

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO: ESTUDIO DE LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA¹

Ana Torres-Soto², María Luisa García-Hernández y Elisa Navarro-Medina

Universidad de Murcia

Introducción

La revisión de la literatura nos ha permitido descubrir numerosos estudios que toman, como fuente de información principal, las declaraciones del alumnado. Sin duda, este tipo de investigaciones está proliferando en los últimos años en el ámbito de la educación pues, se entiende, que es el alumno quien otorga significado y da sentido al contenido que procesa y, en gran medida, es el que decide lo que tiene que aprender y la manera de hacerlo (González, 1997, citado en Gutiérrez y Rodríguez, 2006).

El presente trabajo muestra el camino que se está siguiendo en una investigación que aborda el recuerdo de los contenidos estudiados por el alumnado en la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Murcia, concretamente, la promoción 2005-2010.

Para abordarlo, se ha elaborado una breve revisión de las diversas investigaciones que se han realizado en los últimos años en el ámbito universitario y que toman como informador a los discentes. Por una parte, destacamos la Tesis Doctoral de Porto (2005) presentada con el título *La evaluación de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad de Santiago de Compostela*. En esta investigación se recogen las percepciones de los estudiantes y de los directores de Departamentos universitarios sobre el desarrollo de los procesos de evaluación en la universidad. Del mismo modo, destacamos la Tesis de Licenciatura de García (2009), titulada *Los instrumentos de evaluación en la Licenciatura de Pedagogía de la UMU (2002-2007)*. Este estudio versa sobre las técnicas de recogida de información que empleaban los docentes para evaluar a sus estudiantes en la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Murcia, concretamente en la promoción 2002-2007, desde la percepción del alumnado. Y finalmente, el estudio de Calvo y Susinos (2010) denominado *Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: mejorar la*

¹ Comunicación presentada al VIII Foro sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), 31 mayo- 3 junio de 2011, Santander. Registrada en DIGITUM: <http://hdl.handle.net/10201/30176>

² ana.t.s@um.es

universidad indagando la experiencia plantea la mejora de las prácticas docentes universitarias a partir de relato de los estudiantes que se encuentran cursando diferentes titulaciones en el campo de la educación.

Al igual que los anteriores estudios, con el presente trabajo, se pone de relevancia la consideración del alumnado como fuente de información en investigaciones enmarcadas en el ámbito educativo. Pues debemos tener en cuenta que, acudiendo al recuerdo, se pueden conseguir distintas y abundantes cantidades de información que el alumnado guarda en su memoria y así, en nuestro estudio concretamente, conocer los conceptos de han quedado tras varios años de formación académica. De esta manera, daremos respuesta a uno de nuestros intereses, que es conocer los contenidos recordados por el alumnado al finalizar sus estudios, tomando como referencia las asignaturas troncales y obligatorias del Plan 2000 de la Licenciatura de Pedagogía.

Método

Con la finalidad de acotar la muestra de informantes –debido a las posibilidades de esta investigación-, se han tomado en consideración las declaraciones de los alumnos que están finalizando el quinto curso de la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Murcia, concretamente los pertenecientes al “grupo B” de la promoción 2005-2010, tomando como referencia la asignatura “Evaluación, centros y profesores” en la que estaban matriculados dichos alumnos. De ellos, participaron en el estudio 18, pues el resto de los estudiantes estaban realizando el segundo ciclo, ya que procedían de otras titulaciones. Las razones de elección de esta muestra las encontramos, por un lado, en que son estudiantes del último curso de la Licenciatura y, por tanto, deben haber cursado todas las asignaturas que comprenden los cinco años de formación, y por otra parte, porque se trata de un número considerable de alumnos para el análisis que requiere este estudio.

En cuanto al tipo de investigación en el que se enmarca este estudio, podemos decir, basándonos en Salkind (2009), que se trata de una investigación no experimental descriptiva. Sin embargo, este trabajo también podemos contemplarlo, en parte, como histórico, ya que trata de conocer sucesos que han ocurrido en el pasado -el aprendizaje del estudiante- y están conectados con el presente -sus recuerdos-. A pesar de ello, su característica principal es la de ser un estudio transversal focalizado en el concepto de promoción.

Desde el principio, una de nuestras preocupaciones fue concretar la manera de obtener la información con un número tan amplio y complejo de asignaturas (un total de 34 asignaturas troncales y obligatorias) y debido a la gran variedad de técnicas e instrumentos que podrían utilizarse. Ante tal caso y barajando las ventajas y convenientes de unas técnicas y otras, se optó, por el recuerdo individual y en parejas del alumnado a través de cuestionarios abiertos. Consideramos que con estos cuestionarios se podía acceder a los recuerdos más significativos del alumno ya que estos podían exponer sus ideas sin ningún tipo de restricción.

