

## **Formación de postgrado para capacitación docente en educación y formación abierta y a distancia a través de redes digitales**

**Miguel Zapata**

Cada día la educación y la formación a distancia, la teleformación, el aprendizaje en redes,... referidas a contenidos no específicamente tecnológicos adquieren una mayor importancia en el ámbito de la formación en general, pero también añadiendo elementos innovadores en la línea de aprendizaje colaborativo y de la resolución de situaciones de aislamiento y de exclusión. Este mismo fenómeno también ocurre en el terreno de la formación permanente de docentes y de profesionales.

Por otra parte la educación abierta y a distancia tiene unos requerimientos metodológicos que rebasan ampliamente las competencias docentes convencionales (ver nota aparecida en el diario Excelsior, suplemento de computación del 9 de julio<sup>1</sup>).

En esta modalidad de formación la docencia adquiere una nueva dimensión y demanda nuevas habilidades.

Durante los últimos cinco años cerca de trescientos docentes, profesionales y técnicos de la formación en sus diversos niveles y formas (universidad, empresa, enseñanza reglada, instituciones gubernamentales, servicios educativos, ...) y de distintos países en Europa e Iberoamérica han tenido la oportunidad de compartir y ampliar conocimientos en un programa de formación de postgrado abierto y a distancia, a través de Internet y videconferencia. que es el primero que se imparte de esta modalidad en España, según atestiguan los informes TEEODE de la Unión Europea, sobre Teleformación en Europa<sup>2</sup> y el "INFORME SOBRE EL ESTADO DE LA TELEEDUCACIÓN EN ESPAÑA" de la Universidad Carlos III<sup>3</sup>.

Durante los dos últimos años este programa se convirtió en estudios de Especialización Universitaria sobre docencia y organización en sistemas de educación abierta y a distancia a través de redes digitales.

Ahora hemos convocado la sexta edición de los cursos con las siguientes características:

- ✚ Master Universitario en EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA APOYADA EN REDES DIGITALES  
OPEN AND DISTANCE LEARNING SUPPORTED IN DIGITAL NETWORKS (750 horas, dos años de duración).
- ✚ Curso de formación de postgrado y capacitación docente para EAD (100 horas, duración 4 meses).

---

<sup>1</sup> <http://www.um.es/ead/videomex/excelsior/excelsior.htm>

<sup>2</sup> <http://www.doe.d5.ub.es/te/teode/THEBOOK/files/spanish/html/index.htm>

<sup>3</sup> <http://www.edudistan.com/Arturo%20Azcorra%20Salona.htm>

## INFORMACIÓN GENERAL

<http://www.um.es/ead>

Desde el año 1997 la Universidad de Murcia viene impartiendo formación abierta y a distancia, primero en un curso de Postgrado de Capacitación en docencia para este tipo de formación, y durante los dos últimos años en un programa de Especialización Universitaria en Educación y Formación a Distancia a través de redes digitales.

En el momento actual de desarrollo de la sociedad de la información nadie discute la vigencia de los modelos de formación abierta y a distancia basados en las redes y con recursos tecnológicos digitales Tanto para poblaciones escolares asentadas en sistemas formales de educación como para los que quedan fuera de la enseñanza reglada, o bien por haber superado la edad que corresponde a los niveles obligatorios, como para formación no formal de personas adultas, y sobre todo para la formación de profesionales. Modalidades, estas últimas, cada vez con un mayor desarrollo y presencia en función de necesidades de actualización (el proceso educativo a pasado de producirse en una etapa de la vida a afectar a toda ella) motivadas por la rapidez con que se producen los cambios tecnológicos, culturales, y al crecimiento de la información disponible, y de las técnicas de acceso a ella. Todo ello con tanta más razón si consideramos la formación como un bien común que nos permite relacionarnos con nuestro entorno y nos suministra códigos de comunicación y destrezas básicas (alfabetización).

Pero además la docencia en formación a distancia basada en redes es esencialmente distinta de la presencial ---en cuanto a estrategias y habilidades metodológicas y en conceptualizaciones con relación a la forma de aprender y de enseñar, y no tanto en conocimientos y/o destrezas tecnológicas--- y por tanto exige una **capacitación docente específica** que vaya más allá de la capacitación general para la docencia.

A esta necesidad se une la de contar investigadores capacitados para el análisis de lo proceso de enseñanza y de aprendizaje qu esubycen en estas modalidades de formación y en estos cambios

### Metodología: ¿Cómo se estudia en el curso?

El aprendizaje de los participantes progresará con la atención personal del tutor y con la participación en los foros de discusión en la red, así como en las sesiones de trabajo en grupo a través de videoconferencia.

