

UNIVERSIDAD DE MURCIA

Formación de padres

Tema 4 y 5

AUTORES

M^a Ángeles Hernández Prados

Catalina Guerrero Romera

Ana Tolino Fernández -Henarejos

Rita Ros Pérez- Chuecos

ÍNDICE

1. Aspectos metodológicos de la formación de padres: Principios, procedimientos, contenido y estructura, evaluación.
2. Modelos teóricos- metodológicos de la Formación de Padres
3. Organización de las escuelas de padres
4. Referencias.
5. Actividades.



1. MODELOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DE PADRES



1.1. ¿Qué entendemos por modelo educativo?

CONCEPTO

- Es una medida donde se fijan las pautas a seguir.
- Se concretan los fines, los sujetos y los medios que participan en el proceso educativo.
- Se intentan alcanzar o imitar las medidas propuestas.

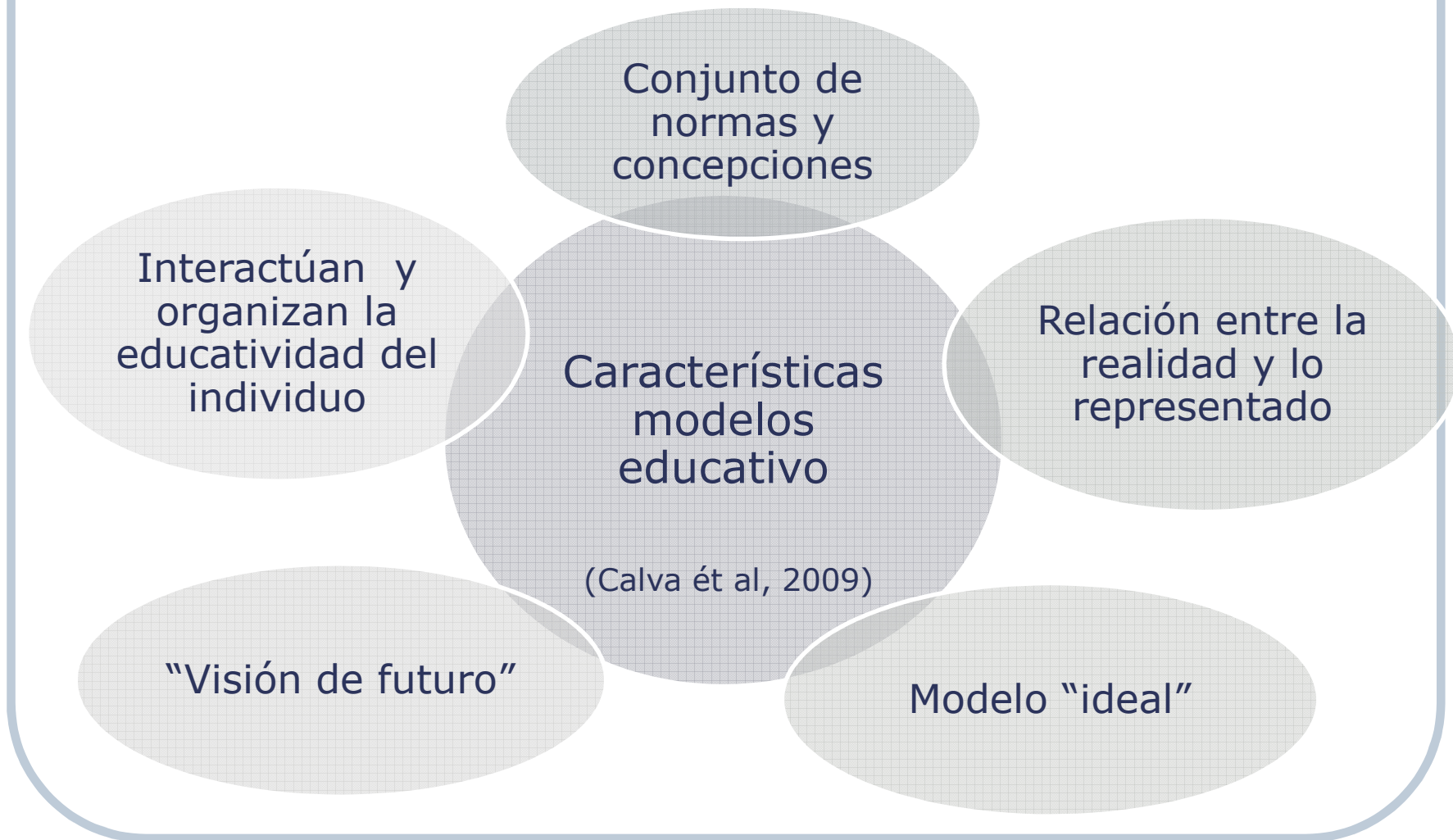
“Un modelo educativo consiste en la organización dinámica de la educabilidad del individuo y la sociedad en función de sus relaciones y de una cronología”. (Cerón, 1998)

1.1. ¿Qué entendemos por modelo educativo?

