

**Asignatura:** Educación Física Infantil

**Profesores:**

- Nuria Ureña Ortín
- Juan Luis Yuste Lucas
- Francisco José López Villalba
- José Antonio Vera Lacárcel

**Tema 2: La educación física infantil desde la perspectiva didáctica globalizadora e interdisciplinar y desde la perspectiva constructivista.**

**Índice de apartados.**

Introducción.

1. La perspectiva didáctica globalizadora e interdisciplinar en la Etapa de Educación infantil.

2. Principios que caracterizan la Educación Infantil.

**Introducción.**

Es necesario entender que el aprendizaje de las habilidades requeridas en educación física en infantil se deben realizar gracias a un proceso constructivo del niño, en el que comprenda la naturaleza, las características y los objetivos de las habilidades que practica o de los contenidos que aprende, para que éstos tengan una cierta idea acerca del *qué*, el *para qué*, el *porqué* y el *cuándo* de su conducta, lo que le va a permitir dar sentido, significado y funcionalidad al *cómo* de sus acciones (Grehaigne, y Godbout, 1995).

Otro de los requisitos necesarios es que nuestra intervención educativa en la sala de educación física debe servir para desarrollar la globalidad de la personalidad del niño. Por lo que atenderemos a una conjunción armoniosa en nuestras prácticas con la finalidad del desarrollo integral de la personalidad infantil (Gil, 2004).

**1. La perspectiva didáctica globalizadora e interdisciplinar en la Etapa de Educación infantil.**

El *principio de globalización*, desde el diseño curricular de Educación Infantil referido en el Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de

Murcia, indica la conveniencia de aproximar a los niños a lo que han de aprender desde una perspectiva integrada y diversa. La perspectiva globalizadora no prescribe un método, sugiere criterios y pautas para proponer objetivos, organizar contenidos, diseñar actividades y procurar materiales. La diferenciación entre distintas áreas de experiencias que figuran en el currículo no implica, por tanto, que la planificación de la enseñanza y la práctica consiguiente traten dichas áreas de manera independiente.

Gil, Contreras, Gómez-Villora y Gómez Barreto (2008:164) establecen que la implementación o desarrollo de la motricidad, en su forma organizada en la educación física en la educación infantil seguirá una perspectiva globalizadora e interdisciplinar. En el currículo español, el hecho de trabajar la motricidad a través de las distintas áreas o ámbitos de experiencias se debe en gran parte a la concepción de globalidad e interdependencia que tanto se resalta en el desarrollo de esta etapa (Vaca, 1996; Mendiara Rivas, 1997; MEC, 1989 y 1992; Llorca y Vega, 1998; Ahrendt, 1999; LOGSE, 1990; LOCE, 2002; LOE, 2006; Gil Madrona, 2003, y Ruiz Juan, 2003). La pretensión es influir en todos los ámbitos de la conducta de los alumnos –a través de la interrelación de los contenidos motrices –, para contribuir a la mejora de su educación integral y global como seres humanos, enfocada hacia la adquisición de una serie de contenidos (control y conciencia corporal, expresión corporal, manipulaciones, etc.)

Viciano (2003) afirma que es necesario aclarar los conceptos de *globalización e interdisciplinar*. La expresión globalizadora designa el hecho psicológico por el cual el niño percibe el todo antes que las partes que lo constituyen. Equivale a conocimiento global, y está centrado en la capacidad sincrética e integradora del niño. Tras lo anteriormente expuesto, podemos definir la globalización como la enseñanza encaminada a la percepción de totalidades, por lo que la enseñanza se organizará con un criterio totalizador y unitario (Gervilla, 1999, en Viciano, 2003). Por tanto, con la globalización se pretende estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales de una forma global, ya que cualquier actividad realizada por los niños pone en juego mecanismos afectivos, psicomotores, comunicativos, cognitivos, de imaginación, creatividad, atención...

El término interdisciplinariedad supone la conexión entre disciplinas. La interdisciplinariedad es el conjunto de las interacciones existentes y posibles entre las disciplinas, en el ámbito de los conocimientos, de los métodos o del aprendizaje de los mismos (Cobo, 1986, en Viciano, 2003). La Educación Física, por sus características, ofrece múltiples posibilidades para tal fin.

## **2. Principios que caracterizan la Etapa de Educación infantil.**

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) parten de la idea de que existen diferentes tipos de aprendizaje para diferentes tipos de conocimiento, existiendo un continuo entre el aprendizaje memorístico o repetitivo y el aprendizaje significativo. Por el primero se refiere a situaciones donde se establecen asociaciones arbitrarias entre el conocimiento previo del alumno y el nuevo contenido presentado. Por aprendizaje significativo se entiende aquél en el que la nueva información se relaciona de manera no arbitraria, produciéndose una transformación tanto en el contenido que se asimila como en lo que el estudiante ya sabía (Beltrán et al., 1992; Roman y Diez, 1990). La clave para explicar el nivel de significatividad alcanzado en el proceso de aprendizaje será la interrelación sustantiva que se produzca entre lo nuevo y lo ya existente en la estructura cognitiva del sujeto. Por lo tanto el factor más importante para explicar el aprendizaje es cómo se modifica lo que el alumno ya sabe (Martín y Solé, 2004).

