

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**

RELACIONES FAMILIA- ESCUELA

M^a Ángeles Hernández Prados

Catalina Guerrero Romera

Antonia Penalva López

Universidad de Murcia



ÍNDICE

1. Posibilidades y dificultades de la relación Escuela-Familia.
2. Análisis de las vías de participación familiar en el contexto educativo.
3. Análisis de la relación familia-centro (ventajas e inconvenientes).
4. Propuestas de mejora.
5. Ideas finales.
6. Actividades.



INTRODUCCIÓN



Interrogante

¿Es posible y necesario lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela y de la escuela con la familia?



El resultado de la educación será fruto de...

Escuela

Sociedad

Genética

Familia: Papel fundamental

1. Posibilidades y dificultades de la relación Escuela-Familia.



La participación educativa: nuevas condiciones, percepciones y contextos.

Modelo family involvement.

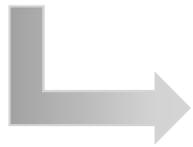
Necesidad de implicación familiar a las nuevas demandas, responsabilidades, etc.

Socios (partners) de la acción escolar...
¿Cogestores o clientes?

Sentido bidireccional de la participación, colaboración y comunicación.

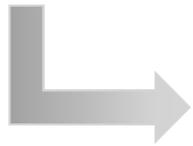
La participación educativa: nuevas condiciones, percepciones y contextos.

Modelo family involvement.



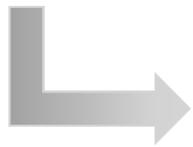
Destaca:

La oportunidad familiar para intercambiar información y aprender unos de otros.



Defiende:

La relación entre familia y escuela como un fuerte compromiso a largo plazo.



Supone:

- Respeto mutuo.
- Asunción conjunta de responsabilidades.
- Implicación en distintas actividades.

¿Qué modelos o enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad?

Enfoque de integración de servicios comunitarios (**full-service model**)

- Apropiado para zonas desfavorecidas.

Enfoque **funcional** de implicación de las familias (**family involvement**)

- Describe los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para promover el aprendizaje de los alumnos.

Enfoque organizativo

- Apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad (Warren, 2005).

¿Qué modelos o enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad?

Más allá de la mera representación en órganos formales, para hacer que la democracia funcione, se precisa crear una comunidad cívica entre familias y centros escolares.

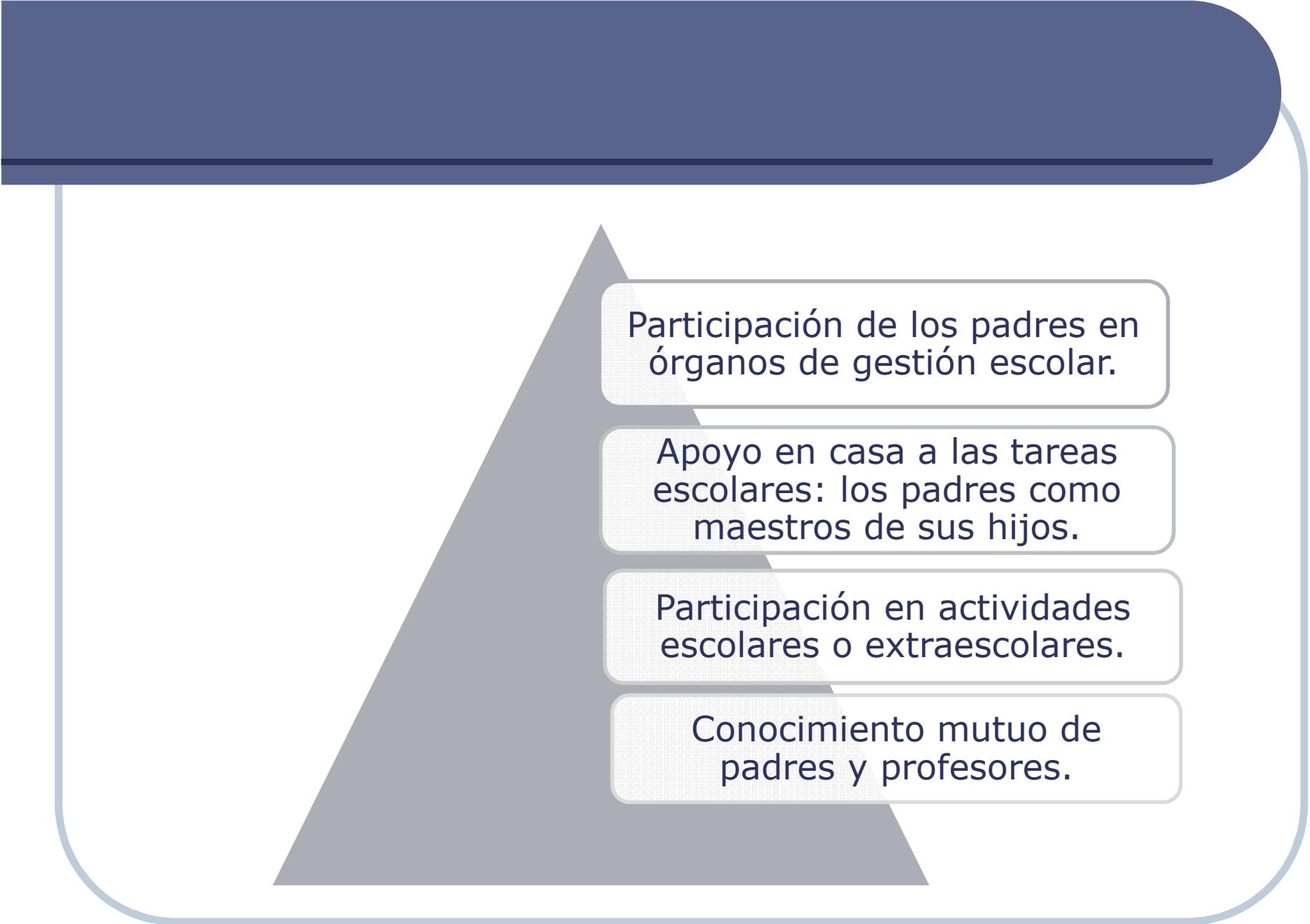
Se exige:



