

TEMA 2.

El *espacio vivido*.

La relación hombre-medio



OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

1. Conocer la influencia del medio físico en la ocupación del espacio.
2. Determinar la importancia de la acción del hombre en la evolución del paisaje y sus consecuencias.



Educación ambiental

3. Conocer y analizar los principales recursos que pueden ser utilizados en el aula para trabajar la interacción hombre-medio.
4. Describir la evolución de los contenidos relativos a la relación hombre-medio en los alumnos de Educación Primaria.

Analizar de manera crítica y reflexiva la
relación hombre-medio

PALABRAS CLAVE

Clima, relieve, población, presión demográfica, paisaje, medio ambiente, residuos, contaminación, acción antrópica, sostenibilidad, teoría del decrecimiento o crecimiento 0, desarrollo, recursos, sobreexplotación, desertificación, ecología



Fuente de imagen: http://wallpapers.org.es/wp-content/uploads/2012/10/paisaje_de_campo-1024x640.jpeg

1. ¿Cómo influye el *medio físico* en la ocupación del espacio?



MEDIO FÍSICO – MEDIO NATURAL

Influencia en la ocupación del espacio de...

- ✓ ...el *relieve*
- ✓ ...el *clima*
- ✓ ...la *vegetación*
- ✓ ...el *agua*
- ✓ ...el *suelo*

... y de los recursos que dichos espacios proporcionan.

2. La acción del *hombre* como elemento modificador del *paisaje*



Fuente de imagen: http://theinspirationroom.com/daily/print/2009/4/wwf_lungs.jpg

Influencia de la actividad humana en el medio...

- ✓ ...la modificación del paisaje
- ✓ ...los problemas ambientales
 - ✗ *Contaminación atmosférica*
 - ✗ *Deforestación y destrucción de la cubierta vegetal*
 - ✗ *Contaminación, erosión y desertificación del suelo*
 - ✗ *Sobreexplotación y contaminación de las aguas*
 - ✗ *Residuos sólidos urbanos*
- ✓ ...el agotamiento de sus recursos

La educación ambiental

«Las futuras generaciones no nos perdonarán por haber malgastado su última oportunidad, y su última oportunidad es hoy»

Jacques Costeau (1910-1997), Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo.
Naciones Unidas, 1992.

Punto de partida...

Conferencia de Tbilisi (Georgia). 1977
I Conferencia Intergubernamental sobre Educación ambiental

Inicio del programa internacional de Educación Ambiental, donde se define una educación ambiental centrada en tres grandes principios:

- ✓ Conocimiento conceptual del funcionamiento de los sistemas naturales
- ✓ Evaluación de las interrelaciones de la actividad antrópica con otros elementos del sistema.
- ✓ Propiciar un cambio actitudinal de las personas respecto al medio.

Souto, 1998: 257

La educación ambiental

“Una educación ambiental basada en la administración de recursos debería llevar al niño, y por tanto, al futuro ciudadano, a adquirir una idea más clara y objetiva de cómo funciona la sociedad humana en general y la suya en particular. Deberá también estimular al individuo para que tenga una participación más activa en la vida de la comunidad, infundiéndole el deseo de compartir su responsabilidad y haciéndole comprender que el principio fundamental de la administración de los recursos naturales es, ante todo, evitar el despilfarro. Por último, deberá hacerle comprender que el futuro de la humanidad y la calidad de vida de las futuras generaciones dependen en gran medida de las decisiones que él mismo deberá tomar a lo largo de su vida.”

Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Programa de Educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Serie Educación Ambiental 3, 1994, p. 9.

Actividades de Educación Ambiental para Educación Primaria (UNESCO-PNUMA)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>