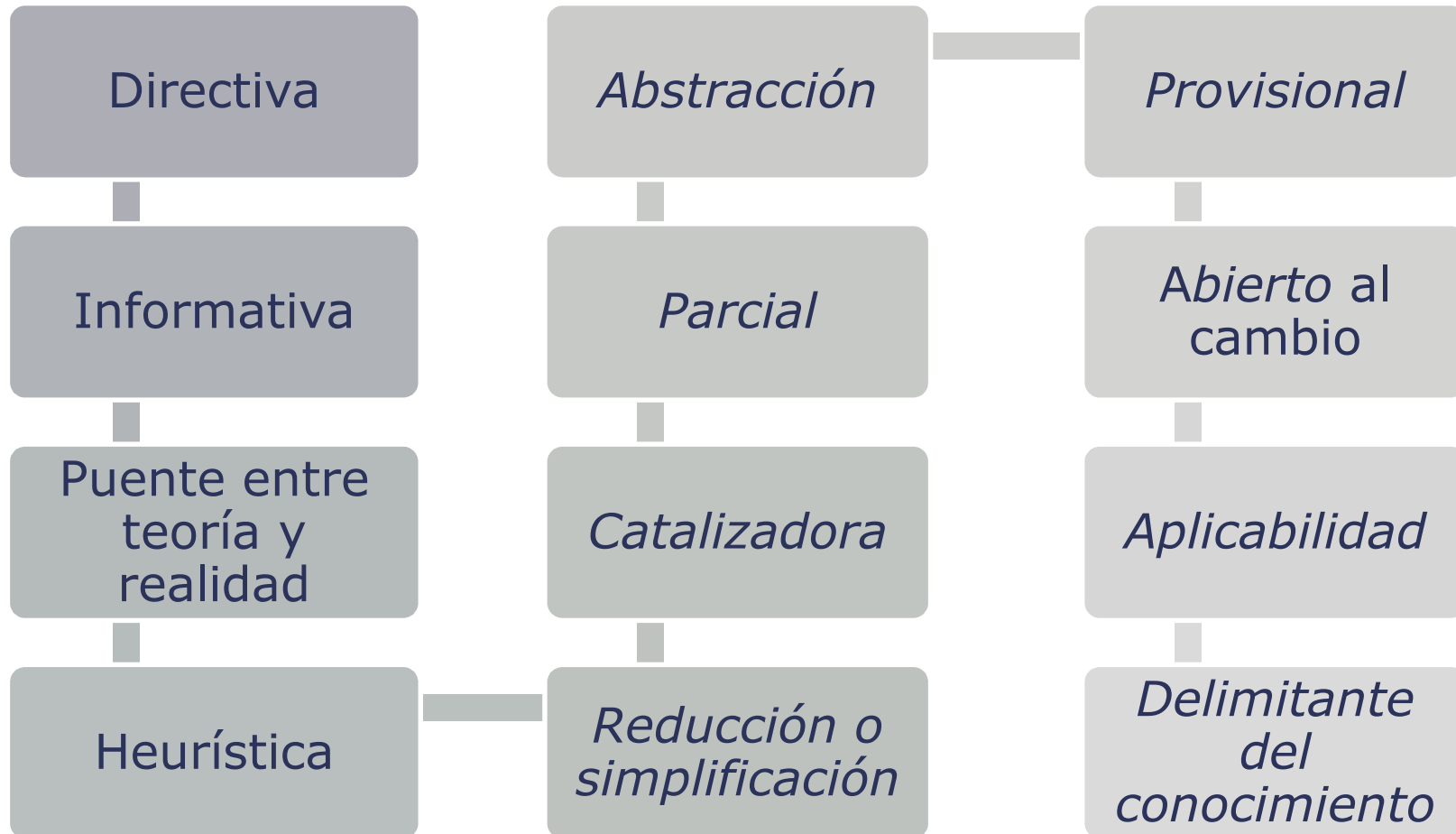
Son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Fuente: Agencia de asesoramiento pedagógico.

