

PRÁCTICA 2016-2017. CONOCEMOS LA REGIÓN II. El uso de las fuentes orales para el trabajo de la historia en Educación Primaria

Bloque II (Temas 3, 4 y 5)

Actividad: Trabajo investigación y de aplicación didáctica

Nivel de agrupamiento: Grupos de entre 3 y 6 alumnos/as

Introducción

La práctica que presentamos abarca los contenidos desarrollados en el bloque II de la asignatura Espacio y Tiempo en la Didáctica de las Ciencias Sociales [1146] del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Murcia. Estos están relacionados con el análisis del concepto del tiempo en el proceso de aprendizaje en la etapa de Primaria.

La realización de esta práctica consistirá en que el alumnado muestre brevemente la secuencia histórica correspondiente a la época de la II República y Guerra Civil española y posguerra a partir de diversas fuentes (orales, documentales, materiales y bibliográficas) a partir de un tema específico: la educación en la España de la posguerra. Para ello, se realizará un informe escrito que procurará responder a la pregunta general a través de las preguntas de apoyo. Así mismo se deberá desarrollar una propuesta didáctica relacionada con el trabajo del medioambiente en las aulas de Educación Primaria.

Pregunta a resolver

¿Qué papel juega el contexto político en la educación?

Preguntas de apoyo

1. ¿Cuáles eran las características sociales y políticas del momento analizado?
2. ¿Cómo era el sistema educativo? ¿Siempre fue o ha sido igual?
3. ¿Cómo influye el contexto social, económico o incluso geográfico en la educación recibida?

Objetivos generales

- Ser capaz de poner en práctica diversos métodos propios de la labor del historiador, centrándonos en la labor de recopilación de información a través del uso de diversas fuentes.
- Seleccionar con espíritu crítico la información necesaria para la elaboración del trabajo de investigación propuesto.
- Ser capaz de expresar los conocimientos adquiridos con corrección y claridad expositiva.
- Seleccionar adecuadamente las actividades y ser coherente y realista con el curso seleccionado en los planteamientos didácticos y actividades.
- Ser capaz de programar actividades con alto valor educativo, originales y atractivas, adaptándose a diferentes contextos.
- Promover el respeto e interés por la memoria histórica de una comunidad.

Elaboración del trabajo

Dicha práctica consta de cinco partes:

1. Búsqueda de información bibliográfica y documentación histórica sobre la educación entre la II República y la Postguerra.
2. Recopilación y análisis de fuentes orales.
3. Elaboración de un informe histórico que de respuesta a la pregunta planteada.
4. Diseño de actividades relacionadas con el problema principal.
5. Exposición oral de los resultados obtenidos y de las actividades diseñadas.

Fase 1. Investigación histórica

Una de las finalidades principales de esta práctica es introducir al alumnado en la realización de un trabajo de investigación, para lo que deberá realizar una correcta búsqueda bibliográfica y selección de información concreta requerida.

1. Recopilación de bibliografía histórica acerca de la época a investigar que nos permita definir los objetivos a conseguir. Es obligatorio contar con obras impresas (no sacadas de Internet) entre la bibliografía seleccionada [Mínimo de 3 títulos para los grupos de 1-3 miembros, y 5 títulos para los grupos de 4-6 miembros].
2. Recopilación de información documental y gráfica que ilustren los aspectos citados.

Fase 2. Recopilación de fuentes orales. Realización de entrevistas

1. Elaboración del cuestionario por parte del alumnado que responda a los objetivos planteados.
2. Selección de las personas a entrevistar, estableciéndose un mínimo de un entrevistado por cada miembro del grupo de trabajo. El entrevistado deberá haber nacido antes del 1 de enero de 1950.
3. Realización de la entrevista.
4. Recopilación de documentos y fuentes primarias (documentos escritos, diarios, fotos, libros, recortes de prensa, etc.) que ilustren los episodios o aspectos narrados.

Fase 3. Realización del informe (respuesta a la pregunta a resolver)

1. Procesamiento y análisis de los datos recogidos y transcripción de la entrevista, donde se recojan las respuestas a las preguntas del cuestionario.
2. Cotejo de los datos obtenidos en las entrevistas entre sí, y en relación a las restantes fuentes primarias y secundarias seleccionadas.
3. Elaboración del cuerpo del trabajo y las conclusiones.

Fase 4. Diseño de actividades

El trabajo de investigación deberá proporcionar al alumnado una experiencia personal que aplicar a las actividades a diseñar. En este caso, las actividades a

diseñar deberán versar sobre los siguientes contenidos:

¿Qué actividades desarrollaríais como docentes para contribuir al desarrollo del pensamiento histórico en el alumnado?

