

**ISEN**  
**CENTRO UNIVERSITARIO**

MEMORIA CURSO 2021/2022

# ÍNDICE

## I. MEMORIA ACADÉMICA 2021/2022

### I. 1. TITULACIONES IMPARTIDAS

### I. 2. NÚMERO DE ALUMNOS

## II. VICEDECANATO DE GRADO

### II. 1. HORARIOS, GRUPOS Y ESPACIO

### II. 2. EXÁMENES

#### II. 2. 1. Calendario de exámenes

### II. 3. ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES

### II. 4. TUTORÍA Y COORDINACIÓN

### II. 5. ACCIONES DESARROLLADAS

#### II. 5. 1. Acciones de coordinación

#### II. 5. 2. Participación en procesos de evaluación y mejora de la calidad

#### II. 5. 3. Otras acciones

#### II. 5. 4. Propuestas de mejora del Plan de Acción Tutorial del Grado

## III. VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

### III. 1. ÁMBITO DE POSGRADO

#### III. 1. 1. Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria

### III. 2. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

#### III. 2. 1. Grupos de investigación del centro

## IV. COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

### IV. 1. ÁMBITO DE POSGRADO

#### III. 1. 1. Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria

## V. COORDINACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES

### V. 1. ACCIONES DE MOVILIDAD

### V. 2. CONVENIOS DE COLABORACIÓN FIRMADOS EN 2021/2022

### V. 3. EVENTOS Y OTRAS ACCIONES

**V. 4. PROGRAMAS EN DESARROLLO**

**VI. VICEDECANATO DE ESTUDIANTES**

**VI. 1. ACCIONES FORMATIVAS: EDICIONES DEL PROGRAMA ILE**

**VI. 2. ACCIONES DE VOLUNTARIADO**

**VII. COORDINACIÓN DE CALIDAD**

**VII. 1. COMISIÓN DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD (CAC)**

**VII. 2. PROCESOS DE CALIDAD: TÍTULOS OFICIALES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**VII. 3. GESTIÓN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD**

**VII. 4. PLAN DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (POT)**

**VIII. MEMORIA DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS**

**VIII. 1. RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO**

**VIII. 2. BIBLIOTECA Y HEMEROTECA**

VIII. 2. 1. Libros publicados

**IX. FORMACIÓN TRANSVERSAL**

**IX. 1. CONFERENCIAS**

IX. 1. 1. Conferencia sobre Juan Sebastián Elcano : “Reflexiones de un nuevo Comandante”

IX. 1. 2. Ciclo de Conferencias “Los intereses Estratégicos de España. Una visión desde el Mediterráneo ampliado”

**IX. 2. CONGRESOS**

IX. 2. 1. I Congreso Internacional de Criminología y Seguridad

**IX. 3. OTROS EVENTOS FORMATIVOS**

IX. 3. 1. I CURSO DE SEGURIDAD INTERNACIONAL ENERO 2021

IX. 3. 2. I II CURSO SUPERIOR EN SEGURIDAD E INTELIGENCIA ESTRATÉGICA

IX. 3. 3. JORNADA DE SEGURIDAD Y DEFENSA: CONCEPTO ESTRATÉGICO DE LA OTAN 2022

IX. 3. 4. Carpintería de ribera: Oficio, patrimonio e identidad marítima “All hands on deck”



## I. MEMORIA ACADÉMICA 2021/2022

### I. 1. TITULACIONES IMPARTIDAS

CÓDIGO	PLAN	TÍTULO	CURSOS
255	2018	Grado en Educación Primaria	1º, 2º, 3º, 4º
242	1012	Grado en Educación Infantil	1º, 2º, 3º, 4º
269	2012	PCEO de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1º, 2º
260	2017	Grado en Seguridad	1º, 2º, 3º, 4º
264	2017	PCEO de Grado en Criminología y Grado en Seguridad	1º, 2º, 3º
322	2021	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria	

### I. 2. NÚMERO DE ALUMNOS

TÍTULO	ALUMNOS
Grado en Educación Primaria	280
Grado en Educación Infantil	159
PCEO de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	56
Grado en Seguridad	152
PCEO de Grado en Seguridad y Grado en Criminología	57
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria	0

## II. VICEDECANATO DE GRADO

### II. 1. HORARIOS, GRUPOS Y ESPACIO

La elaboración de los horarios del curso 2021/2022 se ha elaborado tras la contemplación de varias opciones, que incluían modelos presenciales, semipresenciales y online, debido a la cambiante situación de la pandemia. A consecuencia de la estabilización de la misma y la regulación de las restricciones y pautas a seguir en los centros docentes, se optó por apostar por educación presencial.

Las clases de las distintas titulaciones se reparten entre los turnos de mañana y tarde, acomodando en el horario las sesiones de prácticas que cada grado requiere. Las titulaciones se distribuyeron para el curso 2021/2022 en los siguientes grupos:

GRADOS	CURSO	GRUPOS MAÑANA	GRUPOS TARDE
Educación Primaria	1º	1	-
	2º	1 (GB), 2	-
	3º	1	-
	4º	-	1
Educación Infantil	1º	1	-
	2º	1	-
	3º	1	-
	4º	1	-
PCEO en Educación Infantil y Educación Primaria	1º	1	-
	2º	1	-
Seguridad	1º	-	1
	2º	-	1
	3º	-	1
	4º	-	1
PCEO de Grado en Criminología y Grado en Seguridad	1º	1	
	2º	1	
	3º	1	
Máster en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria		-	-

Con el fin de cubrir las necesidades docentes de las titulaciones de ISEN Centro Universitario, se han asignado los grupos en los edificios de:

- Edificio de ISEN Centro Universitario en Cartagena (Menéndez Pelayo, 8 – 30204 Cartagena).

### II. 2. EXÁMENES

#### II. 2. 1. Calendario de exámenes

Para la elaboración del calendario de exámenes se tuvieron en cuenta distintos factores. Es sabido que, una vez aprobado y publicado en la Web del centro, no puede ser modificado, excepto por causa grave justificada. El resultado de dicho calendario quedó:

- 1º convocatoria: Comienzo del periodo de exámenes el 13 de diciembre y finalización el 18 de enero (haciendo un descanso por vacaciones de navidad del 24 de diciembre al 6 de enero).
- 2º convocatoria: Comienzo el 9 de mayo y finalización el 27 de mayo.
- 3º convocatoria: Comienzo el 13 de junio y finalización el 24 de junio.

