

Esta actividad ha sido elaborada por José Luis Serrano, M.^º del Mar Román, Víctor González y M.^º Paz Prendes (Texto Guía "Aplicaciones sociales de las TIC, 2016) y adaptada por José Luis Serrano y M.^º del Mar Román durante el curso 2017/2018. Tiene una licencia CC de Atribución- NC.

Actividad 2: Desenmarañando los riesgos asociados al uso de la red

Finalidad:

Actualmente, los niños en edad escolar hacen uso de las redes pero, no en pocas ocasiones de una forma irreflexiva y escasamente planificada. Además, no todos los profesores disponen de la formación necesaria para planificar este tipo de actividades. Los padres también ponen de manifiesto su desconocimiento y preocupación. Por estos motivos vais a analizar los riesgos asociados al uso de la red y realizaréis una dinámica original para la sensibilización, concienciación y/o buen uso con un determinado grupo de usuarios (alumnos de Primaria o familias)

Instrucciones para el alumnado:

- a) Lectura de los textos y visionado de los vídeos disponibles en el aula virtual.
- b) Posteriormente, tendréis que buscar información sobre los distintos riesgos. Una vez tengáis toda la información se recomienda escoger uno o dos (mejor si están relacionados) de esos riesgos para crear una dinámica.
- c) Partes de la dinámica: introducción, objetivos, destinatarios, duración, materiales, desarrollo, conclusión y autores.
- d) Durante la sesión de presentación, tendréis que desarrollar todas las partes de la dinámica antes mencionadas. La propuesta de dinámica deberá tener una duración de entre 20 y 25 minutos.
- e) Por último, el día señalado por el profesor, los grupos se distribuirán por la clase de la siguiente manera: un grupo pone en marcha la dinámica y otros dos grupos serán los destinatarios, después, los grupos destinatarios pasarán a ser los promotores de la dinámica. Es decir, cada grupo hará una vez su dinámica y participará en dos dinámicas. Este método de presentación de dinámicas podrá variar en función a las diferentes circunstancias que se puedan presentar el mismo día.

ACTIVIDAD 2						
Competencias transversales y de materia evaluadas	Criterios de calidad	Nivel de logro				Puntuación Máx. 4 y mín. 1)
		Sobresaliente (4)	Notable (3)	Aprobado (2)	Suspense (1)	
1,2,3,4,5,6	Presentación y expresión escrita	No cometen errores de ortografía y gramática. Utilizan el vocabulario específico del núcleo temático. Organiza perfectamente la información de forma clara, precisa y utilizando recursos multimedia.	Cometen dos errores no graves de ortografía y gramática. Hacen un uso aceptable del vocabulario específico del núcleo temático. Organizan bien la información de forma clara, precisa y utilizando recursos multimedia.	Cometen entre dos y cinco errores no graves de ortografía y gramática. Hacen un uso a veces inadecuado del vocabulario específico del núcleo temático. Utilizan recursos multimedia para organizar la información, aunque en ocasiones no de manera clara y precisa.	Cometen dos o más errores graves de ortografía y gramática. No hacen uso del vocabulario específico del área. No utiliza recursos multimedia para organizar la información.	
1,2,4,6	Dominio de contenidos específicos	Dominan con precisión el término de identidad digital y de los distintos riesgos asociados al uso de Internet. Desarrollan perfectamente todos los puntos indicados de la dinámica. Elaboran materiales totalmente adecuados para los destinatarios señalados. La dinámica presenta una coherencia interna clara, con todos los elementos de la misma relacionados.	Dominan los términos de identidad digital y de riesgos, pero a veces confunden aspectos de los mismos. Desarrollan todos los puntos de la dinámica, aunque alguno no está completo. El material es adecuado a los destinatarios. Casi todos los elementos mantienen una coherencia interna.	No dominan adecuadamente los términos de identidad digital y de los riesgos. No desarrollan todos los puntos establecidos en la dinámica o falta información dentro de los mismos. No hay coherencia entre los elementos de la dinámica.	No dominan los términos de identidad digital y de los riesgos. No desarrollan los puntos establecidos o los desarrollados les falta mucha información. No hay nada de coherencia entre los elementos de la dinámica.	
1	Gestión de la información	Han buscado información relevante y actual sobre los riesgos de la red. Todas las citas	Han buscado información, pero falta alguna más relevante. Todas las citas incluidas y las referencias siguen las	Han buscado información, pero no es relevante ni actual. Aunque ponen las citas y referencias utilizadas no siguen las	No han buscado información relevante ni actual. No citan ni referencian la información. Utilizan materiales con	

		incluidas y las referencias siguen las normas APA para la citación de las mismas. Han buscado materiales que disponen de licencia Creative Commons y lo indican correctamente.	normas APA, pero tienen algún fallo. Han buscado materiales con licencia Creative Commons pero no lo indican correctamente.	normas APA de estilo de citación. Han buscado materiales, pero no tienen licencia Creative Commons.	copyright.	
1,4	Creatividad y espíritu crítico	Los productos finales de la tarea son novedosos e incorporan excelentes ideas para resolver problemas reales. Introducen altas cotas de innovación que las hacen originales.	Los productos finales de la tarea son novedosos e incorporan adecuadas ideas para resolver problemas reales. Introducen varios detalles innovadores que las hacen originales.	Algunos productos finales de la tarea son novedosos e incorporan adecuadas ideas para resolver problemas reales. Introducen escasos detalles innovadores que las hacen originales. .	Ningún producto final de la tarea es novedoso ni incorpora ideas para resolver problemas reales. No introducen ningún elemento innovador que las hacen originales.	
	Trabajo grupal	El informe de autoevaluación de grupo es de sobresaliente.	El informe de autoevaluación de grupo es de notable.	El informe de autoevaluación de grupo es de aprobado.	El informe de autoevaluación de grupo es de suspenso.	
PUNTUACIÓN TOTAL						