* En esta fase el alumnado:

1. Organizará un guión o esquema organizativo para el curso lectivo, que incluya tres actividades relacionadas entre sí:
 - a. Una inicial, en base al trabajo de la cronología histórica.
 - b. Una intermedia, en base al trabajo de la causalidad (causa/consecuencia)
 - c. Una final, en base a la dimensión ética de la historia.
2. Justificará los recursos y estrategias utilizadas a partir de literatura especializada [Mínimo de 3 títulos para los grupos de 1-3 miembros, y 5 títulos para los grupos de 4-6 miembros]
3. Creará los materiales (preguntas, fichas de trabajo, murales, presentaciones, etc.) necesarios para el desarrollo de las citadas actividades. Dichos materiales serán presentados en la exposición oral del trabajo y serán incluidos mediante fotografías en el trabajo escrito entregado.

Instrumentos de evaluación

La evaluación del trabajo se basará en su exposición y la presentación de un informe escrito, que deberá seguir las indicaciones que se muestran a continuación. El trabajo práctico propuesto constituye el 15 % de la nota final de la asignatura. Los instrumentos para su evaluación son la exposición (5 %) y el trabajo escrito (10 %).

Presentación del trabajo práctico

Informe escrito. Estructura

Deberán diferenciarse las dos partes principales del trabajo: el informe geográfico (1) y las propuestas de intervención en el aula (2). El trabajo se deberá presentar por escrito y en PDF a través del aula virtual.

El trabajo deberá contar obligatoriamente (y como mínimo) de los siguientes apartados:

- *Índice*
- *Introducción*
- *Informe escrito* (máximo 10 páginas).
 - Se integrarán los datos obtenidos tras visita a la localidad así como la información bibliográfica analizada.
 - Deberá contar con su propia organización interna del texto (introducción, desarrollo, conclusión, etc.).
 - Deberá incorporar las imágenes requeridas (fotografía grupal y de las zonas de interés)

- *Propuesta de intervención en el aula* (máximo 20 páginas)
 1. Introducción
 2. Contexto (propio, no de la programación del centro)
 3. Ficha didáctica
 - * Deberá contar con los siguientes datos:
 - Título
 - Temporalización (duración de la actividad)
 - Nivel de agrupamiento
 - Recursos (materiales, espaciales, humanos...)
 - Contenidos específicos y su relación con los legislativos
 - Competencias, y cómo van a ser desarrolladas.
 - Criterios de evaluación específicos y su relación con los legislativos
 - Estándares de aprendizaje evaluables a los que se contribuye.
 4. Desarrollo de la actividad
 5. Materiales (podrán ir en Anexo si así fuera necesario)
 6. Justificación (idoneidad de la metodología, estrategias o recursos utilizados)
- Bibliografía y enlaces web utilizados.
- Anexos
 - Todo el material complementario incluido en el texto o en los anexos deberá estar correctamente referenciado en el texto del trabajo (Tablas, Figuras y Anexos).
 - Toda la información e imágenes incorporadas en los anexos deberán haber sido citadas en el texto, deberán estar numeradas y contar con pie de imagen o figura.

Informe escrito. Características formales

- Tipo de letra: Arial 11.
- Interlineado sencillo.
- Márgenes: 2,5 cm por cada lado.
- Las citas bibliográficas irán en el texto (Normativa APA, 6.ª edición).
- Las figuras, gráficos, ilustraciones, tablas o cuadros que se incorporen deben ir numerados y tener un título. Además, se ha de hacer referencia a los mismos en el cuerpo del texto.

IMPORTANTE

* Todos los autores y trabajos citados en el texto deberán ser recogidos en la recopilación bibliográfica final.

* En el momento en el que se detecte que la información presentada en el trabajo procede de una fuente (bibliográfica o electrónica) que ha sido copiada sin modificación y no ha sido referenciada, será considerado plagio y no será tomada en cuenta a la hora de corregir la práctica, siendo calificado el apartado correspondiente con un "0".

* En el momento en el que se detecte que un 25 % del trabajo ha sido plagiado se abandonará su corrección y se procederá a la anulación de la práctica completa, obteniendo el conjunto de la práctica una calificación de "0".

* Se deberán incorporar entre tres y cinco referencias bibliográficas (según miembros

del grupo) en cada una de las partes del trabajo (informe geográfico y secuencia de actividades) que estén relacionados el contenido del trabajo.

* Recordad que deberá quedar documentado gráficamente la participación activa de cada uno de los miembros del grupo en la realización del trabajo.

* Se valorará la incorporación de otros materiales de apoyo y complementarios que estén relacionados con cualquiera de los aspectos desarrollados en la investigación (cartografía, gráficas, etc.).

* Revisad el trabajo antes de entregarlo, cuidad la expresión y tened especial cuidado en la corrección ortográfica, ya que todo ello será igualmente evaluado.

