véase la Tabla 223), observando que los porcentajes son muy similares tanto en el hogar (no fumador: 25,3%; fumador ocasional: 22,7%; fumador diario: 21,4%) como en los puestos de trabajo (no fumador: 2,5%; fumador ocasional: 1,8%; fumador diario: 2,9%).

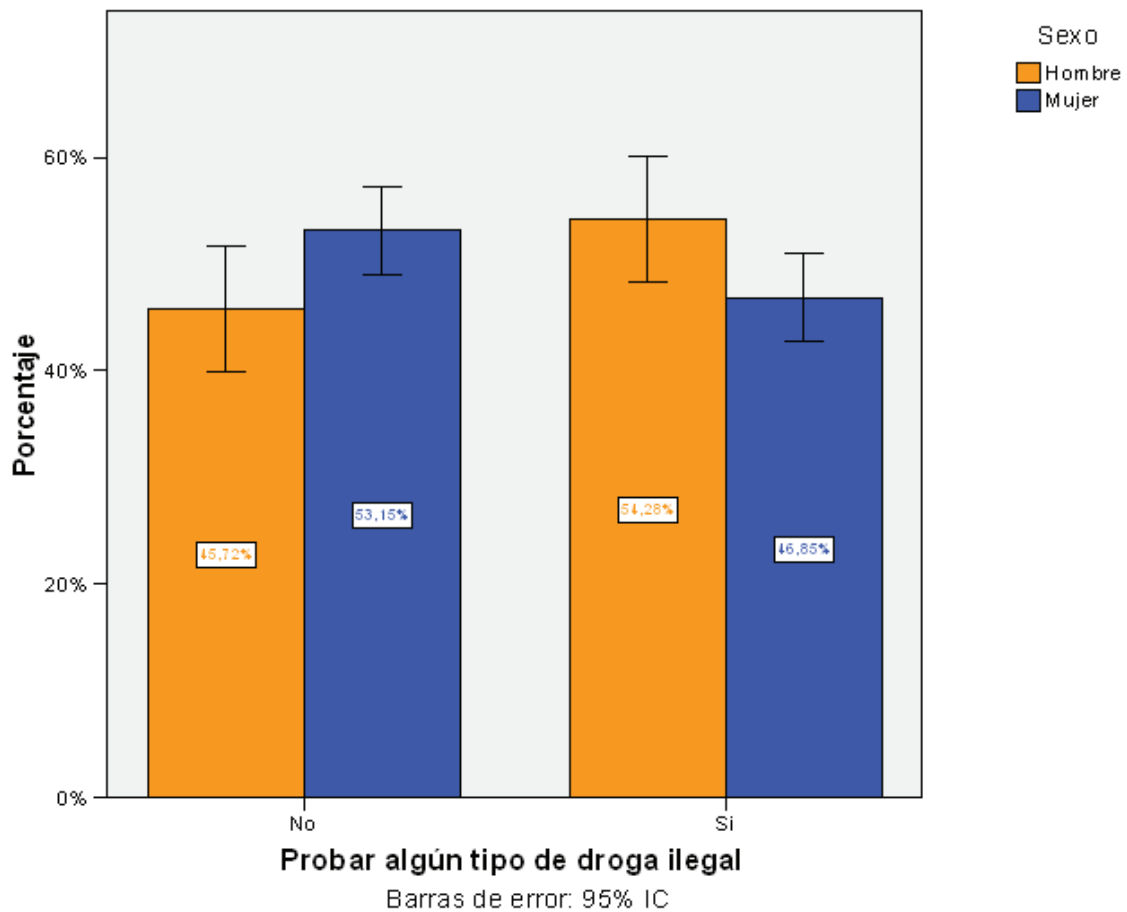
En el caso del entorno universitario hay diferencias aunque no son estadísticamente significativas (no fumador: 5,6%; fumador ocasional: 0,9%; fumador diario: 7,1%). Sin embargo, sí lo son en la exposición en lugares de ocio, de tal manera que las personas que no fuman refieren estar en mayor proporción expuestas al humo de tabaco que las fumadoras (no fumador: 38,7%; fumador ocasional: 22,5%; fumador diario: 16,4%). Resulta llamativo que sean los universitarios que fuman los que menos consideran estar expuestos al HAT, cuando va implícito el hecho de fumar y estar expuesto al humo. Estos datos quizás precisamente muestran que las personas fumadoras no son conscientes de la exposición al humo, al contrario de las personas que no fuman.

8.4.3. Uso de drogas ilegales

Respecto al hecho de probar alguna droga ilegal (véanse la Tabla 224 y 225), un 48% del alumnado ha tomado en alguna ocasión el hachís o la marihuana, un 5,6% la cocaína, un 3,3% el éxtasis, un 4% el speed o anfetaminas, un 3,5% los alucinógenos (LSD) y un 3,5% otras drogas.

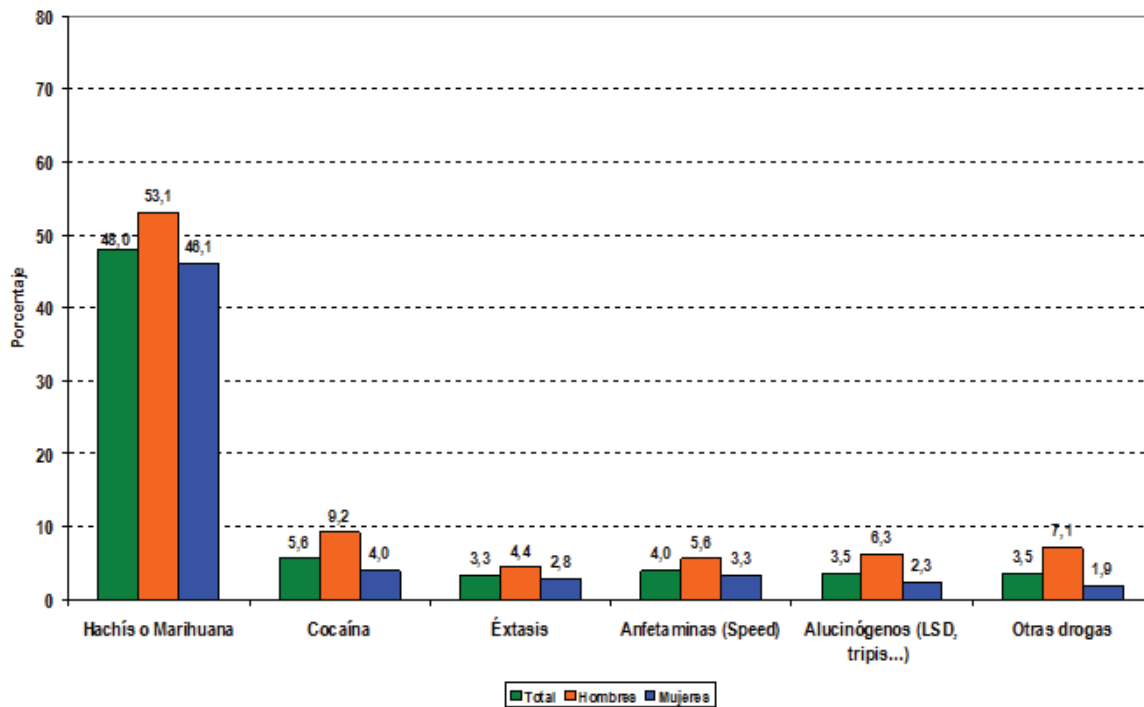
En total ha probado algún tipo de droga ilegal un 48,9% del alumnado universitario (véase Figura 23), existiendo diferencias en función del sexo ($p=0.045$) con un porcentaje mayor en los chicos (54,3%) que en las chicas (46,9%). Con referencia al tipo de droga, lo más habitual es haber probado una sola (40,4%), frente a haber probado dos (3,8%), tres (1,9%), cuatro (1,1%) y cinco clases de droga (1,3%).

Figura 23: Distribución del alumnado en función de haber probado algún tipo de droga ilegal por sexo



Considerando cada sustancia por separado, vemos que hay diferencias estadísticas por sexo en alguna de ellas. No son significativas en el caso del hachís o marihuana, con todo es ligeramente superior el porcentaje de hombres (53,1%) que de mujeres (46,1%) que lo han tomado en alguna ocasión. El porcentaje de estudiantes que han probado el éxtasis no es muy elevado (3,3%). En este caso, aunque las diferencias no llegan a alcanzar la significación estadística, también la proporción es algo mayor en los hombres (4,4%) que en las mujeres (2,8%) e igualmente ocurre con las anfetaminas (4%), donde el grupo de chicos (5,6%) supera al de las chicas (3,3%). En el consumo de cocaína ambos grupos difieren significativamente ($p=0.002$), siendo el porcentaje de hombres que la han probado (9,2%) más del doble que el de mujeres (4%). Lo mismo sucede en el caso de los alucinógenos ($p=0.002$), donde nuevamente encontramos un porcentaje superior en hombres (5,6%) que en mujeres (3,3%) que refieren haberlos probado, y de otras drogas ($p=0.000$), probadas en una proporción mucho mayor por los chicos (7,1%) que por las chicas (1,9%).

Figura 24: Distribución del alumnado en función de haber probado alguna droga ilegal por sexo



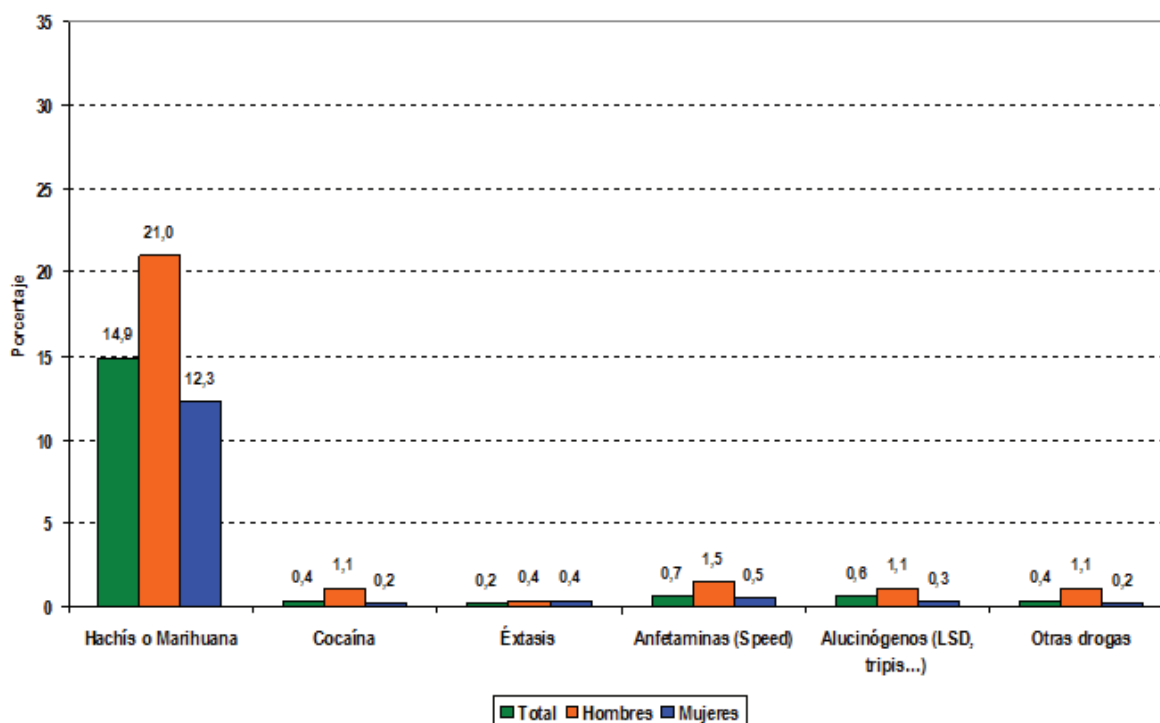
Los resultados del análisis por grupos de edad y ramas de conocimiento se muestran en las Tablas 226 y 227. Se observa una tendencia positiva significativa en la cocaína, el éxtasis, las anfetaminas ($p=0.000$), de tal manera que a mayor edad hay más probabilidad de que hayan probado estas sustancias. En el caso del hachís o marihuana también hay diferencias significativas ($p=0.002$), pero a favor del grupo de 21 a 23 años que refiere haberla probado en un 55,8% de los casos, frente al 42,8% del grupo más joven y al 54,2% del grupo más adulto. Por último, no se aprecian diferencias en el consumo de otras drogas. En cuanto a las diferencias en haber probado las distintas drogas por ramas de conocimiento, encontramos que el porcentaje es estadísticamente superior en el grupo de Arte y Humanidades en todas las sustancias, aunque el cálculo de la significación estadística no siempre se puede realizar por falta de efectivos en algunas de las opciones de respuesta.

La información sobre la **edad media de inicio del consumo de drogas ilegales** entre el alumnado de la Universidad de Murcia, desglosada por sexos, se recoge la Tabla 228. La edad es ligeramente inferior en las chicas, observándose diferencias estadísticamente significativas en el caso del éxtasis ($p=0.033$) y las anfetaminas o speed ($p=0.035$). La droga que menor edad de inicio presenta es la marihuana o hachís (16,87 años), siendo la mediana de 17 años y la desviación típica de 2,032. En esta sustancia los valores son idénticos entre hombres y mujeres. En la cocaína la edad media se sitúa en torno a los 19 años (19,32), siendo la mediana de 18,50 años y la desviación típica de 4,074, con ligeras diferencias entre hombres y mujeres en el caso de la mediana (19 años en hombres y 18 años en mujeres). En cuanto al éxtasis, la edad media de inicio se encuentra en los 18,62 años (DT: 2,467) y la mediana en prácticamente el mismo valor (18,50 años). En este caso sí hay diferencias estadísticamente significativas ($p=0.033$), siendo los hombres los que se inician de una manera más tardía (Media: 19,90 años; Mediana: 19,50; DT: 2,767) que las mujeres (Media: 17,81 años; Mediana: 18,00; DT: 1,940). En relación a las anfetaminas o speed se produce el mismo patrón. La edad media se sitúa en los 18,94 años (Mediana:

18,00 años; DT: 2,235) y el consumo es más precoz entre las mujeres (Media: 18,11 años; Mediana: 18,00; DT: 1,451) que entre los hombres (Media: 20,08 años; Mediana: 20,00; DT: 2,660). Finalmente, en lo que respecta a las otras drogas observamos que la media de edad de inicio está situada sobre los 17 años (17,67) en ambos sexos, sin diferencias entre ellos (hombres: 17,65; mujeres: 17,70).

En cuanto a la **frecuencia de consumo de drogas ilegales en los últimos treinta días**, varía en las distintas sustancias (véanse las Tablas 229 y 230 y la Figura 25). Se observa que la sustancia más consumida, y con diferencia, es el hachís o marihuana (14,9%). Se usa mayoritariamente de manera ocasional (10,9%), aunque presenta un porcentaje de consumo semanal (2,5%) y diario (1,5%) algo alto. Por otra parte, el consumo de cocaína, éxtasis, alucinógenos y anfetaminas o speed es muy bajo, tanto a diario como ocasionalmente.

Figura 25: Consumo de drogas ilegales en los últimos 30 días por sexo



Respecto a la **continuidad en los consumos de drogas**, como muestran las Tablas 231 y 232, de los estudiantes que refieren haber probado algún tipo de droga ilegal, un 31,8% señala haber usado en el último mes hachís, un 6,5% cocaína, un 11,1% éxtasis (7,4% a diario y un 3,7% de forma ocasional), un 18,2% anfetaminas o speed (6,1% de forma diaria y un 3% ocasionalmente) y un 17,2% alucinógenos (13,8% a diario y un 3,4% de forma ocasional). Se han analizado los datos de consumo en el último mes por grupos de edad y ramas de conocimiento, no encontrando diferencias estadísticamente significativas. Únicamente las hay en función del sexo en el caso del hachís.

El porcentaje de estudiantes que tras probar el hachís o la marihuana continúan consumiendo, bien de manera diaria o esporádica, es muy elevado y especialmente en los chicos (40,4%), donde cuatro de cada diez refieren haberlo tomado en el último mes y un 5,7% diariamente, aunque el consumo es sobre todo ocasional (24,8%). Este porcentaje es significativamente superior ($p=0.000$) al 27,2% de las chicas que siguen

consumiendo esta sustancia después de haberla probado, también principalmente de forma ocasional (22,2%).

El consumo en el último mes del resto de drogas ilegales es muy bajo, lo que nos hace pensar que su uso es de carácter esporádico y que un bajo porcentaje de estudiantes que las ha probado continúa usándolas de manera habitual. Debido a ello resulta difícil hacer análisis específicos por sexo y sacar conclusiones respecto a las posibles diferencias entre chicos y chicas. En el caso de la cocaína, sólo dos alumnos y una alumna refieren haber tomado esta sustancia en los últimos 30 días. Igual ocurre con el consumo de éxtasis, en el que sólo 3 estudiantes dicen haberlo tomado. Ligeramente superior es el número de estudiantes que han contestado que consumen alucinógenos (5) y anfetaminas (6). Aunque la cifra de consumo de estas sustancias en el último mes es baja, llama la atención que la mitad de los estudiantes refieren realizarlo diariamente.

8.4.4. Actividades extra-académicas de ocio y tiempo libre

El tiempo (horas/semana) dedicado por los estudiantes a realizar actividades extra-académicas y desplazamientos de casa a la Universidad se muestra en las Tablas 233 a 236 y en la Figura 26. El alumnado destina de media una hora y media a la semana (Media: 1,28; DT: 1,453) a realizar **actividades culturales** como ir al cine, al teatro, exposiciones, museos o conciertos. La mediana se sitúa en una hora y el rango va desde nada de tiempo a 10 horas a la semana al excluir valores outliers, que han resultado ser los mayores de 10 horas semanales. No se han observado diferencias significativas por sexo, siendo la media en hombres de 1,37 y en mujeres de 1,24. Sin embargo, sí se aprecian diferencias estadísticas por grupos de edad ($p=0.046$) respecto al tiempo dedicado a estas actividades, de tal manera que es mayor en el grupo de 21 a 23 años (1,5) comparado con los más jóvenes (1,2) y los más adultos (1,3). También existen diferencias significativas por ramas de conocimiento en el tiempo dedicado a actividades culturales ($p=0.000$), siendo la media en Arte y Humanidades de 1,9 h./sem., en Ciencias Sociales de 1,1 h./sem., en Ingenierías y Arquitectura de 1,2 h./sem. y en Ciencias de la Salud de 1,4 h./sem.

En cuanto a la realización de **actividad física** se han tomado como datos outliers los valores superiores a 20 horas semanales. La media se sitúa en 4 horas a la semana y la mediana en 3 horas a la semana. Por sexo existen diferencias estadísticas ($p=0.000$), siendo mayor el número de horas dedicadas a esta actividad en el caso de los hombres (5,5 h./sem.) frente al de las mujeres (3,2 h./sem.). No se han observado diferencias significativas por grupos de edad, ni por áreas de conocimiento.

Además, el alumnado refiere destinar una media de dos horas y media a la semana, con una desviación típica de 4,1 h./semana, a jugar al ordenador, **videoconsolas y videojuegos**, considerando los valores outliers por encima de las 20 horas. Por sexo podemos observar que la media es significativamente superior ($p=0.000$) en los hombres (4,2 h./sem.) que en las mujeres (1,8 h./sem.). También existen diferencias significativas por grupos de edad ($p=0.002$), con mayor utilización de los videojuegos entre el grupo más joven (17 a 20 años: 2,7 h./sem.) frente al de 24 y más años (1,7 h./sem.), así como por ramas de conocimiento ($p=0.014$), siendo el alumnado de Ciencias el que más tiempo invierte en esta actividad (3,5 h./sem) frente al resto de estudiantes que dedican aproximadamente 2,5 h./sem.

En cuanto al **tiempo dedicado a navegar o chatear por Internet**, la media se sitúa en 7,5 h./sem., con una desviación típica de 6,4 h./sem. y una mediana de 6, siendo la moda de

10 horas. Se han considerado valores outliers aquellos que son superiores a 40 horas semanales. No se han observado diferencias estadísticamente significativas entre sexos, pero sí por grupos de edad ($p=0.000$) y por ramas de conocimiento ($p=0.001$), de tal manera que el alumnado más joven destina más tiempo a esta actividad (Media: 8,01), al igual que el alumnado de la rama de Ciencias (Media: 9,4) frente al de Ciencias Sociales e Ingenierías y Arquitectura que dedican por término medio unas 6,5 h./sem.

Los universitarios dedican casi 8 horas a la semana a **estar con sus amistades o pareja** (Media: 7,85; Mediana: 7; DT: 4,851), encontrando sólo diferencias estadísticas por grupos de edad ($p=0.000$), a costa de una menor dedicación en el grupo de 24 años y más (Media: 6,4) frente a los otros dos grupos, donde de media el tiempo invertido en estar con las amistades es de unas 8,1 horas semanales.

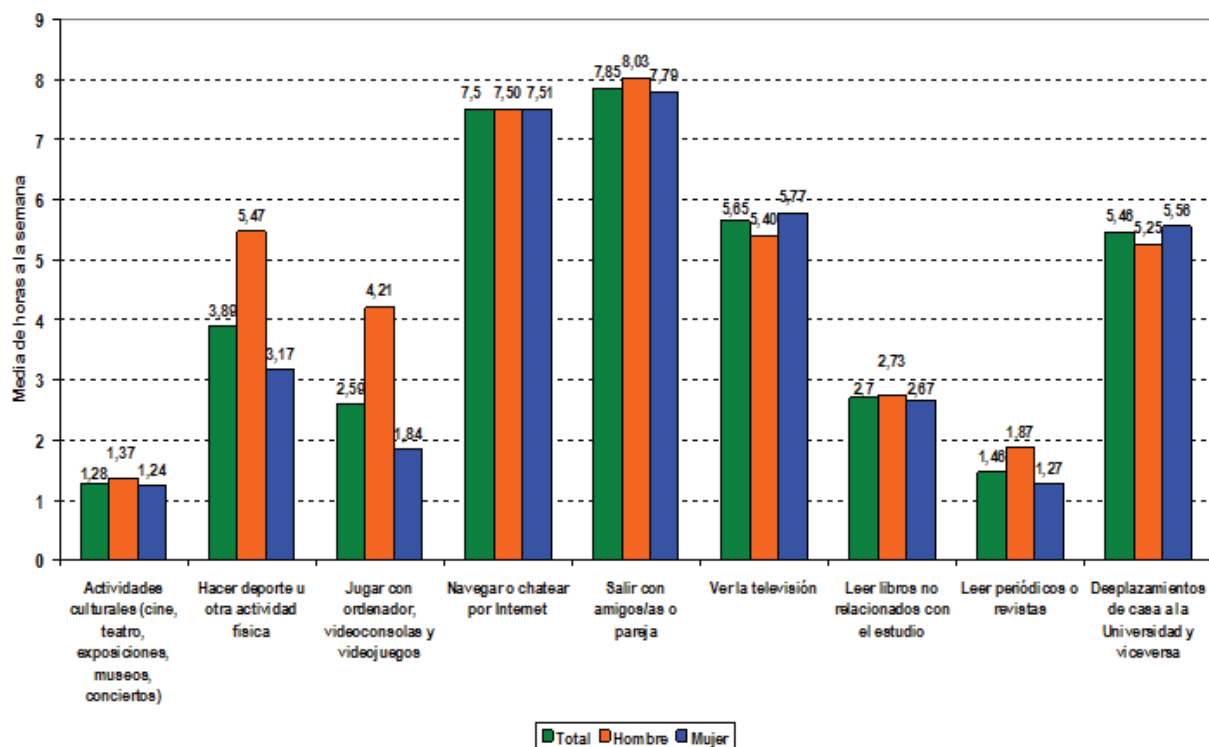
Por otra parte, se dedica una media de 5,6 h./sem. a **ver la televisión**, con una desviación típica de 5,442 h./sem., una moda de 2 horas y una mediana de 4 horas, siendo similar el tiempo dedicado en hombres y mujeres y en los distintos grupos de edad. No obstante, se observan diferencias significativas por ramas de conocimiento ($p=0.004$), de forma que es el alumnado de Ciencias de la Salud el que señala destinar más tiempo a ver la televisión (Media: 6,4; DT: 5,734) en comparación con los estudiantes de Arte y Humanidades que dedican de media 4,3 h./sem. Se consideraron valores atípicos aquellos de más de 40 horas a la semana.

A los universitarios se les ha preguntado también sobre el **tiempo dedicado a leer libros no relacionados con el estudio**, siendo la media semanal de 2,7 h., sin diferencias estadísticas entre chicas y chicos. Sí las hay por grupos de edad ($p=0.022$), con un mayor tiempo invertido por parte del alumnado de 24 y más años (3,5 h./sem.) que por el resto de estudiantes (17 a 20 años: 2,5 h./sem.; 20 a 23 años: 2,7 h./sem). También hay diferencias significativas entre las distintas ramas de conocimiento ($p=0.000$), siendo mayor el tiempo dedicado entre estudiantes de Arte y Humanidades, con una media de 4,7 h./sem., frente a las 2,5 h./sem. aproximadamente del alumnado de las demás áreas.

El **tiempo destinado a leer periódicos o revistas** es inferior, con una media de 1,4 h./sem., una desviación típica de 1,970 y una mediana de 1 hora, siendo significativamente superior ($p=0.001$) el número de horas en estudiantes de Arte y Humanidades (Media: 2,2) que en el resto que ronda la hora a la semana. No hay diferencias estadísticas entre los grupos de edad, aunque sí entre ambos sexos ($p=0.000$). Son los hombres los que dedican mayor tiempo a leer el periódico (Media: 1,8; DT= 2,062) frente a las mujeres (Media: 1,2; DT: 1,869).

Por último, se les ha consultado por el tiempo que dedican a **desplazarse a la Universidad**. A esta actividad destinan unas 5,4 h./sem., con una media y mediana de 5 horas y una desviación típica de 3,831. En este caso, sólo se encuentran diferencias significativas por grupos de edad ($p=0.009$), de tal manera que el alumnado más adulto dedica menos tiempo (4,8 h./sem.) que el resto que dedica algo más de 5 horas.

Figura 26: Tiempo (horas/semana) dedicado por el alumnado a realizar actividades lúdicas y desplazamientos



8.4.5. Desplazamiento a la Universidad

El modo de desplazamiento a la Universidad del colectivo de estudiantes es variado. Se desplazan en autobús urbano o interurbano, incluyendo el grupo que se traslada “en autobús y a pie”, el 47,6% del total. Y se desplazan en coche, contabilizando quienes van solos/as y compartiendo coche, el 39,5% del colectivo. Lo hacen a pie, contabilizando también quienes se desplazan “en autobús y a pie” (8,4%), el 19,6%. Una minoría se desplaza en bicicleta (0,8%) o en motocicleta (0,9%).

Las diferencias en el medio de transporte utilizado para asistir a la Universidad por sexo ($p=0.043$) y grupos de edad ($p=0.000$) se recogen en la Tabla 237. Los hombres (41,5%) emplean el coche más a menudo que las mujeres (38,5%), mientras que éstas usan el autobús interurbano y urbano más frecuentemente (40,7%) que los hombres (36,5%) y van “en autobús y a pie” con algo más de frecuencia (9%) que ellos (6,9%). También los hombres (3,7%) utilizan en mayor medida que las mujeres (0,8%) la motocicleta o la bicicleta para sus desplazamientos a la Universidad. Caminado los porcentajes son muy similares (hombres: 11,6%; mujeres: 10,9%).

Respecto a las diferencias en función de la edad, el grupo de 24 años y más emplea el coche (66,1%) con mucha mayor frecuencia que el resto de grupos de edad (17 a 20 años: 31,6%; 21 a 23 años: 42,8%), así como también la motocicleta y la bicicleta (5%) frente al grupo de 17 a 20 años (0,6%) y de 21 a 23 años (2,4%). El colectivo de 21 a 23 años va a pie (13,7%) más a menudo que el resto (17 a 20 años: 10,1%; 24 años y más: 10,7%). Además, el alumnado de 17 a 20 años usa con mayor frecuencia el autobús urbano o interurbano (47,3%) frente al de 21 a 23 años (34,5%) y al grupo de 24 años y más (14,9%).

También se han observado diferencias entre el colectivo encuestado según la rama de conocimiento (véase la Tabla 238). El alumnado de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Salud refiere en mayor medida utilizar el coche individualmente para sus desplazamientos a la Universidad (28,0% y 26,4%, respectivamente) frente al 13,2% del grupo de Ingenierías y Arquitectura, el 16,9% de Ciencias y el 17,1% de Arte y Humanidades. Por otra parte, el alumnado de la rama de Ingenierías y Arquitectura es el que comparte en mayor proporción el coche para sus desplazamientos (26,3%) y también el que más usa el autobús interurbano (28,9%). Los estudiantes de la rama de Ciencias utilizan más a menudo el autobús urbano (27,3%) que los otros grupos. Y, por último, el grupo de Arte y Humanidades se desplaza mucho más frecuentemente que el resto a pie (26,7%) y también es el que utiliza en mayor medida la motocicleta (1,9%) y la bicicleta (2,9%).

8.4.6. Actitudes ante la conducción

Al alumnado de la Universidad de Murcia se le ha preguntado también por las actitudes hacia la conducción. En cuanto al **uso del cinturón de seguridad** (véase la Tabla 239), el 91,1% de los estudiantes se lo pone siempre cuando conduce o va como acompañante. Otro 7,7% se pone el cinturón la mayoría de las veces y un reducido número, alrededor del 1%, en menos de la mitad de las veces. No encontramos diferencias estadísticamente significativas por sexo, grupo de edad o rama de conocimiento.

Otro dato de interés es el referido a la **utilización del casco** (véase la Tabla 240). En torno al 53,2% de los estudiantes viaja en moto, ciclomotor o bicicleta y de ese grupo la mayoría utiliza el casco siempre (39,4%) o casi siempre (5,3%). No lo usa nunca el 3,9% y sólo algunas veces el 4,6%. Solamente hay diferencias significativas ($p = 0.000$) en el porcentaje de utilización del casco por sexo, siendo éstas a favor de los hombres, quienes siempre lo utilizan con mayor frecuencia (46,2%) que las mujeres (36,1%).

En cuanto al **cumplimiento de las recomendaciones sobre la velocidad al volante** (véase la Tabla 241), es reducido el número de estudiantes (12,1%) que afirma conducir normalmente a más de 20 Km./h. por encima del límite de velocidad. Un grupo mayoritario (44,9%) señala que conduce por debajo o al límite y otro grupo igualmente importante (43,0%) dice hacerlo a menos de 20 km./h. por encima del máximo permitido. El resto no conduce o no contesta.

Hay diferencias estadísticas en función del sexo ($p = 0.016$). Las mujeres conducen por debajo o al límite de velocidad (46,9%) en mayor proporción que los hombres (40,6%). Mientras que estos últimos lo hacen a más de 20 km./h. por encima del mismo (16,9%) más a menudo que las mujeres (9,8%). También se han observado diferencias significativas por ramas de conocimiento ($p = 0.044$). El alumnado de Ingenierías y Arquitectura es el que con más frecuencia conduce al límite de velocidad o por debajo (63,3%) y también el que en menor proporción lo hace a más de 20 km./h. por encima de lo autorizado (6,7%). Los estudiantes de la rama de Ciencias Sociales son los que menos suelen ir por debajo o al límite de velocidad (38,3%) y los en mayor proporción conducen a más de 20 km./h. sobre el límite (14,2%). Por grupos de edad no se aprecian diferencias significativas.

Por otra parte, se les ha cuestionado sobre el hecho de **conducir bajo los efectos del alcohol u otras drogas** (véanse la Tabla 242). La mayoría del alumnado (90,8%) refiere no haber conducido bajo la influencia del alcohol o drogas en las últimas 4 semanas. No obstante, el 7,2% del colectivo afirma haber conducido así al menos una o dos veces y el 1,6% lo ha hecho de tres a seis veces. Hay una minoría de estudiantes que refiere haberlo realizado de siete a diez veces (0,4%).

Existen diferencias estadísticas por género ($p=0.000$), pero no por grupos de edad ni por ramas de conocimiento. Se observa que haber conducido alguna vez bajo los efectos del alcohol u otra droga es mucho más frecuente en los hombres (16,3%) que en las mujeres (5,7%). También es mucho menos habitual en el grupo de más edad (11,6%) que en los otros dos grupos (17 a 20 años: 8,3%; 21 a 23 años: 9,7%), aunque estas diferencias no son significativas.

Asimismo, respecto a **acompañar a alguien que conduzca bajo la influencia del alcohol o las drogas**, una mayoría del alumnado (82,6%) refiere no haber acompañado nunca a nadie en estas circunstancias. Sin embargo, un 14,8% del alumnado informa haber acompañado a alguien que estaba bajo los efectos del alcohol u otras drogas de una a cuatro veces en las últimas 4 semanas y un 1,8% reseña haberlo realizado de cinco a diez veces en este periodo. Además un 0,4% de estudiantes ha contestado que ha acompañado a alguien en estas circunstancias en más de diez ocasiones. (Véase la Tabla 243) Existen diferencias estadísticas por grupos de edad, no encontrándolas por sexo ni por ramas de conocimiento. Esta conducta es menor en el alumnado más adulto llegando a producirse hasta en un 7% entre estudiantes de 24 y más años. El grupo de edad entre 21 a 23 años es el que refiere en mayor proporción esta circunstancia (19,1%) seguido del grupo de 17 y 20 años (15,5%).

Otra de las cuestiones tiene que ver con **conducir muy cansado/a o con sueño**. Como muestra la Tabla 244, el 42,0% del colectivo de estudiantes nunca ha conducido de esta forma, pero el 45,6% lo ha hecho alguna vez, el 10,1% varias veces y el 2,3% bastantes o muchas veces. En esta variable hemos encontrado diferencias significativas entre sexos y grupos de edad ($p = 0.000$ en ambos casos). Conducir con cansancio o sueño se suele dar más en los hombres (68,8%) que en las mujeres (52,8%) y en los universitarios mayores (24 y más años), quienes refieren con mayor frecuencia haber realizado esta práctica alguna vez o varias veces (80,3%), frente a los más jóvenes (47,2%). Estos últimos son los que en mayor medida dicen no conducir nunca así (52,8%).

Los datos sobre el **uso del móvil conduciendo** se presentan en las Tablas 245 y 246. El 68,4% de los universitarios nunca habla por el móvil (sin sistema de manos libres) cuando conduce. El 25,5% lo hace muy ocasionalmente, el 4,8% con cierta frecuencia y el 1,3% con mucha frecuencia. Tanto por sexo ($p = 0.018$), como por edad ($p = 0.000$) las diferencias alcanzaron la significación estadística. En el colectivo de estudiantes la práctica de hablar por el móvil conduciendo es más común en hombres (38,8%) que en mujeres (28,1%), en el grupo de más edad (45%) frente al más joven (25,3%). Por ramas de conocimiento parece que el alumnado de la rama de Ciencias Sociales (38,4%) realiza esta conducta con mayor frecuencia, sin embargo el análisis para calcular la significación estadística no se puede realizar dado que faltan efectivos en algunas de las opciones de respuesta.

8.4.7. Higiene

La información relativa a los hábitos de higiene, en concreto de aseo personal y cuidado bucal, se muestra en las Tablas 247 a 250.

Respecto al **aseo personal**, el colectivo de estudiantes se ducha o se baña una media de 6,8 veces a la semana. A pesar de esa media, el 0,7% no se ducha o baña más de 2 veces por semana, otro 7,4% se queda en 3 o 4 veces y un 20,2% en 5-6 veces. El porcentaje que afirma ducharse siete o más veces a la semana (71,5%) se incrementa ($p = 0.025$)

con la edad (17 a 20 años: 70,2%; 21 a 23 años: 71,2%; 24 y más años: 76%). Aunque no encontramos diferencias significativas por sexo, es superior el porcentaje de mujeres (73,5%) que de hombres (67,3%) que refieren ducharse con dicha frecuencia. En el caso del análisis por ramas de conocimiento, no se puede calcular la significación estadística por falta de casuística en algunas opciones de respuesta. Aún así se observa que es mayor la frecuencia de estudiantes que se refiere ducharse siete o más veces en la rama de Ciencias Sociales (76,2%).

Respecto a la **higiene bucal**, el 5,0% de los estudiantes no se cepilla los dientes todos los días, un grupo minoritario afirma que no se los cepilla nunca (0,8%) y el 15,4% lo hace sólo una vez al día (véase la Tabla 249). El resto del colectivo hace por lo menos dos veces al día en un 45,9% de los casos y prácticamente después de cada comida con una frecuencia menor (33,1%). Y en cuanto a las **revisiones dentales periódicas**, el 62,4% se revisa la boca al menos cada año y el 21,6% con una frecuencia que sobrepasa el año, mientras que el 16% no se hace revisiones de boca. (véase la Tabla 250).

Únicamente hemos detectado diferencias estadísticamente significativas por sexo, tanto en relación al cepillado de dientes ($p = 0.000$) como a las revisiones bucales ($p = 0.002$). La falta de higiene en la boca afecta más a los hombres que a las mujeres, dado que en ellos un 1,5% refiere no cepillarse los dientes nunca, un 8,1% lo hace varias veces a la semana pero no cada día y un 25,7% una vez por semana, frente al 0,5%, 3,6% y 10,5% respectivamente de las mujeres. Y, al contrario, los indicadores de una mayor higiene bucal, como cepillarse al menos dos veces al día (50%) y justo después de las comidas (35,3%), los presentan ellas en una proporción mayor. Además, el porcentaje que se realiza revisiones de boca es superior en las mujeres (87%) que en los hombres (77,9%). Y son ellas (65,4%) las que siguen las recomendaciones de realizarlas anualmente en mayor proporción que los hombres (55,7%).

9. RESULTADOS APARTADO V: CONOCIMIENTO, USO Y VALORACIÓN DE SERVICIOS Y OTROS ASPECTOS UNIVERSITARIOS RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

9.1. Conocimiento, uso y valoración de los servicios de la Universidad de Murcia

La distribución de los estudiantes respecto a su conocimiento de una serie de servicios de la “Universidad de Murcia (UMU)” –de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud– se muestra en la Tabla 251 (por sexo y grupo de edad). La utilización de los mismos se presenta en la Tabla 252 (análisis por sexo y grupo de edad) y en la Tabla 253 (análisis por ramas de conocimiento) y su valoración por parte del alumnado que los conoce en la Tabla 254.

En cuanto al conocimiento de la existencia de los distintos **servicios** de la **Universidad de Murcia** (véase la Tabla 251), destaca el Campus Virtual (SUMA, SAKAI) que es reconocido por casi la totalidad del alumnado (98,1%), seguido de la Sección de Becas (72,15%) y las instalaciones deportivas (66,5%). Alrededor de la mitad del alumnado conoce la oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas de la institución docente (54,3%), la de actividades culturales (48,5%) y las noticias que difunde el Servicio de Información Universitario o SIU (45,8%). Por otra parte, son menos conocidos por el alumnado la Sección de Salud Laboral del Servicio de Prevención (7,4%), la Gestión Medioambiental (8,2%) y la oferta de menús cardiosaludables del Servicio de Calidad Ambiental, Seguridad Alimentaria y Nutrición o CASAN (9,8%), así como la Oficina Verde (11%).

Por sexo se observa que hay diferencias estadísticamente significativas en el hecho de conocer algunos de los servicios, como ocurre en el caso de la Sección de Becas ($p=0.006$), a favor de las mujeres (75%) frente a los hombres (65,6%). En el resto de ocasiones son los hombres los que conocen más los siguientes servicios: Gestión Medioambiental (hombres: 11,5%, mujeres: 6,7%; $p=0.002$), Oficina Verde (hombres: 16,6%, mujeres 8,6%; $p=0.001$), oferta de menús cardiosaludables (hombres: 13,5%, mujeres: 8,2%; $p=0.020$), Servicio de Voluntariado (hombres: 27,%, mujeres: 35,3%; $p=0.023$), instalaciones deportivas (hombres: 82,9%, mujeres: 58,9%; $p=0.000$), oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas (hombres: 66,9%, mujeres: 48,6%; $p=0.000$) y asistencia sanitaria y apoyo al universitario en hábitos saludables desde el Centro de Medicina del Deporte o CMD (hombres: 19,3%, mujeres: 12,5%; $p=0.011$).

Por grupos de edad se aprecia que hay ligeras diferencias entre los distintos grupos, no existiendo una correlación entre la edad y el conocimiento de los distintos servicios. En algunas ocasiones sí se detectan diferencias significativas entre los grupos, como en la Atención al Alumnado Extracomunitario desde el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI) que es más conocida por el grupo de 21 a 23 años (20,7%) frente al grupo más joven (12,1%). Lo mismo sucede en el caso del Centro de Orientación e Información al Empleo (COIE) donde un 45,5% del grupo de 21 a 23 años refiere conocer el servicio frente a 26,2% de los estudiantes de 17 a 20 años. Con la Sección de Becas ocurre al revés, siendo los más jóvenes (74,6%) los que más conocen este servicio respecto a los mayores de 24 y más años (60,2%). Sin embargo, el Programa de Intercambio es más reconocido entre los más adultos (34,3%) respecto a los menores de 21 años (21,1%). En el caso de la Universidad Internacional del Mar sí se observa que a medida que aumenta la edad se conoce más este recurso, al igual que el Programa de Cooperación al Desarrollo.

Otra cuestión es si una vez que conocen estos servicios son aprovechados por el alumnado (véanse las Tablas 252 y 253). Se les ha preguntado en qué medida usan estos servicios (nunca o casi nunca, algunas veces, bastantes veces y muchas veces) y se han

reagrupado las respuestas en dos alternativas: “No utilizan” (si lo hacen nunca o casi nunca) y “Sí utilizan” (cuando la respuesta es alguna de las otras opciones).

Destaca el uso del Campus Virtual por parte del 97,9% del alumnado (745 estudiantes), seguido por la Sección de Becas que es usada por 413 estudiantes (77,3%). Hay una parte de servicios que son utilizados por prácticamente la mitad de alumnado que lo conoce. Así, el 55,7% usa la oferta de menús cardiosaludables (39 estudiantes), el 53% el servicio de Atención al Alumnado Extracomunitario (62 estudiantes), el 48,8% las instalaciones deportivas (247 estudiantes), el 48,4% el Programa de Intercambio (90 estudiantes), el 46,2% el SIU (164 estudiantes), el 45,5% la oferta de actividades culturales (167 estudiantes) y el 43,3% la oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas (17 estudiantes). Por otra parte, hay ciertos servicios que no son utilizados por ningún estudiante de los que refieren conocerlos como son el caso de la asistencia sanitaria del CMD, el Servicio de Cultura, la Universidad Internacional del Mar, así como el Programa de Cooperación Desarrollo del SRI.

Por sexo es mayor la proporción de mujeres (80,3%) que hace uso del Servicio de Becas que la de hombres (69,5%), siendo estadísticamente significativa esta diferencia ($p=0.007$). Este dato coincide con el análisis inicial efectuado de la muestra (Apartado I: Datos generales y relacionales) en el que observamos que las mujeres tenían más acceso a las becas que los hombres. Por otra parte, los hombres utilizan más las instalaciones deportivas (70,1%), la oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas (61%) y la oferta de actividades culturales (52,8%) que las mujeres (33,8%, 32% y 41,9%, respectivamente). En el resto de variables no se han detectado diferencias destacables.

Por grupos de edad sólo se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ($p=0.038$) en la utilización del COIE. Este servicio lo usa con mayor frecuencia el alumnado de entre 17 y 20 años (72%), seguido del grupo de 21 a 23 años (63,3%) y, por último, el más adulto (50%).

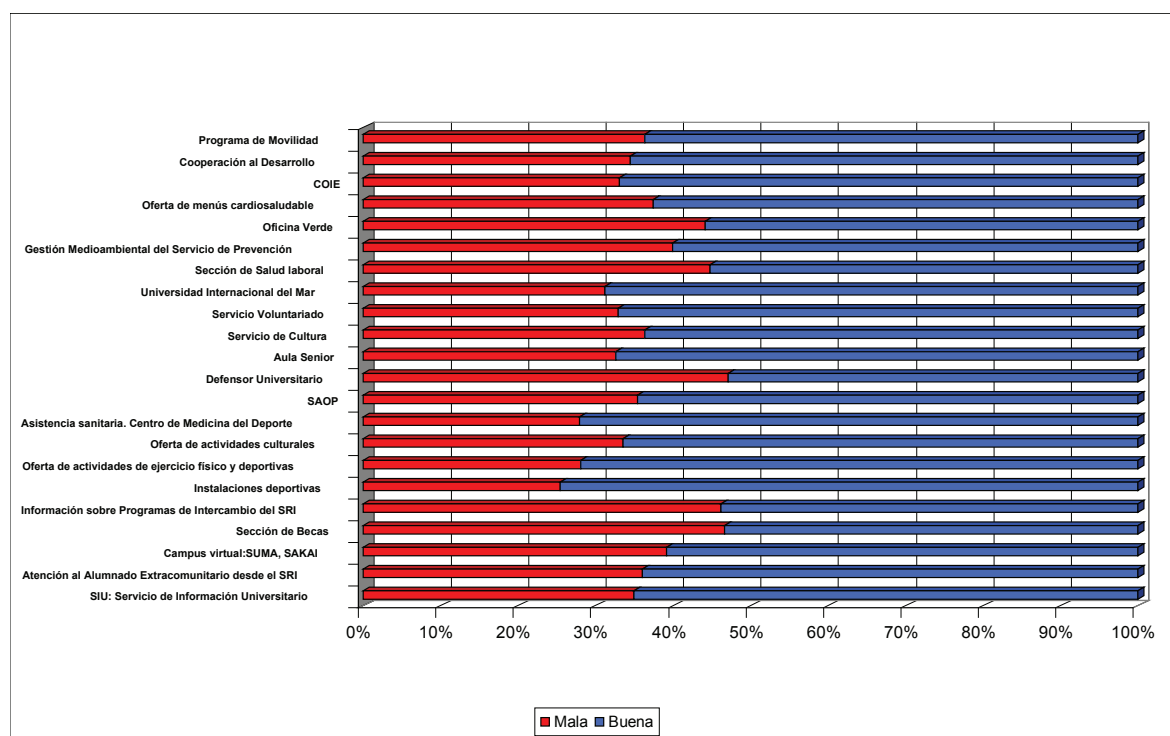
En el caso de las ramas de conocimiento se observan diferencias ($p=0.004$) en cuanto a la utilización del Servicio de Becas, siendo mayor el porcentaje entre los estudiantes de Ciencias de la Salud (82,9%), seguido de Ciencias Sociales (79,8%); y menor entre el alumnado de Ciencias (58,0%). La participación en actividades culturales es significativamente ($p=0.012$) mayor en el alumnado de Arte y Humanidades (65,4%) y menor en el de Ciencias (28,6%). También hay diferencias estadísticas ($p=0.017$) en los Programas de Movilidad, con un uso mayor entre el grupo de Arte y Humanidades (55,8%) frente al grupo de Ciencias (19,2%).

Asimismo, hemos analizado la valoración de estos servicios por parte del alumnado que ha señalado conocerlos (véanse las Tablas 254, 255 y 256 y la Figura 27). Para ello, se han agrupado las posibles respuestas en una valoración “Mala” (si respondían como mal o muy mal) y “Buena” (si la respuesta era tanto regular, como bien o muy bien).

En general, los servicios son bien evaluados por el alumnado. La gran mayoría de ellos son considerados como “Buenos” por más del 60% del alumnado, no existiendo ningún caso en el que la valoración negativa supere a la positiva.

Los servicios que son valorados de forma positiva por el mayor porcentaje de estudiantes son las instalaciones deportivas (74,5%), la oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas (71,9%), el Aula Senior (67,4%) y el Servicio de Voluntariado (67,1%). Sin embargo, obtienen un menor porcentaje de valoración positiva el Defensor del Universitario (52,9%), el Programa de Intercambio (53,8%), la Sección de Becas (53,4%), la Sección de Salud Laboral del Servicio de Prevención (55,2%) y la Oficina Verde (55,8%).

Figura 27: Uso de los servicios de la UMU (de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud) entre el alumnado que los conoce



En términos generales, la valoración es más positiva en las mujeres que en los hombres, apreciándose diferencias estadísticamente significativas (véase la Tabla 255) en el caso de la oferta de actividades culturales (hombres: 54,7%, mujeres: 26,5%; $p=0.002$), la asistencia sanitaria desde el CMD (hombres: 57,1%, mujeres: 84,8%; $p=0.001$), el Servicio de Cultura (hombres: 45,8%, mujeres: 75,0%; $p=0.016$), el Servicio de Voluntariado (hombres: 41%, mujeres: 77,0%; $p=0.000$), la Universidad Internacional del Mar (hombres: 53,3%, mujeres: 75,8%; $p=0.030$), así como la Sección de Salud Laboral (hombres: 35,7%, mujeres: 73,3%). Y de manera marginalmente significativa en el caso del Aula Senior (hombres: 46,2%, mujeres: 75,8%; $p=0.054$).

No se han observado, sin embargo, diferencias por grupos de edad y sí por ramas de conocimiento (véase la Tabla 256) en la evaluación del Campus Virtual, que es valorado de forma positiva en mayor proporción por el alumnado de Ingenierías y Arquitectura (74,3%) frente al de Arte y Humanidades (47,6%). Respecto a la oferta de actividades deportivas, un 86,4% de estudiantes de Ciencias indica que los servicios son buenos frente al 45,5% de Ingenierías y Arquitectura y al 51,9% de Arte y Humanidades. Por otra parte, son los estudiantes de Ciencias los que mayoritariamente valoran positivamente las actividades culturales (92,9%) frente al grupo de Ingenierías y Arquitectura (45,5%) o al de Arte y Humanidades (54,3%).

Los datos de utilización de otros servicios de la UMU – de libre acceso, documentales, de formación y logística– se detallan en la Tabla 257 (por sexo y grupo de edad) y en la Tabla 258 (por ramas de conocimiento). Y la valoración que realizan los estudiantes de dichos servicios en las Tablas 259, 260 y 261 (por sexo, grupos de edad y ramas de conocimiento, respectivamente).

Como muestra la Tabla 257, encontramos que, de las diferentes prestaciones o servicios

de la Universidad relacionados con la Biblioteca, las aulas, la oferta de formación, la restauración y otros servicios del campus, los más utilizados son las aulas para las clases teóricas (97,4%), seguidos de la Tarjeta Inteligente y el correo electrónico universitario (93,3%), las cafeterías (89,9%), las aulas para las prácticas, laboratorios y seminarios (89,2%), las aulas de informática de libre acceso (88,8%), las fotocopadoras (86,9%) y la Biblioteca (84,5%). Sin embargo, realizan poco los cursos de informática (10,4%), las prácticas en empresas u hospitales (13,5%), los cursos de idiomas (15,6%) y utilizan menos los servicios bancarios de oficina (19,6%) y los cajeros automáticos (33,5%). En cuanto al transporte público (64%), las zonas verdes (53,9%) y peatonales (67,2%) son usados por más de la mitad del alumnado; mientras que los comedores (72,1%), la oferta de menús (66,7%) y los productos de las máquinas expendedoras (69,5%) por unos dos tercios.

Por sexo hay diferencias en la utilización de alguno de estos servicios. Concretamente las aulas para clases teóricas ($p=0.001$) que son más frecuentadas por las mujeres (98,7%) que por los hombres (94,6%), a pesar de ser su uso igualmente mayoritario. La realización de prácticas en empresas u hospitales es escasa, siendo algo superior ($p=0.038$) en las chicas (15,1%) frente a los chicos (9,7%). Los aparcamientos ($p=0.011$) son más utilizados por los hombres (64,8%) frente a las mujeres (55,2%), al igual que los cajeros automáticos (40,6% frente a 30%; $p=0.003$) y los otros servicios bancarios (24% frente a 17,6%; $p=0.037$). Sin embargo, los servicios de la reprografía ($p=0.008$), son más usados por las mujeres (89,1%) que por los hombres (82,3%).

El análisis por grupos de edad sólo detecta diferencias para los aparcamientos ($p=0.000$) que son más visitados conforme se incrementa la edad, pasando del 51,9% de los casos de los estudiantes 17 a 20 años, al 63,4% del grupo de 21 a 23 años y al 76,7% de los mayores (24 y más años). Lo contrario ocurre con el transporte público ($p=0.000$), mucho más utilizado por el grupo más joven (71,3%) frente a los más adultos (41,9%).

Al comparar el uso de los servicios por ramas de conocimiento (véase la Tabla 258) encontramos diferencias estadísticamente significativas en los siguientes casos:

- Más utilización de la Biblioteca ($p= 0.026$) por parte de estudiantes de Ciencias (95,8%) frente al resto que ronda el 80%, excepto en el caso de Ingenierías que disminuye al 74,4%.
- Más uso de las aulas de prácticas ($p= 0.000$) por los estudiantes de Ciencias (98,6%) y de Ingenierías y Arquitectura (97,4%) frente a los de Arte y Humanidades (82,1%).
- Los cursos de idiomas son poco utilizados, aún así el grupo que mayoritariamente ($p= 0.007$) hace uso de ellos es el de Arte y Humanidades (26,5%) e Ingenierías y Arquitectura (21,1%); y el que menos el de Ciencias (10,3%) y Ciencias Sociales (15,7%).
- Ocurre lo mismo con los cursos de informática ($p= 0.042$) que son más utilizados por el grupo de estudiantes de Arte y Humanidades (15,6%), seguidos de Ingenierías y Arquitectura (13,2%), frente al grupo de Ciencias (4,5%) y Ciencias de la Salud (6,6%).
- En cuanto a las prácticas en empresas y hospitales ($p= 0.017$), son los alumnos de Ciencias de la Salud los que en mayor proporción usan este servicio (17,5%) y los de Ciencias Sociales (14,7%), frente al escaso 3% del grupo de Ciencias.

- Las cafeterías son muy visitadas, pero parece que el grupo de Ingenierías y Arquitectura las utiliza en mayor medida (97,4%; $p= 0.013$), al igual que los servicios de comedor (84,2%; $p= 0.000$) y la oferta de menús para las comidas (76,3%; $p= 0.011$). Sin embargo, es el grupo de Ciencias de la Salud el que usa más las máquinas de cafés y aperitivos, con un 77,4%, frente al 62,6% del grupo de Ciencias Sociales ($p= 0.002$).
- Las zonas peatonales ($p= 0.005$) son utilizadas por el 86,8% del grupo de Ingenierías y Arquitectura, frente al 62,5% del alumnado de Arte y Humanidades. Igualmente ocurre con las zonas verdes ($p= 0.001$), con porcentajes de 78,9% frente a 48,4%, respectivamente. Y en contraposición, estos últimos son los que frecuentan más el aparcamiento, con un 60,6%, frente al 36,8% del grupo de Ingenierías y Arquitectura ($p= 0.000$).
- El transporte público ($p= 0.000$) es usado de forma mayoritaria por el alumnado de la rama de Ingenierías y Arquitectura (82,1%), seguido del grupo de Ciencias (80,3%). En contraposición lo utiliza poco más de la mitad del alumnado de Arte y Humanidades (55,2%).

En conjunto la evaluación de los servicios realizada por el alumnado que conoce los mismos es positiva, obteniendo un porcentaje de estudiantes que opinan que la valoración es buena de más del 80% en todos los casos. Los servicios mejor valorados son la Biblioteca (98,5%), el correo electrónico universitario y la Tarjeta Inteligente (97,1%), seguido de las zonas peatonales (95,6%) y de las cafeterías (95%). En el lado opuesto se encuentran en mayor proporción con una valoración negativa los servicios bancarios (19,5%), el transporte público (17,9%), los cajeros automáticos (17,5%), los aparcamientos (16,2%) y las fotocopiadoras (14,6%).

