



Criterios de corrección y evaluación PAU Mayores de 25 años

1. Introducción

En la reunión convocada por el Coordinador de la materia *Inglés* (17 de diciembre de 2007, Prof. Juan Camilo Conde) con los responsables de esta materia de los centros educativos de la región de Murcia, se acordó modernizar la terminología empleada para la identificación del nivel de competencia acreditado con la superación de esta prueba, sustituyendo el término “Nivel Umbral” por el término “Nivel B1:Umbral”, por tratarse en este último caso de la denominación incluida en el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*. Este documento incorpora las directrices del Consejo de Europa en materia de aprendizaje, enseñanza y evaluación de lenguas y sirve de patrón internacional para medir el nivel de comprensión, expresión e interacción oral y escrita en una lengua (segunda o extranjera).

Según lo anterior, quienes realicen el examen de inglés perteneciente a las Pruebas de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años debe demostrar su competencia lingüística al **Nivel B1: Umbral**, lo que significa:

1. Competencia lingüística general. El candidato...

B1	...dispone de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas.
----	---

1.1. Competencia léxica. El candidato...

B1	<u>Riqueza léxica (criterio cuantitativo):</u> ... tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria como, por ejemplo, familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad .
----	---

B1	<u>Dominio del léxico (criterio cualitativo):</u> ... manifiesta un buen dominio del vocabulario elemental , pero todavía comete errores importantes cuando expresa pensamientos más complejos o cuando aborda temas y situaciones poco frecuentes.
----	---

1.2. Competencia gramatical. El candidato...

B1	... se comunica con razonable corrección en situaciones cotidianas: generalmente tiene un buen control gramatical, aunque con una influencia evidente de la lengua materna. Comete errores, pero queda claro lo que intenta expresar .
	... utiliza con razonable corrección un repertorio de «fórmulas» y estructuras habituales relacionadas con las situaciones más predecibles .

1.3. Competencia ortográfica. El candidato...

B1	... produce una escritura continua que suele ser inteligible en toda su extensión.
----	--



La **ortografía**, la **puntuación** y la **estructuración** son **lo bastante correctas** como para que se comprendan **casi siempre**.

2. Competencia relativa a las destrezas receptivas y productivas:

2.1. Comprensión de lectura:

	Tipos de texto que comprende	Qué comprende	Limitaciones
B1	<ul style="list-style-type: none">- Textos claros que tratan temas relativos a su campo de interés.- Material cotidiano: cartas, folletos y documentos oficiales breves.- Artículos sencillos de periódico que tratan temas cotidianos y descripciones de acontecimientos.- Textos argumentativos escritos con claridad. Cartas personales que expresan sentimientos y deseos. <ul style="list-style-type: none">- Instrucciones de uso (aparatos), sencillas y escritas con claridad.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende el lenguaje sencillo.- Comprende una argumentación general escrita con claridad (pero no necesariamente todos los detalles).- Comprende instrucciones claras.- Encuentra la información que necesita en material cotidiano.- Localiza información específica buscando en un texto extenso o en varios textos.	Capacidad para determinar las principales conclusiones y comprender argumentos, limitada a textos claros.

2.2. Expresión escrita:

	Tipos de texto	Qué escribe	Limitaciones
B1	Escribe textos continuados e inteligibles en los que los elementos están conectados.	<ul style="list-style-type: none">- Transmite información sencilla a amigos y a personas encargadas de servicios, etc. que aparecen en la vida cotidiana.- Hace entender ideas sencillas en general.- Da noticias, expresa pensamientos sobre temas abstractos o culturales, como películas, música, etc.- Describe experiencias, sentimientos y acontecimientos con cierto detalle.	La serie de textos puede estar limitada a los más corrientes, como describir cosas y escribir sobre secuencias de acciones; pero argumentar y contrastar ciertos puntos le resulta difícil.

2.3. Comprensión de lengua oral: No se evalúa.

2.4. Expresión oral: No se evalúa.

NOTA IMPORTANTE: El resto de este documento presenta los criterios de corrección y evaluación de las distintas secciones del examen y de cada uno de los ejercicios incluidos en cada una de esas secciones. Se presentan los criterios del examen de formato habitual, así como, **en verde**, los criterios que se aplicarán exclusivamente en la corrección y evaluación del examen de la convocatoria 2020-2021, por tratarse de una convocatoria totalmente excepcional a causa de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19.



