

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
EBAU2020 - SEPTIEMBRE**NOTA IMPORTANTE**

Se trata de un examen único que contiene dos textos a elegir uno para la primera sección de comprensión lectora (al elegir el texto se ha de responder a las dos cuestiones asociadas al mismo). En la segunda sección (completar el texto italiano) las dos cuestiones son únicas. Y en la tercera sección (expresión escrita) se podrá elegir una de dos opciones propuestas. En el caso de que se responda a más cuestiones de las exigidas, solo se corregirán las primeras respondidas hasta alcanzar el número de las indicadas en cada caso.

PRIMA SEZIONE: COMPRESIONE DI LETTURA [3 PUNTI]

Scegliere **uno** dei testi, **A** o **B** e rispondere alle domande corrispondenti 1 e 2.

TESTO A**Si rischia un passo indietro**

Il Covid ci ha posto di fronte ad una crisi eccezionale, non paragonabile a quella del 2008, che ci obbliga ad alcune riflessioni, anche in termini di parità di genere, perché le ripercussioni sulle donne saranno dirompenti.

In condizioni normali, le donne in Italia e in tutto il mondo si fanno carico del cosiddetto lavoro di cura non retribuito in una misura tre volte maggiore rispetto a quella degli uomini, di conseguenza si trovano più spesso ad accettare posizioni lavorative part-time. Il rischio è che, a causa dell'epidemia, l'uguaglianza di genere faccia un clamoroso passo indietro. L'emergenza sanitaria ha svelato il meccanismo alla base del funzionamento delle coppie di lavoratori dei paesi avanzati: "Possiamo entrambi lavorare, perché c'è qualcun altro che si prende cura dei nostri figli". Ora, in realtà, le coppie devono decidere chi dei due continuerà a lavorare e chi si occuperà della cura di figli, anziani e malati.

Non è solo una questione d'impostazione ideologica o di norme sociali: queste scelte vengono effettuate anche, in molti casi, sulla base di aspetti pratici, ovvero considerando chi percepisce una retribuzione più modesta o chi ha un contratto più flessibile. Chi ha il potere al momento è la parte maschile, la quale continua, nella maggioranza, a non vedere certi problemi e soprattutto a non capire come impattino anche sullo stesso universo maschile. A quanto pare, migliorare la vita delle donne perché è eticamente giusto provarci, non è una motivazione sufficiente per reclamare parità, perciò le cose si muoveranno quando diventerà chiaro che migliorare la vita delle donne migliorerà anche quella degli uomini.

QUESTIONI: Indicare la risposta vera (basta scrivere la lettera) [Note: 4 x 0,5 = 2 punti]

1.1. La crisi corrente:

- a) È come quella del 2008
- b) Ha effetti sulla parità di genere
- c) Ci obbliga alla parità

1.2. In condizioni normali, in molti casi:

- a) Le donne rifiutano i lavori part-time
- b) Uomini e donne lavorano alla pari
- c) Le persone dipendenti sono a carico delle donne



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
EBAU2020 - SEPTIEMBRE

1.3. In tempi di crisi:

- a) Aumenta la disuguaglianza di genere
- b) Le coppie condividono i figli
- c) Qualcun altro si prende cura dei malati

1.4.- Reclamare la parità:

- a) È nella mente del potere
- b) È positivo per tutti
- c) È una norma sociale

2. Sono vere o false? (2 items x 0,5 punti= 1 punti) (giustifica brevemente le risposte senza copiare frasi del testo, 10-15 parole per frase)

- 2.1. Le cure familiari impediscono a molte donne di raggiungere posti di lavoro a tempo pieno e ben retribuiti.
- 2.2. Le donne soffrono di più le conseguenze delle crisi, perché occupano un posto secondario nella società.