Por sexo la valoración otorgada es similar, aunque en general los hombres valoran algo peor los servicios (véase la Tabla 259). Se han observado diferencias estadísticamente significativas en la apreciación de los siguientes servicios:

- La Biblioteca General es valorada como mala sólo por tres mujeres, con un 0,7%, frente al 3,4% de los hombres ($p=0.008$).
- La Tarjeta Inteligente y el correo electrónico universitario son mal valorados por el 1,9% de las mujeres frente al 5,3% de los hombres ($p=0.013$).
- Las aulas de informática de acceso libre también son valoradas negativamente ($p=0.044$) en casi el doble de los casos de los hombres (9,4%) que de las mujeres (5,3%).
- Los comedores tienen el apoyo mayoritario de las mujeres, alcanzando el 96,6%, sin embargo disminuye a un 89,0% en los hombres ($p=0.001$).
- El menú que se oferta en los comedores es valorado de forma negativa por el 15,4% de los hombres frente al 9,2% de las mujeres ($p=0.043$).
- Las zonas peatonales obtienen mayor porcentaje de valoración positiva ($p=0.010$) en las mujeres (97,2%) que en los hombres (92%).

- Las fotocopiadoras y servicios de reprografía obtienen mayor porcentaje de valoraciones negativas ($p=0.008$) en el caso de los hombres (20,3%) frente al de las mujeres (12,3%).

Al efectuar el análisis comparando la opinión por grupos de edad (véase la Tabla 260), se han encontrado diferencias significativas en algunos servicios (aulas para prácticas, laboratorios y seminarios, oferta de comidas, transporte público y otros servicios bancarios). En estos casos el alumnado de 24 y más años realiza una evaluación positiva en menor proporción que el resto de grupos de edad. La mejor puntuación es la otorgada por el grupo de 17 a 20 años, excepto para "otros servicios bancarios" donde hay más valoraciones positivas en el grupo de 21 a 23 años (93%) frente al más joven (77,6%) y al más adulto (68,2%).

Por ramas de conocimiento también se aprecian ciertas diferencias (véase la Tabla 261), siendo la rama de Arte y Humanidades la que en general valora en mayor porcentaje los servicios de forma negativa. En el lado opuesto, la rama de Ciencias de la Salud suele puntuar en mayor proporción a los servicios de forma positiva.

En concreto, se han observado diferencias significativas en el caso de las aulas teóricas donde un 66,3% del alumnado de Arte y Humanidades refieren una valoración buena frente al 80,3% del alumnado de Ciencias de la Salud. Las aulas para prácticas también tienen una puntuación buena menor para el grupo de Arte y Humanidades (69,4%) frente al 87,2% del caso de estudiantes de Ciencias de la Salud. En el caso de la oferta de comida y menús también es el grupo de Arte y Humanidades los que proporcionan una menor valoración buena (72,1%), frente al 93,8% otorgado por el grupo de Ciencias, un 92,6% en el caso de Ingenierías y Arquitectura y un 91,8% del alumnado de Ciencias de la Salud. En cuanto a las máquinas de café y aperitivos son valoradas como buenas en el 73,5% de los casos del grupo de Arte y Humanidades, frente al 91,9% del grupo de Ciencias de la Salud. Los servicios de fotocopiadoras y reprografía obtienen una valoración positiva en el 89,4% de los casos del alumnado de Ciencias de la Salud, frente al 74,1% del alumnado de Arte y Humanidades. Por último los aparcamientos son peor valorados por el alumnado de Ciencias y Arte y Humanidades donde un 42,1% y 33,3% respectivamente opina que son malos, frente a un 10,2% del alumnado de Ciencias de la Salud.

9.2. Calidad percibida de los servicios

Para el análisis de la calidad percibida del centro universitario se ha realizado un análisis específico construyendo las variables para ello. De tal manera que se utilizaron 25 ítems del cuestionario (recogidos en las preguntas 109 y 110), que eran tipo Likert con 5 opciones de respuesta ("Muy mal" = 1, "Mal" = 2, "Regular" = 3, "Bien" = 4 y "Muy bien" = 5). Los ítems se clasificaron conceptualmente en 5 dimensiones: Apoyo Académico (2 ítems), Accesibilidad (4), Entorno Físico (13), Competencia Profesional y Oferta de Estudios (5) y Valoración Global (1).

Todas las estimaciones del nivel de calidad de cada una de las dimensiones se calcularon en un rango que oscila entre un mínimo de 0 y un máximo de 100 puntos, mediante la suma escalar de las opciones correspondientes a los ítems de cada dimensión y su posterior normalización. En las Tablas 262 y 263 se ofrecen todas estas puntuaciones (medias) junto con su intervalo de confianza del 95%.

Antes de calcular la puntuación de cada una de las dimensiones de la calidad se

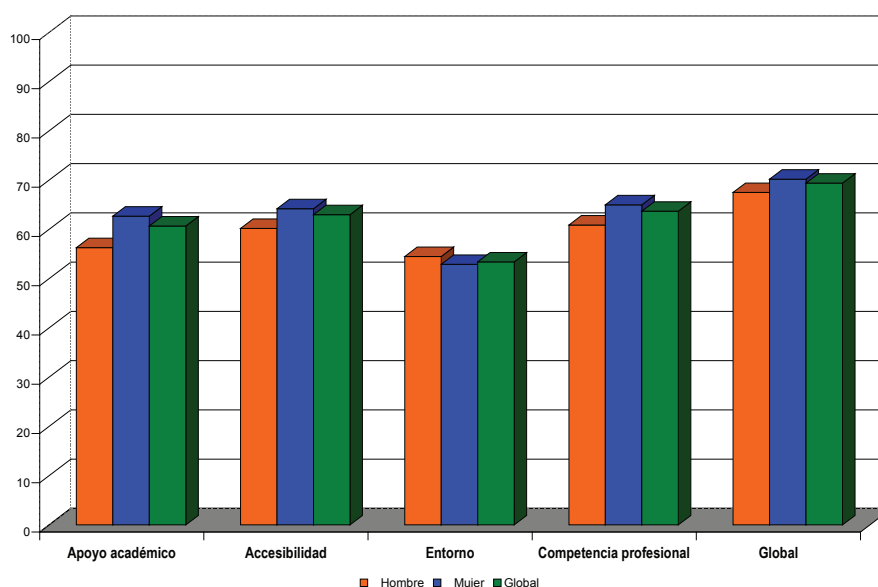
comprobó la consistencia de la medida, analizando la fiabilidad de cada subescala con el α de Cronbach. Además los ítems de la dimensión Entorno Físico se dicotomizaron en las categorías “valoración no desfavorable” y “valoración desfavorable”.

Para contrastar las hipótesis de la posible asociación entre la percepción del nivel de calidad del centro universitario (variable cuantitativa) y las características personales de los estudiantes (variables categóricas) se ha empleado el análisis de la varianza de una vía (ANOVA) complementado con un análisis múltiple “post hoc” en el caso de que el factor de estudio tuviera 3 o más categorías. Para ello se han utilizado los test DMS (Diferencia Mínima Significativa) y T2 de Tamhane. Este último se empleó cuando las varianzas de las categorías comparadas no fueron homogéneas.

Todas las dimensiones de la calidad percibida del centro universitario evaluadas a partir del cuestionario tienen una consistencia elevada, con puntuaciones en el alfa de Cronbach que oscilan entre 0,82 y 0,85.

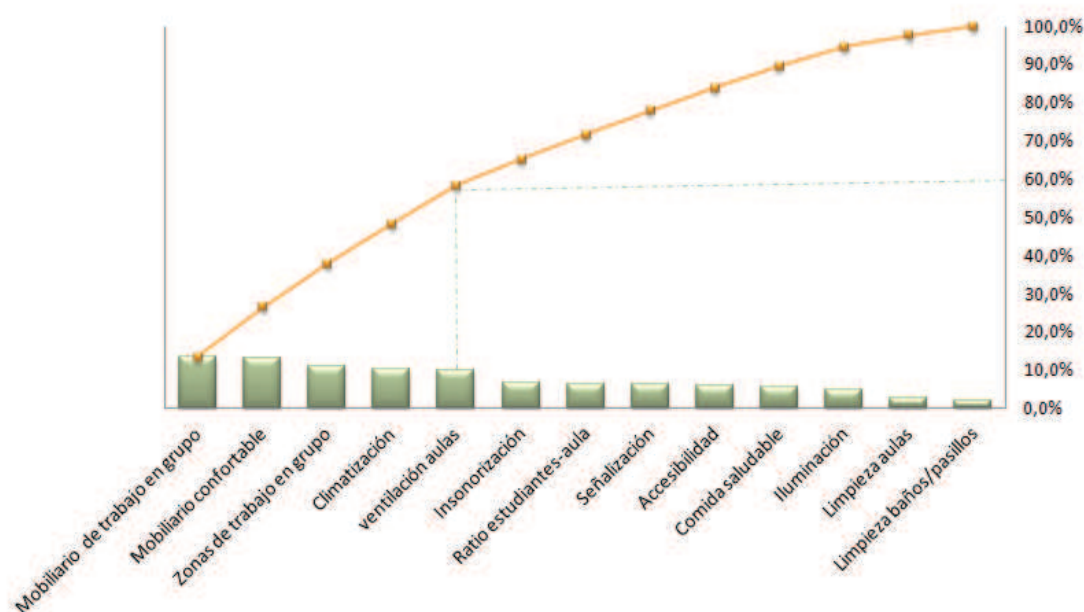
La Universidad de Murcia tiene una calidad global media percibida de 69,4 ($\pm 1,3$) sobre un máximo de 100 puntos (véanse las Tablas 262 y 263). De entre los componentes de la calidad percibida (véase la Figura 28), los aspectos de la institución docente mejor valorados por el alumnado son la Competencia Profesional y la Accesibilidad (63,7 \pm 1,2 y 63,0 \pm 1,3 puntos, respectivamente). Mientras que en el otro extremo, el aspecto menos apreciado es el Entorno Físico (53,4 \pm 1,0).

Figura 28: Calidad global media percibida y calidad media obtenida en sus componentes por sexo



En relación con este último componente de la calidad, que es precisamente el que podría tener un mayor espacio de mejora, 5 de los 13 aspectos evaluados representan aproximadamente el 60% de todas las valoraciones desfavorables de la dimensión Entorno Físico (véase la Figura 29). Estos aspectos están relacionados con elementos de tipo estructural de las aulas, como son el mobiliario, la dificultad para desarrollar trabajos en grupo, la ventilación y la climatización.

Figura 29: Proporción de situaciones problemáticas sobre el total de situaciones problemáticas en la dimensión "Entorno Físico"



No obstante, la apreciación que tiene el alumno sobre la calidad del centro universitario no es independiente de las características personales del propio estudiante. De hecho, variables como el sexo, el grado de asistencia a la institución docente, la puntuación del expediente académico, la financiación mediante becas de estudio, el nivel de calidad de vida percibida e incluso las creencias religiosas influyen, en ocasiones de forma notable, sobre el juicio que hace el estudiante del nivel de calidad del centro académico. A grandes rasgos, se podría afirmar que el perfil de los sujetos que conceden de forma significativa una mejor valoración del centro universitario es el de un estudiante del primer curso de pregrado, de género femenino, que asiste habitualmente a clase, con una nota media superior o igual al aprobado, con una beca de estudios y que tiene creencias religiosas.

Por sexo las mujeres han dado una puntuación superior en Calidad Global ($70,2 \pm 1,5$), así como en Apoyo Académico ($62,7 \pm 1,6$), Accesibilidad ($64,2 \pm 1,5$) y Competencia Profesional ($65,0 \pm 1,3$), mientras que los hombres han puntuado más alto la calidad del Entorno Físico con $54,5 \pm 1,9$ frente al $52,9 \pm 1,3$ de las mujeres (véanse las Tablas 262 y 263).

Por curso académico la Calidad Global es más valorada en segundo ($71,3 \pm 2$), seguido de primero ($70,7 \pm 2,1$), lo que corresponde en general al alumnado menor de 20 años, frente a los $56,3 \pm 5,7$ puntos que le otorgan los estudiantes de cuarto curso con edades próximas a los 24 años.

En el resto de cuestiones analizadas respecto a la calidad se mantiene que son los primeros y segundos cursos los que mejor puntúan la institución, excepto en el caso del Entorno Físico donde la calidad percibida es mayor entre el alumnado de quinto ($56,7 \pm 5,4$) y tercer curso ($55,8 \pm 2,8$).

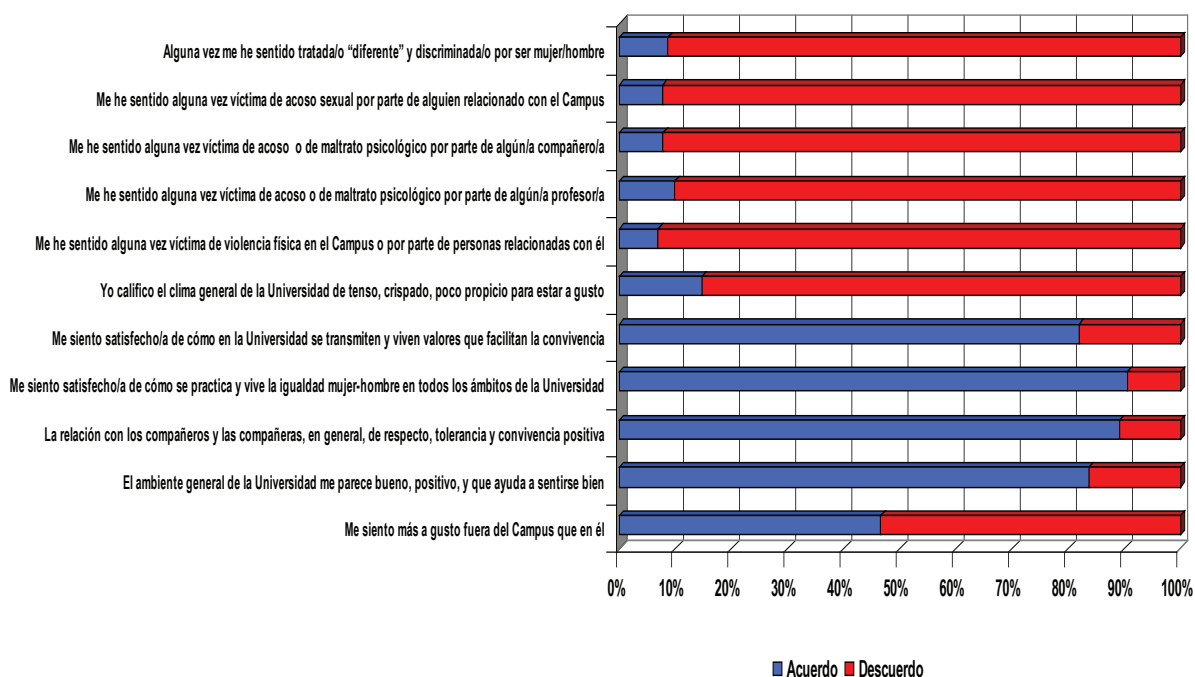
9.3. Clima académico y de convivencia

En última instancia se ha preguntado al alumnado sobre el **clima académico** y cuestiones relacionadas con la **convivencia** (ambiente de tolerancia, violencia...) solicitándole que muestre su acuerdo o desacuerdo con diferentes afirmaciones (11 ítems de la pregunta 111). Las opciones de respuesta se han agrupado en dos categorías: Acuerdo (cuando los estudiantes respondían “Totalmente de acuerdo” y “Más bien de acuerdo”) y Desacuerdo (en caso de referir “Más bien desacuerdo” y “En desacuerdo absoluto”).

La distribución del alumnado respecto a los diferentes factores de clima académico y convivencia se muestra en la Figura 30 y en las Tablas 264 (análisis por sexo), 265 (análisis por rama de conocimiento) y 266 (análisis por grupos de edad).

Como recoge la Tabla 264, observamos que casi todas las cuestiones sobre el clima académico y la relación con los compañeros el alumnado las valora positivamente de forma mayoritaria, con porcentajes superiores al 80%, excepto en la afirmación de “Me siento más a gusto fuera del Campus que en él”, donde el porcentaje de desacuerdo (53,4%) y acuerdo (46,5%) es más similar (véase la Figura 30). En relación a esta cuestión hemos encontrado diferencias de sexo estadísticamente significativas, de forma que los hombres están en mayor porcentaje de acuerdo con **sentirse mejor fuera del Campus** (53,4%) que las mujeres (43,1%).

Figura 30: Acuerdo con factores relacionados con el clima académico y la convivencia



Destacamos que un 90,5% del alumnado señala sentirse satisfecho con cómo se vive la **igualdad entre hombres y mujeres**, no encontrando diferencias por sexo (hombres: 90,0%; mujeres: 90,7%), lo que supone un valor añadido de la institución docente.

Por otra parte, un 89,1% refiere acuerdo con la **relación de tolerancia y convivencia positiva entre sus compañeros y compañeras**, siendo ligeramente superior el porcentaje en las mujeres (90,6%) que en los hombres (86,6%), aunque sin llegar a ser significativas las diferencias. Sin embargo, sí se han observado diferencias estadísticas por grupos de

edad ($p=0.005$), mostrando menos acuerdo el grupo de 24 años y más (80,0%) respecto a los otros dos grupos de estudiantes, cuyo porcentaje de acuerdo ronda el 90% (véase la Tabla 266).

Un 83,7% opina que el **ambiente general de la Universidad de Murcia es positivo y le ayuda a sentirse bien**, disminuyendo el acuerdo a medida que aumenta la edad ($p=0.001$), de tal manera que un 86,3% del grupo 17 a 20 años está conforme con esta afirmación frente a un 71,8% del grupo de 24 y más años. También se han encontrado diferencias significativas por ramas de conocimiento ($p=0.000$), siendo bastante inferior el acuerdo mostrado por el grupo de estudiantes de Arte y Humanidades (66,3%) respecto al de Ingenierías y Arquitectura (92,5%). El resto de áreas rondan el 80% (véase la Tabla 265).

Además, hay un 81,9% que está satisfecho con **cómo se transmiten y viven los valores de convivencia en la Universidad**, resultando nuevamente superior ($p=0.001$) el acuerdo en el grupo de estudiantes más joven (85,2%) frente al más adulto (69,7%). Por ramas de conocimiento también hay diferencias ($p=0.041$), encontrando el mayor acuerdo en Ingenierías y Arquitectura (90,0%) y el menor entre el alumnado de Ciencias de la Salud (77,5%).

Por otra parte, un 85,6% está en desacuerdo con que el **clima general** sea tenso, crispado o poco propicio para estar a gusto, encontrando diferencias significativas ($p=0.006$) por sexo (hombres: 80,5%, mujeres: 87,8%).

En cuanto a las cuestiones relacionadas con la **violencia** (bien sea física o psicológica, incluido el acoso sexual), mayoritariamente el alumnado muestra su desacuerdo con haber sido objeto o víctima de la misma, siempre con valores superiores al 90%. Sólo en un porcentaje muy bajo los estudiantes refieren haberla padecido. Aún así, a fin de poder prevenir y evitar alguna de estas situaciones, son a considerar y estudiar los siguientes datos:

- Un 6,9% del alumnado (55 estudiantes) dice haberse sentido alguna vez víctima de violencia física en el Campus o por parte de personas relacionadas con él.
- Un 9,9% (79 estudiantes) muestra acuerdo con la afirmación “Me he sentido alguna vez víctima de acoso o de maltrato psicológico por parte de algún/a profesor/a”.
- Un 7,8% (62 estudiantes) refiere acuerdo con “Me he sentido alguna vez víctima de acoso o de maltrato psicológico por parte de algún/a compañero/a”.
- Un 7,7% (61 estudiantes) señala acuerdo con “Me he sentido alguna vez víctima de acoso sexual por parte de alguien relacionado con el Campus”, existiendo esta vez diferencias entre sexos, siendo más alto el porcentaje en los hombres (10,5%) que en las mujeres (6,2%). Dado el mayor número de mujeres en nuestra población universitaria, no sorprende que la cifra de éstas que refieren haber sido víctimas de acoso sexual en alguna ocasión (33) sea superior a la de hombres (27).
- Un 8,7% (69 estudiantes) indica que alguna vez se ha sentido tratado “diferente” y discriminado por ser hombre o mujer. Aunque las diferencias no alcanzan la significación estadística, es superior el porcentaje en los hombres (11,2%) que en las mujeres (7,3%).

Las dos últimas preguntas de la encuesta (número 112 y 113), son cuestiones abiertas encaminadas a recoger la opinión y sugerencias del alumnado sobre la mejora de la calidad y la promoción de la salud en la Universidad. La tendencia general es a considerar prioritarios aspectos relacionados con el entorno físico, en el primer caso, y el acceso a la oferta deportiva, cultural, recreativa y de salud, en el segundo.

10. CONCLUSIONES

Se ha elaborado un cuestionario para analizar los factores relacionados con la salud del alumnado de la Universidad de Murcia con el que se ha recogido información sobre su salud física, psicológica y social, así como sobre sus hábitos de vida (alimentación, higiene, cuidado personal, relaciones sociales, estudios...). Asimismo, ha permitido conocer sus opiniones sobre la estructura, recursos y servicios universitarios y el nivel de satisfacción con respecto a los mismos. Las principales conclusiones del estudio llevado a cabo mediante este instrumento son las que indicamos a continuación.

• Datos generales y relacionales

Con referencia a las **características sociodemográficas**, parece que el número de mujeres que actualmente se incorporan a la Universidad es superior al de hombres. De la muestra analizada (n= 946), la mayoría (67,9 %) pertenece al sexo femenino, y la media de edad se sitúa en 21,4 años. Un 57,5% (533) tiene edades comprendidas entre 17 y 20 años, un 28,5% (264) entre 21 y 23 años y un 14% (130) 24 o más años.

Respecto a los estudios o carreras de los participantes, las diferentes áreas de conocimiento se encuentran representadas, concentrándose el mayor número de estudiantes en los primeros cursos, sobre todo en segundo. La proporción y sexo del alumnado, en relación con la especialidad o rama de conocimiento, es bastante similar a la tendencia general de la última década. La mitad del colectivo estudia Ciencias Sociales, el número de hombres es superior en Ingenierías y Arquitectura, y en Ciencias de la Salud hay más proporción de mujeres.

Un 5,3% del estudiantado es extranjero, procedente principalmente de América del Sur y Europa Occidental. Casi un diez por ciento pertenece a alguna etnia, en su mayoría de zonas geográficas occidentales. La mayor parte del alumnado encuestado son hijos de padres y madres españoles (sólo un 6,6% son extranjeros), con estudios y con trabajo. Solamente un seis por ciento de los progenitores no tiene estudios y el 76,5% de los padres trabaja frente al 55,4% de las madres.

Una minoría (2,7%) refiere presentar alguna discapacidad y/o necesidad especial, con mayor porcentaje de chicos y de alumnado de 24 y más años. La mayoría son discapacidades físicas y en menor proporción (10%) de tipo mental o psicológica, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) o el síndrome de Asperger.

Casi todo el colectivo estudiantil está soltero (únicamente está casado o viviendo en pareja el 6,4%) y vive con sus padres (63,8%) o en pisos compartidos (24,2%), en menor medida los de más edad. En cuanto a la carga familiar, un 3,7% del alumnado refiere tener hijos/as, porcentaje que se corresponde con estudiantes de mayor edad. Y, respecto a la ubicación del domicilio durante el curso escolar, normalmente residen en barrios de Murcia o en otras poblaciones de la Región de Murcia.

A más edad mayor es la cantidad de dinero del que disponen mensualmente, estando la media en 222,85€. Más de la mitad del colectivo está satisfecho con el dinero disponible (65,8%), siendo el alumnado de 24 y más años el menos conforme con sus ingresos. No se encuentra una relación clara entre más ingresos mensuales y mayor satisfacción económica percibida, si bien el grupo de estudiantes que trabaja durante todo el año es el más insatisfecho con sus ingresos.

Unas dos terceras partes del alumnado reciben manutención por parte de sus padres y un buen porcentaje (39,7 %) está siendo becado. Este grupo de alumnos con beca es el que en menor proporción dice tener a ambos progenitores trabajando, estar mantenido por ellos y trabajar durante todo el año.

Con relación a esto último, del total de la muestra sólo trabaja durante todo el curso académico un nueve por ciento, en mayor proporción los de más edad y aquellos con ambos padres sin trabajo. El colectivo de estudiantes que trabaja en períodos vacacionales (12%) en su mayoría es de sexo masculino y de más edad.

En cuanto a sus creencias religiosas, aproximadamente la mitad de la muestra refiere ser creyente, en la religión católica u otra, y la otra mitad agnóstica. El porcentaje de creyentes es algo mayor en mujeres (53,6%) que en hombres (44,4%).

Con respecto al **círculo de amistades**, la mayoría de estudiantes encuestados (89,1%), en particular el grupo más joven, afirma tener amigos de verdad o íntimos junto al resto de compañeros/as o conocidos/as, principalmente del barrio o población donde viven sus progenitores y de la Universidad. Los temas más valorados en la amistad son la ayuda mutua (60,1%) y el entendimiento (62,9 %), en mayor medida por las mujeres.

Un 3,9% pertenece a algún colectivo con representación en el Claustro (Grupos A, B, C y D) y un 15,4% participa en la elección de representantes en el mismo. También un 77,4% interviene en la votación de representantes de curso y titulación (delegados y subdelegados), con mayor implicación por parte de los más jóvenes (de 17 a 20 años). No obstante, la mayoría participa poco en las actividades de los colectivos con representación en el Claustro y atiende escasamente a sus mensajes. Sólo un pequeño sector, sobre todo mujeres, se involucra (4,8%) y tiene en consideración sus recomendaciones (16,5%) de manera importante (bastante o mucho). Sigue también sus sugerencias en mayor porcentaje el alumnado de 24 o más años.

La mayoría de estudiantes no pertenece a ninguna asociación. Hay más porcentaje de hombres que de mujeres (15,5%, frente a 7,2%) con algún tipo de vinculación a asociaciones externas a la Universidad de Murcia. Y en cuanto a las preferencias por el tipo de asociación, en el caso de los hombres destacan las de carácter cultural, deportivo o recreativo. Mientras que las mujeres pertenecen de manera más notoria a asociaciones de autoayuda, ayuda o solidaridad.

Más del sesenta por ciento del alumnado se reúne de manera informal para intercambiar apuntes u otras actividades relacionadas con el estudio, siendo las mujeres las que más participan. Asimismo, con porcentajes que rondan el cuarenta y cinco por ciento, se junta para realizar actividades de tipo sociocultural o político y para efectuar viajes o excursiones, sobre todo ellas, y para hacer deporte o salidas al monte, especialmente ellos.

Respecto a las **vías de acceso a la información universitaria**, la mayoría de estudiantes la recibe a través de la página web de la Universidad de Murcia (87,7%), sus compañeros/as (84,5%), el correo electrónico (80,5%), el profesorado (76,4%) y sus delegados/as (66,7%). También, aunque en un porcentaje menor, mediante los comunicados escritos (folletos y paneles de información), el SIU y el equipo directivo del centro. El correo electrónico es usado con más frecuencia por las mujeres y por el grupo de edad intermedia (21 a 23 años).

Hay bastante coincidencia entre las vías de información más usadas y las consideradas más adecuadas por el alumnado. Estas últimas son, por orden de importancia, el correo electrónico universitario, la página web de la Universidad de Murcia, el profesorado y los/as delegados/as. Con todo, el colectivo más joven prefiere utilizar el profesorado como vía de comunicación y el grupo más mayor los mensajes mediante correo electrónico, SMS o carta.

• Estudios y estrés percibido

Respecto a los **estudios**, casi la totalidad del colectivo estudiantil considera importante obtener buenos resultados académicos, especialmente las mujeres y el alumnado más joven. También un porcentaje elevado, en torno al ochenta por ciento, considera que su especialidad universitaria presenta una exigencia alta, siendo mayor esta percepción en las mujeres. Conforme aumenta la edad de la muestra disminuye la creencia de que sus estudios son demasiado exigentes y viceversa. Son las carreras de Ciencias (94,3%) y de Ciencias de la Salud (90,1%) las valoradas con un nivel de exigencia mayor. Además, tiene planes profesionales para su futuro un 71,9% del alumnado universitario, en mayor proporción mujeres. Y de ellos, algo más de la mitad cree que sus planes están asegurados, con bastantes posibilidades de éxito.

El principal modo de acceso a la Universidad es a través de la Selectividad (84,8%), sobre todo en el grupo de menos edad. Alrededor de tres cuartas partes están realizando los estudios elegidos en primera opción, mayormente el grupo de Arte y Humanidades (87,0%) y en menor medida el de Ciencias de la Salud (69,2%).

En relación al curso anterior, en promedio la nota global del alumnado ha sido de 6,81. Aunque la mayoría de estudiantes no tiene ninguna asignatura pendiente, de media arrastran una, en menor proporción las mujeres y el grupo más joven. En la última semana, un 82,1% reconoce haber asistido a la mayoría de las clases, principalmente el grupo de mayor edad. A lo largo del curso, más del noventa por ciento, especialmente el grupo más joven, dice que asiste con regularidad la mayoría de los días.

Respecto al tiempo de aprendizaje, durante la semana destinan aproximadamente una media de 15h. a clases magistrales, 4h. a seminarios prácticos, 3h. a estudios o trabajos en grupo, 8h. al estudio individual y 4h. a la preparación de informes y tareas en casa. En promedio dedican bastante menos tiempo a las tutorías, los grupos de estudio o de trabajo organizados por sí mismos y las prácticas en empresas u otros centros. En la mayoría de estas diferentes modalidades de aprendizaje sobresalen por su mayor dedicación horaria las mujeres. El grupo de edad que más horas dedica a clases magistrales y a tutorías es el de 17 a 20 años.

En cuanto al **estrés relacionado con la vida académica**, lo que en mayor proporción produce agobio al alumnado son los exámenes (82,9%), las exposiciones de trabajos en clase (77%), la sobrecarga académica (75,6%) y la falta de tiempo para poder cumplir con las actividades universitarias (74,9%). Para todas las fuentes de estrés una mayor proporción de chicas refiere sentir agobio (siempre o a veces), excepto para la masificación de las aulas (con mayor porcentaje en chicos que en chicas, pese a no tratarse de diferencias estadísticamente significativas). El estrés por la tarea de estudio tiende a disminuir con la edad, con un menor porcentaje de estudiantes más mayores a los que esta situación les genera agobio siempre o a menudo.

En las dos últimas semanas, el 52,9% dice haber experimentado bastante estrés (mucho-moderado), sobre todo las mujeres. También la mitad de la muestra, principalmente las mujeres y el grupo más joven, considera que el estrés en los estudios ha ido aumentando con el paso del tiempo.

Un ochenta por ciento opina que su calidad de vida es buena y sólo un dos por ciento la percibe como mala, con menores porcentajes de opiniones positivas conforme aumenta la edad. Además, más del sesenta por ciento afirma que el estrés académico ha influido en su salud, siendo el porcentaje más alto en mujeres que en hombres.

Con referencia a la satisfacción con los estudios, a la mayoría del alumnado le gustan los estudios que cursa (92,8%) y no tiene dudas (está conforme) con la carrera que está realizando (78,2%). Tanto la insatisfacción como las dudas son mayores entre quienes no escogieron la carrera en primera opción. Asimismo, las dudas sobre su elección son mayores en el grupo de 21 a 23 años. Un 32% está desorientado en sus estudios. También un tercio dice tener pocas posibilidades de aportar sus propias ideas a la carrera que está realizando, con mayor proporción de hombres que mujeres de acuerdo con esta afirmación.

Un porcentaje elevado de universitarios, en su mayoría del sexo femenino, refiere llevarse bien con el profesorado (91,9%), opina que éste ha de representar con claridad el saber, el poder y la autoridad (76,8%) y dice sentirse bien evaluado por sus docentes (65,7%). Esto último sobre todo en el grupo de más edad. No obstante, un 65,8% echa en falta que sus profesores propongan una relación de apoyo y ayuda al aprendizaje, en particular los de 21 a 23 años, y un 46,4% que fomenten la participación en clase. También un 64,6% echa de menos que usen métodos pedagógicos que estimulen la capacidad de crítica, iniciativa, autonomía y responsabilidad, principalmente los hombres.

En cuanto a las cuestiones de organización de los estudios, por un lado, un 62,8% del alumnado no cree que sea desordenada o caótica, impidiendo un buen aprovechamiento, y un 51,5%, principalmente chicas, considera adecuada la proporción entre clases magistrales, trabajos en grupo e individuales. Por otro lado, casi dos tercios indican que no les gusta acudir, fuera de sus clases habituales, a eventos culturales o de otra índole en el Campus, especialmente a los alumnos de 17 a 20 años.

•Salud y satisfacción vital

La salud y satisfacción vital del alumnado ha sido otro de los aspectos analizados. En este sentido, se les ha preguntado por el grado de **satisfacción personal y autocuidado**. Más de dos tercios están satisfechos con su aspecto físico y procuran alimentarse de manera sana. Alrededor de la mitad refiere dormir bien y hacer suficiente ejercicio y en similar proporción considera que debería preocuparse más por la prevención de enfermedades. Hay un mayor porcentaje de hombres que dice estar satisfecho con su apariencia y hacer suficiente ejercicio. Por el contrario, hay más mujeres que señalan tener miedo a una posible enfermedad y haber practicado poco deporte en los años escolares. La proporción más baja de preocupación por las enfermedades y su prevención se da en el grupo más joven. En ambos sexos cerca del sesenta por ciento afirma cuidar bastante su salud, sin embargo los hombres presentan mayor porcentaje de respuestas extremas (mucho y nada).

En cuanto al **tiempo dedicado a actividades diarias**, el alumnado pasa en promedio 3

horas al día trabajando delante del ordenador y 7 horas sentado, mayormente el grupo de edad intermedia. Los chicos le dedican al ordenador más horas de media (3,22) que las chicas (2,87). El tiempo medio invertido en caminar es de 50,64 minutos, alcanzando las chicas y el grupo más adulto los valores más bajos. Además, duermen una media de 7 horas al día entre semana y de 9 horas los fines de semana, correspondiendo los promedios más altos a los alumnos de 21 a 23 años, en el primer caso, y de 17 a 20 años, en el segundo.

También se ha preguntado al estudiantado por su **percepción del estado de salud** actual y pasada. Respecto al momento presente (evaluado por medio de la escala EQ-5D-3L), más del noventa por ciento indica no tener problemas de movilidad, cuidado personal o para realizar las actividades cotidianas (estudiar, tareas domésticas...) y con un porcentaje menor no presentar dolor o malestar (70,4%). Aunque un 67,2% dice no manifestar síntomas de ansiedad o depresión, un 30,2% afirma sí experimentarlos de forma moderada, sobre todo las chicas. Asimismo, al decirles que en una escala del 0 al 100 valoren en el día de hoy su nivel de salud, la media se sitúa en 79,35. La situación laboral paterna se muestra relacionada con la autopercepción del estado de salud del colectivo estudiantil, siendo esta última mejor si el padre está trabajando. Igualmente parecen estar asociadas a una mayor percepción de salud la mayor capacidad de movilidad y de realizar las actividades cotidianas. Por el contrario, conforme aumenta el malestar físico y la ansiedad/depresión desciende la percepción de salud general.

Durante el año pasado, el grupo de estudiantes encuestado manifiesta haber estado enfermo alrededor de 9 días, alcanzando una media superior las chicas y el grupo de edad intermedia. La generalidad opina que en este tiempo su salud ha sido buena. Sólo con un promedio de una vez al año han tenido un fuerte resfriado o gripe, debiendo estar más de un día en la cama, en menor medida los chicos y el grupo más adulto.

En los últimos seis meses, casi un setenta por ciento, en su mayoría mujeres, ha tenido que acudir al médico. Destacan como motivos por enfermedad (52,8%) y por una revisión o intervención odontológica (23,2%). Ellas suelen asistir en mayor proporción por estar enfermas y ellos por accidente u otros motivos. Por razones ginecológicas, el grupo de edad que en menor porcentaje acude es el más joven.

Únicamente un diez por ciento afirma haber estado alguna vez en tratamiento psicoterapéutico, principalmente las chicas y el alumnado de mayor edad. Respecto al consumo de medicamentos en el último mes, en porcentajes más altos afirman haber tomado analgésicos (38%), sobre todo las mujeres, o no haber tomado ninguno (27,7%), especialmente los hombres. Los más jóvenes sobresalen por haber tomado tranquilizantes y los más mayores por haber consumido somníferos en mayor proporción. Además, casi el sesenta por ciento refiere haber tomado fármacos sin prescripción médica.

En relación a la opinión sobre las condiciones de vida y la propia persona, observamos que la mayoría de estudiantes afirma sentir satisfacción con su vida (70,7%), ellas en mayor medida que ellos, tener una imagen positiva de sus propias capacidades intelectuales y habilidades personales y sociales (67,2%), así como haber logrado hasta ahora aquellas cosas importantes que han querido (61,2%), especialmente las chicas. Igualmente, más de la mitad considera que sus condiciones de vida son excelentes. Es el colectivo más joven el que obtiene el porcentaje de acuerdo más alto en tres de las cinco cuestiones referidas al tipo de vida y satisfacción con ella.

La autoestima del alumnado, y en concreto la satisfacción con sus habilidades personales y sociales, en conjunto es elevada, sobre todo entre las chicas. Los porcentajes de satisfacción más altos corresponden a las habilidades de respeto y tolerancia (en torno a un 80%), de toma de decisiones y resolución de conflictos, así como de comunicación (ambas alrededor de un 70%). Por otro lado, cerca del 30% está insatisfecho con sus habilidades para el uso del tiempo y el control emocional.

En referencia a cómo se ven a sí mismos (autoconcepto personal, familiar y social), muchos señalan sentirse bien cuando están con sus amistades (88%) y orgullosos de su trabajo en la Universidad (63,3%), principalmente las chicas. Igualmente dicen estar satisfechos con su forma de ser (81,8%) y nada insatisfechos con su apariencia (53,9%). En bastante menor proporción (14,3%), sobre todo los chicos, consideran estar decepcionando a su familia.

Para la mayor parte del colectivo encuestado, las fuentes de agobio principales provienen de las exigencias de las asignaturas (97,2%), los estudios en general (96,1%) y la situación socio-política (81,1%). Un porcentaje menor, aunque también elevado, indica como fuentes de estrés el futuro laboral (70,9%), tener que compatibilizar estudios con trabajo (65,5%) y la situación familiar (59,0%). Con respecto a la mayoría de circunstancias, el grupo de estudiantes de más edad y las chicas manifiestan porcentajes mayores de agobio. Solamente en el caso de la situación social y política la proporción de chicos es mayor.

•Comportamientos y estilos de vida relacionados con la salud

En referencia a los comportamientos y estilos de vida relacionados con la salud, como la **actividad física y la relajación**, el alumnado dedica unos 240 minutos semanales a realizar alguna actividad física, invirtiendo bastante más tiempo de media los hombres (6,02 h./sem.) que las mujeres (3,84 h./sem.).

Aproximadamente uno de cada cuatro no realiza ningún tipo de actividad física durante la semana, aunque muchos practican 1 ó 2 veces (38,3%), principalmente las chicas, o entre 3 y 4 veces (24,5%), sobre todo los chicos. De manera que la mayor parte del alumnado se encuentra bastante por encima del nivel mínimo de actividad física aeróbica aconsejado por la OMS, tanto respecto al tiempo (150 min./sem. de ejercicio moderado o 75 min./sem. de vigoroso) como a la frecuencia (2 o más veces por semana).

Los principales motivos para practicar ejercicio físico o deporte son para mantenerse en forma (83,3%) y por diversión (52,1%), aducidos en mayor medida por ellas, en el primer caso, y por ellos, en el segundo. La principal causa para no realizarlo es la falta de tiempo (64,9%), señalada en mayor proporción por las mujeres, y tener horarios cambiantes o desfavorables (26,2%), con un porcentaje mayor entre el grupo de 21 a 23 años. Sólo un 8%, en su mayoría chicos, está federado en algún deporte y una cuarta parte está inscrito en algún gimnasio, especialmente los hombres y el grupo de más edad.

Las actividades que más habitualmente realizan para relajarse son quedar con los amigos (73,6%), escuchar música (72,5%) y ver la televisión (60,6%), con valores superiores en mujeres, así como navegar por Internet (66,4%), con mayor proporción de hombres.

Hablar de **alimentación** implica una referencia obligada a cuestiones tales como el peso y la imagen corporal. La altura y peso medio del colectivo estudiantil es de 169,6cm y 63,8kg, respectivamente. La mayoría se encuentra en el normopeso (77,6%), con

ligera tendencia al sobrepeso (12,6%), este último significativamente más frecuente en hombres y en el alumnado de más edad.

Cuando se compara la opinión del alumnado sobre su peso (autopercepción) y los datos reales obtenidos, se aprecia una inclinación a distorsionar la valoración de su imagen corporal. Del 77,6% de universitarios con normopeso, sólo se ven así el 47,9%, teniendo el resto una visión distorsionada. Las mujeres suelen verse con más peso del que creen que deberían tener y en cambio los hombres se perciben, en mayor proporción, más delgados que las mujeres. Al preguntarles por su peso ideal, la mayoría (85,6%) se ajusta al normopeso, con una media en hombres de 73,64kg y 55,88kg en mujeres. En los demás casos, reforzando los estereotipos existentes, ellas tienden más a proponer pesos ideales que dan como resultado la delgadez y ellos pesos ideales cercanos al sobrepeso.

En cuanto a los hábitos de alimentación y nutrición, con una frecuencia semanal casi la mitad del alumnado consume salados y un tercio otros productos hipercalóricos (golosinas, bollería, comida rápida y bebidas gaseosas), con el peligro de sufrir patologías asociadas al uso frecuente de estos alimentos, como la hipertensión arterial. Las mujeres tienden a incumplir más las recomendaciones sobre consumo de productos dulces y los hombres las referidas a comida rápida y refrescos. A medida que aumenta la edad disminuye el consumo de estos alimentos.

Los aportes mínimos recomendados de consumo diario de vegetales (frutas, verduras y ensaladas) sólo son alcanzados aproximadamente por la mitad de la población. El consumo de carnes y fiambres (con mayor porcentaje de grasas y colesterol) es superior al del resto de alimentos. Si sumamos la frecuencia diaria y semanal, la ingesta de pescados y legumbres es alta (84,8%), mayor a la de vegetales. Las mujeres toman con más frecuencia ensaladas, verduras, pescados y legumbres. El consumo de carne y embutidos es mayor en los hombres. El grupo de más edad es el que mejor se comporta, con un mayor gasto diario de alimentos básicos y una ingesta ocasional de productos hipercalóricos.

Sólo un 5% del alumnado tiene un consumo diario destacable de café (3 o más tazas/día), en particular los más mayores, y un 14,4% está a dieta de manera habitual, sobre todo las mujeres. Durante el curso académico, la mayoría come habitualmente en su domicilio. Los menores de 24 años por lo general en el piso de estudiantes o en el bar y los mayores en casa con la familia o en los comedores universitarios.

Casi la totalidad de la muestra analizada cumple en cierta medida con las recomendaciones de los especialistas sobre el número de comidas, en especial las mujeres y el grupo más joven, realizando una media de 4 al día. Una parte considerable de estudiantes indica que no desayuna (10,7%), con el consiguiente riesgo de perjudicar su rendimiento.

El análisis de las actitudes hacia la comida, a partir del EAT-26 (Jorquera et al., 2006), revela que hay un 10,4% con riesgo medio-alto de presentar trastornos de alimentación. Las mujeres y el grupo de menos edad son más vulnerables en este sentido. Asimismo, la probabilidad de desarrollar el trastorno está estrechamente relacionada con la autopercepción física negativa, la insatisfacción con la propia apariencia y el estar a dieta asiduamente.

Respecto a la **sexualidad**, en promedio la edad de la primera relación sexual completa se sitúa alrededor de los 17 años, elevándose la media conforme aumenta la edad del

colectivo estudiantil encuestado. Un 6,2% no toma precauciones en sus relaciones sexuales, frente a un 93,8% del alumnado que habitualmente usa algún método anticonceptivo, principalmente el preservativo, aunque con la edad hay una relajación en la prevención y cuidados durante las mismas. Ante un primer contacto sexual con una nueva pareja, la gran mayoría utiliza siempre el preservativo, siendo más común en hombres la conducta de usarlo sólo a veces.

El número de parejas sexuales es más bajo en mujeres que en hombres, tanto en el último año (media: 1,46) como a lo largo de la vida (media: 3,48). Tres cuartas partes del colectivo manifiesta haber tenido dos parejas o menos en los últimos 12 meses y cuatro o menos durante su vida. Con la edad se eleva el número de parejas a lo largo de la vida. En cuanto a la asiduidad de relaciones sexuales en los últimos 3 meses, predomina la frecuencia de 2 o 3 veces por semana en todos los grupos de edad y especialmente en mujeres.

Casi la mitad de las encuestadas nunca se ha hecho una revisión ginecológica. Únicamente el 18% de las alumnas manifiesta realizárselas de forma sistemática, aunque conforme aumenta la edad asciende el número de mujeres que acude regularmente a estos reconocimientos médicos. Por otro lado, en ambos sexos la mayoría considera bastante satisfactoria su manera de vivir la sexualidad.

Otros comportamientos y estilos de vida objeto de nuestro análisis han sido los relacionados con el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales, la higiene personal, la conducción y la higiene bucodental. Los resultados indican que el porcentaje más elevado de estudiantes (37,8%) corresponde a los que manifiestan en el último mes haber consumido alcohol alguna vez (en algún acontecimiento o fiesta), frente al 19,2% que refiere no beber prácticamente nunca. Además, el 32,9% reconoce haber bebido sólo los fines de semana y el 10% tanto en días laborales como en fin de semana. El grupo de 24 y más años es el que menos alcohol consume (un 28,2% refiere no tomarlo habitualmente).

Respecto a la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas a lo largo de la última semana, observamos que únicamente el 23,5% del alumnado no ha tomado alcohol, frente a la mayoría que sí lo ha consumido, ya sea entre semana o durante el fin de semana. En general, en días laborales la ingesta de alcohol es superior en hombres pero mucho más limitada (26,2%) que durante los fines de semana (71,9%). Y con referencia a la cantidad ingerida, de acuerdo con el sistema de clasificación del Observatorio Nacional de Drogas, entre estudiantes que sí toman alcohol se da un consumo ligero, tanto entre semana como durante los fines de semana. No obstante, se incrementan los porcentajes de consumos altos, excesivos o de gran riesgo en el fin de semana. En estos días el consumo moderado de cerveza es mayor en hombres y el de riesgo superior en mujeres.

La evaluación de posibles problemas con el alcohol, mediante la Escala de Dependencia Alcohólica CAGE (Ewing, 1984, 2002), muestra que un gran porcentaje del alumnado no manifiesta ninguno de los cuatro aspectos que mide dicho instrumento (crítica social, culpa, ingesta matutina y necesidad de dejar de consumir alcohol). Sin embargo, hay un 16,6% de estudiantes que puede considerarse en riesgo de presentar dependencia alcohólica.

En cuanto al consumo de tabaco, un 70,3% del alumnado refiere no fumar nada. De los que fuman, no hay diferencias por sexo aunque sí por edad, siendo la población más

adulta la que más fuma. Este comportamiento adictivo varía en función de variables sociales tales como la disponibilidad económica, observándose que a medida que aumentan los ingresos mensuales se eleva de manera considerable el porcentaje de estudiantes fumadores.

En el colectivo encuestado, la edad media de inicio del consumo de tabaco se sitúa en torno a los 15-16 años y la media de consumo en 6,7 cigarrillos diarios. Son los más jóvenes quienes refieren en mayor proporción no fumar nada o haber probado en alguna ocasión un cigarrillo pero sin llegar a ser fumadores (experimentadores con el tabaco). En cuanto a las intenciones del grupo de estudiantes fumadores diarios de abandonar el consumo de esta sustancia, tenía previsto hacerlo en los próximos 30 días el 8,6% y en los próximos 6 meses el 36,4%.

La mayor parte del alumnado refiere estar expuesto al humo de tabaco en lugares de ocio (sobre todo el colectivo de menos edad) y en el hogar (especialmente el grupo de edad intermedia). Al comparar el grado de exposición de fumadores y no fumadores comprobamos que los porcentajes son muy similares tanto en el hogar como en el trabajo. No obstante, cuando se trata de lugares de ocio, curiosamente la proporción mayor (38,7%) se observa en las personas no fumadoras. Este dato sugiere que el grupo fumador podría ser menos consciente de estar expuesto al humo de tabaco.

En relación a las drogas ilegales, aproximadamente la mitad del alumnado universitario las ha probado, siendo los chicos los mayores consumidores. Un 48% ha probado en alguna ocasión el hachís o la marihuana, un 5,6% la cocaína, un 3,3% el éxtasis, un 4% el speed o anfetaminas, un 3,5% los alucinógenos (LSD) y un 3,5% otras drogas. Lo más habitual es haber probado una sola droga ilegal, si bien algunos chicos y chicas han llegado a probar hasta cinco tipos distintos. Se observa que cuanto mayor es la edad del estudiantado mayor es la probabilidad de que haya probado determinadas sustancias (cocaína, éxtasis, anfetaminas y alucinógenos).

La edad media de inicio del consumo de drogas ilegales suele ser inferior en las chicas (de forma significativa sólo en el caso del éxtasis y las anfetaminas o speed). La droga consumida a más temprana edad es la marihuana o hachís (16,87 años), con valores idénticos en hombres y mujeres. La edad media se sitúa en torno a los 19 años para la cocaína y las anfetaminas o speed, a los 18 años para el éxtasis y a los 17 para el resto de drogas.

Durante el último mes, la sustancia más frecuentemente consumida, y con diferencia, ha sido el hachís o marihuana (14,9%). Además, el porcentaje de estudiantes que tras haber probado dicha sustancia siguen consumiéndola, bien de forma diaria o esporádica, es superior en relación a otras drogas, destacando los chicos.

En cuanto a las actividades extra-académicas de ocio y tiempo libre, el colectivo encuestado invierte alrededor de una hora y media a la semana en realizar actividades culturales como ir al cine, al teatro, a exposiciones, museos o conciertos. El alumnado que dedica más tiempo a estas actividades es el de 21 a 23 años y el de la rama de Arte y Humanidades, seguida de Ciencias de la Salud. Para la actividad física la media se sitúa en 4 horas semanales, con mayor dedicación entre los hombres.

El tiempo semanal medio destinado a jugar al ordenador, videoconsolas y videojuegos es de 2,5 horas y a navegar o chatear por Internet de 7,5 horas. En ambos casos invierte

más tiempo el grupo de menos edad y el de la rama de Ciencias. Por sexo, los hombres utilizan significativamente más los videojuegos.

Durante la semana, el grupo de estudiantes encuestado dedica alrededor de 8 horas a estar con sus amistades o pareja, siendo menor el tiempo reservado para ello por los más adultos. Además, ve la televisión en promedio unas 5,6 horas, destacando el alumnado de Ciencias de la Salud, y lee libros no relacionados con el estudio una media de 2,7 horas, dedicando más tiempo el grupo de 24 y más años y el perteneciente a los estudios de Arte y Humanidades.

En promedio el colectivo estudiantil invierte semanalmente en trasladarse a la Universidad unas cinco horas y media, dedicando menos tiempo el alumnado más adulto. Los medios de desplazamiento son variados, principalmente en autobús urbano o interurbano (39,4%), en coche (39,5%), caminando (19,4%), en bicicleta (0,8%) y en motocicleta (0,9%). Las mujeres usan más el autobús que los hombres y éstos más el coche y la motocicleta o la bicicleta, sobre todo el grupo de más edad. Los más jóvenes se inclinan más por el autobús y los de 21 a 23 por ir a pie.

En cuanto a las actitudes frente a la conducción, aproximadamente el noventa por ciento del alumnado utiliza el cinturón de seguridad siempre; mientras que la mayoría de estudiantes que se desplazan en moto, ciclomotor o bicicleta utiliza el casco siempre o casi siempre, especialmente los hombres. Únicamente un 12,2% de los universitarios afirma conducir normalmente a más de 20 Km./h. por encima del límite de velocidad establecido, frente a la mayoría que habitualmente se mantiene por debajo o en el límite recomendado o que no llega a sobrepasarlo en más de 20 Km./h. Una mayor proporción de hombres conduce a más de 20 km/hora sobre el límite y una mayor proporción de mujeres lo hace por debajo o al límite de velocidad.

La mayoría de encuestados/as (90,8%) afirma no haber conducido bajo la influencia del alcohol u otras drogas, y no haber acompañado a alguien en esa situación (82,5%) en las últimas 4 semanas. No obstante, hay un 7,2% que refiere haber conducido de esta manera al menos una o dos veces, una conducta que es más frecuente en el grupo de estudiantes de menos edad y de sexo masculino. Casi la mitad del alumnado ha conducido alguna vez muy cansado o con sueño, principalmente los hombres y el grupo de más edad. Asimismo, más de dos tercios del colectivo señalan que nunca hablan por móvil (sin sistema de manos libres) cuando conducen, casi un tercio lo hace muy ocasionalmente y una minoría con cierta frecuencia. Esta práctica es más habitual en los hombres y en el grupo de estudiantes más mayores.

Respecto a los hábitos de higiene, en particular de aseo personal y cuidado bucal, semanalmente el estudiantado se ducha o baña una media de 6,8 veces, siendo el grupo más adulto el que más a menudo lo hace. La mayoría se revisa la boca como mínimo una vez al año y se cepilla los dientes al menos dos veces al día e incluso un tercio prácticamente después de cada comida, especialmente las mujeres.

•Conocimiento, uso y valoración de servicios y otros aspectos universitarios relacionados con la calidad de vida y la promoción de la salud

En relación al **conocimiento** por parte del alumnado de la existencia de los diferentes **servicios** de la Universidad de Murcia destaca en primera posición el campus virtual (SUMA, SAKAI), reconocido por la generalidad de este colectivo (98,1%), seguido de la

Sección de Becas y las instalaciones deportivas. Cerca de la mitad conoce la oferta de actividades de ejercicio físico y deporte, así como el programa de actividades culturales y el servicio de información (SIU).

Los servicios con porcentajes más bajos (menos conocidos por los estudiantes) son la Unidad de Salud Laboral del Servicio de Prevención, la Gestión Medioambiental, la oferta de menús cardiosaludables del servicio de seguridad alimentaria (CASAN) y la Oficina Verde.

Con la excepción de la Sección de Becas, más conocida por las mujeres, suelen ser los hombres los que están más familiarizados con la mayor parte de los servicios; en concreto, los referidos a la Gestión Medioambiental, la Oficina Verde, los menús cardiosaludables, las instalaciones deportivas, las actividades de voluntariado, deportivas y de ejercicio físico, así como la asistencia sanitaria y el apoyo al universitario en hábitos saludables realizada por el centro de medicina deportiva.

La atención al alumnado extracomunitario desde el servicio encargado de las relaciones internacionales (SRI) y las actividades del centro de orientación al empleo (COIE) son más conocidas por el grupo de 21 a 23 años. Mientras que la Sección de Becas es más popular entre los más jóvenes y el Programa de Intercambio entre los más adultos. Asimismo, a más edad mayor conocimiento de determinados recursos, como es el caso de la Universidad Internacional del Mar y del Programa de Cooperación al Desarrollo.

En cuanto al **aprovechamiento** de estos **servicios** por parte del alumnado que los conoce, sobresale el uso del Campus Virtual (97,9%) seguido de la Sección de Becas (77,3%). En torno a la mitad de este alumnado utiliza también la oferta de menús cardiosaludables, el servicio de Atención Alumnado Extracomunitario, las instalaciones deportivas, el Programa de Intercambio, el SIU y las ofertas de actividades culturales y de actividades de ejercicio físico y deportivas. En el otro extremo, determinados servicios y recursos no parecen ser aprovechados por el colectivo estudiantil encuestado que refiere conocerlos, como el centro de medicina deportiva (CMD), el Servicio de Cultura, la Universidad Internacional del Mar y el Programa de Cooperación Desarrollo del SRI.

Por sexo, las mujeres (80,3%) utilizan más el Servicio de Becas y los hombres las instalaciones deportivas (70,1%), así como las ofertas de actividades de ejercicio físico y deportivas (61%) y culturales (52,8%). Por edad, únicamente hay diferencias en un servicio, el COIE que es más usado por el grupo de estudiantes más jóvenes. Y respecto a las diferencias por ramas de conocimiento, la utilización del Servicio de Becas es significativamente mayor entre el alumnado de Ciencias de la Salud y menor entre estudiantes de Ciencias; mientras que la participación en actividades culturales y en los Programas de Movilidad resulta mayor en el grupo de Arte y Humanidades y menor en el de Ciencias.

