

PRÁCTICA 2016-2017. CONOCEMOS LA REGIÓN I. La educación ambiental en las aulas de Primaria

Bloque I (Temas 1, 2 y 5)

Actividad: Trabajo investigación y de aplicación didáctica

Nivel de agrupamiento: Grupos de entre 3 y 6 alumnos/as

Introducción

La práctica que presentamos abarca los contenidos desarrollados en el bloque I de la asignatura Espacio y Tiempo en la Didáctica de las Ciencias Sociales [1146] del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Murcia. Estos contenidos están relacionados con el análisis del concepto de espacio y su proceso de aprendizaje en la etapa de Primaria. En este caso, centraremos nuestra atención en el estudio y evaluación de la acción antrópica como elemento modificador del medio natural, para lo que tomaremos de punto de partida el caso del Mar Menor (Murcia). Se trata de analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio que lo rodea y de analizarlas de forma crítica, así como de preparar actividades que permitan que el alumno de la etapa de Primaria pueda desarrollar un comportamiento respetuoso con el medioambiente.

Se realizará un informe escrito que procurará responder a la pregunta general a través de las preguntas de apoyo. Así mismo se deberá desarrollar una propuesta didáctica relacionada con el trabajo del medioambiente en las aulas de Educación Primaria.

Pregunta a resolver

¿Hasta qué momento nos tendríamos que retrotraer en el tiempo para que el Mar Menor no se encontrara en el estado actual?

Preguntas de apoyo

1. ¿Qué problemas afectan al Mar Menor en la actualidad?
2. El entorno de nuestro colegio no ha sido siempre así. ¿Cómo ha cambiado? ¿Qué había antes? ¿Qué encontramos ahora?
3. ¿Cómo han afectado estos cambios al Mar Menor?

Objetivos generales

- Analizar algunos aspectos geográficos y ambientales de la Región de Murcia.
- Ser capaz de poner en práctica diversos métodos propios de la labor del geógrafo: interpretar cartografía, gráficos y diagramas, describir las características físicas, humanas y ambientales de un lugar, recopilar información a través del uso de diversas fuentes, etc.
- Fomentar el respeto hacia el entorno para que tengan una visión más ecológica del mundo.
- Desarrollar hábitos de conservación y mejora del medioambiente.
- Ser capaz de programar actividades con alto valor educativo, originales y atractivas, adaptándose a diferentes contextos.

Elaboración del trabajo

Dicha práctica consta de cinco partes:

1. Búsqueda de información bibliográfica y documentación geográfica acerca de los problemas que afectan al Mar Menor.
2. Visita al entorno del colegio sobre el que se centrará el trabajo.
3. Elaboración de un informe geográfico.
4. Diseño de actividades relacionadas con el problema principal.
5. Exposición oral de los resultados obtenidos y de las actividades diseñadas.

Fase 1. Investigación geográfica

1. Recopilación de bibliografía acerca del problema seleccionado. Es obligatorio contar con obras impresas (no sacadas de Internet) entre la bibliografía seleccionada [Mínimo de 3 títulos para los grupos de 1-3 miembros, y 5 títulos para los grupos de 4-6 miembros].

2. Recopilación de información documental, institucional y gráfica que pueden ser obtenidos en la red. Información concreta del municipio en cuestión que complemente la bibliografía utilizada.

Fase 2. Visita al entorno. Trabajo de campo

1. Visita a la localidad a investigar. Una vez que el grupo de trabajo posee una idea general sobre el problema de estudio se recomienda la realización de una visita a la localidad con el fin de recabar información de primera mano para la investigación (Ayuntamiento, Servicio de Protección Ambiental, Asociaciones Ecologistas, centros escolares, etc.)

