


EBAU2020
ACTA de 20 de junio de 2019

Estimados compañeros en la docencia y amigos.

El pasado 20/06/2019 tuvimos la reunión que nos permite poner en común los problemas que se nos presentan en la docencia de la materia de Geografía y, en las Pruebas de acceso a la Universidad con repercusión en esa docencia.

Los problemas que se pusieron de manifiesto son comunes en todo el territorio español. El pasado 26 de julio se realizó una reunión en Madrid convocada por la AGE (Asociación Española de Geografía, como ahora se denomina la anterior Asociación de Geógrafos Españoles) con los coordinadores de Geografía en las actuales pruebas de acceso a la Universidad (llámense EBAU o EVAU) de toda España, y todos pusimos más o menos la misma problemática sobre la mesa.

En nuestra reunión se hicieron sugerencias para aquilatar en unos temas y unos prácticos que son los mínimos de conocimientos de Geografía de España, y que proponían para ser los objetos del examen de la EBAU. Tengo dos propuestas de dos compañeros, que voy a tratar de poner en un cuadro con los temas que ya se acordaron como integrantes mínimos de la materia de Geografía de España.

TEMA: El relieve español, evolución geológica y características	
PRACTICOS propuestos o	Tema con imagen
1ª propuesta. Unidades del relieve español	Perfil topográfico
2ª propuesta. Evolución geológica del territorio español	Mapa litología peninsular (y formas modelado) Corte topográfico N-S peninsular
TEMA: La diversidad climática de España y la vegetación natural	
1ª propuesta. Tipos de climas	Climogramas (uno solo)
2ª propuesta. Dominios climáticos españoles	Mapa de isoyetas y climogramas (Yo aquí diría por qué no de isotermas también)
TEMA: Paisajes vegetales	
1ª propuesta. Mapa de vegetación	Mapa de vegetación
2ª propuesta. (no se propone nada)	-

TEMA: Hidrografía en España	
1ª propuesta Vertientes y cuencas fluviales	Mapa de vertientes y cuencas
2ª propuesta Los ríos españoles	Mapa de vertientes hidrográficas
TEMA: La población española: Dinámica natural y espacial. Distribución y estado actual	
1ª propuesta. La transición demográfica. Las migraciones	Pirámide de población
2ª propuesta. Las migraciones desde 1950 y recientes y sus consecuencias	Gráfica regímenes demográficos
	Pirámides de población
TEMA: Poblamiento urbano o espacio urbano	
1ª propuesta	Planos urbanos
2ª propuesta	Comentario plano urbano
TEMA: El espacio rural y actividades del sector primario	
1ª propuesta. Paisajes agrarios	Mapa de paisajes agrarios
2ª propuesta La actividad pesquera	Mapa paisajes agrarios
TEMA: La industria en España, su localización.	
1ª propuesta Regiones industriales o localización de la industria	Mapa de regiones industriales
2ª propuesta	Mapa espacios industriales (factores de localización y áreas industriales)
TEMA: Actividades económicas del sector terciario	
1ª propuesta Los transportes	Mapa de turismo
2ª propuesta Características y desigualdades del espacio turístico	Mapa red de transporte
	Mapa zonas turísticas

Además de estas propuestas para las preguntas largas (con o sin imagen), se habló de tener un vocabulario unificado para todos que es el que serviría para poner el examen, de manera que no fuera posible una confusión por la forma de enunciar esa definición del término elegido.



Tres compañeros me enviaron el vocabulario que se habían confeccionado, en modo amplio, para que pudiera utilizarlos. Lo primero darles las gracias a José Antonio García Ayala, Gerardo Romero Ródenas y Fuensanta Sánchez-Pedreño Guillén, con sus vocabularios he confeccionado el que os voy a adjuntar. Veréis que utilizo distinto tamaño de letra. Tiene su significado. El inicio de la definición, en tamaño mayor es cómo se puede enunciar en el examen la pregunta o por lo menos sacarla de ahí. Pero como ellos me enviaron un glosario con definiciones amplias, no me he resistido a seguirles en esa iniciativa, aunque no aparece todo lo que ellos llevan. En algún caso como en **gentrificación** he puesto dos definiciones porque me gustaban las dos. También he hecho algún comentario o aclaración en cursiva. Espero que lo entendáis y no os sea molesta ese cambio del tamaño de letra.