La mayoría de los **servicios** son bien **valorados** por más del sesenta por ciento del alumnado que señala conocerlos, sin ningún caso donde la valoración negativa supere a la positiva. El mayor porcentaje de valoraciones positivas por parte del colectivo estudiantil corresponde a las instalaciones deportivas, la oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas, el Aula Senior y el Servicio de Voluntariado. En general, la valoración es más positiva entre las mujeres que entre los hombres. Por ramas de conocimiento hay algunas diferencias. Así, el Campus Virtual es valorado favorablemente por la mayoría del alumnado de Ingenierías y Arquitectura (74,3%) y en menor proporción por el de Arte y Humanidades (47,6%). Por el contrario, las actividades culturales son valoradas

positivamente por casi todo el grupo de estudiantes de Ciencias (92,9%) y con un porcentaje menor por el grupo de Ingenierías y Arquitectura (45,5%).

Respecto a **otras prestaciones o servicios** de la Universidad –**de libre acceso, documentales, de formación y logística**–, los más utilizados son las aulas para las clases teóricas (97,4%), así como la Tarjeta Inteligente y el correo electrónico universitario (93,3%). Contrariamente, en menor proporción realizan los cursos de informática (10,4%) y las prácticas en empresas u hospitales (13,5%). Por sexo, las mujeres hacen más este tipo de prácticas y usan más las aulas de docencia teórica y los servicios de reprografía. Los hombres utilizan más los cajeros automáticos y otros servicios bancarios, así como los aparcamientos. Estos últimos son más frecuentados a medida que aumenta la edad del alumnado, a la inversa de lo que ocurre con el transporte público que es la opción más habitual entre el colectivo más joven.

En lo que se refiere a las diferencias por ramas de conocimiento, destaca la mayor utilización de la Biblioteca y de las aulas de prácticas por el grupo de estudiantes de Ciencias. El alumnado de Arte y Humanidades es el colectivo estudiantil que más cursos de idiomas y de informática realiza y el que más usa los aparcamientos. El grupo de Ciencias de la Salud es el colectivo que más prácticas en empresas u hospitales realiza y el que más utiliza las máquinas de cafés y aperitivos. Por su parte, el alumnado de Ingenierías y Arquitectura es el que mayormente usa el transporte público, las cafeterías, los servicios de comedor y la oferta de menús, las zonas peatonales y las zonas verdes.

En general, es positiva la evaluación que hace el alumnado de esta clase de servicios generales de la Universidad como la Biblioteca, las aulas, la oferta de formación y la de restauración. Para más del ochenta por ciento la opinión acerca de todos estos servicios es buena, siendo mejor considerados la Biblioteca (98,5%), el correo electrónico y la Tarjeta Inteligente (97,1%), las zonas peatonales (95,6%) y las cafeterías (95%). Aunque los porcentajes no son elevados, reciben una valoración negativa los servicios bancarios (19,5%), el transporte público (17,9%), los cajeros automáticos (17,5%), los aparcamientos (16,2%) y las fotocopadoras (14,6%). Puede decirse que, en conjunto, son las mujeres, el grupo de estudiantes más jóvenes y el alumnado de la rama de Ciencias de la Salud quienes tienden a realizar valoraciones más favorables de estos servicios.

Del análisis de la **calidad percibida del centro universitario** en torno a cinco dimensiones (Apoyo Académico; Accesibilidad; Entorno Físico; Competencia Profesional y Oferta de Estudios; Valoración Global) se desprende una serie de datos interesantes. La calidad global media percibida de la Universidad de Murcia es notable, siendo los aspectos mejor valorados la competencia profesional y la accesibilidad y el menos apreciado el entorno físico, principalmente lo referente a la estructuración y funcionalidad de las aulas (mobiliario, dificultad para desarrollar trabajos en grupo, ventilación y climatización).

Ciertas características personales del estudiantado parecen estar relacionadas con sus apreciaciones sobre la calidad de la institución docente. Así, por ejemplo, el juicio que hacen del nivel de calidad del centro universitario suele ser mejor cuando se trata de estudiantes de sexo femenino, de los primeros cursos de Grado, asistentes con regularidad a clase y cuya nota media es mayor o igual 5.

Respecto al **clima académico y de convivencia** (ambiente de tolerancia, violencia, etc.), la mayoría de las cuestiones sobre este tema son valoradas positivamente por la

generalidad del alumnado. Más hombres que mujeres suelen encontrarse mejor fuera del Campus que en él. Casi la totalidad de los encuestados (90,5%) refiere sentirse satisfecho con cómo se vive la igualdad entre hombres y mujeres, sin apreciarse diferencias por sexo, lo que puede representar un atributo o valor añadido de la institución académica.

Asimismo, la mayoría (89,1%) manifiesta estar de acuerdo con la existencia de una relación de tolerancia y convivencia positiva entre los compañeros y compañeras, aunque esta opinión es menos frecuente en el grupo de estudiantes más mayores. También la mayor parte del alumnado considera que el ambiente general universitario es positivo y le ayuda a sentirse bien (83,7%) y señala estar satisfecho con la forma de transmitir y vivir los valores de convivencia en la Universidad (81,9%), especialmente el colectivo más joven y el grupo perteneciente a la rama de Ingenierías y Arquitectura. Y, de forma similar, la generalidad (85,6%) está en desacuerdo con la idea de que el clima general de la Universidad sea tenso, crispado o poco propicio para estar a gusto, sobre todo las mujeres.

En cuanto a la violencia, física o psicológica, más del noventa por ciento del alumnado muestra su disconformidad con haber sido objeto o víctima de la misma. Aunque es un porcentaje muy bajo el que indica haberla soportado, de cara a la prevención de este tipo de situaciones es importante tener en cuenta estos casos de violencia o discriminación por género o por cualquier otro hecho diferencial.

Finalmente, las dos últimas cuestiones de la encuesta, referidas a la opinión y sugerencias del alumnado sobre la **mejora de la calidad** y sobre la **promoción de la salud en la Universidad**, ponen de manifiesto la relevancia concedida, por un lado al entorno físico, con vistas a crecer en el cumplimiento de los estándares de calidad. Por otro lado, se considera prioritaria la posibilidad de acceder a la oferta de actividades deportivas, culturales, recreativas y de salud.

Conclusiones generales

Teniendo presente como finalidad última de este estudio la importancia de potenciar todo aquello que tienda a mejorar la estructura y funcionamiento de la institución docente, sobre todo en los aspectos directamente relacionados con la prevención, protección y promoción de la salud del alumnado universitario, cabe señalar algunos resultados de interés. Sin olvidar, igualmente, que en ella interviene tanto lo biológico como lo psicológico y lo social.

A modo de resumen, los datos obtenidos indican, por un lado, que desde el punto de vista social y académico el alumnado de la Universidad de Murcia, en general, se muestra preocupado por la educación y por los valores de solidaridad, ayuda mutua y entendimiento, esenciales para la justicia social. Además, tiene un círculo amplio de compañeros/as y conocidos/as, pero también cultiva las amistades de verdad o íntimas, al tiempo que mantiene buenas relaciones con el profesorado.

Por otro lado, casi la mitad se reúne para participar en actividades de tipo sociocultural o político y para realizar viajes o excursiones, principalmente las mujeres, y para practicar deporte o hacer salidas al monte, sobre todo los hombres. En la elección de representantes de curso y titulación participa un 77,4%, pero bastantes menos (4,8%) son los que se involucran en las actividades de los colectivos con representación en el Claustro y en su elección (15,4%).

El 2,7% presenta alguna discapacidad y/o necesidad especial. En este sentido, conviene tener presente que, aunque el colectivo estudiantil con necesidades especiales representa una minoría del total, se trata de un porcentaje elevado. De hecho, actualmente la Universidad de Murcia, con más de un millar, es una de las universidades españolas que tiene mayor número de estudiantes con algún grado de discapacidad en sus aulas.

En cuanto a problemas psicosociales, como el estrés relacionado con la vida académica, en una relación de mayor a menor proporción, lo que inquieta y produce agobio a la mayoría del alumnado, especialmente a las chicas, son los exámenes, las exposiciones de trabajos en clase, la excesiva carga académica y la escasez de tiempo para atender adecuadamente las obligaciones universitarias. La mitad de la muestra reconoce haber experimentado recientemente bastante estrés (mucho-moderado), el cual con el tiempo ha ido en aumento. Con todo, la mayoría percibe que su calidad de vida es buena y sólo un dos por ciento opina que es mala.

Aunque la generalidad está satisfecha con la especialidad elegida, hay un tercio del alumnado desorientado en sus estudios y, en la misma proporción, sobre todo los hombres, que considera tener pocas oportunidades de contribuir con sus propias iniciativas e ideas a la carrera que está haciendo. Dos tercios reclaman al profesorado un mayor apoyo académico y más apertura a métodos pedagógicos que favorezcan del pensamiento crítico y la autonomía. También casi la mitad demanda que promuevan más la participación en clase.

En general, el estudiantado se muestra satisfecho con el tipo y hábitos de vida que lleva, especialmente las chicas, y la percepción que tiene de su estado de salud es buena. Un setenta por ciento refiere tener una alimentación sana y en torno a la mitad afirma dormir bien y, sobre todo ellos, hacer suficiente ejercicio. Sin embargo, destaca un porcentaje elevado de estudiantes que no toma suficientes frutas y verduras diariamente y que se alimenta de productos hipercalóricos. Igualmente, hay un número importante de educandos, el diez por ciento del total encuestado, que no desayuna habitualmente antes de ir a la Universidad. Asimismo, casi uno de cada cuatro estudiantes no realiza ninguna actividad física o deporte. Lo cual significa que hay un amplio margen de mejora en cuanto a la alimentación y la realización de ejercicio físico entre el colectivo estudiantil.

De tal manera que podemos afirmar que en la muestra estudiada, los comportamientos y hábitos relacionados con la salud que más sobresalen por no ser suficientemente adecuados, son los que a continuación enumeramos:

- Únicamente la mitad del alumnado refiere comer fruta o verdura diariamente.
- El consumo de carnes y fiambres es excesivo.
- Casi una cuarta parte del alumnado apenas realiza ejercicio físico.
- La mayoría de estudiantes toma alcohol de manera habitual, un 10% lo consume todos los días de la semana y un 16,6% está en riesgo de desarrollar dependencia.
- Cerca del 30% del alumnado fuma.
- Casi la mitad del colectivo estudiantil reconoce haber probado algún tipo de droga ilegal.

- Prácticamente un 15% del alumnado ha consumido hachís o marihuana en el último mes.
- Una parte del alumnado realiza prácticas sexuales arriesgadas, ya que no utiliza ningún método anticonceptivo.

El alumnado universitario encuestado tiene un buen autoconcepto (personal, familiar y social) y una alta autoestima, predominando una visión y valoración positiva de sí mismos. En la mayoría de estos aspectos sobresalen las chicas, excepto la satisfacción con la propia apariencia que es mayor en los chicos. No obstante, alrededor de un tercio del colectivo se siente insatisfecho con sus habilidades de manejo del tiempo y de control emocional. Un porcentaje similar experimenta síntomas de ansiedad de forma moderada y un diez por ciento se encuentra en riesgo de desarrollar un trastorno de alimentación, en mayor medida las mujeres. Por tanto, sería conveniente incrementar las habilidades de control del tiempo, así como las de relajación y regulación emocional entre el alumnado. De la misma manera, sería positivo identificar al grupo de estudiantes en riesgo de presentar trastornos de la alimentación para mejorar su comportamiento alimentario y, por supuesto, su autoconcepto y autoestima, en pro de evitar problemas de salud relacionados con la anorexia y la bulimia.

En conjunto, el conocimiento y uso por parte del alumnado de los diferentes servicios universitarios es satisfactorio, recibiendo la mayoría de ellos valoraciones positivas. Por lo general, los hombres están más familiarizados con la mayor parte de servicios (Gestión Medioambiental, Oficina Verde, instalaciones deportivas, voluntariado, etc.). Sin embargo, hay ciertas prestaciones, sobre todo algunas de las relacionadas con la calidad de vida y la promoción de la salud, que no son suficientemente conocidas (como el servicio de menús cardiosaludables) o que no están siendo adecuadamente aprovechadas (por ejemplo, el centro de medicina deportiva).

La Universidad de Murcia obtiene una calidad global media percibida de notable, destacando como punto fuerte la competencia profesional y la accesibilidad, y como aspecto menos valorado el entorno físico. Respecto a este último, hemos encontrado que el colectivo estudiantil no parece estar satisfecho con cuestiones como el mobiliario de las aulas, la dificultad para encontrar salas donde realizar los trabajos en grupo, la ventilación y la climatización. Otra de las particularidades más apreciadas por la práctica totalidad del alumnado es el clima académico y de convivencia. La mayoría valora positivamente el ambiente de tolerancia, igualdad entre hombres y mujeres y no violencia que predomina. Aún así, un reducido porcentaje de estudiantes ha señalado algún caso de violencia, por lo que habrá que potenciar más su prevención y eliminación.

En cualquier caso, atendiendo a los datos anteriores sobre percepción del nivel de salud y hábitos de vida, así como a las sugerencias del alumnado para mejorarlos, cabe plantear la dinamización de los activos para la salud identificados e identificables (desde un modelo salutogénico), así como el reforzamiento de las actuales prestaciones en materia de salud, cultura y deporte.

Otra de las implicaciones del análisis efectuado es que nos permite conocer las principales necesidades de salud, con una perspectiva de género y atendiendo a la especificidad por grupo de edad, rama de conocimiento y otras variables sociales, un conocimiento que puede ser útil para enfocar y diseñar los programas y actuaciones de una manera más

ecuánime y equilibrada, y buscando la equidad entre el colectivo estudiantil.

En definitiva, los resultados de la presente investigación indican que sería necesario implementar en el contexto universitario políticas de promoción de la salud, con perspectiva de género y equidad, que contribuyan a mejorar la salud del alumnado a nivel bio-psico-social y, por tanto, su calidad de vida y su percepción de salud. Todo ello en el marco de la Red Española de Universidades Saludables (REUS), de manera intersectorial, participativa e interdisciplinar (Herrera-Gutiérrez et al., 2011) y desde una visión de la promoción de la salud como eje transversal en todas las medidas y actuaciones del Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia (Herrera-Gutiérrez y Lozano Polo, 2013).

11. REFERENCIAS

- Convenio entre la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, a través de la Consejería de Sanidad y Consumo, y la Universidad de Murcia para la puesta en marcha del Proyecto Universidad Saludable (BORM nº 20, de 26 de enero de 2010). Disponible en: www.carm.es/borm
- Corera, C., Cabasés, J., Notivol, P., Sánchez, E., Pérez Jarauta, M.J., Elizalde, L., Hualde, G. y Aguinaga, M. (2006). *Estudio sobre salud, bienestar y calidad de vida de la comunidad universitaria de la Universidad Pública de Navarra. Informe preliminar. A. Encuesta al alumnado*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Ewing, J.A. (1984). Detecting alcoholism: The CAGE questionnaire. *JAMA*, 252, 1905-1907.
- Ewing, J.A. (2002). CAGE questionnaire. En A.J. Rush, H.A. Pincus, M.B. First, D.A. Zarin, D. Blacker, J. Endicott et al. (Eds.), *Handbook of Psychiatric Measures*. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Herrera-Gutiérrez, E. y Lozano Polo, A. (2013). Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia. En H. Arroyo, (Ed.), *El Movimiento Iberoamericano de Universidades Promotoras de la Salud: Conceptuación y Práctica* (pp. 324-350). San Juan, Puerto Rico: La Editorial, Universidad de Puerto Rico.
- Herrera-Gutiérrez, E., Lozano, A., Sánchez-Mora, M.I., Gutiérrez, J.J., Pérez, A. y Zamora, J. (2011). Estrategia intersectorial para la promoción de la salud en la Universidad de Murcia. Ponencia presentada en el *V Congreso Internacional y Nacional de Universidades Promotoras de la Salud*. San José, Costa Rica, 5-7 octubre 2011.
- Jorquera, M., Botella-Garnería, C., Guillén, V., Marco, H., Baños, R.M., Botella, C. y Perpiñá, C. (2006). El "Test de Actitudes hacia la Comida-26": Validación en una muestra española. *VII Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2006*. Disponible en: <http://www.interpsiquis.com/2006>
- Organización Mundial de la Salud, OMS (1998). *Promoción de la salud. Glosario*. Ginebra: Autor.
- Reig, A., Cabrero, J., Ferrer, R.I. y Richart, M. (2003). *La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Tsouros, A., Dowding, G., Thompson J. y Dooris, M. (1998). *Health Promoting Universities. Concept, experience and framework for action*. Copenhagen: World Health Organization.
- Universidad Pública de Navarra. Gobierno de Navarra. (2006). Encuesta sobre salud, bienestar y calidad de vida del alumnado de la Universidad Pública de Navarra. Plan de Universidad Saludable. Universidad Pública de Navarra

ANEXO 1: TABLAS

METODOLOGÍA

Tabla 1: Datos del Muestreo Aleatorio Estratificado (MAE)

Cálculo inicial					Efecto de diseño	Pérdidas	Total Muestra
Confianza	Varianza poblacional	Error de muestreo	Tamaño Población	Tamaño inicial para MAE	Coficiente	%	Tamaño final
0,95	0,25	0,05	29500	379	2	10	843

Tabla 2: Alumnado previsto encuestar y encuestado por rama de conocimiento

Rama de Conocimiento	Alumnado matriculado	Porcentaje	Alumnado previsto encuestar	Porcentaje previsto	Alumnado encuestado	Porcentaje válido
Arte y Humanidades	4155	14,1	199	13,8	111	11,7
Ciencias	2139	7,2	109	7,5	88	9,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	15896	53,7	819	56,6	473	50,0
Ingenierías y Arquitectura	1326	4,5	82	5,7	40	4,2
Ciencias de la Salud	6060	20,5	237	16,4	234	24,7
Total	29576	100	1447	100	946	100

Tabla 3: Alumnado previsto encuestar y encuestado por curso

Curso	Alumnado previsto encuestar	%	Alumnado encuestado	%
Primero	575	39,71	359	37,9
Segundo	428	29,61	388	41,0
Tercero	97	6,69	97	10,3
Cuarto	193	13,34	64	6,8
Quinto	154	10,62	38	4,0
Total	1447	100	946	100

Tabla 4: Distribución de estudiantes encuestados por ramas de conocimiento, facultad, estudios y curso

Rama	Facultad	Estudios	Curso	Nº alumnado encuestado
Arte y Humanidades	F. de Letras	Grado en Historia	Segundo	34
		Grado en Traducción e Interpretación	Cuarto	33
	F. de Bellas Artes	Licenciado en Bellas Artes	Cuarto	22
		Licenciado en Bellas Artes	Quinto	12
	F. de Filosofía	Licenciado en Filosofía	Quinto	10
Subtotal				111
Ciencias	F. de Química	Grado en Bioquímica	Segundo	51
	F. de Biología	Grado en Biotecnología	Primero	37
	Subtotal			
Ciencias Sociales y Jurídicas	F. de Derecho	Grado en Criminología	Primero	53
		Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración	Tercero	10
		Licenciado en Derecho	Quinto	11
	F. de Educación	Grado en Educación Infantil	Segundo	49
		Grado en Educación Primaria	Primero	45
		Grado en Educación Primaria	Segundo	51
		Grado en Educación Social	Segundo	25
		Grado en Pedagogía	Primero	19
		Grado en Pedagogía	Tercero	35
	F. de Economía y Empresa	Grado en Administración y Dirección de Empresas	Primero	74
		Grado en Administración y Dirección de Empresas	Segundo	28 +21
		Grado en Administración y Dirección de Empresas	Tercero	52
	Subtotal			
Ingenierías y Arquitectura	F. de Química	Grado en Ingeniería Química	Primero	31
		Ingeniero Químico	Cuarto	9
	Subtotal			
Ciencias de la Salud	F. de Enfermería (Murcia)	Grado en Enfermería (Murcia)	Primero	46
	F. de Enfermería (Cartagena)	Grado en Enfermería (Cartagena)	Primero	42
	F. de Psicología	Grado en Psicología	Segundo	88
	F. de Medicina	Grado en Odontología	Segundo	30
		Grado en Odontología	Quinto	28
Subtotal				234
Total alumnado encuestado				946

APARTADO I: DATOS GENERALES Y RELACIONALES

Tabla 5: Distribución de estudiantes por sexo y grupos de edad

Sexo		Frecuencia	Porcentaje válido
Hombres		297	32,1
Mujeres		629	67,9
Total		926	100,0
Grupos de edad			
17 a 20 años		533	57,5
21a 23 años		264	28,5
24 y más		130	14,0
Total		927	100
Sexo y grupo de edad			
Hombre	17 a 20 años	165	55,9
	21a 23 años	85	28,8
	24 y más	45	15,3
	Total	295	100
Mujer	17 a 20 años	362	58
	21a 23 años	178	28,5
	24 y más	84	13,5
	Total	624	100

Tabla 6: Distribución de estudiantes por ramas de conocimiento según sexo y grupo de edad

Ramas de conocimiento	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Total	946	100	297	100	629	100
Arte y Humanidades	111	11,7	39	13,1	71	11,3
17 a 20 años	23	21,3	13	33,3	10	14,5
21a 23 años	58	53,7	13	33,3	45	65,2
24 años y más	27	25,0	13	33,3	14	20,3
Total	108	100,0	39	100,0	69	100,0
Ciencias	88	9,3	38	12,8	102	16,2
17 a 20 años	78	88,6	27	90,0	49	87,5
21a 23 años	5	5,7	2	6,7	3	5,4
24 años y más	5	5,7	1	3,3	4	7,1
Total	88	100,0	30	100,0	56	100,0
Ciencias Sociales	473	50,0	140	47,1	265	42,1
17 a 20 años	254	55,3	72	49,3	179	57,7
21a 23 años	146	31,8	54	37,0	92	29,7
24 años y más	59	12,9	20	13,7	39	12,6
Total	459	100,0	146	100,0	310	100,0
Ingenierías y Arquitectura	40	4,2	23	7,7	17	2,7
17 a 20 años	26	65,0	17	73,9	9	52,9
21a 23 años	8	20,0	2	8,7	6	35,3
24 años y más	6	15,0	4	17,4	2	11,8
Total	40	100,0	23	100,0	17	100,0
Ciencias de la Salud	234	24,7	57	19,2	174	27,7
17 a 20 años	152	65,5	36	63,2	115	66,9
21a 23 años	47	20,3	14	24,6	32	18,6
24 años y más	33	14,2	7	12,3	25	14,5
Total	232	100,0	57	100,0	172	100,0

Tabla 7: Distribución del alumnado por curso según sexo y grupos de edad

Curso	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Primero	359	37,9	125	42,1	222	35,3	257	48,2	40	15,2	47	36,2
Segundo	388	41,0	109	36,7	273	43,4	239	44,8	96	36,4	52	40,0
Tercero	97	10,3	40	13,5	56	8,9	36	6,8	52	19,7	7	5,4
Cuarto	64	6,8	12	4,0	52	8,3	1	0,2	47	17,8	15	11,5
Quinto	38	4,0	11	3,7	26	4,1	-	-	29	11,0	9	6,9
Total	946	100	297	100	629	100	533	100	264	100	130	100

Tabla 8: Distribución del alumnado por curso según ramas de conocimiento

Curso	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Primero	359	37,9	12	10,8	37	42	191	40,4	31	77,5	88	37,6
Segundo	388	41	34	30,6	51	58	185	39,1	-	-	118	50,4
Tercero	97	10,3	-	-	-	-	97	20,5	-	-	-	-
Cuarto	64	6,8	55	49,5	-	-	-	-	9	22,5	-	-
Quinto	38	4	10	9	-	-	-	-	-	-	28	12
Total	946	100	111	100	88	100	473	100	40	100	234	100

Tabla 9: Distribución del alumnado por facultad según sexo y grupos de edad

Facultad	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
F. de Letras	67	7,1	26	8,8	41	6,5	23	4,3	32	12,1	11	8,5
F. de Bellas Artes	34	3,6	9	3,0	24	3,8	0	0	17	6,4	15	11,5
F. de Química	91	9,6	39	13,1	50	7,9	68	12,8	13	4,9	10	7,7
F. de Derecho	74	7,8	26	8,8	47	7,5	56	10,5	10	3,8	7	5,4
F. de Educación	224	23,7	40	13,5	182	28,9	121	22,7	66	25	36	27,7
F. de Economía y Empresa	175	18,5	82	27,6	82	13	77	14,4	70	26,5	16	12,3
F. de Enfermería	88	9,3	19	6,4	68	10,8	65	12,2	6	2,3	15	11,5
F. de Psicología	88	9,3	21	7,1	66	10,5	67	12,6	16	6,1	5	3,8
F. de Medicina	58	6,1	17	5,7	40	6,4	20	3,8	25	9,5	13	10
F. de Biología	37	3,9	14	4,7	23	3,7	36	6,8	0	0	1	0,8
F. de Filosofía	10	1,1	4	1,3	6	1	0	0	9	3,4	1	0,8
Total	946	100	297	100	629	100	533	100	264	100	130	100

Tabla 10: Distribución del alumnado por ramas de conocimiento según estudios realizados

Área o Rama de Conocimiento		Frecuencia	Porcentaje válido
Arte y Humanidades	Grado en Historia	34	30,6
	Licenciatura en Bellas Artes	34	30,6
	Grado en Filosofía	10	9
	Licenciatura en traducción e interpretación	33	29,7
	Total	111	100
Ciencias	Licenciatura en Bioquímica	51	58
	Grado en Biotecnología	37	42
	Total	88	100
Ciencias Sociales	Grado en Criminología	53	11,2
	Grado en Derecho	11	2,3
	Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración	10	2,1
	Grado en Educación Infantil	49	10,4
	Grado en Educación Primaria	96	20,3
	Grado en Educación Social	25	5,3
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	175	37
	Grado en Pedagogía	54	11,4
	Total	473	100
Ingenierías y Arquitectura	Grado en Ingeniería Química	31	77,5
	Ingeniería Química	9	22,5
	Total	40	100
Ciencias de la Salud	Grado en Enfermería	88	37,6
	Grado en Odontología	58	24,8
	Grado en Psicología	88	37,6
	Total	234	100

Tabla 11: Distribución del alumnado por estudios realizados según sexo y grupos de edad

Carreras	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. G. Historia	34	3,6	20	6,7	14	2,2	22	4,1	6	2,3	5	3,8
2. L. en Bellas Artes	34	3,6	9	3,0	24	3,8	-	-	17	6,4	15	11,5
3. L. en Bioquímica	51	5,4	16	5,4	33	5,2	42	7,9	5	1,9	4	3,1
4. G. Criminología	53	5,6	20	6,7	32	5,1	47	8,8	3	1,1	2	1,5
5. G. Derecho	11	1,2	1	0,3	10	1,6	8	1,5	2	0,8	1	0,8
6. L. en Ciencias Políticas y de la Administración	10	1,1	5	1,7	5	0,8	1	0,2	5	1,9	4	3,1
7. G. Educación Infantil	49	5,2	-	-	49	7,8	15	2,8	22	8,3	12	9,2
8. G. Educación Primaria	96	10,1	27	9,1	67	10,7	67	12,6	14	5,3	15	11,5
9. G. Educación Social	25	2,6	5	1,7	20	3,2	10	1,9	9	3,4	6	4,6
10.G. Administración y Dirección de Empresas	175	18,5	82	27,6	82	13,0	77	14,4	70	26,5	16	12,3
11.G. Ingeniería Química	31	3,3	20	6,7	11	1,7	26	4,9	1	0,4	4	3,1
12.G. Enfermería	88	9,3	19	6,4	68	10,8	65	12,2	6	2,3	15	11,5
13.G. Odontología	58	6,1	17	5,7	40	6,4	20	3,8	25	9,5	13	10,0
14.G. Biotecnología	37	3,9	14	4,7	23	3,7	36	6,8	-	-	1	0,8
15.G. Pedagogía	54	5,7	8	2,7	46	7,3	29	5,4	21	8,0	3	2,3
16.Ingeniería Química	9	1,0	3	1,0	6	1,0	-	-	7	2,7	2	1,5
17.G. Psicología	88	9,3	21	7,1	66	10,5	67	12,6	16	6,1	5	3,8
18.G. Filosofía	10	1,1	4	1,3	6	1,0	-	-	9	3,4	1	0,8
19.L. en traducción e interpretación	33	3,5	6	2,0	27	4,3	1	0,2	26	9,8	6	4,6
Total	946	100	297	100	629	100	533	100	264	100	130	100

Tabla 12: Media de altura y peso por sexo y grupos de edad

	Media	Desviación Típica (DT)	Hombre			Mujer			17 a 20 años			21a 23 años			24 años y más		
			n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT	n	Media	DT
Talla cm.	169,6 cm.	8,710	291	178,0	7,108	614	165,7	6,308	520	169,7	8,539	258	169,9.	8,962	129	168,9	8,977
t=25,227; p=0.000																	
Peso	63,8 Kg.	12,115	287	74,1	12,137	591	58,8	8,419	508	62,8	11,234	250	64,2	13,413	123	67,1	12,359
t=17,97; p=0.000									F (ajustado)* =6,277; p=0.002								

*ANOVA - prueba Welch

Tabla 13: Distribución de estudiantes extranjeros por sexo y por grupo de edad

Extranjero	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No	856	94,7	15	94,8	33	94,6	495	95,7	239	93,4	116	92,8
Sí	48	5,3	273	5,2	575	5,4	22	4,3	17	6,6	9	7,2
Total	904	100	288	100	608	100	517	100	256	100	125	100

Tabla 14: Distribución de estudiantes extranjeros por ramas de conocimiento

Extranjero	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No	856	94,7	103	96,3	86	100	414	93,0	36	92,3	217	95,6
Sí	48	5,3	4	3,7	-	-	31	7,0	3	7,7	10	4,4
Total	904	100	107	100	88	100	445	100	39	100	227	100

Tabla 15: Distribución del alumnado por nacionalidad según sexo y grupo de edad

Nacionalidad	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Español	856	94,7	273	94,8	575	94,6	495	95,7	239	93,4	116	92,8
Europa Occidental	13	1,4	5	1,7	8	1,3	7	1,4	5	2,0	1	0,8
Europa del Este	7	0,8	2	0,7	5	0,8	2	0,4	2	0,8	3	2,4
América del Sur	23	2,5	7	2,4	16	2,6	10	1,9	8	3,1	5	4,0
Asia	1	0,1	1	0,3	-	-	-	-	1	0,4	-	-
África Norte	3	0,3	-	-	3	0,5	2	0,4	1	0,4	-	-
África Sur	1	0,1	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-
Total	904	100	288	100	608	100	517	100	256	100	125	100

Tabla 16: Distribución del alumnado por nacionalidad según rama de conocimiento

Nacionalidad	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Español	856	94,7	103	96,3	86	100	414	93,0	36	92,3	217	95,6
Europa Occidental	13	1,4	1	0,9	-	-	10	2,2	-	-	2	0,9
Europa del Este	7	0,8	2	1,9	-	-	4	0,9	-	-	1	0,4
América del Sur	23	2,5	1	0,9	-	-	14	3,1	3	7,7	5	2,2
Asia	1	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,4
África Norte	3	0,3	-	-	-	-	2	0,4	-	-	1	0,4
África Sur	1	0,1	-	-	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Total	904	100	107	100	86	100	445	100	39	100	227	100

Tabla 17: Distribución del alumnado por etnias según sexo y grupo de edad

Etnia	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ninguna	856	90,5	257	86,5	579	92,1	475	89,1	245	92,8	117	90,0
Etnias Occidentales	70	7,4	32	10,8	38	6,0	45	8,4	14	5,3	11	8,5
Gitana	13	1,4	6	2,0	7	1,1	10	1,9	2	0,8	1	0,8
Etnias Sudamericanas	4	0,4	1	0,3	3	0,5	1	0,2	2	0,8	1	0,8
Etnia Árabe	2	0,2	1	0,3	1	0,2	1	0,2	1	0,4	-	-
Etnias Africanas	1	0,1	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-
Total	946	100	297	100	629	100	533	100	264	100	130	100

Tabla 18: Distribución del alumnado por etnias según ramas de conocimiento

Etnia	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ninguna	856	90,5	97	87,4	80	90,9	425	89,9	38	95,0	216	92,3
Etnias Occidentales	70	7,4	13	11,7	5	5,7	38	8,0	1	2,5	13	5,6
Gitana	13	1,4	-	-	2	2,3	6	1,3	1	2,5	4	1,7
Etnias Sudamericanas	4	0,4	-	-	-	-	4	0,8	-	-	-	-
Etnia Árabe	2	0,2	-	-	1	1,1	-	-	-	-	1	0,4
Etnias Africanas	1	0,1	1	0,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	946	100	111	100	88	100	473	100	40	100	234	100

Tabla 19: Distribución de la nacionalidad de los progenitores

Nacionalidad de los progenitores	N	%	Extranjeros (%)
Español	1738	93,8	--
Europa Occidental	32	1,7	28,1
Europa del Este	11	0,6	9,6
América del Sur	58	3,1	50,9
América del Norte	1	0,1	0,9
Asia	2	0,1	1,8
África Norte	8	0,4	7,0
África Sur	2	0,1	1,8
Total	1852	100	100
Total extranjeros			114

Tabla 20: Nacionalidad de los padres del alumnado por sexo y por grupos de edad

Nacionalidad paterna	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Española	865	93,5	276	93,6	580	93,4	503	95,1	237	91,2	118	91,5
Europa Occidental	17	1,8	5	1,7	12	1,9	9	1,7	8	3,1	-	-
Europa del Este	5	,5	2	0,7	3	0,5	13	2,5	2	0,8	3	2,3
América del Sur	31	3,4	10	3,4	21	3,4	3	0,6	11	4,2	7	5,4
América del Norte	1	0,1	1	0,3	-	-	1	0,2	-	-	1	0,8
Asia	1	0,1	1	0,3	-	-	-	-	1	0,4	-	-
África Norte	4	0,4	-	-	4	0,6	-	-	1	0,4	-	-
África Sur	1	0,1	-	-	1	0,2	-	-	-	-	-	-
Total	925	100	295	100	621	100	529	100	260	100	129	100

Tabla 21: Nacionalidad de los padres del alumnado por ramas de conocimiento

Nacionalidad paterna	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Española	865	93,5	105	95,5	86	97,7	420	91,9	36	92,3	218	94,4
Europa Occidental	17	1,8	2	1,8	-	-	12	2,6	-	-	3	1,3
Europa del Este	5	0,5	2	1,8	-	-	3	0,7	-	-	-	-
América del Sur	31	3,4	1	0,9	2	2,3	17	3,7	3	7,7	8	3,5
América del Norte	1	0,1	-	-	-	-	1	0,2	-	-	1	0,4
Asia	1	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,4
África Norte	4	0,4	-	-	-	-	3	0,7	-	-	-	-
África Sur	1	0,1	-	-	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Total	925	100	110	100	88	100	457	100	39	100	231	100

Tabla 22: Nacionalidad de las madres del alumnado por sexo y por grupos de edad

Nacionalidad materna	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Española	873	94,2	278	94,6	586	93,9	508	95,8	241	92,3	117	90,7
Europa Occidental	15	1,6	4	1,4	11	1,8	8	1,5	5	1,9	2	1,6
Europa del Este	6	0,6	2	0,7	4	0,6	1	0,2	2	0,8	3	2,3
América del Sur	27	2,9	9	3,1	18	2,9	9	1,7	11	4,2	7	5,4
Asia	1	0,1	1	0,3	-	-	-	-	1	0,4	-	-
África Norte	4	0,4	-	-	4	0,6	3	0,6	1	0,4	-	-
África Sur	1	0,1	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-
Total	927	100	294	100	624	100	530	100	261	100	129	100

Tabla 23: Nacionalidad de las madres del alumnado por ramas de conocimiento

Nacionalidad materna	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Española	873	94,2	106	95,5	86	97,7	427	93,2	35	92,1	219	94,4
Europa Occidental	15	1,6	2	1,8	1	1,1	9	2,0	-	-	3	1,3
Europa del Este	6	0,6	2	1,8	-	-	3	0,7	-	-	1	0,4
América del Sur	27	2,9	1	0,9	1	1,1	15	3,3	3	7,9	7	3,0
Asia	1	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,4
África Norte	4	0,4	-	-	-	-	3	0,7	-	-	1	0,4
África Sur	1	0,1	-	-	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Total	927	100	111	100	88	100	458	100	38	100	232	100

Tabla 24: Distribución del nivel de estudios alcanzados por los progenitores del alumnado universitario

Nivel de estudios	Padres		Madres	
	n	%	n	%
Analfabeto	7	0,8	1	0,1
Sin estudios: Menos de 5 cursos de la EGB sin conseguir el "Certificado de Escolaridad"	22	2,5	23	2,6
Estudios primarios o equivalentes: Primera etapa EGB = 1º, 2º, 3º, 4º, 5º. Conseguido "Certificado de Escolaridad"	182	21,1	186	21,4
Enseñanza general secundaria 1ª etapa: Segundo ciclo de EGB. Conseguido el "Graduado Escolar". 6º, 7º, 8º EGB o Bachillerato elemental	175	20,3	194	22,3
Enseñanza profesional de grado medio: FP I	55	6,4	74	8,5
Enseñanza general secundaria 2ª etapa: BUP: 1º, 2º,3º con o sin COU. Bachiller superior	141	16,3	149	17,1
Enseñanzas profesionales superiores: FP II	84	9,7	76	8,7
Estudios universitarios o equivalentes 1er ciclo: Estudios de un sólo ciclo o primer ciclo de estudios de dos ciclos (Diplomados)	17	2,0	26	3
Estudios universitarios o equivalentes 2º ciclo: Estudios de dos ciclos, Licenciados o con estudios de post-grado	181	20,9	141	16,2
Total	864	100	870	100

Tabla 25: Distribución de progenitores según situación laboral

Situación laboral progenitores	Padres		Madres	
	n	%	n	%
Fallecido	16	1,8	4	0,5
Sin trabajo	189	21,6	391	44,1
Con Trabajo	669	76,5	491	55,4
Total	874	100	886	100

Tabla 26: Distribución de progenitores sin trabajo según causas

Causas por las que están sin trabajo	Padres			Madres		
	n	%	% sin trabajo	n	%	% sin trabajo
Parado	94	10,8	49,7	143	16,1	36,6
Jubilado o jubilado anticipado	91	10,4	48,1	38	4,3	9,7
Labores del hogar / Ama de casa	2	0,2	1,1	205	23,1	52,4
Incapacitado	2	0,2	1,1	2	0,2	0,5
Estudiante	-	-	-	1	0,1	0,3
Otros	-	-	-	2	0,2	0,5
Total	189	21,6	100	391	44	100

Tabla 27: Distribución del alumnado en función de presentar alguna discapacidad por sexo y por grupo de edad

Discapacidad	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	25	2,7	13	4,4	11	1,8	10	1,9	5	1,9	9	7,1
No	89	97,3	28	95,6	60	98,2	51	98,4	25	98,4	11	92,9
Total	91	100	29	100	61	100	52	100	25	100	12	100
							X ² =5,302; p=0.021			X ² =11,379; p=0.003		

Tabla 28: Distribución del alumnado en función de presentar alguna discapacidad por ramas de conocimiento

Discapacidad	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	25	2,7	4	3,7	1	1,1	13	2,9	1	2,5	6	2,6
No	893	97,3	105	96,3	8	98,9	43	97,5	39	97,5	22	97,4
Total	918	100	109	100	8	100	45	100	40	100	23	100

Tabla 29: Distribución del alumnado por su situación personal de convivencia según sexo y grupos de edad

Situación de convivencia	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Soltero/a	863	92,7	280	94,6	575	91,9	521	98,1	251	95,8	85	65,4
Casado/a o en pareja	60	6,4	14	4,7	46	7,3	9	1,7	11	4,2	39	30,0
Separado/a o viudo/a	8	0,9	2	0,7	-	0,8	1	0,2	-	-	6	4,6
Total	931	100	296	100	626	100	531	100	262	100	130	100
$X^2=175,803; p=0.000$												

Tabla 30: Distribución del alumnado por su situación personal de convivencia según rama de conocimiento

Situación de convivencia	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Soltero/a	863	92,7	97	87,4	85	98,8	435	94,6	37	92,5	209	89,3
Casado/a o en pareja	60	6,4	12	10,8	1	1,2	23	5,0	2	5,0	22	9,4
Separado/a o Viudo/a	8	0,9	2	1,8	-	-	2	0,4	1	2,5	3	1,3
Total	931	100	111	100	86	100	460	100	40	100	234	100
$X^2=17,541; p=0.025$												

Tabla 31: Distribución del alumnado según la carga familiar por sexo y grupo de edad

Tener hijos/as	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	35	3,7	7	2,4	28	4,5	4	0,8	1	0,4	30	23,1
No	899	96,3	290	97,6	600	95,5	528	99,2	263	99,6	100	76,9
Total	934	100	297	100	628	99,8	532	100	264	100	130	100
$X^2=154,916; p=0.000$												

Tabla 32: Distribución del alumnado según la carga familiar por rama de conocimiento

Tener hijos/as	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	35	3,7	4	3,6	1	1,1	15	3,3	1	2,5	14	6,0
No	899	96,3	107	96,4	87	98,9	446	96,7	39	97,5	220	94,0
Total	934	100	111	100	88	100	461	100	40	100	234	100

Tabla 33: Distribución de estudiantes según su situación personal de convivencia por sexo y por grupos de edad

Situación personal de convivencia	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Vivo solo/a	27	2,9	15	5,1	11	1,8	10	1,9	2	0,8	14	10,8
Vivo con mi pareja	51	5,5	10	3,4	41	6,5	3	0,6	7	2,7	40	30,8
Vivo con mis padres	595	63,8	202	68,0	387	61,7	356	66,9	181	68,8	54	41,5
Vivo en un piso compartido	226	24,2	62	20,9	162	25,8	141	26,5	65	24,7	18	13,8
Vivo en una residencia de estudiantes, colegio mayor	18	1,9	3	1,0	15	2,4	14	2,6	4	1,5	-	-
Vivo solo/a con mis hijos/as	2	0,2	-	-	2	0,3	-	-	-	-	2	1,5
Vivo en casa de un familiar	13	1,4	5	1,7	8	1,3	7	1,3	4	1,5	2	1,5
Vivo en una pensión, hotel, fonda, casa huéspedes	1	0,1	-	-	1	0,2	1	0,2	-	-	-	-
Total	933	100	297	100	627	100	532	100	263	100	130	100
			$\chi^2=18,389$; $p=0.010$				$\chi^2=252,299$; $p=0.000$					

Tabla 34: Distribución de estudiantes según su situación personal de convivencia por sexo y por grupos de edad

Situación personal de convivencia	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Vivo solo/a	27	2,9	4	3,6	4	4,5	9	2,0	3	7,5	7	3,0
Vivo con mi pareja	51	5,5	7	6,3	1	1,1	23	5,0	-	-	20	8,5
Vivo con mis padres	595	63,8	62	55,9	53	60,2	307	66,7	30	75,0	143	61,1
Vivo en un piso compartido	226	24,2	33	29,7	23	26,1	111	24,1	6	15,0	53	22,6
Vivo en una residencia de estudiantes, colegio mayor	18	1,9	2	1,8	7	8,0	3	0,7	1	2,5	5	2,1
Vivo solo/a con mis hijos/as o hijo/a	2	0,2	1	0,9	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Vivo en casa de un familiar	13	1,4	1	0,9	-	-	6	1,3	-	-	6	2,6
Vivo en una pensión, hotel, fonda, casa huéspedes	1	0,1	1	0,9	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	933	100	111	100	88	100	460	100	40	100	234	100

Tabla 35: Distribución del alumnado según la ubicación del domicilio

Ubicación del domicilio	N	%
Barrios de Murcia	332	38,25
Pedanía de Murcia	209	24,08
Otras poblaciones de Murcia	307	35,37
Poblaciones de Alicante	20	2,30
Total	868	100

Tabla 36. Media de dinero disponible mensualmente por sexo, grupo de edad y rama de conocimiento

Dinero mensual	Total	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21a 23 años	Más de 24 años	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	N=854	n=272	n=564	n=477	n=243	n=117	n=94	n =74	n =424	n =37	n=215
Media	222,85	205,38	230,79	157,43	182,70	571,11	244,95	248,31	230,35	119,73	207,40
Mediana	100	100	120	100	100	400	100	115	150	60	100
DT	292,867	260,262	307,978	194,033	174,381	508,552	324,791	349,850	282,169	152,160	293,897
$X^2= 117,058^{***}; p=0.000$						$X^2=13,310^{***}; p=0.010$					

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 37: Distribución de alumnado según el dinero disponible (en intervalos) por sexo y grupos de edad

Dinero disponible	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Entre 0 y 50€	234	27,9	78	28,7	154	27,5	162	34,0	60	24,7	10	8,8
Entre 51 y 100€	189	22,5	62	22,8	126	22,5	114	23,9	64	26,3	10	8,8
Entre 101 y 300€	252	30,0	83	30,5	167	29,8	138	29,0	82	33,7	30	26,3
Entre 301 y 900€	140	16,7	42	15,4	95	17,0	59	12,4	35	14,4	44	38,6
Entre 901 y 2000€	25	3,0	7	2,6	18	3,2	3	0,6	2	0,8	20	17,5
Total	840	100	272	100	560	100	476	100	243	100	114	100
$X^2=177,61; p=0.000$												

Tabla 38: Distribución de alumnado según el dinero disponible por intervalos, por sexo y grupos de edad

Dinero disponible	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Entre 0 y 50€	234	27,9	24	25,8	23	31,1	110	26,1	17	45,9	60	27,9
Entre 51 y 100€	189	22,5	26	28,0	14	18,9	87	20,7	7	18,9	55	25,6
Entre 101 y 300€	252	30,0	24	25,8	18	24,3	132	31,4	11	29,7	67	31,2
Entre 301 y 900€	140	16,7	16	17,2	15	20,3	83	19,7	2	5,4	24	11,2
Entre 901 y 2000€	25	3,0	3	3,2	4	5,4	9	2,1	-	-	9	4,2
Total	840	100	93	100	74	100	421	100	37	100	215	100

Tabla 39: Distribución del alumnado respecto a su consideración sobre el dinero del que dispone por sexo y grupos de edad

Satisfacción con el dinero disponible (ingresos)	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Totalmente suficientes	168	18,9	55	19,4	110	18,5	110	21,9	42	16,8	16	12,3
Suficientes	417	46,9	128	45,1	286	48,0	259	51,6	117	46,8	37	28,5
Poco suficientes	220	24,7	76	26,8	143	24,0	97	19,3	67	26,8	53	40,8
Totalmente insuficientes	85	9,6	25	8,8	57	9,6	36	7,2	24	9,6	24	18,5
Total	890	100	284	100	596	100	502	100	250	100	130	100
$\chi^2=51,537; p=0,000$												

Tabla 40: Distribución del alumnado respecto a su consideración sobre el dinero del que dispone por rama de conocimiento

Satisfacción con el dinero disponible (ingresos)	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Totalmente suficientes	168	18,9	17	16,8	23	28,4	85	19,1	12	32,4	31	13,7
Suficientes	417	46,9	41	40,6	37	45,7	205	46,2	15	40,5	119	52,4
Poco suficientes	220	24,7	27	26,7	11	13,6	116	26,1	6	16,2	60	26,4
Totalmente insuficientes	85	9,6	16	15,8	10	12,3	38	8,6	4	10,8	17	7,5
Total	890	100	101	100	81	100	444	100	37	100	227	100
$X^2=26,053; p=0.011$												

Tabla 41: Distribución del alumnado respecto a su consideración sobre el dinero del que dispone por dinero disponible mensualmente

Consideración del dinero disponible (ingresos) $X^2=59,280; p=0.000$	Entre 0 y 50€		Entre 51 y 100€		Entre 101 y 300€		Entre 301 y 900€		Entre 901 y 2000€	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Totalmente suficientes	26	11,3	33	17,5	58	23,3	38	27,1	4	16,0
Suficientes	102	44,2	97	51,3	127	51,0	55	39,3	8	32,0
Poco suficientes	59	25,5	49	25,9	52	20,9	38	27,1	11	44,0
Totalmente insuficientes	44	19,0	10	5,3	12	4,8	9	6,4	2	8,0
Total	231	100	189	100	249	100	140	100	25	100

Tabla 42: Distribución del alumnado respecto a su consideración sobre el dinero del que dispone según trabaje o no durante el curso

Consideración del dinero disponible (ingresos) $X^2=10,259; p=0.016$	No trabajar todo el curso		Trabajar todo el curso	
	n	%	n	%
Totalmente suficientes	151	18,8	17	20,0
Suficientes	388	48,3	29	34,1
Poco suficientes	195	24,3	24	28,2
Totalmente insuficientes	70	8,7	15	17,6
Total	804	100	85	100

Tabla 43: Distribución de estudiantes mantenidos o no por sus progenitores por sexo y grupos de edad

Manutención por progenitores	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	297	31,8	91	30,6	205	32,7	121	22,7	86	32,8	89	68,5
No	636	68,2	206	69,4	422	67,3	412	77,3	176	67,2	41	31,5
Total	933	100	297	100	627	100	533	100	262	100	130	100
							$X^2=100,684; p=0.000$					

Tabla 44: Distribución de estudiantes mantenidos o no por sus progenitores por ramas de conocimiento.

