

GLOSAS DIDÁCTICAS

REVISTA ELECTRÓNICA INTERNACIONAL

ISSN 1576-7809

La formación a distancia del profesorado de EL2

Rocío Lineros Quintero
CPR Mar Menor (Murcia)
socio-linguistica@cprmarmenor.com

Internet constituye una inmensa fuente de información y conocimiento, es un medio de comunicación y expresión y un soporte didáctico para el aprendizaje.¹

1. Una suerte de mesa redonda virtual²

El número 4 de la Revista electrónica *redELE*³ se inicia con la transcripción de una serie de entrevistas realizadas a personas e instituciones relacionadas con la formación del profesorado de ELE. Estas entrevistas, cuyo título genérico es "*La formación del profesorado de ELE: realidades y perspectivas*" evalúan el estado actual de la formación inicial y permanente del profesorado de ELE y determinan las directrices que deben guiar la investigación de la didáctica de ELE, así como las perspectivas futuras en la formación de los docentes.

La importancia de este documento radica no sólo en las opiniones vertidas por las personas e instituciones entrevistadas: Ana María Cestero (Universidad de Alcalá), Marta Baralo (Universidad Antonio de Nebrija), Miquel Llobera (Universidad de Barcelona), Manuel Pérez Gutiérrez (Universidad de Murcia), Mariluz Gutiérrez Araus (Universidad Nacional de Educación a Distancia), Raquel Pinilla (Universidad Rey Juan Carlos) y Javier de Santiago Guervós (Universidad de Salamanca); también en la coincidencia reflexiva de los mismos en torno a la formación inicial y permanente del profesorado de ELE/EL2 a partir del estado actual de la cuestión. Los avances en la formación del profesorado de ELE/EL2 en los últimos diez años han sido notables, lo que lleva a confirmar su *buen estado de salud*⁴.

Sin embargo, y aunque el camino de la formación del profesorado de ELE/EL2 está ya iniciado satisfactoriamente, se deriva de estas entrevistas una evidente inquietud por emprender nuevas y conjuntas acciones formativas que, además de mejorar considerablemente los resultados obtenidos en la formación, comprometan en mayor medida a las autoridades educativas. La necesidad de estudios superiores en la enseñanza de ELE/EL2, la especialización de los docentes por medio de licenciaturas, doctorados o postgrados es el estado deseable en la formación del profesorado de ELE/EL2.

¹ Marqués, P. (1998) "Usos educativos de Internet: ¿la revolución de la enseñanza? *Comunicación y Pedagogía*, 154: 37-44. Disponible en www.ciberespinal.org/bits/usosred.htm

² Con estas palabras se inicia el resumen de las entrevistas realizadas a diversas personas e instituciones relacionadas con la formación del profesorado en ELE. Documento aparecido en la Revista Electrónica *red-ELE*, nº 4, junio de 2005. Véase www.sgci.mec.es/redele/revista4/index.shtml

³ AA.VV. (2005) "La formación del profesorado de ELE: realidades y perspectivas", Revista electrónica *red-ELE*, nº 4, junio de 2005. Véase www.sgci.mec.es/redele/revista4/formacion.shtml

⁴ Expresión tomada textualmente de la opinión manifestada por Raquel Pinilla, Universidad Rey Juan Carlos.

Asimismo, los entrevistados coinciden en apuntar el incuestionable valor que adquiere Internet para la formación del profesorado de ELE/EL2. Reconociendo, incluso, que con el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información la formación inicial y permanente de los docentes de ELE/EL2 conseguiría mejores resultados.

Internet ofrece al profesorado de ELE/EL2 un inmenso abanico de posibilidades formativas, una formidable base de recursos, de materiales didácticos y curriculares eficaces que facilitan la labor docente y el quehacer diario. De ahí, el protagonismo absoluto de la enseñanza virtual, pues *facilita enormemente la formación de futuros profesionales*⁵ de ELE/EL2.