* En esta visita el alumnado:

- Tomará fotografías que ilustren aquello que anotamos o que vayamos a comentar: colegio de Primaria donde se desarrollará la aplicación, parajes naturales, lugares o edificios vinculados a los problemas ambientales identificados.
- Para certificar la visita es obligatorio presentar, al menos, dos fotografías del grupo completo con algún elemento fácilmente identificable de la localidad en cuestión. En una de ellas deberá aparecer algún aspecto geográfico característico de la localidad (paraje, explotación, relieve, etc.).

Fase 3. Elaboración del informe (respuesta a las preguntas a resolver)

1. Procesamiento y análisis de los datos recogidos.
2. Comparación de la información recopilada con aquella obtenida mediante bibliografía con otras fuentes escritas sobre el tema objeto de estudio.
3. Elaboración de conclusiones en las que se respondan a los interrogantes planteados.

Fase 4. Diseño de Actividades

El trabajo de investigación proporcionará al alumnado el contexto e información necesaria para la correcta fundamentación de todas y cada una de las actividades diseñadas, que deberán atender a las características propias del supuesto alumnado a

las que van dirigidas. Para ello, te será asignado un centro escolar cuyo entorno deberá ser protagonista en las mismas, y que deberán responder a la pregunta general planteada para esta fase:

¿Qué actividades desarrollaríais como docentes para contribuir al conocimiento y concienciación de vuestro alumnado respecto al problema citado?

* En esta fase el alumnado:

1. Organizará un guión o esquema organizativo para el curso lectivo, que incluya tres actividades relacionadas entre sí:
 - a. Una inicial.
 - b. Una intermedia.
 - c. Una final. Esta actividad debe concebirse como una actividad fuera del aula que sirva para que el trabajo de los escolares sea visible.
2. Justificará los recursos y estrategias utilizadas a partir de literatura especializada [Mínimo de 3 títulos para los grupos de 1-3 miembros, y 5 títulos para los grupos de 4-6 miembros]
3. Creará los materiales (preguntas, fichas de trabajo, murales, presentaciones, dibujos, cartografía, etc.) necesarios para el desarrollo de las citadas actividades. Dichos materiales serán presentados en la exposición oral del trabajo y serán incluidos mediante fotografías en el trabajo escrito entregado.

Fase 5. Exposición oral

Se barajan dos modalidades de exposición:

- (1) Exposición tradicional, mediante el uso de presentación al uso y la intervención de todos los miembros del grupo. El contenido de la exposición se ceñirá a los contenidos solicitados por el docente.
- (2) Exposición tipo póster, mediante el diseño de un póster que resuma algunos de los contenidos trabajos. Será presentado brevemente y de manera grupal en el aula.

Instrumentos de evaluación

La evaluación del trabajo se basará en su exposición y la presentación de un informe escrito, que deberá seguir las indicaciones que se muestran a continuación. El trabajo práctico propuesto constituye el 15 % de la nota final de la asignatura. Los instrumentos para su evaluación son la exposición (5 %) y el trabajo escrito (10 %).

Presentación del trabajo práctico

Informe escrito. Estructura

Deberán diferenciarse las dos partes principales del trabajo: el informe geográfico (1) y las propuestas de intervención en el aula (2). El trabajo se deberá presentar por escrito y en PDF a través del aula virtual.

El trabajo deberá contar obligatoriamente (y como mínimo) de los siguientes apartados:

- *Índice*
- *Introducción*
- *Informe geográfico* (máximo 10 páginas).
 - ⤴ Se integrarán los datos obtenidos tras visita a la localidad así como la información bibliográfica analizada.
 - ⤴ Deberá contar con su propia organización interna del texto (introducción, desarrollo, conclusión, etc.).
 - ⤴ Deberá incorporar las imágenes requeridas (fotografía grupal y de las zonas de interés)
- *Propuesta de intervención en el aula* (máximo 20 páginas)
 1. Introducción
 2. Contexto (propio, no de la programación del centro)
 3. Ficha didáctica
 - * Deberá contar con los siguientes datos:
 - Título
 - Temporalización (duración de la actividad)
 - Nivel de agrupamiento
 - Recursos (materiales, espaciales, humanos...)
 - Contenidos específicos y su relación con los legislativos
 - Competencias, y cómo van a ser desarrolladas.
 - Criterios de evaluación específicos y su relación con los legislativos
 - Estándares de aprendizaje evaluables a los que se contribuye.
 4. Desarrollo de la actividad
 5. Materiales (podrán ir en Anexo si así fuera necesario)
 6. Justificación (idoneidad de la metodología, estrategias o recursos utilizados)
- Bibliografía y enlaces web utilizados.
- Anexos
 - ⤴ Todo el material complementario incluido en el texto o en los anexos deberá estar correctamente referenciado en el texto del trabajo (Tablas, Figuras y Anexos).
 - ⤴ Toda la información e imágenes incorporadas en los anexos deberán haber sido citadas en el texto, deberán estar numeradas y contar con pie de imagen o figura.

Informe escrito. Características formales

- Tipo de letra: Arial 11.
- Interlineado sencillo.
- Márgenes: 2,5 cm por cada lado.
- Las citas bibliográficas irán en el texto (Normativa APA, 6.ª edición).
- Las figuras, gráficos, ilustraciones, tablas o cuadros que se incorporen deben ir numerados y tener un título. Además, se ha de hacer referencia a los mismos en el cuerpo del texto.

IMPORTANTE

- * Todos los autores y trabajos citados en el texto deberán ser recogidos en la recopilación bibliográfica final.
- * En el momento en el que se detecte que la información presentada en el trabajo procede de una fuente (bibliográfica o electrónica) que ha sido copiada sin modificación y no ha sido referenciada, será considerado plagio y no será tomada en cuenta a la hora de corregir la práctica, siendo calificado el apartado correspondiente con un "0".
- * En el momento en el que se detecte que un 25 % del trabajo ha sido plagiado se abandonará su corrección y se procederá a la anulación de la práctica completa, obteniendo el conjunto de la práctica una calificación de "0".
- * Se deberán incorporar entre tres y cinco referencias bibliográficas (según miembros del grupo) en cada una de las partes del trabajo (informe geográfico y secuencia de actividades) que estén relacionados el contenido del trabajo.
- * Recordad que deberá quedar documentado gráficamente la participación activa de cada uno de los miembros del grupo en la realización del trabajo.
- * Se valorará la incorporación de otros materiales de apoyo y complementarios que estén relacionados con cualquiera de los aspectos desarrollados en la investigación (cartografía, gráficas, etc.).
- * Revisad el trabajo antes de entregarlo, cuidad la expresión y tened especial cuidado en la corrección ortográfica, ya que todo ello será igualmente evaluado.

Bibliografía y recursos

I. Bibliografía de ampliación del tema

- Álvarez Carreño, S. M. y Salazar Ortuño, E. (2013). Derecho y políticas ambientales en la Región de Murcia. *Revista catalana de Dret Ambiental*, IV (1), 1-9. Recuperado de <http://www.rcda.cat/index.php/rcda/article/view/363/1675>
- Andrés Sarasa, J. L. (1987). Relaciones entre agricultura y turismo en la comarca del Mar Menor (Murcia). *IV Coloquio Nacional de Geografía Agraria* (pp. 7-16). La Laguna: Universidad de La Laguna.
- Andrés Sarasa, J. L. (1995). La gente es consumidora de mitos. El mito turístico del Mar Menor. *Papeles de Geografía*, 22/II, 5-17.
- Andrés Sarasa, J. L. (2007). El turismo. *Atlas Global de la Región de Murcia* (pp. 334-345). Murcia: Diario La Verdad.
- Caballero, A., Romero, A. y Espinosa, I. (2015). Cambios paisajísticos y efectos medioambientales debidos a la agricultura intensiva en la Comarca de Campo de Cartagena-Mar Menor (Murcia). *Estudios Geográficos*, 76. Recuperado de: <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/viewArticle/460>
- Espejo Marín, C. (2001). La Manga del Mar Menor, en: La actividad turística española en 2000. *Asociación Española de Expertos Científicos en Turismo* (pp. 507-511). Castellón de la Plana.
- Espejo Marín, C. (2011). Innovación para la competitividad turística en la Manga del Mar Menor (Murcia). *Cuadernos de Turismo de la Universidad de Murcia*, 27, 321-339.