Manutención por progenitores $X^2=14,243; p=0.007$	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	297	31,8	46	41,8	15	17,2	153	33,1	12	30,0	71	30,3
No	636	68,2	64	58,2	72	82,8	309	66,9	28	70,0	163	69,7
Total	933	100	110	100	87	100	462	100	40	100	234	100

Tabla 45: Distribución estudiantes con beca por sexo y grupos de edad

Beca	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	563	60,3	194	65,3	363	57,9	308	57,8	160	61,1	90	69,2
No	370	39,7	103	34,7	264	42,1	225	42,2	102	38,9	40	30,8
Total	933	100	297	100	627	100	533	100	262	100	130	100
$X^2=4,641; p=0.031$												

Tabla 46: Distribución de estudiantes con beca según rama de conocimiento

Beca	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	563	60,3	69	62,7	60	69,0	264	57,1	22	55,0	148	63,2
No	370	39,7	41	37,3	27	31,0	198	42,9	18	45,0	86	36,8
Total	933	100	110	100	87	100	462	100	40	100	234	100

Tabla 47: Distribución de estudiantes con beca según situación laboral de progenitores y dinero disponible mensualmente

Beca	Situación laboral de progenitores						Dinero disponible mensualmente									
	Sin trabajo		Sólo uno trabaja		Ambos trabajan		Entre 0 y 50€		Entre 51 y 100€		Entre 101 y 300€		Entre 301 y 900€		Entre 901 y 2000€	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	66	47,1	172	48,7	121	30,1	113	48,3	66	34,9	99	39,3	48	34,5	6	24,0
No	74	52,9	181	51,3	281	69,9	121	51,7	123	65,1	153	60,7	91	65,5	19	76,0
Total	140	100	353	100	402	100	234	100	189	100	252	100	139	100	25	100
	$X^2=30,559; p=0.000$						$X^2=13,169; p=0.010$									

Tabla 48: Distribución de estudiantes según beca por manutención por progenitores y por situación laboral

Beca	Manutención por progenitores				Situación laboral			
	Sin manutención progenitores		Con manutención progenitores		No trabaja todo el año		Trabaja todo el año	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	194	65,3%	176	27,7%	356	42,1	14	16,1
No	103	34,7%	460	72,3%	490	57,9	73	83,9
Total	297	100	636	100	846	100	87	100
	$X^2=119,907; p=0.000$				$X^2=22,265; p=0.000$			

Tabla 49: Distribución de estudiantes que trabajan durante todo el curso por sexo y grupos de edad

Trabajar durante todo el curso	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	87	9,3	29	9,8	58	9,3	19	3,6	26	9,9	42	32,3
No	846	90,7	268	90,2	569	90,7	514	96,4	236	90,1	88	67,7
Total	933	100	297	100	627	100	533	100	262	100	130	100
$\chi^2=101,446; p=0.000$												

Tabla 50: Distribución de estudiantes que trabajan durante todo el curso por ramas de conocimiento

Trabajar durante todo el curso	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	87	9,3	18	16,4	7	8,0	41	8,9	4	10,0	17	7,3
No	846	90,7	92	83,6	80	92,0	421	91,1	36	90,0	217	92,7
Total	933	100	110	100	87	100	462	100	40	100	234	100

Tabla 51: Distribución de estudiantes que trabajan durante todo el curso por situación laboral de progenitores y dinero disponible mensualmente

Trabajar durante el curso	Situación laboral de progenitores						Dinero disponible mensualmente									
	Sin trabajo		Sólo uno trabaja		Ambos trabajan		Entre 0 y 50€		Entre 51 y 100€		Entre 101 y 300€		Entre 301 y 900€		Entre 901 y 2000€	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	25	17,9	32	9,1	25	6,2	3	1,3	7	3,7	28	11,1	26	18,7	16	64,0
No	115	82,1	321	90,9	377	93,8	231	98,7	182	96,3	224	88,9	113	81,3	9	36,0
Total	140	100	353	100	402	100	234	100	189	100	252	100	139	100	25	100
$\chi^2=16,906; p=0.000$							$\chi^2=13,169; p=0.010$									

Tabla 52: Distribución de estudiantes según situación laboral en periodo vacacional por sexo y grupo de edad

Trabajar en periodos vacacionales	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	112	12,0	50	16,8	62	9,9	42	7,9	41	15,6	29	22,3
No	821	88,0	247	83,2	565	90,1	491	92,1	221	84,4	101	77,7
Total	933	100	297	100	627	100	533	100	262	100	130	100
			X ² =9,130; p=0.003				X ² =24,749; p=0.000					

Tabla 53: Distribución de estudiantes según situación laboral en periodo vacacional por ramas de conocimiento

Trabajar en periodos vacacionales X ² =15,590; p=0.004	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	13	11,8	4	4,6	71	15,4	7	17,5	17	7,3
No	97	88,2	83	95,4	391	84,6	33	82,5	217	92,7
Total	110	100	87	100	462	100	40	100	234	100

Tabla 54: Distribución de estudiantes según situación laboral en periodo vacacional por situación laboral de progenitores y dinero disponible

Trabajar en periodos vacacionales	Situación laboral de progenitores						Dinero disponible mensualmente									
	Sin trabajo		Sólo uno trabaja		Ambos trabajan		Entre 0 y 50€		Entre 51 y 100€		Entre 101 y 300€		Entre 301 y 900€		Entre 901 y 2000€	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	24	17,1	38	10,8	49	12,2	17	7,3	11	5,8	43	17,1	30	21,6	0	0,0
No	116	82,9	315	89,2	353	87,8	217	92,7	178	94,2	209	82,9	109	78,4	25	100
Total	140	100	353	100	402	100	234	100	189	100	252	100	139	100	25	100
							X ² =33,236; p=0.000									

Tabla 55: Distribución de estudiantes según creencias religiosas por sexo y grupos de edad

Creencias religiosas	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Creyente	468	50,9	131	44,4	329	53,6	265	50,9	132	50,6	66	51,6
Agnóstico	451	49,1	164	55,6	285	46,4	256	49,1	129	49,4	62	48,4
Total	919	100	295	100	614	100	521	100	261	100	128	100
$X^2=6,712; p=0.010$							$X^2= 0,034; p=0.983$					

Tabla 56: Distribución de estudiantes según creencias religiosas por sexo y grupos de edad

Creencias religiosas $X^2= 30,752; p=0.000$	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Creyente	468	50,9	34	30,9	35	41,7	263	57,8	16	41,0	120	51,9
Agnóstico	451	49,1	76	69,1	49	58,3	192	42,2	23	59,0	111	48,1
Total	919	100	110	100	84	100	455	100	39	100	231	100

Tabla 57: Distribución de estudiantes en relación al círculo de amistades por sexo y grupos de edad

Amistades $X^2 = 14,919; p = 0.021$	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí, sólo tengo amigos/as de verdad o íntimos	49	5.3	20	6,7	29	4,6	18	3.4	20	7.6	11	8.5
Tengo amigos/as de verdad o íntimos, pero también tengo un circuito amplio de amigos/as (conocidos/as, compañeros/as, colegas)	831	89.1	256	86,2	565	90,3	488	91.9	226	85.9	109	83.8
Yo solo tengo un círculo de amigos/as (conocidos/as, compañeros/as, colegas)	45	4.8	17	5,7	28	4,5	20	3.8	14	5.3	10	7.7
En estos momentos no tengo amigos/as	8	0.9	4	1,3	4	0,6	5	0.9	3	1.1	-	-
Total	933	100	297	100	626	100	531	100	263	100	130	100

Tabla 58: Distribución del alumnado en relación al ámbito en el que se circunscriben las amistades por sexo

Ámbito en el que se circunscriben las amistades	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
En el barrio o población donde viven mis padres	628	68,3	196	66,7	432	69,1
En el barrio o población donde vivo (diferente al de mis padres)	194	21,1	66	22,4	128	20,5
En la Universidad	483	52,6	147	50,0	336	53,8
En una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc.) $X^2 = 14,872$; $p = 0.000$	90	9,8	45	15,3	45	7,2
En el empleo/trabajo	66	7,2	18	6,1	48	7,7
En otro ámbito	62	6,7	19	6,5	43	6,9

Tabla 59: Distribución del alumnado en relación al ámbito en el que se circunscriben las amistades por grupos de edad

Ámbito en el que se circunscriben las amistades	17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
	n	%	n	%	n	%
En el barrio o población donde viven mis padres $X^2 = 39,472$; $p = 0.000$	396	75,0	171	65,3	61	44,9
En el barrio o población donde vivo (diferente al de mis padres) $X^2 = 12,807$; $p = 0.002$	101	19,1	51	19,5	43	33,1
En la Universidad	287	54,4	140	53,4	57	43,8
En una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc.)	57	10,8	23	8,8	11	8,5
En el empleo/trabajo $X^2 = 98,046$; $p = 0.000$	11	2,1	19	7,3	35	26,9
En otro ámbito $X^2 = 7,318$; $p = 0.026$	27	5,1	20	7,6	15	11,5

Tabla 60: Distribución del alumnado en relación al ámbito en el que se circunscriben las amistades por ramas de conocimiento

Ámbito en el que se circunscriben las amistades	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En el barrio o población donde viven mis padres $X^2 = 25,511$; $p = 0.000$	55	50,5	98	70,5	303	74,3	23	57,5	155	66,5
En el barrio o población donde vivo (diferente al de mis padres) $X^2 = 17,994$; $p = 0.001$	39	38,8	32	23,0	78	19,1	6	15,0	41	17,6
En la Universidad $X^2 = 12,654$; $p = 0.013$	61	56,0	80	57,6	189	46,3	26	65,0	133	57,1
En una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc.)	10	9,2	14	10,1	38	9,3	5	12,5	25	10,7
En el empleo/trabajo	10	9,2	7	5,0	29	7,1	3	7,5	17	7,3
En otro ámbito	8	7,3	6	4,3	28	6,9	5	12,5	16	6,9

Tabla 61: Distribución del alumnado según la opinión sobre los aspectos de importancia en las relaciones amistosas

Aspectos de importancia en relaciones amistosas	Muy importante		Bastante importante		Poco importante		Nada importante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Ayuda mutua	565	61,1	288	31,2	36	3,9	35	3,8	924	100
Disfrutar del tiempo libre	347	37,5	465	50,3	82	8,9	31	3,4	925	100
Entendimiento (poder hablar de éxitos y fracasos, problemas)	580	62,9	262	28,4	44	4,8	36	3,9	922	100
Compartir las mismas aficiones/gustos (deportes, viajes, "salir por ahí")	136	14,8	450	49,1	298	32,5	33	3,6	917	100
Temas relacionados con los estudios	86	9,4	257	28,1	437	47,8	134	14,7	914	100
Compartir actitudes ante la vida, intereses políticos, etc.	99	10,7	276	29,8	422	45,6	128	13,8	925	100
Iniciar una relación de pareja	89	9,7	200	21,9	379	41,4	247	27,0	915	100

Tabla 62: Distribución del alumnado según la opinión sobre los aspectos de importancia en las relaciones amistosas por sexo y rama de conocimiento

Aspectos que tienen importancia en las relaciones amistosas		Hombre	Mujer	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
		n=297	n=629	n=108	n=86	n=457	n=40	n=233
		%	%	%	%	%	%	%
Ayuda mutua Sexo: $X^2=53,351$; $p=0.000$ Rama conocimiento: $X^2=37,022$; $p=0.000$	Muy importante	45,5	68,4	55,6	67,4	59,3	55,0	66,1
	Bastante importante	43,1	25,6	28,7	25,6	32,8	40,0	29,6
	Poco importante	7,7	2,1	2,8	3,5	4,4	5,0	3,4
	Nada importante	3,7	3,9	13,0	3,5	3,5	0,0	0,9
Disfrutar del tiempo libre $X^2=27,456$; $p=0.007$	Muy importante	-	-	39,8	40,2	35,7	42,5	38,2
	Bastante importante	-	-	40,7	51,7	51,2	47,5	52,8
	Poco importante	-	-	9,3	6,9	10,9	5,0	6,0
	Nada importante	-	-	10,2	1,1	2,2	5,0	3,0
Entendimiento Sexo: $X^2=75,562$; $p=0.000$ Rama conocimiento: $X^2=43,776$; $p=0.000$	Muy importante	44,3	71,6	61,3	64,4	60,5	40,0	71,7
	Bastante importante	42,2	21,9	22,6	31,0	29,8	52,5	23,2
	Poco importante	9,8	2,4	4,7	1,1	6,6	5,0	2,6
	Nada importante	3,7	4,1	11,3	3,4	3,1	2,5	2,6
Compartir aficiones Sexo: $X^2=8,521$; $p=0.036$ Rama conocimiento: $X^2=22,322$; $p=0.034$	Muy importante	18,0	13,5	14,2	18,6	15,2	15,0	12,9
	Bastante importante	50,5	48,3	48,1	37,2	47,7	72,5	52,6
	Poco importante	26,8	35,1	32,1	39,5	32,9	10,0	33,2
	Nada importante	4,7	3,1	5,7	4,7	4,2	2,5	1,3

Aspectos que tienen importancia en las relaciones amistosas (Continuación)	Hombre	Mujer	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud	
Temas relacionados con los estudios Sexo: $X^2=19,679$; $p=0.000$ Rama conocimiento: $X^2=26,589$; $p=0.009$	Muy importante	5,8	11,1	8,7	11,5	7,5	10,0	12,5
	Bastante importante	27,5	28,0	25,0	17,2	30,4	50,0	25,4
	Poco importante	45,8	49,5	51,9	54,0	45,2	35,0	50,9
	Nada importante	21,0	11,3	14,4	17,2	16,9	5,0	11,2
Compartir actitudes ante la vida, intereses políticos, etc. $X^2=13,697$; $p=0.003$	Muy importante	8,1	10,7	-	-	-	-	-
	Bastante importante	18,3	23,5	-	-	-	-	-
	Poco importante	44,7	39,5	-	-	-	-	-
	Nada importante	28,8	26,2	-	-	-	-	-

Tabla 63: Distribución del alumnado en función de su participación en Claustro

Participación en los colectivos con representación en el Claustro	Sí		No		Total	
	n	%	n	%	N	%
Pertenezco a alguno de los colectivos con representación en el Claustro	35	3,9	872	96,1	907	100
Participo en las elecciones de representantes	139	15,4	762	84,6	901	100

Tabla 64: Distribución del alumnado en función de su participación en Claustro por sexo

Participación en los colectivos con representación en el Claustro		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Pertenezco a alguno de los colectivos con representación en el Claustro	Sí	12	4,2	23	3,8
	No	276	95,8	587	96,2
	Total	288	100	610	100
Participo en las elecciones de representantes	Sí	36	12,5	103	17,0
	No	251	87,5	502	83,0
	Total	287	100	605	100

Tabla 65: Distribución del alumnado en función de su participación en el Claustro por rama de conocimiento

Participación en los colectivos con representación en el Claustro	Rama del Conocimiento	Sí		No		Total	
		n	%	n	%	N	%
Pertenezco a alguno de los colectivos	Arte y Humanidades	5	4,7	101	95,3	106	100
	Ciencias	0	0,0	85	100	85	100
	Ciencias Sociales	15	3,3	434	96,7	449	100
	Ingenierías y Arquitectura	3	7,5	37	92,5	40	100
	Ciencias de la Salud	12	5,3	215	94,7	227	100
Participo en las elecciones de representantes $X^2 = 16,041$; $p = 0.003$	Arte y Humanidades	15	14,6	88	85,4	103	100
	Ciencias	5	5,9	80	94,1	85	100
	Ciencias Sociales	61	13,6	386	86,4	447	100
	Ingenierías y Arquitectura	7	17,5	33	82,5	40	100
	Ciencias de la Salud	51	22,6	175	77,4	226	100

Tabla 66: Distribución de estudiantes según su participación en el Claustro por sexo

Participación en las actividades de los colectivos del Claustro		Mucho		Bastante		Poco		Nada		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Participo en sus actividades $X^2 = 8,601$; $p = 0.035$	Hombres	2	0,7	10	3,5	83	29,3	188	66,4	283	100
	Mujeres	9	1,5	21	3,5	229	38,4	337	56,5	596	100
Tengo muy en cuenta sus mensajes, campañas, etc. $X^2 = 12,486$; $p = 0.006$	Hombres	3	1,1	38	13,4	89	31,4	153	54,1	283	100
	Mujeres	14	2,3	91	15,2	243	40,6	251	41,9	599	100

Tabla 67: Distribución de estudiantes según su participación en el Claustro por grupos de edad

Participación en las actividades de los colectivos del Claustro		Mucho		Bastante		Poco		Nada		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Participo en sus actividades	17 a 20 años	5	1,0	22	4,4	193	38,2	285	56,4	505	100
	21 a 23 años	5	2,0	6	2,4	77	30,6	164	65,1	252	100
	24 y más	1	0,8	3	2,5	40	35,8	78	63,9	122	100
Tengo muy en cuenta sus mensajes, campañas, etc. $X^2 = 16,333$; $p = 0.012$	17 a 20 años	6	1,2	72	14,2	210	41,4	219	43,2	507	100
	21 a 23 años	5	2,0	40	15,9	76	30,2	131	52,0	252	100
	24 y más	6	4,9	17	13,8	42	34,1	58	47,2	123	100

Tabla 68: Distribución del alumnado según la participación en la elección de delegados por sexo

Participación en la elección de delegados y subdelegado	Total		Hombre		Mujer	
	N	%	n	%	n	%
Sí	719	77,4	220	74,3	493	79,1
No	210	22,6	76	25,7	130	20,9
Total	929	100	296	100	623	100

Tabla 69: Distribución del alumnado según la participación en la elección de delegados por grupos de edad y ramas de conocimiento

Participación en la elección de delegados y subdelegados	17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n=530	n=261	n=129	n=109	n=86	n=461	n=40	n=233
	%	%	%	%	%	%	%	%
Sí	80,4	75,9	69,0	64,2	88,4	77,7	77,5	79,0
No	19,6	24,1	31,0	35,8	11,6	22,3	22,5	21,0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
$X^2 = 8,273$; $p = 0.016$				$X^2 = 17,086$; $p = 0.002$				

Tabla 70: Distribución de estudiantes en función de pertenecer a alguna asociación de la Universidad de Murcia por sexo

Pertener a alguna de las asociaciones registradas en la Universidad de Murcia $X^2 = 16,786$ $p = 0.001$	Total		Hombre		Mujer	
	N	%	n	%	n	%
Sí, pertenezco a una asociación de la UM	32	3,5	9	3,0	23	3,7
Sí, pertenezco a una asociación fuera de la UM	91	9,8	46	15,5	45	7,2
Sí, pertenezco a ambas	14	1,5	6	2,0	8	1,3
No, a ninguna	789	85,2	236	79,5	551	87,9
Total	924	100	297	100	627	100

Tabla 71: Distribución de estudiantes en función de pertenecer a alguna asociación de la Universidad de Murcia por ramas de conocimiento

Pertener a alguna de las asociaciones registradas en la Universidad de Murcia	Total	Hombres	Mujeres	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	N=133	n=58	n=75	n=16	n=18	n=62	n=6	n=31
	%	%	%	%	%	%	%	%
De carácter cultural, deportivo o recreativo $X^2 = 9,659$; $p = 0.002$	64,7	79,3	53,3	50,0	88,9	58,1	83,3	67,7
De carácter religioso	11,3	13,8	9,3	6,3	16,7	14,5	0,0	6,5
De carácter ecologista, social o político	19,5	24,1	16,0	25,0	5,6	22,6	16,7	19,4
De autoayuda, ayuda o solidaridad $X^2 = 4,763$; $p = 0.029$	24,8	15,5	32,0	6,3	11,1	27,4	33,3	35,5
Otras (Erasmus, voluntariado, grupo juvenil...) $X^2 = 13,163$; $p = 0.011$	8,3	6,9	9,3	31,3	5,6	6,5	0,0	3,2

Tabla 72: Distribución de estudiantes según su participación en grupos informales por sexo

Participación en grupos informales		Total		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%	n	%
Intercambio de apuntes (hacer, recibir apuntes de asignaturas) $X^2 = 10,392$; $p = 0.001$	Sí	584	64,2	163	56,6	414	67,6
	No	326	35,8	125	43,4	198	32,4
	Total	910	100	288	100	612	100
Otras actividades relacionadas con el estudio (preparar exámenes, trabajos, etc.) $X^2 = 25,700$; $p = 0.000$	Sí	583	64,1	150	52,3	427	69,7
	No	327	35,9	137	47,7	186	30,3
	Total	910	100	287	100	613	100
Realizar viajes, salidas a casas rurales, etc. $X^2 = 16,711$; $p = 0.000$	Sí	409	45,1	100	35,1	304	49,7
	No	498	54,9	185	64,9	308	50,3
	Total	907	100	285	100	612	100
Hacer deporte, salidas al monte, participar en eventos deportivos etc. $X^2 = 34,761$; $p = 0.000$	Sí	397	43,7	166	58,0	227	37,1
	No	511	56,3	120	42,0	385	62,9
	Total	908	100	286	100	612	100
Actividades de tipo cultural, social, político (cine, cursos, charlas, exposiciones, etc.) $X^2=14,242$; $p=0.000$	Sí	443	48,7	113	39,5	325	53,0
	No	466	51,3	173	6,05	288	47,0
	Total	909	100	286	100	613	100
Otras actividades	Sí	54	5,7	19	6,6	34	5,6
	No	854	94,1	267	93,4	578	94,4
	Total	908	96,0	286	100	612	100

Tabla 73: Distribución de estudiantes según su participación en grupos informales por ramas de conocimiento

Participación en grupos informales		Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
		n=105	n=83	n=451	n=40	n=231
		%	%	%	%	%
Actividades de tipo cultural, social, político (cine, cursos, charlas, exposiciones, etc.) $X^2=20,598$; $p=0.000$	Sí	67,6	45,8	48,3	33,3	44,6
	No	32,4	54,2	51,7	66,7	55,4
	Total	100	100	100	100	100
Otras actividades $X^2 = 11,770$; $p = 0.019$	Sí	9,5	12,0	4,7	0,0	5,7
	No	90,5	88,0	95,3	100	94,3
	Total	100	100	100	100	100

Tabla 74: Proporción de estudiantes que utilizan las diferentes vías de información por sexo y grupos de edad

Vías de información utilizadas por el alumnado	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Web Universidad	811	87,7	252	84,8	552	87,8	464	87,9	231	88,5	108	85,0
Correo electrónico universitario Sexo: $X^2=9,352$; $p=0.002$ Grupos de edad: $X^2=11,186$; $p=0.004$	744	80,5	220	74,8	517	83,4	424	80,5	222	85,4	91	71,1
Equipo Decanal / Directivo del Centro	141	14,9	42	14,4	99	16,1	75	14,3	48	18,5	17	13,7
SIU	207	22,9	63	21,2	144	23,8	104	20,2	72	27,7	27	22,3
Profesorado	703	76,4	217	74,6	479	77,4	411	78,3	196	75,4	89	70,6
Delegados Sexo: $X^2=15,826$; $p=0.000$ Grupos de edad: $X^2=10,228$; $p=0.006$	611	64,6	167	57,6	437	70,9	371	70,8	161	62,6	73	57,9
Compañeros Grupos de edad: $X^2=6,742$; $p=0.034$	778	84,5	246	84,0	523	84,6	404	83,8	231	88,5	99	78,6
Comunicados escritos (paneles de información, folletos, etc.).	435	47,2	127	43,6	303	48,9	244	46,3	133	51,2	54	43,2
Otros	30	3,3	8	2,7	21	3,4	16	3,0	7	2,7	7	5,5

Tabla 75: Proporción de estudiantes que utilizan las diferentes vías de información por ramas de conocimiento

Vías de información utilizadas por el alumnado	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Web Universidad	811	87,7	90	84,1	75	85,2	411	89,3	39	97,5	196	84,8
Correo electrónico universitario	744	80,5	83	79,0	77	88,5	363	79,1	33	82,5	188	80,7
Equipo Decanal / Directivo del Centro $X^2=11,632$; $p=0.020$	141	14,9	12	11,7	16	18,4	58	12,7	11	28,2	44	19,0
SIU	207	22,9	27	27,0	16	18,6	108	23,7	10	26,3	46	20,4
Profesorado	703	76,4	75	72,1	65	75,6	360	78,6	29	72,5	174	75,0
Delegados $X^2=17,614$; $p=0.001$	611	64,6	54	51,9	68	80,0	309	67,9	25	62,5	155	66,8
Compañeros	778	84,5	90	85,7	76	87,4	389	85,1	32	80,0	191	82,3
Comunicados escritos (paneles de información, folletos, etc.).	435	47,2	52	50,0	35	40,2	223	48,7	12	30,0	113	48,7
Otros	30	3,3	2	1,9	2	2,3	16	3,5	-	-	10	4,3

Tabla 76: Distribución de estudiantes según las preferencias en las vías para recibir información en la Universidad de Murcia por sexo y grupos de edad

Preferencias en las vías de información	Total	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21a 23 años	24 y más
Web Universidad	18,2	18,0	18,2	19,7	15,7	17,3
Correo electrónico universitario	24,2	24,2	24,3	23,1	25,2	28,0
Profesorado	18,1	19,3	17,6	18,9	17,2	16,0
Delegados	10,1	10,3	10,0	10,5	10,3	8,4
Personalizada: E-mail, SMS, carta	8,6	8,1	8,8	6,5	11,4	12,4
Canales Universitarios (tablones, SIU, folletos, Facultad)	6,3	6,6	6,2	5,6	6,9	7,6
Plataformas: SAKAI / SUMA...	8,0	6,2	8,8	9,6	5,4	6,2
Compañeros/redes sociales	6,1	6,8	5,8	5,8	7,3	4,0
Charlas/reuniones	0,4	0,6	0,3	0,3	0,6	-
				$X^2=63,781$; $p=0.005$		

Tabla 77: Distribución de estudiantes según las preferencias en las vías para recibir información en la Universidad de Murcia por sexo y grupos de edad

Preferencias en las vías de información	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
Web Universidad	14,7	16,2	18,4	23,8	19,3
Correo electrónico universitario	25,9	25,7	21,1	27,0	28,1
Profesorado	20,3	14,9	18,7	20,6	16,8
Delegados	9,6	10,1	11,1	6,3	9,1
Personalizada: e-mail, SMS, carta	10,7	9,5	8,2	7,9	8,4
Canales Universitarios (tablones, SIU, folletos, Facultad)	7,1	8,8	6,4	1,6	5,7
Plataformas: SAKAI / SUMA...	5,1	9,5	8,7	6,3	7,7
Compañeros/redes sociales	6,6	5,4	6,9	4,8	4,8
Charlas/reuniones	-	-	0,5	1,6	0,2

APARTADO II: ESTUDIOS Y ESTRÉS PERCIBIDO

Tabla 78: Distribución de estudiantes según la importancia concedida a obtener buenos resultados académicos

Importancia de obtener buenos resultados	N	%
Muy importante	442	47,4%
Bastante importante	440	47,2%
Poco importante	43	4,6%
Nada importante	8	0,9%

Tabla 79: Distribución de estudiantes según la importancia concedida a obtener buenos resultados académicos por sexo y grupos de edad

Importancia de obtener buenos resultados	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Importante	882	94,5	271	91,2	602	95,7	512	96,2	244	92,8	119	91,5
No importante	51	5,5	26	8,8	25	4,0	20	3,8	19	7,2	11	8,5
Total	933	100	297	100	627	99,7	532	100	263	100	130	100
			$X^2=8,782; p=0.003$				$X^2=6,895; p=0.032$					

Tabla 80: Distribución de estudiantes en relación a su opinión sobre el nivel de exigencia de su especialidad

Opinión sobre el nivel de exigencia en la especialidad o carrera universitaria	N	%
Muy bajo	21	2,3
Más bien bajo	150	16,1
Más bien alto	604	64,8
Muy alto	157	16,8
Total	932	100

Tabla 81: Distribución de estudiantes en relación a su opinión sobre el nivel de exigencia de su especialidad por sexo y grupo de edad

Nivel de exigencia de la especialidad o carrera	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más		
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Bajo (Muy bajo y Más bien bajo)	171	18,3	71	24,0	100	15,9	78	14,7	60	22,9	31	23,8	
Alto (Muy alto y Más bien alto)	761	81,7	225	76,0	527	84,1	454	85,3	202	77,1	99	76,2	
Total	932	100	296	100	627	100	532	100	262	100	130	100	
							$X^2=8,606; p=0.003$			$X^2=11,099; p=0.004$			

Tabla 82: Distribución de estudiantes en relación a su opinión sobre el nivel de exigencia de su especialidad por rama de conocimiento

Nivel de exigencia de la especialidad o carrera $X^2=83,341; p=0.000$	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo (Muy bajo y Más bien bajo)	171	18,3	54	48,6	5	5,7	84	18,2	5	12,5	23	9,9
Alto (Muy alto y Más bien alto)	761	81,7	57	51,4	82	94,3	377	81,8	35	87,5	210	90,1
Total	934	100	111	100	87	100	461	100	40	100	233	100

Tabla 83: Distribución de estudiantes en función de tener planes profesionales para el futuro

Planes profesionales concretos para el futuro	N	%
Sí	670	71,9
No	262	28,1
Total	932	100

Tabla 84: Distribución de estudiantes en función de tener o no planes profesionales para el futuro por sexo y rama de conocimiento

Planes profesionales concretos para el futuro	N	%	Hombre		Mujer		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sí	670	71,9	190	64,2	473	75,4	84	76,4	60	69,0	331	71,8	18	45,0	177	75,6
No	262	28,1	106	35,8	154	24,6	26	23,6	27	31,0	130	28,2	22	55,0	57	24,4
Total	932	100	296	100	627	100	110	100	87	100	461	100	40	100	234	100
							$X^2=12,576; p=0.000$				$X^2=17,400; p=0.002$					

Tabla 85: Distribución de estudiantes en función del grado de seguridad de los planes profesionales para el futuro

Grado de seguridad de poder llevar a cabo dichos planes o poder encontrar un trabajo	N	%
Muy seguro	74	11,2
Más bien seguro	289	43,7
Más bien inseguro	256	38,7
Muy inseguro	42	6,4
Total	661	100

Tabla 86: Distribución de estudiantes en función del grado de seguridad de los planes profesionales para el futuro por sexo

Grado de seguridad de poder llevar a cabo dichos planes o poder encontrar un trabajo	Total		Hombre		Mujer	
	n	%	n	%	n	%
Seguros (Muy seguro, Más bien seguro)	361	55,2	111	59,0	250	41,0
Inseguros (Más bien inseguro, Muy inseguro)	293	44,8	77	53,6	216	46,4
Total	654	100	188	100	466	100

Tabla 87: Distribución estudiantes según el modo de acceso a la Universidad por sexo y grupo de edad

Modo de acceso a estudios universitarios $\chi^2=376,627$; $p=0,000$	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Selectividad	792	84,8	260	87,5	525	83,7	525	98,7	209	79,5	52	40,0
Formación Profesional	97	10,4	21	7,1	75	12,0	4	0,8	53	20,2	39	30,0
Mayores de 25 años	26	2,8	9	3,0	15	2,4	-	-	-	-	24	18,5
Otros	19	2,0	7	2,4	12	1,9	3	0,6	1	0,4	15	11,5
Total	934	100	297	100	627	100	532	100	263	100	130	100

Tabla 88: Distribución de estudiantes según modo de acceso a la Universidad por ramas de conocimiento

Modo de acceso a estudios universitarios	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Selectividad	99	89,2	86	98,9	375	81,3	37	92,5	195	83,3
Formación Profesional	2	1,8	-	-	68	14,8	1	2,5	26	11,1
Mayores de 25 años	5	4,5	-	-	10	2,2	1	2,5	9	3,8
Otros	5	4,5	1	1,1	8	1,7	1	2,5	4	1,7
Total	111	100	87	100	462	100	40	100	234	100

Tabla 89: Distribución del alumnado según orden de selección de la carrera o estudios por sexo y grupos de edad

Puesto de elección de la carrera o estudios	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Primera opción	708	76,4	237	80,3	463	74,2	392	73,8	208	79,7	103	80,5
Segunda opción	168	18,1	47	15,9	121	19,4	110	20,7	37	14,2	20	15,6
Tercera opción	34	3,7	10	3,4	24	3,8	20	3,8	11	4,2	2	1,6
Opción superior	7	0,8	1	0,3	6	1,0	5	0,9	1	0,4	1	0,8
No procede (no elegí, etc.)	10	1,1	0	0	10	1,6	4	0,8	4	1,5	2	1,6
Total	946	100	295	100	624	100	531	100	261	100	128	100

Tabla 90: Distribución del alumnado según el orden de elección de la carrera o estudios por ramas de conocimiento

Modo de acceso a estudios universitarios $\chi^2=22,135$; $p=0.005$	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Primera opción	708	77,2	94	87,0	61	70,9	360	79,8	31	81,6	162	69,2
Segunda opción	168	18,3	11	10,2	21	24,4	69	15,3	5	13,2	62	26,5
Tercera opción o superior	41	4,5	3	2,8	4	4,7	22	4,9	2	5,3	10	4,3
Total	917	100	108	100	86	100	451	100	38	100	234	100

Tabla 91: Nota media del curso anterior por sexo y ramas de conocimiento

Nota media global en el curso anterior	N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total	611	6,81	7,00	1,073	2	10
Hombres	185	6,70	7,00	1,111	2	10
Mujeres	417	6,87	7,00	1,056	3	10
Rama de conocimiento $F^*=6,467$; $p=0.000$	N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Arte y Humanidades	106	7,24	7,00	1,074	5	10
Ciencias	48	6,41	6,41	0,842	5	8
Ciencias Sociales	304	6,76	7,00	1,075	3	10
Ingenierías y Arquitectura	9	7,00	7,00	1,000	6	9
Ciencias de la Salud	144	6,75	7,00	1,061	2	10

* ANOVA (F de Snedecor)

Tabla 92: Número de asignaturas pendientes por sexo, grupos de edad y ramas de conocimiento

Número de asignaturas pendientes	N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total	615	1,22	0	1,780	0	10
Sexo U**=33921; z=-2,654; p=0.008	N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Hombres	183	1,50	1	1,913	0	8
Mujeres	423	1,09	0	1,716	0	10
Grupos de edad X ² =7,227***; p=0.027	N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
17 a 20 años	287	1,05	0	1,722	0	10
21 a 23 años	233	1,39	0	1,891	0	9
24 y más años	91	1,32	1	1,625	0	7
Rama de conocimiento X ² =14,050***; p=0.007	N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Arte y Humanidades	106	0,83	0	1,659	0	10
Ciencias	48	0,73	0	1,144	0	5
Ciencias Sociales	306	1,42	0	1,893	0	9
Ingenierías y Arquitectura	8	1,13	10	0,835	0	2
Ciencias de la Salud	147	1,23	0	1,768	0	8

Prueba U de Mann-Whitney * Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 93: Distribución del alumnado según asistencia a clase en la última semana lectiva por sexo y grupo de edad

Asistencia a clase en la última semana lectiva	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
La mayoría de las clases	764	82,1	240	81,1	516	82,4	433	81,5	213	81,0	112	86,2
A bastantes clases (más de la mitad)	101	10,8	35	11,8	66	10,5	64	12,1	25	9,5	11	8,5
A algunas clases (menos de la mitad)	57	6,1	19	6,4	37	5,9	29	5,5	25	9,5	3	2,3
No asistió a clase	9	1,0	2	0,7	7	1,1	5	0,9	0	0	4	3,1
Total	931	100	296	100	626	100	531	100	263	100	130	100
							X ² =18,942; p=0.004					

Tabla 94: Distribución de estudiantes según asistencia a clase en la última semana por ramas de conocimiento

Asistencia a clase en la última semana lectiva	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
La mayoría de las clases	95	85,6	69	80,2	406	88,3	33	82,5	161	68,8
A bastantes clases (más de la mitad)	8	7,2	14	16,3	33	7,2	6	15,0	40	17,1
A algunas clases (menos de la mitad)	7	6,3	3	3,5	17	3,7	1	2,5	29	12,4
No asistió a clase	1	0,9	-	-	4	0,9	-	-	4	1,7
Total	111	100	86	100	460	100	40	100	234	100

Tabla 95: Distribución del alumnado en función de la frecuencia con la que acude a la Universidad por sexo y grupo de edad

Frecuencia de asistencia a la Universidad a lo largo del curso	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
La mayoría de los días	880	94,2	278	93,6	593	94,3	513	96,2	238	90,5	121	93,1
2 ó 3 días por semana	50	5,4	17	5,7	33	5,2	18	3,4	24	9,1	8	6,2
1 día a la semana	1	0,1	1	0,3	-	-	-	-	1	0,4	-	-
Menos de una vez al mes (para los exámenes)	3	0,3	1	0,3	2	0,3	2	0,4	-	-	1	0,8
Total	934	100	297	100	628	99,8	533	100	263	100	130	100

Tabla 96: Distribución del alumnado en función de la frecuencia con la que acude a la Universidad por ramas de conocimiento

Frecuencia de asistencia a la Universidad a lo largo del curso	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
La mayoría de los días	102	91,9	85	96,6	441	95,5	39	97,5	213	91,0
2 ó 3 días por semana	8	7,2	2	2,3	18	3,9	1	2,5	21	9,0
1 día a la semana	1	0,9	-	-	1	0,2	-	-	-	-
Menos de una vez al mes (para los exámenes)	-	-	-	-	2	0,4	-	-	-	-
Total	111	100	88	100	462	100	40	100	234	100

Tabla 97: Tiempo dedicado a diferentes actividades educativas en una semana normal del curso

Tiempo dedicado a las diferentes actividades educativas	Media	Mediana	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Clases magistrales	15,77	15,00	7,429	0	42
Seminarios prácticos	3,98	4,00	3,510	0	30
Tutorías	0,57	0,00	1,418	0	20
Prácticas en empresas u otros centros (hospitales...)	0,66	0,00	2,719	0	25
Grupos de estudio o de trabajo organizados por el propio estudiante	2,25	0,00	3,659	0	20
Estudio o trabajos en grupo	3,05	2,00	3,95	0	40
Estudio/trabajo a solas	9,95	8,00	8,400	0	55
Tareas en casa y preparar informes	4,68	4,00	4,151	0	25
Otros tipos de trabajo	2,21	0,00	4,284	0	29

Tabla 98: Tiempo dedicado a diferentes actividades educativas en una semana normal del curso por sexo

Tiempo dedicado a las diferentes actividades educativas		Media	Mediana	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Grupos de estudio o de trabajo organizados por el propio estudiante U**=57101,500; z=3,162; p=0.002	Hombre	1,69	0,00	3,165	0	20
	Mujer	2,46	0,00	3,799	0	20
Estudio o trabajos en grupo U**=53096,000; z=5,835; p=0.000	Hombre	2,29	1,00	4,029	0	40
	Mujer	3,41	2,00	3,869	0	36
Estudio/trabajo a solas U**=74906,500; z=2,065; p=0.039	Hombre	9,31	7,00	8,125	0	55
	Mujer	10,25	8,00	8,495	0	55
Tareas en casa y preparar informes U**=62662,500; z=-3,898; p=0.000	Hombre	4,26	3,00	4,569	0	23
	Mujer	4,89	4,00	3,945	0	25

** Prueba U de Mann-Whitney

Tabla 99: Tiempo dedicado a diferentes actividades educativas en una semana normal del curso por grupos de edad

Tiempo dedicado a las diferentes actividades educativas		Media	Mediana	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Clases magistrales $X^2=12,295^{***}$; $p=0.002$	17 a 20 años	16,23	15	6,779	0	42
	21 a 23 años	15,30	15	8,243	0	40
	24 y más años	14,56	15	8,205	0	40
Tutorías $X^2=19,075^{***}$; $p=0.000$	17 a 20 años	0,67	0	1,371	0	14
	21 a 23 años	0,39	0	1,114	0	12
	24 y más años	0,53	0	2,138	0	20

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 100: Tiempo dedicado a diferentes actividades educativas en una semana normal del curso por ramas de conocimiento

Tiempo dedicado a las diferentes actividades educativas		Media	Mediana	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Clases magistrales $\chi^2=31,507^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	17,55	16,00	10,029	0	40
	Ciencias	17,73	17,00	5,163	6	40
	Ciencias Sociales	15,80	15,00	7,102	0	40
	Ingenierías y Arquitectura	19,32	20,00	9,266	0	42
	Ciencias de la Salud	13,70	15,00	6,529	0	30
Seminarios prácticos $\chi^2=23,877^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	3,93	3,00	5,042	0	30
	Ciencias	2,65	2,00	2,310	1	20
	Ciencias Sociales	4,34	5,00	3,647	0	16
	Ingenierías y Arquitectura	4,85	5,00	3,577	0	20
	Ciencias de la Salud	3,72	3,00	2,653	0	16
Tutorías $\chi^2=250,252^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	0,79	0,00	2,990	0	20
	Ciencias	1,83	2,00	1,276	0	10
	Ciencias Sociales	0,28	0,00	0,815	0	10
	Ingenierías y Arquitectura	1,41	1,00	1,653	0	5
	Ciencias de la Salud	0,40	0,00	1,018	0	10
Prácticas en empresas u otros centros (hospitales...) $\chi^2=49,448^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	0,85	0,00	3,240	0	20
	Ciencias	1,43	0,00	3,371	0	15
	Ciencias Sociales	0,30	0,00	2,438	0	25
	Ingenierías y Arquitectura	0,53	0,00	2,271	0	12
	Ciencias de la Salud	1,01	0,00	2,690	0	20

Tiempo dedicado a las diferentes actividades educativas (Continuación)		Media	Mediana	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Grupos de estudio o de trabajo organizados por el propio estudiante $X^2=14,603^{***}$; $p=0.006$	Arte y Humanidades	1,58	0,00	3,267	0	19
	Ciencias	2,92	0,00	5,085	0	20
	Ciencias Sociales	2,51	0,00	3,547	0	16
	Ingenierías y Arquitectura	1,39	0,00	2,800	0	10
	Ciencias de la Salud	1,86	0,00	3,401	0	20
Estudio o trabajos en grupo $X^2=63,525^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	2,43	1,00	4,549	0	36
	Ciencias	2,38	2,00	3,247	0	15
	Ciencias Sociales	3,80	3,00	4,010	0	40
	Ingenierías y Arquitectura	2,29	2,00	2,923	0	10
	Ciencias de la Salud	2,17	1,00	3,687	0	30
Estudio/trabajo a solas $X^2=63,525^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	11,09	10,00	8,135	0	30
	Ciencias	11,11	10,00	6,766	0	45
	Ciencias Sociales	8,69	7,00	8,328	0	55
	Ingenierías y Arquitectura	13,14	10,00	10,172	0	55
	Ciencias de la Salud	10,97	9,50	8,565	0	51

Tabla 101: Distribución del alumnado según sensación de agobio ante distintas fuentes de estrés académico por sexo

Sensación de agobio por las distintas fuentes de estrés académico		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
Realización de un examen $X^2 = 109,463$; $p = 0.000$	Siempre	416	44,8	71	23,9	341	54,7
	A menudo	353	38,0	130	43,8	220	35,3
	Pocas veces	135	14,5	77	25,9	57	9,1
	Nunca	24	2,6	19	6,4	5	0,8
	Total	928	100	297	100	623	100
Exposición de trabajos en clase $X^2 = 64,151$; $p = 0.000$	Siempre	425	45,7	92	31,0	328	52,6
	A menudo	291	31,3	94	31,6	195	31,3
	Pocas veces	179	19,2	88	29,6	90	14,4
	Nunca	35	3,8	23	7,7	11	1,8
	Total	930	100	297	100	624	100
Intervención en el aula $X^2 = 41,354$; $p = 0.000$	Siempre	209	22,5	41	13,8	165	26,5
	A menudo	264	28,5	74	24,9	187	30,1
	Pocas veces	325	35,1	115	38,7	209	33,6
	Nunca	129	13,9	67	22,6	61	9,8
	Total	927	100	297	100	622	100
Acudir al despacho del/a profesor/a en horas de tutoría $X^2 = 19,202$; $p = 0.000$	Siempre	68	7,3	13	4,4	52	8,4
	A menudo	130	14,0	33	11,1	94	15,1
	Pocas veces	410	44,2	120	40,4	287	46,1
	Nunca	320	34,5	131	44,1	189	30,4
	Total	928	100	297	100	622	100
Sobrecarga académica $X^2 = 44,474$; $p = 0.000$	Siempre	345	37,2	76	25,6	262	42,1
	A menudo	357	38,5	113	38,0	243	39,1
	Pocas veces	191	20,6	86	29,0	104	16,7
	Nunca	35	3,8	22	7,4	13	2,1
	Total	928	100	297	100	622	100
Masificación de las aulas	Siempre	77	8,4	30	10,2	47	7,7
	A menudo	153	16,8	48	16,3	101	16,5
	Pocas veces	391	42,8	112	38,1	277	45,3
	Nunca	292	32,0	104	35,4	186	30,4
	Total	913	100	294	100	611	100

Sensación de agobio por las distintas fuentes de estrés académico (Continuación)		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
Falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas $X^2 = 44,777$; $p = 0,000$	Siempre	323	34,9	71	24,0	247	39,8
	A menudo	370	40,0	124	41,9	244	39,3
	Pocas veces	187	20,2	70	23,6	116	18,7
	Nunca	45	4,9	31	10,5	14	2,3
	Total	925	100	296	100	621	100
Competitividad entre compañeros $X^2 = 16,598$; $p = 0,001$	Siempre	70	7,6	17	5,8	51	8,3
	A menudo	150	16,3	36	12,2	113	18,4
	Pocas veces	381	41,5	114	38,6	263	42,8
	Nunca	317	34,5	128	43,4	188	30,6
	Total	918	100	295	100	615	100
Realización de trabajos obligatorios $X^2 = 41,637$; $p = 0,000$	Siempre	291	31,4	67	22,6	219	35,2
	A menudo	366	39,5	104	35,1	260	41,8
	Pocas veces	228	24,6	100	33,8	126	20,3
	Nunca	42	4,5	25	8,4	17	2,7
	Total	927	100	296	100	622	100
Tarea de estudio $X^2 = 44,718$; $p = 0,000$	Siempre	227	24,5	44	14,8	179	28,9
	A menudo	339	36,6	94	31,6	243	39,2
	Pocas veces	286	30,9	123	41,4	162	26,1
	Nunca	73	7,9	36	12,1	36	5,8
	Total	925	100	297	100	620	100
Trabajar en grupo $X^2 = 17,720$; $p = 0,001$	Siempre	131	14,1	28	9,4	99	15,9
	A menudo	233	25,1	61	20,5	171	27,5
	Pocas veces	383	41,3	135	45,5	247	39,7
	Nunca	180	19,4	73	24,6	105	16,9
	Total	927	100	297	100	622	100

Tabla 102: Distribución del alumnado según sensación de agobio ante distintas fuentes de estrés académico por grupos de edad

Sensación de agobio por las distintas fuentes de estrés académico		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
Tarea de estudio $\chi^2=13,053$; $p=0,042$	Siempre	151	28,5	51	19,6	24	18,6
	A menudo	190	35,9	98	37,7	48	37,2
	Pocas veces	151	28,5	90	34,6	42	32,6
	Nunca	37	7,0	21	8,1	15	11,6
	Total	529	100	260	100	129	100

Tabla 103: Distribución del alumnado según sensación de agobio ante distintas fuentes de estrés académico por ramas de conocimiento

Sensación de agobio por las distintas fuentes de estrés académico		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Realización de un examen $\chi^2=21,720$; $p=0,041$	Siempre	35	32,4	44	50,6	206	44,9	17	42,5	114	48,7
	A menudo	43	39,8	32	36,8	175	38,1	13	32,5	90	38,5
	Pocas veces	26	24,1	9	10,3	63	13,7	8	20,0	29	12,4
	Nunca	4	3,7	2	2,3	15	3,3	2	5,0	1	,4
	Total	108	100	87	100	459	100	40	100	234	100
Exposición de trabajos en clase $\chi^2=21,893$; $p=0,039$	Siempre	32	29,1	42	48,3	223	48,6	13	32,5	115	49,1
	A menudo	45	40,9	26	29,9	138	30,1	14	35,0	68	29,1
	Pocas veces	27	24,5	17	19,5	83	18,1	9	22,5	43	18,4
	Nunca	6	5,5	2	2,3	15	3,3	4	10,0	8	3,4
	Total	110	100	87	100	459	100	40	100	234	100
Acudir al despacho del/a profesor/a en horas de tutoría $\chi^2=29,010$; $p=0,004$	Siempre	9	8,2	6	6,9	26	5,7	4	10,0	23	9,9
	A menudo	16	14,5	10	11,5	55	12,0	9	22,5	40	17,2
	Pocas veces	37	33,6	45	51,7	198	43,2	20	50,0	110	47,2
	Nunca	48	43,6	26	29,9	179	39,1	7	17,5	60	25,8
	Total	110	100	87	100	458	100	40	100	233	100

Sensación de agobio por las distintas fuentes de estrés académico (Continuación)		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Competitividad entre compañeros $X^2=35,619$; $p= 0.000$	Siempre	10	9,4	12	14,0	29	6,4	1	2,6	18	7,7
	A menudo	23	21,7	23	26,7	55	12,1	8	20,5	41	17,6
	Pocas veces	34	32,1	30	34,9	190	41,9	16	41,0	111	47,6
	Nunca	39	36,8	21	24,4	180	39,6	14	35,9	63	27,0
	Total	106	100	86	100	454	100	39	100	233	100
Trabajos obligatorios $X^2=28,927$; $p= 0.004$	Siempre	29	26,4	20	23,0	158	34,6	7	17,9	77	32,9
	A menudo	50	45,5	34	39,1	179	39,2	10	25,6	93	39,7
	Pocas veces	23	20,9	29	33,3	99	21,7	20	51,3	57	24,4
	Nunca	8	7,3	4	4,6	21	4,6	2	5,1	7	3,0
	Total	110	100	87	100	457	100	39	100	234	100
Tarea de estudio $X^2=33,587$; $p= 0.001$	Siempre	21	19,4	22	25,3	114	24,9	7	17,9	63	26,9
	A menudo	33	30,6	42	48,3	162	35,4	16	41,0	86	36,8
	Pocas veces	35	32,4	20	23,0	154	33,7	9	23,1	68	29,1
	Nunca	19	17,6	3	3,4	27	5,9	7	17,9	17	7,3
	Total	108	100	87	100	457	100	39	100	234	100
Trabajar en grupo $X^2=24,584$; $p= 0.017$	Siempre	15	13,8	11	12,6	71	15,5	2	5,1	32	13,7
	A menudo	31	28,4	15	17,2	123	26,9	6	15,4	58	24,8
	Pocas veces	39	35,8	37	42,5	174	38,0	19	48,7	114	48,7
	Nunca	24	22,0	24	27,6	90	19,7	12	30,8	30	12,8
	Total	109	100	87	100	458	100	39	100	234	100

Tabla 104: Distribución de estudiantes según el estrés experimentado en las dos últimas semanas por sexo y grupos de edad

Experimentación de estrés en las dos últimas semanas Sexo: $X^2=13,761$; $p=0.003$	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Casi ningún estrés	173	18,6	69	23,2	103	16,5	105	19,7	49	18,6	19	14,7
Relativamente poco	266	28,5	95	32,0	171	27,3	167	31,4	64	24,3	32	24,8
Moderado	319	34,2	94	31,6	222	35,5	165	31,0	102	38,8	48	37,2
Mucho	174	18,7	39	13,1	130	20,8	95	17,9	48	18,3	30	23,3
Total	932	100	297	100	626	100	532	100	263	100	129	100

Tabla 105: Distribución de estudiantes según el estrés experimentado en las dos últimas semanas por ramas de conocimiento

Experimentación de estrés en las dos últimas semanas $X^2=21,832$; $p=0.039$	N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Casi ningún estrés	173	18,6	19	17,1	27	31,0	85	18,4	2	5,1	40	17,1
Relativamente poco	266	28,5	27	24,3	23	26,4	126	27,3	18	46,2	72	30,8
Moderado	319	34,2	39	35,1	25	28,7	159	34,5	14	35,9	82	35,0
Mucho	174	18,7	26	23,4	12	13,8	91	19,7	5	12,8	40	17,1
Total	932	100	111	100	87	100	461	100	39	100	234	100

Tabla 106: Distribución de estudiantes según los cambios en el nivel de estrés experimentado en los estudios con el paso del tiempo por sexo y grupos de edad

Cambios en el nivel de estrés experimentado en los estudios con el paso del tiempo	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más			
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Ha disminuido mucho	36	3,9	10	3,4	26	4,2	15	2,8	13	4,9	8	6,2		
Ha disminuido	191	20,5	78	26,4	113	18,1	93	17,5	67	25,5	29	22,5		
No ha cambiado	233	25,0	90	30,4	142	22,7	135	25,4	61	23,2	36	27,9		
Ha aumentado	347	37,3	92	31,1	251	40,1	209	39,4	94	35,7	41	31,8		
Ha aumentado mucho	124	13,3	26	8,8	94	15,0	79	14,9	28	10,6	15	11,6		
Total	931	100	296	100	626	100	531	100	263	100	129	100		
							$X^2=22,143$; $p=0.000$			$X^2=15,102$; $p=0.057$				

Tabla 107: Distribución de estudiantes según la calidad de vida percibida por sexo y grupos de edad

Calidad de vida Grupo de edad: $X^2=22,557$; $p=0.000$	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Buena	750	80,4	232	78,1	513	81,8	447	84,0	210	79,8	88	67,7
Regular	162	17,4	54	18,2	104	16,6	76	14,3	49	18,6	34	26,2
Mala	21	2,3	11	3,7	10	1,6	9	1,7	4	1,5	8	6,2
Total	933	100	297	100	627	100	532	100	263	100	130	100

Tabla 108: Distribución de estudiantes según percepción de que el estrés en los estudios ha afectado a su salud por sexo

Percepción de que el estrés en los estudios ha afectado a su salud $X^2=38,944$; $p=0.000$	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Nada	122	13,1	61	20,5	60	9,6
Apenas	232	24,9	93	31,3	138	22,0
Algo	376	40,3	96	32,3	277	44,2
Bastante	148	15,9	35	11,8	110	17,6
Mucho	54	5,8	12	4,0	41	6,5
Total	932	100	297	100	626	100

Tabla 109: Distribución del alumnado según acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con los estudios por sexo

Variables relacionadas con la satisfacción con los estudios	N	%	Hombre		Mujer		
			n	%	n	%	
Tengo dudas de haber escogido la carrera adecuada	Acuerdo	203	21,8	63	21,4	140	22,4
	Desacuerdo	727	78,2	232	78,6	486	77,6
	Total	930	100	295	100	626	100
Con frecuencia me encuentro en mis estudios desorientado/a	Acuerdo	296	32,0	96	32,8	199	31,9
	Desacuerdo	629	68,0	197	67,2	425	68,1
	Total	925	100	293	100	624	100
Me siento apoyado/a por mis compañeros/as	Acuerdo	790	85,6	250	85,6	535	86,0
	Desacuerdo	133	14,4	42	14,4	87	14,0
	Total	923	100	292	100	622	100
En general me llevo bien con mis profesores $X^2 = 7,899$; $p = 0.000$	Acuerdo	847	91,9	257	88,3	583	93,7
	Desacuerdo	75	8,1	34	11,7	39	6,3
	Total	922	100	291	100	622	100

Variables relacionadas con la satisfacción con los estudios (Continuación)		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
La organización de los estudios que estoy cursando es "caótica" e impide un buen aprovechamiento	Acuerdo	342	37,2	118	40,1	220	35,6
	Desacuerdo	577	62,8	176	59,9	398	64,4
	Total	919	100	294	100	618	100
Me gusta lo que estoy estudiando	Acuerdo	856	92,8	270	92,2	578	93,1
	Desacuerdo	66	7,2	23	7,8	43	6,9
	Total	922	100	293	100	621	100
Tengo pocas posibilidades de aportar mis ideas propias y propuestas a los estudios $X^2 = 25,428$; $p = 0.001$	Acuerdo	320	35,0	136	46,6	181	29,5
	Desacuerdo	594	65,0	156	53,4	433	70,5
	Total	914	100	292	100	614	100
Me gusta asistir fuera de mis clases obligatorias a eventos culturales o de otra índole en el Campus	Acuerdo	317	34,3	99	33,7	214	34,4
	Desacuerdo	607	65,7	195	66,3	408	65,6
	Total	924	100	294	100	622	100
En general me siento bien evaluado por los/as profesores/as $X^2 = 7,189$; $p = 0.007$	Acuerdo	594	64,4	171	58,2	417	67,3
	Desacuerdo	329	35,6	123	41,8	203	32,7
	Total	923	100	294	100	620	100
En nuestro aprendizaje me parece acertada la proporción entre clases magistrales, trabajo en grupo y trabajo individual	Acuerdo	473	51,5	142	48,6	326	52,7
	Desacuerdo	446	48,5	150	51,4	293	47,3
	Total	919	100	292	100	619	100
En la docencia universitaria el profesorado debe representar con claridad (frente al alumnado) el saber, el poder y la autoridad $X^2 = 6,181$; $p = 0.013$	Acuerdo	705	76,8	208	71,5	488	79,0
	Desacuerdo	213	23,2	83	28,5	130	21,0
	Total	918	100	291	100	618	100
Echo en falta profesores/as que fomenten la participación en clase	Acuerdo	427	46,4	148	50,3	274	44,4
	Desacuerdo	493	53,6	146	49,7	343	55,6
	Total	920	100	294	100	617	100
Echo en falta profesores/as que utilicen métodos y técnicas pedagógicas que me posibiliten crecer en mi capacidad crítica, iniciativa, autonomía, responsabilidad $X^2 = 4,080$; $p = 0.043$	Acuerdo	598	64,6	204	69,2	387	62,3
	Desacuerdo	327	35,4	91	30,8	234	37,7
	Total	925	100	295	100	621	100
Echo en falta profesores/as que en su rol docente me propongan una relación de apoyo y ayuda al aprendizaje	Acuerdo	607	65,8	190	64,4	410	66,2
	Desacuerdo	316	34,2	105	35,6	209	33,8
	Total	923	100	295	100	619	100

Tabla 110: Distribución del alumnado según acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con los estudios por puesto de elección de la carrera en curso

Variables relacionadas con la satisfacción con los estudios		Puesto de elección de la carrera que está cursando					
		Primera opción		Segunda opción		Tercera opción	
		n	%	n	%	n	%
Tengo dudas de haber escogido la carrera adecuada $X^2 = 22,090$; $p = 0.000$	Acuerdo	137	19,4	45	26,8	20	48,8
	Desacuerdo	569	80,6	123	73,2	21	51,2
	Total	706	100	168	100	41	100
Con frecuencia me encuentro en mis estudios desorientado/a	Acuerdo	218	31,1	57	33,9	20	48,8
	Desacuerdo	484	68,9	111	66,1	21	51,2
	Total	702	100	168	100	41	100
Me gusta lo que estoy estudiando $X^2 = 6,370$; $p = 0.041$	Acuerdo	654	93,3	156	93,4	34	82,9
	Desacuerdo	47	6,7	11	6,6	7	17,1
	Total	701	100	167	100	41	100

Tabla 111: Distribución del alumnado según acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con los estudios por grupos de edad

Variables relacionadas con la satisfacción con los estudios		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
Tengo dudas de haber escogido la carrera adecuada $X^2 = 11,663$; $p = 0.003$	Acuerdo	100	18,9	77	29,4	26	20,0
	Desacuerdo	430	81,1	185	70,6	104	80,0
	Total	530	100	262	100	130	100
Me gusta asistir fuera de mis clases obligatorias a eventos culturales o de otra índole en el Campus $X^2 = 8,647$; $p = 0.013$	Acuerdo	167	31,6	87	33,5	58	45,3
	Desacuerdo	361	68,4	173	66,5	70	54,7
	Total	528	100	260	100	128	100
En general me siento bien evaluado por los/as profesores/as $X^2 = 8,150$; $p = 0.017$	Acuerdo	330	62,7	164	62,8	97	75,8
	Desacuerdo	196	37,3	97	37,2	31	24,2
	Total	526	100	261	100	128	100
Echo en falta profesores/as que en su rol docente me propongan una relación de apoyo y ayuda al aprendizaje $X^2 = 7,564$; $p = 0.014$	Acuerdo	348	66,3	182	69,7	72	55,8
	Desacuerdo	177	33,7	79	30,3	57	44,2
	Total	525	100	261	100	129	100

Tabla 112: Distribución del alumnado según acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con los estudios por ramas de conocimiento

Variables relacionadas con la satisfacción con los estudios		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Con frecuencia me encuentro en mis estudios desorientado/a $X^2 = 14,027$; $p = 0.007$	Acuerdo	50	45,5	33	37,9	139	30,5	11	28,2	63	26,9
	Desacuerdo	60	54,5	54	62,1	316	69,5	28	71,8	171	73,1
	Total	110	100	87	100	455	100	39	100	234	100
La organización de los estudios que estoy cursando es "caótica" e impide un buen aprovechamiento $X^2 = 14,862$; $p = 0.005$	Acuerdo	53	48,2	37	43,0	143	31,7	13	32,5	96	41,4
	Desacuerdo	57	51,8	49	57,0	308	68,3	27	67,5	136	58,6
	Total	110	100	86	100	451	100	40	100	232	100
Tengo pocas posibilidades de aportar mis ideas propias y propuestas a los estudios $X^2 = 15,671$; $p = 0.003$	Acuerdo	52	47,7	38	45,2	137	30,5	13	33,3	80	34,3
	Desacuerdo	57	52,3	46	54,8	312	69,5	26	66,7	153	65,7
	Total	109	100	84	100	449	100	39	100	233	100
Me gusta asistir fuera de mis clases obligatorias a eventos culturales o de otra índole en el Campus $X^2 = 22,580$; $p = 0.000$	Acuerdo	56	50,9	31	36,0	130	28,5	11	28,2	89	38,2
	Desacuerdo	54	49,1	55	64,0	326	71,5	28	71,8	144	61,8
	Total	110	100	86	100	456	100	39	100	233	100
En general me siento bien evaluado por los/as profesores/as $X^2 = 17,075$; $p = 0.002$	Acuerdo	72	64,9	39	46,4	290	63,6	28	71,8	165	70,8
	Desacuerdo	39	35,1	45	53,6	166	36,4	11	28,2	68	29,2
	Total	111	100	84	100	456	100	39	100	233	100

APARTADO III: SALUD Y SATISFACCIÓN VITAL

1. Satisfacción personal y autocuidado

Tabla 113: Distribución del alumnado en función de la opinión sobre la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y cuestiones relacionadas con la enfermedad