2. Criterios de corrección y evaluación

I. READING COMPREHENSION [Total: 2.5 marks]

Choose the correct answer. Only one answer is correct. [2.5 marks (5x0.50 marks each)]

Sólo existe una respuesta correcta (a, b, o c) por ítem (1-5). La puntuación es 0.5 puntos por cada respuesta correcta. Es decir, no es posible conceder calificaciones intermedias por cada ítem respondido correctamente.

Este ejercicio se mantiene exactamente igual en la convocatoria del curso 2020-2021 y, por tanto, también sus criterios de corrección y evaluación.

II. USE OF ENGLISH [Total: 3.5 marks]

¿Qué se evalúa en esta sección de la prueba?

- Conocimiento, a nivel receptivo, de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*, principalmente en lo que se refiere a tiempos verbales y las formas adecuadas a esos tiempos (II.1) y preposiciones y conectores del discurso (II.2).
- Conocimiento, a nivel receptivo, de elementos léxicos de frecuencia alta o intermedia.
- Conocimiento, a nivel productivo (oracional) de estructuras y elementos morfosintácticos asociados a los niveles de competencia A1, A2 y B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Comprensión de lectura a nivel oracional.

II.1. Put the verbs in brackets in the correct tense. Write the correct form of the verb on your answer sheet. [0.75 marks (3x0.25 marks each)]

En este ejercicio, se concederá 0.25 puntos por respuesta aceptable (desde el punto de vista gramatical). No es posible conceder calificaciones intermedias. Sirva el siguiente ejemplo:

_____ (*know*) in medieval times as Thorney Island, the site may have been first-used for a royal residence by King Canute the Great (1016-1035).

La única respuesta aceptable es "Known", por la que se concede 0.25 puntos. Cualquier otra respuesta será calificada con 0 puntos.

En la convocatoria del curso 2020-2021, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en convocatorias precedentes, ya que la única diferencia estriba en que, en la convocatoria del curso 2020-2021, el candidato tendrá la posibilidad de escoger 3 de los 5 ítems propuestos. El candidato debe únicamente realizar 3 de los 5 ítems. Si, por cualquier motivo, realizase más ítems de los que se requieren, sólo se corregirán los tres primeros ítems que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio. (Véase el modelo de examen publicado para la convocatoria 2020-2021 en relación a la formulación del enunciado de este ejercicio.)



II.2. Complete each sentence with one adequate word. Write the words on your answer sheet. [0.75 marks (3x0.25 marks each)]

En este ejercicio, se concederá 0.25 puntos por respuesta correcta o aceptable (desde el punto de vista morfológico, sintáctico y semántico). No es posible conceder calificaciones intermedias. Sirva el siguiente ejemplo:

_____ *the initial project was that each president should be depicted from head to waist, lack of funding forced construction to end in October 1941.*

Las dos respuestas aceptables son “Although” o “Though”, concediéndose 0.25 puntos por cualquiera de las dos. Cualquier otra respuesta será calificada con 0 puntos.

En la convocatoria del curso 2020-2021, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en convocatorias precedentes, ya que la única diferencia estriba en que, en la convocatoria del curso 2020-2021, el candidato tendrá la posibilidad de escoger 3 de los 5 ítems propuestos. El candidato debe únicamente realizar 3 de los 5 ítems. Si, por cualquier motivo, realizase más ítems de los que se requieren, sólo se corregirán los tres primeros ítems que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio. (Véase el modelo de examen publicado para la convocatoria 2020-2021 en relación a la formulación del enunciado de este ejercicio.)

II.3. Rewrite the following sentences. Write the complete new sentences on your answer sheet. [1.00 marks (2x0.50 marks each)]

En este ejercicio se concederá 0.5 puntos por respuesta correcta, pero, a diferencia de los dos anteriores, aquí sí es posible conceder calificaciones intermedias. Sirva, de nuevo, el siguiente ejemplo:

An incendiary bomb destroyed the House of Commons in 1941 ← *The House of Commons ...*

El procedimiento de calificación sería el siguiente:

Respuesta correcta: ... was destroyed by an incendiary bomb in 1941/in 1941 by an incendiary bomb. Puntuación: 0.5 marks

Puede aceptarse: “The H. of C. had been destroyed by an incendiary bomb in 1941.” No es aceptable, sin embargo, ninguna de las siguientes respuestas: “The H. of C. were destroyed... / have been destroyed... / has been destroyed... y, por supuesto, ninguna opción con el verbo en tiempo presente ni futuro, o en forma no personal.