- Relaciones horizontales de reciprocidad y cooperación.
- Solidaridad.
- Confianza y tolerancia entre los ciudadanos.
- Asociacionismo civil.

2. Análisis de las vías de participación familiar en el contexto educativo.





Participación de los padres en órganos de gestión escolar.

Apoyo en casa a las tareas escolares: los padres como maestros de sus hijos.

Participación en actividades escolares o extraescolares.

Conocimiento mutuo de padres y profesores.

Mecanismos de participación.

¿Qué establece la ley?



¿Qué se hace?



Análisis de la realidad



¿Que se puede hacer?



PROPUESTAS

Mecanismos de participación.

(Hernández y López, 2006)

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	PARTICIPACIÓN COLECTIVA
Tutorías.	Consejo escolar.
Actividades para padres.	Proyecto educativo.
	AMPA.
	Reunión de padres.
	Escuela de padres.
	Actividades extraescolares.

Diferentes formas de intervención familiar. Participación individual

(Hernández y López, 2006)

	Funciones/Descripción	Realidad práctica
Tutorías	Tutor: encargado del seguimiento personal de algunos alumnos.	Encargado de atender las relaciones académicas de curso.
Actividades padres	Ayuda a los hijos en los deberes, participación en las actividades centro	En lo referente a las actividades: los padres no la consideran necesaria o no tienen tiempo.

Diferentes formas de intervención familiar. Participación Colectiva

	Funciones/Descripción	Realidad práctica
Consejo escolar	Elección director, aprobación programación general centro, cuestiones de disciplina, determinación, junto con otros sectores implicados, del proyecto educativo del centro.	Parte profesorado piensa que los padres crean problemas. Los padres no se sienten motivados.
Proyecto educativo	Modo de concebir la educación del alumno, valores, principios pedagógicos, participación padres en educación hijos.	En general, las familias no eligen el centro escolar por su proyecto educativo.
Asociaciones de Padres de Alumnos (AMPAS)	Mayor posibilidad de participación de los padres. De ellas provienen los miembros de los Consejos escolares.	Falta colaboración de los socios, conflictos entre padres y profesores.

(Hernández y López, 2006)

Diferentes formas de intervención familiar

(Hernández y López, 2006)

	Funciones/Descripción	Realidad práctica
Reuniones de Padres	Entre padres y profesores. Temas variados: informativos, evaluativos, solución de conflictos, etc.	Se trata más de una cuestión formal que participativa. En ocasiones se limita a una reunión al inicio curso.
Escuelas de Padres	Uno de los mejores recursos metodológicos para la formación de padres y tutores.	Escasa difusión y a veces, no responden a las necesidades concretas de los padres.

3. Análisis de la relación familia-centro (ventajas e inconvenientes).



Ventajas e inconvenientes de la participación familiar para los centros educativos

Ventajas	Inconvenientes
Legitimidad del sistema, de la organización del proceso o incluso de las personas responsables que comparten la toma de decisiones con terceras partes.	Menor capacidad de decisión unilateral/ cesión de poder.
Compromiso de las personas participantes en el cumplimiento de las decisiones adoptada.	Menor agilidad en la toma de decisiones/Proceso más largo y complejo.
Calidad de las decisiones por incorporar más puntos de vista y más elementos de análisis.	Mayor coste de las decisiones.
Responsabilidad compartida por las consecuencias de las decisiones.	Necesidad de asumir decisiones no acordes con los propios criterios/Aceptación de las discrepancias.

