

UNIVERSIDAD DE MURCIA

EDUCACIÓN FAMILIAR.

Nuevos enfoques y posibilidades

AUTORES

M^a Ángeles Hernández Prados

Catalina Guerrero Romera

Natalia del Amor Villena

Universidad de Murcia

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. EVOLUCION HISTORICA DE LA EDUCACION FAMILIAR

3. CONCEPTO DE EDUCACIÓN FAMILIAR

3.1. Características de la educación familiar

3.2. Ed. Familiar vs Ed. Escolar

4. NUEVOS ENFOQUES Y ALTERNATIVAS

5. REFERENCIAS



1. INTRODUCCIÓN



1. INTRODUCCIÓN. Algunas cuestiones...

❑ las transformaciones en la familia señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios en la sociedad.

R1. ¿Sólo hay cambios estructurales?

❑ Concepto de educación: educare y

R2. ¿Dónde situamos a la educación familiar?

❑ La conducta humana se ha explicado desde modelos educativos genetistas – ambientalistas - ecléctico

R3. ¿A que modelo recurren más los padres para fundamentar el comportamiento de los hijos?

1. INTRODUCCIÓN. Objetivos del tema

- Reflexionar críticamente sobre las condiciones sociales y familiares de la educación familiar
- Tomar conciencia de los efectos que la acción educativa de la familia tiene en los hijos.
- Analizar qué valores deben constituir el núcleo de la educación familiar y cómo se lleva a cabo
- Conocer algunos aspectos que favorecen la acción educativa en el contexto familiar.
- Reflexionar sobre las orientaciones y pautas que se emplean para favorecer un clima familiar apropiado para el aprendizaje de los valores



2. EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR



2.1 Evolución histórica de la educación familiar (Parada, 2010)

ANTIGÜEDAD CLÁSICA

- ❖ La educación familiar era asunto de la madre, hasta edad temprana, y el Estado (o el padre) asumía el después la formación
- ❖ Ejemplaridad del educador,
- ❖ Razonamientos y consejos
- ❖ Alabanzas y castigos combinando rigor y dulzura, exigencia y comprensión



<https://www.flickr.com/photos/8449304@N04/sets/72157622944587505/page4/>

2.1 Evolución histórica de la educación familiar (Parada, 2010)

EDAD MEDIA

- ❖ Modelo de vida cristiano.
- ❖ Las Escrituras como fuente de inspiración para dar buen ejemplo
- ❖ Ejemplo del padre
- ❖ Recompensa -Castigos.
- ❖ Disciplina,
- ❖ Hijos de familias pobres educados por familias ricas



<http://pixabay.com/es/elogia-caballero-edad-media-premio-63001/>

2.1 Evolución histórica de la educación familiar (Parada, 2010)

RENACIMIENTO

- ❖ Importancia de la infancia y su educación: atención a su afectividad (moralidad) y voluntad (disciplina).
- ❖ Menor peso del poder paterno y más cuidado de relaciones interpersonales.
- ❖ Responsabilidad educativa y definición de los roles paternos y maternos.