- Espejo Marín, C. y García Marín, R. (2011). Intentos de gobernanza de un espacio mediterráneo sometido a gran presión: el caso del Mar Menor en Murcia. En J. Farinós (ed. y coord.), *La Gestión Integral de Zonas Costeras ¿Algo más que una ordenación del litoral revisada* (pp. 291-319). Valencia: Universidad de Valencia.
- Esteve, M. A. y Calvo, J. F. (2000). Conservación de la naturaleza y biodiversidad en la Región de Murcia. En J. F. Calvo, M. A. Esteve y F. López Bermúdez (Coords.). *Biodiversidad. Contribución a su conocimiento y conservación en la Región de Murcia* (pp. 193-214). Murcia: Instituto del Agua y Medio Ambiente-Servicio de Publicaciones Universidad de Murcia.
- Esteve Selma, M. A., Llorens Pascual, M. y Martínez Gallur, C. (2003). *Los recursos naturales de la Región de Murcia. Un análisis interdisciplinar*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- García-Ayllón Veintimilla, S. (2009). *Reflexiones retrospectivas al modelo urbanístico de la ocupación del litoral murciano: El caso de la Manga del Mar Menor*. Cartagena: Aysing ingenieros y Universidad Politécnica de Cartagena.
Recuperado de: <http://www.coamu.es/wcoamuficheros/congreso2011/ponencias/Ponencia07.pdf>
- García Hernández, M., Calle Vaquero, M. de la y Mínguez García, M. C. (2011). Capacidad de carga turística y espacios patrimoniales. Aproximación a la estimación de la capacidad de carga del conjunto arqueológico de Carmona (Sevilla). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, 219-241.
- García Moreno, P. (coord.) (2011). *Actas del IV Congreso de la Naturaleza de la Región de Murcia y I del Sureste Ibérico*. Murcia, 19 al 21 de Noviembre de 2008. Cartagena. Recuperado de <http://www.asociacionanse.org/publicaciones>.
- Giménez-Casalduero, F., Zubcoff, J. J., Cartagena, P., Gomariz, F., Baraza, F. y Giménez-Casalduero, M. (2012). Aplicación de modelos ecológicos conceptuales para identificar indicadores de seguimiento en la laguna costera del Mar Menor (Murcia, España). En A. Cabrera, C. Castro, D. Conde, J. Dadón y H. Garces (ed.), *I Congreso Iberoamericano de Gestión integrada de zonas costeras mirando a iberoamérica* (pp. 1022-1032). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Giménez-Casalduero, F., Gomariz, F., Zubcoff, J. J. y Rodríguez-Guerra, J. C. (2012). Valoración ecológica y propuesta de zonificación en el litoral de la Región de Murcia el uso de herramientas de análisis paisajístico. En A. Cabrera, C. Castro, D. Conde, J. Dadón y H. Garces (ed.), *I Congreso Iberoamericano de Gestión integrada de zonas costeras mirando a iberoamérica* (pp. 1875-1885). Cádiz: Universidad de Cádiz.
- Giménez-Casalduero, F. y Gomariz Castillo, F. (2013). La Biodiversidad marina en la Región de Murcia. *Murcia Enclave Ambiental*, 33, 16-25.
- Instituto Euromediterráneo del Agua (2009). *El Mar Menor. Estado actual del conocimiento científico*. Murcia: Instituto Euromediterráneo. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=398905>
- León V. M. y Bellido J. M. (2016). *Mar Menor: una laguna singular y sensible. Evaluación científica de su estado*. Instituto Español de Oceanografía. Recuperado de: <http://www.repositorio.ieo.es/ieo/bitstream/handle/10508/10770/MarMenorTO9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Bermúdez, F., Calvo García-Tornel, F. y Morales Gil, A. (1986). *Geografía de la Región de Murcia*. Murcia: Ketres Editora.
- Martínez Fernández, J. y Esteve Selma, M. A. (2005). Estimación de la contaminación agrícola en el Mar Menor mediante un modelo dinámico. *Mediterránea. Serie de Estudios Biológicos*, 18, 8-35.