Existen una serie de principios pedagógicos, supeditados todos ellos al principio de aprendizaje significativo, sobre el que se fundamenta el aprendizaje constructivo. Estos son (Viciano, 2003):

**Principio de aprendizaje significativo:** el aprendizaje será significativo cuando se ponga a éste en condiciones de relacionar los aprendizajes nuevos con los conceptos que ya se poseen y con las experiencias que se tienen.

**Principio de interacción del niño con el medio: principio vivencia:** la vida de los niños es la fuente fundamental de aprendizaje.

**Principio de actividad:** es necesario suscitar el espíritu de curiosidad, de observación, de imaginación y rigor, despertando la conciencia del mundo en que vive el niño, formando progresivamente en su mente ideas característicamente implicadas en todo fenómeno y cambio natural.

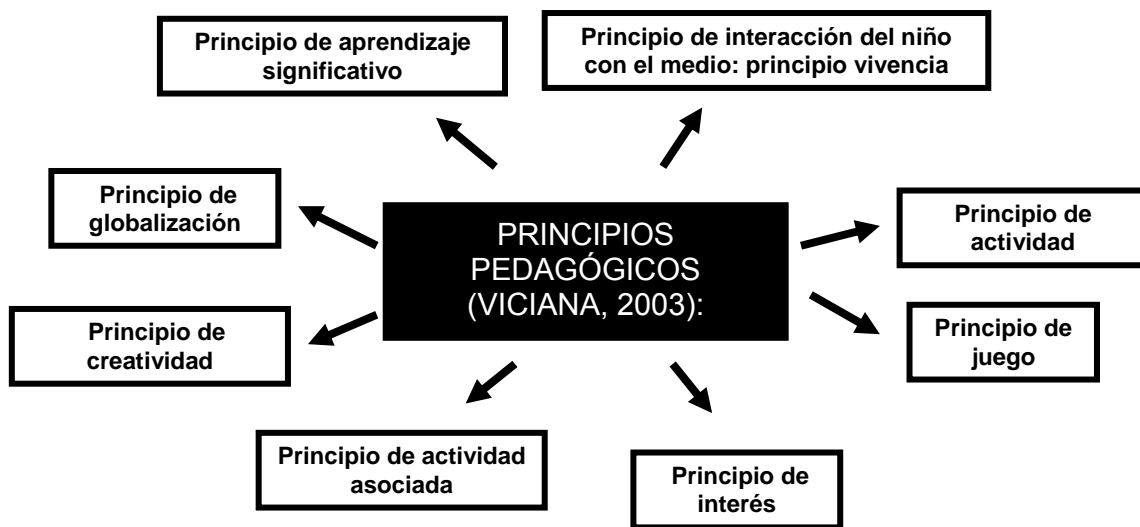
**Principio de juego:** desempeña una importancia fundamental, ya que el juego es una necesidad vital para el niño. Según palabras de Rusell, *el juego es la base existencias de la infancia*.

**Principio de interés.** Para que el aprendizaje sea significativo para el niño, este debe respetar en todo momento el principio de interés, por lo que las actividades que se le presenten deben reunir en todo momento estos dos ingredientes: que sean motivantes y que sean interesantes, elementos que deben ser considerados en su amplio y profundo sentido.

**Principio de actividad asociada:** utilización de procedimientos activos y de socialización, trabajos cooperativos para la solución de pequeños problemas de la vida de la escuela, dramatización de situaciones, etc.

**Principio de creatividad:** *mirar donde todos han mirado y ver lo que nadie ha visto* (Poveda, 1981).

**Principio de globalización:** el niño percibe los objetos como un todo, llega al conjunto como facilidad y no así a los detalles. Las características de la enseñanza globalizada se pueden resumir en los siguientes aspectos (Gervilla, 1989): enseñanza individualizada, vinculación con los intereses del niño, disponibilidad de la totalidad objetiva de la realidad material de la vida, respetar los intereses y las motivaciones del niño, desarrollar las capacidades del niño de forma progresiva y en función de sus necesidades, no llevar a cabo una enseñanza analítica de aprendizajes, perseguir unos objetivos globalizados de carácter inmediato y práctica, utilizar un ambiente rico en estímulos nuevos e incitantes, utilizar la observación y no improvisar en las actividades propuestas.



## **Bibliografía.**

Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. Mexico: Trillas.

Beltrán, J., García-Alcañiz, E., Moraleda, M., Calleja, G. y Santiuste, V. (1992). *Psicología de la educación*. Salamanca: Eudema.

Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, 182, de 6 de agosto de 2008, pp. 24960-24973.

Gil, P. (2004). *Metodología de la Educación Física en Educación Infantil*. Sevilla: Wanceulen.

Gil, P. Contreras, O. Gómez-Víllola, S. y Gómez-Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Revista educación y educadores*, 2, (11), 159-177.

Grehaigne, J. F., & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47 (4), 490-505.

López Pastor, VM. (Coord.) (2004). *La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias*. Madrid: Miño y Dávila.

Martí, E. y Solé, I. (2004). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar*. (pp. 89-116). Madrid: Alianza Editorial.

Moreno, J. A. (1999). *Educación física Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego*. Murcia: Diego Marín Librero Editor.

Roman, M. y Diez, E. (1990). *Currículum y Aprendizaje*. Madrid: Itaka.

Viciano, V. (2003). El juego y la educación física en la etapa de Educación Infantil. En F. Ruiz, A. García, F. Gutiérrez, JL Marqués, R. Román y M. Samper, *Los juegos en la educación física infantil de los 3 a los 6 años* (pp. 17-27). Barcelona: Inde