Cuando se dé la situación de que el profesorado responsable de un grupo no pueda acudir al examen, será responsabilidad del centro buscar otro docente, preferiblemente de la misma área de conocimiento, que pueda cubrir dicha ausencia para la realización del examen.

Se debe respetar que entre dos exámenes de un mismo curso no haya menos de 24 horas.

### II. 3. ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES

La elaboración y actualización de las Guías Docentes de las asignaturas estuvo a cargo de cada uno de los profesores responsables de su asignatura y bajo la supervisión del vicedecano correspondiente. Un año más se contemplaron dos escenarios (presencial y online) como consecuencia de la pandemia, si bien, observando su desarrollo esta y las normas sanitarias se decidió impartir toda la docencia en modalidad presencial, salvo en aquellos casos en los que la modalidad es a distancia.

### II. 4. TUTORÍA Y COORDINACIÓN

La coordinación de los grados ha consistido en la realización de una serie de acciones relacionadas con la organización y la armonización de los programas docentes, y que se detallan en los siguientes apartados del presente informe.

Entre los meses de junio y julio de 2021 se comprobó la disponibilidad de los profesores que habían realizado esas funciones durante el curso anterior, con la finalidad de mantener una continuidad en estas figuras y buscar una alternativa en caso de no poder continuar con dichas funciones.

Atendiendo a lo anteriormente dicho, el listado de coordinadores y tutores quedó configurado de la siguiente manera:

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
1º	2º	3º	4º
Carmen María Cerdá Mondéjar	María Dolores Delgado Marín	Verónica Alcaraz Muñoz	María Carrillo García
			<b>Mención Lengua Extranjera Inglés:</b> Carlos Ordoñana Guillamón
			<b>Mención en Recursos Educatyivos Para la Escuela y el Tiempo Libre:</b> María Carrillo García
			<b>Mención de Educación Física:</b> Mª Fuensanta Caballero García
			<b>Mención en Pedagogía Terapéutica:</b> Mª del Mar Román García

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL			
1º	2º	3º	4º
M <sup>a</sup> Dolores Delgado Marín	María Marco Arenas	Josefa Dolera Almeida	Miguel Alemán Moreno

PCEO DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
María de la Rocha Díaz

GRADO EN SEGURIDAD
Susana Morales Saura Germán Carrillo García (modalidad a distancia)

PCEO DE GRADO EN SEGURIDAD Y GRADO EN CRIMINOLOGÍA
Susana Morales Saura Germán Carrillo García (modalidad a distancia)

## II. 5. ACCIONES DESARROLLADAS

### II. 5. 1. Acciones de coordinación

En general, el Coordinador de Curso desempeña un papel de apoyo al Coordinador del Título, asistiéndole en el cumplimiento de sus funciones en el ámbito del curso correspondiente, siendo el encargado de asegurar la coordinación de la planificación docente del curso y del desarrollo de la enseñanza por el profesorado de las diferentes asignaturas del curso, cuidando de que las actividades previstas aseguren la dedicación establecida para el estudiante.

Convoca a los profesores y a los coordinadores de asignatura a las reuniones de coordinación, a los Tutores de Grupo y a los delegados de grupo cuando sea necesario u oportuno, levantando el acta

Traslada las actas de reuniones e informa al vicedecano/a de cada título, y le informa de las incidencias o necesidades que puedan afectar al buen desarrollo de la docencia.

### II. 5. 2. Participación en procesos de evaluación y mejora de la calidad

Periódicamente colabora en la evaluación que se realiza del nivel de satisfacción existente de las acciones de su ámbito de competencia junto con el vicedecano correspondiente y la vicedecana de Calidad.

### II. 5. 3. Otras acciones

Resuelven en primer nivel incidencias de los estudiantes, y trasladan la información a los respectivos profesores y vicedecanos.

### II. 5. 4. Propuestas de mejora del Plan de Acción Tutorial del Grado

Las propuestas de mejora una vez supervisadas por los respectivos vicedecanos son incorporadas al Plan Anual de Acciones de Mejora.

### III. VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

#### III. 1. ÁMBITO DE POSGRADO

III. 1. 1. Máster Universitario en Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria

El Máster Universitario en "Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria" supone no sólo cumplir con un deber ineludible de la universidad -atender las necesidades de los profesionales que ha formado– sino dar una respuesta a un colectivo -el de los maestros- que han tenido y tienen un contexto singular.

Lamentablemente, no fue posible que saliese adelante en el curso 2021/2022 debido a la falta de estudiantes matriculados, consecuencia directa de la convocatoria de oposiciones al Cuerpo de Maestros.

#### III. 2. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

III. 2. 1. Grupos de investigación del centro

Son varios los docentes de ISEN que participan en grupos de investigación o forman parte de proyectos de innovación docente que se están desarrollando actualmente.

ISEN hace relevante y valora el compromiso del personal docente con la innovación, la investigación y el estudio.

**Germán Carrillo García:**

Se encuentra desarrollando el proyecto «Entorno sociales de cambio. Nuevas solidaridades y ruptura de jerarquías (siglos XVI-XX)». (HAR 2017-84226-C6-1-P). Financiado por el Ministerio de Industria, Economía y Competitividad. Gobierno de España.

**Celia Carrillo Lerma:**

- De 12-02-2020 a 31-12-2021: Investigadora contratada por la Universidad de Murcia para la gestión y coordinación del Módulo Jean Monnet VINCE (*Victimology New Challenges for Europe*) (611325-EPP-1-2019-1-ES-EPPJMO-MODULE), concedido por la Comisión Europea a la Universidad de Murcia.

- De 1-01-2022 a 31-08-2022: Miembro del Módulo Jean Monnet VINCE (*Victimology New Challenges for Europe*) (611325-EPP-1-2019-1-ES-EPPJMO-MODULE), concedido por la Comisión Europea a la Universidad de Murcia del 01/09/2019 al 31/08/2022. Investigador principal: Dr. D. Salvador Cayuela Sánchez. Dotación económica: 30 000 euros.