Fuente: <http://eadminblog.net/post/2006/12/28/ventajas-e-inconvenientes-de-la>

Ventajas e inconvenientes de la participación familiar para padres y madres

Ventajas	Inconvenientes
Posibilidad de influir para que las decisiones sean más favorables.	Esfuerzo de información y participación
Satisfacción personal de influir en decisiones colectivas.	Cuota de responsabilidad por las decisiones
Sentimiento de pertenencia e involucración en una comunidad humana.	Perdida de privacidad sobre las opiniones propias/Necesidad de mojarse.
Desarrollo de habilidades y relaciones.	Riesgo de manipulación.
Aumenta la calidad de la escuela y genera sentimiento de pertenencia.	
Previene el fracaso escolar de los niños.	
Fortalece las relaciones familiares y con tutores.	
Enriquecimiento personal.	

Fuente: <http://eadminblog.net/post/2006/12/28/ventajas-e-inconvenientes-de-la>

4. Propuesta pedagógica de mejora de la relación F-E.



ALGUNOS RESULTADOS EN MURCIA

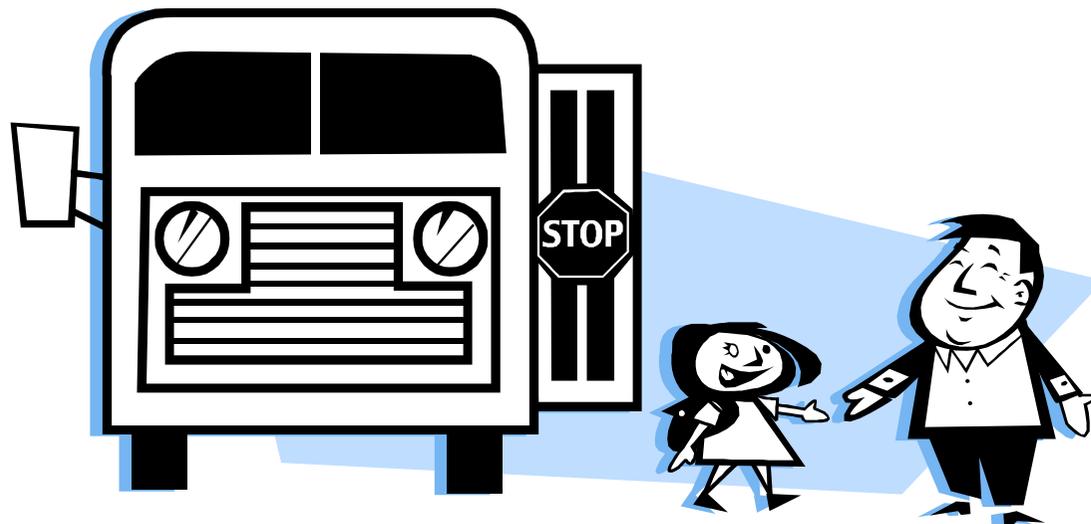
(Gomariz et al, 2008)

- Las relaciones familia-centro educativo son percibidas como positivas y cercanas por ambos agentes educativos, sobre todo en las primeras edades.
- Los tutores son percibidos como profesionales facilitadores de la comunicación entre la familia y la escuela, aunque se produce un distanciamiento en la comunicación en edades más avanzadas.
- A mayor edad de los padres-madres y menor nivel de estudios, menor conocimiento de la vida del centro educativo y menor contribución a los aprendizajes de los hijos.
- Se da una baja participación de las familias, aunque es mayor en centros rurales, en infantil y primaria, así como en hijos con buenas calificaciones.

ALGUNOS RESULTADOS

(Fernández Enguita, 1993; Santos Guerra, 1997; San Fabián, 1997, Martín-Moreno, 2000)

- Escasa participación de los padres y madres.
- Papel formal de los órganos de participación, en los contenidos y procedimientos.



http://www.gisbornemontessori.vic.edu.au/_/rsrc/1376795680409/about/bus-service/bus.png

Formas de mejorar la relación familia-centro

(Hernández y López, 2006)

Formación del profesorado

- Universidad.
- Centro de trabajo.
- Otros Organismos educativos

Labor tutorial

- Se debería facilitar materiales y formación permanente.

Reunión de padres

- Al menos tres anuales. Temas bien preparados y atractivos para padres.

Asociación de padres de alumnos

- Orden del día de reuniones, establecer comisiones por necesidades. Cercanía a padres.