Variables relacionadas con la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y la enfermedad	N	%	Total desacuerdo		Más bien desacuerdo		Más bien acuerdo		Total acuerdo	
			n	%	n	%	n	%	n	%
Estoy satisfecho con mi aspecto	921	100	44	4,8	158	17,2	507	55,0	212	23,0
Procuro alimentarme de manera sana y equilibrada	918	100	42	4,6	165	18,0	442	48,1	269	29,3
Duelmo y descanso bien	905	100	90	9,9	302	33,4	349	38,6	164	18,1
En la escuela o el colegio fui, en comparación con mis compañeros/as de clase, poco deportista	921	100	291	31,6	230	25,0	232	25,2	168	18,2
Procuro hacer el suficiente ejercicio físico	912	100	118	12,9	277	30,4	308	33,8	209	22,9
Tengo miedo de caer enfermo/a	909	100	348	38,3	222	24,4	174	19,1	165	18,2
Creo que a mi edad debería preocuparme más por la prevención de las enfermedades	918	100	216	23,5	257	28,0	289	31,5	156	17,0

Tabla 114: Distribución del alumnado en función de la opinión sobre la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y cuestiones relacionadas con la enfermedad por sexo

Nivel de acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y la enfermedad		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Estoy satisfecho con mi aspecto $X^2 = 8,965$; $p = 0.030$	Total desacuerdo	12	4,1	31	5,0
	Más bien desacuerdo	39	13,2	118	19,1
	Más bien acuerdo	162	54,9	341	55,3
	Total acuerdo	82	27,8	127	20,6
	Total	295	100	617	100
Procuro alimentarme de manera sana y equilibrada	Total desacuerdo	15	5,1	26	4,2
	Más bien desacuerdo	54	18,4	110	17,9
	Más bien acuerdo	132	45,1	308	50,0
	Total acuerdo	92	31,4	172	27,9
	Total	293	100	616	100
Duelmo y descanso bien	Total desacuerdo	38	13,1	52	8,6
	Más bien desacuerdo	100	34,6	199	32,7
	Más bien acuerdo	105	36,3	240	39,5
	Total acuerdo	46	15,9	117	19,2
	Total	289	100	608	100
En la escuela o el colegio fui, en comparación con mis compañeros/as de clase, poco deportista $X^2 = 34,646$; $p = 0.000$	Total desacuerdo	131	44,4	155	25,1
	Más bien desacuerdo	62	21,0	166	26,9
	Más bien acuerdo	59	20,0	171	27,7
	Total acuerdo	43	14,6	125	20,3
	Total	295	100	617	100
Procuro hacer el suficiente ejercicio físico $X^2 = 54,534$; $p = 0.000$	Total desacuerdo	28	9,5	89	14,6
	Más bien desacuerdo	56	19,0	220	36,1
	Más bien acuerdo	106	36,1	200	32,8
	Total acuerdo	104	35,4	101	16,6
	Total	294	100	610	100
Tengo miedo de caer enfermo/a $X^2 = 10,767$; $p = 0.013$	Total desacuerdo	129	44,2	213	35,0
	Más bien desacuerdo	75	25,7	146	24,0
	Más bien acuerdo	46	15,8	127	20,9
	Total acuerdo	42	14,4	122	20,1
	Total	292	100	608	100

Nivel de acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y la enfermedad (Continuación)		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Creo que a mi edad debería preocuparme más por la prevención de las enfermedades	Total desacuerdo	78	26,6	136	22,1
	Más bien desacuerdo	87	29,7	167	27,1
	Más bien acuerdo	87	29,7	201	32,6
	Total acuerdo	41	14,0	112	18,2
	Total	293	100	616	100

Tabla 115: Distribución del alumnado en función de la opinión sobre la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y cuestiones relacionadas con la enfermedad por grupos de edad

Nivel de acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y la enfermedad		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
Tengo miedo de caer enfermo/a $X^2 = 17,581$; $p = 0.007$	Total desacuerdo	221	42,5	83	32,8	40	31,3
	Más bien desacuerdo	129	24,8	59	23,3	32	25,0
	Más bien acuerdo	85	16,3	53	20,9	35	27,3
	Total acuerdo	520	16,3	58	22,9	58	16,4
	Total	520	100	253	100	128	100
Creo que a mi edad debería preocuparme más por la prevención de las enfermedades $X^2 = 18,817$; $p = 0.004$	Total desacuerdo	139	26,5	52	20,3	24	18,6
	Más bien desacuerdo	160	30,5	64	25,0	29	22,5
	Más bien acuerdo	142	27,0	98	38,3	46	35,7
	Total acuerdo	84	16,0	42	16,4	30	23,3
	Total	525	100	256	100	129	100

Tabla 116: Distribución del alumnado en función de la opinión sobre la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y cuestiones relacionadas con la enfermedad por ramas de conocimiento

Nivel de acuerdo con variables relacionadas con la satisfacción con la imagen personal, los hábitos de vida y la enfermedad		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Tengo miedo de caer enfermo/a $X^2 = 17,581$; $p = 0.007$	Total desacuerdo	39	35,8	46	54,1	152	34,0	18	46,2	93	40,6
	Más bien desacuerdo	25	22,9	21	24,7	109	24,4	8	20,5	59	25,8
	Más bien acuerdo	27	24,8	8	9,4	90	20,1	5	12,8	44	19,2
	Total acuerdo	18	16,5	10	11,8	96	21,5	8	20,5	33	14,4
	Total	109	100	85	100	447	100	39	100	229	100
Duermo y descanso bien $X^2 = 22,299$; $p = 0.034$	Total desacuerdo	17	15,7	10	11,6	4	10,4	4	10,5	13	5,6
	Más bien desacuerdo	33	30,6	34	39,5	13	33,5	13	34,2	74	32,0
	Más bien acuerdo	47	43,5	28	32,6	16	38,9	16	42,1	86	37,2
	Total acuerdo	11	10,2	14	16,3	5	17,2	5	13,2	58	25,1
	Total	108	100	86	100	442	100	38	100	231	100

2. Tiempo dedicado actividades diarias

Tabla 117: Distribución del alumnado en función del nivel de cuidado de la salud por sexo

Nivel de cuidado de la salud		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
En qué medida cuidas de tu salud $X^2 = 9,708$; $p = 0.021$	Nada	18	1,9	10	3,4	8	1,3
	Poco	272	29,4	81	27,5	190	30,6
	Bastante	542	58,6	166	56,3	371	59,7
	Mucho	93	10,1	38	12,9	52	8,4
	Total	925	100	295	100	621	100

Tabla 118: Número de horas dedicadas a trabajar diariamente con el ordenador por sexo, grupos de edad y rama de conocimiento

Tiempo dedicado a trabajar en el ordenador diariamente		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		887	2,98	3,00	1,67	0	9
Sexo U**= 74468,5; z= -2,605; p= 0.009	Hombre	277	3,22	3,00	1,82	0	9
	Mujer	602	2,87	3,00	1,59	0	9
Grupo de edad X ² = 12,092***; p= 0.002	17 a 20 años	510	2,80	2,00	1,58	0	9
	21 a 23 años	249	3,22	3,00	1,60	0,5	8
	24 años y más	123	3,10	3,00	1,94	0	9
Área de conocimiento X ² = 27,080***; p= 0.000	Arte y Humanidades	100	3,79	4,00	1,923	0	10
	Ciencias	85	3,18	3,00	2,037	0	10
	Ciencias Sociales	446	3,05	3,00	1,800	0	10
	Ingenierías y Arquitectura	38	3,17	2,00	2,366	1	10
	Ciencias de la Salud	229	2,73	2,00	1,587	0	10

** Prueba de U de Mann-Whitney *** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 119: Tiempo dedicado a trabajar sentado diariamente por sexo y grupos de edad

Tiempo diario de trabajo sentado		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		896	7,02	7,0	2,863	0	15
Sexo	Hombre	283	7,00	7,0	3,221	0	15
	Mujer	604	7,04	7,0	2,677	0	15
Grupo de edad $X^2 = 10,267^{***}$; $p = 0.006$	17 a 20 años	515	7,04	7,0	2,843	0	15
	21 a 23 años	250	7,26	7,0	2,773	1	15
	24 años y más	123	6,30	6,0	2,886	1	15

** Prueba de U de Mann-Whitney *** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 120: Tiempo dedicado a caminar al día (en minutos) por sexo y grupos de edad

Tiempo (en minutos) dedicado a caminar al día		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		907	50,64	45,00	41,336	0	300
Sexo $U^{**}=78592,5$; $z = -2,632$; $p=0.008$	Hombre	290	56,68	50,00	44,996	0	240
	Mujer	609	48,07	40,00	39,356	0	300
Grupo de edad	17 a 20 años	521	51,53	45,00	40,694	0	300
	21 a 23 años	255	51,32	45,00	42,326	0	300
	24 años y más	123	45,07	30,00	42,098	0	240

** Prueba de U de Mann-Whitney

Tabla 121: Tiempo dedicado a dormir en días de la semana por sexo, grupos de edad y rama de conocimiento

Tiempo dedicado a dormir (en horas) durante los días entre semana		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		880	7,38	7,00	1,155	5	12
Sexo	Hombre	280	7,28	7,00	1,111	5	11
	Mujer	591	7,43	7,00	1,173	5	12
Grupo de edad $X^2 = 10,800^{***}$; $p = 0.005$	17 a 20 años	503	7,38	7,00	1,131	5	11
	21 a 23 años	245	7,55	8,00	1,233	5	12
	24 años y más	124	7,129	7,00	1,020	5	10
Área de conocimiento $X^2 = 13,957^{***}$; $p = 0.007$	Arte y Humanidades	102	7,22	7,00	1,295	4	11
	Ciencias	83	7,03	7,00	0,979	5	10
	Ciencias Sociales	440	7,46	7,00	1,180	4	12
	Ingenierías y Arquitectura	38	7,18	7,00	,947	5	9
	Ciencias de la Salud	221	7,41	7,45	1,184	4	11

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 122: Tiempo dedicado a dormir en fines de semana por sexo y grupos de edad

Tiempo dedicado a dormir (en horas) durante los fines de semana		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		865	9,00	9,00	1,456	5	13
Sexo	Hombre	277	8,91	9,00	1,421	5	12
	Mujer	579	9,04	9,00	1,480	5	13
Grupo de edad $X^2 = 24,441^{***}$; $p = 0.000$	17 a 20 años	493	9,15	9,00	1,44	5	13
	21 a 23 años	243	8,95	9,00	1,51	5	13
	24 años y más	121	8,49	8,00	1,24	6	12

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 123: Días que se ha estado enfermo en el último año por sexo y grupos de edad

Días en los que se ha estado enfermo/a durante el año pasado		N	Media	Mediana	Desv. Típica	Mínimo	Máximo
Total		893	8,86	5,00	12,55	0	365
Sexo $U^{**} = 78590,0$; $z = -2,125$; $p = 0.034$	Hombre	290	8,25	5,00	12,522	0	100
	Mujer	594	10,77	5,00	23,695	0	365
Grupo de edad $X^2 = 9,781^{***}$; $p = 0.008$	17 a 20 años	507	9,78	5,00	18,536	0	213
	21 a 23 años	252	11,33	6,00	26,505	0	365
	24 años y más	127	7,77	4,00	14,989	0	120

** Prueba de U de Mann-Whitney *** Prueba de Kruskal-Wallis

3. Percepción del nivel de salud

Tabla 124: Distribución del alumnado en función del estado de salud percibido en relación a la movilidad, el cuidado personal, las actividades cotidianas, el nivel de dolor y de ansiedad/depresión por sexo

Variables relacionadas con el estado de salud	Total		Hombre		Mujer	
	N	%	n	%	n	%
Movilidad						
No tengo problemas para caminar	890	96,2	279	94,9	604	97,1
Tengo algunos problemas para caminar	33	3,6	14	4,8	17	2,7
Tengo que estar en la cama	2	0,2	1	0,3	1	0,2
Total	925	100	294	100	622	100
Cuidado personal	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
No tengo problemas con el cuidado personal	920	99,5	291	98,6	620	99,8
Tengo algunos problemas para lavarme o vestirme	4	0,4	3	1,0	1	0,2
Soy incapaz de lavarme o vestirme	1	0,1	1	0,3	-	-
Total	925	100	295	100	621	100
Actividades cotidianas	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
No tengo problemas para realizar mis actividades cotidianas	860	92,2	268	90,2	584	93,1
Tengo algunos problemas para realizar mis actividades cotidianas	69	7,4	27	9,1	41	6,5
Soy incapaz de realizar mis actividades cotidianas	4	0,4	2	0,7	2	,3
Total	933	100	297	100	627	100

Variables relacionadas con el estado de salud (Continuación)	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Dolor/Malesta						
No tengo dolor ni malestar	655	70,4	227	76,7	422	67,5
Tengo moderado dolor o malestar	267	28,7	68	23,0	196	31,4
Tengo mucho dolor o malestar	8	0,9	1	0,3	7	1,1
Total	930	100	296	100	625	100
Ansiedad/Depresión $X^2 = 8,741^{***}$; $p = 0.013$	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
No estoy ansioso/a ni deprimido/a	625	67,2	205	69,3	413	66,1
Estoy moderadamente ansioso/a o deprimido/a	281	30,2	82	27,7	197	31,5
Estoy muy ansioso/a o deprimido/a	24	2,6	9	3,0	15	2,4
Total	930	100	296	100	625	100

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 125: Autopercepción del nivel de salud por sexo, grupos de edad y rama de conocimiento

Autopercepción del nivel de salud	Media	Mediana	Moda	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total	79,35	80	90	15,832	0	100
Hombre	79,95	83	90	15,142	0	100
Mujer	79,08	80	90	16,199	0	100
17 a 20 años	79,32	82	90	15,885	0	100
21a 23 años	79,71	83	90	16,053	0	100
24 años y más	79,02	80	90	15,490	0	100
Arte y Humanidades	77,32	80	80	18,693	0	100
Ciencias	78,87	83	90	16,701	20	100
Ciencias Sociales	79,18	80	90	16,257	0	100
Ingenierías y Arquitectura	81,05	85	90	16,427	30	100
Ciencias de la Salud	80,53	82	90	12,831	30	100

Tabla 126: Autopercepción del nivel de salud según situación laboral paterna

Autopercepción del nivel de salud $X^2=13,315^{***}$; $p=0.038$		Media	Mediana	Moda	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		79,35	80	90	15,832	0	100
Situación laboral paterna	Fallecido	75,75	80	80	18,466	30	100
	Sin trabajo	76,57	80	80	17,476	0	100
	Con trabajo	80,27	83,5	90	15,161	0	100

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 127: Autopercepción del nivel de salud según variables relacionadas con ella

Autopercepción del nivel de salud		N	Media	Mediana	Moda	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Movilidad $X^2= 8,804^{***}$; $p=0.012$	Sin problemas para caminar	879	79,58	82	90	15,839	0	100
	Con algunos problemas para caminar	33	73,73	75	60	15,361	40	100
	Encamado	2	71,5	71,5	70	2,121	70	73
Cuidado personal	Sin problemas con el cuidado personal	909	79,40	80	90	15,801	0	100
	Con algunos problemas de cuidado personal	4	67,50	70	80	15,000	50	80
	Incapaz de lavarse o vestirse	1	99	99	99	--	99	99
Actividades cotidianas $X^2= 20,526^{***}$; $p=0.000$	Sin problemas para actividades cotidianas	849	80,15	83	90	14,982	0	100
	Con algunos problemas para actividades cotidianas	68	69,35	75	80	21,827	0	100
	Incapaz de realizar actividades cotidianas	4	79,75	82,5	55	18,355	55	99
Dolor/Malestar= $X^2= 99,275^{***}$; $p=0.000$	Sin dolor ni malestar	645	82,87	85	90	12,645	0	100
	Moderado dolor o malestar	265	71,57	75	80	18,471	0	100
	Mucho dolor o malestar	8	58	62,5	70	35,080	0	100
Ansiedad/Depresión= $X^2= 52,519^{***}$; $p=0.000$	Sin ansiedad ni depresión	616	81,9	85	90	13,931	0	100
	Moderadamente ansioso/a o deprimido/a	278	74,97	80	80	17,316	0	100
	Muy ansioso/a o deprimido/a	24	66,5	70	70	24,358	10	100

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 128: Nivel de salud durante los últimos doce meses

Consideración del nivel de salud durante los últimos 12 meses	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Buena	709	76,1	231	78,0	470	75,0
Regular	208	22,3	60	20,3	147	23,4
Mala	15	1,6	5	1,7	10	1,6
Total	932	100	296	100	627	100

4. Estado de salud

Tabla 129: Número de veces que han tenido un fuerte resfriado o gripe durante los últimos doce meses

Número de veces con un fuerte resfriado o gripe durante los últimos 12 meses, debiendo estar más de un día en la cama		Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		1,08	1,00	1,813	0	28
Sexo U**= 80673; z= -3,111; p=0.002	Hombre	0,94	0,00	1,686	0	15
	Mujer	1,14	1,00	1,863	0	28

** Prueba de U de Mann-Whitney

Tabla 130: Número de veces que han tenido un fuerte resfriado o gripe durante los últimos doce meses por grupos de edad

Número de veces con un fuerte resfriado o gripe durante los últimos 12 meses, debiendo estar más de un día en la cama		Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Grupo de edad X ² = 7,406; p=0.025	17 a 20 años	1,13	1,00	2,082	0	28
	21 a 23 años	1,06	1,00	1,244	0	7
	24 años o más	0,84	0,00	1,534	0	11

Tabla 131: Número de veces que han tenido un fuerte resfriado o gripe durante los últimos doce meses por ramas de conocimiento

Número de veces con un fuerte resfriado o gripe durante los últimos 12 meses, debiendo estar más de un día en la cama		Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Área de conocimiento $\chi^2= 23,884$; $p= 0.000$	Arte y Humanidades	1,25	1,00	2,996	0	28
	Ciencias	0,68	0,00	1,289	0	10
	Ciencias Sociales	1,20	1,00	1,558	0	15
	Ingenierías y Arquitectura	0,88	0,00	1,305	0	5
	Ciencias de la Salud	0,94	0,00	1,760	0	20

Tabla 132: Distribución del alumnado en función de haber acudido al médico en los últimos seis meses por sexo

Haber acudido al médico en los últimos seis meses $\chi^2= 9,155$; $p= 0.002$	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Sí	640	68,7	184	62,0	451	72,0
No	291	31,3	112	37,8	175	28,0
Total	931	100	296	100	626	100

Tabla 133: Motivos de acudir al médico en los últimos seis meses por sexo

Motivos de acudir al médico en los últimos seis meses		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
Porque estuve enfermo/a $X^2 = 4,479$; $p = 0.034$	Sí	337	52,8	84	46,2	250	55,4
	No	301	47,2	98	53,8	201	44,6
Para una exploración preventiva de cáncer	Sí	18	2,8	5	2,7	13	2,9
	No	620	97,2	177	97,3	438	97,1
Por una vacuna	Sí	37	5,8	12	6,6	25	5,5
	No	601	94,2	170	93,4	426	94,5
Para la preinscripción de la píldora anticonceptiva y/o una explicación ginecológica $X^2 = 47,724$; $p = 0.000$	Sí	111	17,4	2	1,1	109	24,2
	No	527	82,6	180	98,9	342	75,8
Revisión del dentista, intervención odontológica, etc.	Sí	184	28,8	48	26,4	134	29,7
	No	454	71,2	134	73,6	317	70,3
Por accidente $X^2 = 6,357$; $p = 0.012$	Sí	37	5,8	17	9,3	19	4,2
	No	601	94,2	165	90,7	432	95,8
Por revisión médica general	Sí	148	23,2	47	25,8	100	22,2
	No	490	76,8	135	74,2	351	77,8
Acompañando a alguien $X^2 = 7,416$; $p = 0.006$	Sí	94	14,7	16	8,8	78	17,3
	No	544	85,3	166	91,2	373	82,7
Por otros motivos $X^2 = 7,778$; $p = 0.005$	Sí	100	15,7	40	22,0	59	13,1
	No	538	84,3	143	78,0	392	86,9

Tabla 134: Motivos de acudir al médico en los últimos seis meses por grupos de edad

Motivos de acudir al médico en los últimos seis meses		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
Para la preinscripción de la píldora anticonceptiva y/o una explicación ginecológica $X^2 = 7,445$; $p = 0.024$	Sí	53	14,4	44	23,8	14	17,1
	No	314	85,6	141	76,2	68	82,9

Tabla 135: Motivos de acudir al médico en los últimos seis meses por ramas de conocimiento

Motivos de acudir al médico en los últimos seis meses		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Porque estuve enfermo/a $X^2 = 18,950$; $p = 0.001$	Sí	31	41,9	27	44,9	127	38,8	13	46,4	71	44,4
	No	43	58,1	22	55,1	200	61,2	15	53,6	89	55,6
Por una vacuna $X^2 = 11,378$; $p = 0.023$	Sí	10	13,5	4	8,2	12	3,7	2	7,1	9	5,6
	No	64	86,5	45	91,8	315	96,3	26	92,9	151	94,4
Por revisión médica general $X^2 = 10,725$; $p = 0.030$	Sí	23	31,1	14	28,6	59	18,0	9	32,1	43	26,9
	No	51	68,9	35	71,4	268	82,0	19	67,9	117	73,1
Por otros motivos $X^2 = 9,633$; $p = 0.047$	Sí	10	13,5	36	26,5	41	12,5	7	25,0	29	18,1
	No	64	86,5	13	73,5	286	87,5	21	75,0	131	81,9

Tabla 136: Distribución del alumnado en función de haber estado en tratamiento psicoterapéutico por sexo y grupo de edad

Haber estado en tratamiento psicoterapéutico	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	91	9,9	19	6,5	71	11,5	38	7,3	28	10,7	25	19,5
No	828	90,1	272	93,5	549	88,5	485	92,7	233	89,3	103	80,5
Total	946	100	291	100	620	100	523	100	261	100	128	100
			$X^2 = 5,390$; $p = 0.020$				$X^2 = 17,452$; $p = 0.000$					

Tabla 137: Distribución del alumnado en función de haber estado en tratamiento psicoterapéutico por rama de conocimiento

Haber estado en tratamiento psicoterapéutico $X^2 = 22,247$; $p = 0.000$	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	18	16,8	4	4,7	31	6,8	2	5,1	36	15,5
No	89	83,2	82	95,3	423	93,2	37	94,9	197	84,5
Total	107	100	86	100	454	100	39	100	233	100

Tabla 138: Distribución del alumnado en función del consumo de medicamentos en las últimas cuatro semanas por sexo

Consumo de medicamentos en las últimas cuatro semanas		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
No he tomado ninguno $X^2 = 49,419$; $p = 0.000$	Sí	253	27,7	125	42,7	125	20,4
	No	662	72,3	168	57,3	489	79,6
Analgésicos $X^2 = 37,285$; $p = 0.000$	Sí	348	38,0	70	23,9	276	45,0
	No	567	62,0	223	76,1	338	55,0
Tranquilizantes	Sí	34	3,7	6	2,0	28	4,6
	No	881	96,3	287	98,0	586	95,4
Antigripales	Sí	164	17,9	50	17,1	114	18,6
	No	751	82,1	253	82,9	500	81,4
Antialérgicos	Sí	80	8,7	24	8,2	56	9,1
	No	835	91,3	269	91,8	558	90,9
Fármaco para el estomago/intestino	Sí	65	7,1	14	4,8	51	8,3
	No	850	92,9	279	95,2	563	91,7
Laxantes	Sí	11	1,2	2	0,7	9	1,5
	No	904	98,8	291	99,3	605	98,5
Fármaco para el tiroides	Sí	18	2,0	3	1,0	15	2,4
	No	897	98,0	290	99,0	599	97,6
Psicofármacos	Sí	17	1,9	5	1,7	12	2,0
	No	898	98,1	288	98,3	602	98,0
Somníferos	Sí	14	1,5	4	1,4	10	1,6
	No	900	98,5	289	98,6	603	98,4
Antibióticos $X^2 = 4,023$; $p = 0.045$	Sí	169	18,5	43	14,7	124	20,2
	No	746	81,5	250	85,3	490	79,8
Medicamento homeopático	Sí	30	3,3	8	2,7	22	3,6
	No	885	96,7	285	97,3	592	96,4
“La píldora” $X^2 = 46,492$; $p = 0.000$	Sí	105	11,5	3	1,0	101	16,4
	No	810	88,5	290	99,0	513	83,6
Otros	Sí	42	4,6	18	6,1	24	3,9
	No	873	95,4	275	93,9	590	96,1

Tabla 139: Distribución del alumnado en función del consumo de medicamentos en las últimas cuatro semanas por grupos de edad

Consumo de medicamentos en las últimas cuatro semanas		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
Tranquilizantes $X^2 = 15,735$; $p = 0.000$	Sí	102	33,3	220	19,5	107	15,7
	No	420	66,7	41	80,5	19	84,3
Somníferos $X^2 = 16,777$; $p = 0.000$	Sí	3	0,6	4	1,5	7	5,6
	No	519	99,4	257	98,5	118	94,4

Tabla140: Distribución del alumnado en función del consumo de medicamentos en las últimas cuatro semanas por ramas de conocimiento

Consumo de medicamentos en las últimas cuatro semanas		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No he tomado ninguno $X^2 = 9,513$; $p = 0.049$	Sí	32	29,9	30	35,3	117	25,9	22	43,6	175	24,6
	No	75	70,1	55	64,7	335	74,1	17	56,4	57	75,4
Analgésicos $X^2 = 26,855$; $p = 0.000$	Sí	33	30,8	38	44,7	166	36,7	12	30,8	99	42,7
	No	74	69,2	47	55,3	286	63,3	27	69,2	133	57,3
Somníferos $X^2 = 29,342$; $p = 0.000$	Sí	8	7,5	3	...	3	0,7	1	...	3	1,3
	No	99	92,5	85	100,0	449	99,3	39	100,0	228	98,7

Tabla141: Distribución del alumnado en función del consumo de medicamentos sin prescripción médica por sexo y rama de conocimiento

Toma de medicamentos sin prescripción médica	N	%	Hombre		Mujer		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Sí	541	58,9	159	54,8	380	61,2	52	47,7	48	57,1	279	61,3	18	45,0	144	62,3
No	378	41,1	131	45,2	241	38,8	57	52,3	36	42,9	176	38,7	22	55,0	87	37,7
Total	919	100	290	100	621	100	109	100	84	100	455	100	40	100	231	100

$X^2 = 11,166$; $p = 0.025$

Tabla 142: Grado de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la vida y la autoestima del alumnado

Afirmaciones relacionadas con la vida y la autoestima del alumnado	Acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	389	42,1	298	32,3	237	25,6	924	100
Las condiciones de mi vida son excelentes	508	55,2	243	26,4	170	18,5	921	100
Estoy satisfecho/a con mi vida	650	70,7	134	14,6	136	14,8	920	100
Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	565	61,2	186	20,2	172	18,6	923	100
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	376	40,7	239	25,9	308	33,4	923	100
Yo tengo una imagen positiva de mi mismo/a, tanto en lo que se refiere a mis capacidades intelectuales como a mis habilidades personales y sociales	619	67,1	160	17,3	144	15,6	923	100

Tabla 143: Grado de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la vida y la autoestima del alumnado por sexo

Nivel de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la vida y la autoestima del alumnado		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	Acuerdo	115	39,1	266	42,8
	Indiferente	108	36,7	190	30,6
	Desacuerdo	71	24,1	165	26,6
	Total	294	100	621	100
Las condiciones de mi vida son excelentes	Acuerdo	161	54,8	339	54,8
	Indiferente	79	26,9	164	26,5
	Desacuerdo	54	18,4	116	18,7
	Total	294	100	619	100
Estoy satisfecho/a con mi vida $X^2 = 8,541$; $p = 0.014$	Acuerdo	192	65,5	451	72,9
	Indiferente	57	19,5	76	12,3
	Desacuerdo	44	15,0	92	14,9
	Total	293	100	619	100
Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida $X^2 = 26,564$; $p = 0.000$	Acuerdo	149	50,7	409	65,9
	Indiferente	87	29,6	98	15,8
	Desacuerdo	58	19,7	114	18,4
	Total	294	100	621	100
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	Acuerdo	111	37,8	261	42,1
	Indiferente	86	29,3	153	24,7
	Desacuerdo	97	33,0	206	33,2
	Total	294	100	620	100
Yo tengo una imagen positiva de mi mismo/a, tanto en lo que se refiere a mis capacidades intelectuales como a mis habilidades personales y sociales	Acuerdo	206	70,1	405	65,3
	Indiferente	52	17,7	108	17,4
	Desacuerdo	36	12,2	107	17,3
	Total	294	100	620	100

Tabla 144: Grado de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la vida y la autoestima del alumnado por grupos de edad

Nivel de acuerdo con afirmaciones relacionadas con la vida y la autoestima del alumnado		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar $X^2 = 9,761; p = 0.045$	Acuerdo	236	44,7	105	40,4	46	35,9
	Indiferente	175	33,1	81	31,2	38	29,7
	Desacuerdo	117	22,2	74	28,5	44	34,4
	Total	528	100	260	100	128	100
Estoy satisfecho/a con mi vida $X^2 = 9,704; p = 0.046$	Acuerdo	384	73,0	187	71,9	76	59,8
	Indiferente	74	14,1	36	13,8	23	18,1
	Desacuerdo	68	12,9	37	14,2	28	22,0
	Total	526	100	260	100	127	100
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual $X^2 = 29,805; p = 0.000$	Acuerdo	228	43,3	108	41,5	39	30,5
	Indiferente	151	28,7	64	24,6	21	16,4
	Desacuerdo	148	28,1	88	33,8	68	53,1
	Total	527	100	260	100	128	100

Tabla 145: Nivel de satisfacción respecto a habilidades personales y sociales

Nivel de satisfacción respecto a las habilidades personales y sociales	Insatisfecho		Indiferente		Satisfecho		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Para analizar las situaciones en que te ves envuelto/a y tomar las decisiones adecuadas	159	17,3	112	12,2	649	70,5	920	100
Para resolver los retos o problemas que se te van planteando	144	15,7	113	12,3	662	70,0	919	100
Para utilizar razonablemente el tiempo de que dispones	281	30,7	219	23,9	415	45,4	915	100
Para realizar con calidad y periodicidad las tareas domésticas de compras, limpieza, lavado y planchado	240	26,2	225	24,5	452	49,3	917	100
Para cocinar con gusto y organizar adecuadamente menús saludables	266	29,0	240	26,1	412	44,9	918	100
Para manejar con un buen control tus emociones	237	26,0	192	21,0	484	53,0	913	100
Para comunicarte bien con los demás	155	17,0	128	14,1	628	68,9	911	100
Para saber negociar en determinadas situaciones, tratando no sólo de ganar tú	126	13,8	195	21,4	592	64,8	913	100
Para resolver los conflictos en que te has visto envuelto/a, sin mayores broncas	146	16,0	144	15,8	624	68,3	914	100
Para respetar/tolerar a compañeros/as con ideas diferentes a las tuyas	96	10,5	87	9,5	732	80,0	915	100
Para captar los puntos de vista y las razones de quienes no coincidan contigo	101	11,0	118	12,9	696	76,1	915	100
Para aceptar junto a ti a otros/as diferentes	89	9,8	85	9,3	738	80,9	912	100
Para valorar positivamente otros pueblos o culturas	101	11,0	108	11,8	708	77,2	917	100

Tabla 146: Nivel de satisfacción respecto a habilidades personales y sociales por sexo

Nivel de satisfacción respecto a las habilidades personales y sociales		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Para analizar las situaciones en que te ves envuelto/a y tomar las decisiones adecuadas	Insatisfecho	48	16,4	110	17,8
	Indiferente	43	14,7	68	11,0
	Satisfecho	202	68,9	440	71,2
	Total	293	100	618	100
Para analizar las situaciones en que te ves envuelto/a y tomar las decisiones adecuadas	Insatisfecho	47	16,1	95	15,4
	Indiferente	35	12,0	77	12,5
	Satisfecho	210	71,9	446	72,2
	Total	292	100	618	100
Para utilizar razonablemente el tiempo de que dispones $X^2 = 8,862$; $p = 0.013$	Insatisfecho	88	30,1	192	31,3
	Indiferente	87	29,8	130	21,2
	Satisfecho	117	40,1	292	47,6
	Total	292	100	614	100
Para realizar con calidad y periodicidad las tareas domésticas de compras, limpieza, lavado y planchado $X^2 = 10,469$; $p = 0.005$	Insatisfecho	88	30,1	151	24,5
	Indiferente	83	28,4	139	22,6
	Satisfecho	121	41,4	326	52,9
	Total	292	100	616	100
Para cocinar con gusto y organizar adecuadamente menús saludables	Insatisfecho	69	23,6	167	27,3
	Indiferente	53	18,2	137	22,4
	Satisfecho	170	58,2	308	50,3
	Total	292	100	612	100
Para comunicarte bien con los demás $X^2 = 8,293$; $p = 0.016$	Insatisfecho	63	21,6	92	15,1
	Indiferente	46	15,8	81	13,3
	Satisfecho	182	62,5	438	71,7
	Total	291	100	611	100
Para saber negociar en determinadas situaciones, tratando no sólo de ganar tú	Insatisfecho	36	12,4	87	14,2
	Indiferente	70	24,1	125	20,4
	Satisfecho	185	63,6	401	65,4
	Total	291	100	613	100

Nivel de satisfacción respecto a las habilidades personales y sociales (Continuación)		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Para resolver los conflictos en que te has visto envuelto/a, sin mayores broncas	Insatisfecho	43	14,7	102	16,6
	Indiferente	54	18,5	89	14,5
	Satisfecho	195	66,8	422	68,8
	Total	292	100	613	100
Para respetar/tolerar a compañeros/as con ideas diferentes a las tuyas $X^2 = 14,715$; $p = 0.001$	Insatisfecho	38	13,0	57	9,3
	Indiferente	41	14,0	45	7,3
	Satisfecho	213	72,9	512	83,4
	Total	292	100	614	100
Para captar los puntos de vista y las razones de quienes no coincidan contigo $X^2 = 7,545$; $p = 0.023$	Insatisfecho	36	12,3	64	10,4
	Indiferente	49	16,8	67	10,9
	Satisfecho	207	70,9	483	78,7
	Total	292	100	614	100
Para aceptar junto a ti a otros/as diferentes $X^2 = 6,441$; $p = 0.040$	Insatisfecho	33	11,3	54	8,8
	Indiferente	36	12,4	49	8,0
	Satisfecho	222	76,3	509	83,2
	Total	291	100	612	100
Para valorar positivamente otros pueblos o culturas $X^2 = 14,270$; $p = 0.001$	Insatisfecho	36	12,3	64	10,4
	Indiferente	51	17,4	57	9,3
	Satisfecho	206	70,3	494	80,3
	Total	293	100	615	100

Tabla 147: Nivel de satisfacción respecto a habilidades personales y sociales por ramas de conocimiento

Nivel de satisfacción respecto a las habilidades personales y sociales		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Para resolver los retos o problemas que se te van planteando $X^2 = 15836$; $p = 0.045$	Insatisfecho	26	23,9	13	15,1	57	12,6	6	15,4	42	18,0
	Indiferente	16	14,7	15	17,4	58	12,8	4	10,3	20	8,6
	Satisfecho	67	61,5	58	67,4	337	74,6	29	74,4	171	73,4
	Total	109	100	86	100	452	100	39	100	233	100
Para utilizar razonablemente el tiempo de que dispones $X^2 = 20,072$; $p = 0.010$	Insatisfecho	39	36,1	41	47,7	118	26,2	13	33,3	70	30,2
	Indiferente	22	20,4	20	23,3	116	25,8	10	25,6	51	22,0
	Satisfecho	47	43,5	25	29,1	216	48,0	16	41,0	111	47,8
	Total	108	100	86	100	450	100	39	100	232	100
Para manejar con un buen control tus emociones $X^2 = 16,059$; $p = 0.010$	Insatisfecho	37	34,3	21	24,4	122	27,2	5	12,8	52	22,4
	Indiferente	25	23,1	16	18,6	101	22,5	6	15,4	44	19,0
	Satisfecho	46	42,6	49	57,0	225	50,2	28	71,8	136	58,6
	Total	108	100	86	100	448	100	39	100	232	100
Para saber negociar en determinadas situaciones, tratando no sólo de ganar tú $X^2 = 17,293$; $p = 0.027$	Insatisfecho	25	23,1	9	10,5	58	12,9	3	7,7	31	13,4
	Indiferente	29	26,9	14	16,3	99	22,1	7	17,9	46	19,8
	Satisfecho	54	50,0	63	73,3	291	65,0	29	74,4	155	66,8
	Total	108	100	86	100	448	100	39	100	232	100
Para respetar/tolerar a compañeros/as con ideas diferentes a las tuyas $X^2 = 18,593$; $p = 0.017$	Insatisfecho	21	19,3	6	7,0	47	10,5	4	10,3	18	7,8
	Indiferente	15	13,8	8	9,3	45	10,0	4	10,3	15	6,5
	Satisfecho	73	67,0	72	83,7	357	79,5	31	79,5	199	85,8
	Total	109	100	86	100	449	100	39	100	232	100

Tabla148: Distribución del alumnado en relación al nivel de acuerdo con afirmaciones referidas al autoconcepto personal, familiar y social

Nivel de acuerdo con afirmaciones referidas al autoconcepto personal, familiar y social	Desacuerdo		Indiferente		Acuerdo		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Estoy satisfecho/a con mi forma de ser	109	11,8	58	6,3	753	81,8	920	100
Estoy orgulloso/a de mi trabajo en la Universidad	181	19,7	156	17,0	581	63,3	918	100
No estoy satisfecho/a con mi apariencia	489	53,9	151	16,5	273	29,9	913	100
Me siento bien cuando estoy con los amigos/as	61	6,6	49	5,3	810	88,0	920	100
Decepciono a mi familia	695	75,7	92	10,0	131	14,3	918	100

Tabla149: Distribución del alumnado en relación al nivel de acuerdo con afirmaciones referidas al autoconcepto personal, familiar y social por sexo

Nivel de acuerdo con afirmaciones referidas al autoconcepto personal, familiar y social		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Estoy satisfecho/a con mi forma de ser	Descuerdo	32	10,9	77	12,4
	Indiferente	22	7,5	36	5,8
	Acuerdo	239	81,6	506	81,7
	Total	293	100	619	100
Estoy orgulloso/a de mi trabajo en la Universidad $X^2 = 15,423; p = 0.000$	Descuerdo	51	17,4	129	20,9
	Indiferente	71	24,2	85	13,8
	Acuerdo	171	58,4	403	65,3
	Total	293	100	617	100
No estoy satisfecho/a con mi apariencia	Descuerdo	162	55,9	321	52,1
	Indiferente	52	17,9	99	16,1
	Acuerdo	76	26,2	196	31,8
	Total	290	100	616	100
Me siento bien cuando estoy con los amigos/as $X^2 = 10,836; p = 0.004$	Desacuerdo	23	7,8	37	6,0
	Indiferente	25	8,5	23	3,7
	Acuerdo	245	83,6	559	90,3
	Total	293	100	619	100
Decepciono a mi familia $X^2 = 12,943; p = 0.002$	Desacuerdo	203	69,5	485	78,5
	Indiferente	44	15,1	48	7,8
	Acuerdo	45	15,4	85	13,8
	Total	292	100	618	100

Tabla 150: Distribución del alumnado en función del nivel de sensación de agobio ante determinadas circunstancias

Circunstancias que generan sensación de agobio en el alumnado	Sí		No-casi nunca		Total	
	n	%	n	%	N	%
Los estudios en general	658	96,1	27	3,9	685	100
Exigencias de las asignaturas de la carrera o estudios	683	97,2	20	2,8	703	100
Sensación de anonimato y soledad en la Universidad	135	24,8	410	75,2	545	100
Competitividad en la Universidad	251	35,7	452	64,3	703	100
Falta de relación de los estudios con la realidad	251	35,7	452	64,3	703	100
Trabajar y estudiar a la vez	338	65,5	178	34,5	516	100
Vivienda	201	28,0	518	72,0	719	100
Situación económica	195	30,4	447	69,6	642	100
Situación familiar	364	59,0	253	41,0	617	100
Relación de pareja	211	35,0	391	65,0	602	100
Relaciones sexuales	161	26,1	455	73,9	616	100
Grupo de compañeros de curso	76	11,5	583	88,5	659	100
Enfermedad	87	16,0	456	84,0	543	100
Estrés en general	101	17,1	488	82,9	589	100
Futuro laboral (inserción laboral)	415	70,9	170	29,1	585	100
Situación social-política	510	81,1	119	18,9	629	100

Tabla 151: Distribución del alumnado en función del nivel de sensación de agobio ante determinadas circunstancias por sexo

Circunstancias que generan sensación de agobio en el alumnado		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Los estudios en general $X^2 = 42,645; p = 0.000$	Sí	154	88,0	498	99,0
	No-casi nunca	21	12,0	5	1,0
	Total	175	100	503	100
Exigencias de las asignaturas de la carrera o estudios $X^2 = 37,010; p = 0.000$	Sí	165	90,7	512	99,4
	No-casi nunca	17	9,3	3	0,6
	Total	182	100	515	100
Sensación de anonimato y soledad en la Universidad	Sí	48	29,3	86	22,8
	No-casi nunca	116	70,7	291	77,2
	Total	164	100	377	100
Competitividad en la Universidad	Sí	75	33,9	174	36,6
	No-casi nunca	146	66,1	302	63,4
	Total	221	100	476	100
Falta de relación de los estudios con la realidad	Sí	118	69,0	217	63,8
	No-casi nunca	53	31,0	123	36,2
	Total	171	100	340	100
Trabajar y estudiar a la vez	Sí	55	25,7	144	28,8
	No-casi nunca	159	74,3	356	71,2
	Total	214	100	500	100
Vivienda $X^2 = 3,909; p = 0.048$	Sí	49	25,0	145	32,8
	No-casi nunca	147	75,0	297	67,2
	Total	196	100	442	100
Situación económica	Sí	110	56,1	252	60,7
	No-casi nunca	86	43,9	163	39,3
	Total	196	100	415	100
Situación familiar	Sí	63	34,1	148	36,0
	No-casi nunca	122	65,9	263	64,0
	Total	185	100	411	100
Relación de pareja	Sí	54	26,6	107	26,3
	No-casi nunca	149	73,4	300	73,7
	Total	203	100	407	100

Circunstancias que generan sensación de agobio en el alumnado (Continuación)		Hombre		Mujer	
		n	%	n	%
Relaciones sexuales	Sí	30	15,2	46	10,1
	No-casi nunca	168	84,8	408	89,9
	Total	198	100	454	100
Grupo de compañeros de curso	Sí	29	16,5	57	15,7
	No-casi nunca	147	83,5	306	84,3
	Total	176	100	363	100
Enfermedad $X^2 = 10,219; p = 0.001$	Sí	20	10,3	81	20,9
	No-casi nunca	175	89,7	307	79,1
	Total	195	100	388	100
Estrés en general $X^2 = 61,171; p = 0.000$	Sí	85	48,6	326	80,7
	No-casi nunca	90	51,4	78	19,3
	Total	175	100	404	100
Futuro laboral (inserción laboral) $X^2 = 11,314; p = 0.001$	Sí	141	73,1	365	84,5
	No-casi nunca	52	26,9	67	15,5
	Total	193	100	432	100
Situación social-política $X^2 = 7,697; p = 0.006$	Sí	112	55,2	182	43,3
	No-casi nunca	91	44,8	238	56,7
	Total	203	100	420	100

Tabla 152: Distribución del alumnado en función del nivel de sensación de agobio ante determinadas circunstancias por grupos de edad

Circunstancias que generan sensación de agobio en el alumnado		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
Falta de relación de los estudios con la realidad $X^2 = 11,938$; $p = 0.003$	Sí	172	59,3	109	74,7	55	72,4
	No-casi nunca	118	40,7	37	25,3	21	27,6
	Total	290	100	146	100	76	100
Trabajar y estudiar a la vez $X^2 = 82,735$; $p = 0.000$	Sí	81	18,7	59	31,4	60	65,2
	No-casi nunca	352	81,3	129	68,6	32	34,8
	Total	433	100	188	100	92	100
Vivienda $X^2 = 25,424$; $p = 0.000$	Sí	93	25,3	52	29,1	48	52,2
	No-casi nunca	275	74,7	127	70,9	44	47,8
	Total	368	100	179	100	92	100
Situación económica $X^2 = 19,377$; $p = 0.000$	Sí	185	52,1	108	64,7	68	75,6
	No-casi nunca	170	47,9	59	35,3	22	24,4
	Total	355	100	167	90	90	100
Estrés en general $X^2 = 7,836$; $p = 0.020$	Sí	221	66,2	129	76,3	60	77,9
	No-casi nunca	113	33,8	40	23,7	17	22,1
	Total	334	100	169	100	77	100
Futuro laboral (inserción laboral) $X^2 = 6,106$; $p = 0.047$	Sí	275	78,1	159	86,9	73	82,0
	No-casi nunca	77	21,9	24	13,1	16	18,0
	Total	352	100	183	100	89	100
Situación social-política $X^2 = 18,689$; $p = 0.000$	Sí	147	40,7	89	51,4	59	64,8
	No-casi nunca	214	59,3	84	48,6	32	35,2
	Total	361	100	173	100	91	100

Tabla 153: Distribución del alumnado en función del nivel de sensación de agobio ante determinadas circunstancias por rama de conocimiento

Circunstancias que generan sensación de agobio en el alumnado		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Exigencias de las asignaturas de la carrera o estudios $X^2 = 12,810$; $p = 0.012$	Sí	62	92,5	67	100	346	96,1	27	100	181	99,5
	No-casi nunca	5	7,5	0	0	14	3,9	0	0	1	0,5
	Total	67	100	67	100	360	100	27	100	182	100
Competitividad en la Universidad $X^2 = 20,119$; $p = 0.000$	Sí	38	41,8	37	56,9	102	30,1	7	25,9	67	37,0
	No-casi nunca	53	58,2	28	43,1	237	69,9	20	74,1	114	63,0
	Total	91	100	65	100	339	100	27	100	181	100
Trabajar y estudiar a la vez $X^2 = 18,819$; $p = 0.001$	Sí	26	32,1	9	12,9	119	33,8	6	19,4	41	22,2
	No-casi nunca	55	67,9	61	87,1	233	66,2	25	80,6	144	77,8
	Total	81	100	70	100	352	100	31	100	185	100
Estrés en general $X^2 = 17,507$; $p = 0.002$	Sí	54	72,0	36	64,3	207	72,1	11	39,3	107	77,0
	No-casi nunca	21	28,0	20	35,7	80	27,9	17	60,7	32	23,0
	Total	75	100	56	100	287	100	28	100	139	100
Futuro laboral (inserción laboral) $X^2 = 22,695$; $p = 0.000$	Sí	77	88,5	53	89,8	254	80,6	13	50,0	113	79,6
	No-casi nunca	10	11,5	6	10,2	61	19,4	13	50,0	29	20,4
	Total	87	100	59	100	315	100	26	100	142	100
Situación social-política $X^2 = 13,635$; $p = 0.009$	Sí	51	66,2	26	48,1	140	44,0	11	37,9	69	45,7
	No-casi nunca	26	33,8	28	51,9	178	56,0	18	62,1	82	54,3
	Total	77	100	54	100	318	100	29	100	151	100

RESULTADOS APARTADO IV: COMPORTAMIENTOS Y ESTILOS DE VIDA RELACIONADOS CON LA SALUD

1. Actividad física y relajación

Tabla 154: Media de horas a la semana dedicadas a realizar actividad física por sexo

Número de horas a la semana dedicadas a actividad física		Media	Mediana	Desv. típica	Máximo	Mínimo
Total		4,00	4,54	3,96	26	0
Sexo U**= 62249; z= -6,874; p=0.000	Mujer	3,84	3,00	3,20	21	0
	Hombre	6,02	5,00	4,90	26	0

** Prueba U de Mann-Whitney

Tabla 155: Distribución del alumnado en función de los días a la semana que realiza actividad física por sexo

Nº de días a la semana que se realiza actividad física	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Ninguna vez	212	23,2	39	13,5	172	27,8
1 ó 2 veces	350	38,3	93	32,2	253	40,9
3 ó 4 veces	224	24,5	91	31,5	132	21,4
Todos o casi todos los días	128	14,0	66	22,8	61	9,9
			$\chi^2 = 53,220$; p= 0.000			

Tabla 156: Motivos para realizar ejercicio físico o deporte por sexo

Motivos por los cuales se realiza ejercicio físico o deporte	N	%	Hombre		Mujer	
			N= 297		N= 629	
			n	%	n	%
Para mantenerme en forma	630	83,3	217	82,2	408	84,1
Para ver de lo que soy capaz $\chi^2 = 32,605$; p= 0.000	114	15,1	67	25,4	47	9,7
Como compensación al estudio	127	16,8	39	14,8	86	17,7
Para encontrar a gente agradable $\chi^2 = 3,904$; p= 0.048	45	6,0	22	8,3	23	4,7
Porque mis amigos/familiares hacen deporte	63	8,3	23	8,7	40	8,2
Por indicación médica, como terapia $\chi^2 = 6,704$; p= 0.010	53	7,0	10	3,8	43	8,9
Porque el deporte me gusta o me divierte $\chi^2 = 52,169$; p= 0.000	394	52,1	185	70,1	206	42,5
Por otros motivos	108	14,3	32	12,1	75	15,5

Tabla 157: Motivos para realizar ejercicio físico o deporte por ramas de conocimiento

Motivos por los cuales se realiza ejercicio físico o deporte	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	N= 84		N= 68		N= 380		N= 32		N= 192	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Para encontrar a gente agradable $\chi^2 = 11,597$; $p = 0.018$	0	0	3	4,4	32	8,4	0	0	10	5,2

Tabla 158: Motivos por los cuales no se realiza ejercicio físico o deporte por sexo

Motivos por los cuales no se realiza ejercicio físico o deporte	N	%	Hombre		Mujer	
			N= 297		N= 629	
			n	%	n	%
Por motivos de salud	40	7,1	15	9,3	23	5,8
Hago suficiente ejercicio $\chi^2 = 12,128$; $p = 0.000$	48	8,5	24	14,9	23	5,8
Tengo muy poco tiempo $\chi^2 = 6,843$; $p = 0.009$	365	64,9	91	56,5	271	68,8
Tengo horarios cambiantes o desfavorables	147	26,2	40	24,8	104	26,4
Las ofertas deportivas están saturadas	7	1,2	2	1,2	5	1,3
No me gusta el deporte. Prefiero otras actividades de ocio $\chi^2 = 7,526$; $p = 0.006$	97	17,3	17	10,6	80	20,3
Mis deportes preferidos no se ofertan entre las actividades deportivas universitarias	26	4,6	11	6,8	15	3,8
Me resulta difícil acceder a los deportes o actividades deportivas	72	12,8	19	11,8	53	13,5
Estoy solo/a, me falta compañía	81	14,4	18	11,2	62	15,7
Por otros motivos	55	9,8	21	13,0	34	8,7

Tabla 159: Motivos por los cuales no se realiza ejercicio físico o deporte por grupos de edad

Motivos por los cuales no se realiza ejercicio físico o deporte	17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más	
	N= 533		N= 264		N= 130	
	n	%	n	%	n	%
Tengo horarios cambiantes o desfavorables $\chi^2 = 8,767$; $p = 0.012$	72	22,0	53	34,4	22	29,3

Tabla 160: Distribución del alumnado en función de estar federado en algún deporte por sexo

Federación en algún deporte $\chi^2=56,064$; $p=0.000$	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Sí	74	8,0	52	17,8	21	3,4
No	846	92,0	240	82,2	599	26,6
Total	920	100	629	100	297	100

Tabla 161: Distribución de estudiantes en relación a estar inscrito en un gimnasio por sexo y grupos de edad

Inscripción en gimnasio	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sí	232	25,3	92	31,7	136	21,9	114	21,7	78	29,8	39	31,5
No	686	74,7	198	68,3	484	78,1	526	78,3	262	70,2	124	68,5
Total	918	100	290	100	620	100	640	100	340	100	163	100
			$\chi^2=10,082$; $p=0.001$				$\chi^2=8,908$; $p=0.012$					

Tabla 162: Actividades llevadas a cabo de manera regular para relajarse por sexo

Actividades realizadas regularmente para relajarse	N	%	Hombre		Mujer	
			N= 294		N= 619	
			n	%	n	%
Sauna, baños calientes, etc.	77	8,4	19	6,5	57	9,2
Ejercicios de relajación (muscular, yoga, meditación)	82	8,9	29	9,9	52	8,4
Juegos de ordenador $\chi^2=70,879$; $p=0.000$	231	25,1	120	40,8	111	17,9
Ver la televisión $\chi^2=4,782$; $p=0.029$	558	60,6	156	53,1	398	64,3
Pasear $\chi^2=45,063$; $p=0.000$	431	46,8	99	33,7	327	52,8
Leer $\chi^2=6,447$; $p=0.011$	394	42,8	114	38,8	276	44,6
Quedar con los amigos $\chi^2=14,205$; $p=0.000$	677	73,6	203	69,3	468	75,6
Sexo $\chi^2=4,430$; $p=0.035$	379	41,2	137	46,6	240	38,8
Consumir bebidas alcohólicas $\chi^2=31,604$; $p=0.000$	194	21,1	86	29,3	108	17,4
Escuchar música	668	72,5	206	70,1	457	73,8
Internet (navegar en la red)	612	66,4	207	70,4	399	64,5
Otras $\chi^2=18,195$; $p=0.000$	108	11,7	54	18,4	54	8,7
Ninguna actividad	10	1,1	3	1,0	7	1,1

Tabla 163: Actividades llevadas a cabo de manera regular para relajarse por ramas de conocimiento

Actividades realizadas regularmente para relajarte	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	N= 84		N= 68		N= 380		N= 32		N= 192	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ejercicios de relajación X= 13,489; p= 0,009	11	10,2	4	4,7	43	9,4	7	17,9	17	7,3
Pasear X= 15,763; p= 0,003	59	54,6	38	44,7	193	42,3	21	53,8	120	51,5
Leer X= 46,279; p= 0,000	66	61,1	45	52,9	176	38,6	19	48,7	88	37,8
Sexo X= 11,361; p= 0,023	51	47,2	29	34,1	194	42,5	18	46,2	87	37,3
Consumir bebidas alcohólicas X= 13,123; p= 0,011	29	26,9	16	18,8	108	23,7	6	15,4	35	15,0

2. Alimentación

Tabla 164: Distribución de estudiantes según Índice de Masa Corporal (IMC) por sexo y grupos de edad

IMC	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
			Infrapeso	12	1,4	2	0,7	10	1,7	11	2,2	1
Delgadez	56	6,4	8	2,8	48	8,1	38	7,6	14	5,6	4	3,3
Normopeso	683	77,6	207	72,6	471	80,0	402	79,9	194	77,6	83	67,5
Sobrepeso	111	12,6	62	21,8	48	8,1	44	8,7	35	14,0	32	26,0
Obesidad	18	2,0	6	2,1	12	2,0	8	1,6	6	2,4	4	3,3
Total	880	100	285	100	589	100	503	100	250	100	123	100
			X ² = 39,52; p=0.000				X ² = 36,310; p=0.000					

Tabla 165: Distribución de estudiantes según la percepción sobre su peso por sexo y grupos de edad

Percepción sobre el peso actual	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Demasiado delgado/a	24	2,6	9	3,1	15	2,4
Un poco delgado/a	117	12,7	54	18,6	63	10,2
Peso adecuado	440	47,9	133	45,9	301	48,5
Un poco gordo/a	301	32,8	87	30,0	212	34,2
Demasiado gordo/a	36	3,9	7	2,4	29	4,7
Total	918	100	290	100	620	100

Tabla 166: Distribución de estudiantes según su Índice de Masa Corporal (IMC) ideal por sexo

IMC ideal $\chi^2=72,502; p=0.000$	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Infrapeso	6	0,7	0	0	6	1,0
Delgadez	65	7,5	3	1,1	62	10,6
Normopeso	745	85,6	236	84,3	502	86,1
Sobrepeso	54	6,2	41	14,6	13	2,2
Total	870	100	280	100	583	100