- De 2021-31-08-2022: Miembro: Erasmus + 2019 – Cátedra Jean Monnet: “Aspectos culturales de la integración europea” (ACIE), concedida a la Universidad de Murcia del 01/09/2019 al 31/08/2022. Investigador principal: Dr. D. Klaus Johannes Schriewer. Dotación económica: 50 000 euros.

**Carmen María Cerda:**

Forma parte del equipo de trabajo del proyecto E050-03 EDUCACION, HISTORIA Y SOCIEDAD (desde 09/07/2019 - hasta la actualidad) Investigador Responsable D. PEDRO LUIS MORENO MARTINEZ.

**María Isabel Cifo Izquierdo:**

Forma parte del proyecto de investigación E017-09 GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA (EDUFIDE) (desde 05/12/2013).

**María Teresa Colomina Molina:**

Forma parte del grupo de investigación grupo de investigación E0A6-07 PRÁCTICAS ARTÍSTICAS ACTIVAS Y CIUDADANÍA de la facultad de Bellas Artes de la Universidad de Murcia.

**Josefa Dólera Almeida:**

Forma parte del grupo de investigación: E012-03 “El enfoque epistemológico en didáctica de las matemáticas y la formación de profesores”. Departamento de DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES. Facultad de Educación (Universidad de Murcia).

**Susana Morales Saura:**

Desde septiembre 2019-Actualmente. Miembro de grupo de investigación UMU, (IIPP del Proyecto RTI2018-095751-B-I00 (MCIU/AEI/FEDER, UE) para elaboración de propuesta normativa en materia de “Responsabilidad médica en el marco de su deber de confidencialidad”.

**José María Rabal Alonso:**

Forma parte del equipo de investigación DIDE (diversidad funcional y derechos humanos) de la Universidad de Murcia.

**Javier Robles Moral:**

- Miembro de Proyecto de Investigación:

PGC2018-097988-A-I00 DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES, financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Desde 1/01/2019 hasta 31/12/2021

-Miembro de grupos o proyectos de innovación docente:

GIDTE-ISEN. Grupo de Innovación Docente de Transferencia Educativa desde ISEN

Proyecto 4301-UMU. ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA COMPETENCIA INFORMACIONAL Y MEDIÁTICA ENTRE EL ALUMNADO DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN RELACIÓN CON LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA.

**Manuel Alejandro Serra Pérez:** pertenece al Grupo de Investigación Noésis, del Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía de la Universidad de Murcia. Actualmente colaboro en el Proyecto de Investigación La amistad como cura del alma. La perspectiva agustina. Antecedentes y proyecciones, de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina).

**Antonio Teruel López:** se encuentra actualmente un libro trabajando en el desarrollo de un libro que sirva de ayuda para el alumnado que cursa la asignatura.

**Fátima Vera Constán:** forma parte del grupo de investigación "Ciencia Cognitiva" E038-04 CIENCIA COGNITIVA.

## IV. COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS

### IV. 1. CONTEXTO Y PARTICIPANTES

La selección de centros de prácticas está regulada por el Convenio de Colaboración entre la Comunidad Autónoma de Murcia y la Universidad de Murcia para la realización de prácticas docentes, correspondiendo hasta principios de 2014 a la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa (a partir de entonces a la Dirección General de Universidades) hacer la convocatoria oficial para que los centros escolares lleven a cabo su oferta de plazas para la realización de las Prácticas Escolares de Magisterio. El número de centros que han respondido a la convocatoria ha sido de 320, de los cuales fueron asignados como centros de prácticas 158 (ver tabla 1). La oferta de plazas se basa principalmente en centros públicos y en una representación importante de centros concertados y cooperativas de enseñanza. Todos ellos pertenecen a la Región de Murcia.

Tabla I. Colegios de prácticas durante el curso 2021-2022

Centros Escolares		
Ofertados	320	
Utilizados	158	
% (ut/of)	49.37%	

#### IV. 1. 1. Adscripción del alumnado a los centros de prácticas

Tabla II. Descripción del alumnado por curso y titulación

Titulación	Alumnos
Prácticas Escolares I (Infantil)	10
Prácticas Escolares II (Infantil)	8
Prácticas Escolares III (Infantil)	6
Prácticas Escolares IV (Infantil)	7
Prácticas Escolares I (Primaria)	9
Prácticas Escolares II (Primaria)	11
Prácticas Escolares III (Primaria)	12
Total	10

IV. 1. 2. Asignación de tutores del alumnado en prácticas

La formación del alumnado en prácticas es responsabilidad de un elevado número de maestros y maestras tutores, y de tutores y tutoras de facultad (Tabla III).

Tabla III. Datos globales de alumnado y tutores participantes en las Prácticas

Nº de colegios	Nº de alumnos	Nº de maestros tutores	Nº de ISEN
90	278	161	28

Tabla IV. Distribución de tutores de Facultad por curso y titulación

Practicum	Total
Prácticas Escolares I (Infantil)	10
Prácticas Escolares II (Infantil)	8
Prácticas Escolares III (Infantil)	6
Prácticas Escolares IV (Infantil)	7
Prácticas Escolares I (Primaria)	9
Prácticas Escolares II (Primaria)	11
Prácticas Escolares III (Primaria)	12

IV. 1. 3. Desarrollo de las Prácticas Curriculares Externas

Durante el curso 2021-22, las prácticas de enseñanza se han llevado a cabo de acuerdo con el calendario siguiente:

**INFANTIL**

Asignatura (Código)	Créditos	Fechas
Prácticas Escolares I	6	25/04/22 a 13/05/22
Prácticas Escolares II	8	15/11/21 a 10/12/21
Prácticas Escolares III	15	10/01/22 a 22/02/22
Prácticas Escolares IV	15	23/02/22 a 8/04/22

**PRIMARIA**

Asignatura (Código)	Créditos	Fechas
Prácticas Escolares I	8	15/11/21 a 10/12/21
Prácticas Escolares II	21	10/01/22 a 15/03/22
Prácticas Escolares III	15	16/03/22 a 11/05/22

**PCEO**

Asignatura (Código)	Créditos	Fechas
Prácticas Escolares I	6	25/04/22 a 13/05/22
Prácticas Escolares II	8	15/11/21 a 10/12/21

**2. PRÁCTICAS DE SEGURIDAD**

Las empresas con convenios firmados y vigentes con el COIE de la Universidad de Murcia ofertan anualmente plazas para la realización de la asignatura de Practicum de 4º curso del Grado en Seguridad. Los estudiantes pueden optar a las plazas ofertadas por las empresas mencionadas, y deben ser aceptados.