1.1. ¿Qué entendemos por modelo educativo?



1.1. ¿Qué entendemos por modelo educativo? Funciones



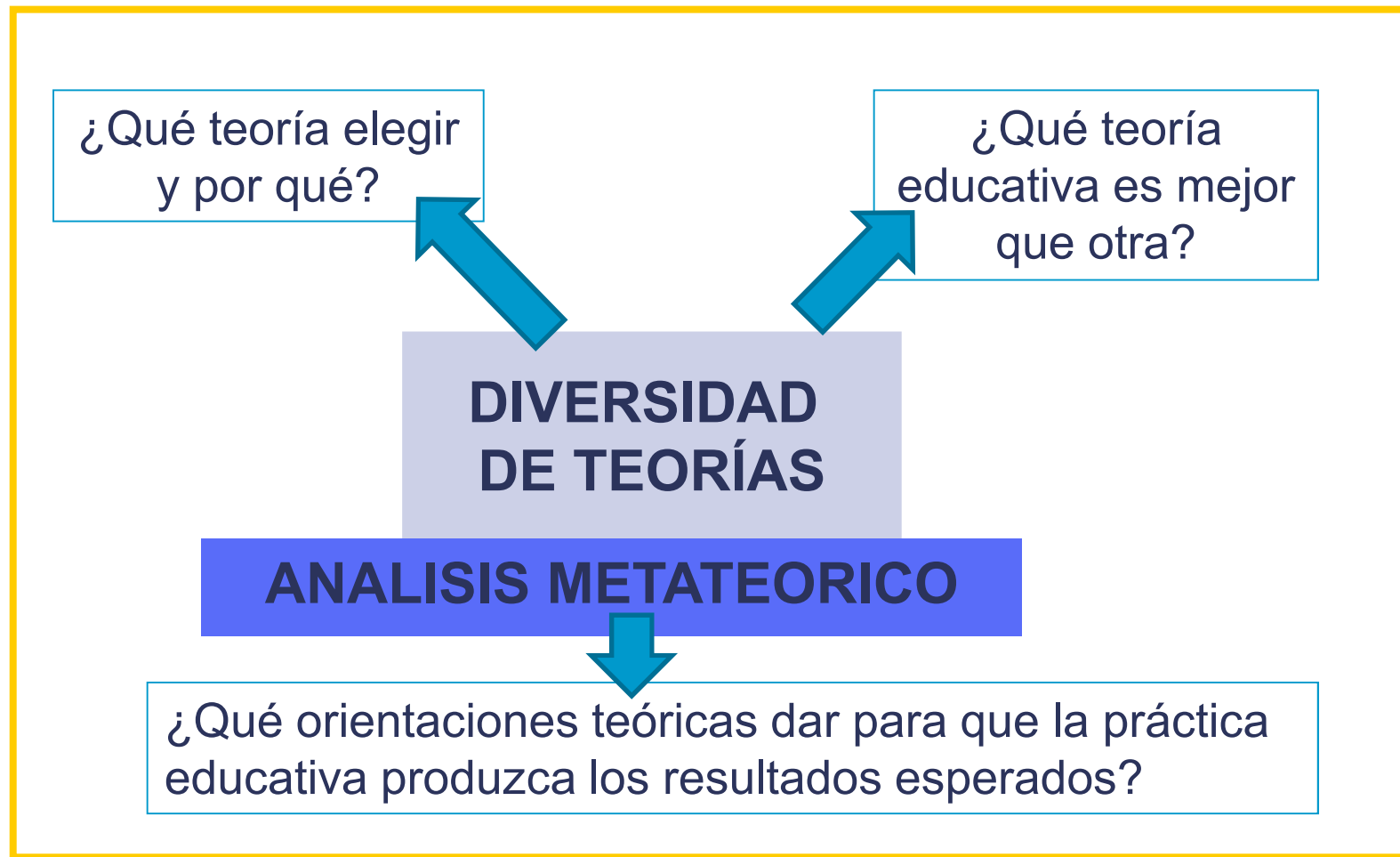
1.1. ¿Qué entendemos por modelo educativo? Tipos

Autor	Definición – Clasificación
Cruz y López (2007)	Modelo pedagógico basado en la Tª de aprendizaje Modelo técnico. Distribución/reutilización del material y la comunicación por medio de redes.
Cabra (2008)	Modelo pedagógico. Sistema innovador de la gestión y la planificación del cambio curricular en el marco de la formación basada en competencias.
Fraille, (2002)	Modelo técnico. Metodologías activas para el desempeño y desarrollo integral del estudiante.