<https://www.flickr.com/search?sort=relevance&text=renacimiento%20pinturas>

2.1 Evolución histórica de la educación familiar (Parada, 2010)

EDAD MODERNA

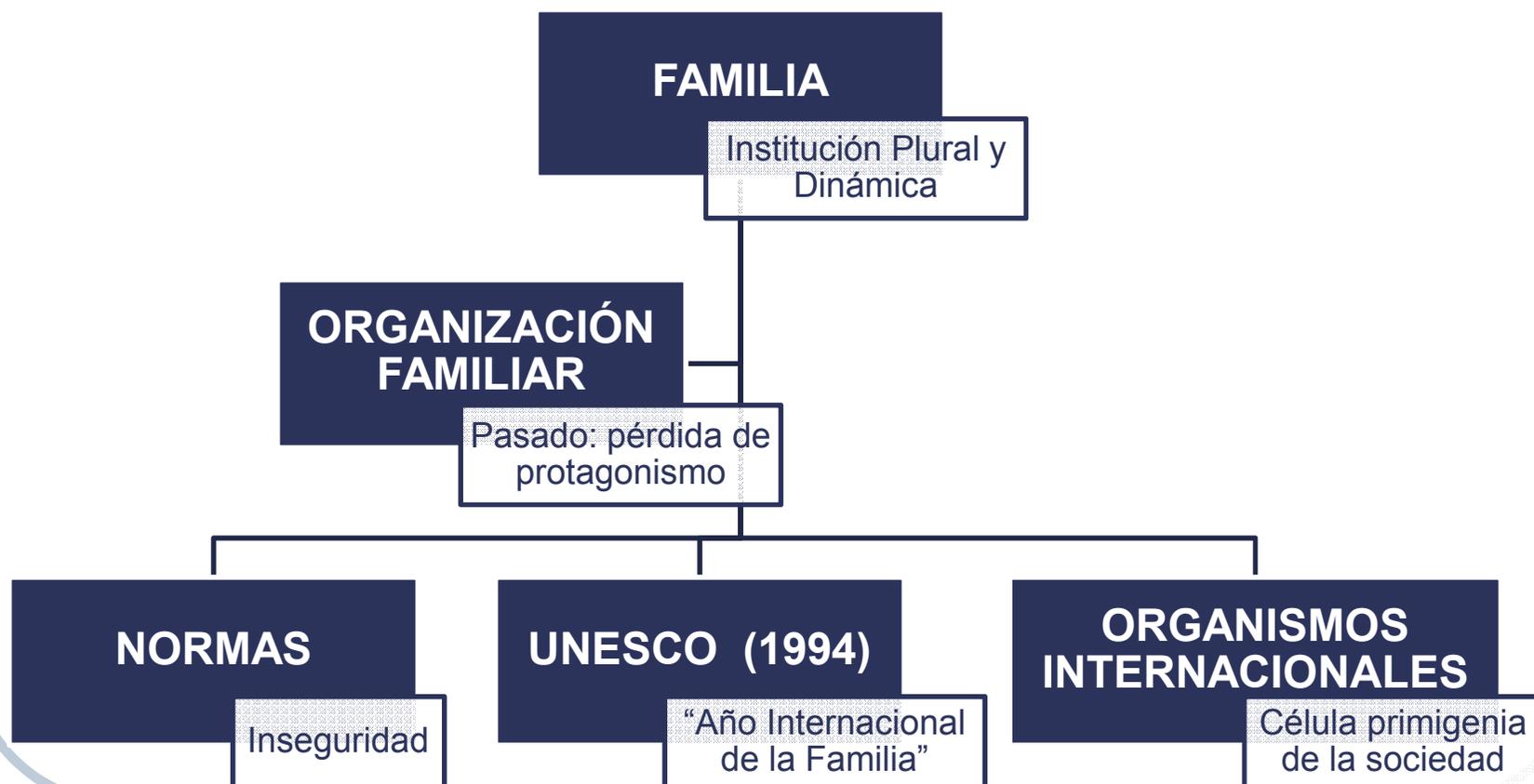
- ❖ Socialización moral y religiosa.
- ❖ Importancia de la madre como primera educadora de los hijos.
- ❖ La educación se considera un capital para ascender e integrarse en la sociedad.
- ❖ Etapa de ambivalencia



<https://www.flickr.com/search?sort=relevance&text=edad%20moderna%20familia>

2.1 Evolución histórica de la educación familiar (Parada, 2010)

LA ETAPA MODERNA Y CONTEMPORANEA (Bas y Pérez de Guzmán, 2010)



2.1 Evolución histórica de la educación familiar

Cambios producidos en la familia en España el último cuarto de siglo XX

- Disminución de matrimonios
- Fragilidad de las uniones libres
- Aumento de divorcios
- Familias monoparentales y recompuestas
- Aumento de la edad media del matrimonio
- Descenso de la natalidad
- Incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio
- Incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar

(Pérez-Díaz, Chulea y Valiente, 2000)

2.1 Evolución histórica de la educación familiar

S O C I A L I Z A C I O N

- Inestabilidad en la pautas de socialización a transmitir (González-Anleo, 1997).
- Inseguridad de los adultos en definir el modelo de vida a ofrecer a las nuevas generaciones (Arendt, 1995)
- Desestructuración de ideas, valores y códigos de la vida cotidiana.
- Disminuye el contacto directo y la convivencia con los padres-madres y hermanos

¿ Se está educando adecuadamente en las familias?