Finalidades globales de la Educación Ambiental

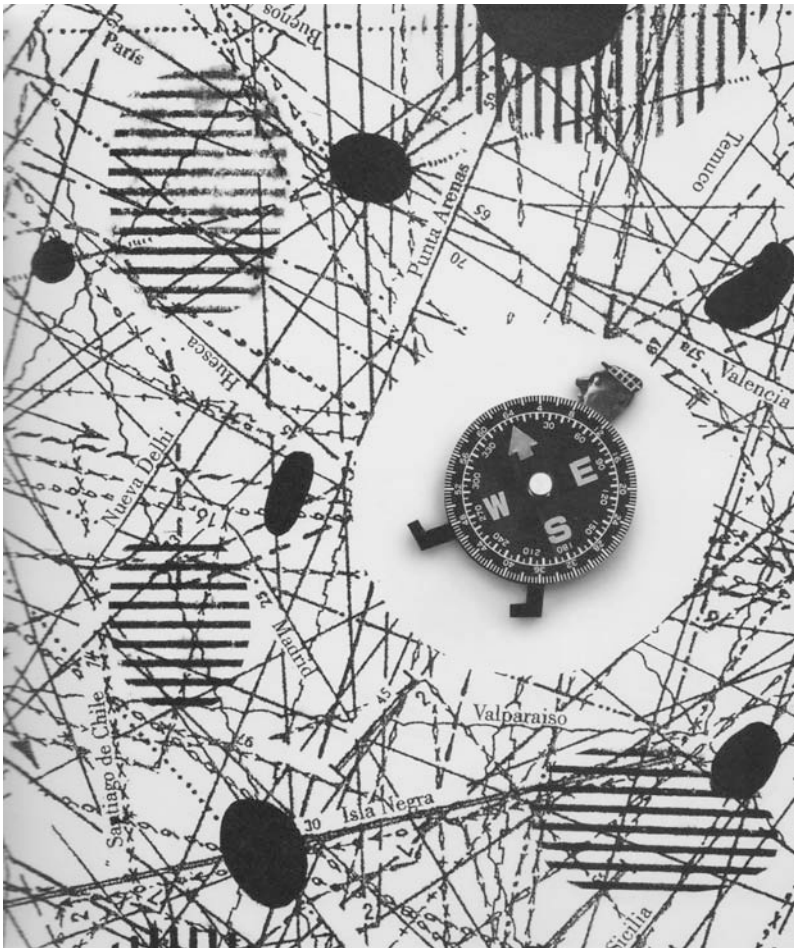
- ✓ *“Ayudar al individuo que se encuentre en periodo de formación a comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos de su entorno natural y social, de modo que pueda contribuir a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente [...] y promover la adopción de modos de vida que permitan tener relaciones más armoniosas.”*
- ✓ *“Ir creando un sistema de valores personales respecto al entorno, que le lleve a respetarlo o mejorarlo, utilizando solidariamente los recursos naturales (aire, agua, paisaje, suelo, ...).”*
- ✓ *“Proporcionar la información necesaria para analizar los mecanismos que rigen el funcionamiento del medio físico y valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas.”*

Otero, 2000: 41-42

Corto animado. Cambia tu manera de pensar.

<http://www.youtube.com/watch?v=qCdDPCZfDoE&feature=related>

3. Principales *recursos* relativos a la relación hombre-medio



Fuente de imagen:

http://4.bp.blogspot.com/_dcFOeng3WQo/TU1WLmiGKXI/AAAAAAAAABOY/RQ9E_2jnhGU/s1600/FERRER.jpg

El paisaje como recurso didáctico

“Todavía se asocia preferentemente el estudio de los paisajes a aquéllos que destacan por el predominio de los elementos naturales [...] a menudo esta tendencia ha conllevado el olvido de aquellos paisajes más próximos a los escolares, es decir de sus escenarios de vida o paisajes ordinarios (espacios periurbanos, metropolitanos o industriales) que, en muchos casos, son los paisajes cotidianos para la mayoría del alumnado y que, por tanto, ejercen una influencia directa en su bienestar individual y colectivo”



Reivindicación del acercamiento a los paisajes cotidianos, dirigido a generar en los escolares la curiosidad por descubrir los matices de la realidad próxima, a encontrar las huellas del pasado e interrogarse sobre el futuro...

Busquets, 2010: 10

Para el análisis del paisaje como recurso cf. Busquets, 2010 y Hernández Carretero, 2010
Una interesante propuesta para analizar el paisaje a través de la observación del recorrido del agua se puede consultar en Alderoqui y Villa (2002).

El paisaje como recurso didáctico

Análisis crítico de la evolución de los paisajes...

... a partir de la cartografía

Jérez García, O. (2006), “El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental”, *Cultura Geográfica y Educación Ciudadana*, Cuenca, pp.483-501.

“Una educación crítica debe saber plantear los problemas locales en un marco universal, porque el mundo es hoy una aldea global”

Souto, 1998: 260

El paisaje como recurso didáctico

Análisis crítico de la evolución de los paisajes...