Para ello utilizamos servicios seguros de Internet: Mensajería, FTP, listas de distribución, Webs,... utilizables a cualquier distancia por un usuario personal provisto de ordenador, modem y conexión a Internet. También utilizaremos entornos de aprendizaje en la red y videoconferencia H.32x.

La idea de comunidad virtual es central en nuestro modelo de formación: El curso está formado por una comunidad de individuos ---participantes, tutores, ponentes, personal de coordinación--- unidos y conectados a través de la red Internet.

Los estudiantes siguen el proceso de aprendizaje desde su domicilio, o centro, con la ayuda de materiales didácticos hipermedia depositados en la red. Para ello son guiados y estimulados por sus tutores-ponentes y por el personal especializado.

A cualquier hora del día o de la noche pueden intercambiar mensajes con sus compañeros o con sus profesores, individual o colectivamente, para compartir experiencias, pedir aclaraciones, o hacer sugerencias, y para participar en las actividades de todo tipo organizadas para las distintas ocasiones y los distintos objetivos: académicos, formativos, sociales, culturales, lúdicos,...

### Objetivos de formación para los participantes

- Conocer y manejar técnicas y conceptos para la planificación curricular en las modalidades de Educación Abierta y a Distancia. Conocer su práctica mediante ejemplificaciones.

- Conocer y manejar técnicas para la integración de recursos educativos en la planificación curricular de Educación a Distancia. Conocer su práctica mediante ejemplificaciones.
- Conocer conceptualizaciones y modelos psicopedagógicos que fundamentan la adquisición del conocimiento desde la perspectiva constructivista: Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en individuos adultos y en individuos alejados de los modelos formales de educación
- Conocer las conceptualizaciones y modelos psicopedagógicos que fundamentan la adquisición del conocimiento en procesos de *open and distance learning*: Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en individuos inmersos en situaciones de aprendizaje a distancia.
- Conocer conceptualizaciones relacionadas con la calidad en docencia y en instituciones de Educación y de Formación a Distancia. Conocer y utilizar indicadores de calidad en EAD y técnicas e instrumentos de evaluación de sistemas de EAD.
- Conocer técnicas y prácticas de evaluación psicopedagógica de recursos tecnológicos.
- Conocer los recursos educativos que Internet ofrece, y los recursos que pueden ser utilizados en contextos educativos
- Elaborar una propuesta curricular que integre recursos educativos obtenidos de Internet, o que estén en la red.
- Elaborar una propuesta de educación o de formación a distancia a través de la red o que la utilice en actividades a distancia en un contexto de educación presencial.
- Conocer conceptos y técnicas de investigación sobre procesos de EAD

### **Contenidos – Materias**

1. Recursos y servicios de las redes en relación con aprendizajes y estrategias docentes en la EAD.
2. Estrategias de aprendizaje y estilos cognitivos en adultos y en individuos fuera de los sistemas formales de educación
3. Concepciones implícitas acerca del aprendizaje en EaD. Estilos de aprendizaje en individuos inmersos en situaciones de *open and distance learning*.
4. Propuestas institucionales de EAD en Europa e Iberoamérica. Estrategias globales y estrategias regionales.
5. La planificación curricular y la organización de sistemas de EAD.
6. La enseñanza en la EAD. La formación docente y la formación del profesorado a distancia.
7. Modelos de sistemas de apoyo al aprendizaje abierto y a distancia. Gestión de la calidad en EAD.
8. La ead en la sociedad del conocimiento. Cambios inducidos por la EAD y cambios que demandan la EAD
9. Estudio del entorno de aprendizaje en red inducido por la plataforma del curso
- 10 La tutoría telemática
11. Aprendizaje e interacciones a través de foros en redes. Estrategias de moderación
12. La coordinación en sistemas de EAD
13. El diseño y la evaluación instruccional de los recursos de formación en EAD
14. La edición electrónica
15. Evaluación en EAD
16. Diseño de proyectos de investigación en EAD

### **Requisitos:**

#### **a) De acceso:**

Disponer de enlace Internet. Conocer como usuario un *programa de navegación* (Netscape, Internet Explorer,...). Conocer y manejar como usuario un programa de mensajería POP-3.

#### **b) Titulación universitaria exigible:**

Licenciado o diplomado universitario.

**Destinatarios:** Docentes, personal de servicios y profesionales de Educación y de Formación a Distancia, Profesores de Primaria y Secundaria, personal de Formación de Empresas, titulados universitarios en general.

**Departamento y servicio que organizan el curso:**

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Vicerrectorado de Extensión Universitaria de la Universidad de Murcia.

**Director:** Manuel Esteban.

**Coordinador:** Miguel Zapata Ros

**Modalidad:**

Formación abierta y a distancia, a través de redes.