#### IV. 1. 1. Asignación de tutores del alumnado en prácticas

En el Grado de Seguridad las prácticas se realizan durante el cuarto curso. Durante el curso escolar 2021-2022 fueron 15 alumnos los que realizaron sus prácticas.

#### IV. 1. 2. Asignación de tutores del alumnado en prácticas

La formación del alumnado en prácticas es responsabilidad de un elevado número de tutores y tutoras, tanto de las empresas como de la facultad. (Tabla VI).

Tabla VI. Datos globales de alumnado y tutores participantes en las Prácticas

Nº de Empresas	Nº de Alumnos	Nº de Tutores de la Empresa	Nº de Tutores de ISEN
6	15	5	1

## V. COORDINACIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES

### V. 1. ACCIONES DE MOVILIDAD

#### V. 1. 1. Acciones de movilidad

##### SICUE

Debido a la situación de la pandemia y a la incertidumbre que se respiró durante los pasados cursos académicos en cuanto a programas de movilidad, fue únicamente una estudiante de Educación Primaria la que vivió la experiencia de la beca SICUE. Su programa de movilidad fue en la Universidad de Sevilla durante el segundo cuatrimestre.

##### PROGRAMA ILA

El programa ILA consiste en el intercambio académico de estudiantes de grado entre universidades latinoamericanas socias y la UMU con exención recíproca de tasas de matrícula en las universidades de destino. En el curso 2021/2022 una alumna del Grado en Educación Primaria pudo beneficiarse del programa, realizando una estancia en la Universidad de Millikin, en el estado de Illinois (EEUU).

### V. 2. CONVENIOS DE COLABORACIÓN FIRMADOS EN 2021/2022

- *KA 202 CLIL for education* — República Checa, España, Italia, Turquía, Eslovaquia, Estonia.
- *Student and teacher mobility* — *Upper Secondary School of Chemistry Pardubice* (República Checa).
- Erasmus+ KA131: *Blended Intensive Programme* — *Institute of Foreign Languages, Faculty of Education, Palacký University Olomouc* (República Checa).
- Empleabilidad internacional — Travelingua y Meddeas.
- CONRIS, *Cooperation Network for Risk, Safety & Security Studies*.
- CONRIS Lab — *cybercrime resilience in small and medium-sized enterprises (SMEs)* — Saxion, University of Applied Sciences (Países Bajos) + UiT The Arctic University of Norway (Noruega).

### V. 3. EVENTOS Y OTRAS ACCIONES

- *International Aspects, Challenges, And Visions Of Teacher Education* (seminario en colaboración con la Universidad de Greifswald).
- *Online seminar on Cybercrime Resilience* (CONRIS).
- Cooperación de alumnos extranjeros de prácticas con Colegio Miralmonte (Cartagena).

### V. 4. PROGRAMAS EN DESARROLLO

- *Online course in Security and Strategic Intelligence*, en colaboración con la Northern Business School (Alemania).
- *Basic Operational Tactical Week*.
- *EU Horizon Project Proposals* (HORIZON-CL3-2022-DRS-01-01 y HORIZON-CL3-2022-DRS-01-02) Albania, Cyprus, Germany, Greece, Italy, Moldova, Poland, Romania, Spain
- Prácticas curriculares en el colegio de Käpylä en Finlandia.
- Acuerdo de colaboración para la realización de un máster de Seguridad conjunto con la Universidad Católica de La Plata (Argentina).
- Renovación del acuerdo suscrito con la Universidad Anáhuac México para la realización de la III Edición del Programa de Seguridad e Inteligencia Estratégica.

## VI. VICEDECANATO DE ESTUDIANTES

### VI. 1. ACCIONES DE VOLUNTARIADO

VI. 1. 1. Jornada informativa de voluntariado en la bienvenida universitaria del curso 2021/2022.

Los objetivos de la jornada fueron:

- Divulgar los programas solidarios de voluntariado de ISEN entre el alumnado de 1º curso de los Grados en Educación Primaria, en Educación Infantil y en el PCEO.
- Explicar al alumnado de 1º cómo apuntarse a los programas solidarios, mostrarles el portal de voluntariado UMU y el certificado que obtendrán al finalizar su participación solidaria.
- Presentar al alumnado las entidades receptoras y los aspectos relacionados con la acción solidaria en cada una de ellas. Estas fueron: CEIP Aníbal, Maestros Mundi, Fútbol sala ciudad de Cartagena, asociación sociocultural Custodire y club deportivo adaptado Icue Cartagena.
- El número de alumnado que participó fue de un total de noventa y tres pertenecientes al primer curso del grado de Educación Primaria, de Educación Infantil y de la Programación Conjunta de Estudios Oficiales de Educación Infantil y Educación Primaria.

VI. 1. 2. Refuerzo escolar con menores en situación de desventaja y/o riesgo sociocultural en colegios públicos de Cartagena (ISEN).

La actividad principal de este programa de voluntariado se basó en actuaciones de refuerzo escolar llevadas a cabo por el alumnado inscrito. Estos realizaron su participación solidaria en el colegio público CEIP Aníbal de Cartagena. El número de alumnado que participó fue de un total de tres.

VI. 1. 3. Apoyo Socio-Educativo a Infancia y Familia en Riesgo de Exclusión Social de los Municipios de Cartagena, Murcia y Molina de Segura (Maestros Mundi).

El objetivo de los programas solidarios desarrollados por Maestros Mundi en los que participaron el alumnado inscrito fue contribuir a los procesos de aprendizaje para alcanzar un rendimiento educativo adecuado, el desarrollo de la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales de menores en riesgo de exclusión social, así como la concienciación y mayor implicación de las familias en la educación de los mismos. El número de alumnado que participó fue de un total de diecinueve. La participación solidaria se realizó en la sede de la asociación en Cartagena.

VI. 1. 4. Programa de intervención socioeducativa “Salto contigo” (ISEN).

Las acciones solidarias realizadas por el alumnado inscrito se fundamentaron, principalmente, en el refuerzo socioeducativo para dar respuesta a las desigualdades educativas y sociales de niños y niñas de cinco a dieciséis años, con la finalidad de contribuir a su bienestar personal y social. Se contribuyó al desarrollo de los objetivos generales y específicos de dicho programa en la asociación sociocultural Custodire de Cartagena. El número de alumnado que participó fue de un total de quince.

