

Esta actividad ha sido elaborada por José Luis Serrano para el curso académico 2017-2018. Tiene una licencia CC de Atribución-NC.

#### **Actividad 4: El maestro como buscador competente de información digital**

##### *Finalidad:*

Mediante esta tarea se pretende que mejoréis de manera específica en una de las dimensiones clave de la competencia digital: el acceso a la información. Por tanto, la principal finalidad de la actividad es que reflexionéis sobre el proceso de búsqueda, acceso y selección de la información digital. Para ello será necesario prestar atención al proceso de planificación, conocer herramientas, estrategias y técnicas de búsqueda y evaluación de la información y conocer los distintos perfiles como usuarios buscadores. Solamente siendo maestros competentes como buscadores de información conseguiréis que vuestros futuros alumnos de Primaria logren iniciarse en esta competencia de manera exitosa.

##### *Instrucciones para el alumnado:*

a) Selección de temas de interés. En este primer paso ha participado el gran grupo de clase en sesiones anteriores. A continuación se presentan los temas de interés surgidos tras la dinámica realizada: *Acoso; integración de ACNAE; educación por el respeto al medio ambiente; salud y hábitos saludables; uso responsable de la tecnología; sistema político; cuidado y maltrato animal; muerte; creatividad; inteligencia emocional; sistema educativo; éxito y consecución de objetivos; multiculturalidad; contaminación y reciclado; investigación crítica; primeros auxilios; sedentarismo y obesidad; tipos de familias; discriminación; violencia de género; sobreprotección del menor; educación en valores (respeto y*

*solidaridad); conocimiento contexto cercano; educación para la salud (deporte y alimentación); educación sexual; aprendizaje a través del juego (teatro y simulaciones); trabajar con proyectos; expresión oral y escrita; operaciones matemáticas; igualdad de género en el deporte; homofobia; convivencia (resolución de conflictos).*

b) Cumplimentación de la siguiente encuesta: <https://encuestas.um.es/MTc3OTQ.w> (realizada durante una sesión en clase)

c) Seguidamente es necesario que de manera individual seleccionéis un tema de los propuestos en el apartado a).

d) Tenéis (de manera individual) que realizar una búsqueda de información digital para determinar argumentos a favor y en contra de la influencia de las TIC en el tema seleccionado. Para ello al menos es necesario seleccionar 5 recursos (artículos de revistas científicas, vídeos, post de blogs, etc.). El objetivo es utilizar las ideas de otras personas. Para explicar dichos argumentos (a favor y en contra) podréis utilizar 500 palabras como máximo.

e) Finalmente, tendréis (de manera individual) que explicar en no más de 500 palabras como máximo las herramientas de búsqueda de información, estrategias y técnicas de búsqueda de información digital, criterios para la selección de información y criterios para la evaluación de la información.

f) Una vez presentada la tarea se proporcionará una lectura clave sobre la planificación, herramientas y estrategias para acceder, seleccionar y evaluar información digital. En una sesión presencial analizaremos y reflexionaremos sobre este contenido. De esta manera, partiremos en esta ocasión de vuestros conocimientos previos y no de contenidos de otros autores, como ha sido habitual en tareas anteriores.

*¿Qué tenéis que presentar de manera individual?*

- La selección de los 5 recursos (artículos de revistas científicas, vídeos, post de blogs, etc.) correctamente citados y referenciados según normativa APA.

- Argumentos a favor y en contra sobre la influencia de las TIC en el tema seleccionado según los autores de los 5 recursos. Máximo 500 palabras.

- Descripción de las herramientas de búsqueda de información, estrategias y técnicas de búsqueda de información digital, criterios para la selección de información y criterios para la evaluación de la información utilizados durante el proceso de búsqueda y selección de los 5 recursos. Máximo 500 palabras.