Si el candidato proporciona la siguiente respuesta: “The House of Commons was destroyed by an incendiary bomb”, conceder 0.20 puntos por “was destroyed” y 0.15 puntos por “by an incendiary bomb”. El candidato pierde 0.15 puntos por omitir “in 1941”.

Si proporciona la respuesta “The House of Commons was destroyed in 1941”, el candidato obtiene la misma puntuación (0.20 puntos por el verbo y 0.15 por el CCT).

Si omitiese el verbo, el candidato obtendría 0 ptos., puesto que una oración sin verbo no es oración. El enunciado del ejercicio dice claramente “Write the complete new sentences...”.



En la convocatoria del curso 2020-2021, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en convocatorias precedentes, ya que la única diferencia estriba en que, en la convocatoria del curso 2020-2021, el candidato tendrá la posibilidad de escoger 2 de las 4 oraciones propuestas. El candidato debe transformar únicamente 2 de las 4 oraciones. Si, por cualquier motivo, transformase más oraciones de las que se requieren, sólo se corregirán las tres primeras oraciones que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio. (Véase el modelo de examen publicado para la convocatoria 2020-2021 en relación a la formulación del enunciado de este ejercicio.)

II.4. Vocabulary. Pick the odd word out and write it on your answer sheet. [1.00 marks (2x0.50 marks each)]

En este ejercicio se concederá 0.5 puntos por respuesta correcta. La respuesta consiste en la selección de la palabra que no puede equipararse (por criterios morfológicos o semánticos principalmente) a las otras tres palabras proporcionadas dentro de cada serie (cada serie contiene 4 palabras). Sólo hay una respuesta correcta en cada caso y no es posible conceder calificaciones intermedias. Respuesta correcta: 0.5 puntos. Respuesta incorrecta: 0.00 puntos.

En la convocatoria del curso 2020-2021, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en convocatorias precedentes, ya que la única diferencia estriba en que, en la convocatoria del curso 2020-2021, el candidato tendrá la posibilidad de escoger 2 de las 4 series de palabras propuestas. El candidato debe realizar únicamente 2 de las 4 series de palabras. Si, por cualquier motivo, realizase más series de palabras de las que se requieren, sólo se corregirán las dos primeras que aparezcan en su cuadernillo en este ejercicio. (Véase el modelo de examen publicado para la convocatoria 2020-2021 en relación a la formulación del enunciado de este ejercicio.)

III. WRITING [Total: 4.00 marks]

Answer the question below. Express your ideas by using your own words. Write between 50 and 60 words. [Total: 4.00 marks (1x4.00 marks each)]

Criterios para la corrección y evaluación:

a) ¿Qué se evalúa?

La pregunta III evalúa la capacidad del candidato para expresar “pensamientos sobre temas abstractos o culturales” y/o su capacidad para describir y opinar sobre lo descrito (una habilidad que se supone adquirida ya en el nivel anterior), según la tabla relativa a la Expresión Escrita incluida en la **Introducción** a este documento.

b) ¿Cómo se evalúa?

El candidato debe responder con sus propias ideas y en sus propias palabras (sin copiar del texto). La pregunta se evalúa con un máximo de 4 puntos (40%), según su calidad desde el punto de vista de la corrección lingüística (C) y la fluidez comunicativa (F).



Penalizaciones:

a) Corrección lingüística: Descontar, hasta un máximo de 2 puntos (20%), 0.20 puntos (2%) por cada error de este tipo, siempre que se trate de errores que el candidato no debería haber cometido (por tratarse de aspectos gramaticales y/o léxicos, principalmente, que el candidato debería saber utilizar correctamente a este nivel de competencia lingüística).*

En lo que a gramática se refiere, deben ser penalizados los errores relativos a las siguientes áreas:

A1	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives: common and demonstrative • Adverbs of frequency • Comparatives and superlatives • <i>Going to</i> • <i>How much/how many and very</i> • Common uncountable nouns • <i>I'd like</i> • Imperatives (+/-) • Intensifiers (very basic) • Modals: <i>can/can't/could/couldn't</i> • Past simple of "to be" • Past Simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Possessive adjectives • Possessive "s" • Prepositions (common) • Prepositions of place • Prepositions of time, including <i>in/on/at</i> • Present continuous • Present simple • Pronouns: simple, personal • Questions • <i>There is/are</i> • "To be", including question + negatives • Verb + <i>ing</i>: <i>like/hate/love</i>
A2	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives (comparative, use of <i>than</i> and definite article) • Adjectives (superlative, use of definite article) • Adverbial phrases of time, place and frequency (including word order) • Adverbs of frequency • Articles (with countable and uncountable nouns) • Countables and Uncountables: <i>much/many</i> • Future Time (<i>will</i> and <i>going to</i>) • Gerunds • <i>Going to</i> • Imperatives • Modals – <i>can/could</i> • Modals – <i>have to</i> • Modals – <i>should</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Past continuous • Past simple • Phrasal verbs (common) • Possessives (use of 's, s') • Prepositional phrases (place, time and movement) • Prepositions of time: <i>on/in/at</i> • Present continuous • Present continuous for future • Present perfect • Questions • Verb + <i>ing</i>/infinitive: <i>like/want-would like</i> • <i>Wh</i>-questions in past • Zero and 1st conditional
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs • Broader range of intensifiers such as <i>too, enough</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Past continuous • Past perfect • Past simple



<p>Comparatives and superlatives</p> <ul style="list-style-type: none">• Complex question tags• Conditionals, 2nd and 3rd• Connecting words expressing cause and effect, contrast etc.• Future continuous• Modals (<i>must/can't</i> deduction)• Modals (<i>might, may, will</i>, probably)• Modals (<i>should have/might have/etc</i>)• Modals: (<i>must/have to</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Past tense responses• Phrasal verbs, extended• Present perfect continuous• Present perfect/past simple• Reported speech (range of tenses)• Simple passive• <i>Wh-</i> questions in the past• <i>Will</i> and <i>going to</i>, for prediction
--	---

b) Fluidez expresiva: Descontar, hasta un máximo de 2 puntos (20%), 0.20 puntos (2%) por cada error de este tipo, entendiendo por errores de fluidez algunos como los siguientes:

- El candidato no utiliza oraciones completas. En un texto de entre 50 y 60 palabras, debería haber entre 3 y 5 oraciones completas (con sus elementos sintácticos básicos al menos).
- Hay poca o ninguna variedad en las oraciones escritas. Por ejemplo, todas las oraciones son cortas y simples (poco “ambiciosas”), o compuestas por coordinación; ausencia total o casi total de conectores básicos como “or”, “but”, “because”, “when”, “although”, “if”, etc.; o todas las oraciones comienzan igual o tienen la misma estructura.
- Es imposible o muy difícil determinar el final de una oración y el comienzo de la siguiente.
- Las oraciones son poco claras o difíciles de interpretar.

En la convocatoria del curso 2020-2021, este ejercicio se corregirá y evaluará exactamente igual que en convocatorias precedentes, ya que la única diferencia estriba en que, en la convocatoria del curso 2020-2021, el candidato tendrá la posibilidad de escoger 1 de los 2 enunciados de producción escrita propuestos. El candidato debe responder únicamente a 1 de los 2 enunciados. Si, por cualquier motivo, respondiese a los dos enunciados, sólo se corregirá la respuesta del enunciado que aparezca en primer lugar. (Véase el modelo de examen publicado para la convocatoria 2020-2021 en relación a la formulación del enunciado de este ejercicio.)

3. Observaciones previas a la corrección

3.1. Aquellos exámenes en que los candidatos hayan utilizado más de un color de tinta o en los que hayan incluido algún tipo de marca especial recibirán la calificación de 0.00 puntos. Los candidatos ya han sido advertidos de las consecuencias negativas que este tipo de acciones pueden reportar.

3.2. Cuando en los criterios de evaluación específicos se alude a ERROR GRAVE DE CORRECCIÓN O FLUIDEZ, debe entenderse *cualquier deficiencia o inexactitud que evidencie que el alumno no ha alcanzado los objetivos correspondientes al programa oficial de 2º Bachillerato (que es la referencia para la prueba de lengua extranjera de Mayores de 25).*