Tabla 167: Media de peso ideal por sexo y grupos de edad

Tu peso ideal sería (kg)...	N	Media	Mediana	Moda	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total	884	61,61	60	55	10,731	37	100
Hombre	283	73,64	73	70	8,616	50	100
Mujer	593	55,88	55	55	5,824	37	78
17 a 20 años	510	60,91	58	55	10,186	37	95
21a 23 años	247	62,00	60	60	11,550	43	100
24 y más	121	63,93	61	60	10,951	48	90

Tabla 168: Distribución de la frecuencia de consumo de alimentos

Frecuencia de consumo de alimentos	Varias veces día		Diariamente		Varias veces semana		1-4 veces/mes		Casi nunca o nunca	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Golosinas (chocolate, caramelos...)	27	2,9	90	9,8	287	31,2	298	32,4	217	23,6
Pasteles/Bollería	21	2,3	55	6,0	295	32,1	337	36,7	210	22,9
Salados (patatas, cacahuets...)	21	2,3	76	8,3	400	43,8	316	34,6	100	11,0
Comida rápida/Latas (Pizza, hamburguesas, patatas fritas, ravioli en lata)	12	1,3	51	5,6	340	37,1	420	45,8	94	10,3
Gaseosas, colas	44	4,8	104	11,3	292	31,8	259	28,2	218	23,8
Fruta fresca	187	20,3	284	30,9	254	27,6	125	13,6	69	7,5
Ensaladas/Verduras	155	17,0	305	33,4	284	31,1	93	10,2	75	8,2
Carne/Fiambres	99	10,8	383	41,8	377	41,1	39	4,3	19	2,1
Pescado/Legumbres	55	6,0	233	25,4	490	53,4	116	12,6	23	2,5

Tabla 169: Distribución de la frecuencia de consumo de alimentos hipercalóricos

Alimentos hipercalóricos	Diario		Semanal		Ocasional	
	n	%	n	%	n	%
Golosinas (chocolate, caramelos...)	117	12,7	287	31,2	515	56
Pasteles/Bollería	76	8,3	295	32,1	547	59,6
Salados (patatas, cacahuets...)	97	10,6	400	43,8	416	45,6
Comida rápida/Latas (Pizza, hamburguesas, patatas fritas, ravioli en lata)	63	6,9	340	37,1	514	56,1
Gaseosas, colas	148	16,1	292	31,8	477	52,0

Tabla 170: Distribución de la frecuencia de consumo de alimentos hipercalóricos por sexo y grupos de edad

Frecuencia de consumo de alimentos hipercalóricos		Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Golosinas (chocolate, caramelos...) Sexo: $X^2=13,150$; $p=0.001$	Diario	21	7,2	96	15,5	73	13,9	30	11,6	13	10,3
	Semanal	92	31,5	195	31,5	171	32,4	70	27,0	43	34,1
	Ocasional	179	61,3	328	53,0	283	53,7	159	61,4	70	55,6
	Total	292	100	619	100	527	100	259	100	126	100
Pasteles/Bollería Sexo: $X^2=7,215$; $p=0.027$ Grupos de edad: $X^2=19,636$; $p=0.001$	Diario	15	5,1	61	9,9	54	10,2	18	7,0	4	3,2
	Semanal	90	30,8	204	33,0	177	33,6	88	34,1	26	20,6
	Ocasional	187	64,0	353	57,1	296	56,2	152	58,9	96	76,2
	Total	292	100	618	100	527	100	258	100	126	100
Salados (patatas, cacahuets...) Grupos de edad: $X^2=13,300$; $p=0.010$	Diario	29	9,9	67	10,9	65	12,4	25	9,7	7	5,7
	Semanal	137	46,9	262	42,7	234	44,7	120	46,3	43	35,0
	Ocasional	126	43,2	284	46,3	225	42,9	114	44,0	73	59,3
	Total	292	100	613	100	524	100	259	100	123	100
Comida rápida/Latas (Pizza, hamburguesas, patatas fritas, raviolis en lata) Sexo: $X^2=8,160$; $p=0.017$ Grupos de edad: $X^2=31,686$; $p=0.000$	Diario	20	6,8	43	7,0	51	9,7	8	3,1	3	2,4
	Semanal	128	43,8	211	34,2	210	39,9	97	37,6	31	24,6
	Ocasional	144	49,3	363	58,8	265	50,4	153	59,3	92	73,0
	Total	292	100	617	100	526	100	258	100	126	100
Gaseosas, colas Sexo: $X^2=25,508$; $p=0.000$	Diario	63	21,5	85	13,8	79	15,0	45	17,4	23	18,4
	Semanal	114	38,9	178	28,9	161	30,6	91	35,1	36	28,8
	Ocasional	116	39,6	353	57,3	286	54,4	123	47,5	66	52,8
	Total	293	100	616	100	526	100	259	100	125	100

Tabla 171: Distribución de la frecuencia de consumo del conjunto de alimentos hipercalóricos por sexo y grupos de edad

Frecuencia Consumo Productos Hipercalóricos	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	%	%	n	%	n	%
Diario	43	4,8	9	3,1	34	5,6	31	6,0	10	3,9	2	1,7
Semanal	348	38,5	126	43,6	221	36,3	216	41,5	95	37,0	32	26,4
Ocasional	514	56,8	154	53,3	353	58,1	273	52,5	152	59,1	87	71,9
Total	905	100	289	100	608	100	520	100	257	100	121	100
							$X^2=17,174$; $p=0.002$					

Tabla 172: Distribución de la frecuencia de consumo de alimentos básicos por sexo

Frecuencia Consumo Alimentos Básicos	Diario		Semanal		Ocasional	
	n	%	n	%	n	%
Fruta fresca	471	51,3	254	27,6	194	21,1
Ensaladas/Verduras	460	50,4	284	31,1	168	18,4
Carne/Fiambre	482	52,6	377	41,1	58	6,3
Pescado/Legumbres	288	31,4	490	53,4	139	15,2

Tabla 173: Distribución de la frecuencia de consumo de alimentos básicos por sexo y grupos de edad

Frecuencia Consumo Alimentos Básicos		Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Fruta fresca Grupos de edad: $X^2=12,451$; $p=0.014$	Diario	143	49,0	323	52,2	276	52,5	113	43,6	79	62,2
	Semanal	89	30,5	164	26,5	142	27,0	82	31,7	27	21,3
	Ocasional	60	20,5	132	21,3	108	20,5	64	24,7	21	16,5
	Total	292	100	619	100	526	100	259	100	127	100
Ensaladas/Verduras Sexo: $X^2=13,212$; $p=0.001$ Grupos de edad: $X^2=13,839$; $p=0.008$	Diario	121	41,6	334	54,5	255	48,9	121	47,1	82	65,1
	Semanal	108	37,1	174	28,4	162	31,0	89	34,6	30	23,8
	Ocasional	62	21,3	105	17,1	105	20,1	47	18,3	14	11,1
	Total	291	100	613	100	522	100	257	100	126	100
Carne/Fiambre Sexo: $X^2=7,468$; $p=0.024$ Grupos de edad: $X^2=14,186$; $p=0.007$	Diario	158	54,1	321	52,0	294	55,9	136	52,7	47	37,3
	Semanal	125	42,8	248	40,2	200	38,0	106	41,1	69	54,8
	Ocasional	9	3,1	48	7,8	32	6,1	16	6,2	10	7,9
	Total	292	100	617	100	526	100	258	100	126	100
Pescado/Legumbres Sexo: $X^2=8,682$; $p=0.013$	Diario	83	28,4	202	32,7	174	33,1	83	32,0	30	23,8
	Semanal	150	51,4	336	54,5	271	51,6	139	53,7	76	60,3
	Ocasional	59	20,2	79	12,8	80	15,2	37	14,3	20	15,9
	Total	292	100	617	100	525	100	259	100	126	100

Tabla 174: Distribución del alumnado en función de la frecuencia con la que está a dieta por sexo

Frecuencia con la que se está a dieta $X^2=33,796$; $p=0.000$	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Nunca	346	37,5	143	49,1	203	32,6
Raramente	233	25,3	75	25,8	156	25,0
A veces	210	22,8	52	17,9	153	24,6
A menudo	94	10,2	15	5,2	79	12,7
Siempre	39	4,2	6	2,1	32	5,1
Total	922	100	291	100	623	100

Tabla 175: Distribución de estudiantes en función del lugar donde comen habitualmente por sexo y grupos de edad

Lugar de comida habitual	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
En casa con la familia	593	64,3	193	65,9%	394	63,4%	336	63,8	163	62,5	89	70,1
En un piso con otros estudiantes	206	22,3	53	18,1%	151	24,3%	131	24,9	61	23,4	12	9,4
Colegio mayor/residencia	22	2,4	8	2,7%	14	2,3%	18	3,4	4	1,5	0	0
Comedores universitarios	59	6,4	22	7,5%	37	6,0%	30	5,7	17	6,5	12	9,4
Bar cafetería	15	1,6	5	1,7%	10	1,6%	3	0,6	9	3,4	3	2,4
Otras	27	2,9	12	4,1%	15	2,4%	9	1,7	7	2,7	11	8,7
Total	922	100	293	100	621	100	527	100	261	100	127	100
							$X^2=46,427$; $p=0.000$					

Tabla 176: Distribución de estudiantes según número de tazas de café consumidas diariamente por sexo y grupos de edad

Número de tazas de café consumidas al día	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ninguna	527	57,5	179	61,9	344	55,5	325	62,1	148	56,7	49	38,9
1 taza	228	24,9	61	21,1	163	26,3	129	24,7	66	25,3	32	25,4
2 tazas	116	12,6	32	11,1	84	13,5	58	11,1	28	10,7	29	23,0
3 tazas	27	2,9	9	3,1	18	2,9	6	1,1	13	5,0	8	6,3
Más de 3 tazas	19	2,1	8	2,8	11	1,8	5	1,0	6	2,3	8	6,3
Total	917	100	289	100	620	100	523	100	261	100	126	100
							$X^2=50,607$; $p=0.000$					

Tabla 177: Distribución de estudiantes según el número de comidas realizadas al día por sexo y grupos de edad

Número comidas realizadas al día	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Menos de tres comidas/día	29	3,7	14	5,9	15	2,8	14	3,1	10	4,6	5	4,7
3 comidas/día	198	25,4	69	29,2	127	23,7	96	21,4	69	31,5	31	29,0
4 o 5 comidas/día	540	69,3	146	61,9	390	72,8	332	74,1	136	62,1	69	64,5
Más de 5 comidas/día	12	1,5	7	3,0	4	0,7	6	1,3	4	1,8	2	1,9
Total	779	100	236	100	536	100	448	100	219	100	107	100
							$X^2=14,735$; $p=0.002$					

Tabla 178: Distribución de estudiantes según el tipo de comidas por sexo y grupos de edad

Comidas diarias	Sí %	No %	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Desayuno	89,3	10,7	251	86,9	559	90,3	478	90,7	220	85,6	115	92,0
Almuerzo Grupos edad: $X^2=10,598$; $p=0.005$	59,7	40,3	161	55,9	381	61,6	338	64,1	140	54,5	64	51,6
Comida Sexo: $X^2=6,802$; $p=0.009$	98,7	1,3	281	97,2	615	99,4	524	99,4	251	97,7	122	97,6
Merienda Grupos edad: $X^2=8,997$; $p=0.011$	55,8	44,2	149	51,9	356	57,5	316	60,1	133	51,8	59	56,0
Cena	97,8	2,2	282	97,6	606	97,9	514	97,5	250	97,3	125	100

Tabla 179: Riesgo de presentar un Trastorno de Conducta Alimentaria (TCA), evaluado mediante el test EAT-26, por sexo y grupos de edad

EAT-26	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo riesgo de TCA	738	89,6	248	93,9	485	87,4	414	87,9	211	89,8	108	97,3
Medio-Alto Riesgo de TCA	86	10,4	16	6,1	70	12,6	57	12,1	24	10,2	3	2,7
Total	824	100	264	100	555	100	471	100	235	100	111	100
			$X^2=8,172$; $p=0.004$				$X^2=8,172$; $p=0.014$					

Tabla 180: Riesgo de presentar un Trastorno de Conducta Alimentaria (TCA), evaluado mediante el test EAT-26, según autopercepción física

Autopercepción física	EAT-26				Total
	Bajo riesgo de TCA		Medio-Alto Riesgo de TCA		
“Creo que estoy...”	n	%	n	%	N
Demasiado delgado/a	20	100	0	0,0	20
Un poco delgado/a	103	95,4	5	4,6	108
Peso adecuado	378	93,8	25	6,2	403
Un poco gordo/a	211	81,5	48	18,5	259
Demasiado gordo/a	22	73,3	8	26,7	30
Total	734	89,5	86	10,5	820
$X^2=40,392$; $p=0.000$					

Tabla 181: Riesgo de presentar un Trastorno de Conducta Alimentaria (TCA), evaluado mediante el test EAT-26, según satisfacción con la apariencia física

Satisfacción con la apariencia: nivel de acuerdo con el enunciado "No estoy satisfecho/a con mi apariencia"	EAT-26				Total
	Bajo riesgo de TCA		Medio-Alto Riesgo de TCA		
	n	%	n	%	N
Totalmente en desacuerdo	216	93,1	16	6,9	232
Algo en desacuerdo	201	93,9	13	6,1	214
Indiferente	111	85,4	19	14,6	130
Algo de acuerdo	152	87,4	22	12,6	174
Totalmente de acuerdo	52	77,6	15	22,4	67
Total	732	89,6	85	10,4	817
X ² = 21,097; p=0.000					

Tabla 182: Riesgo de presentar Trastorno de Comportamiento Alimentario (TCA) según frecuencia con la que se está a dieta

Frecuencia con la que se está a dieta	EAT-26				Total
	Bajo riesgo de TCA		Medio-Alto Riesgo de TCA		
	n	%	n	%	N
Nunca	314	97,5	8	2,5	322
Raramente	189	93,1	14	6,9	203
A veces	167	89,8	19	10,2	186
A menudo	55	69,6	24	30,4	79
Siempre	12	37,5	20	62,5	32
Total	737	89,6	85	10,4	822
X ² =152,154; p=0.000					

Tabla 186: Edad de primera relación sexual completa por ramas de conocimiento

Edad primera relación sexual completa $\chi^2=13,472$; $p=0.000$	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n=108	n=88	n=88	n=43	n=459	n=333	n=40	n=20	n=232	n=164
	%	% válido	%	% válido	%	% válido	%	% válido	%	% válido
16 años o menos	26,9	33	22,7	46,5	31,6	43,5	15	30	27,2	38,4
17-18 años	37	45,5	21,6	44,2	31,6	43,5	32,5	65	34,9	49,4
19-20 años	12	14,8	4,5	9,3	6,1	8,4	2,5	5	5,6	7,9
Más de 20 años	5,6	6,8	0	0	3,3	4,5	0	0	3	4,3
Ns/Nc	18,5	0-	51,1	-	27,5	-	50,0	-	29,3	-
Total	100		100		100		100		100	

Tabla 187: Utilización de métodos anticonceptivos y preventivos

Uso de métodos anticonceptivos o de planificación familiar	N	% total de la muestra	% válido
Ningún método anticonceptivo	No	666	70,4
	Sí	44	4,7
	Ns/Nc	236	24,9
	Total	946	75,1
Píldora / parche / inyección anticonceptiva / anillo vagina	No	531	56,1
	Sí	179	18,9
	Ns/Nc	236	24,9
	Total	946	76,3
Píldora del día siguiente	No	698	73,8
	Sí	11	1,2
	Ns/Nc	236	24,9
	Total	946	76,2

Uso de métodos anticonceptivos o de planificación familiar (Continuación)	N	% total de la muestra	% válido	
Marcha atrás (coito interrumpido)	No	619	65,4	87,2
	Sí	91	9,6	12,8
	Ns/Nc	236	24,9	-
	Total	946	76,3	100
Preservativo o condón	No	172	18,2	24,2
	Sí	538	56,9	75,8
	Ns/Nc	236	24,9	-
	Total	946	76,3	100
DIU, dispositivo intrauterino o stérilet...	No	692	74,6	97,9
	Sí	15	1,6	2,1
	Total	946	76,3	100
Métodos naturales (ogino, Billings-mucosa, temperatura)	No	706	74,6	99,4
	Sí	4	0,4	0,6
	Ns/Nc	236	24,9	-
	Total	946	76,3	100
Cremas / óvulos espermicidas	No	709	74,9	100
	Sí	0	-	-
	Ns/Nc	237	25,1	-
	Total	946	76,2	100
Otros	No	704	74,4	99,2
	Sí	6	0,6	0,8
	Ns/Nc	236	24,9	
	Total	946	76,3	100

Tabla 188: Utilización de métodos anticonceptivos y preventivos por sexo y grupo de edad

Uso de métodos anticonceptivos o de planificación familiar	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años	21 a 23 años	24 años y más
			n	%	n	%	%	%	%
Ningún método anticonceptivo Edad: $\chi^2=25,403$; $p=0.000$	44	6,3	14	6,3	30	6,2	4,3	4,1	16,7
Píldora / parche / inyección anticonceptiva / anillo vagina Sexo: $\chi^2=5,5672$; $p=0.017$	179	25,2	43	19,4	134	27,7	22,1	29,8	27,2
Píldora del día siguiente	11	1,6	4	1,8	7	1,4	1,6	1,4	1,8
Marcha atrás (coito interrumpido) Edad: $\chi^2=10,329$; $p=0.006$	91	12,8	27	12,2	64	13,3	9,1	17,0	17,5
Preservativo o condón Sexo: $\chi^2=3.885$; $p=0.046$ Edad: $\chi^2=36,693$; $p=0.000$	538	75,8	179	80,6	356	73,7	84,0	70,6	57,9
DIU, dispositivo intrauterino o stérilet... Edad: $\chi^2=7,215$; $p=0.027$	15	2,1	7	3,2	8	1,7	0,8	3,2	4,4
Métodos naturales (ogino, Billings-mucosa, temperatura)	4	0,6	0	0	4	0,8	0,3	0,5	1,8
Cremas / óvulos espermicidas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	-	-	2	0,9	4	0,8	0,5	0,9	1,8

Tabla 189: Distribución del alumnado según el uso del preservativo en un primer contacto sexual por sexo y grupo de edad

Uso del preservativo en un primer contacto sexual con una nueva pareja	N	%	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más años
			n= 228	n= 479	n= 372	n= 221	n= 116
			%	%	%	%	%
Siempre	552	77,5	76,8	77,7	81,2	76,9	66,4
A veces	69	9,7	14,0	7,7	6,5	12,2	15,5
Nunca	10	1,4	0,9	1,7	1,9	1,4	0
No se aplica en mi caso	81	11,4	8,3	12,9	10,5	9,5	18,1
Total	712	100	100	100	100	100	100
			$\chi^2=9,872$; $p=0.020$		$\chi^2=19,777$; $p=0.003$		

Tabla 190: Distribución del alumnado según el uso del preservativo en un primer contacto sexual por ramas de conocimiento

Uso del preservativo en un primer contacto sexual con una nueva pareja $\chi^2=22,288$; $p=0.034$	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 93	n= 47	n= 370	n= 24	n= 178
	%	%	%	%	%
Siempre	69,9	83,0	79,2	70,8	77,5
A veces	20,4	4,3	8,6	16,7	6,7
Nunca	2,2	2,1	0,8	4,2	1,7
No se aplica en mi caso	7,5	10,6	11,4	8,3	14,0
Total	100	100	100	100	100

Tabla 191: Distribución de estudiantes según su postura ante el uso del preservativo por sexo y grupos de edad

Postura ante el uso del preservativo como método preventivo	N	%	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21 a 23 años	24 años y más
			n= 235	n= 480	n= 387	n= 220	n= 110
			%	%	%	%	%
No lo utilizaría nunca	25	3,5	3,4	3,5	2,1	5,9	3,6
No lo utilizo, pero pienso utilizarlo	46	6,4	5,5	6,9	6,5	5,5	8,2
Sí lo utilizo, pero no siempre	205	28,6	30,2	27,9	22,0	35,5	38,2
Lo utilizo siempre	441	61,5	60,9	61,7	69,5	53,2	50,0
Total	717	100	100	100	100	100	100
					$\chi^2=28,783$; $p=0.000$		

Tabla 192: Distribución de estudiantes según su postura ante el uso del preservativo por ramas de conocimiento

Postura ante el uso del preservativo como método preventivo $\chi^2=21,141$; $p=0.048$	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 91	n= 48	n= 373	n= 24	n= 184
	%	%	%	%	%
No lo utilizaría nunca	5,5	0	2,4	4,2	5,4
No lo utilizo, pero pienso utilizarlo	7,7	6,3	4,8	8,3	8,7
Sí lo utilizo, pero no siempre	37,4	18,8	31,1	16,7	23,4
Lo utilizo siempre	49,5	75,0	61,7	70,8	62,5
Total	100	100	100	100	100

Tabla193: Media de número de parejas sexuales en los últimos 12 meses por sexo y grupos de edad

Parejas sexuales		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		705	1,46	1,00	1,289	0	11
Sexo U=43452,0**; z=-4,859; p=0.000	Hombre	226	1,83	1,00	1,715	0	11
	Mujer	474	1,29	1,00	0,986	0	10
Grupos de edad	17 a 20 años	369	1,48	1,00	1,300	0	10
	21 a 23 años	217	1,48	1,00	1,233	0	11
	24 años y más	116	1,39	1,00	1,375	0	10

** Prueba U de Mann-Whitney ***Test de Kruskal-Wallis

Tabla 194: Distribución de estudiantes según el número de parejas sexuales en los últimos 12 meses por sexo y por grupos de edad

Parejas sexuales en los últimos 12 meses	N	%	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21 a 23 años	24 años y más
			n= 226	n= 474	n= 387	n= 220	n= 110
			%	%	%	%	%
Ninguna	45	6,4	7,1	5,9	6,0	3,7	12,9
1 pareja	475	67,4	53,1	74,1	67,8	68,7	63,8
2 parejas	103	14,6	19,5	12,4	15,4	15,7	9,5
3 parejas	41	5,8	9,7	4,0	4,3	6,9	8,6
4 y más parejas	41	5,8	10,6	3,6	6,5	5,1	5,2
Total	705	100	100	100	100	100	100
			$\chi^2=36,938$; $p=0.000$		$\chi^2=17,024$; $p=0.030$		

Tabla 195: Media de número de parejas sexuales a lo largo de la vida por sexo y grupos de edad

Parejas sexuales a lo largo de la vida		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		671	3,48	2,00	4,064	0	25
Sexo U=37517,5**; z=-4,689; p=0.000	Hombre	211	4,58	3,00	4,972	0	25
	Mujer	455	2,99	2,00	3,479	0	25
Grupos de edad $\chi^2=54.301^{***}$; p=0.000	17 a 20 años	364	2,70	2,00	3,255	0	24
	21 a 23 años	204	3,72	3,00	3,804	0	20
	24 años y más	100	5,88	4,00	5,914	0	25

** Prueba U de Mann-Whitney ***Test de Kruskal-Wallis

Tabla 196: Distribución de estudiantes según el número de parejas sexuales a lo largo de la vida por sexo y grupos de edad

Parejas sexuales a lo largo de la vida	N	%	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21 a 23 años	24 años y más
			n= 21	n= 455	n= 387	n= 220	n= 110
			%	%	%	%	%
Ninguna	7	1	2,8	0,2	1,4	0,5	1
1 pareja	253	37,7	25,6	43,5	46,7	29,4	21
2 parejas	123	18,3	16,1	18,7	19,5	19,6	12
3 parejas	88	13,1	14,7	12,5	12,1	15,7	11
4 y más parejas	200	29,8	40,8	25,1	20,3	34,8	55
Total	705	100	100	100	100	100	100
			$\chi^2=34,562$; p=0.000		$\chi^2=58,09$; p=0.000		

Tabla 197: Distribución de estudiante según el número de parejas sexuales a lo largo de la vida por ramas de conocimiento

Parejas sexuales a lo largo de la vida $\chi^2=28,631$; p=0.027	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 83	n= 47	n= 345	n= 24	n= 172
	%	%	%	%	%
Ninguna	1,2	2,1	1,2	4,2	0
1 pareja	27,7	53,2	38,3	33,3	37,8
2 parejas	14,5	17	17,1	16,7	23,3
3 parejas	10,8	8,5	13,9	4,2	15,1
4 y más parejas	45,8	19,1	29,6	41,7	23,8
Total	100	100	100	100	100

Tabla 198: Distribución de estudiantes según la frecuencia con la que han mantenido relaciones sexuales en los últimos 3 meses por sexo y por grupo de edad

Frecuencia de relaciones sexuales en los últimos 3 meses	N	%	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21 a 23 años	24 años y más
			n= 231	n= 477	n= 379	n= 216	n= 115
			%	%	%	%	%
Ninguna vez	131	18,4	22,1	16,4	21,9	13,4	15,7
Una vez al mes	70	9,8	13,9	8	10,0	10,2	8,7
Dos a tres veces por mes	108	15,1	18,6	13,6	16,4	16,2	8,7
Una vez por semana	107	15	10,8	17,2	15,0	11,6	21,7
Dos a tres veces por semana	206	28,9	21,6	32,3	24,0	37,0	29,6
Cuatro a seis veces por semana	67	9,4	10,4	8,8	8,4	8,3	14,8
Diariamente	24	3,4	2,6	3,8	4,2	3,2	0,9
Total	713	100	100	100	100	100	100
			$\chi^2=22,138; p=0.001$		$\chi^2=30,183; p=0.003$		

Tabla 199: Distribución de las alumnas en función de la realización de revisiones ginecológicas por grupos de edad

Revisiones ginecológicas $\chi^2=131,513; p=0.000$	Total Mujeres		17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más años
	N	%	n= 330	n= 167	n= 76
			%	%	%
Con regularidad	102	17,7	9,4	20,4	48,7
Algunas veces	125	21,7	14,2	29,9	36,8
Una vez	106	18,4	18,8	21,6	9,2
Nunca	243	42,2	57,6	28,1	5,3
Total	576	100	100	100	100

Tabla 200: Distribución de las alumnas en función de la realización de revisiones ginecológicas por ramas de conocimiento

Revisiones ginecológicas $\chi^2=21,288$; $p=0.046$	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 64	n= 48	n= 283	n= 13	n= 168
	%	%	%	%	%
Con regularidad	26,6	6,3	17,7	0	19,0
Algunas veces	29,7	18,8	22,6	23,1	17,9
Una vez	15,6	14,6	18,7	15,4	20,2
Nunca	28,1	60,4	41,0	61,5	42,9
Total	100	100	100	100	100

4. Otros comportamientos y estilos de vida

4.1. Consumo de alcohol

Tabla 201: Consumo de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días por sexo y grupos de edad

Consumo de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días	Total	Hombre	Mujer	17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más años
	N= 895	n= 284	n= 611	n= 513	n= 258	n= 124
	%	%	%	%	%	%
Sólo en días laborales	0,4	0,7	0,3	0,4	0,8	0
Sólo en fin de semana	32,9	31,7	33,6	32,9	37,2	25,0
Ambos, en días laborales y en fin de semana	10	13,4	8,5	10,3	8,9	10,5
Algún día (sólo bebo en algún que otro acontecimiento o fiesta)	37,8	37,7	37,2	36,5	39,9	36,6
No he consumido ningún día porque no bebo prácticamente nunca	19,2	16,5	20,5	19,9	13,2	28,2
Total	100	100	100	100	100	100
$\chi^2=16,290$; $p= 0.038$						

Tabla 202: Consumo de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días por ramas de conocimiento

Consumo de bebidas alcohólicas en los últimos 30 días $\chi^2=31,331$; $p= 0.012$	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 107	n= 79	n= 445	n= 39	n= 231
	%	%	%	%	%
Sólo en días laborales	0,9	0	0,4	0	0,4
Sólo en fin de semana	33,6	30,4	37,5	17,9	26,8
Ambos, en días laborales y en fin de semana	15	8,9	8,3	7,7	11,7
Algún día (sólo bebo en algún que otro acontecimiento o fiesta)	35,5	38,0	38,9	38,5	35,5
No he consumido ningún día porque no bebo prácticamente nunca	15,0	22,8	14,8	35,9	25,5
Total	100	100	100	100	100

Tabla 203: Distribución del alumnado según las bebidas alcohólicas consumidas entre semana y en fines de semana

Consumo de bebidas alcohólicas	Entre semana						En fines de semana					
	No		Sí		Total		No		Sí		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cerveza y sidra	366	77,9	104	22,1	470	100	377	51,1	361	48,9	738	100
Vino, Kalimotxo o cava	441	93,8	29	6,2	470	100	587	79,5	151	20,5	738	100
Vermut y otros aperitivos	464	98,9	5	1,1	469	100	718	97,4	19	2,6	737	100
Combinados	434	92,5	35	7,5	469	100	402	54,5	336	45,5	738	100

Tabla 204: Consumo de cerveza y sidra entre semana y en fines de semana por sexo

Consumo de bebidas alcohólicas entre semana		Hombre	Mujer
		n= 161	n= 305
		%	%
Cerveza y sidra $\chi^2=6,706$; $p=0.010$	No	70,8	81,3
	Sí	29,2	18,7
	Total	100	100
Consumo de bebidas alcohólicas en fines de semana		%	%
Cerveza y sidra $\chi^2=4,164$; $p=0.041$	No	45,5	53,5
	Sí	54,4	46,5
	Total	100	100

Tabla 205: Consumo de cerveza y sidra en fines de semana por grupos de edad

Consumo de bebidas alcohólicas en fines de semana		17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más años
		n= 421	n= 222	n= 91
		%	%	%
Vino, kalimotxo o cava	No	76,5	83,8	83,5
	Sí	23,5	16,2	16,5
	Total	100	100	100
Vermut y otros aperitivos $\chi^2=10,901$; $p=0.004$	No	98,3	97,7	92,3
	Sí	1,7	2,3	7,7
	Total	100	100	100

Tabla 206: Consumo de bebidas alcohólicas en cualquier día de la semana por sexo y grupos de edad

Consumo de bebidas alcohólicas durante la semana	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No consume	166	23,5	59	25,8	105	22,2	94	23,2	49	23,2	22	25,6
Consume	540	76,5	170	74,2	367	77,8	311	76,8	162	76,8	64	74,4
Total	706	100	229	100	472	100	405	100	211	100	86	100
			$\chi^2=4,412$; $p=0.036$									

Tabla 207: Consumo de bebidas alcohólicas entre semana por sexo y grupos de edad

Consumo de alcohol entre semana	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No consume	347	77,8	109	67,7	234	76,7	200	75,5	99	71,7	44	69,8
Consume	123	26,2	52	32,3	71	23,3	65	24,5	39	28,3	19	30,2
Total	470	100	161	100	305	100	265	100	138	100	63	100

Tabla 208: Consumo de bebidas alcohólicas en fines de semana por sexo y grupos de edad

Consumo de alcohol en fines de semana	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No consume	207	28,1	75	31,0	129	26,4	113	26,9	65	29,3	28	30,8
Consume	530	71,9	167	69,0	360	73,6	307	73,1	157	70,7	63	69,2
Total	209	100	242	100	489	100	420	100	222	100	91	100

Tabla 209: Distribución del alumnado según su nivel de consumo de alcohol en UBEs entre semana por sexo

Consumo de bebidas alcohólicas entre semana		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
Cerveza y sidra	Abstinente (cero UBEs)	363	77,9	118	78,1	242	78,6
	Ligero (1-2 UBEs)	71	15,2	20	13,2	47	15,3
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	21	4,5	9	6,0	12	3,9
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	6	1,3	2	1,3	4	1,3
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	4	0,9	2	1,3	2	0,6
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	1	0,2	0	0	1	0,3
	Total	466	100	151	100	308	100
Vino, kalimotxo o cava	Abstinente (cero UBEs)	436	93,8	137	90,7	292	95,1
	Ligero (1-2 UBEs)	18	3,9	9	6,0	9	2,9
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	9	1,9	4	2,6	5	1,6
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	2	0,4	1	0,7	1	0,3
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	0	0	0	0	0	0
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	0	0	0	0	0	0
	Total	465	100	151	100	307	100

Consumo de bebidas alcohólicas entre semana		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
Vermut y otros aperitivos	Abstinentes (cero UBEs)	464	98,9	151	98,1	306	99,4
	Ligero (1-2 UBEs)	2	0,4	2	1,3	0	0
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	2	0,4	0	0	2	0,6
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	1	0,2	1	0,6	0	0
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	0	0	0	0	0	0
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	0	0	0	0	0	0
	Total	462	100	154	100	308	100
Combinados $\chi^2=13,909$; $p=0.016$	Abstinentes (cero UBEs)	430	92,4	134	88,2	289	94,4
	Ligero (1-2 UBEs)	11	2,4	9	5,9	2	0,7
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	5	1,1	2	1,3	3	1,0
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	4	0,9	1	0,7	3	1,0
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	3	0,7	2	1,3	1	0,3
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	12	2,6	4	2,6	8	2,6
	Total	458	100	152	100	306	100

Tabla 210: Distribución del alumnado según su nivel de consumo de alcohol en UBEs en fines de semana por sexo

Consumo de bebidas alcohólicas en fines de semana		N	%	Hombre		Mujer	
				n	%	n	%
Cerveza y sidra $\chi^2=12,595$; $p=0.027$	Abstinentes (cero UBEs)	372	51,1	112	48,3	256	52,5
	Ligero (1-2 UBEs)	168	22,8	47	20,3	117	24,0
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	119	16,3	52	22,4	65	13,3
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	39	5,3	14	6,0	24	4,9
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	20	2,8	3	1,3	17	3,5
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	13	1,8	4	1,7	9	1,8
	Total	731	100	232	100	488	100
Vino, kalimotxo o cava	Abstinentes (cero UBEs)	582	79,6	180	77,6	392	80,3
	Ligero (1-2 UBEs)	87	11,9	28	12,1	58	11,9
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	46	6,3	16	6,9	30	6,1
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	10	1,4	5	2,2	5	1,0
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	3	0,4	1	0,4	2	0,4
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	3	0,4	2	0,9	1	0,2
	Total	731	100	232	100	488	100
Vermut y otros aperitivos	Abstinentes (cero UBEs)	711	97,4	223	96,1	478	98,2
	Ligero (1-2 UBEs)	10	1,4	3	1,3	6	1,2
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	6	0,8	3	1,3	3	0,6
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	0	0	0	0	0	0
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	1	0,1	1	0,4	0	0
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	2	0,3	2	0,9	0	0
	Total	730	100	232	100	478	100
Combinados	Abstinentes (cero UBEs)	398	54,4	129	55,4	26,	53,5
	Ligero (1-2 UBEs)	71	9,7	19	8,2	50	10,2
	Moderado (3-6/3-4 UBEs)	97	13,3	37	15,9	59	12,1
	Alto (7-8/5-6 UBEs)	50	6,8	13	5,6	37	7,6
	Excesivo (9-12/7-8 UBEs)	46	6,3	15	6,4	31	6,4
	Gran Riesgo (+13/+9 UBEs)	70	9,6	20	8,6	50	10,2
	Total	732	100	233	100	488	100

Tabla 211: Distribución del alumnado en relación a la Escala de Dependencia Alcohólica CAGE

Escala de Dependencia Alcohólica (CAGE)	Total (N)			% Válido	
	Sí	No	Ns/Nc	Sí	No
Por las mañanas he bebido alguna vez alcohol como primera bebida para recuperar mi equilibrio nervioso o para recuperarme de una resaca	39	840	67	4,4	95,6
He tenido alguna vez la sensación de que debía reducir mi consumo de alcohol	261	614	71	29,8	70,2
Me he enfadado con alguien que ha criticado mi hábito de beber	58	812	75	6,7	93,2
Me he sentido alguna vez mal o culpable a causa de mi hábito de beber	153	170	73	17,5	82,5

Tabla 212: Puntuaciones de riesgo, según la Escala de Dependencia Alcohólica CAGE, por sexo

Escala de Dependencia Alcohólica (CAGE)	N	%	Hombre		Mujer	
			n	%	n	%
Riesgo Negativo	726	83,4	233	84,4	488	82,9
Riesgo Positivo (dos o más respuestas "Sí")	145	16,6	43	15,6	101	17,1
Total	871	100	276	100	589	100

Tabla 213: Distribución del alumnado en relación a la intención de reducir el consumo de alcohol en los próximos 30 días o próximos 6 meses por sexo

Propósito de reducción del consumo de bebidas alcohólicas	No		Sí		Hombre (Sí)		Mujer (Sí)	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Pienso seriamente reducir drásticamente el consumo de alcohol en los próximos 6 meses	789	96,2	31	3,8	11	4,2%	20	3,6%
Pienso en concreto reducir drásticamente el consumo de alcohol en los próximos 30 días	811	98,9	9	1,1	4	1,5%	5	0,9%

4.2. Consumo de tabaco

Tabla 214: Distribución de estudiantes según su condición de fumador por sexo y grupo de edad

Consumo de tabaco	N	%	Hombres		Mujeres		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No fumo nada	636	70,3	208	73,2	424	68,9	379	73,4	184	71,0	67	54,5
Solo fumo ocasionalmente (a veces)	121	13,4	30	10,6	89	14,5	74	14,3	31	12,0	15	12,2
Fumo diariamente menos de 10 cigarrillos	97	10,7	32	11,3	65	10,6	45	8,7	29	11,2	23	18,7
Fumo diariamente más de 10 cigarrillos	51	5,6	14	4,9	37	6	18	3,5	15	5,8	18	14,6
Total	905	100	284	100	615	100	516	100	259	100	123	100
Fumador/a Diario	148	16,3	46	16,2	102	16,6	63	12,2	44	17	41	33,3
Total Fumadores/as	269	29,7	76	26,8	191	31,1	137	26,5	75	29	56	45,5
$\chi^2=36,953$; $p=0,000$												

Tabla 215: Distribución de estudiantes según su condición de fumador por ramas de conocimiento

Consumo de tabaco $\chi^2=24,221$; $p=0,002$	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
No fumo nada	70	65,4	58	72,5	300	66,7	34	89,5	174	75,7
Solo fumo ocasionalmente (a veces)	12	11,2	16	20,0	64	14,2	1	2,6	28	12,2
Fuma diariamente menos de 10 cigarrillos	16	15	3	3,8	57	12,7	2	5,3	19	8,3
Fuma diariamente más de 10 cigarrillos	9	8,4	3	3,8	29	6,4	1	2,6	9	3,9
Total	107	100	80	100	450	100	38	100	230	100
Fumador/a Diario	25	23,4	6	7,6	86	19,1	3	7,9	28	12,2
Total Fumadores/as	37	34,6	22	27,6	72	33,3	4	10,5	56	24,4

Tabla 216: Distribución del alumnado según situación ante el consumo de tabaco y dinero disponible mensualmente

Consumo de tabaco $\chi^2=36,162$; $p=0.000$	Disponibilidad económica mensual				
	0 - 50€	51 - 100€	101 - 300€	301 - 900€	901 - 2000€
	%	%	%	%	%
No fumador	80,7	65,7	72,0	60,0	45,8
Fumador ocasional	10,8	14,9	13,6	14,1	12,5
Fuma diariamente menos de 10 cigarrillos	7,2	11,6	10,8	13,3	25,0
Fuma diariamente más de 10 cigarrillos	1,3	7,7	3,6	12,6	16,7
Total	100	100	100	100	100
Fumador/a Diario	8,5	19,3	14,4	25,9	41,7
Total fumadores/as	19,3	34,2	28	40	54,2

Tabla 217: Edad de inicio del consumo de tabaco por sexo y grupos de edad

Edad de inicio del consumo de tabaco		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		332	15,75	16,00	2,095	9	23
Sexo	Hombre	97	15,70	16,00	2,407	10	23
	Mujer	232	15,76	16,00	1,958	9	22
Grupos de edad F (ajustada)=3,713; $p=0.027$	17 a 20 años	158	15,44	16,00	1,920	9	20
	21 a 23 años	105	15,88	16,00	1,940	16	21
	24 años y más	68	16,29	16,00	2,575	12	23

* ANOVA (F de Snedecor). Prueba de Welch

Tabla 218: Cigarrillos consumidos en fumadores diarios por sexo y grupos de edad

Cigarrillos diarios consumidos		N	Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Total		139	8,99	7,00	5,567	1	26
Sexo	Hombre	44	8,98	8,00	5,324	2	20
	Mujer	95	9,00	7,00	5,704	1	26
Grupos de edad	17 a 20 años	61	8,26	7,00	4,823	2	26
	21 a 23 años	39	8,74	7,00	5,200	1	20
	24 años y más	39	10,38	10,00	6,773	1	25

Tabla 219: Distribución del alumnado según su situación ante el consumo de tabaco por sexo y grupos de edad

Situación ante el consumo de tabaco	N	%	Hombres		Mujeres		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca he fumado nada	393	55,9	133	59,6	258	54,4	239	56,6	109	55,1	40	52,6
He probado una o varias veces algún cigarrillo, pero no fumo	235	33,4	71	31,8	161	34,0	155	36,7	64	32,3	15	19,7
Fumaba ocasionalmente, pero lo dejé	36	5,1	11	4,9	24	5,1	15	3,6	10	5,1	10	13,2
Llegué a fumar diariamente, pero lo dejé hace menos de 1 año	12	1,7	3	1,3	9	1,9	8	1,9	4	2,0	-	-
Llegué a fumar diariamente, pero lo dejé hace más de 1 año	25	3,6	5	2,2	20	4,2	5	1,2	10	5,1	10	13,2
He dejado de fumar a partir de la entrada en vigor de la Ley de tabaco (1 de enero de 2011)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
He dejado de fumar por enfermedad reciente, embarazo, etc.	2	0,3	0	0	2	0,4	0	0	1	0,5	1	1,3
Total	703	100	223	100	474	100	422	100	198	100	76	100
							$\chi^2=50,852; p=0.000$					

Tabla 220: Intención de abandonar el consumo de tabaco en los próximos 30 días y 6 meses según la condición de fumador (ocasional o diario) por sexo

Intención de dejar de fumar		Fumador ocasional		Fumador diario		Hombres		Mujeres	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Dejar de fumar en los próximos 30 días	Sí	6	5,4	12	8,6	6	8,7	12	6,7
	No	105	94,6	128	91,4	63	91,3	168	93,3
	Total	111	100	140	100	69	100	180	100
Dejar de fumar en los próximos 6 meses	Sí	13	11,7	51	36,4	20	29	44	24,4
	No	98	88,3	89	63,6	49	71	136	75,6
	Total	111	100	140	100	69	100	180	100

Tabla 221: Exposición al Humo Ambiental de Tabaco (HAT) en diferentes entornos por sexo

Exposición al HAT		Total		Hombres		Mujeres	
		N	%	n	%	n	%
Estoy expuesto al HAT en la Universidad	No	777	94,8	244	93,8	528	95,3
	Sí	43	5,2	16	6,2	26	4,7
	Total	820	100	260	100	554	100
Estoy expuesto al HAT en el hogar	No	620	75,7	205	78,8	412	74,5
	Sí	199	24,3	55	21,2	141	25,5
	Total	819	100	260	100	553	100
Estoy expuesto al HAT en el trabajo	No	800	97,6	254	97,7	540	97,5
	Sí	20	2,4	6	2,3	14	2,5
	Total	820	100	260	100	554	100
Estoy expuesto al HAT en lugares de ocio	No	552	67,3	181	69,6	368	66,4
	Sí	268	32,7	79	30,4	186	33,6
	Total	820	100	260	100	554	100

Tabla 222: Exposición al Humo Ambiental de Tabaco (HAT) en diferentes entornos por grupos de edad

Exposición al HAT		Total		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
		N	%	n	%	n	%	n	%
Estoy expuesto al HAT en el hogar $X^2=12,807$; $p=0.002$	No	620	75,7	352	75,5	164	70,4	101	87,8
	Sí	199	24,3	114	24,5	69	29,6	14	12,2
	Total	819	100	466	100	233	100	115	100
Estoy expuesto al HAT en lugares de ocio $X^2=25,515$; $p=0.000$	No	552	67,3	296	63,4	154	66,1	101	87,8
	Sí	268	32,7	171	36,6	79	33,9	14	12,2
	Total	820	100	467	100	233	100	115	100

Tabla 223: Exposición al Humo Ambiental de Tabaco (HAT) en diferentes entornos según condición de fumador (ocasional o diario) y no fumador

Exposición al HAT		N	%	No fumador		Fumador ocasional		Fumador diario	
				n	%	n	%	n	%
Estoy expuesto al HAT en la Universidad	No	777	94,8	537	94,4	110	99,1	130	92,9
	Sí	43	5,2	32	5,6	1	0,9	10	7,1
	Total	820	100	569	100	111	100	140	100
Estoy expuesto al HAT en el hogar	No	620	75,7	425	74,7	85	77,3	110	78,6
	Sí	199	24,3	144	25,3	25	22,7	30	21,4
	Total	819	100	569	100	110	100	140	100
Estoy expuesto al HAT en el trabajo	No	800	97,6	555	97,5	109	98,2	136	97,1
	Sí	20	2,4	14	2,5	2	1,8	4	2,9
	Total	820	100	569	100	111	100	140	100
Estoy expuesto al HAT en lugares de ocio $X^2=31,273$; $p=0.000$	No	552	67,3	349	61,3	86	77,5	117	83,6
	Sí	268	32,7	220	38,7	25	22,5	23	16,4
	Total	820	100	569	100	111	100	140	100

4.3. Uso de drogas ilegales

Tabla 224: Distribución del alumnado en función de haber probado alguna droga ilegal por sexo I

Probar alguna vez drogas ilegales	Hachís o Marihuana				Cocaína $X^2=9,315$; $p=0.002$				Éxtasis / Pastillas			
	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer
			n=271	n=573			n=271	n=573			n=270	n=572
			%	%			%	%			%	%
Sí	408	48	53,1	46,1	48	5,6	9,2	4,0	28	3,3	4,4	2,8
No	442	52	46,9	53,9	802	94,4	90,8	96	820	96,7	95,6	97,2
Total	850	100	100	100	850	100	100	100	848	100	100	100

Tabla 225: Distribución del alumnado en función de haber probado alguna droga ilegal por sexo II

Probar alguna vez drogas ilegales	Anfetaminas (Speed)				Alucinógenos (LSD, tripi...) $X^2=8,674$; $p=0.003$				Otras drogas $X^2=14,095$; $p=0.000$			
	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer
			n=270	n=573			n=270	n=573			n=269	n=573
			%	%			%	%			%	%
Sí	34	4,0	5,6	3,3	30	3,5	6,3	2,3	30	3,5	7,1	1,9
No	815	96,0	94,4	96,7	819	96,5	93,7	97,7	818	96,5	92,9	98,1
Total	849	100	100	100	849	100	100	100	848	100	100	100

Tabla 226: Distribución del alumnado en función de haber probado alguna droga ilegal por grupos de edad

Probar alguna vez drogas ilegales	N	%	17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%
Hachís o Marihuana $X^2=13,002$; $p=0.002$	408	48	208	42,8	134	55,8	64	54,2
Cocaína $X^2=62,777$; $p=0.000$	48	5,6	12	2,5	11	4,6	25	21,2
Éxtasis / Pastillas $X^2=27,031$; $p=0.000$	28	3,3	7	1,4	8	3,3	13	11,0
Anfetaminas (Speed) $X^2=13,431$; $p=0.001$	34	4,0	14	2,9	8	3,3	12	10,2
Alucinógenos (LSD, tripi...)	30	3,5	13	2,7	9	3,8	8	6,8
Otras drogas	30	3,5	19	3,9	5	2,1	6	5,1

Tabla 227: Distribución del alumnado en función de haber probado alguna droga ilegal por ramas de conocimiento

Probar alguna vez drogas ilegales	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Hachís o Marihuana X ² =25,150; p=0.000	69	65,7	29	39,7	212	50,4	11	31,4	87	40,3
Cocaína X ² = 22,764; p=0.000	16	15,02	2	2,7	22	5,2	2	5,7	6	2,8
Éxtasis / Pastillas	13	12,5	0	0	11	2,6	1	2,9	3	1,4
Anfetaminas (Speed)	14	13,3	2	2,7	11	2,6	0	0	7	3,3
Alucinógenos (LSD, tripi...)	11	10,5	1	1,4	14	3,3	0	0	4	1,9
Otras drogas	6	5,7	3	4,1	16	3,8	0	0	5	2,3

Tabla 228: Edad de inicio del consumo de drogas ilegales por sexo

Drogas		N	Media	Mediana	Desv.Típica	Mínimo	Máximo
Hachís o Marihuana	Total	381	16,87	17,00	2,032	10	29
	Hombre	133	16,87	17,00	2,186	10	25
	Mujer	248	16,87	17,00	1,949	13	29
Cocaína	Total	44	19,32	18,50	4,074	14	40
	Hombre	21	19,62	19,00	2,747	14	25
	Mujer	23	19,04	18,00	5,041	14	40
Éxtasis t=2,266; p=0.033	Total	26	18,62	18,50	2,467	15	25
	Hombre	10	19,90	19,50	2,767	16	25
	Mujer	16	17,81	18,00	1,940	15	21
Anfetaminas o Speed U**=65,00; p=0.035	Total	31	18,94	18,00	2,235	16	25
	Hombre	13	20,08	20,00	2,660	16	25
	Mujer	18	18,11	18,00	1,451	16	21
Alucinógenos	Total	26	18,31	18,00	1,784	15	22
	Hombre	13	18,85	19,00	1,951	16	22
	Mujer	13	17,77	18,00	1,481	15	20
Otras drogas	Total	27	17,67	17,00	2,703	12	23
	Hombre	17	17,65	17,00	3,121	12	23
	Mujer	10	17,70	17,00	1,947	14	21

** Prueba U de Mann-Whitney

Tabla 229: Distribución del alumnado por tipo de consumo de diferentes drogas ilegales por sexo (I)

Consumo de drogas ilegales en los últimos 30 días	Hachís o Marihuana				Cocaína				Éxtasis / Pastillas			
	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer
			n=276	n=581			n=275	n=581			n=274	n=581
			%	%			%	%			%	%
Diariamente	13	1,5	2,9	0,9	3	0,3	0,7	0,2	2	0,2	0,4	0,2
Semanalmente	22	2,5	5,1	1,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocasionalmente	94	10,9	13,0	10,0	1	0,1	0,4	0	1	0,1	0	0,2
Nunca	728	85,1	79,0	87,8	858	99,5	98,9	99,8	858	99,7	99,6	99,7
Total consumo en últimos 30 días	129	14,9	21	12,3	4	0,4	1,1	0,2	3	0,3	0,4	0,4

Tabla 230: Distribución del alumnado por tipo de consumo de diferentes drogas ilegales por sexo (II)

Consumo de drogas ilegales en los últimos 30 días	Anfetaminas (Speed)				Alucinógenos (LSD, tripi...)				Otras drogas			
	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer
			n=271	n=581			n=274	n=581			n=272	n=581
			%	%			%	%			%	%
Diariamente	3	0,3	0,7	0,2	4	0,5	0,7	0,3	0	0	0	0
Semanalmente	1	0,1	0,4	0	0	0	0	0	2	0,2	0,7	0
Ocasionalmente	3	0,3	0,4	0,3	1	0,1	0,4	0	2	0,2	0,4	0,2
Nunca	855	99,2	98,5	99,5	856	99,4	98,9	99,7	855	99,5	98,9	99,8
Total consumo en últimos 30 días	6	0,7	1,5	0,5	5	0,6	1,1	0,3	4	0,4	1,1	0,2

Tabla 231: Consumo de hachís o marihuana en los últimos 30 días entre estudiantes que han probado esta sustancia por sexo y por grupos de edad

Consumo Hachís o Marihuana en últimos 30 días, entre estudiantes que lo han probado Sexo: $X^2=18,379$; $p=0.000$	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
			Diariamente	13	3,2	8	5,7	5	1,9	6	2,9	2
Semanalmente	22	5,5	14	9,9	8	3,1	11	5,4	9	6,7	2	3,2
Ocasionalmente	93	23,1	35	24,8	58	22,2	52	25,4	29	21,6	11	17,7
Nunca	274	68,2	84	59,6	190	72,8	136	66,3	94	70,1	44	71,0
Total consumo en el último mes	128	31,8	60	40,4	71	27,2	69	33,7	40	29,8	18	29
Total alumnado que ha probado la droga		408		144		264		208		134		64

Tabla 232: Consumo de otras drogas ilegales en los últimos 30 días entre estudiantes que refieren haberlas probado por sexo

Consumo de drogas en últimos 30 días entre estudiantes que las han probado	Cocaína				Éxtasis/ Pastillas				Anfetaminas (Speed)				Alucinógenos (LSD, tripi,...)			
	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer	n	%	Hombre	Mujer
			n=24	n=22			n=12	n=15			n=15	n=18			n=17	n=12
			%	%			%	%			%	%			%	%
Diariamente	2	4,3	4,2	4,5	2	7,4	8,3	6,7	2	6,1	6,7	5,6	4	13,8	11,8	16,7
Semanalmente	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,0	6,7	0	0	0	0	0
Ocasionalmente	1	2,2	4,2	0	1	3,7	0	6,7	3	9,1	6,7	11,1	1	3,4	5,9	0
Nunca	43	93,5	91,7	95,5	24	88,9	91,7	86,7	27	81,8	80,0	83,3	24	82,8	82,4	83,3
Total consumo en el último mes	3	6,5	8,33	4,5	3	11,1	8,3	13,3	6	18,2	20,0	16,7	5	17,2	17,6	16,7
Total alumnado que ha probado la droga	46				27				33				29			

4.4. Actividades extra-académicas de ocio y tiempo libre

Tabla 233: Tiempo (horas/semana) dedicado por el alumnado a realizar actividades lúdicas y desplazamientos

Tiempo (horas/semana) dedicado a actividades lúdicas y desplazamientos	Media	Mediana	Desv. Típica	Mínimo	Máximo
Actividades culturales (cine, teatro, exposiciones, museos, conciertos)	1,28	1,0	1,453	0	10
Hacer deporte u otra actividad física	3,89	3,00	3,822	0	20
Jugar con ordenador, videoconsolas y videojuegos	2,59	1,00	4,109	0	20
Navegar o chatear por Internet	7,50	6,00	6,441	0	40
Salir con amigos/as o pareja	7,85	7,00	4,851	0	20
Ver la televisión	5,65	4,00	5,442	0	40
Leer libros no relacionados con el estudio	2,70	1,50	3,651	0	20
Leer periódicos o revistas	1,46	1,00	1,970	0	10
Desplazamientos de casa a la Universidad y viceversa	5,46	5,00	3,831	0	20

Tabla 234: Tiempo (horas/semana) dedicado por el alumnado a realizar actividades lúdicas y desplazamientos por sexo

Tiempo (horas/semana) dedicado a actividades lúdicas y desplazamientos por sexo		Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Actividades culturales (cine, teatro, exposiciones, museos, conciertos)	Hombre	1,37	1,00	1,591	0	10
	Mujer	1,24	1,00	1,390	0	10
Hacer deporte u otra actividad física U**=46265; z= -7,708; p=0.000	Hombre	5,47	4,00	4,376	0	20
	Mujer	3,17	3,00	3,300	0	20
Jugar con ordenador, videoconsolas y videojuegos U**= 42106; z=-8,673; p=0.000	Hombre	4,21	2,00	5,014	0	20
	Mujer	1,84	0,00	3,360	0	20
Navegar o chatear por Internet	Hombre	7,50	5,00	6,156	0	35
	Mujer	7,51	6,00	6,598	0	40
Salir con amigos/as o pareja	Hombre	8,03	7,00	5,063	0	20
	Mujer	7,79	6,00	4,746	0	20
Ver la televisión	Hombre	5,40	4,00	5,738	0	30
	Mujer	5,77	5,00	5,300	0	40
Leer libros no relacionados con el estudio	Hombre	2,73	1,00	3,973	0	20
	Mujer	2,67	2,00	3,495	0	20
Leer periódicos o revistas U**= 50504; z=-5,285; p=0.000	Hombre	1,87	1,00	2,062	0	10
	Mujer	1,27	1,00	1,869	0	10
Desplazamientos de casa a la Universidad y viceversa	Hombre	5,25	5,00	3,721	0	20
	Mujer	5,56	5,00	3,886	0	20

