



Universidad de
Murcia

RED

Revista de Educación a Distancia

Publicación en línea. Murcia (España).

www.um.es/ead/red



Scopus®

Llamada a contribuciones

para el número especial de RED

Competencia digital e inclusión social en niños y niñas de educación primaria

Editora invitada: Adriana Gewerc

Fecha límite para enviar manuscritos: **25 de Octubre de 2019**

Fecha estimada para la publicación: **30 de Noviembre de 2019.**

Normas de publicación y pautas para los autores:

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686

Presentación y justificación.-

La Competencia Digital (en adelante CD) forma parte de los aprendizajes necesarios para hacer frente a las demandas la sociedad y la economía contemporánea. Están definidas en lo que se ha venido llamando habilidades básicas para el siglo XXI, que incluyen, colaboración, comunicación, alfabetización digital, ciudadanía, solución de problemas, pensamiento crítico, creatividad y productividad (Voogt & Roblin, 2012). En ese contexto la CD es crucial ya que, hoy en día, no pueden negarse las transformaciones que las tecnologías digitales han producido y seguirán haciéndolo, en

todos los ámbitos de la vida. Como consecuencia, la falta de acceso conduce a situaciones de algún tipo de marginación institucional, en las que las nuevas formas de ejercer la ciudadanía son potenciadas por el uso (o no uso) de las tecnologías. También implica no poder acceder a las nuevas lógicas de consumo y comunicación, o la pérdida de espacios de socialización en donde las redes sociales han adquirido un rol central en la definición de identidades (Raad, 2006, p. 42). Por lo tanto, surgen nuevos riesgos que vienen a agravar, con frecuencia, las situaciones de desigualdad y exclusión derivadas de las condiciones sociales, económicas, de género, etc. y profundizan una marginalidad social interregional e intrarregional que alejan a individuos y grupos vulnerables del nuevo modelo de desarrollo.

La formación en CD se ocupa de que la ciudadanía tome conciencia del valor de la información frente a su desvalorización por exceso (infoxicación) o de su falsedad (fake news). Y de que se asuma que la importancia de la participación, pero eludiendo la impresión ilusoria de autoría, o de evitar la dependencia de la mirada (o el like) de los otros. Pretende que tomemos conciencia de a donde van nuestros datos en las aplicaciones que utilizamos y a quien pertenecen, o que tipo de riesgo entraña la adicción del uso abusivo de las pantallas.

En ese contexto, es de suma importancia identificar, analizar, evaluar y comprender la Competencia Digital (en adelante CD) de la juventud, con el objeto de analizar las debilidades y fortalezas con las que cuentan para posibilitar su efectiva participación de todos y todas en las dimensiones sociales propias de una ciudadanía activa.

Los niños/as aprenden en la escuela y también, más allá de ella, con la familia o el grupo de pares. Tienen, por lo tanto, una red personal de aprendizaje que les posibilita resolver los problemas con los que se enfrentan a la hora de jugar, buscar información, compartir experiencias en las redes sociales, chatear, compartir imágenes, etc. ¿Cuáles son los conocimientos y habilidades que ponen en juego? ¿con qué actitudes se enfrentan a las tecnologías digitales?

The European Digital Competence Framework for Citizens, conocido como DigComp, ofrece un modelo para apoyar a la ciudadanía en el desarrollo de la CD. DigComp fue desarrollado por el Joint Research Centre (JRC) de la Comisión Europea. Su intención es la de proveer un lenguaje común para identificar y describir las áreas clave de la CD y ofrecer una referencia común a nivel europeo. Representa un esfuerzo por sistematizar las diferentes dimensiones de la CD. (Ferrari, 2012, Vuorikari, Punie, Carretero, & Van den Brande, 2016; 2017) Con cinco dimensiones (información, comunicación, seguridad, resolución de problemas y creación de contenidos) subdivididos en 21 subdimensiones, evidencia la complejidad del problema y el significado que adquiere ser competente en este mundo digitalizado.

En ese contexto se propone un monográfico que compile trabajos de investigación que hayan tenido como propósito analizar y evaluar la CD y, por lo tanto, permitan identificar el estado de la cuestión en los diferentes contextos.

El monográfico quiere centrarse en investigaciones que den cuenta de la situación de la CD en niñas y niños de educación primaria, por ser este el colectivo menos estudiado en esta temática y, sin embargo, es cuando se desarrollan y sientan las bases de las diferentes dimensiones de la competencia digital.

Los tipos de artículos son, como en el resto de números de RED, los que siguen:

- estudios de caso de prácticas innovadoras
- críticas a la política o la investigación
- estudios descriptivos basados en encuestas
- estudios longitudinales
- experimentos empíricos
- revisión crítica de la literatura

Los cuerpos editoriales de RED animamos a docentes e investigadores a que participen con trabajos y experiencias sobre estas temáticas, a que remitan artículos con estudios, informes de investigación, experiencias e innovaciones, estudios de caso, con reflexiones teóricas o con propuestas de modelos, para ser incluidos en este número. Contribuyendo de esta forma a aumentar el conocimiento común y a propiciar un necesario debate. Con todo ello se contribuirá a la excelencia científica, que es el afán de RED.

Conviene en este punto recordar que RED, *Revista de Educación a Distancia*, está integrada en el índice ESCI de la *Web of Science* y tiene el certificado de calidad de FECYT, además está indexada en prácticamente todos los repositorios científicos especializados. Por tanto tiene un compromiso con la calidad adicional al que ya le es característico. Consecuentemente la revisión será especialmente minuciosa en las metodologías de investigación utilizadas y en la detección de elementos no científicos o paracientíficos. Un rasgo propio es que RED no considera como método de investigación los conocidos como *self-report studies*.

Los trabajos deberán cumplir las pautas sobre formato, estilo, citación, ética y plagio que pueden encontrar en

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686, y serán evaluados con el procedimiento y plazos que igualmente se describen en

<http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm>.

El sitio para presentar los originales es <https://revistas.um.es/red/index>, especificando que se trata de este número especial.

Reciban un cordial saludo en nombre de los cuerpos editoriales de RED

Miguel Zapata Ros, Editor.

En Murcia, a 5 de septiembre de 2019.

Referencias

- Ferrari, A. (2012). *Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Raad, A. M. (2006). Exclusión digital: nuevas caras de viejos malestares. *Revista MAD*, (14), 40–46. <https://doi.org/10.5354/0718-0527.2006.14203>
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299e321. <http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>.
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., & Van den Brande, L. (2016). *DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model* (p. 44). Luxembourg: Publication Office of the European Union.
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero, S., & Van den Brande, L. (2017). *DigCom 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens With eight proficiency levels and examples of use*. Luxembourg: Publication Office of the European Union.