Bibliografía y recursos

I. Bibliografía de ampliación del tema

- AA.VV. (1986). *Historia de Cartagena*. Murcia: Ediciones Mediterráneo.
- AA.VV. (1989). *La Región de Murcia y su historia*, Murcia: La Opinión.
- AA.VV. (1992). *Gran Enciclopedia de la Región de Murcia*. Murcia: Ayalga Ediciones.
- Aguilar Fernández, P. (1996). *Memoria y olvido de la Guerra Civil española*. Madrid: Alianza.
- Ayala Pérez, J.A. (1980). República y Guerra Civil en la Región murciana. En *Historia de la Región murciana*. Murcia: Ed. Mediterráneo.
- Chacón, F. (Dir.) (1980). *Historia de la Región murciana*. Murcia: Ediciones Mediterráneo.
- Egea Bruno, P. M.^a (1998). Sustitución de la enseñanza religiosa en Cartagena durante la Segunda República y la Guerra Civil. *Anales de Historia Contemporánea*, 14, 375-392.
- Egea Bruno, P.M.^a (2006). *La enseñanza primaria en Cartagena durante la II República y la Guerra Civil (1931-1939)*. Cartagena: Áglaya.
- Egea Bruno, P.M.^a (2008). La comarca del Mar Menor. Relaciones laborales y conflictividad rural durante los años de la Segunda República (1931-1936). *Revista Murciana de Antropología*, 15, 573-587.
- Elordi, C. (ed.) (2002). *Los años difíciles*. Madrid: Aguilar.
- Escudero Andújar, F. (2000). *Lo cuentan como lo han vivido: República, guerra y represión en Murcia*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Fraser, R. (1979). *Recuérdalo tú y recuérdalo a otros*. Barcelona: Crítica.
- González Martínez, C. (1994). *Poder Político y Sociedad civil en la Región de Murcia durante la II República y la Guerra Civil*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia.
- González Martínez, C. (1993). La Causa General de Murcia: técnicas de estudio. En Ortiz, M., Ruiz, D. y Sánchez, I. (coords.), *España franquista: Causa General y actitudes sociales ante la dictadura* (pp. 63-77). Albacete: Universidad de Castilla la Mancha
- González Martínez, C. (1998). La Universidad de Murcia: II República y Guerra Civil. En AA.VV. *X coloquio de la Historia de la educación. La Universidad en el siglo XX (España e Iberoamérica)* (pp. 164-173). Murcia: Universidad de Murcia.
- González Martínez, C. (1999). *La guerra civil en Murcia. Un análisis sobre el poder y los comportamientos colectivos*. Murcia: Universidad de Murcia.
- González Martínez, C. (2007). Redimir a España por la escuela: la comprometida apuesta de la II República y sus maestros. La experiencia en Murcia. En

- Cuadernos ICE (ed.), *Maestros republicanos en Murcia. Un intento de transformación de la Escuela* (pp. 39-48). Murcia: Universidad de Murcia.
- González Martínez, C. (2008). El pasado no está muerto ni es pasado: historiografía de la Guerra Civil y revisionismo en el año de la memoria histórica. En Capellán, G. y Pérez, J. (eds.). *Sociedad de masas, medios de comunicación y opinión pública*. Vol.1 (pp. 57-77). Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.
- González Martínez, C. (2011). *Revoluciones en la Historia*. Recuperado de <http://ocw.um.es/humanidades/la-historia-contemporanea-y-del-pensamiento-mas/otros-recursos-1/10-la-revolucion-espanola.pdf>
- González Martínez, C. y Nicolás Marín, M.^a E. (1996). Actitudes políticas y resultados electorales en Murcia durante la Segunda República. *Hispania*, LVI/2, 193, 689-738.
- Martínez Leal, J. (1993). *República y Guerra Civil en Cartagena*. Murcia: Ayto. de Cartagena-Universidad de Murcia.
- Martínez Ovejero, A. (2012). La represión franquista en la Región de Murcia (1936-1948). *I Congreso de Víctimas del Franquismo* Recuperado de: <http://www.congresovictimasfranquismo.org/wp-content/uploads/2011/12/16.-A.-Mtez.-Ovejero.-LA-REPRESI%C3%93N-FRANQUISTA-EN-LA-REGI%C3%93N-DE-MURCIA1.pdf>
- Maurice, J. (2008). ¿Para qué recordar?. *Cahiers de civilisation espagnole contemporaine*. Recuperado de: <http://ccec.revues.org/932>
- Moreno Fernández, L.M. (1996). La CEDA y los medios de comunicación social en Murcia durante la Segunda República. *Anales de Historia Contemporánea*, 12, 459-469.
- Nicolás Marín, M.^a E. (1988). Los expedientes de depuración: una fuente para historiar la violencia política del franquismo, *Áreas*, 9, 101-124.
- Nicolás Marín, M.^a E., [González Martínez, C.](#), [Bayona Fernández, G.](#) y [Sánchez Pravia, M. J.](#) (1996). [Actitudes de la sociedad murciana en la etapa 1936-1978. Testimonios orales y escritos](#). En Trujillano, J.M. y Díaz, P. *Actas V Jornadas Historia y Fuentes Orales* (pp. 113-130). Ávila: Fundación Cultural Santa Teresa.
- Rodríguez Llopis, M. (1998). *Historia de la Región de Murcia*. Murcia: Región de Murcia.

II. Páginas de consulta

I Congreso de Víctimas del Franquismo. Recuperado de <http://www.congresovictimasfranquismo.org/category/videos/>