La recogida de la información se llevó a cabo en dos fases en las que, debemos aclarar, los alumnos no disponían de ningún material de consulta. En la primera fase, se administró la Ficha nº 1, en la cual se les planteaba una pregunta general: *¿Qué recuerdas de todo lo que has estudiado hasta ahora en la carrera de Pedagogía?* Que dejaba libertad a la exposición de cualquier recuerdo sobre lo estudiado en la carrera, y por tanto, permitía que los alumnos tuvieran una primera toma de contacto con sus recuerdos. Esta fase supuso para el alumnado un primer momento de reflexión y contextualización del trabajo que debían de realizar de forma personal e individual. Seguidamente mostramos algunos ejemplos.

<i>Curso y grupo:</i>
FICHA Nº 1
<i>¿Qué recuerdas de todo lo que has estudiado hasta ahora en la carrera de Pedagogía? ¿Cuáles han sido los contenidos más valiosos que has aprendido para tu futuro como profesional de la Pedagogía? ¿En qué departamento los sitúas?</i>

Bueno me resultó un poco complejo psqueualizar mi mente, de esta manera, porque evidencio frente a lo largo de esta carrera que es Pedagogía, y más concretamente, de este grupo "tan presunte'n" los conocimientos adquiridos son incluso más de lo que nosotros mismos somos conscientes.

En la segunda fase, se administró la Ficha nº 2, que se contestó por parejas. Fue diseñado a partir de toda la relación de las asignaturas que comprenden la Licenciatura de Pedagogía ordenadas por cursos académicos. Esta fase supuso la sistematización de los datos objeto de análisis de esta tesis de licenciatura, manejando así una información más amplia y detallada. Algunos de los ejemplos son los siguientes en los que se destacan, sobre todo, la gran cantidad de términos que estaban en su memoria.

<i>Curso y grupo:</i>
FICHA Nº 2
<i>De acuerdo con las asignaturas que habéis cursado en estos cinco años, que aparecen en la siguiente ficha, deberéis ir escribiendo en cada casilla qué contenidos recuerdas.</i>

Primero	
BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUC.	Los paradigmas Pautas a seguir para realizar un trabajo invest. Práctica Guiada
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Historia de la pedagogía - Como citar la los grandes pedagogos bibliografía (APA) Educativa / Esclucere Resumen histórico de la Educación.
DIDÁCTICA GENERAL	Aprendizaje significativo. Inteligencia educacional según Daniel Goleman. Modelos de aprendizaje Vocabulario específico de la pedagogía.
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	Condicionamiento clásico, operante conductismo,
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Teoría de Maslow Durkheim, Marx, Weber La historia de la mujer
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Educación en valores. Pluri, inter, multiculturalidad. Como realizar técnicas de recogida de información (escala Likert).
BASES ORGÁNICAS Y FUNCIONALES DE LA EDUCACIÓN	Como análisis de cerebro. Sinapsis. Áreas relacionadas con el lenguaje, visión... Neurotransmisores.

Primeros resultados

A partir del recuerdo se obtuvo un total de 1063 descripciones que hacen referencia a la formación conceptual del alumnado, un alto número que nos permite análisis más complejos y ricos de esta realidad. Pero, en principio, estos datos nos han permitido constatar los siguientes hallazgos:

- Un alumno recuerda una media de 106 descriptores, por lo que se puede constatar la gran cantidad de recuerdos que existe en la memoria del alumnado al finalizar su formación.

- El mismo hecho lo encontramos en las asignaturas, que con una media de 31 aportaciones por asignaturas nos permite constatar que, si el alumnado rememora tales contenidos es porque, en gran medida, fueron impartidos por los profesores, fueron evaluados, o fueron estudiados por el alumnado.

Finalmente, es de destacar la gran cantidad de información recogida a través de las declaraciones del alumnado que nos está permitiendo profundizar, actualmente, en un análisis más específico vinculando tales recuerdos con los programas oficiales de las asignaturas.

Referencias

ANECA, (2005). *Libro Blanco. Título de Grado en Pedagogía y Educación Social*. Vol. 1. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la calidad y Acreditación.

Calvo, A. y Susinos, T. (2010). Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: mejorar la universidad indagando la experiencia. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 14 (10). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/567/56715702006.pdf> Consultado el día 26 de noviembre de 2010.

García Hernández, M.L. (2009a). *Los instrumentos de evaluación en la Licenciatura de Pedagogía de la UMU (2002-2007)*. Tesis de Licenciatura. Murcia: Universidad de Murcia.

Gutiérrez, J.J. y Rodríguez, M. (2006). *¿Cómo Afrontan las Tareas de Aprendizaje los Estudiantes Universitarios? El Caso de la Universidad de Sevilla*. Acta de las III Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Badajoz: Servicio de Publicaciones y Oficina de Convergencia Europea de la Universidad de Extremadura.

Martínez, N.; Navarro, E.; García, M. L. (2010). *Metodología e instrumentos de recogida de información: experiencias del grupo de investigación EDUCS de la Universidad de Murcia*. Zaragoza: XXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Porto Currás, M. (2005). *La evaluación de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad de Santiago de Compostela*. Tesis Doctoral. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

Salkind, N. (2009). *Exploring Research*. New Jersey: Pearson Education.