TESTO B

Senza Mar Menor non c'è futuro

Lo hanno gridato le oltre 50.000 persone che mercoledì sera a Cartagena (213.000 abitanti), in Spagna, hanno partecipato alla manifestazione SOS Mar Menor, laguna costiera della regione di Murcia, alle prese con un grave caso di inquinamento delle acque. Lo scorso 12 ottobre migliaia di pesci e crostacei sono morti asfissati sulle rive della laguna: il governo regionale ha rimosso tre tonnellate di animali morti.

L'origine dei problemi che il Mar Menor si trascina da decenni è la presenza di nitrati che provengono dai fertilizzanti agricoli delle colture del Campo di Cartagena (il pendio che si riversa nella laguna), oltre che un esagerato sviluppo urbano della zona. Nel 2016, la laguna aveva già lanciato un grido d'allarme quando si era trasformata in una zuppa verde e pastosa, che la luce non riusciva neppure a penetrare.

I cittadini ritengono che i politici siano i responsabili di una cattiva gestione da decenni. Il governo regionale ha annunciato che metterà in atto una legge completa sulla protezione della laguna entro la fine dell'anno. La comunità autonoma murciana disponeva già di una legge simile, in vigore da 14 anni, fino a quando il Partito Popolare l'abrogò nel 2001. Il governo centrale ha annunciato un piano di scarico zero con diverse azioni. "Non è più il momento dell'allerta, siamo già alle conseguenze. Ci rimangono 10 anni per evitare che gli effetti del cambiamento climatico diventino irreversibili. La scienza ha parlato con chiarezza, ora tocca a noi". Evidente la preoccupazione dei murciani, che chiedono ai politici, locali e nazionali, soluzioni per quello che un tempo era un paradiso.

1.1. La manifestazione SOS Mar Menor:

- a) Ha ucciso migliaia di pesci
- b) Ha congregato migliaia di persone
- c) Ha rimosso il Governo regionale

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
 EBAU2020 - SEPTIEMBRE

1.2. L'origine dei problemi:

- a) È nei prodotti chimici usati nelle piantagioni vicine
- b) È che l'acqua diventa verde
- c) È che le zone urbane sono in pendio

1.3. I cittadini pensano che:

- a) Le leggi in vigore proteggono per decenni
- b) La responsabilità è dei dirigenti regionali
- c) La gestione dei politici culmina alla fine dell'anno

1.4.- I murciani sono preoccupati perché:

- a) i politici affrettano le soluzioni
- b) il cambio climatico accelera l'inquinamento
- c) la scienza fermerà le conseguenze

2. Sono vere o false? Giustifica brevemente la risposta (10-15 parole per frase, SENZA COPIARE LETTERALMENTE FRASI DEL TESTO). (2 x 0,5 punti = 1)

- 2.1. Murcia lotta contro un grave caso d'inquinamento ambientale.
- 2.2. La legislazione per proteggere il Mar Menor ha anticipato finora le soluzioni.

SECONDA SEZIONE: COMPLETARE IL TESTO ITALIANO [3 PUNTI]

3. Completare il testo scegliendo l'opzione più adeguata (a,b,c). Sono tre opzioni per ognuna delle dieci parole mancate.

La rivoluzione digitale è destinata ad avere un profondo ...(1) sulla società, sugli individui, sulla loro vita lavorativa e sulle ... (2) relazioni sociali. Essa cambierà radicalmente ... (3) categorie economiche tradizionali e le concezioni di lavoro, formazione e pensionamento. ... (4) individui alterneranno fasi successive di lavoro, formazione e periodi ... (5) lavorare per tutta la vita adulta. L'intreccio delle ... (6) nel tessuto della nostra vita quotidiana -negli ambiti dell'occupazione, dell'istruzione, della salute, del tempo libero e delle relazioni sociali- richiederà, ... (7), un bilanciamento ponderato tra il diritto individuale alla ... (8) e l'interesse pubblico. In base alle tendenze attuali, alcune disuguaglianze ... (9) aggravate dall'attuale rivoluzione tecnologica e industriale. La possibilità di una disoccupazione di massa legata alla comparsa di nuove tecnologie è perfettamente ...(10).

