



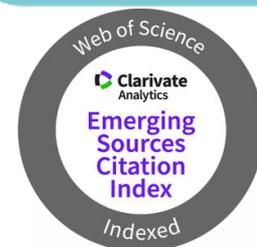
Universidad de
Murcia

RED

Revista de Educación a Distancia

Publicación en línea. Murcia (España).

www.um.es/ead/red



Emerging
Sources
Citation
Index
Indexed
Scopus[®]

Llamada a contribuciones

para el número especial de RED

Pensamiento computacional (II)

Fecha límite para enviar manuscritos: **15 de Enero de 2020**

Fecha estimada para la publicación: **Mayo/Junio de 2020.**

Normas de publicación y pautas para los autores

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686

Presentación y justificación.-

En septiembre de 2015, en la [presentación del primer número especial de RED](#) dedicado a Pensamiento Computacional, a propósito de él, decíamos:

“Las sociedades más avanzadas han visto que se trata de una nueva alfabetización, la alfabetización digital, y que como tal hay que comenzar desde las primeras etapas del desarrollo individual, al igual como sucede con otras habilidades clave: la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas. Al llegar a este punto, un planteamiento ha consistido en favorecer el aprendizaje de forma progresiva. Proponiendo a los niños tareas de programar, desde las más sencillas y más lúdicas a las más complejas y tediosas supuestamente, a fuer de ser más reales o de ser aplicadas a tareas menos motivadores. Otros, algunos pocos en algunos países, pero más desde corporaciones que de forma institucional, y frecuentemente de forma aislada, nos planteamos la cuestión de otro modo: Las competencias de codificar son la parte más visible de una forma de pensar que es válida no sólo en ese ámbito de la actividad mental, la que sostiene el desarrollo y la creación de programas y de sistemas. Hay una forma específica de pensar, de

organizar ideas y representaciones, que es terreno abonado y que favorece las competencias computacionales. Se trata de una forma de pensar propicia para el análisis y la relación de ideas, para la organización y la representación lógica. Esas habilidades se ven favorecidas con ciertas actividades y con ciertos entornos de aprendizaje desde las primeras etapas. Se trata del desarrollo de un pensamiento específico, de un pensamiento computacional. Esta idea subyace en la visión de Papert: “los niños deben programar la computadora en lugar de ser programados por ella” (children should be programming the computer rather than being programmed by it) (Papert, 1980 a través de Blikstein, 2013). Los niños, al aprender a programar, no sólo aprenden una habilidad, sino también aprenden que pueden ser agentes activos del cambio. Esto es especialmente cierto cuando utilizan el software libre”. Ahora, en la fase actual del desarrollo de la tecnología y de las teorías del aprendizaje se podría decir “son los niños los que tienen que educar a los ordenadores no los ordenadores los que tienen que educar a los niños.”

Entonces nos planteábamos como

“Uno de los propósitos de aquel número especial de RED, y en general de las actividades y reflexiones que esperábamos que se puedan generar, es potenciar el papel que, en el nuevo contexto, tiene la formación desde las primeras etapas en habilidades que faciliten un aprendizaje orientado hacia la programación. Se trata de una nueva alfabetización, de una alfabetización que permita a las personas en su vida real afrontar retos propios de la nueva sociedad y vaya más allá, permita a los individuos organizar su entorno, sus estrategias de desenvolvimiento, de resolución de problemas cotidianos y organizar su mundo de relaciones, en un contexto de comunicación más lógica y racional. Además de organizar estrategias para conseguir objetivos personales.”

Transcurridos ... años han pasado muchas cosas, ahora no se trata de expectativas. El pensamiento computacional constituye la base sobre la que se organizan programas y cursos completos, y por supuesto se diseñan actividades y se investiga sobre su uso y sobre los resultados obtenidos. Estos principios han permeabilizado los currícula oficiales de distintos países, como podemos ver en los trabajos y recensiones que se han hecho sobre los estados del arte.

La revista RED se ha constituido en una referencia en este tema entre las publicaciones que en español o en países hispanos se publican.

Corresponde ahora dedicar un nuevo espacio para acoger en un nuevo número monográfico la difusión de investigaciones y experiencias que en este tiempo se hayan producido.

Los tipos de artículos son, como en el resto de números de RED, los que siguen:

- desarrollo y prueba de una o más tecnologías particulares de aprendizaje
- estudios de caso de prácticas innovadoras
- críticas a la política o la investigación
- estudios descriptivos basados en encuestas
- estudios longitudinales
- experimentos empíricos
- revisión crítica de la literatura
- ensayos teóricos

Los cuerpos editoriales de RED animamos a docentes e investigadores a que participen con trabajos y experiencias sobre estas temáticas, a que remitan artículos con estudios, informes de investigación, experiencias e innovaciones, estudios de caso, con reflexiones teóricas o con propuestas de modelos, para ser incluidos en este número. Contribuyendo de esta forma a aumentar el conocimiento común y a propiciar un necesario debate. Con todo ello se contribuirá a la excelencia científica, que es el afán de RED.

Conviene en este punto recordar que RED, *Revista de Educación a Distancia*, está integrada en el índice ESCI de la *Web of Science*, sus trabajos se computan en la Core Collection de la WoS, está incluida en Scopus y tiene el certificado de calidad de FECYT. Además está indexada en prácticamente todos los repositorios científicos especializados. Por tanto tiene un compromiso con la calidad adicional al que ya le es característico. Consecuentemente la revisión será especialmente minuciosa en las metodologías de investigación utilizadas y en la detección de elementos no científicos o

paracientíficos. Un rasgo propio es que RED no considera como método de investigación los conocidos como *self-report studies*.

Los trabajos deberán cumplir las pautas sobre formato, estilo, citación, ética y plagio que pueden encontrar en

http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm#_Toc481505686, y serán evaluados con el procedimiento y plazos que igualmente se describen en

<http://www.um.es/ead/red/normasRED.htm>.

El sitio para presentar los originales es <https://revistas.um.es/red/index>

Reciban un cordial saludo en nombre de los cuerpos editoriales de RED

Miguel Zapata Ros, Editor.

En Murcia, a 25 de octubre de 2019.

Referencias.-

Blikstein, (2013). *Seymour Papert's Legacy: Thinking About Learning, and Learning About Thinking*. <https://ttl.stanford.edu/content/seymour-papert-s-legacy-thinking-about-learning-and-learning-about-thinking>