VI. 1. 5. La noche de los museos 2022 de Cartagena.

El objetivo principal de esta actividad solidaria, organizada por la concejalía de juventud del ayuntamiento de Cartagena, fue brindar al alumnado la oportunidad de participar en un evento cultural realizando distintas funciones de índole social como control de aforo, apoyo logístico y acompañamiento durante las visitas a los espacios museísticos.

## VII. COORDINACIÓN DE CALIDAD

### VII. 1. COMISIÓN DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD (CAC)

La Comisión de Aseguramiento de la Calidad (CAC) es un órgano que participa en las tareas de planificación y seguimiento del SAIC, actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema.

Actualmente, los miembros que conforman esta comisión son:

- **Presidente de la Comisión. Decano de ISEN:** José Fulgencio Angosto Sáez
- **Coordinadora de Calidad de ISEN/ Vicedecana de Calidad F. Educación:** Inmaculada Méndez Mateo
- **Director General de ISEN:** Luis Cruz Miravet
- **Vicedecano/a, Coordinadores/as, Calidad de las Titulaciones:**
  - Luis Hernández Abenza (G.P.)
  - Juan José García Pellicer (G.I.)
  - Germán Carrillo García (G.RR.LL.)
  - Rafael Castillo Felipe (G.S.)
  - José Ignacio Alonso (Master EI/EP UMU e Isen)
  - Carlos de Pro Chereguini (PCEO Educa. posgrado e investigación)
- **Profesores de las Titulaciones:**
  - María Marco Arenas (G.I.)
  - Germán Carrillo García (G.RR.LL.)
  - Francisco Javier Robles Moral (G.P.)
  - Gloria Soto Martínez (Máster EI/EP)
  - Susana Morales Saura (G.S)
- **Alumnos/a por cada Titulación:** Ernesto Cortijo Rodríguez (Delegado Centro)
- **Representante Unidad de Calidad UMU:** Rocío Reyes Deltell
- **Miembro del personal de administración y servicios:** Noelia Navarro Robles
- **Dos profesionales en ejercicio:**
  - José Alcaraz Pérez
  - María Gutiérrez Meca-Maestre
- **Jefa de Secretaría de ISEN:** Montserrat González Miranda

Durante el curso 2021/2022 se han reunido un total de 5 veces, con las siguientes fechas:

- 18 de noviembre de 2021. Acta:  
<https://www.um.es/documents/669211/27728492/Acta+18+noviembre+de+2021+COPIA.pdf/88465581-f780-693c-5f22-c390d043fb70?t=1638288580904>
- 28 de febrero de 2022. Acta:  
<https://www.um.es/documents/669211/29748139/ACTA+COMISION+CALIDAD+FEBRERO+ISEN+%28COPIA%29.pdf/bb277b73-f167-c403-2a58-388242a40220?t=1647259214984>
- 31 de mayo de 2022. Acta:  
<https://www.um.es/documents/669211/29748139/ACTA+COMISION+CALIDAD+MAYO+ISEN+%28COPIA%29.pdf/8c2514ac-d6ef-d27d-5e06-5f6bc5b7d5c9?t=1655301497789>

- 27 de junio de 2022. Acta:  
<https://www.um.es/documents/669211/29748139/ACTA+COMISION+CALIDAD+27+JUNIO+2022+ISEN+%28COPIA%29.pdf/f06ee351-7c3c-e058-e19b-a634c102830a?t=1657030693780>
- 15 de julio de 2022. Acta:  
<https://www.um.es/documents/669211/29748139/ACTA+COMISION+CALIDAD+JULIO+ISEN+%28COPIA%29.pdf/d7ee5434-a9ee-0c44-8ac5-2364b3a0cd2a?t=1658475714520>

## VII. 2. PROCESOS DE CALIDAD: TÍTULOS OFICIALES DE ISEN

Los procesos de calidad de los títulos oficiales son de obligado cumplimiento desde la aprobación del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, con sus posteriores modificaciones realizadas hasta el 3 de junio de 2016. En el que se establece el sistema de enseñanzas universitarias oficiales de España y el procedimiento de evaluación para su verificación, seguimiento y acreditación, en el capítulo VI. Asimismo, se establece que la encargada de gestionar dichos procesos es la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). En ese sentido la ANECA gestiona los siguientes programas:

- El programa VERIFICA evalúa las propuestas de los planes de estudio de títulos diseñados en consonancia con el Espacio Europeo de Educación Superior.
- El programa ACREDITA se encarga de la evaluación de los títulos universitarios oficiales. Dicha evaluación se realiza de manera cíclica y tiene un doble objetivo: comprobar si después de su implantación cada título se llevando a cabo de acuerdo al proyecto por el cual obtuvo la condición de título oficial y evaluar los principales resultados del mismo. La evaluación concluye con la emisión por parte de ANECA de un informe de renovación de la acreditación (en términos favorables o desfavorables) al Consejo de Universidades. En España la legislación establece que la acreditación inicial de los títulos oficiales debe ser renovada periódicamente a partir de la fecha de su verificación o desde la fecha de su última acreditación (Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en España).
- El programa Monitor proporciona a las universidades una valoración externa sobre cómo se está realizando la implantación de sus títulos oficiales con la finalidad de que esta pueda ser utilizada como un elemento más para la mejora de la formación que ofertan.

## VII. 3. GESTIÓN SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD

El centro ISEN Formación Universitaria dispone de un Sistema de Aseguramiento Internos de Calidad (SAIC) que vela por la mejora continua de las actividades docentes y administrativas del centro. La estructura de calidad de ISEN está compuesta por un Coordinador de Calidad, quien se encarga de gestionar los procesos de calidad del Centro, y de la Comisión de Aseguramiento de Calidad, órgano que participa en las tareas de planificación y seguimiento del SAIC, actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema.

La coordinadora de calidad, Inmaculada Méndez Mateo, está ayudada en sus funciones por los Coordinadores de Titulación y la Comisión de Aseguramiento de Calidad se apoya en Comisiones de Titulación, que analizarán los temas específicos relativos a cada una de ellas.