1. a) impatto; b) taglio; c) sollievo	6. a) tradizioni; b) tecnologie; c) computer
2.a) vostre; b) sue; c) loro	7. a) sebbene; b) inoltre; c) al meno
3. a) le; b) la; c) i	8. a) privacy; b) libertà; c) vendita
4. a) Li; b) Gli; c) I	9. a) potranno; b) saranno; c) avranno
5. a) di; b) a; c) senza	10. a) assurda; b) plausibile; c) reale



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
EBAU2020 - SEPTIEMBRE

4- Compiere a scelta 2 delle questioni grammaticali seguenti [2 items x 0,75 = 1,5punti]:

4.1. Mettere all'imperfetto:

Nel 1964, June Almeida lavora in un gruppo di ricerca in UK ed esamina al microscopio le immagini di un virus sconosciuto dalla struttura simile ad una corona.

4.2. Mettere al passato prossimo:

La scozzese June Almeida è la prima scienziata a intuire una differenza tra i coronavirus e i virus dell'influenza; il suo lavoro è fondamentale durante l'attuale pandemia.

4.3. Mettere al futuro semplice:

Il Mar Menor si può recuperare quando le autorità decidano di proteggere anche i territori che lo circondano mediante culture ecologiche: è la grande sfida della nostra generazione.

4.4. Segna le preposizioni, semplici o articolate, che ci sono nel testo:

Il ritrovamento di questi pesci, costantemente minacciati dai cambiamenti climatici, è frutto di anni di studio e di monitoraggio degli esemplari.

TERZA SEZIONE: PRODUZIONE SCRITTA [4 PUNTI]

5. Scegliere uno dei seguenti argomenti. Fare un commento (senza copiare frasi dei testi precedenti. Scrivere tra 120 e 150 parole).

- La parità nel lavoro tra uomini e donne sarà positiva tanto per le donne come per gli uomini. Sei d'accordo? Ragiona la risposta.
- Sei preoccupato per l'inquinamento del Mar Menor? Come possiamo restituire vita alla laguna?



EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
223 ITALIANO
EBAU2020 - SEPTIEMBRE

CRITERIOS

Un único examen que contiene dos textos a elegir uno para la primera sección de comprensión lectora (al elegir el texto se ha de responder a las dos cuestiones asociadas al mismo); en la segunda sección (completar el texto italiano) las dos cuestiones son únicas; y en la tercera sección (expresión escrita) se podrá elegir una de dos opciones propuestas. La ponderación de cada una de las tres secciones del examen, así como de cada uno de los ejercicios dentro de cada sección, se mantiene.

- 1)** En la sección I (**Comprensione di lettura**), Tareas 1 y 2, es necesario hacer tanto la tarea 1 como la 2, ambas en relación al mismo texto (A o B). Es importante hacer hincapié en que su elección está en el texto, no en las tareas asociadas a los textos. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.
- 2)** En la sección II (**Completare il testo italiano**), Tarea 3, NO hay cambios con respecto a 2019. Se mantiene un único texto y 10 ítems. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.
- 3)** En la sección II (**Questioni grammaticali**), Tarea 4, los alumnos pueden elegir 2 de los 4 ejercicios propuestos. Cada ejercicio evalúa un aspecto gramatical diferente. En el caso de que un alumno responda a más ítems de los requeridos, se evaluarán únicamente los 2 primeros. Los criterios de corrección y evaluación son los publicados en la web de la materia.
- 4)** En la sección III (**Produzione scritta**), los alumnos escogerán 1 opción de entre las 2 opciones propuestas. Los criterios de evaluación son los publicados en la web de la materia.
- 5)** Para la preparación de este modelo se han seleccionado preguntas de exámenes de convocatorias anteriores, a modo de ejemplo. Lo importante de este documento es que el alumnado se familiarice con la estructura y apariencia del examen, que será diferente este curso académico dadas la circunstancia de excepcionalidad absoluta en que nos encontramos.