Si en la profesionalización de los docentes de ELE/EL2 la formación telemática toma un papel primordial, es obvio que la enseñanza virtual en ELE/EL2 debe ser considerada ámbito prioritario de investigación. En esta línea de actuación formativa a distancia se ha avanzado mucho en los últimos años, considérense, por ejemplo, las numerosas memorias de máster sobre Internet y ELE/EL2 defendidas en diversas Universidades españolas⁶.

Sería tema de un artículo mucho más extenso y profundo, el análisis de la situación actual y futura de la formación a distancia del profesorado de ELE/EL2 a partir de la reflexión sobre las necesidades formativas de los docentes. Sin embargo, nuestro cometido ahora es otro: presentar las actuaciones en materia de formación telemática del profesorado de EL2 acometidas en la Región de Murcia, así como informar a los docentes de ELE/EL2 de nuevos recursos ubicados en la malla mundial. De ahí, el que se expongan en estas páginas, a modo de guía y sin ánimo de exhaustividad, algunas webs nacientes en la Región de Murcia y referidas a la formación telemática de los docentes de EL2.

Como anteriormente mencionábamos, se ha producido un notable avance en la formación a distancia del profesorado de ELE/EL2; sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer en lo concerniente a formación virtual en ámbitos específicos de la enseñanza-aprendizaje de español como segunda lengua. No por ello debemos mermar las indudables posibilidades que Internet ofrece a la formación específica de los docentes de EL2; más bien todo lo contrario. Sobre la base de lo ya iniciado es necesario seguir ofreciendo recursos, materiales didácticos y curriculares, investigaciones, innovaciones educativas y, en definitiva, oportunidades formativas a distancia que versen sobre didáctica de segundas lenguas, metalingüística del español, pedagógica, psicología del aprendizaje e interculturalidad.

2. Posibilidades telemáticas para la formación inicial y permanente del profesorado de EL2 en la Región de Murcia

2.1. El Plan de Formación Permanente *FORTELE*⁷

Coordinado desde los Centros de Profesores y Recursos como instituciones prioritarias de la formación permanente del profesorado, [...] la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia propone un plan de formación holista en la didáctica y metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera que asume la conveniencia de la formación en este ámbito de todo el profesorado implicado en centros de enseñanza

⁵ En opinión de Javier de Santiago, Universidad de Salamanca, con quien coincidimos plenamente.

⁶ Especial interés ofrecen las memorias de máster de la Universidad de Barcelona. Una recopilación de las mismas puede verse en www.ub.es/filhis/recopila.html Otros listados pueden verse en la Universidad de Alcalá, www2.uah.es/mele/pdf/memoriaELE_2004.pdf y en la Universidad Antonio de Nebrija www.nebrija.com/servicios/publicaciones/descargas/listado_memorias_espanol.pdf

⁷ García Gutiérrez, M^a.E., J. González Cano, J.E. Linares Garriga, M. Pérez Gutiérrez y E. Vidal Rodríguez (Coords.) (2004).

*no universitaria. Un plan con una perspectiva temporal amplia que pone a disposición del profesorado 250 horas de formación.*⁸

Con estas palabras se presenta el Plan de Formación permanente *FORTELE: Formación Telemática del Profesorado en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*⁹. Un plan impulsado desde la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia y cuyos destinatarios son los docentes de Educación Primaria, Secundaria y de Adultos interesados en la enseñanza-aprendizaje de español como segunda lengua en los contextos multiculturales de las enseñanzas regladas y no regladas.