#### VII. 4. PLAN DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (POT)

El Plan de Orientación y Tutoría (POT) de los títulos oficiales (Grado y Posgrado) de la Facultad de Educación del curso 2021-2022, cuya gestión y organización forma parte de este vicedecanato, fue aprobado con fecha 8 de octubre de 2020 por la Comisión de Aseguramiento de Calidad y por Junta de Facultad el 28 de octubre de 2020 (ver <https://www.um.es/web/educacion/estudios/orientacion-y-empleo> ).

Consta de los siguientes programas llevados a cabo durante el curso: (buscar POT 2021/2022)

- **Para los Grados:**

- Programa de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso.
- Programa de Orientación y Formación Profesional - Programa de Apoyo a la Formación (coordinación y tutoría en la titulación).

- **Para los Posgrados:**

Lamentablemente, el Máster de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria no salió adelante el pasado curso 2021/2022. Sin embargo, se contaba con los siguientes programas:

- Programa de Acogida a estudiantes de nuevo ingreso (específicamente para alumnado que no haya cursado estudios de Grado en la Universidad de Murcia, solicitado por la coordinación del título).
- Programa de Orientación y Formación Profesional.
- Programa de Apoyo a la Formación (coordinación y tutoría en la titulación).

## VIII. MEMORIA DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

### VIII. 1. RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS CON LOS QUE CUENTA EL CENTRO

#### - Recursos materiales:

Espacio/servicio (denominación)	Descripción (equipamiento)	Uso en relación con el Grado (vinculación a competencias-materias)
<b>Aulas de alta capacidad</b>	Seis aulas de entre 70 a 100 m <sup>2</sup> con capacidad en torno a los 45-60 alumnos  Un aula de 150 m <sup>2</sup> con capacidad para 90 alumnos	Uso en todas las materias en las que se contemple un porcentaje de presencialidad vinculado al método de lección expositiva.  Esta metodología es la apropiada para la adquisición de competencias de carácter participativo, así como la transmisión de conocimientos y de las pautas a seguir para la adquisición de competencias que, en cualquier caso, habrán de desarrollarse en otros tramos del sistema de enseñanza-aprendizaje.
<b>Aulas de grupos medianos</b>	Seis aulas de entre 50 y 60 m <sup>2</sup> , con capacidad de 22 a 30 alumnos. Tres aulas de entre 60 y 70 m <sup>2</sup> con capacidad para 35 alumnos. Todas las aulas están dotadas con todos los adelantos técnicos.	Uso en todas las materias en las que se contemple un porcentaje de presencialidad vinculado al método de grupos prácticos en aula, clases participativas con metodología ABP, talleres de trabajo en grupo, etc. Estos espacios están relacionados con la adquisición de cualquier competencia con componente participativo, en la que la retroalimentación docente-discente forma parte imprescindible del aprendizaje.
<b>Espacios para docencia de grupos menores y tutorías</b>	Dos aulas de unos 35 m <sup>2</sup> , con capacidad de 10 alumnos.	Uso en tutorías y en exposición de trabajos por parte de estudiantes para ese tipo de grupos, organizadas según el modelo de reuniones de trabajo participativas. Desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo cooperativo, capacidad de transmisión y comunicación de proyectos y resultados, etc. Adquirir los métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las materias del Grado. Tutorías y revisión individual de exámenes.
<b>Salas de Estudio</b>	Sala de estudio de unos 150 m <sup>2</sup> . Está dotada de dos peceras para la realización de trabajos en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y consulta de apuntes</li> <li>• Preparación para los supuestos prácticos</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Estudio de exámenes</li> <li>• Discusiones grupales</li> </ul> Especialmente indicadas para los estudiantes de último curso del Grado, en el que deben comenzar a preparar el Trabajo Fin de Grado y permiten mantener un contacto más directo con el/la tutor/a y director/a del TFG.

<b>Biblioteca</b>	<p>Fondo bibliográfico: Adquisición de diversos manuales destinados al aprendizaje de las distintas materias del Master Universitario en Gestión Administrativa.</p> <p>Publicaciones periódicas.</p>	<p>Uso en todas las materias y en la práctica totalidad de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, permite el acceso a información de diversa índole, mostrando desde obras de uso general hasta bibliografía muy especializada, mostrando al estudiante la diversidad de la producción científica y el formato en el que se muestra a la sociedad en general, y a la comunidad académica en particular.</p> <p>Es herramienta fundamental para la adquisición de competencias relacionadas con el criterio en la búsqueda y selección de información y discriminación de datos, aunque deberá complementarse con el uso de TIC.</p> <p>Adquirir los métodos, técnicas e instrumentos de análisis del criminólogo para poder examinar críticamente todo tipo de fuentes y documentos</p> <p>Adquirir la capacidad de leer textos o documentos en la propia lengua, así como transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente</p> <p>Adquirir la capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación</p> <p>Es fundamental para ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar.</p>
<b>Secretaría y Dirección</b>	120 m <sup>2</sup>	Local destinado a la secretaría y la dirección del centro, especialmente habilitado para la atención a los estudiantes y al profesorado.
<b>Aulas de informática</b>	Se dispone de dos aulas de informática de 45 y 70 m <sup>2</sup> .	<p>Uso en clases prácticas en grupos reducidos, especialmente útil para metodología ABP y para la realización de simulaciones de diversa índole, desde comentarios de texto, hasta todo tipo de trabajos de investigación, pasando por el uso de las herramientas propias del Aula virtual de la Universidad de Murcia, SAKAI (<a href="http://www.um.es/estructura/campus-virtual.php">http://www.um.es/estructura/campus-virtual.php</a>).</p> <p>Obtener la habilidad para utilizar correctamente los instrumentos de recopilación de información (catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y bases de datos electrónicas)</p> <p>Saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en su ámbito disciplinar, así como resolver en la práctica ejercicios y simulaciones relacionadas con la resolución de problemas.</p> <p>Manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet a la hora de elaborar informes y trabajos típico de la profesión de Gestor Administrativo.</p>
<b>Salón de actos</b>	Capacidad para más de 150 personas	<p>Sesiones informativas generales</p> <p>Jornadas, Proyecciones</p> <p>Actos Académicos solemnes</p> <p>Asambleas estudiantiles</p>

<b>Sala de profesores</b>	Capacidad para cuarenta personas, aproximadamente	Reuniones formales e informales Control de firmas Distribución de informaciones
<b>Despachos tutoriales</b>	Capacidad reducida	Atención individualizada de tutorías Revisión individual de exámenes
<b>Comedor</b>	40 m <sup>2</sup>	Lugar preparado con microondas y frigorífico para que los alumnos puedan consumir en el mismo su propia comida.
<b>Cafetería</b>	70 m <sup>2</sup>	Lugar de esparcimiento
<b>Sala de juntas</b>	40 m <sup>2</sup>	Para reuniones del equipo directivo, claustro de profesores, delegaciones de alumnos, etc.