ACTIVIDAD 3						
Competencias transversales y de materia evaluadas	Criterios de calidad	Nivel de logro				Puntuación Máx. 4 y mín. 1)
		Sobresaliente (4)	Notable (3)	Aprobado (2)	Suspenso (1)	
1,2,3,4,5,6	Presentación y expresión escrita	No comete errores de ortografía y gramática. Utiliza el vocabulario específico del núcleo temático. Organiza perfectamente la información de forma clara, precisa y utilizando recursos multimedia.	Comete dos errores no graves de ortografía y gramática. Hace un uso aceptable del vocabulario específico del núcleo temático. Organiza bien la información de forma clara, precisa y utilizando recursos multimedia.	Comete entre dos y cinco errores no graves de ortografía y gramática. Hace un uso a veces inadecuado del vocabulario específico del núcleo temático. Utiliza recursos multimedia para organizar la información aunque en ocasiones no de manera clara y precisa.	Comete dos o más errores graves de ortografía y gramática. No hace uso del vocabulario específico del área. No utiliza recursos multimedia para organizar la información.	
1,2,4,6	Dominio de contenidos específicos	Los 5 recursos se ajustan perfectamente al tema seleccionado y ofrecen la posibilidad de aportar información valiosa para resolver a la perfección la actividad. Los argumentos seleccionados son muy valiosos. La descripción del proceso de acceso, selección y evaluación de la información así como las descripción de las herramientas y las estrategias utilizadas es completa. No	Los 5 recursos se ajustan adecuadamente al tema seleccionado y ofrecen la posibilidad de aportar información para resolver a la actividad. Los argumentos seleccionados son valiosos. La descripción del proceso de acceso, selección y evaluación de la información así como las descripción de las herramientas y las estrategias utilizadas es	Alguno de los 5 recursos no se ajusta al tema seleccionado y no ofrece la posibilidad de aportar información para resolver a la actividad. Algunos de los argumentos seleccionados no son valiosos . La descripción del proceso de acceso, selección y evaluación de la información así como las descripción de las herramientas y las	Varios de los 5 recursos no se ajustan al tema seleccionado y no ofrecen la posibilidad de aportar información para resolver a la actividad. Muchos de los argumentos seleccionados no son valiosos. La descripción del proceso de acceso, selección y evaluación de la información así como las descripción de las herramientas y las estrategias utilizadas es escasa. Comente	

		comenten ningún error en el uso de las normas APA. s	adecuada. Comente no más de dos errores en el uso de las normas APA.s	estrategias utilizadas presenta carencias. Comente no más de 5 errores en el uso de las normas APA.	más de 5 errores en el uso de las normas APA.
1	Gestión de la información	Todas las citas incluidas y las referencias bibliográficas son muy relevantes, actuales y según normas APA. Se seleccionan y justifican de manera excelente todas las herramientas y estrategias utilizadas para la búsqueda, selección y evaluación de la información digital.	La mayoría de las citas incluidas y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales y según normas APA. Se seleccionan y justifican adecuadamente todas las herramientas y estrategias utilizadas para la búsqueda, selección y evaluación de la información digital.	Solo algunas citas incluidas y las referencias bibliográficas son relevantes, actuales y según normas APA. La selección y justificación de las todas las herramientas y estrategias utilizadas para la búsqueda, selección y evaluación de la información digital es adecuada pero no en todos los casos	No incluyen citas o las que incluyen no son relevantes ni actuales. No siguen normas APA. La selección y justificación de todas las herramientas y estrategias utilizadas para la búsqueda, selección y evaluación de la información digital es insuficiente o nula en la mayoría de los casos.
1,4	Creatividad y espíritu crítico	Los productos finales de la tarea son novedosos e incorporan excelentes ideas para resolver problemas reales. Introducen altas cotas de innovación que las hacen originales. Los argumentos seleccionados son abordadas con alto espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica.	Los productos finales de la tarea son novedosos e incorporan adecuadas ideas para resolver problemas reales. Introducen varios detalles innovadores que las hacen originales. Los argumentos seleccionados son abordadas con espíritu crítico constructivo, sin dejar de partir de fundamentación teórica.	Algunos productos finales de la tarea son novedosos e incorporan adecuadas ideas para resolver problemas reales. Introducen escasos detalles innovadores que las hacen originales. Los argumentos seleccionados son abordadas con escaso espíritu crítico constructivo, y en ocasiones sin partir de fundamentación teórica.	Ningún producto final de la tarea es novedosos ni incorpora ideas para resolver problemas reales. No introducen ningún elemento innovador que las hacen originales. Los argumentos seleccionados carecen de espíritu crítico constructivo, y además no están fundamentados a nivel teórico.

	Trabajo individual	El informe de autoevaluación es de sobresaliente.	El informe de autoevaluación es de notable.	El informe de autoevaluación es de aprobado.	El informe de autoevaluación es de suspenso.	
TOTAL PUNTUACIÓN						