Con el claro propósito de ofrecer al profesorado habilidades y técnicas docentes eficaces para la inmersión lingüística y cultural del inmigrante en los contextos de la educación no universitaria, el plan de formación *FORTELE* establece como objetivos prioritarios para la formación del profesorado de EL2 el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Uso de las tecnologías de la información para la enseñanza de EL2.
2. Reflexión sobre la realidad escolar en la que surgen las necesidades de formación para favorecer la adecuación de la práctica docente a la diversidad cultural y lingüística del alumnado dentro del marco institucional.
3. Utilización de la dimensión lingüística y gramatical de la lengua española en función del desarrollo de la competencia comunicativa del alumno.
4. Aplicación a la enseñanza del español L2 en contextos escolares de los métodos y enfoques utilizados en la enseñanza de segundas lenguas.
5. Reflexión sobre los procesos de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua en niños y adolescentes y sus implicaciones didácticas.
6. Aplicación de diferentes técnicas y recursos para promover la interacción en el aula y optimizar el proceso de aprendizaje.
7. Adquisición de destrezas que posibiliten un ajuste adecuado de todos los elementos que integran la programación a la realidad del aula de EL2.
8. Adquisición de destrezas para el análisis, la selección y el diseño de materiales para el aula de EL2 en contextos escolares heterogéneos.

La estructura del Plan *FORTELE* está basada en la progresiva profundización en temas y ámbitos relacionados con la didáctica del español como segunda lengua; de ahí, que este plan de formación se presente en tres niveles de concreción, facilitando a los docentes su formación en virtud de sus necesidades e intereses. Del mismo modo, esta disposición facilita al profesorado la elección del nivel de formación más acorde a sus conocimientos previos:

Niveles	Progresión	Horas de formación
Nivel I	Inicial	70 horas
Nivel II	Avanzado	80 horas
Nivel III	Superior	100 horas

La propuesta del Plan *FORTELE* como un plan de formación a distancia que emplea las Tecnologías de la Comunicación y la Información para crear un punto de encuentro entre los docentes, un lugar versátil donde exponer experiencias, crear materiales de aula o reflexionar sobre el quehacer diario, consigue que la formación permanente del profesorado se adecue a la demanda y a la disponibilidad de trabajo individual del profesorado. Así pues, *FORTELE* ofrece a los docentes:

⁸ García Gutiérrez, M^a.E. (2004) "Enseñanza del español como L2 en contextos escolares: propuestas para la formación del profesorado". Santander (pendiente publicación).

⁹ Accesible en: www.forteale.net

- La ausencia de limitaciones impuestas por horarios y distancias que permite tanto la demanda diversificada como la producción descentralizada de los contenidos del programa.
- La decisión sobre el orden de los aspectos que se tratan y el tiempo que se les quiere dedicar en función de la necesidad de profundización, así como el horario de trabajo.
- La disponibilidad permanente y en su totalidad de los contenidos “expertos” sobre el tema.
- La oferta de documentación adicional organizada (documentos para la ampliación, complementarios o alternativos) y de materiales de naturaleza multimedia ampliables en el futuro.
- La autoevaluación de los conocimientos adquiridos y el autocontrol del progreso en el trabajo programado.
- La atención individualizada a través de un tutor personal capacitado para el apoyo en la resolución de problemas y en la orientación de su aprendizaje de acuerdo con su contexto de trabajo y sus necesidades específicas.
- La comunicación y el intercambio de impresiones entre todos los participantes (alumnos, tutores, coordinadores) a través de las herramientas establecidas para tal fin como son el correo electrónico y el foro.
- La participación activa de todos y cada uno de los interesados en el proceso favoreciendo la formación “significativa” gracias a las actividades propuestas.
- La familiarización con el manejo de la herramienta informática en el proceso mismo de la formación.

A estas posibilidades, propias de la formación telemática, se le añade la ventaja de la matriculación gratuita en cualquiera de los niveles, lo que hace considerar a *FORTELE* como un plan de formación telemática altamente satisfactorio. Prueba de ello son los resultados obtenidos en las evaluaciones finales realizadas por los más de doscientos profesores que ya han realizado el mencionado plan de formación.

La calidad del Plan *FORTELE* también se hace presente a través de los contenidos considerados en torno a la didáctica y metodología del español como segunda lengua. Contenidos desarrollados por profesionales de diversos niveles educativos regionales (Universidad de Murcia, Secundaria, Primaria y Educación de adultos) especialistas en un ámbito específico de la enseñanza-aprendizaje de español como segunda lengua, los cuales dotan a esta formación telemática de una diversidad educativa acorde a la demanda recibida.