1.1. ¿Qué entendemos por modelo educativo? Tipos

Autor	Definición - Clasificación
Baumgartner (2005) en Correa (2008)	M. Enseñanza I (transmitir conocimientos), M. Enseñanza II (Adquirir, compilar y acumular conocimientos) M. Enseñanza III (Desarrollar, inventar y crear conocimientos).
Gutiérrez (2003)	M. Teorético. Elementos pedagógico y didáctico a partir de los cuales enseñar M. Sustantivo. Dominio de los paradigmas de investigación con la validez, las tendencias y perspectivas en el campo de su especialidad.

1.2. Relación entre “teorías de la educación” y “modelos educativos” Brodbeck (1963) en Sigüenza (1991)



1.3. Criterios utilizados para la selección de modelos educativos

DIVERSIDAD DE TEORÍAS

Planteamiento antropológico

Criterio histórico-educativo

Criterio de civilización

Criterio de actualidad

1.4. Modelos teóricos que sustentan la formación de padres

La intervención de y para con los padres debe realizarse según Gradym Gersicky Boratinsky (1985) desde el enfoque de la comunicación y desde las técnicas de modificación de conductas.



<http://www.gettyimages.es/Search/Search.aspx?contractUrl=2&language=es&family=creative&p=FAMILIA&lic=rf&assetType=image#>

1.4. Modelos teóricos que sustentan la formación de padres

Velázquez y Loscertales, (1987) en Bartau, Maganto y Etchevarría (2001)

Modelo Informativo

- Dar información útil para la vida familiar: puericultura, higiene infantil y doméstica, economía del hogar, problemática escolar.

Modelo Instructivo

- Busca estrategias de intervención para que desde el terreno del conocimiento intelectual se indague sobre las actitudes y sobre el comportamiento.

Modelo Social

- Hombre como ser social que necesita sentirse protegido, aceptado, aprobado, escuchado y ayudado por las personas que le rodean..." ()

1.4. Áreas que sustentan la formación de padres

Procedimiento	Área de contenido	Procedimiento				
<p><i>A. Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lectura</i> • Grupo de discusión • <i>Material de lectura</i> • Grupo de padres. 	<table border="1"> <tr> <td>A.</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>D</td> </tr> </table>	A.	B	C	D	<p><i>B. Adquisición de habilidades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración-Retroalimentación • Material de lectura. • Discusión.
A.		B				
C	D					
<p><i>C. Cambio de creencias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de discusión • Actividades grupales e individuales • Ejercicios de autoanálisis • Uso del diario 		<p><i>D. Resolución de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas para casa - Informe • Retroalimentación • Observación Sistemática • Retroalimentación • Discusión • Seguimiento 				

(Fine, 1991 cit. Fine y Henry, 1991:7, en Bartau, Maganto y Etchevarría, 1998)



2. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN DE PADRES: PRINCIPIOS, PROCEDIMIENTOS, CONTENIDO, ESTRUCTURA Y EVALUACIÓN.



2.1. Formación de padres. Concepto.

2.1.1 ¿Qué es formación de padres/madres?

- Intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978 en Bartau, ét al 2001).
- Forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo (Cataldo, 1991)
- Acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores (Boutin y Durning, 1997)

2.1. Formación de padres. Concepto.

2.1.1 ¿Qué es formación de padres/madres?

- Proceso de desarrollo individual (Durning, 1995).
- Conjunto de actividades voluntarias que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas (Vila, 1997).
- Desarrollo de habilidades y competencias para educar a sus hijos (Maganto, Bartau, Etxeberria, 2001)

2.1. Formación de padres. Tipología.

Los diferentes Tipos de Formación DE Madres/PADRES

(Maganto, J.M. Bartau, I., Ecehberria, J. y Martínez, R. (2000))

IndividualGrupales

Escuelas de padres

Reuniones

Observación sistemática

Técnicas rol-playing

Estimulación

Grupos de discusión

Ensayo conductual

Negociación

2.1. Formación de padres. Principios.

Principios

- Formación continua
- Educación permanente
- Educación de adultos
- Pedagogía de la alteridad
- Aprendizaje vivencial
- Aprendizaje grupal
- Cooperativo
- Formación teórico-práctica
- Diversidad