** Prueba U de Mann-Whitney

Tabla 235: Tiempo (horas/semana) dedicado por el alumnado a realizar actividades lúdicas y desplazamientos por grupos de edad

Tiempo (horas/semana) dedicado a actividades lúdicas y desplazamientos por grupos de edad		Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Actividades culturales (cine, teatro, exposiciones, museos, conciertos) $X^2= 6,147^{***}; p=0.046$	17 a 20 años	1,18	1,00	1,381	0	10
	21 a 23 años	1,46	1,00	1,502	0	10
	24 y más	1,26	1,00	1,494	0	6
Jugar con ordenador, videoconsolas y videojuegos $X^2= 12,651^{***}; p=0.002$	17 a 20 años	2,76	1,00	4,227	0	20
	21 a 23 años	2,66	1,00	4,148	0	20
	24 y más	1,71	0,00	3,475	0	20
Navegar por Internet $X^2=31,165^{***}; p=0.000$	17 a 20 años	8,06	6,00	6,787	0	40
	21 a 23 años	7,55	6,00	6,039	0	35
	24 y más	4,90	3,00	4,956	0	20
Salir con amigos/as o pareja $X^2= 17,103^{***}; p=0.000$	17 a 20 años	8,12	7,00	4,987	0	20
	21 a 23 años	8,09	8,00	4,551	0	20
	24 y más	6,38	5,00	4,687	0	20
Leer libros no relacionados con el estudio $X^2= 7,613^{***}; p=0.022$	17 a 20 años	2,52	1,00	3,401	0	20
	21 a 23 años	2,70	1,00	3,962	0	20
	24 y más	3,46	2,00	3,930	0	20
Desplazamientos de casa a la Universidad $X^2= 9,370^{***}; p=0.009$	17 a 20 años	5,48	5,00	3,585	0	20
	21 a 23 años	5,71	5,00	4,033	0	20
	24 y más	4,80	4,00	4,237	0	20

*** Prueba de Kruskal-Wallis

Tabla 236: Tiempo (horas/semana) dedicado por el alumnado a realizar actividades lúdicas y desplazamientos por ramas de conocimiento

Tiempo (horas/semana) dedicado a actividades lúdicas y desplazamientos por ramas de conocimiento		Media	Mediana	Desv. típica	Mínimo	Máximo
Actividades culturales (cine, teatro, exposiciones, museos, conciertos) $X^2=24,039^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	1,93	2,00	1,919	0	10
	Ciencias	1,26	1,00	1,395	0	7
	Ciencias Sociales	1,06	1,00	1,291	0	10
	Ingenierías y Arquitectura	1,19	1,00	1,037	0	3
	Ciencias de la Salud	1,43	1,00	1,482	0	8
Jugar con ordenador, videoconsolas y videojuegos $X^2=12,570^{***}$; $p=0.014$	Arte y Humanidades	2,64	0,00	4,769	0	20
	Ciencias	3,51	2,00	5,109	0	20
	Ciencias Sociales	2,65	1,00	3,869	0	20
	Ingenierías y Arquitectura	2,58	1,50	3,383	0	12
	Ciencias de la Salud	2,13	0,00	3,941	0	20
Navegar o chatear por Internet $X^2=19,479^{***}$; $p=0.001$	Arte y Humanidades	8,10	6,00	6,842	0	35
	Ciencias	9,44	9,00	6,870	0	35
	Ciencias Sociales	6,73	5,00	5,971	0	33
	Ingenierías y Arquitectura	6,32	4,00	6,195	0	30
	Ciencias de la Salud	8,25	6,00	6,803	0	40
Ver la televisión $X^2=15,651^{***}$; $p=0.004$	Arte y Humanidades	4,35	3,00	4,973	0	30
	Ciencias	4,79	4,00	4,386	0	25
	Ciencias Sociales	5,74	4,00	5,435	0	40
	Ingenierías y Arquitectura	5,41	4,00	6,180	0	30
	Ciencias de la Salud	6,37	5,00	5,734	0	30
Leer libros no relacionados con el estudio $X^2=30,778^{***}$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	4,70	4,00	4,526	0	20
	Ciencias	2,67	1,00	3,517	0	14
	Ciencias Sociales	2,39	1,00	3,407	0	20
	Ingenierías y Arquitectura	2,43	1,00	3,840	0	20
	Ciencias de la Salud	2,41	1,00	3,386	0	20
Leer periódicos o revistas $X^2=18,659^{***}$; $p=0.001$	Arte y Humanidades	2,17	1,00	2,522	0	10
	Ciencias	1,11	0,54	1,509	0	7
	Ciencias Sociales	1,56	1,00	2,044	0	10
	Ingenierías y Arquitectura	1,43	1,00	1,965	0	10
	Ciencias de la Salud	1,09	1,00	1,547	0	10

*** Prueba de Kruskal-Wallis

4.5. Desplazamiento a la Universidad

Tabla 237: Distribución del alumnado en función del medio de transporte utilizado para asistir a la Universidad por sexo y grupos de edad

Medio de transporte hacia la Universidad	Total	Hombres	Mujeres	17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más años
	N= 886	n= 277	n= 603	n= 503	n= 255	n= 121
	%	%	%	%	%	%
Solo/a en mi coche	24,7	27,4	23,4	17,1	26,7	52,9
Compartiendo el coche con otras personas	14,8	14,1	15,1	14,5	16,1	13,2
En autobús interurbano	17,6	18,8	17,2	21,1	16,1	5,0
En autobús urbano	21,7	17,7	23,5	26,2	18,4	9,9
En motocicleta	0,9	1,8	0,5	0,4	1,2	2,5
En bicicleta	0,8	1,9	0,3	0,2	1,2	2,5
A pie	11,2	11,6	10,9	10,1	13,7	10,7
En autobús y a pie	8,4	6,9	9,0	10,3	6,7	3,3
Total	100	100	100	100	100	100
		X ² = 14,466; p = 0.043		X ² = 100,965; p = 0.000		

Tabla 238: Distribución del alumnado en función del medio de transporte utilizado para asistir a la Universidad por ramas de conocimiento

Medio de transporte hacia la Universidad X ² = 74,589; p = 0.000	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 105	n= 77	n= 439	n= 38	n= 227
	%	%	%	%	%
Solo/a en mi coche	17,1	16,9	28,0	13,2	26,4
Compartiendo el coche con otras personas	4,8	14,3	15,9	26,3	15,4
En autobús interurbano	19,0	26,0	16,4	28,9	14,5
En autobús urbano	20,0	27,3	22,8	23,7	18,1
En motocicleta	1,9	0,0	0,9	0,0	0,9
En bicicleta	2,9	0,0	0,7	0,0	0,4
A pie	26,7	7,8	7,7	0,0	13,7
En autobús y a pie	7,6	7,8	7,5	7,9	10,6
Total	100	100	100	100	100

4.6. Actitudes ante la conducción

Tabla 239: Distribución del alumnado en relación a la frecuencia de uso del cinturón de seguridad cuando conduce o va como acompañante

Frecuencia de uso del cinturón de seguridad al conducir o ir de acompañante	N	%	Hombres		Mujeres	
			n	%	n	%
Siempre	807	91,1	258	92,8	543	90,3
Entre el 50% y el 99% de las veces	68	7,7	17	6,1	50	8,3
Menos del 50% de las veces	11	1,2	3	1,1	8	1,3
Total	886	100	278	100	601	100

Tabla 240: Distribución de estudiantes en relación al uso del casco por sexo

Uso del casco $\chi^2 = 24,813$; $p = 0.000$	N	%	Hombres		Mujeres	
			n	%	n	%
Nunca viajo en moto, ciclomotor o bicicleta	409	46,8	98	35,6	308	52,0
Nunca lo utilizo	34	3,9	18	6,5	16	2,7
Algunas veces	40	4,6	17	6,2	23	3,9
Casi siempre	46	5,3	15	5,5	31	5,2
Siempre	344	39,4	127	46,2	214	36,1
Total	873	100	275	100	592	100

Tabla 241: Distribución del alumnado en relación a la velocidad de conducción de vehículos por sexo y rama de conocimiento

Conducción	Total	Hombres	Mujeres	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	N= 737	n= 249	n= 482	n= 86	n= 58	n= 366	n= 30	n= 147
	%	%	%	%	%	%	%	%
Por debajo o al límite de velocidad	44,9	40,6	46,9	53,5	48,3	38,3	63,3	49,7
A menos de 20 Km/h por encima del límite de velocidad	43,0	42,6	43,4	37,2	39,7	47,5	30,0	40,1
A más de 20 Km/h por encima del límite	12,1	16,9	9,8	9,3	12,1	14,2	6,7	10,2
		$\chi^2 = 8,322$; $p = 0.016$		$\chi^2 = 15,857$; $p = 0.044$				

Tabla 242: Distribución del alumnado en función de haber conducido bajo los efectos del alcohol y/o drogas por sexo y grupo de edad

Conducir bajo la influencia del alcohol y/o drogas, en las últimas 4 semanas	N	%	Hombres		Mujeres		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ninguna	683	90,8	211	83,7	466	94,3	383	91,6	196	90,3	99	88,4
Una o dos veces	54	7,2	33	13,1	21	4,3	28	6,7	16	7,4	10	8,9
De tres a seis veces	12	1,6	7	2,8	5	1,0	6	1,4	3	1,4	3	2,7
De siete a diez veces	3	0,4	1	0,4	2	0,4	1	0,2	2	0,9	0	0
Total	752	100	252	100	494	100	418	100	217	100	112	100
			$X^2 = 23,334; p = 0,000$									

Tabla 243. Distribución del alumnado en función de haber acompañado a alguien que conduce bajo la influencia del alcohol y/o drogas por sexo y grupo de edad

Conducir bajo la influencia del alcohol y/o drogas, en las últimas 4 semanas	N	%	Hombres		Mujeres		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ninguna	632	82,6	205	82,3	422	82,7	342	80,5	179	81,0	106	93,0
Una a cuatro veces	113	14,8	38	15,3	74	14,5	70	16,5	36	16,3	7	6,1
De cinco a diez veces	17	2,2	5	2,0	12	2,4	12	2,8	5	2,3	0	0,0
De diez a veinte veces	3	0,4	1	0,4	2	0,4	1	0,2	1	0,5	1	0,9
Total	765	100	249	100	510	100	425	100	221	100	114	100
			$X^2 = 12,835; p = 0,046$									

Tabla 244: Distribución del alumnado en función de haber conducido cansado/a o con sueño por sexo y grupos de edad

Conducir alguna vez muy cansado/a o con sueño	Total	Hombres	Mujeres	17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más años
	N= 838	n= 272	n= 559	n= 468	n= 241	n= 122
	%	%	%	%	%	%
Nunca	42,0	31,3	47,2	52,8	32,4	19,7
Alguna vez	45,6	51,5	42,6	37,4	52,7	63,1
Varias veces	10,1	14,0	8,4	8,1	11,2	15,6
Bastantes, muchas veces	2,3	3,3	1,8	1,7	3,7	1,6
			$X^2 = 21,688; p = 0,000$		$X^2 = 59,369; p = 0,000$	

Tabla 245: Distribución de estudiantes en función de conducir hablando con el móvil por sexo y grupos de edad

Conducir hablando con el móvil	Total	Hombres	Mujeres	17 a 20 años	21 a 23 años	24 y más años
	N=838	n= 273	n= 553	n= 463	n= 241	n= 122
	%	%	%	%	%	%
Nunca lo hago	68,4	61,2	72,0	74,7	63,1	54,9
Lo hago muy ocasionalmente	25,5	31,1	22,6	21,4	28,2	35,2
Lo hago con cierta frecuencia	4,8	6,2	4,2	3,0	6,2	9,0
Lo hago con bastante o mucha frecuencia	1,3	1,5	1,3	0,9	2,5	0,8
Total	100	100	100	100	100	100
		X ² = 10,017; p = 0.018		X ² = 27,227; p = 0.000		

Tabla 246: Distribución de estudiantes en función de conducir hablando con el móvil por ramas de conocimiento

Conducir hablando con el móvil	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 98	n= 73	n= 414	n= 37	n= 211
	%	%	%	%	%
Nunca lo hago	69,4	82,2	61,6	83,8	73,9
Lo hago muy ocasionalmente	24,5	16,4	31,4	13,5	19,4
Lo hago con cierta frecuencia	3,1	1,4	5,8	2,7	5,3
Lo hago con bastante o mucha frecuencia	3,0	0	1,2	0	1,4
Total	100	100	100	100	100

4.7. Higiene

Tabla 247: Distribución de estudiantes en relación al número de duchas o baños a la semana por grupos de edad

Número de duchas o baños a la semana	N	%	Hombres		Mujeres		17 a 20 años		21 a 23 años		24 y más años	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ninguna	1	0,1	1	0,4	0	0	1	0,2	0	0	0	0
Una a dos veces	6	0,7	4	1,5	2	0,4	1	0,2	1	0,4	4	3,3
Tres o cuatro veces	63	7,4	22	8,2	41	7,2	37	7,8	20	8,2	6	5,0
Cinco o seis veces	171	20,2	61	22,7	108	18,9	103	21,6	49	20,2	19	15,7
Siete o más veces	600	71,5	181	67,3	419	73,5	335	70,2	173	71,2	92	76,0
Total	841	100	269	100	570	100	477	100	243	100	121	100
$X^2 = 17,535; p = 0,025$												

Tabla 248: Distribución de estudiantes en relación al número de duchas o baños a la semana por ramas de conocimiento

Número de duchas o baños a la semana	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias Sociales	Ingenierías y Arquitectura	Ciencias de la Salud
	n= 102	n= 78	n= 420	n= 35	n= 211
	%	%	%	%	%
Ninguna	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
Una a dos veces	3,9	0,0	0,5	0,0	0,0
Tres o cuatro veces	5,9	10,3	6,4	14,3	8,1
Cinco o seis veces	24,5	15,4	16,7	11,4	28,4
Siete o más veces	65,7	74,4	76,2	74,3	63,5
Total	100	100	100	100	100

Tabla 249: Distribución del alumnado en relación al cepillado de dientes por sexo

Cepillado de dientes $X^2 = 47,276$; $p = 0.000$	N	%	Hombres		Mujeres	
			n	%	n	%
En realidad, nunca	7	0,8	4	1,5	3	0,5
Varias veces a la semana, pero no cada día	43	5,0	22	8,1	21	3,6
Una vez al día	131	15,3	70	25,7	61	10,5
Por lo menos dos veces al día	394	45,9	103	37,9	290	50,0
Prácticamente después de cada comida	284	33,1	73	26,8	205	35,3
Total	852	100	272	100	580	100

Tabla 250: Distribución del alumnado en relación a la realización de revisiones de boca por sexo

Realización de revisiones de boca $X^2 = 12,122$; $p = 0.002$	N	%	Hombres		Mujeres	
			n	%	n	%
No me hago revisiones	134	16,0	58	22,1	74	13,0
Al menos cada año	523	62,4	146	55,7	372	65,4
Sobrepasa el año	181	21,6	58	22,1	123	21,6
Total	838	100	262	100	569	100

APARTADO V: CONOCIMIENTO, USO Y VALORACIÓN DE SERVICIOS Y OTROS ASPECTOS UNIVERSITARIOS RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

1. Conocimiento, uso y valoración de los servicios de la Universidad de Murcia

Tabla 251: Distribución del alumnado respecto a su conocimiento de los servicios de la UMU (de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud) por sexo y grupo de edad

Conocimiento de los servicios de la UMU		N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SIU (Servicio de Información Universitario)	Sí	380	45,8	114	43,7	263	46,8	212	44,7	116	48,1	49	45,4
	No	450	54,2	147	56,3	299	53,2	262	55,3	125	51,9	59	54,6
Atención al Alumnado Extracomunitario desde el SRI (Servicio de Relaciones Internacionales)	Sí	126	15,6	40	15,7	86	15,8	56	12,1	49	20,7	20	19,4
	No	682	84,4	215	84,3	460	84,2	405	87,9	188	79,3	83	80,6
$X^2=9,947; p=0.007$													
Campus Virtual: SUMA, SAKAI	Sí	811	98,1	254	98,1	551	98,0	459	97,5	238	99,2	107	98,2
	No	16	1,9	5	1,9	11	2,0	12	2,5	2	,8	2	1,8
Sección de Becas	Sí	575	72,1	162	65,6	409	75,0	340	74,6	169	72,5	62	60,2
	No	223	27,9	85	34,4	136	25,0	116	25,4	64	27,5	41	39,8
				$X^2=7,559; p=0.006$				$X^2=8,652; p=0.013$					
Información sobre Programas de Intercambio del SRI	Sí	201	25,1	66	26,2	135	24,9	97	21,1	67	28,8	35	34,3
	No	600	74,9	186	73,8	408	75,1	362	78,9	166	71,2	67	65,7
Instalaciones deportivas	Sí	541	66,5	213	82,9	324	58,9	314	67,5	159	66,8	62	59,6
	No	273	33,5	44	17,1	226	41,1	151	32,5	79	33,2	42	40,4
				$X^2= 45,204; p=0.000$									
Oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas	Sí	439	54,3	170	66,9	266	48,6	258	56,3	128	53,8	48	45,7
	No	369	45,7	84	33,1	281	51,4	200	43,7	110	46,2	57	54,3
				$X^2=23,420; p=0.000$									

Conocimiento de los servicios de la UMU (Continuación I)		N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21a 23 años		24 años y más	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Oferta de actividades culturales	Sí	391	48,5	131	51,6	257	47,1	228	49,5	116	49,2	43	41,7
	No	416	51,5	123	48,4	289	52,9	233	50,5	120	50,8	60	58,3
Asistencia sanitaria desde el CMD (Centro de Medicina del Deporte)	Sí	118	14,6	49	19,3	68	12,5	63	13,7	36	15,1	19	18,4
	No	689	85,4	205	80,7	478	87,5	397	86,3	202	84,9	84	81,6
$X^2= 6,490; p=0.011$													
SAOP (Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal), actual ADYV	Sí	190	23,6	55	21,8	135	24,7	101	22,0	54	22,7	33	32,4
	No	615	76,4	197	78,2	411	75,3	358	78,0	184	77,3	69	67,6
Defensor del Universitario	Sí	175	21,8	59	23,1	115	21,2	97	21,1	50	21,2	26	25,5
	No	629	78,2	196	76,9	427	78,8	363	78,9	186	78,8	76	74,5
Aula Senior	Sí	109	13,9	37	14,7	71	13,5	58	13,0	30	12,9	20	19,6
	No	677	86,1	215	85,3	456	86,5	389	87,0	203	87,1	82	80,4
Servicio de Cultura	Sí	141	17,9	46	18,3	94	17,8	75	16,8	37	15,9	27	26,2
	No	645	82,1	205	81,7	434	82,2	372	83,2	195	84,1	76	73,8
Servicio de Voluntariado	Sí	259	32,5	68	27,1	190	35,3	141	31,2	82	34,7	33	31,7
	No	538	67,5	183	72,9	349	64,7	311	68,8	154	65,3	71	68,3
$X^2= 5,183; p=0.023$													
Universidad Internacional del Mar	Sí	173	21,8	54	21,5	118	22,1	73	16,3	59	25,4	36	34,0
	No	620	78,2	197	78,5	417	77,9	376	83,7	173	74,6	70	66,0
$X^2=19,277; p=0.000$													
Sección de Salud Laboral del Servicio de Prevención	Sí	59	7,4	25	9,9	34	6,4	36	7,9	13	5,6	10	9,8
	No	735	92,6	228	90,1	500	93,6	417	92,1	220	94,4	92	90,2
Gestión Medioambiental (prevención de contaminación y control ambiental)	Sí	65	8,2	29	11,5	36	6,7	40	8,8	16	6,8	9	8,8
	No	732	91,8	223	88,5	502	93,3	415	91,2	218	93,2	93	91,2
$X^2= 5,273; p=0.022$													
Oficina Verde	Sí	88	11	42	16,6	46	8,6	51	11,1	27	11,6	10	9,7
	No	710	89,0	211	83,4	492	91,4	407	88,9	205	88,4	93	90,3
$X^2= 11,280; p=0.001$													

Conocimiento de los servicios de la UMU (Continuación II)		N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Oferta de menús cardiosaludables o bajos en colesterol del S. de Calidad y Seguridad Alimentaria	Sí	78	9,8	34	13,5	44	8,2	39	8,5	25	10,8	13	12,6
	No	719	90,2	218	86,5	494	91,8	418	91,5	206	89,2	90	87,4
				X ² = 5,445; p=0.020									
COIE (Centro de Orientación e información al Empleo)	Sí	270	33,9	80	31,9	190	35,3	119	26,2	105	45,5	44	41,9
	No	527	66,1	171	68,1	349	64,7	336	73,8	126	54,5	61	58,1
				X ² = 28,957; p=0.000									
Cooperación al Desarrollo desde el SRI	Sí	109	13,7	31	12,3	78	14,5	49	10,7	34	14,7	25	24,0
	No	689	86,3	221	87,7	461	85,5	407	76,4	198	85,3	79	76,0
				X ² = 12,995; p=0.002									
Programas de Movilidad del SRI	Sí	315	39,4	100	39,7	215	39,8	171	37,5	99	42,7	42	40,0
	No	484	60,6	152	60,3	325	60,2	285	53,5	133	57,3	63	60,0

Tabla 252: Utilización de los servicios de la UMU (de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud) entre el alumnado que los conoce por sexo y grupo de edad

Uso de los servicios de la UMU por sexo y grupo de edad		N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
SIU (Servicio de Información Universitario)	No	191	53,8	61	56,0	127	52,3	108	54,5	58	54,2	24	51,1
	Sí	164	46,2	48	44,0	116	47,7	90	45,5	49	45,8	23	48,9
Atención al Alumnado Extracomunitario desde el SRI	No	55	47,0	19	52,8	36	44,4	25	49,0	19	41,3	10	52,6
	Sí	62	53,0	17	47,2	45	55,6	26	51,0	27	58,7	9	47,4
Campus Virtual: SUMA, SAKAI	No	16	2,1	5	2,1	10	1,9	7	1,6	7	3,2	2	2,0
	Sí	745	97,9	236	97,9	505	98,1	428	98,4	210	96,8	100	98,0
Sección de Becas	No	121	22,7	46	30,5	75	19,7	69	21,8	35	22,6	15	25,9
	Sí	413	77,3	105	69,5	306	80,3	248	78,2	120	77,4	43	74,1
				X ² =7,150; p=0.007									

Uso de los servicios de la UMU por sexo y grupo de edad (Continuación I)		N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Programas de Intercambio	No	96	51,6	29	46,0	67	54,5	51	57,3	27	44,3	18	52,9
	Sí	90	48,4	34	54	56	45,5	38	42,7	34	55,7	16	47,1
Instalaciones deportivas	No	259	51,2	61	29,9	198	66,2	145	48,8	74	50,7	36	63,2
	$X^2=64,039$ $p=0.000$												
Oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas	No	230	56,7	62	39,0	166	68,0	132	56,2	65	54,2	31	64,4
	Sí	176	43,3	97	61	78	32	103	43,8	55	45,8	15	32,6
	$X^2=33,043$ $p=0.000$												
Oferta de actividades culturales	No	200	54,5	58	47,2	140	58,1	123	57,5	54	49,1	22	56,4
	Sí	167	45,5	65	52,8	101	41,9	91	42,5	56	50,9	17	43,6
	$X^2=3,927$ $p=0.048$												
Asistencia sanitaria desde el CMD (Centro de Medicina del Deporte)	No	118	100										
	Sí	-	--										
SAOP (Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal), actual ADYV	No	137	77,0	38	74,5	99	78,0	76	81,7	36	69,2	24	77,4
	Sí	41	23,0	13	25,5	28	22,0	17	18,3	16	30,8	7	22,6
Defensor del Universitario	No	132	83,5	45	84,9	86	82,7	72	83,7	40	85,1	19	79,2
	Sí	26	14,9	8	15,1	18	17,3	14	16,3	7	14,9	5	20,8
Aula Senior	No	78	79,6	25	78,1	52	80,0	43	81,1	18	69,2	16	88,9
	Sí	20	20,4	7	21,9	13	20,0	10	18,9	8	30,8	2	11,1
Servicio de Cultura	No	141	100										
	Sí	--	--										
Servicio de Voluntariado	No	147	61,5	43	66,2	103	59,5	79	59,4	43	58,9	23	74,2
	Sí	92	38,5	22	33,8	70	40,5	54	40,6	30	41,1	8	25,8

Uso de los servicios de la UMU por sexo y grupo de edad (Continuación II)		N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Universidad Internacional del Mar	No	173	100										
	Sí	--	--										
Sección de Salud Laboral del Servicio de Prevención	No	31	62,0	13	59,1	18	64,3	18	60,0	6	54,5	7	77,8
	Sí	19	38	9	40,9	10	35,7	12	40,0	5	45,5	2	22,2
Gestión Medioambiental (prevención de contaminación y control ambiental)	No	41	73,2	18	69,2	23	76,7	25	73,5	9	69,2	7	77,8
	Sí	15	26,8	8	30,8	7	23,3	9	26,5	4	30,8	2	22,2
Oficina Verde	No	56	70,0	30	76,9	26	63,4	31	68,9	17	68,0	8	80,0
	Sí	24	30,0	9	23,1	15	36,6	14	31,1	8	32,0	2	20,0
Oferta de menús cardiosaludables	No	31	44,3	18	56,3	13	34,2	14	40,0	10	47,6	7	53,8
	Sí	39	55,7	14	43,8	25	65,8	21	60	11	52,4	6	46,2
COIE (Centro de Orientación e información al Empleo)	No	160	64,3	52	68,4	108	62,4	77	72,0	62	63,3	21	50,0
	Sí	89	35,7	24	31,6	65	37,6	30	28,0	36	36,7	21	50,0
$X^2=6,53$ $p=0.038$													
Cooperación al Desarrollo	No	109	100										
	Sí	--	--										
Programas de Movilidad	No	171	58	59	61,5	112	56,3	95	59,4	48	52,2	27	67,5
	Sí	124	42	37	38,5	87	43,7	65	40,6	44	47,8	13	32,5

Tabla 253: Utilización de los servicios de la UMU (de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud) entre el alumnado que los conoce por ramas de conocimiento

Uso de los servicios de la UMU por ramas de conocimiento		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Becas $X^2=15,243$ $p=0.004$	No	19	27,9	21	42,0	51	20,2	6	26,1	24	17,1
	Sí	49	72,1	29	58,0	202	79,8	17	73,9	116	82,9
Actividades Culturales $X^2=12,903$ $p=0.012$	No	18	34,6	20	71,4	87	54,0	9	56,3	66	60,0
	Sí	34	65,4	8	28,6	74	46,0	7	43,8	44	40,0
Programas de Movilidad $X^2=12,023$ $p=0.017$	No	23	44,2	21	80,8	65	54,6	9	75	53	61,6
	Sí	29	55,8	5	19,2	54	45,4	3	25,0	33	38,4

Tabla 254: Valoración otorgada a los servicios de la UMU (de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud) por el alumnado que los conoce

Uso y valoración de los servicios de la UMU por el alumnado que los conoce	Uso		Valoración			
			Mala		Buena	
	n	%	n	%	n	%
SIU (Servicio de Información Universitario)	164	46,2	96	34,9	179	65,1
Atención al Alumnado Extracomunitario desde el SRI (Servicio de Relaciones Internacionales)	62	53,0	30	36,1	53	63,9
Campus Virtual: SUMA, SAKAI	745	97,9	281	39,2	435	60,8
Sección de Becas	413	77,3	215	46,6	246	53,4
Información sobre Programas de Intercambio del SRI	90	48,4	61	46,2	71	53,8
Instalaciones deportivas	247	48,8	92	25,5	269	74,5
Oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas	176	43,3	79	28,1	202	71,9
Oferta de actividades culturales	167	45,5	83	33,5	165	66,5
Asistencia sanitaria desde el CMD (Centro de Medicina del Deporte)	-	--	17	27,9	44	72,1
SAOP (Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal), actual ADYV	41	23,0	34	35,4	62	64,6
Defensor del Universitario	26	14,9	41	47,1	46	52,9
Aula Senior	20	20,4	15	32,6	31	67,4
Servicio de Cultura	--	--	25	36,2	44	63,2
Servicio de Voluntariado	92	38,5	46	32,9	94	67,1
Universidad Internacional del Mar	--	--	29	31,2	64	68,8
Sección de Salud Laboral del Servicio de Prevención	19	38	13	44,8	16	55,2
Gestión Medioambiental (prevención de contaminación y control ambiental)	15	26,8	14	40,0	21	60,0
Oficina Verde	24	30,0	19	44,2	24	55,8
Oferta de menús cardiosaludables	39	55,7	18	37,5	30	62,5
COIE (Centro de Orientación e información al Empleo)	89	35,7	49	33,1	99	66,9
Cooperación al Desarrollo	--	--	20	34,5	38	65,5
Programas de Movilidad	124	42	71	36,4	124	63,6

Tabla 255. Valoración otorgada a los servicios de la UMU (de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud) por el alumnado que los conoce por sexo

Valoración de los servicios de la UMU por el alumnado que los conoce	Hombre				Mujer			
	Mala		Buena		Mala		Buena	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Oferta de actividades culturales $X^2=9,193$; $p=0.002$	43	45,3	52	54,7	40	26,5	111	73,5
Asistencia sanitaria. Centro de Medicina del Deporte $X^2=5,784$; $p=0.016$	12	42,9	16	57,1	5	15,2	28	84,8
Aula Senior $X^2=3,719$; $p=0.054$	7	53,8	6	46,2	8	24,2	25	75,8
Servicio de Cultura $X^2=5,785$; $p=0.016$	13	54,2	11	45,8	11	25	33	75
Servicio Voluntariado $X^2=16,399$; $p=0.000$	23	59,0	16	41	23	23,0	77	77,0
Universidad Internacional del Mar $X^2=4,730$; $p=0.030$	14	46,7	16	53,3	15	24,2	47	75,8
Sección de Salud laboral $X^2=4,144$; $p=0,042$	9	64,3	5	35,7	4	26,7	11	73,3

Tabla 256. Valoración otorgada a los servicios de la UMU (de información, asesoramiento, cultura, deporte y salud) por el alumnado que los conoce por ramas de conocimiento

Valoración de los servicios de la UMU por el alumnado que los conoce		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Campus Virtual $X^2=9,985$; $p=0.041$	Mala	44	52,4	23	36,5	122	36,9	9	25,7	83	40,9
	Buena	40	47,6	40	63,5	209	63,1	26	74,3	120	59,1
Oferta actividades Deportivas $X^2=12,099$; $p=0.017$	Mala	13	48,1	3	13,6	34	25,2	6	54,5	23	26,7
	Buena	14	51,9	19	86,4	101	74,8	5	45,5	63	73,3
Actividades Culturales $X^2=9,466$; $p=0,050$	Mala	16	45,7	1	7,1	37	33,6	6	54,5	23	29,5
	Buena	19	54,3	13	92,9	73	66,4	5	45,5	55	70,5

Tabla 257: Utilización de los servicios de la UMU (de libre acceso, documentales, de formación y logística) por sexo y grupo de edad

Uso de los servicios de la UMU	N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más		
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Biblioteca General	No	127	15,5	47	18,2	79	14,3	77	16,5	36	15,4	14	12,5
	Sí	692	84,5	211	81,8	475	85,7	390	83,5	198	84,6	98	87,5
Fondos bibliográficos y recursos documentales	No	369	46,7	113	45,6	255	47,7	201	44,5	114	50,4	50	47,2
	Sí	421	53,3	135	54,4	280	52,3	251	55,5	112	49,6	56	52,8
Tarjeta Inteligente-Correo electrónico universitario	No	54	6,7	14	5,5	39	7,1	26	5,6	16	6,9	12	10,8
	Sí	757	93,3	240	94,5	511	92,9	437	94,4	215	93,1	99	89,2
Aulas de clases teóricas	No	21	2,6	14	5,4	7	1,3	13	2,8	4	1,7	3	2,7
	Sí	789	97,4	243	94,6	539	98,7	451	97,2	226	98,3	108	97,3
				X ² =11,905 p=0,001									
Aulas de prácticas, laboratorios y seminarios	No	87	10,8	33	13,0	53	9,8	43	9,3	30	13,2	13	11,9
	Sí	715	89,2	220	87,0	489	90,2	418	90,7	197	86,8	96	88,1
Aulas de informática de libre acceso, acceso a Internet	No	89	11,2	28	11,1	61	11,4	54	11,9	20	8,8	14	13,1
	Sí	703	88,8	225	88,9	472	88,6	400	88,1	206	91,2	93	86,9
Cursos de idiomas	No	664	84,4	206	82,1	451	85,3	388	86,2	187	82,7	84	80,0
	Sí	123	15,6	45	17,9	78	14,7	62	13,8	39	17,3	21	20,0
Cursos de informática	No	699	89,6	223	89,6	469	89,5	404	90,4	199	89,2	92	88,5
	Sí	81	10,4	26	10,4	55	10,5	43	9,6	24	10,8	12	11,5
Prácticas en empresas, hospitales...	No	672	86,5	224	90,3	443	84,9	393	88,1	186	83,0	89	87,3
	Sí	105	13,5	24	9,7	79	15,1	53	11,9	38	17,0	13	12,7
				X ² =4,320; p= 0,038									
Cafeterías	No	82	10,1	31	12,1	51	9,3	59	12,6	15	6,6	8	7,1
	Sí	732	89,9	226	87,9	499	90,7	408	87,4	214	93,4	104	92,9
				X ² = 7,525; p=0,023									
Comedores	No	222	27,9	72	28,3	150	28,0	128	27,8	66	29,1	28	26,9
	Sí	575	72,1	182	71,7	386	72,0	333	72,2	161	70,9	76	73,1

Uso de los servicios de la UMU (Continuación)		N	%	Hombre		Mujer		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Oferta de comidas (menús...)	No	264	33,3	88	34,8	176	33,1	157	34,4	71	31,4	36	34,3
	Sí	528	66,7	165	65,2	356	66,9	299	65,6	155	68,6	69	65,7
Maquinas de café, aperitivos...	No	243	30,5	86	34,1	156	28,9	134	29,5	65	28,6	44	40,4
	Sí	554	69,5	166	65,9	383	71,1	321	70,5	162	71,4	65	59,6
Zonas peatonales	No	255	32,8	87	35,2	166	31,7	140	31,3	79	35,3	34	34,0
	Sí	522	67,2	160	64,8	357	68,3	307	68,7	145	64,7	66	66,0
Zonas verdes	No	359	46,1	111	44,6	244	46,7	198	44,1	110	49,8	49	48,0
	Sí	419	53,9	338	55,4	278	53,3	251	55,9	111	50,2	53	52,0
Aparcamientos	No	325	41,6	89	35,2	234	44,8	216	48,1	82	36,6	24	23,3
	Sí	457	58,4	164	64,8	288	55,2	233	51,9	142	63,4	79	76,7
				$X^2=6,528; p=0.011$				$X^2=24,335; p=0.000$					
Transporte público	No	284	36,0	90	35,4	191	36,2	129	28,7	92	40,5	61	58,1
	Sí	504	64,0	164	64,6	336	63,8	321	71,3	135	59,5	44	41,9
				$X^2=34,746; p=0.000$									
Cajeros automáticos	No	519	66,5	149	59,4	366	70,0	300	67,1	146	65,8	68	64,2
	Sí	262	33,5	102	40,6	157	30,0	147	32,9	76	34,2	38	35,8
				$X^2=8,589; p=0.003$									
Otros servicios bancarios	No	616	80,2	190	76,0	421	82,4	359	82,0	173	78,3	79	76,7
	Sí	152	19,8	60	24,0	90	17,6	79	18,0	48	21,7	24	23,3
				$X^2=4,328 p=0.037$									
Fotocopiadoras/reprografía	No	105	13,1	45	17,7	59	10,9	67	14,6	26	11,5	12	10,8
	Sí	697	86,9	209	82,3	482	89,1	392	85,4	200	88,5	99	89,2
				$X^2=7,052 p=0.008$									

Tabla 258: Utilización de los servicios de la UMU (de libre acceso, documentales, de formación y logística) por ramas de conocimiento

Uso de los servicios de la UMU		N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Biblioteca General X ² =11,059; p= 0.026	No	127	15,5	13	13,1	3	4,2	63	16,1	10	25,6	38	17,4
	Sí	692	84,5	86	86,9	68	95,8	328	83,9	29	74,4	181	82,6
Fondos bibliográficos y recursos documentales	No	369	46,7	44	45,8	28	41,2	187	50,1	20	54,1	90	41,7
	Sí	421	53,3	52	54,2	40	58,8	186	49,9	17	45,9	126	58,3
Tarjeta Inteligente-Correo electrónico universitario	No	54	6,7	7	7,0	-	-	25	6,5	2	5,3	20	9,2
	Sí	757	93,3	93	93,0	71	100	360	93,5	36	94,7	197	90,8
Aulas de clases teóricas	No	21	2,6	4	4,0	-	-	10	2,6	1	2,6	6	2,8
	Sí	789	97,4	95	96,0	71	100	374	97,4	37	97,4	212	97,2
Aulas de prácticas, laboratorios y seminarios X ² =26,668; p=0.000	No	87	10,8	17	17,9	1	1,4	56	14,8	1	2,6	12	5,5
	Sí	715	89,2	78	82,1	70	98,6	323	85,2	38	97,4	206	94,5
Aulas de informática de libre acceso, acceso a Internet	No	89	11,2	16	16,7	4	5,6	41	11,0	3	7,9	25	11,6
	Sí	703	88,8	80	83,3	67	94,4	331	89,0	35	92,1	190	88,4
Cursos de idiomas X ² =14,221; p=0.007	No	664	84,4	72	73,5	61	89,7	312	84,3	30	78,9	189	88,7
	Sí	123	15,6	26	26,5	7	10,3	58	15,7	8	21,1	24	11,3
Cursos de informática X ² =9,931; p=0.042	No	699	89,6	81	84,4	64	95,5	323	88,0	33	86,8	198	93,4
	Sí	81	10,4	15	15,6	3	4,5	44	12,0	5	13,2	14	6,6

Uso de los servicios de la UMU (Continuación I)		N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Prácticas en empresas, hospitales... $X^2=12,067$; $p=0.017$	No	672	86,5	87	91,6	65	97,0	313	85,3	33	89,2	174	82,5
	Sí	105	13,5	8	8,4	2	3,0	54	14,7	4	10,8	37	17,5
Cafeterías $X^2=12,611$; $p=0.013$	No	82	10,1	8	8,0	3	4,2	53	13,8	1	2,6	17	7,7
	Sí	732	89,9	92	92,0	68	95,8	332	86,2	37	97,4	203	92,3
Comedores $X^2=20,606$; $p=0.000$	No	222	27,9	36	37,9	11	15,7	122	32,4	6	15,8	47	21,7
	Sí	575	72,1	59	62,1	59	84,3	255	67,6	32	84,2	170	78,3
Oferta de comidas (menús...) $X^2=13,070$; $p=0.011$	No	264	33,3	31	32,0	17	24,6	147	39,4	9	23,7	60	27,9
	Sí	528	66,7	66	68,0	52	75,4	226	60,6	29	76,3	155	72,1
Maquinas de café, aperitivos... $X^2=16,749$; $p=0.002$	No	243	30,5	25	25,8	18	26,5	141	37,4	10	26,3	49	22,6
	Sí	554	69,5	72	74,2	50	73,5	236	62,6	28	73,7	168	77,4
Zonas peatonales $X^2=14,660$; $p=0.005$	No	255	32,8	36	37,5	13	19,4	131	35,9	5	13,2	70	33,2
	Sí	522	67,2	60	62,5	54	80,6	234	64,1	33	86,8	141	66,8
Zonas verdes $X^2=19,483$; $p=0.001$	No	359	46,1	49	51,6	21	30,9	184	50,1	8	21,1	97	46,2
	Sí	419	53,9	46	48,4	47	69,1	183	49,9	30	78,9	113	53,8
Aparcamientos $X^2=23,261$; $p=0.000$	No	325	41,6	57	60,6	27	39,7	129	34,9	14	36,8	98	46,2
	Sí	457	58,4	37	39,4	41	60,3	241	65,1	24	63,2	114	53,8
Transporte público $X^2=23,191$; $p=0.000$	No	284	36,0	43	44,8	14	19,7	154	41,3	7	17,9	66	31,6
	Sí	504	64,0	53	55,2	57	80,3	219	58,7	32	82,1	143	68,4

Uso de los servicios de la UMU (Continuación II)		N	%	Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingenierías y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
				n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Cajeros automáticos	No	519	66,5	62	65,3	43	62,3	244	66,3	24	61,5	146	69,5
	Sí	262	33,5	33	34,7	26	37,7	124	33,7	15	38,5	64	30,5
Otros servicios bancarios	No	616	80,2	76	80,0	56	83,6	278	76,8	31	79,5	175	85,4
	Sí	152	19,8	19	20,0	11	16,4	84	23,2	8	20,5	30	14,6
Fotocopiadoras/reprografía	No	105	13,1	8	8,0	7	10,0	57	15,1	7	18,4	26	12,0
	Sí	697	86,9	92	92,0	63	90,0	321	84,9	31	81,6	190	88,0

Tabla 259: Valoración otorgada a los servicios de la UMU (de libre acceso, documentales, de formación y logística) entre el alumnado que los usa por sexo

Valoración de los servicios de la UMU entre el alumnado que hace uso de ellos	Mala		Buena		Hombre				Mujer			
					Malo		Bueno		Malo		Bueno	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Biblioteca General $X^2=6,981$; $p=0.008$	10	1,4	646	98,5	7	3,4	198	96,6	3	0,7	443	99,3
Fondos bibliográficos y recursos documentales	20	5,1	370	94,9	10	7,9	117	92,1	9	3,5	249	96,5
Tarjeta Inteligente-Correo electrónico universitario $X^2=6,223$; $p=0.013$	21	2,9	691	97,1	12	5,3	215	94,7	9	1,9	471	98,1
Aulas de clases teóricas	90	12,3	641	87,7	29	12,6	201	87,4	61	12,3	435	87,7
Aulas de prácticas, laboratorios y seminarios	69	10,4	592	89,6	25	12,1	181	87,9	44	9,8	406	90,2
Aulas de informática de libre acceso, acceso a Internet $X^2=4,046$; $p=0.044$	43	6,6	612	93,4	20	9,4	192	90,6	23	5,3	415	94,7
Cursos de idiomas	11	10,4	95	89,6	6	15,8	32	84,2	5	7,4	63	92,6
Cursos de informática	11	15,7	59	84,3	6	27,3	16	72,7	5	10,4	43	89,6
Prácticas en empresas, hospitales...	6	6,5	86	93,5	2	10,5	17	89,5	4	5,6	67	94,4
Cafeterías	34	5,0	642	95,0	13	6,1	200	93,6	21	4,6	436	95,4
Comedores $X^2=12,045$; $p=0.001$	31	5,9	498	94,1	19	11,0	153	89,0	12	3,4	339	96,6
Oferta de comidas (menús...) $X^2=4,102$; $p=0.043$	54	11,0	435	89,0	24	15,4	132	84,6	30	9,2	297	90,8
Maquinas de café, aperitivos... $X^2=8,924$; $p=0.003$	60	11,7	453	88,3	28	18,3	125	81,7	32	9,0	324	91,0
Zonas peatonales $X^2=6,645$; $p=0.010$	21	4,4	457	95,6	12	8,0	138	92,0	9	2,8	316	97,2
Zonas verdes	35	9,1	348	90,9	15	11,6	114	88,4	20	8,0	231	92,0
Aparcamientos	68	16,2	353	83,8	28	18,1	127	81,9	39	14,9	223	85,1
Transporte público	84	17,9	384	82,1	30	19,5	124	80,5	52	16,7	259	83,3
Cajeros automáticos	42	17,5	198	82,5	18	18,9	77	81,1	23	16,1	120	83,9
Otros servicios bancarios	26	19,5	107	80,5	12	22,6	41	77,4	13	16,5	66	83,5
Fotocopiadoras/reprografía $X^2=7,021$; $p=0.008$	95	14,6	554	85,4	40	20,3	157	79,7	55	12,3	393	87,7

Tabla 260: Valoración otorgada a los servicios de la UMU (de libre acceso, documentales, de formación y logística) entre el alumnado que los usa por grupos de edad

Valoración de los servicios de la UMU entre el alumnado que hace uso de ellos	17 a 20 años				21 a 23 años				24 años y más			
	Malo		Bueno		Malo		Bueno		Malo		Bueno	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Aulas de prácticas, laboratorios y seminarios $X^2=9,661$; $p=0.008$	31	8,0	355	92,0	20	10,9	163	89,1	17	19,1	72	80,9
Oferta de comidas (menús...) $X^2=6,837$; $p=0.033$	21	7,7	252	92,3	22	15,0	125	85,0	10	15,6	54	84,4
Transporte público $X^2=7,805$; $p=0.020$	42	14,3	251	85,7	31	23,8	99	76,2	11	26,8	30	73,2
Otros servicios bancarios $X^2=6,904$; $p=0.032$	15	22,4	52	77,6	3	7,0	40	93,0	7	31,8	15	68,2

Tabla 261: Valoración otorgada a los servicios de la UMU (de libre acceso, documentales, de formación y logística) entre el alumnado que los usa por ramas de conocimiento

Valoración de los servicios de la UMU entre el alumnado que hace uso de ellos		Mala		Buena	
		n	%	n	%
Aulas de clases teóricas $X^2=71,777$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	30	33,7	59	66,3
	Ciencias	2	3,0	65	97,0
	Ciencias Sociales	18	5,3	324	94,7
	Ingenierías y Arquitectura	1	2,9	34	97,1
	Ciencias de la Salud	39	19,7	159	80,3
Aulas de prácticas, laboratorios y seminarios $X^2=42,870$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	22	30,6	50	69,4
	Ciencias	5	7,6	61	92,4
	Ciencias Sociales	16	5,5	276	94,5
	Ingenierías y Arquitectura	1	2,8	35	97,2
	Ciencias de la Salud	25	12,8	170	87,2
Oferta de comidas (menús...) $X^2=20,653$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	17	27,9	44	72,1
	Ciencias	3	6,3	45	93,8
	Ciencias Sociales	20	9,7	187	90,3
	Ingenierías y Arquitectura	2	7,4	25	92,6
	Ciencias de la Salud	12	8,2	134	91,8
Maquinas de café, aperitivos... $X^2=17,437$; $p=0.002$	Arte y Humanidades	18	26,5	50	73,5
	Ciencias	6	12,8	41	87,2
	Ciencias Sociales	20	9,5	190	90,5
	Ingenierías y Arquitectura	3	11,1	24	88,9
	Ciencias de la Salud	13	8,1	148	91,9
Aparcamientos $X^2=31,920$; $p=0.000$	Arte y Humanidades	11	33,3	22	66,7
	Ciencias	16	42,1	22	57,9
	Ciencias Sociales	26	11,9	193	88,1
	Ingenierías y Arquitectura	4	17,4	19	82,6
	Ciencias de la Salud	11	10,2	97	89,8
Fotocopiadoras/reprografía $X^2=11,969$; $p=0.018$	Arte y Humanidades	22	25,9	63	74,1
	Ciencias	8	13,8	50	86,2
	Ciencias Sociales	40	13,5	257	86,5
	Ingenierías y Arquitectura	6	20,0	24	80,0
	Ciencias de la Salud	19	10,6	160	89,4

2. Calidad percibida de los servicios

Tabla 262: Distribución del alumnado en relación a los factores relacionados con la percepción de la calidad del centro universitario: Apoyo Académico, Accesibilidad y Entorno Físico (mínimo: 0; máximo: 100)

Factores relacionados con la percepción de la calidad		Apoyo Académico			Accesibilidad			Entorno Físico		
		media	±	IC 95%	media	±	IC 95%	Media	±	IC 95%
Sexo	Hombre (a)	56,3	±	2,7 ^b	60,2	±	2,6 ^b	54,5	±	1,9
	Mujer (b)	62,7	±	1,6 ^a	64,2	±	1,5 ^a	52,9	±	1,3
Curso académico	1º (a)	61,1	±	2,3 ^d	61,4	±	2,5	55,2	±	1,8 ^{b,d}
	2º (b)	62	±	2,1 ^d	65,7	±	2	52	±	1,6 ^{a,d}
	3º (c)	59,4	±	4,2	61,1	±	3,1	55,8	±	2,8 ^{b,d}
	4º (d)	53,6	±	5,2 ^{a,b}	60,2	±	4,2	46,5	±	3,9 ^{a,b,c}
	5º (e)	58,6	±	7,1	58,7	±	7,9	56,7	±	5,4 ^c
Absentismo académico	< 10% (a)	61,6	±	1,5 ^c	63,2	±	1,5	53,5	±	1,2
	[10%-49%] (b)	58,7	±	4	63,3	±	3,7	54,3	±	2,4
	≥ 50% (c)	55,7	±	5,9 ^a	61,1	±	5,6	52,2	±	3,9
Asistencia a la Universidad	≥ 4 días/semana (a)	61,3	±	1,4 ^b	63,4	±	1,4 ^b	53,5	±	1,1 ^b
	< 3 días/semana (b)	54,3	±	5,9 ^a	61	±	5,8 ^a	52,9	±	3,8 ^a
Beca de estudios	No (a)	59,3	±	1,8 ^b	62,6	±	1,8	52,6	±	1,3 ^b
	Sí (b)	62,8	±	2,2 ^a	63,7	±	2	54,7	±	1,7 ^a
Nota media del curso anterior	< 5,0 (a)	49,1	±	9,4 ^{b,c}	59,2	±	7,8	50	±	4,6
	[5,0-7,9] (b)	61,3	±	1,9 ^a	65	±	1,7 ^c	52,5	±	1,5 ^c
	≥ 8,0 (c)	60,9	±	2,0 ^a	61,3	±	2,1 ^b	54,5	±	1,6 ^b
Calidad de vida autopercebida	Muy buena (a)	64,8	±	2,9 ^c	65,4	±	2,8 ^c	55,5	±	2,3 ^c
	Buena (b)	61,2	±	1,7 ^c	64,2	±	1,6 ^c	53,8	±	1,3
	Regular (c)	54,9	±	3,3 ^{a,d}	57,8	±	3,5 ^{a,d}	49,8	±	2,7 ^a
	Mala/Muy mala (d)	42,5	±	18,5	43,8	±	17,9	47,6	±	17
Creencias religiosas	Sí (a)	62,4	±	1,9 ^b	63,7	±	1,9	54,9	±	1,5 ^b
	No (b)	59	±	2,1 ^a	62,1	±	1,9	51,6	±	1,5 ^a
Global		60,7	±	1,4	63	±	1,3	53,4	±	1

Tabla 263: Distribución del alumnado en relación a los factores relacionados con la percepción de la calidad del centro universitario: Competencia Profesional y Oferta de Estudios y Valoración Global (mínimo: 0; máximo: 100)

Factores relacionados con la percepción de la calidad		Competencia Profesional			Valoración Global		
		media		IC 95%	media		IC 95%
Sexo	Hombre (a)	60,9	±	2,4 ^b	67,5	±	2,7
	Mujer (b)	65	±	1,3 ^a	70,2	±	1,5
Curso académico	1º (a)	66,6	±	1,8 ^{c,d}	70,7	±	2,1 ^d
	2º (b)	64,4	±	1,8 ^d	71,3	±	2,0 ^d
	3º (c)	60,7	±	3,9 ^{a,d}	67,2	±	3,9 ^d
	4º (d)	50	±	4,5 ^{a,b,c,d}	56,3	±	5,7 ^{a,b,c,d,e}
	5º (e)	64,3	±	6,4	67,2	±	7
Absentismo académico	< 10% (a)	64,2	±	1,3 ^c	69,7	±	1,4 ^c
	[10%-49%] (b)	63,8	±	3,4	71	±	3,5
	≥ 50% (c)	60,9	±	6,2 ^a	64,3	±	6,2 ^a
Asistencia a la Universidad	≥ 4 días/semana (a)	64,2	±	1,2 ^b	70	±	1,3 ^b
	< 3 días/semana (b)	60,2	±	5,0 ^a	63,6	±	5,3 ^a
Beca de estudios	No (a)	62,6	±	1,6 ^b	68	±	1,8 ^b
	Sí (b)	65,5	±	1,7 ^a	71,5	±	2,0 ^a
Nota media del curso anterior	< 5,0 (a)	56,3	±	7,1	65,8	±	7,9
	[5,0-7,9] (b)	62,4	±	1,8 ^c	68,9	±	1,9
	≥ 8,0 (c)	65,7	±	1,6 ^{a,c}	70,2	±	1,9
Calidad de vida autopercebida	Muy buena (a)	66,5	±	2,6 ^c	71,5	±	2,9 ^c
	Buena (b)	64,5	±	1,4 ^c	70,4	±	1,6 ^c
	Regular (c)	58,7	±	2,9 ^{a,b}	65,2	±	3,1 ^{a,b}
	Mala/Muy mala (d)	53	±	16,6	50	±	20,9
Creencias religiosas	Sí (a)	65,3	±	1,7 ^b	70,9	±	1,8 ^b
	No (b)	62,2	±	1,7 ^a	74,1	±	1,6 ^a
Global		63,7	±	1,2	69,4	±	1,3

3. Clima académico y de convivencia

Tabla 264: Distribución del alumnado en relación a diferentes factores de clima académico y convivencia por sexo

Factores relacionados con el clima académico y la convivencia	Acuerdo		Descuerdo		Hombre				Mujer			
					Acuerdo		Descuerdo		Acuerdo		Descuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Me siento más a gusto fuera del Campus que en él $X^2=7,455$; $p=0.006$	368	46,6	422	53,4	139	53,5	121	46,5	226	43,1	298	56,9
El ambiente general de la Universidad me parece bueno y positivo, y que ayuda a sentirse bien	669	83,7	130	16,3	219	83,3	44	16,7	446	84,2	84	15,8
La relación con los compañeros y las compañeras es, en general, de respecto, tolerancia y convivencia positiva	710	89,1	87	10,9	226	86,6	35	13,4	480	90,6	50	9,4
Me siento satisfecho/a de cómo se practica y vive la igualdad mujer-hombre en todos los ámbitos de la Universidad	720	90,5	76	9,5	235	90,0	26	10,0	480	90,7	49	9,3
Me siento satisfecho/a de cómo en la Universidad se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia	647	81,9	143	18,1	208	80,0	52	20,0	436	83,2	88	16,8
Yo califico el clima general de la Universidad de tenso y crispado, poco propicio para estar a gusto $X^2=7,439$; $p=0.006$	116	14,7	671	85,3	50	19,5	206	80,5	64	12,2	461	87,8
Me he sentido alguna vez víctima de violencia física en el Campus o por parte de personas relacionadas con él	55	6,9	739	93,1	23	8,9	235	91,1	32	6,0	498	94,0
Me he sentido alguna vez víctima de acoso o de maltrato psicológico por parte de algún/a profesor/a	79	9,9	716	90,1	33	12,7	226	87,3	46	8,7	484	91,3
Me he sentido alguna vez víctima de acoso o de maltrato psicológico por parte de algún/a compañero/a	62	7,8	735	92,2	23	8,8	237	91,2	37	7,0	494	93,0
Me he sentido alguna vez víctima de acoso sexual por parte de alguien relacionado con el Campus $X^2=4,533$; $p=0.033$	61	7,7	733	92,3	27	10,5	230	89,5	33	6,2	498	93,8
Alguna vez me he sentido tratada/o "diferente" y discriminada/o por ser mujer/hombre	69	8,7	727	91,3	29	11,2	230	88,8	39	7,3	492	92,7

Tabla 265: Distribución del alumnado en relación a diferentes factores de clima académico y convivencia por ramas de conocimiento

Factores relacionados con el clima académico y la convivencia		Arte y Humanidades		Ciencias		Ciencias Sociales		Ingeniería y Arquitectura		Ciencias de la Salud	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
El ambiente general de la Universidad me parece bueno y positivo, y que ayuda a sentirse bien $X^2=28,020$; $p=0.000$	Acuerdo	65	66,3	61	88,4	331	86,9	37	92,5	175	82,9
	Descuerdo	33	33,7	8	11,6	50	13,1	3	7,5	36	17,1
Me siento satisfecho/a de cómo en la Universidad se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia $X^2=9,960$; $p=0.041$	Acuerdo	72	75,0	57	85,1	320	84,7	36	90,0	162	77,5
	Descuerdo	24	25,0	10	14,9	58	15,3	4	10,0	47	22,5

Tabla 266: Distribución del alumnado en relación a diferentes factores de clima académico y convivencia por grupos de edad

Factores relacionados con el clima académico y la convivencia		17 a 20 años		21 a 23 años		24 años y más	
		n	%	n	%	n	%
El ambiente general de la Universidad me parece bueno, positivo, y que ayuda a sentirse bien $X^2=13,020$; $p=0,001$	Acuerdo	390	86,3	196	84,5	79	71,8
	Descuerdo	62	13,7	36	15,5	31	28,2
La relación con los compañeros y las compañeras, en general, de respeto, tolerancia y convivencia positiva $X^2=10,618$; $p=0,005$	Acuerdo	407	90,4	210	90,5	88	80,0
	Descuerdo	43	9,6	22	9,5	22	20,0
Me siento satisfecho/a de cómo en la Universidad se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia $X^2=14,155$; $p=0,001$	Acuerdo	379	85,2	188	81,4	76	69,7
	Descuerdo	66	14,8	43	18,6	33	30,3

ANEXO 2: CARTA INFORMATIVA

Carta informativa Proyecto Universidad Saludable-Universidad de Murcia



Murcia, 9 de Febrero de 2012

Estimado/a profesor/a y alumno/a:

Solicitamos tu inestimable colaboración en el **Proyecto de Universidad Saludable de la Universidad de Murcia (UMU)** a través de esta encuesta con la que pretendemos conocer la opinión del alumnado acerca de su Universidad y sus necesidades sobre salud, bienestar y calidad de vida.