La presentación de los contenidos de manera progresiva en los tres niveles de concreción está fundamentada en ámbitos temáticos que figuran como ejes conceptuales de la formación del plan *FORTELE*. Estos bloques temáticos responden a *la actuación de la didáctica del español como lengua extranjera en función de los cuatro agentes que intervienen (sujeto, objeto, agente y contexto sociocultural)*:

- Bloque I. Herramientas básicas de telemática educativa.
- Bloque II. Realidad escolar y enseñanza de ELE.
- Bloque III. La lengua como sistema de comunicación.
- Bloque IV. Métodos y enfoques en la enseñanza del español L2 en contextos escolares heterogéneos.
- Bloque V. Adquisición y aprendizaje de una L2.
- Bloque VI. Técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de ELE en contextos escolares.
- Bloque VII. Diseño curricular y programación de la enseñanza de EL2 en contextos escolares.
- Bloque VIII. Materiales para la enseñanza de EL2 en contextos escolares

La planificación general del plan de formación telemática *FORTELE* en los tres niveles de concreción progresiva quedaría como sigue:

Bloques temáticos	Nivel I: Módulos temáticos	Nivel II: Módulos temáticos	Nivel III: Módulos temáticos
I. Herramientas básicas de telemática educativa	1. Uso de la herramienta de formación del curso. Internet, correo electrónico y foros.	1. Recursos multimedia: aplicaciones y bases para la elaboración de materiales multimedia.	1. Materiales en la red: explotación didáctica de recursos y bases para iniciar una página web para los alumnos.
II. Realidad escolar y enseñanza de ELE	2. Marco Común Europeo de Referencia y actividad docente en ELE en contextos escolares.	2. La enseñanza del español a inmigrantes. Evaluación de necesidades e incorporación del concepto de Interculturalidad.	2. La diversidad lingüística y cultural del alumnado y sus implicaciones en el aula.
III. Lengua y comunicación	3. Las actividades lingüísticas (destrezas productivas y receptoras) y su integración en el aula de EL2.	3. Gramática pedagógica fundamental y desarrollo de la competencia comunicativa en EL2.	3. Aplicación didáctica de la pragmalingüística y la sociopragmática al contexto escolar.
IV. Métodos y enfoques para la enseñanza de EL2 en contextos escolares heterogéneos.	4. Métodos y enseñanza comunicativa.	4. El enfoque por tareas y otros enfoques actuales	4. Elementos de una metodología integrada.
V. Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua en contextos escolares.	5. Influencia de los factores personales, cognitivos y afectivos en los procesos de aprendizaje de EL2 en niños y adolescentes.	5. Estrategias del aprendizaje autónomo.	5. Conceptos sobre interlengua. Análisis de los errores más frecuentes y sus implicaciones didácticas.
VI. Técnicas y recursos para la enseñanza de EL2 en contextos escolares.	6. La enseñanza del vocabulario. Actividades léxicas y dramatización.	6. La interacción y organización en el aula. Dinámicas cooperativas y talleres.	6. El componente lúdico en la enseñanza del EL2 a niños y adolescentes: la literatura, el cine y la canción de consumo como recurso.
VII. Diseño curricular y programación de la enseñanza de EL2 en contextos escolares.	7. La integración de contenidos gramaticales, léxicos, discursivos y culturales en la unidad didáctica. Ejercicios prácticos.	7. La evaluación de la formación: criterios y procedimientos. Ejercicios prácticos.	7. Español lengua de instrucción. Adaptaciones curriculares para el acceso interdisciplinar.
VIII. Materiales para la enseñanza de EL2 en contextos escolares.	8. Análisis de materiales disponibles. Criterios de selección.	8. Prácticas de diseño y creación de materiales adaptados a la especificidad del alumnado.	8. El libro de texto y el uso de materiales auténticos. Fuentes de lengua y de cultura para el aula.