2.1. Formación de padres. Objetivos.



2.1. Formación de padres. Características.

REFLEXIÓN	COLABORACIÓN
Comunicación	Acción educativa
Planificación, estructuración, seguimiento y evaluación	Integración de los padres
Revisión y aprendizaje para los padres	Conciencia
Aptitudes y competencias parentales	Prevención
Información, formación	Educación permanente

2.2. Formación de padres. Temáticas.

Estilos educativos parental y pautas de intervención.	La práctica educativa en la familia.
Relaciones familiares y sus aspectos educativos.	Hermanos y abuelos en el contexto educativo.
Socialización de los hijos.	Conocimiento de la personalidad de los hijos.
Conocimiento de los hijos en las diferentes etapas del desarrollo.	Educación de hábitos y educación higiénica.
Educación moral, social, cultural y religiosa.	Educación de los valores ,actitudes, carácter y personalidad.
Educación afectiva y sexual.	Educación de la amistad.

2.2. Formación de padres. Contenidos.

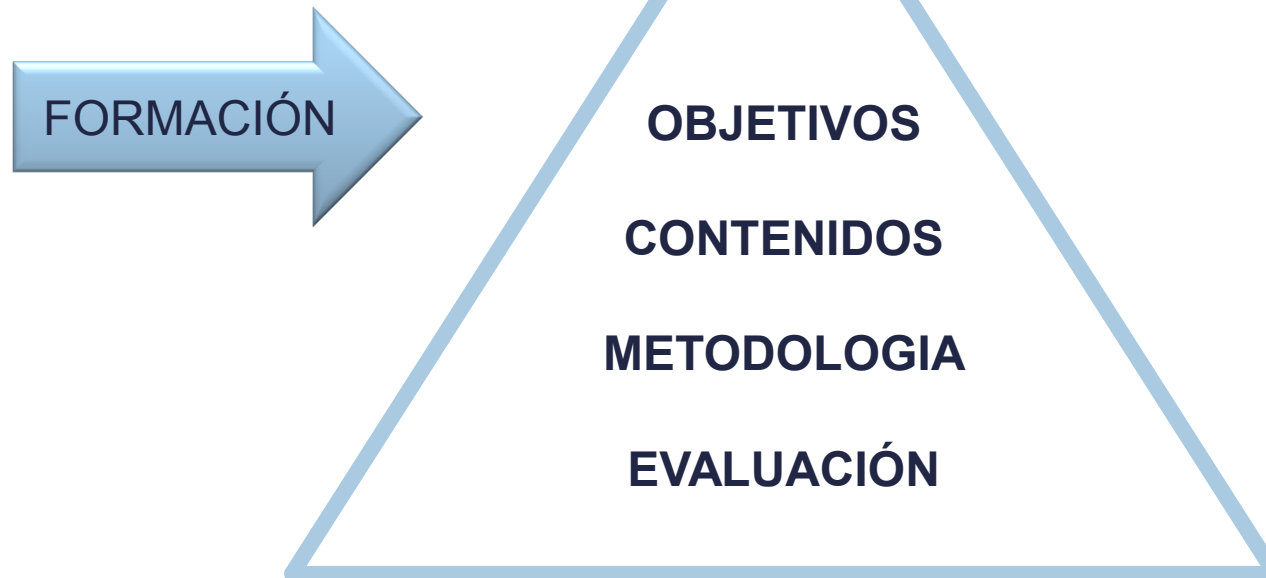
Manual didáctico para la escuela de padres” de Duran Gervilla at et (2002)

- 1º El proceso de socialización a través de la familia
- 2º La paternidad responsable
- 3º Padres preparados: estilos y pautas educativas
- 4º Introducción a la escucha activa
- 5º Derecho evolutivo y psicológico del ser humano
- 6º La personalidad: desarrollo y componentes
- 7º Las relaciones interpersonales.
- 8º La formación y la educación paterna.
- 9º La ayuda a los hijos en los estudios
- 10º Actitud de los padres hacia la escuela.



2.2. Formación de padres. Estructura.

2.2.4 Estructura



2.3. Formación de padres. Evaluación.

Objetivos y cambios

¿Se han conseguido los objetivos y cambios perseguidos?