**- Recursos no materiales:**

**- Aula virtual**

La plataforma institucional de enseñanza virtual (e-learning) pertenece a la Universidad de Murcia. Tal y como se indica en su memoria, gracias a dicha plataforma virtual, el profesorado y el alumnado dispone de diversas herramientas telemáticas que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que facilitan la docencia presencial/semipresencial/virtual y la creación de espacios colaborativos para grupos de trabajo multidisciplinares, además de proporcionar otras herramientas que facilitan una comunicación más flexible y que permiten el acceso a la información y los recursos digitales de las asignaturas. Está basada en la plataforma de e-learning Sakai, que consiste en un Entorno de Colaboración y Aprendizaje (CLE) distribuido como software libre y abierto bajo licencia de Comunidad Educativa pone a disposición del proceso de enseñanza aprendizaje herramientas como, entre otras:

- Recursos: publicación del material de la asignatura: documentos, URL.
- Guías docentes: publicación de la guía de la asignatura (temario, competencias, sistema de evaluación, etc.).
- Calendario: programación de actividades y eventos en el calendario de la asignatura (fechas de sesiones, fecha de entrega de tareas...)
- Anuncios: publicación de avisos en la asignatura.
- Mensajes privados: medio de comunicación entre los miembros de la asignatura por lo que se podrá realizar tutorías remotas para cualquier consulta académica entre el alumno y el profesor.
- Foros: debates sobre las materias de estudio de la asignatura.
- Chat: sala de conversación para los miembros de la asignatura.
- Tareas: entrega de trabajos por parte del alumnado. El profesor crea la actividad, los alumnos las entregan y el profesor califica y realiza comentarios sobre los trabajos realizados.
- Orla: obtener listados de los miembros de la asignatura.
- Llamamientos de exámenes: publicación por parte del profesorado de convocatorias de exámenes oficiales mediante firma electrónica. Una vez firmado, se comunica a los alumnos, vía correo electrónico, SMS, y la aplicación móvil de la Universidad NOTIMOVIL.
- Exámenes: realización de pruebas de evaluación en red, posibilidad de visualizar dependiendo de la configuración del examen: la nota, respuestas correctas, comentarios, etc.

- Calificaciones: permite al profesorado calificar al alumnado, así como recopilar datos de notas procedentes de otras herramientas como Tareas y Exámenes e incluso Foros, pudiendo obtener una nota final que sea la media, u otras ponderaciones en base a otras calificaciones. El alumnado a su vez podrá consultar las notas obtenidas en dichas calificaciones.
- Actas: permite al profesorado cumplimentar las actas oficiales mediante firma electrónica.
- Videoconferencia web: para realizar videoconferencias en red para sesiones de trabajo, reuniones, ...

## VIII. 2. BIBLIOTECA Y HEMEROTECA

- **Servicios de la biblioteca:**
  - 1 punto de información y préstamo.
  - 1 sala de lectura con 40 puestos.
  - 2 cabinas de trabajo en grupo.
  - 25 ordenadores portátiles para préstamo.
  - Laboratorio de idiomas: con 6 ordenadores para audiovisuales.
  - 1 fotocopidora / escáner
- **Servicios de hemeroteca:**
  - Un punto de información
  - 1 fotocopidora /escáner

### VIII. 2. 1. Libros publicados

- Asociación Española de Militares Escritores. (2021). Reflexiones sobre Seguridad y Defensa. Cartagena. Ed. Calblanque Libros.
- Martín Torrijos, J. C. 2022. Dirección y Gestión de Recursos Humanos. Cartagena. Ed. Calblanque Libros <https://n9.cl/6r9pph>
- De Miguel Sebastián, J. (2022). Inteligencia en entornos inciertos y complejos. Cartagena. Ed. Calblanque Libros <https://n9.cl/nxn6k>

## IX. FORMACIÓN TRANSVERSAL

### IX. 1. CONFERENCIAS

#### IX. 1. 1. Conferencia sobre Juan Sebastián Elcano : “Reflexiones de un nuevo Comandante”

Tuvo lugar el 25 de octubre a las 19:30h en el salón de actos de ISEN Centro Universitario. Impartida por el Capitán de Navío y Comandante del buque-escuela «Juan Sebastián de Elcano, D. Manuel García Ruíz. Enlaces a la noticia:

- <https://www.laopiniondemurcia.es/cartagena/2021/10/24/manuel-garcia-ruiz-seria-gran-58754207.html>
- <https://cartagenadehoy.com/index.php/2-noticia/32077-seria-una-gran-alegria-poder-venir-a-cartagena-al-mando-del-elcano>
- <https://cartagenadehoy.com/index.php/2-noticia/32077-seria-una-gran-alegria-poder-venir-a-cartagena-al-mando-del-elcano>

#### IX. 1. 2. Ciclo de Conferencias “Los intereses Estratégicos de España. Una visión desde el Mediterráneo ampliado”

La singularidad geográfica del Mediterráneo es clave para la acción exterior de España y para la proyección internacional de la Unión Europea. Este Ciclo aporta las competencias necesarias para comprender los intereses estratégicos del Mediterráneo Ampliado y cómo afectan a las relaciones entre gobiernos y a la vida de los ciudadanos.

Se llevaron a cabo cinco conferencias repartidas en un periodo de tres meses. Impartidas por la Doctora M<sup>a</sup> Dolores Algora Weber, experta en seguridad e investigadora del Centro de Seguridad Internacional de la Universidad Francisco de Vitoria. El ciclo de conferencias estaba destinado a todos aquellos ciudadanos interesados en el entorno del Mediterráneo, así como estudiantes de Seguridad y Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. La primera conferencia.