**Información y presentación de solicitudes de admisión**

En la Web del curso <http://www.um.es/ead>

En la dirección electrónica: [mzapata@um.es](mailto:mzapata@um.es)

En el teléfono +34 968 36 77 90

Mediante FAX +34 968- 36 41 15

En la secretaría del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación:

Edificio Luís Vives 3ª planta.

Campus de Espinardo

30100-Murcia. Telef.: 968-363456

**Lugar de celebración:**

Se trata de un curso en modalidad de "formación abierta, a distancia y a través de Internet". Las actividades se llevarán a cabo desde el centro o el domicilio de los participantes, a través de los servicios de Internet y videoconferencia (de forma opcional).

Hay un acto presencial final del curso en sedes locales distribuidas en América Latina y en España.

**Las fechas de preinscripción, matrícula, comienzo y terminación de los cursos figuran en la web [www.um.es/ead](http://www.um.es/ead)**

**Duración y créditos:**

750 horas y 75 créditos.

**Derechos de matrícula y procedimiento:**

3000 €

Existe un procedimiento de matriculación a través de Internet ([www.um.es/ead](http://www.um.es/ead)), mediante TPV virtual y pago electrónico desde cualquier punto del mundo.

La Matrícula es el único coste del programa de formación.

**TITULACIÓN QUE SE OBTIENE**

Título de Master Universitario en

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA APOYADA EN REDES DIGITALES

OPEN AND DISTANCE LEARNING SUPPORTED IN DIGITAL NETWORKS

Expedido por la Universidad de Murcia como Título Propios.

<http://www.um.es/ead>

E-mail: [mzapata@um.es](mailto:mzapata@um.es)

## Programas de Postgrado, Promoción Educativa y Especialización Universitaria desde 1997 a 2002.

### Perfil de los participantes

Actividad y perfil de los participantes	Postgrado					Promoc	Especialización			TOTAL	TPC
	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	98-99	00-01	01-02			
Universidades españolas. Incluyendo docentes y profesores con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	7	10	13	2	1		2	3	38	13,87	
Universidades iberoamericanas. Incluyendo docentes y profesores con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.	9	18	17	6	8		11	9	78	28,47	
Universidades europeas (no españolas). Incluyendo docentes y profesores con funciones de gobierno y/o coordinación de servicios.		1			1				2	0,73	
ATEI	1								1	0,36	
Formación de empresa: Incluye personal de divisiones de formación de empresas e institutos empresariales de formación	18	11	11	2			1	1	44	16,06	
Instituciones y servicios de la administración educativa (Asesores de Gobiernos, Comunidades Autónomas, Asesores en CEPs, CEFOCOPs,...). No se incluyen centros educativos de Primaria y Secundaria.	17	7		13	4		1	2	44	16,06	
Formación de profesionales de postgrado							2		2	0,73	
Técnicos de educación y formación de la Administración Pública							1		1	0,36	
Técnicos de educación y formación de la Administración Local.								2	2	0,73	
Secundaria	3		3	2			1		9	3,28	
Instituto Cervantes	2	1			2				5	1,82	
Educación Permanente de Adultos (EPA)		2	1	7				2	12	4,38	
Institutos de investigación científica			2						2	0,73	
Instituciones gubernamentales no educativas (Sanidad, turismo,...)			5		1				6	2,19	
Personal de empresas editoriales			2				1		3	1,09	
ONGs			1		1				2	0,73	
Personal con becas de investigación					3				3	1,09	
Titulados superiores terciarios (Argentina)						8			8	2,92	
Empresarios y gerentes no titulados						11			11	4,01	
Estudiantes universitarios						1			1	0,36	
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>274</b>	<b>100,00</b>	

**Programas de Postgrado, Promoción Educativa y Especialización Universitaria desde 1997 a 2002.**

**Distribución por países y áreas.**

	Postgrado					Promoc	Especialización			
Países	97-98	98-99	99-00	00-01	01-02	98-99	00-01	01-02	TOTAL	
Argentina	6	12	18	14	4	8	6	2	70	
Bolivia		1	1						2	
Brasil	1					1	1		3	
Chile	2				1				3	
Colombia	2	2							4	
Ecuador								1	1	
Méjico	2	2	2	1	1		5	1	14	
Perú	4	2	3	3	1		1	2	16	
Salvador				1					1	Ibero América
Venezuela		4			4		2	7	17	131
Alemania								1	1	
España	37	25	29	13	7	10	5	5	131	
Francia	2	1	2						5	
Italia					3	1			4	Europa
Suecia		1							1	142
USA	1								1	Norteamérica
									1	
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>274</b>	<b>274</b>