3. CONCEPTO DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR



3. CONCEPTO DE LA ED. FAMILIAR

LO QUE NO ES ED. FAMILIAR

- No neutralidad
- No puede reducirse a lo afectivo
- No se improvisa
- No es exclusivo de las madres
- No se limita al hogar
- No es unidireccional



<http://pixabay.com/es/beb%C3%A9-cauc%C3%A1sica-ni%C3%B1o-hija-familia-17342/>

3. CONCEPTO DE LA ED. FAMILIAR

- Los hábitos son fruto de práctica constante
- Proyecto educativo para los hijos, manifiesto o implícito, que se hace presente en la cotidianidad de la vida familiar (Torralba, 2004)
- Responsabilidad de los padres en la transmisión de valores (Hernández, 2005)
- Actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres (<http://www.educacionfamiliar.org/>):
- Atención a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de cada hijo respetando su singularidad, y en colaboración con otros entornos espacios educativos (Aguilar, 2002)

3.1. Características de la Ed. Familiar



3.2. ED. Familiar vs ED. Escolar

EDUCACIÓN FAMILIAR	EDUCACIÓN ESCOLAR
INEVITABLE	ALGO NUEVO
INSUSTITUIBLE	ALTERNATIVAS
PERMANENTE	DURABILIDAD RELATIVA
GLOBAL - INTEGRAL	ACADEMICISTA
TRADICIONAL	INNOVACIÓN
REALISTA	HIPOTETICA
INFORMAL	FORMAL
SOBERANA	NEGOCIADA-SUPERVISADA
SENTIDO COMUN	FORMACION PEDAGOGICA



4. ¿POR QUÉ EDUCAR EN LA FAMILIAR?



4. ¿ PORQUÉ EDUCAR EN LA FAMILIA?



PERSONALIDAD

La educación familiar deja una huella profunda en la personalidad

4. ¿ PORQUÉ EDUCAR EN LA FAMILIA?

PRIMERA FUENTE DE SOCIALIZACIÓN

- Adquisición del lenguaje
- Vida emocional auténtica (afecto y amor)
- Debe facilitar el acceso a la escuela (elección)
- Favorecer un desarrollo saludable.
- Transmisión de valores:
- Solidaridad intrafamiliar
- Madre y padre se enriquecen educando a sus hijos
- Prevenir o favorecer la gestión de conflictos
- La adquisición y desarrollo de habilidades sociales

4. ¿ PORQUÉ EDUCAR EN LA FAMILIA?

TRANSMISIÓN DE VALORES



4. ¿ PORQUÉ EDUCAR EN LA FAMILIA?

CONDICIONANTES DE LA TRANSIMIÓN

- Estilo educativo que adoptan los padres
- La acogida familiar
- La comunicación y el diálogo, elementos básicos en la vida familia (la escucha activa, las distorsiones de diálogo, etc)
- Clima moral
- La afectividad en la familia
- Solidaridad intrafamiliar
- La disciplina familiar
- Coherencia y constancia

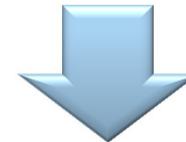
4. ¿ PORQUÉ EDUCAR EN LA FAMILIA?

Cuando los padres no asumen la responsabilidad educativa se produce.....



<http://pixabay.com/es/triste-ni%C3%B1o-kid-llorar-l%C3%A1grimas-217252/>

ABANDONO EDUCATIVO



Afecta a todas las áreas de su desarrollo: físico, intelectual, social, educativo, moral

4. ¿ PORQUÉ EDUCAR EN LA FAMILIA?

EFECTOS DEL ABANDONO EDUCATIVO

- Desconfianza, en especial hacia los adultos
- Relaciones superficiales
- Frustración
- Imagen negativa de si mismo
- Constantes Rabietas, llamadas de atención,
- Deterioro del clima familia y de la relación padres-hijo
- Agresividad
- Carentes de apoyo inmediato para solventar sus problemas
- Conductas antisociales
- Dificultades educativas: indisciplina escolar, Fracaso escolar, absentismo, ...



5. NUEVOS ENFOQUES Y ALTERNATIVAS



5.1 EDUCATION AT HOME

(Bas, Ayala y Hernández, 2011)

- ⊕ La familia educa a sus hijos en casa en lugar de enviarlos a la escuela.
- ⊕ Se da en todos los contextos sociales y culturales.
- ⊕ Ha sido objeto de debates políticos --¿contraposición entre los art.10 y 27 de nuestra Constitución?
- ⊕ Se inicio con niños etiquetados “incapaces de aprendizaje” o con problemas de comportamiento