Contenidos

¿Cómo son? ¿Son adecuados?

Metodología

¿Es adecuada? ¿Aspectos a mejorar?



3. ORGANIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DE PADRES.



3.1. Formación de padres. Organización.

ORGANIZACION

La organización de los programas de formación de padres y, en consecuencia, la delimitación de los objetivos, las áreas de contenido, los métodos y los procedimientos de evaluación varían dependiendo de las necesidades de los participantes, las características del contexto desde el cual parte la intervención, los enfoques teóricos que subyacen a los programas y los modelos de intervención adoptados por el orientador.

(Bartau, Maganto y Etxeberría, 2001)

3.1. Formación de padres. Organización.

ORGANIZACIÓN

- 1º Establecer un equipo de trabajo
- 2º Conocer las demandas de los padres y madres
- 3º Contactar con la Federación o Confederación de APAS
- 4º Seleccionar asesores y monitores
- 5º Buscar entidades financieras

(CEAPA, 2001)



<http://pixabay.com/es/c%C3%ADrculo-manos-trabajo-en-equipo-312343/>

3.1. Formación de padres. Metodología.



3.1. Modelo de formación/planificación.

Evaluación de necesidades	<ul style="list-style-type: none">•Determinar las necesidades•Priorizar las necesidades
Programación	<ul style="list-style-type: none">•Desarrollar objetivos y contenidos•Determinar el método de evaluación•Seleccionar las estrategias metodológicas o actividades
Implementación	<ul style="list-style-type: none">•Implementar las estrategias o actividades•Supervisar el progreso•Evaluar

Toma de decisión



4. REFERENCIAS.



4. REFERENCIAS

Bartau, I.; Maganto, J. y Etxebería, J. (2001) Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. Departamento de métodos de la Investigación y Diagnóstico en Educación.

Boutin G. Y Durning, P. (1997): *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid : Narcea.

Cabra, F. (2008) La evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. Revista EAN, 63, 91-106.

Calva, A.; Pérez. M^a y Gutiérrez, C. (2009) Experiencias en la implantación de un modelo por investigación en una institución de educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 48, 15-32.

Cataldo, C.Z. (1991): *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid : Visor.

4. REFERENCIAS

Cerón, S. (1998) Un modelo educativo para México. Gobierno y Profesionalización de Empresas Familiares.

Cervilla, A.; Tebar, M.D; Ochando, B.; Martí, M.A.; Bueno, F.; Pin, G.; Cubel, M. y Genías, M

(2002) Manual didáctico para la escuela de padres. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias. Valencia.

Cruz, R. y López, G. (2007) Framework para aplicaciones educativas móviles (M-Learning): Un enfoque tecnológico-educativo para escenarios de aprendizaje basados en dispositivos móviles. Virtual educa. Instituto de Ingeniería Universidad Autónoma de Baja California.

Correa, J.M. (2008) La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con Moodle en la formación inicial del profesorado. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4, 1-37.

4. REFERENCIAS

Durning, P. (1995): Education familiale. Acteurs, processus et enjeux. París : Presses Univeritaires de France.

Fraile, A (2002) El seminario colaborativo: una propuesta formativa para el profesorado de educación física. Contextos Educativos, 5, 101-122.

Gutiérrez, O. (2003) Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. Instituto de Educación Superior Nacional.

Maganto, J.M. Bartau, I., Echeberria, J. y Martínez, R. (2000) Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares. Bordon, 52 , 2, 197-211.

Sigüenza, A.(1991) La investigación acción como coadyuvante en la interacción proyecto educativo proceso -innovador. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 10, 285-294.

Vila, I. (1997a): *Entorn social i familiar i intervenció psicopedagógica*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.



5. ACTIVIDADES



ACTIVIDAD 1

Se facilita al grupo de alumnos un documento muy sintetizado de las distintas teorías y modelos educativos, para que analicen cual de ellos responden más adecuadamente a la formación de padres.



<http://www.gettyimages.es/>

ACTIVIDAD 2

En grupos constituirán una escuela de padres: Organización, estructura y contenidos.

Tendrán que adaptarse a los nuevos tiempos y utilizar las nuevas tecnologías haciéndoles llegar los padres toda la información tratada en las reuniones a través de las TICS.



ACTIVIDAD 3

“El ejemplo tiene más fuerza que la reglas”

Nicolai Gogól

<https://es-la.facebook.com/pages/Escuela-para-Padres/242548729176487>