Las conferencias fueron las siguientes:

- “La estabilidad en la región del Mediterráneo en el marco del orden internacional”
- “Los retos de la seguridad en el Magreb y el Sahel”
- “El equilibrio del poder de las grandes potencias en el Mediterráneo”
- “La seguridad colectiva en el Mediterráneo”
- “Desafíos y oportunidades para España en el Mediterráneo, 2030”

### IX. 2. CONGRESOS

#### IX. 2. 1. I Congreso Internacional de Criminología y Seguridad

Tuvo lugar entre el 23 y el 25 de marzo en modalidad presencial – en el Salón de Actos de ISEN – o en línea. Los estudiantes y profesionales de la Universidad de Murcia cuentan con precio de matrícula reducido, así como las personas adscritas al Colegio Profesional de Criminología de la Región de Murcia.

En este Congreso se estudiaron las técnicas, instrumentos y medios utilizados a nivel nacional e internacional en el campo de la Criminología y la Seguridad. Estaba dirigido a cualquier persona que

desea aprender más sobre la materia. En especial, para los profesionales o estudiantes del área de las Ciencias Sociales, Criminología, Seguridad o Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.

### IX. 3. OTROS EVENTOS FORMATIVOS

#### IX. 3. 1. I CURSO DE SEGURIDAD INTERNACIONAL

Programa impartido por el Profesor D. Jesús de Miguel Sebastián, coronel del Cuerpo General de las Armas del Ejército de Tierra, profesor e investigador en las áreas de seguridad y defensa. Socio fundador de *Two Worlds Collaborative Intelligence*, y profesor en ISEN Centro Universitario.

Ha prestado servicio activo en las Fuerzas Armadas españolas durante 35 años en diferentes unidades, habiendo estado comisionado en puestos nacionales e internacionales. Ha tomado parte en operaciones internacionales en Bosnia, Irak, Líbano y Afganistán. Su última comisión fue como Agregado de Defensa a la Embajada de España en Méjico. Está en posesión de varias condecoraciones civiles, militares y navales de España, de México, de Italia y de la OTAN,

Actividad diseñada para adquirir conocimientos y capacitar a los estudiantes con las competencias necesarias para desenvolverse en los ámbitos de seguridad internacional, ya sea institucional o corporativa, y saber:

- Elaborar un análisis de vulnerabilidades y riesgos que le permita a la organización conocer y anticipar crisis potenciales.
- Contribuir al diseño de estrategias de seguridad en organizaciones.
- Establecer el modelo de seguridad acorde con el entorno de la tercera década del S.XXI.

La participación en este curso suponía 1ECTS o 1 CRAU.

#### IX. 3. 2. I II CURSO SUPERIOR EN SEGURIDAD E INTELIGENCIA ESTRATÉGICA

Se puso en marcha junto con la Universidad Anáhuac de México y se desarrolló entre el 28 de febrero y el 18 de junio de 2022 en modalidad online.

El programa estaba dirigido a estudiantes y profesionales del área de las Ciencias Sociales y Seguridad, así como a todos aquellos ciudadanos que desearan ampliar sus conocimientos en seguridad e inteligencia. Este curso proporcionaba a los alumnos las capacidades necesarias para tomar decisiones sobre la estrategia exterior de las empresas, detectar amenazas y minimizar riesgos empresariales.

#### IX. 3. 3. JORNADA DE SEGURIDAD Y DEFENSA: CONCEPTO ESTRATÉGICO DE LA OTAN 2022

Tuvo lugar el 26 de abril entre las 18:30h y las 21:00h en ISEN Centro Universitario.

En ella participaron reconocidos Generales y Almirantes de las Fuerzas Armadas españolas que han estado destinados en puestos de la Alianza Atlántica.

- GD. ET. (R) D. Jesús Argumosa Pila. Presidente AEME.
- GD. EA. (R) Dr. D. José Lorenzo Jiménez Bastida. Delegado de AEME Región de Murcia.
- Embajador D. Antonio Núñez García-Sauco. Presidente del Instituto Europeo de Estudios Internacionales (IEEI).
- TG. ET. (R) D. Luis Feliú Ortega. Ex MILREP.
- Almirante (R) D. José María Treviño Ruiz. Ex MILREP.
- TG. EA. (R) D. Rubén García Servet. Ex Jefe del CAOC de Torrejón.

El siguiente Concepto Estratégico de la OTAN se negociaron en junio en Madrid. El objetivo de esta Jornada fue sentar las bases sobre cuál podía ser el desarrollo de dicho Concepto, en un momento crítico para la seguridad internacional.

Actualmente, la OTAN debe afrontar desafíos como la guerra en Ucrania, la relación con potencias autoritarias, el terrorismo, amenazas cibernéticas o avances en diferentes ámbitos como el espacial o la proliferación de armas. Cuestiones de gran magnitud que ponen el riesgo el orden internacional.

En este sentido, la OTAN y la Unión Europea deben afianzar su cooperación, velar por la seguridad de los ciudadanos y cumplir con los objetivos de defensa, gestión de crisis y seguridad cooperativa.

ISEN convocó esta Jornada de Seguridad y Defensa para debatir los retos en seguridad actuales, apostando por el debate y la información como pieza clave para comprender los desafíos a los que nos enfrentamos como miembros de la Alianza Atlántica y la Unión Europea.

#### IX. 3. 5. Carpintería de ribera: Oficio, patrimonio e identidad marítima “All hands on deck”

“Manos a la obra” reúne a seis socios de 5 países y regiones marítimas distintas: España, Grecia, Bélgica, Italia y Polonia. Todos ellos cuentan con conocimientos, habilidades complementarias y con la necesaria experiencia para cumplir con los objetivos planteados.

La Asociación estratégica ALL HANDS ON DECK “European work heritage in shipwright for present and future” está coordinada por Juan José Sánchez Baena, Director de la Cátedra de Historia de Historia y Patrimonio Naval y Catedrático de la Universidad de Murcia, cuenta con 6 socios institucionales de 5 países europeos: España, Bélgica, Italia, Grecia y Polonia, entre los que se encuentra el Centro Tecnológico del Mueble y la Madera (CETEM) de la Región de Murcia.

Este evento multiplicador del proyecto AHOD tuvo lugar el 31 de mayo de 9:00h a 17:00h en el salón de actos de ISEN Centro Universitario. También era posible asistir de manera virtual a través de Zoom.