<http://pixabay.com/es/placa-escuela-pizarra-vac%C3%ADo-deja-73496/>

5.1 EDUCATION AT HOME

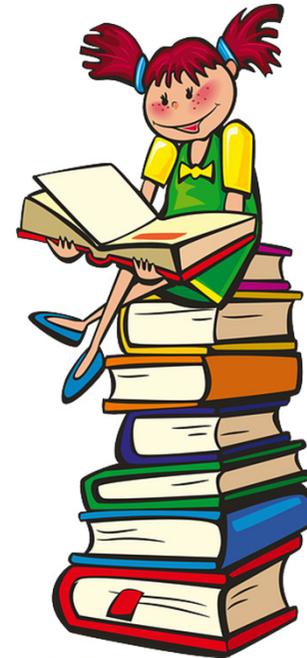
(Bas, Ayala y Hernández, 2011)

- ⊕ Revolución educativa en EE:UU → Las familias insatisfechas con sus escuelas y se han cansado de esperar el cambio
- ⊕ Actualmente más de 600.000 niños que aprenden en el hogar.
- ⊕ Para los niños la vida y el aprendizaje están relacionados entre sí, pero una vez que ingresan a la escuela, los dos están separados.
- ⊕ Varios estudios han señalado que los niños educados en el hogar aprueban por encima del nivel de grado
- ⊕ No son padres con una alta formación académico-pedagógica, la mayoría tienen terminados los estudios de secundaria.

5.1 EDUCATION AT HOME

(Bas, Ayala y Hernández, 2011)

- ❑ Diferentes sistemas educativos
- ❑ Variedad de recursos y materiales de aprendizaje
- ❑ El aprendizaje individualizado y personalizado.
- ❑ Ayuda de otros miembros
- ❑ Comunidades de padres y madres educadores



<http://pixabay.com/es/ni%C3%B1a-los-libros-la-escuela-160172/>

Educación en el hogar **no es una panacea** para todos nuestros problemas educativos, sino que es parte de la respuesta.



6. REFERENCIAS



REFERENCIAS

AGUILAR RAMOS, MC. (2002) *Educación Familiar: Una propuesta disciplinar y*

ARENT, H. (1993) *.La condición humana*. Barcelona: Paidós.

BAS , E.,; AYALA, A. Y HERNANDEZ, M.A.(2011). Sociedad , Familia y Educación. Recuperado de:<http://ocw.um.es/cc.-sociales/sociedad-familia-y-educacion>

GONZÁLEZ-ANLEO, J. Y BLANCO, R. (2007). *Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo*. INCE, Volumen 6.

HERNÁNDEZ PRADOS, M.A. (2005). *La tarea de educar en la familia*. Actas X Congreso Internacional de Educación Familiar. Canarias, 16-19 de marzo de 2005. Universidad de las Palmas de Gran Canaria y Radio ECCA.

PARADA NAVAS, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28, 17-40.

PÉREZ-DÍAZ, V.; CHULIA, E.; VALIENTE, C. (2000): *La familia española en el año 2000*. Madrid, Fundación Argentaria.

REFERENCIAS

TORRALBA, F. (2004). Los valores en la familia de tradición cristiana. En Buxarrais, R. y Zeledón, M.P. (2004). *La familia, un valor cultural. Tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao: Desclee



ACTIVIDADES



ACTIVIDAD

EVOLUCION HISTORICA DE LA ED. FAMILIAR

Se forman 4 grupos de alumnos, teniendo en cuenta el recorrido histórico sobre el concepto de educación familiar, cada grupo deberá representar una situación familiar cotidiana teniendo en cuenta las características de la época

CUESTIONES PARA REFLEXIONAR:

Reflexionar críticamente sobre las condiciones sociales y familiares en las que se produce actualmente la función de la educación familiar
¿Qué aspectos mantendrías? ¿cuales consideras que deben mejorar? ¿cómo podrían mejorarse?

ACTIVIDAD

ED. FAMILIAR – ED. ESCOLAR

En grupos de 3, los alumnos escogen algún valor que consideren necesario trabajar actualmente con los padres, diseñan alguna actividad al respecto

CUESTIONES PARA REFLEXIONAR:

Analizar qué valores deben constituir el núcleo de la educación familiar y cómo se lleva a cabo la transmisión de valores en la familia

ACTIVIDAD

EDUCATION AT HOME

¿Cómo podría un padre-madre proporcionar una buena educación en el hogar? Señala algunos factores o aspectos que debe tener en cuenta

CUESTIONES

1. ¿Por qué es importante la educación familiar?
2. Mecanismos de participación de las familias en los centros.
3. Panorama actual de la participación de las familias en el contexto escolar y Análisis de la relación familia-centro (ventajas e inconvenientes).
4. Podrías plantear algunas propuestas para mejorar la relación familia-centro.
5. Características de la familia contemporánea.
6. Concepto de educación familiar. Finalidad, características e importancia de la educación familiar.