- Mendoza, A (2011). *Análisis de la ordenación del territorio de los cordones litorales del Mar Menor y de Nador. Análisis de técnicas constructivas sostenibles*. Informe Técnico. Proyecto fin de carrera. Universidad de Granada. Recuperado de: http://www.ugr.es/~grus/research/PFC_Mendoza11.pdf
- Morales, F. J. (2013). El impacto de la actividad turística sobre el paisaje de La Manga del Mar Menor (Murcia). *Estudios Geográficos*, 74 (275), Recuperado de: <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/viewArticle/409>
- Morales, A. y Calvo, F. (Dir.) (1991). *Atlas de la Región de Murcia*. Murcia: La Opinión. Región de Murcia (n.d.). *Informe de resultados de la consulta pública Elaboración de la Estrategia de Gestión Integrada de Zonas Costeras del Mar Menor y su Entorno*. Consejería de Presidencia. Recuperado de: [http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=38806&IDTIPO=11&RASTRO=c2749\\$m51741,4937](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=38806&IDTIPO=11&RASTRO=c2749$m51741,4937)
- Serrano Martínez, J. M. (2007). El turismo residencial en la Región de Murcia frente a los nuevos retos. *Cuadernos de Turismo de la Universidad de Murcia*, 19, 189-216.

II. Páginas de consulta

- Agenda 21:** <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/agenda21-escolar/default.aspx>
- ANSE:** <http://www.asociacionanse.org/campanas/campana-para-la-proteccion-del-mar-menor>. Pacto por el Mar Menor: <https://pactoporelmarmenor.blogspot.com/es/>
- Atlas Global de la Región de Murcia:** www.atlasdemurcia.com/, donde podéis encontrar una introducción de los distintos aspectos físicos y humanos de la región y de la cada una de sus comarcas.
- Cartografía:** <http://www.cartomur.com/>, <http://sigpac.mapa.es/fega/visor/>, en el caso en el que necesitarais ampliar las observaciones cartográficas de vuestro municipio.
- CREM. Centro Regional de Estadística de Murcia.** [Datos Estadísticos de los distintos municipios de la Región de Murcia](#) [Los distintos municipios en cifras estadísticas: datos para turismo, agricultura, comercio, transporte, clima...]
- Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente:** <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/quien-es-quien/murcia.aspx>
- Murcia enclave ambiental.** Información sobre la biodiversidad regional: <http://www.murciaenclaveambiental.es/>
- Programa escuelas verdes Ayuntamiento de Murcia** <http://www.murcia.es/medio-ambiente/medio-ambiente/educacion-2/escuelas-verdes.asp>
- Red de municipios sostenibles de la Región de Murcia:** <http://www.redmur21.com/inicio.asp?ipag=1>
- Región de Murcia Digital:** <http://www.regmurcia.com>, donde podéis encontrar información geográfica, histórica y artística de la Región de Murcia (<http://www.regmurcia.com>), así como de cada uno de sus municipios (http://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?METHOD=SELECCION_COMARCA&sit=c.372).
- Revista Papeles de Geografía de la Universidad de Murcia**
- Región de Murcia Natural:** <http://www.murcianatural.carm.es/web/guest/>, que recoge información de tema medioambiental y sobre las áreas protegidas y parques naturales de la región.
- Web de los Ayuntamientos:** <http://www.murcia.es/medio-ambiente/>

III. Ampliación

- Pérez Ruzafa, A.: <https://scholar.google.es/citations?user=5QFeMVYAAAAJ&hl=es>