De acuerdo con lo que se dijo en la reunión de junio, podéis analizarlo y en la próxima ocasión, que espero sea pronto, se comenta.

También os voy a poner las recomendaciones que nos envió en agosto la secretaria de la AGE, os las pego a continuación. Son un intento de buscar un punto intermedio entre los distintos exámenes que se están poniendo en las universidades españolas y, tratar de facilitar el trabajo del docente con vistas a las Pruebas.

Yo creo que nosotros llevamos ya un recorrido más adelantado que algunos de los coordinadores que estaban allí para simplificar el examen. Incluso en algún caso no me explico cómo pueden poner el examen que dijeron. Éramos varios los que teníamos dudas de que con los alumnos que hay y cómo reaccionan tuvieran buenos resultados. Aquí van las recomendaciones y después os las comento.

RECOMENDACIONES DE LA AGE PARA EL DISEÑO DE LOS EXAMENES DE GEOGRAFÍA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

La Asociación Española de Geografía AGE y los/as coordinadores/as de la asignatura de Geografía en las pruebas de acceso a la universidad recomiendan las siguientes pautas comunes para favorecer el diseño de modelos de exámenes homogéneos.

- 1º Para el diseño del examen se seleccionen entre 12 y 15 temas y se comuniquen a los docentes de Enseñanza Secundaria.*
- 2º Se tome como referencia un glosario de entre 75 y 150 términos que se haga público entre los docentes de Enseñanza Secundaria. (La AGE ofrece un glosario de referencia adjunto en este documento).*
- 3º Las preguntas puntúen como máximo con 2 puntos cada una. (¿Explicamos para qué?)*
- 4º El examen se estructure en tres bloques: el glosario, el tema y la parte práctica.*

- 5º La parte práctica contenga diferentes ejercicios, entre ellos uno de localización.
- 6º Se incluya una imagen de un paisaje, con información sobre su localización y que esta se ofrezca en color.
- 7º En caso de incluir una imagen de un paisaje este ha de ser interpretado y no descrito.
- 8º Para facilitar esta tarea se ofrezca, adjunto en este documento, una tipificación de los mismos, relacionados con los temas iniciales.
- 9º Se ofrezca a los correctores las soluciones a las preguntas y unos criterios de corrección estándar.

En el 1º punto nosotros lo cumplimos.

El 2º también, estamos entre ambas cifras y el glosario que presentan es el de varias universidades y entre todos uno de máximos y otro de mínimos ofrecido por la AGE. Nosotros superamos ligeramente el de mínimos de la AGE, es más coincidimos mucho con él.

3º, cómo nuestro examen tiene menos preguntas la puntuación de las preguntas es mayor de 2 puntos (Se refieren a las preguntas largas, no las de vocabulario o glosario).

En el 4º, no son tres bloques así, pero como si lo fueran.

El punto 5º es porque todos hacen exámenes más largos que el nuestro. (Ya me diréis).

El 6º es muy interesante pero como antes, ya me diréis. Y el 7º ¿qué os voy a decir?

El punto 8º no lo entiendo porque a mi no me han mandado ninguna tipificación, y en todo caso supongo que quien lo ponga es posible que se decante hacia los de su espacio inmediato. El 9º lo cumplo en las reuniones para corregir.

Anexaré el vocabulario y voy a buscar un aula para tratar de hacer en este mes de septiembre la reunión de inicio de curso, en la que se puede revisar todo lo que aparece aquí. Muchos saludos.



Murcia a 9 de septiembre de 2019