¿Por qué? Porque para saber si algo funciona o no en la Universidad hay que preguntarle a los alumnos/as, principales destinatarios del Proyecto.

¿Para qué? Para cambiar y mejorar tu Universidad, para ti y para los/as futuros/as alumnos/as.

La UMU pertenece a dos redes de promoción de la salud, una española y otra iberoamericana: la **Red Española de Universidades Saludables (REUS)** y la **Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS)**.

No se trata de una encuesta o estudio más, sino de un trabajo en Red, con implicaciones y repercusión más allá de nuestra Universidad.

En definitiva, con tu ayuda podemos conseguir que las universidades contribuyan a la salud, al cambio social, al bienestar y a la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto.

Si tienes cualquier duda o quieres conocer más sobre nuestro Proyecto, estaremos encantados de atenderte en la **Oficina de Universidad Saludable REUS-UMU**: *Facultad de Psicología, 4ª planta, Despacho 4.23. Universidad de Murcia, Campus de Espinardo, 30100 Murcia*. Teléfono: 868 88 34 37 - Correo electrónico: reus@um.es - Web: <http://www.um.es/reus>

Muchas gracias por tu atención y cooperación.

Eva Herrera Gutiérrez

Coordinadora Responsable del Proyecto de
Universidad Saludable en la Universidad de Murcia

Adelaida Lozano Polo

Coordinadora Responsable del Proyecto de
Universidad Saludable en la Consejería de Sanidad y
Política Social

ANEXO 3: CUESTIONARIO

Proyecto Universidad Saludable-Universidad de Murcia (2012).
Encuesta sobre factores relacionados con la salud en el alumnado de la Universidad de Murcia. **Murcia: Consejería de Sanidad y Política Social, Región de Murcia - Universidad de Murcia.**

Proyecto "Universidad Saludable"
Universidad de Murcia



ENCUESTA SOBRE FACTORES
RELACIONADOS CON LA SALUD
EN EL ALUMNADO DE LA
UNIVERSIDAD DE MURCIA

2012

DATOS DE CONTROL (rellenar por encuestador/a)

Encuestador/a:

Nº de cuestionario (1)

Curso (2)

Grupo (3)

Carrera (4)

La Universidad de Murcia y la Dirección General de Salud Pública de la Consejería de Sanidad y Política Social de la Región de Murcia, están realizando una encuesta sobre salud, bienestar y calidad de vida, con el propósito de realizar un estudio diagnóstico de salud de la comunidad universitaria. Este estudio se enmarca dentro del Programa “Universidad Saludable” de la Universidad de Murcia y tiene como fin último promover acciones de mejora en los diferentes ámbitos. El estudio diagnóstico se va a realizar en base a la información obtenida mediante encuestas al alumnado. Tú eres una de las personas que ha sido seleccionada al azar para realizar esta encuesta. La información que nos proporciones se tratará de manera confidencial y anónima. Te rogamos, por tanto, que respondas con la mayor sinceridad posible.

Para cumplimentar el cuestionario, la mayor parte de las veces será suficiente con rodear con un círculo el número que sigue a la respuesta que quieras dar. En otros casos, que se señalan, tendrás que escribir algo.

MUCHAS GRACIAS DE ANTEMANO POR TU COLABORACIÓN.

I. DATOS GENERALES Y RELACIONALES

Comenzaremos refiriéndonos a las características básicas relacionadas contigo o tu entorno próximo

P.1 Información sobre ti:

Sexo: (5)

Hombre 1

Mujer 2

Nacionalidad: (6)

Etnia: (7)

Edad: (años) (8)

Altura: cm. (9) **Peso** kgs. (10)

P.2 Información sobre tu familia:

Nacionalidad paterna: (11)

Nacionalidad materna: (12)

Nivel estudios paterno: (13)

Nivel estudios materno: (14)

Situación laboral paterna: (15)

Situación laboral materna: (16)

P.3 ¿Padeces algún tipo de discapacidad? (17)

Sí 1

Especificar _____

No 2

P.4 ¿Cual es tu situación de convivencia? (18)

Soltero/a 1

Casado/a, viviendo en pareja 2

Separado/a, divorciado/a, viudo/a 3

P.5 ¿Tienes algún hijo/a? (19)

Sí 1

No 2

P.6 Durante el curso, ¿en qué barrio de Murcia o población vives más tiempo? (20)

..... C.P.: _____

P.7 ¿Con quién vives? (de lunes a viernes, principalmente) (21)

Vivo solo/a 1

Vivo con mi pareja (con o sin hijos/as)..... 2

Vivo con mis padres (padre o madre) 3

Vivo en un piso compartido (amigos/as, compañeros/as) 4

Vivo en una residencia de estudiantes, Colegio Mayor..... 5

Vivo solo/a con mis hijos/as o hijo/a..... 6

Vivo en casa de un familiar 7

Vivo en una pensión, hotel, fonda, casa huéspedes..... 8

P.8 ¿De cuánto dinero dispones mensualmente?

(Calcula la suma de todos tus ingresos al mes):

Aprox. de _____ euros(22)

P.9 ¿Cómo consideras dichos ingresos? (23)

- Totalmente suficientes1
- Suficientes2
- Poco suficientes3
- Totalmente insuficientes4

P.10 ¿De qué manera financias tus estudios principalmente? (varias respuestas posibles)

(24)

- Manutención de los Padres (padre y/o madre).....1
- Becas.....2
- Trabajo durante todo el año/durante el curso3
- Trabajo durante las vacaciones4
- Otros (especificar): _____5

P.11 ¿Cómo te defines en materia religiosa? (25)

- Creyente, católico/a o de otra confesión o religión1
- No creyente, indiferente, ateo/a o agnóstico/a2

P.12 ¿Podrías decirnos si tienes amigos/as de los que coloquialmente decimos que son "de verdad" o "íntimos"?

(26)

- Si, solo tengo amigos/as de verdad o íntimos1
- Tengo amigos/as de verdad o íntimos, pero también tengo un circuito amplio de amigos/as (conocidos/as, compañeros/as, "colegas")2
- Yo solo tengo un círculo de amigos/as (conocidos/as, compañeros/as, "colegas")3
- En estos momentos no tengo amigos/as4

P.13 ¿En qué ámbito tienes la mayoría de tus relaciones personales de amistad? (varias respuestas posibles)

(27)

- En el barrio o población donde viven mis padres1
- En el barrio o población donde vivo (diferente al de mis padres)2
- En la Universidad3
- En una asociación (deportiva, cultural, ONG, etc.)4
- En el empleo/trabajo5
- En otro ámbito, ¿cuál? _____6

P.14 En las relaciones con tus amigos/as, ¿qué importancia tienen los siguientes aspectos?

	Muy import.	Bastante import.	Poco import.	Nada import.
--	-------------	------------------	--------------	--------------

- | | | | | |
|---|---|---|---|------|
| Ayuda mutua.....1 | 2 | 3 | 4 | (28) |
| Disfrutar del tiempo libre1 | 2 | 3 | 4 | (29) |
| Entendimiento (poder hablar de éxitos, fracasos, problemas)1 | 2 | 3 | 4 | (30) |
| Compartir las mismas aficiones/gustos (deportes, viajes, "salir por ahí").....1 | 2 | 3 | 4 | (31) |
| Temas relacionados con los estudios.....1 | 2 | 3 | 4 | (32) |
| Compartir actitudes ante la vida, intereses políticos, etc.....1 | 2 | 3 | 4 | (33) |
| Iniciar una relación de pareja.....1 | 2 | 3 | 4 | (34) |

P.15 En la Universidad hay actualmente varios colectivos con representación en el Claustro (Grupos A, B, C y D). Señala tu situación respecto a algunos de estos colectivos y sus actividades (varias respuestas posibles)

	SI	NO		
Pertenezco a alguno de los colectivos	1	2	(35)	
Participo en las elecciones de representantes	1	2	(36)	
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Participo en sus actividades1	2	3	4	(37)
Tengo muy encuenta sus mensajes, campañas, etc1	2	3	4	(38)

P.16 ¿Participas en la elección de delegados y subdelegados representantes de tu curso y titulación? (39)

- Si1
- No2

P.17 ¿Pertenece a alguna de las asociaciones registradas en la Universidad de Murcia (UM) o de fuera de la misma? (40)

- Sí, pertenezco a una asociación de la UM1
- Sí, pertenezco a una asociación fuera de la UM.....2
- Sí, pertenezco a ambas3
- No, a ninguna4

Passar a P.19

P.18 Señala el tipo de asociación o grupo de que eres socio/a:

ASOCIACIONES O GRUPOS	SI	NO	
De carácter cultural, deportivo o recreativo1	2	(41)	
De carácter religioso1	2	(42)	
De carácter ecologista, social o político1	2	(43)	
De autoayuda, ayuda o solidaridad1	2	(44)	
Otras (señalar): _____1	2	(45)	

P.19 Y además, o al margen de las entidades y asociaciones ya señaladas, ¿te juntas en algún grupo informal, o de manera espontánea para algunas de las siguientes actividades?

	SI	NO	
Intercambio de apuntes (hacer, recibir apuntes de asignaturas)1	2	(46)	
Otras actividades relacionadas con el estudio (preparar exámenes, trabajos, etc.)1	2	(47)	
Realizar viajes, salidas a casas rurales, etc.....1	2	(48)	
Hacer deporte, salidas al monte, participar en eventos deportivos1	2	(49)	
Actividades de tipo cultural, social, político (cine, cursos, charlas, exposiciones, etc.)1	2	(50)	
Otra actividad, ¿cuál? _____1	2	(51)	

P.20 ¿Por qué cauces o sistemas te llega la información universitaria?

	SI	NO	
Página web de la Universidad1	2	(52)	
Correo electrónico universitario1	2	(53)	
Equipo Decanal/Directivo del Centro1	2	(54)	
SIU (Servicio de Información Universitario)1	2	(55)	
A través de los/as profesores/as1	2	(56)	
A través de los/as delegados/as1	2	(57)	
A través de los/as compañeros/as1	2	(58)	
Comunicados escritos (paneles de información, folletos, etc.)1	2	(59)	
Otro sistema, ¿cuál? _____1	2	(60)	

P.21 Para ti ¿qué cauce o sistema sería o es el más adecuado para que te llegue puntualmente la información universitaria? (61)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

II. ESTUDIOS Y ESTRÉS PERCIBIDO

A continuación te haremos algunas preguntas en relación a tus estudios...

P.22 ¿En qué curso te encuentras en la actualidad?

En curso

P.23 ¿Qué carrera o estudios estás realizando?

(especificar carrera u otros estudios, como programas de doctorado, títulos propios...)

.....(63)

P.24 ¿Es importante para ti obtener buenos resultados (notas) en tus estudios universitarios?

- Muy importante1 (64)
- Bastante importante2
- Poco importante3
- Nada importante4

P.25 ¿Qué opinas del nivel de exigencia en tu especialidad o carrera en la Universidad?

- Que es... (65)
- Muy bajo1
 - Más bien bajo2
 - Más bien alto3
 - Muy alto4

P.26 ¿Tienes planes profesionales concretos para tu futuro?

- (66)
- Si1
 - No2
- Pasará a P.28

P.27 En caso de contestar Si: ¿cuál es tu grado de seguridad de poder llevar a cabo dichos planes o de poder encontrar trabajo?

- (67)
- Muy seguro1
 - Más bien seguro2
 - Más bien inseguro3
 - Muy inseguro4

P.28 ¿De qué modo has accedido a estos estudios universitarios?

- (68)
- Selectividad1
 - Formación profesional2
 - Mayor de 25 años3
 - Otros4

P.29 La carrera u otros estudios que estás cursando los elegiste en:

- (69)
- Primera opción1
 - Segunda opción2
 - Tercera opción3
 - Opción superior4
 - No procede (no elegí, etc.)5

P.30 En el curso anterior a éste que estás cursando, ¿cuál fue, aproximadamente, tu nota media global?

(Indica un número entero entre el 1 y el 10, redondeando hacia el entero más próximo)

(Si estás en primer curso no respondas a esta pregunta ni a la siguiente)

puntos

P.31 ¿Y cuántas asignaturas tienes pendientes de dicho curso? (Número entero. Las partes puedes considerarlas como enteras)

(71)
 asignaturas

P.32 En la última semana lectiva has asistido a:

- (72)
- La mayoría de las clases1
 - A bastantes clases (más de la mitad)2
 - A algunas clases (menos de la mitad)3
 - No asistí a clase4

P.33 A lo largo del curso, ¿con qué frecuencia sueles acudir a la Universidad?

- (73)
- La mayoría de los días1
 - 2 ó 3 días por semana2
 - 1 día a la semana3
 - 1 ó 2 veces al mes4
 - Menos de una vez al mes (por ej.: sólo para los exámenes)5

P.34 ¿Cuánto tiempo pasas en una semana normal del curso en los siguientes tipos de aprendizaje?

	Nº de horas aproximadas:
Clases magistrales	<input type="text"/> (74)
Seminarios prácticos	<input type="text"/> (75)
Tutorías	<input type="text"/> (76)
Prácticas en empresas u otros centros (hospitales...)	<input type="text"/> (77)
Grupos de estudio o de trabajo organizados por ti mismo... ..	<input type="text"/> (78)
Estudio o trabajos en grupo	<input type="text"/> (79)
Estudio/trabajo a solas (en casa, en la biblioteca...)	<input type="text"/> (80)
Tareas en casa y preparar informes.....	<input type="text"/> (81)
Otros tipos de trabajo	<input type="text"/> (82)

P.35 ¿En qué medida te sientes agobiado/a por las siguientes circunstancias académicas?

	Siempre	A menudo	Pocas veces	Nunca
Realización de un examen	1	2	3	4 (83)
Exposición de trabajos en clase	1	2	3	4 (84)
Intervención en el aula (responder a una pregunta del/a profesora, realizar preguntas participar en coloquios, etc)	1	2	3	4 (85)
Acudir al despacho del/a profesora en horas de tutoría	1	2	3	4 (86)
Sobrecarga académica (excesivo número de créditos, trabajos obligatorios, etc.)	1	2	3	4 (87)
Masificación de la aulas	1	2	3	4 (88)
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas	1	2	3	4 (89)
Competitividad entre compañeros	1	2	3	4 (90)
Realización de trabajos obligatorios para aprobar la asignatura (búsqueda de material necesario, redactar el trabajo, etc.	1	2	3	4 (91)
La tarea de estudio	1	2	3	4 (92)
Trabajar en grupo	1	2	3	4 (93)

P.36 Durante las últimas 2 semanas ¿dirías que has experimentado estrés en tus estudios?

Casi ningún estrés.....	1	(94)
Relativamente poco	2	
Moderado	3	
Mucho	4	

P.37 Con el paso del tiempo, ¿has notado cambios en el nivel de estrés experimentado en tus estudios?

Ha disminuido mucho	1	(95)
Ha disminuido	2	
No ha cambiado	3	
Ha aumentado	4	
Ha aumentado mucho	5	

P.38 Por lo general, ¿dirías que tu calidad de vida es...?

Muy buena	1	(96)
Buena	2	
Regular	3	
Mala	4	
Muy mala	5	

P.39 ¿En qué medida crees que el estrés en los estudios ha afectado tu salud?

Nada	1	(97)
Apenas	2	
Algo	3	
Bastante	4	
Mucho	5	

P.40 ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

	Si	Más bien si	Más bien no	No	
Tengo dudas de haber escogido la carrera adecuada	1	2	3	4	(98)
Con frecuencia me encuentro en mis estudios desorientado/a	1	2	3	4	(99)
Me siento apoyado/a por mis compañeros/as	1	2	3	4	(100)
En general me llevo bien con mis profesores/as	1	2	3	4	(101)
La organización de los estudios que estoy cursando es "caótica" e impide un buen aprovechamiento.....	1	2	3	4	(102)
Me gusta lo que estoy estudiando	1	2	3	4	(103)
Tengo muy pocas posibilidades de aportar mis ideas propias y propuestas a los estudios.....	1	2	3	4	(104)
Me gusta asistir fuera de mis clases obligatorias a eventos culturales o de otra índole en el Campus.....	1	2	3	4	(105)
En general me siento bien evaluado por los/as profesores/as	1	2	3	4	(106)
En nuestro aprendizaje me parece acertada la proporción entre clases magistrales, trabajo en grupo y trabajo individual	1	2	3	4	(107)
En la docencia universitaria el profesorado debe representar con claridad (frente al alumnado) el saber, el poder y la autoridad	1	2	3	4	(108)
Echo en falta profesores/as que fomenten la participación en clase.....	1	2	3	4	(109)
Echo en falta profesores/as que utilicen métodos y técnicas pedagógicas que me posibiliten crecer en mi capacidad crítica, iniciativa, autonomía, responsabilidad.....	1	2	3	4	(110)
Echo en falta profesores/as que en su rol docente me propongan una relación de apoyo y ayuda al aprendizaje.....	1	2	3	4	(111)

III. SALUD Y SATISFACCIÓN VITAL

Entramos en el tema de la salud...

P.41 ¿En qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados?

	Total desacuerdo	Más bien desacuerdo	Más bien Acuerdo	Total Acuerdo	
Estoy satisfecho con mi aspecto.....	1	2	3	4	(112)
Procuro alimentarme de manera sana y equilibrada	1	2	3	4	(113)
Duermo y descanso bien.....	1	2	3	4	(114)
En la escuela o el colegio fui, en comparación con mis compañeros/as de clase, poco deportista.....	1	2	3	4	(115)
Procuro hacer el suficiente ejercicio físico	1	2	3	4	(116)
Tengo miedo de caer enfermo/a.....	1	2	3	4	(117)
Creo que a mi edad debería preocuparme más por la prevención de las enfermedades.....	1	2	3	4	(118)

P.42 ¿En qué medida cuidas de tu salud?

Nada	1	(119)
Poco	2	
Bastante	3	
Mucho.....	4	

P.43 ¿Cuántas horas trabajas diariamente en el ordenador?

Aproximadamente (120) horas

P.44 ¿Cuántas horas trabajas diariamente sentado/a?

Aproximadamente (121) horas

P.45 ¿Cuánto tiempo caminas regularmente al día?

Aproximadamente (122) minutos

P.46 ¿Cuántas horas duermes al día habitualmente (siesta incluida)?

Entre semana (123) horas al día

Los fines de semana (124) horas al día

P.47 Durante el año pasado, ¿cuántos días estuviste enfermo/a?

Aproximadamente (125) días

P.48 Ahora nos gustaría que nos indicaras cómo definirías tu estado de salud en el día de HOY. Para ello, dínos qué afirmaciones describen mejor tu estado de salud en el día de hoy.

1. Movilidad	(126)
No tengo problemas para caminar	1
Tengo algunos problemas para caminar	2
Tengo que estar en la cama	3

2. Personal	(127)
No tengo problemas con el cuidado personal	1
Tengo algunos problemas para lavarme o vestirme	2
Soy incapaz de lavarme o vestirme	3

3. Actividades cotidianas (Ej.: trabajar, estudiar, hacer las tareas domésticas, actividades familiares o actividades durante el tiempo libre)

- No tengo problemas para realizar mis actividades cotidianas1
- Tengo algunos problemas para realizar mis actividades cotidianas2
- Soy incapaz de realizar mis actividades cotidianas3

4. Dolor/Malestar

- No tengo dolor ni malestar1
- Tengo moderado dolor o malestar2
- Tengo mucho dolor o malestar3

5. Ansiedad/Depresión

- No estoy ansioso/a ni deprimido/a1
- Estoy moderadamente ansioso/a o deprimido/a2
- Estoy muy ansioso/a o deprimido/a3

P.49

Para ayudar a la gente a describir lo bueno o malo que es su estado de salud hemos dibujado una escala parecida a un termómetro en el cual se marca con un 100 el mejor estado de salud que pueda imaginarse y con un 0 el peor estado de salud que pueda imaginarse.

Nos gustaría que nos indicaras en esta escala, en tu opinión, lo bueno o malo que es tu estado de salud en el día de HOY. Por favor, dibuja una línea desde el casillero donde dice "Tu estado de salud hoy" hasta el punto del termómetro que en tu opinión indique lo bueno o malo que es tu estado de salud en el día de HOY.



P.50 ¿Cómo consideras que ha sido tu salud durante los últimos 12 meses?

- Buena1
- Regular2
- Mala3

P.51 ¿Cuántas veces has tenido un fuerte resfriado o gripe durante los últimos 12 meses, de manera que te haya obligado a estar más de un día en la cama?

(133) veces

P.52 ¿Has acudido a la consulta de un médico durante los últimos 6 meses?

- Si1
- No2

Pasa a P.54

P.53 En caso de contestar "sí", ¿cuáles fueron los motivos?

- Porque estuve enfermo/a1
- Para una exploración preventiva de cáncer2
- Por una vacuna3
- Para la prescripción de la píldora anticonceptiva y/o una exploración ginecológica4
- Revisión del dentista, intervención odontológica, etc.....5
- Por accidente6
- Por revisión médica general7
- Acompañando a alguien8
- Por otros motivos (especificar)9

P.54 ¿Alguna vez has estado en tratamiento psicoterapéutico?

- Si1
- No2

P.55 ¿Qué medicamentos has tomado en las últimas 4 semanas? (Varias respuestas posibles)

- No he tomado ninguno1
- Analgésicos2
- Tranquilizantes3
- Antigripales4
- Antialérgicos5
- Fármaco para el estómago/intestino6
- Laxantes7
- Fármaco para el tiroides8
- Psicofármacos9
- Somníferos10
- Antibióticos11
- Medicamento homeopático12
- "La píldora"13
- Otros (especificar)14

P.56 ¿Tomas medicamentos sin prescripción médica?

- Si1
- No2

P.57 A continuación encontrarás cinco frases referidas a tu vida, y otra, a tu autoestima. Rodea con un círculo el número correspondiente a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas.

- 1: Muy de acuerdo
- 2: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 4: En desacuerdo
- 5: Muy en desacuerdo

- El tipo de vida que llevo, se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar.1 2 3 4 5 (141)
- Las condiciones de mi vida son excelentes.....1 2 3 4 5 (142)
- Estoy satisfecho/a con mi vida.1 2 3 4 5 (143)
- Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida.....1 2 3 4 5 (144)
- Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.....1 2 3 4 5 (145)
- Yo tengo una imagen positiva de mí mismo/a, tanto en lo que se refiere a mis capacidades intelectuales como a mis habilidades personales y sociales.1 2 3 4 5 (146)

P.58 (Refiriéndonos sólo a las habilidades) Señala el nivel de satisfacción que sientes por tus habilidades personales y sociales que se describen a continuación:

- 1: Totalmente insatisfecho/a
- 2: Bastante o algo insatisfecho/a
- 3: Indiferente
- 4: Algo o bastante satisfecho/a
- 5: Muy, totalmente satisfecho/a

HABILIDAD/CAPACIDAD

- Para analizar las situaciones en que te ves envuelto/a y tomar las decisiones adecuadas ..1 2 3 4 5 (147)
- Para resolver los retos o problemas que se te van planteando1 2 3 4 5 (148)
- Para utilizar razonablemente el tiempo de que dispones1 2 3 4 5 (149)
- Para realizar con calidad y periodicidad las tareas domésticas de compras, limpieza, lavado y planchado1 2 3 4 5 (150)
- Para cocinar con gusto y organizar adecuadamente menús saludables1 2 3 4 5 (151)
- Para manejar con un buen control tus emociones1 2 3 4 5 (152)
- Para comunicarte bien con los demás.....1 2 3 4 5 (153)
- Para saber negociar en determinadas situaciones, tratando no sólo de ganar tú.....1 2 3 4 5 (154)
- Para resolver los conflictos en que te has visto envuelto/a, sin mayores broncas1 2 3 4 5 (155)
- Para respetar/tolerar a compañeros/as con ideas diferentes a las tuyas.....1 2 3 4 5 (156)
- Para captar los puntos de vista y las razones de quienes no coincidan contigo1 2 3 4 5 (157)
- Para aceptar junto a ti a otros/as diferentes1 2 3 4 5 (158)
- Para valorar positivamente otros pueblos o culturas1 2 3 4 5 (159)

P.59 Y ahora señala tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

- 1: Totalmente desacuerdo
- 2: Algo desacuerdo
- 3: Indiferente
- 4: Algo acuerdo
- 5: Totalmente acuerdo

- Estoy satisfecho/a con mi forma de ser1 2 3 4 5 (160)
- Estoy orgulloso/a de mi trabajo en la Universidad1 2 3 4 5 (161)
- No estoy satisfecho/a con mi apariencia.....1 2 3 4 5 (162)
- Me siento bien cuando estoy con los/as amigos/as1 2 3 4 5 (163)
- Decepciono a mi familia1 2 3 4 5 (164)

P.60 ¿En qué medida te sientes agobiado/a últimamente por las siguientes circunstancias?

ME SIENTO AGOBIADO/A

	Siempre	A menudo	Pocas veces	Nunca
Los estudios en general	1	2	3	4 (165)
Exigencias de las asignaturas de la carrera o estudios	1	2	3	4 (166)
Sensación de anonimato y soledad en la Universidad	1	2	3	4 (167)
Competitividad en la Universidad	1	2	3	4 (168)
Falta de relación de los estudios con la realidad	1	2	3	4 (169)
Trabajar y estudiar a la vez	1	2	3	4 (170)
Vivienda	1	2	3	4 (171)
Situación económica	1	2	3	4 (172)
Situación familiar	1	2	3	4 (173)
Relación de pareja	1	2	3	4 (174)
Relaciones sexuales	1	2	3	4 (175)
Grupo de compañeros de curso	1	2	3	4 (176)
Enfermedad	1	2	3	4 (177)
Estrés en general	1	2	3	4 (178)
Futuro laboral (inserción laboral)	1	2	3	4 (179)
Situación social-política	1	2	3	4 (180)

IV. COMPORTAMIENTOS Y ESTILOS DE VIDA RELACIONADOS CON LA SALUD

Las siguientes preguntas se refieren a algunos comportamientos y hábitos en relación a la salud.

A. ACTIVIDAD FÍSICA Y RELAJACIÓN

P.61 ¿Cuántas horas semanales dedicas a actividades físicas como por ejemplo andar, correr, juegos de pelota, balón, natación, tenis, bicicleta, etc.?

(Indica sólo horas, no decimales)

(181)

Aproximadamente horas

P.62 ¿Cuántas veces por semana realizas actividad física (deporte, trabajo corporal, etc.) que dure al menos 30 minutos, te hace respirar más fuerte, te aumentan las pulsaciones y empiezas a sudar?

(182)

- Ninguna vez1
- 1 ó 2 veces2
- 3 ó 4 veces3
- Todos o casi todos los días4

P.63 Si practicas algún deporte o actividad física señala de qué tipo son y con qué organismo lo haces (Universidad, Ayuntamiento, Federación, Club deportivo...) (Escribir):

Deporte o actividad física nº1(183)

Organismo.....(184)

Deporte o actividad física nº2(185)

Organismo.....(186)

Deporte o actividad física nº3(187)

Organismo(188)

P.64 Si practicas ejercicio físico o deporte, ¿cuáles son tus motivos para realizarlo? (Máximo hasta tres respuestas posibles)

(189) (190) (191)

Para mantenerme en forma	1
Para ver de lo que soy capaz	2
Como compensación al estudio	3
Para encontrar a gente agradable	4
Porque mis amigos/familiares hacen deporte	5
Por indicación médica, como terapia	6
Porque el deporte me gusta o me divierte	7
Por otros motivos	8

P.65 Si nunca haces deporte o ejercicio físico, ¿a qué se debe? (Máximo hasta tres respuestas posibles)

(192) (193) (194)

Por motivos de salud	1
Hago suficiente ejercicio	2
Tengo muy poco tiempo	3
Tengo horarios cambiantes o desfavorables	4
Las ofertas deportivas están saturadas	5
No me gusta el deporte. Prefiero otras actividad de ocio.....	6
Mis deportes preferidos no se ofertan entre las actividades deportivas universitarias	7
Me resulta difícil acceder a los deportes o actividades deportivas (están lejos, son caros, etc.).....	8
Estoy sólo/a, me falta compañía	9
Por otros motivos	10

P.66 ¿Estás federado/a en algún deporte?

(195)

Si	1
No	2

P.67 ¿Estás inscrito/a en algún gimnasio?

(196)

Si.....	1
No	2

P.68 ¿Cuáles son las actividades que haces regularmente, es decir, por lo menos una vez por semana, para relajarte? (varias respuestas posibles)

(197) (198) (199)

Sauna, baños calientes, etc.	1
Ejercicios de relajación (muscular, yoga, meditación)	2
Juegos de ordenador	3
Ver la televisión	4
Pasear.....	5
Leer.....	6
Quedar con los amigos	7
Sexo	8
Consumir bebidas alcohólicas	9
Escuchar música	10
Internet (navegar en la red)	11
Otras	12
Ninguna actividad	13

B. ALIMENTACIÓN

P.69 Creo que estoy...

(200)

Demasiado delgado/a	1
Un poco delgado/a	2
Peso adecuado	3
Un poco gordo/a	4
Demasiado gordo/a	5

P.70 ¿Cuál sería, para ti, tu peso ideal?

(201)

Aproximadamente Kg.

P.71 ¿Con qué frecuencia consumes los siguientes alimentos?

	Varias veces al día	Diariamente	Varias veces a la semana	1-4 veces al mes	Casi nunca o nunca
Golosinas (chocolate, caramelos, etc.)	1	2	3	4	5 (202)
Pasteles/Bollería	1	2	3	4	5 (203)
Salados (patatas, cacahuetes, etc.)	1	2	3	4	5 (204)
Comida rápida/Latas (Pizza, hamburguesas, patatas fritas, ravioli en lata, etc.)	1	2	3	4	5 (205)
Fruta fresca	1	2	3	4	5 (206)
Ensaladas/Verduras	1	2	3	4	5 (207)
Refrescos con gas, gaseosas, colas	1	2	3	4	5 (208)
Carne/Fiambres	1	2	3	4	5 (209)
Pescado/Legumbres	1	2	3	4	5 (210)

P.72 ¿Con qué frecuencia estás a dieta (comes menos de lo que te gusta)?

(211)

Nunca	1
Raramente	2
A veces	3
A menudo	4
Siempre	5

P.73 ¿Dónde comes normalmente, durante un día de trabajo en el curso académico?

(212)

En casa con la familia	1
En un piso con otros estudiantes	2
Colegio mayor/residencia	3
Comedores universitarios	4
Bar cafetería	5
Otras	6

P.74 ¿Cuántas tazas de café bebes al día?

(213)

Aproximadamente tazas

P.75 ¿Y qué comidas haces al día? (señala lo que habitualmente haces en cada tipo de comida)

SI NO

Desayuno	1	2	(214)
Almuerzo	1	2	(215)
Comida	1	2	(216)
Merienda	1	2	(217)
Cena	1	2	(218)
Nº de comidas al día			(219)

P.76 Las frases que vienen a continuación se refieren a la comida y otras a los sentimientos o actitudes que experimentas. Contesta si lo que se dice te ocurre.

(Pon una marca en la casilla que mejor refleje tu caso. Por favor, contesta cuidadosamente cada pregunta).

A: Nunca D: Bastantes veces
 B: Casi nunca E: Casi siempre
 C: Algunas veces F: Siempre

A B C D E F

1. Me gusta comer con otras personas	1	2	3	4	5	6	(220)
2. Procuro no comer aunque tenga hambre	1	2	3	4	5	6	(221)
3. Me preocupó mucho por la comida	1	2	3	4	5	6	(222)
4. A veces me he "atracado" de comida sintiendo que era incapaz de parar de comer	1	2	3	4	5	6	(223)

5. Corto mis alimentos en trozos pequeños1 2 3 4 5 6 (224)
6. Tengo en cuenta las calorías que tienen los alimentos que como.....1 2 3 4 5 6 (225)
7. Evito, especialmente, comer alimentos con muchos hidratos de carbono1 2 3 4 5 6 (226)
8. Noto que los demás preferirían que yo comiese más1 2 3 4 5 6 (227)
9. Vomito después de haber comido1 2 3 4 5 6 (228)
10. Me siento muy culpable después de comer.....1 2 3 4 5 6 (229)
11. Me preocupa el deseo de estar delgado/a.....1 2 3 4 5 6 (230)
12. Pienso en quemar calorías cuando hago ejercicio...1 2 3 4 5 6 (231)
13. Los demás piensan que estoy demasiado delgado/a1 2 3 4 5 6 (232)
14. Me preocupa la idea de tener grasa en el cuerpo1 2 3 4 5 6 (233)
15. Tardo en comer más que las otras personas1 2 3 4 5 6 (234)
16. Procuero no comer alimentos con azúcar.....1 2 3 4 5 6 (235)
17. Como alimentos de régimen1 2 3 4 5 6 (236)
18. Siento que los alimentos controlan mi vida.....1 2 3 4 5 6 (237)
19. Me controlo en las comidas.....1 2 3 4 5 6 (238)
20. Noto que los demás me presionan para que coma.....1 2 3 4 5 6 (239)
21. Paso demasiado tiempo pensando y ocupándome de la comida1 2 3 4 5 6 (240)
22. Me siento incómodo/a después de comer dulces1 2 3 4 5 6 (241)
23. Me comprometo a hacer régimen1 2 3 4 5 6 (242)
24. Me gusta sentir el estómago vacío.....1 2 3 4 5 6 (243)
25. Disfruto probando comidas nuevas y sabrosas.....1 2 3 4 5 6 (244)
26. Tengo ganas de vomitar después de las comidas.....1 2 3 4 5 6 (245)

C. SEXUALIDAD

Las siguientes preguntas se refieren a aspectos de la sexualidad. Si alguna pregunta consideras que es muy personal, tienes la opción de no contestarla y pasar a la siguiente.

P.77 ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?

(246)

- Si, he tenido relaciones sexuales con penetración1
 Si, he tenido relaciones sexuales sin penetración.....2
 No he tenido relaciones sexuales de ningún tipo.....3
 (Si la respuesta es no, pasa a la P. 85)

P.78 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración?

(247)

años

P.79 ¿Utilizas tú o tu pareja (sea estable u ocasional) algún método anticonceptivo o de planificación familiar? (varias respuestas posibles)

(248) (249) (250)

- Ningún método anticonceptivo1
 Píldora / parche / inyección anticonceptiva2
 Píldora del día siguiente3
 Marcha atrás (coito interrumpido)4
 Preservativo o condón5
 DIU, dispositivo intrauterino o sterilet, etc.6
 Métodos naturales (Ogino, billings-mucosa, temperatura).....7
 Cremas / óvulos espermicidas8
 Otro ¿cuál?9

P.80 Cuando tienes un primer contacto sexual con una nueva pareja. ¿Utilizas el preservativo?

(251)

- Siempre1
 A veces2
 Nunca3
 No se aplica en mi caso4

P.81 Y en general, respecto al uso del preservativo como método preventivo, ¿cuál es tu postura?

(252)

- No lo utilizaría nunca1
 No lo utilizo, pero pienso utilizarlo.....2
 Sí lo utilizo, pero no siempre3
 Lo utilizo siempre4

P.82 Si piensas en los últimos 12 meses: ¿Cuántas parejas sexuales has tenido?

(253)

parejas

P.83 ¿Cuántas parejas sexuales has tenido a lo largo de tu vida?

(254)

parejas

P.84 ¿Con qué frecuencia has tenido relaciones sexuales en los últimos 3 meses?

(255)

- Ninguna vez1
 Una vez al mes2
 Dos a tres veces por mes.....3
 Una vez por semana.....4
 Dos a tres veces por semana5
 Cuatro a seis veces por semana6
 Diariamente7

P.85 (Solo para mujeres) ¿Sueles hacerte revisiones ginecológicas? (análisis citológicos, frotis, Papanicolau)

(256)

- Con regularidad1
 Algunas veces2
 Una vez.....3
 Nunca4

P.86 ¿Consideras satisfactoria tu manera de vivir tu sexualidad?

(257)

- Muy satisfactoria1
 Bastante satisfactoria2
 Poco satisfactoria3
 Nada satisfactoria4

D. OTROS COMPORTAMIENTOS Y ESTILOS DE VIDA

P.87 Pensando en los últimos 30 días, ¿cuándo has consumido bebidas alcohólicas?

(258)

- Solo en días laborables (En la siguiente pregunta contesta sólo la columna de "último día laborable").....1
 Solo en fin de semana (En la siguiente pregunta contesta sólo en la columna de "ultimo fin de semana")2
 Ambos, en días laborables y en fin de semana (En la siguiente pregunta contesta ambas columnas)3
 Algún día (sólo bebo en algún que otro acontecimiento o fiesta)4
 No he consumido ningún día porque no bebo prácticamente nunca5

(Pasa a la P.89)

P.88 ¿Podrías concretar, por tipos de bebidas de las que se señalan a continuación, cuánto (nº de unidades) bebiste el último fin de semana (todo entero) y, si bebes los días laborables, el último de ellos?

	El último día laborable	El último fin de semana entero (viernes, sábado y domingo)	
Cerveza y sidra (la equivalente a botellín, caña o vaso)	Nº	Nº	(259)(260)
Vino/Kalimotxo o cava (vasos o copas)	Nº	Nº	(261)(262)
Vermut y otros aperitivos (jerez, finos...) completos	Nº	Nº	(263)(264)
Combinados o cubatas, whisky, licores (equivalente a completos)	Nº	Nº	(265)(266)

P.89 ¿Estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

	SI	NO	
Por las mañanas he bebido alguna vez alcohol como primera bebida para recuperar mi equilibrio nervioso o para recuperarme de una resaca	1	2	(267)
He tenido alguna vez la sensación de que debía reducir mi consumo de alcohol	1	2	(268)
Me he enfadado con alguien que ha criticado mi hábito de beber	1	2	(269)
Me he sentido alguna vez mal o culpable a causa de mi hábito de beber	1	2	(270)

P.90 ¿Podrías indicarnos si fumas tabaco?

No fumo nada	1	(271)
Solo fumo ocasionalmente (a veces).....	2	
Fumo diariamente menos de 10 cigarrillos	3	
Fumo diariamente más de 10 cigarrillos	4	

P.91 Si ahora no fumas nada, ¿a qué situación corresponde?

Nunca he fumado nada	1	(272)
He probado una o varias veces algún cigarrillo, pero no fumo	2	
Fumaba ocasionalmente pero lo dejé.	3	
Llegué a fumar diariamente, pero lo dejé hace menos de 1 año.....	4	
Llegué a fumar diariamente, pero lo dejé hace más de 1 año.....	5	
He dejado de fumar a partir de la entrada en vigor de la Ley de tabaco (1 de enero de 2011).....	6	
He dejado por enfermedad reciente, embarazo, etc.....	7	

P.92 Si has llegado a fumar:

¿A qué años empezaste? (273)

¿Cuánto cigarrillos fumas/fumabas diariamente? (274)

P.93 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones te afectan personalmente? (Señala la/las que proceda)

Pienso seriamente dejar de fumar en los próximos treinta días	1	(275)
Pienso concretamente dejar de fumar en los próximos seis meses	2	
Estoy expuesto al humo de tabaco en el interior de la Universidad.....	3	
Estoy expuesto al humo de tabaco en el hogar	4	
Estoy expuesto al humo de tabaco en el trabajo.....	5	
Estoy expuesto al humo de tabaco en lugares de ocio	6	
Pienso seriamente, reducir drásticamente mi consumo de alcohol en los próximos seis meses.....	7	
Pienso en concreto reducir drásticamente mi consumo de alcohol en los próximos treinta días	8	
Ninguna de ellas.....	9	

P.94 ¿Qué sustancias de las que figuran a continuación has consumido alguna vez a lo largo de tu vida y qué edad tenías cuando las probaste por primera vez?

	SI	NO	EDAD
Hachis o Marihuana	1	2	(276) _____ (277)
Cocaina	1	2	(278) _____ (279)
Éxtasis / Pastillas	1	2	(280) _____ (281)
Speed o Anfetaminas.....	1	2	(282) _____ (283)
Alucinógenos (LSD, tripi, ..).....	1	2	(284) _____ (285)
Otras drogas, ¿cuáles?	1	2	(286) _____ (287)

P.95 En los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia has consumido alguna de estas sustancias? (Señala lo que proceda)

1. Diariamente				
2. Semanalmente				
3. Ocasionalmente				
4. Nunca				
Hachis o Marihuana	1	2	3	4 (288)
Cocaina	1	2	3	4 (289)
Éxtasis / Pastillas	1	2	3	4 (290)
Speed o Anfetaminas.....	1	2	3	4 (291)
Alucinógenos (LSD, tripi, ..).....	1	2	3	4 (292)
Otras drogas, ¿cuáles?:.....	1	2	3	4 (293)

P.96 ¿Cuántas horas dedicas, aproximadamente, en una semana normal del curso, a las siguientes actividades? (Señala las horas semanales que les dedicas)

	Nada	Horas semana
Actividades culturales (cine, teatro, exposiciones, museos, conciertos)		(294)
Hacer deporte u otra actividad física		(295)
Jugar con ordenador, videoconsolas y videojuegos		(296)
Navegar o chatear por Internet.....		(297)
Salir con amigos/as o pareja		(298)
Ver la televisión		(299)
Leer libros no relacionados con lo que estudio		(300)
Leer periódicos o revistas		(301)
Desplazamientos de casa a la Universidad y viceversa		(302)

P.97 Habitualmente me desplazo a la Universidad:

Solo/a, en mi coche	1	(303)
Compartiendo el coche con otras personas	2	
En autobús interurbano	3	
En autobús urbano	4	
En motocicleta.....	5	
En bicicleta	6	
A pie	7	
En autobús y a pie	8	

P.98 ¿Con qué frecuencia te pones el cinturón de seguridad cuando conduces o vas como acompañante?

Siempre	1	(304)
Entre el 50% y el 99% de las veces	2	
Menos del 50% de las veces	3	

P.99 ¿Utilizas casco cuando viajas en moto, ciclomotor o bicicleta?

Nunca viajo en moto o ciclomotor o bicicleta.....	1	(305)
Nunca lo utilizo.....	2	
Algunas veces	3	
Casi siempre	4	
Siempre	5	

P.100 ¿En qué medida respetas las recomendaciones o límites de velocidad cuando conduces? Conduzco normalmente ...

Por debajo o al límite de velocidad	1	(306)
A menos de 20 km/h por encima del límite de velocidad	2	
A más de 20 km/h por encima	3	

P.101 ¿Cuántas veces has conducido en las últimas 4 semanas bajo la influencia del alcohol y/o drogas o has acompañado a alguna persona en esa situación?

He conducido <input type="text"/> veces	(307)
He acompañado <input type="text"/> veces	(308)

P.102 ¿Has conducido alguna vez muy cansado/a o con sueño?

(309)

- Nunca1
- Alguna vez2
- Varias veces3
- Bastantes, muchas veces4

P.103 ¿Sueles hablar por móvil (sin sistema de manos libres) cuando conduces?

(310)

- Nunca lo hago1
- Lo hago muy ocasionalmente2
- Lo hago con cierta frecuencia3
- Lo hago con bastante o mucha frecuencia4

P.104 ¿Cuántas veces a la semana te duchas (o bañas)?

(311)

veces

P.105 ¿Cuántas veces te cepillas los dientes?

(312)

- En realidad, nunca1
- Varias veces a la semana, pero no cada día2
- Una vez al día3
- Por lo menos, dos veces al día4
- Prácticamente después de cada comida5

P.106 ¿Con qué frecuencia te revisas la boca?

(313)

- No me hago revisiones1
- Al menos cada año2
- Sobrepasa el año3

V. CONOCIMIENTO, USO Y VALORACIÓN DE SERVICIOS Y OTROS ASPECTOS UNIVERSITARIOS RELACIONADOS CON LA CALIDAD DE VIDA Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

P.107 Por favor, indica si conoces los servicios universitarios que a continuación se detallan, así como el uso y valoración que haces de los mismos. (en caso de que no conozcas o no hagas uso de un servicio no contestes el apartado de valoración)

	CONOCIMIENTO		USO				VALORACIÓN				
	SI	NO	Nunca casi nunca	Algunas veces	Bastante veces	Muchas veces	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
SERVICIOS DE INFORMACIÓN:											
SIU (Servicio de Información Universitario)	1	2 (314)	1	2	3	4 (336)	1	2	3	4	5 (358)
Atención al Alumnado Extracomunitario desde el SRI (Servicio de Relaciones Internacionales)	1	2 (315)	1	2	3	4 (337)	1	2	3	4	5 (359)
Campus virtual: SUMA, SAKAI	1	2 (316)	1	2	3	4 (338)	1	2	3	4	5 (360)
Sección de Becas	1	2 (317)	1	2	3	4 (339)	1	2	3	4	5 (361)
Información sobre Programas de Intercambio del SRI (Servicio de Relaciones Internacionales): Programa ILA...	1	2 (318)	1	2	3	4 (340)	1	2	3	4	5 (362)
ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS:											
Instalaciones deportivas	1	2 (319)	1	2	3	4 (341)	1	2	3	4	5 (363)
Oferta de actividades de ejercicio físico y deportivas	1	2 (320)	1	2	3	4 (342)	1	2	3	4	5 (364)
Oferta de actividades culturales	1	2 (321)	1	2	3	4 (343)	1	2	3	4	5 (365)
OTROS SERVICIOS:											
Asistencia sanitaria y apoyo al universitario desde el Centro de Medicina del Deporte	1	2 (322)	1	2	3	4 (344)	1	2	3	4	5 (366)
SAOP (Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal) consulta médica, apoyo psicológico y pedagógico, jurídico, discapacidad, salud comunitaria...	1	2 (323)	1	2	3	4 (345)	1	2	3	4	5 (367)
Defensor Universitario	1	2 (324)	1	2	3	4 (346)	1	2	3	4	5 (368)
Servicio de Cultura, Voluntariado y Estudios Propios:											
- Aula Senior	1	2 (325)	1	2	3	4 (347)	1	2	3	4	5 (369)
- Cultura	1	2 (326)	1	2	3	4 (348)	1	2	3	4	5 (370)
- Voluntariado	1	2 (327)	1	2	3	4 (349)	1	2	3	4	5 (371)
- Universidad Internacional del Mar	1	2 (328)	1	2	3	4 (350)	1	2	3	4	5 (372)
Sección de Salud laboral	1	2 (329)	1	2	3	4 (351)	1	2	3	4	5 (373)
Gestión Medioambiental del Servicio de Prevención	1	2 (330)	1	2	3	4 (352)	1	2	3	4	5 (374)
Oficina Verde	1	2 (331)	1	2	3	4 (353)	1	2	3	4	5 (375)
Oferta de menú cardiosaludable o bajo en colesterol (en comedores universitarios) del Servicio de Calidad y Seguridad Alimentaria	1	2 (332)	1	2	3	4 (354)	1	2	3	4	5 (376)
COIE (Centro de Orientación e Información al Empleo)	1	2 (333)	1	2	3	4 (355)	1	2	3	4	5 (377)
Cooperación al Desarrollo desde el SRI (Servicio de Relaciones Internacionales)	1	2 (334)	1	2	3	4 (356)	1	2	3	4	5 (378)
Programas de Movilidad del SRI (Servicio de Relaciones Internacionales): (becas Sócrates/Erasmus, Sicue/Séneca...)	1	2 (335)	1	2	3	4 (357)	1	2	3	4	5 (379)

P.108 Indica ahora el uso y valoración que haces en relación a los siguientes servicios de la Universidad.
(en caso de que nunca hagas uso de un servicio no contestes el apartado de valoración)

	USO				VALORACIÓN					
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien	
SERVICIOS										
Biblioteca general	1	2	3	4 ⁽³⁸⁰⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰⁰⁾	
Fondos bibliográficos y recursos documentales	1	2	3	4 ⁽³⁸¹⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰¹⁾	
Tarjeta Inteligente - Correo electrónico universitario	1	2	3	4 ⁽³⁸²⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰²⁾	
AULAS										
De clases teóricas	1	2	3	4 ⁽³⁸³⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰³⁾	
De prácticas, laboratorios y seminarios	1	2	3	4 ⁽³⁸⁴⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰⁴⁾	
De informática de libre acceso, acceso a Internet	1	2	3	4 ⁽³⁸⁵⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰⁵⁾	
FORMACIÓN										
Cursos de idiomas	1	2	3	4 ⁽³⁸⁶⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰⁶⁾	
Cursos de informática	1	2	3	4 ⁽³⁸⁷⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰⁷⁾	
Prácticas en empresas, hospitales...	1	2	3	4 ⁽³⁸⁸⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰⁸⁾	
RESTAURACIÓN										
Cafeterías	1	2	3	4 ⁽³⁸⁹⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴⁰⁹⁾	
Comedores	1	2	3	4 ⁽³⁹⁰⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹⁰⁾	
Oferta de comidas (menús... etc.)	1	2	3	4 ⁽³⁹¹⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹¹⁾	
Maquinas de café, aperitivos...	1	2	3	4 ⁽³⁹²⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹²⁾	
CAMPUS: SERVICIOS										
Zonas peatonales	1	2	3	4 ⁽³⁹³⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹³⁾	
Zonas verdes	1	2	3	4 ⁽³⁹⁴⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹⁴⁾	
Aparcamientos	1	2	3	4 ⁽³⁹⁵⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹⁵⁾	
Transporte público	1	2	3	4 ⁽³⁹⁶⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹⁶⁾	
Cajeros automáticos	1	2	3	4 ⁽³⁹⁷⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹⁷⁾	
Otros servicios bancarios	1	2	3	4 ⁽³⁹⁸⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹⁸⁾	
Fotocopiadoras/reprografía	1	2	3	4 ⁽³⁹⁹⁾	1	2	3	4	5 ⁽⁴¹⁹⁾	

P.109 Señala la valoración que haces en relación a los siguientes aspectos de la Universidad:

	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
SERVICIOS ADMINISTRATIVOS					
SERVICIO DE ESTUDIANTES Y APOYO ACADÉMICO					
Sección de Estudios de Primer y Segundo Ciclo	1	2	3	4	5 ⁽⁴²⁰⁾
Sección de Estudios de Tercer Ciclo, Acceso, Becas y Títulos	1	2	3	4	5 ⁽⁴²¹⁾
CAMPUS: UBICACIÓN Y ACCESO					
Diseño arquitectónico de edificios	1	2	3	4	5 ⁽⁴²²⁾
Accesos viales al Campus	1	2	3	4	5 ⁽⁴²³⁾
Salidas del Campus	1	2	3	4	5 ⁽⁴²⁴⁾
Ubicación o enclave del Campus	1	2	3	4	5 ⁽⁴²⁵⁾
UNIVERSIDAD: VALORACIÓN GLOBAL					
Oferta de carreras o estudios	1	2	3	4	5 ⁽⁴²⁶⁾
Profesorado: calidad de la enseñanza	1	2	3	4	5 ⁽⁴²⁷⁾
Profesorado: atención y trato humano	1	2	3	4	5 ⁽⁴²⁸⁾
Personal de Administración y Servicios: atención y trato humano	1	2	3	4	5 ⁽⁴²⁸⁾
Personal de Administración y Servicios: eficacia y calidad de los servicios	1	2	3	4	5 ⁽⁴³⁰⁾
Universidad de Murcia en general	1	2	3	4	5 ⁽⁴³¹⁾

P.110 Indica tu opinión con respecto a las siguientes afirmaciones:

	Totalmente de acuerdo	Más bien de acuerdo	Más bien en desacuerdo	En desacuerdo absoluto	
La oferta de comida saludable en el Campus es adecuada	1	2	3	4	(432)
Las mesas y asientos en las aulas son cómodas	1	2	3	4	(433)
Las mesas y asientos en las aulas permiten el trabajo en grupos	1	2	3	4	(434)
Hay suficientes lugares disponibles para trabajos en grupo	1	2	3	4	(435)
La climatización (calor-frio) en las aulas es buena	1	2	3	4	(436)
La ventilación/renovación de aire de las aulas es adecuada	1	2	3	4	(437)
La iluminación en las aulas es buena	1	2	3	4	(438)
El silencio en las aulas es el adecuado	1	2	3	4	(439)
La limpieza de las aulas es la adecuada	1	2	3	4	(440)
La limpieza de pasillos, escaleras y baños es adecuada	1	2	3	4	(441)
La señalización de los distintos servicios de la UM es adecuada	1	2	3	4	(442)
Las barreras físicas y sensoriales se han eliminado	1	2	3	4	(443)
La relación número de estudiantes-aula es adecuada	1	2	3	4	(444)

P.111 Señala tu nivel de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Totalmente de acuerdo	Más bien de acuerdo	Más bien en desacuerdo	En desacuerdo absoluto	
Me siento más a gusto fuera del Campus que en él	1	2	3	4	(445)
El ambiente general de la Universidad me parece bueno y positivo, y que ayuda a sentirse bien	1	2	3	4	(446)
La relación con los compañeros y las compañeras es, en general, de respeto, tolerancia y convivencia positiva	1	2	3	4	(447)
Me siento satisfecho/a de cómo se practica y vive la igualdad mujer-hombre en todos los ámbitos de la Universidad	1	2	3	4	(448)
Me siento satisfecho/a de cómo en la Universidad se transmiten y viven valores que facilitan la convivencia	1	2	3	4	(449)
Yo califico el clima general de la Universidad de tenso y crispado, poco propicio para estar a gusto	1	2	3	4	(450)
Me he sentido alguna vez víctima de violencia física en el Campus o por parte de personas relacionadas con él	1	2	3	4	(451)
Me he sentido alguna vez víctima de acoso o de maltrato psicológico por parte de algún/a profesor/a	1	2	3	4	(452)
Me he sentido alguna vez víctima de acoso o de maltrato psicológico por parte de algún/a compañero/a	1	2	3	4	(453)
Me he sentido alguna vez víctima de acoso sexual por parte de alguien relacionado con el Campus	1	2	3	4	(454)
Alguna vez me he sentido tratada/o "diferente" y discriminada/o por ser mujer/hombre	1	2	3	4	(455)

PROYECTO DE “UNIVERSIDAD SALUDABLE”



EDITAN

Consejería Sanidad y Política Social
Dirección General Salud Pública
Servicio de Promoción y Educación para la Salud

Oficina Universidad Saludable REUS-UMU
Universidad de Murcia