... con la ayuda de datos estadísticos

Consumo medio de agua de los hogares

El consumo medio de agua de los hogares se situó en 149 litros por habitante y día en el año 2009. Esta cifra fue un 3,2% inferior a los 154 litros registrados en 2008.

Por comunidades autónomas, los consumos medios más elevados se dieron en Cantabria (180 litros por habitante y día), Comunitat Valenciana (174) y Región de Murcia (166).

Por el contrario, los consumos medios más bajos se registraron en los hogares de País Vasco y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (126 litros por habitante y día) y en Illes Balears (127)

(1) Se excluye del ámbito de esta encuesta el agua usada en la agricultura de regadío, que según la *Encuesta sobre el uso del agua en el sector agrario 2009* ascendió a 15.910 Hm³.

Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta sobre el suministro y saneamiento del agua*. Año 2008. Publicado como nota de prensa el 27 de junio de 2011, p. 2.

<http://www.ine.es/prensa/np659.pdf>

El paisaje como recurso didáctico

Para realizar un análisis medio ambiental es conveniente:

- Usar métodos de participación activa, necesarios para realizar las investigaciones, trabajos de documentación y debates.
- Adquirir [el profesor] el papel de educador (mediador de los aprendizajes) y ciudadano, más que como experto en una determinada disciplina (fuente de conocimiento).
- Dar prioridad al estudio del entorno específico del niño (familia y comunidad a la que pertenece), aunque el impacto de lo aprendido no debe afectar exclusivamente a su entorno inmediato.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas (aprendizaje basado en problemas), centrándonos en situaciones reales y utilizando en lo posible la problemática de la comunidad a la que pertenece el alumno, al menos como punto de partida para analizar los problemas que pueden existir a una escala mayor en el resto del mundo.

Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Programa de Educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Serie Educación Ambiental 3, 1994, p. 13-14.

Bibliografía

- Alarcón García, M. (2003), “Recursos energéticos de la Región de Murcia”, *Los recursos naturales de la Región de Murcia: un análisis interdisciplinar*, Universidad de Murcia, pp. 303-311.
- Alderoqui, S., Villa, A.B. (2002), “La ciudad como construcción social: una propuesta de enseñanza para el segundo ciclo”, *Íber* 32, 107-124.
- Benayas, J., López., C. (2010), “Propuestas didácticas para vivir el paisaje”, *Íber* 65, pp. 56-65.
- Busquets, J. (2010), “La educación en paisaje: una oportunidad para la escuela”, *Íber* 65, pp. 7-16.
- Hernández Cardona, F.X. (2002), “Modelos procedimentales en Geografía e Historia”, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, pp. 165-166
- Hernández Carretero, A.M. (2010), “El valor del paisaje cultural como estrategia didáctica”, *Tejuelo* 9, p. 162-178.
- Iglesias, A., Estrela, T., Gallart, F. (2005), “Impacto sobre los recursos hídricos”, *Evaluación preliminar de los impactos en España por efecto del cambio climático*, Ed. Ministerio de Medio Ambiente, pp. 303-354.
- Insa, Y. (2002), “Itinerarios urbanos, recursos y materiales didácticos para explicar la ciudad”, *Íber* 32, p. 89-95.

Bibliografía

Jérez García, O. (2006), “El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental”, *Cultura Geográfica y Educación Ciudadana*, Cuenca, pp.483-501.

Otero Pastor, I. (2000), “Paisaje y educación ambiental”, *Observatorio Medioambiental* 3, pp. 35-50.

Souto, X.M. (1998), *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*.

Soria, A., Caro Ayala, A.M., Contreras López, F., *Estimación de las necesidades de agua de las gramíneas cespitosas de un campo de golf. Región de Murcia*. Sistema de Información Agraria de Murcia (S.I.A.M.) Instituto Murciano de Investigación y Desarrollo Agrario y Alimentario (I.M.I.D.A.), Junio 2005. <http://www.imida.es/docs/equipos/OTRI/Golf.pdf>

Valenzuela Valdivieso, E. (2008), “La pintura del paisaje: una herramienta didáctica para la enseñanza de la Geografía”, *Investigación Universitaria Multidisciplinaria* 7, 19-26. http://www.usb.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=673

Manual de coeficiencia en Campos de Golf, Cámara Oficial de Comercio, Murcia, 2007. <http://w4.cocin-murcia.es/ficheros/biblioteca/documento/Manual%20Golf%20Camara.pdf>

Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Programa de Educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Serie Educación Ambiental 3, 1994, pp. 9-14.