Escuela de padres

- Confeccionar temario teniendo en cuenta los intereses, necesidades y horarios.

Otras formas de mejorar la relación familia-centro

(Hernández y López, 2006)



5. Ideas finales



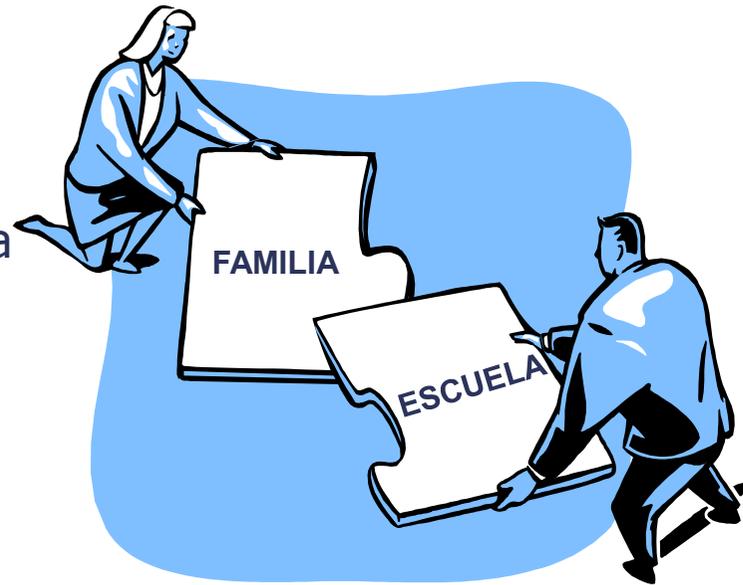
Respecto a las relaciones y alianzas entre familia, escuela y comunidad....

- La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos.
- Los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias.
- El apoyo en casa se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas.
- El discurso de construir una ciudadanía educada ofrece, actualmente, una base conceptual más potente para la relación entre la escuela y la comunidad que los de alianzas para salvar los problemas.

Respecto a las relaciones y alianzas entre familia, escuela y comunidad....

- Formar redes de colaboración: proyectos nacidos y surgidos en centros
- Apoyos/relaciones: Avanzar, atreverse, superar

“Partnership”: proceso que conlleva que padres y profesores aprendan a trabajar juntos, valorando lo que cada parte puede aportar a la relación (OCDE, 1997).



6. Referencias

A white decorative bracket is positioned below the title, spanning most of the width of the slide. Below the bracket, there is a white wavy line that spans approximately the same width.

Referencias

- Ceballos, E. (2014). Coeducación en la familia: Una cuestión pendiente para mejora de la calidad de vida de las mujeres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 1-14.
- Domingo, J., Martos, M.A., & Domingo, L. (2010). Colaboración familia-escuela en España: retos y realidades. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 9 (18), 111-133.
- Fernández Enguita, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro*. Madrid, Morata.
- Gomariz Vicente, M.A.; Parra Martínez, J.; García Sanz, M^a Paz; Hernández Prados, M. A. y Pérez Cobacho, J. (2008). La comunicación entre la familia y el centro educativo. *Conserjería de Educación, Ciencia e Investigación*. Pag. 230.
- Hernández Prados, M.A. y Lopez Lorca, H. (2006). "Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela". *Aula Abierta.*, 87, 2006, pp.3-26
- Martín-Moreno, Q. (2000). *Bancos de talento. Participación de la comunidad en los centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.
- San Fabián, J.L. (1997). *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid. MEC/CIDE.

Referencias

- San Fabián, J.L. (1997). *La experiencia participativa de los estudiantes en el ámbito escolar*. Madrid. MEC/CIDE.
- Santos Guerra, M. A. (1997). *El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en Consejos Escolares de centros*. Archidona, Aljibe
- Torres Santomé, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata.
- Viúdez, N., Guerrero, G., & Hernández, M.A. (2014). Relación entre el tutor y las familias en la etapa de educación infantil: un estudio de caso único. En Mirete Ruiz y Sánchez Martín (Ed.) *Investigación en Educación Infantil para la mejora educativa*, 89-101. Murcia: EDITUM.
- Warren, M. R. (2005). Communities and schools: A new view of urban education reform. *Harvard Educational Review*, 75 (2), pp. 133-173.

7. Actividades.



ACTIVIDAD 1

Actividades sobre:

1. Expectativas/Necesidades de los Padres respecto a la educación escolar.

- **Frase inacabada: Los valores o expectativas de los padres con respecto a la escuela son.....**

2. Demandas de la Escuela a la Educación Familiar.

- **Frase inacabada: Las demandas de la Escuela a la Educación Familiar son.....**

3. Análisis DaFO

¿Qué esperan los profesores de los padres?



¿Y los padres de los profesores?