FORTELE es, pues, un plan telemático de formación permanente del profesorado en la didáctica y metodología de la enseñanza de español como segunda lengua / lengua extranjera en contextos multiculturales y plurilingües no universitarios, integrando en sí mismo la versatilidad que ofrecen las Tecnologías de la Comunicación y la Información y el rigor y calidad científica de los contenidos abordados.

2.2. El Plan de Formación Intercultural *Intercultura-net*

Otra de las posibilidades formativas en Internet que ofrece la Región de Murcia al profesorado de EL2 está directamente relacionada con la formación en Didáctica Intercultural que el docente debe poseer. En las aulas de enseñanza confluyen culturas diversas que determinan la enseñanza de español como segunda lengua, pues los modelos culturales están sólidamente afincados en los conocimientos que poseen las personas inmigradas antes de acudir a las aulas de español. Este hecho le supone al docente desarrollar estrategias eficaces que favorezcan:

un diálogo intercultural en el aula, una reflexión sobre los diversos sistemas interpretativos de diferentes realidades culturales, y un espacio de

*diálogo en que se puede desarrollar la convivencia y las destrezas culturales, en la que los alumnos se convierten en los investigadores de otras culturas.*¹⁰

Paralelamente al Plan *FORTELE*, la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia ofrece al profesorado de los niveles educativos no universitarios un Plan de Formación Intercultural, denominado *Intercultura-net*¹¹, ubicado en el *Portal Educativo Educarm*. La formación telemática que se lleva a cabo en *Intercultura-net* desde 2001 comprende dos modalidades de formación: curso a distancia y grupos de trabajo telemáticos. En estos últimos nos detendremos con posterioridad al considerar las posibilidades que ofrece la Región de Murcia en torno a los novedosos encuentros telemáticos entre profesionales de la enseñanza de español como segunda lengua.

El curso a distancia titulado “*La Educación Intercultural: Estrategias de intervención educativa*” tiene por objetivos dar a conocer el concepto de Interculturalidad y todo lo que el término conlleva, proporcionar al profesorado herramientas para trabajar desde y hacia la Interculturalidad y elaborar materiales didácticos interculturales. Concebido también desde la flexibilidad y versatilidad que ofrece Internet a la formación de los docentes, este curso telemático permite la matriculación gratuita de 300 alumnos al mismo tiempo y la certificación de 60 horas de formación (6 créditos) tras la realización de las actividades propuestas en cada uno de los módulos de trabajo y la presentación de un trabajo final que será supervisado por el tutor correspondiente.

En los cuatro módulos de trabajo de que consta el curso a distancia se disponen diversos capítulos relacionados con el eje temático principal. Así pues, la estructura de contenido que presenta el curso telemático “*La Educación Intercultural: Estrategias de intervención educativa*” queda como sigue¹²:

Módulos temáticos	Capítulos
Módulo I: Cultura e identidad cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de cultura. ▪ Identidad cultural.
Módulo II.: Hacia una sociedad intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación Intercultural. ▪ Movimientos migratorios y minorías étnicas. ▪ Grupos minoritarios: el pueblo gitano, el mundo árabe y latinoamericanos.
Módulo III: Orientaciones para la escolarización del alumnado de minorías étnicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco jurídico y diversidad cultural. ▪ Actitudes básicas de un educador intercultural. ▪ La escolarización de niños y niñas inmigrantes magrebíes.
Módulo IV: Propuestas organizativas y curriculares para una educación intercultural.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualización de la Interculturalidad en los Centros Educativos. ▪ Propuestas organizativas y curriculares para el tratamiento de la Interculturalidad. ▪ Diseño de Unidades Didácticas. ▪ Adaptación de materiales curriculares.

Los planes de formación a distancia *FORTELE* e *Intercultura-net* son un claro ejemplo de las muchas posibilidades formativas que ofrece Internet a los docentes de español L2. Oportunidades formativas incrementadas constantemente con cursos y seminarios presenciales ofertados por los diversos Centros de Profesores y Recursos de la Región de Murcia.

¹⁰ García García, P. (2005) “Hacia una pedagogía de la interculturalidad en la enseñanza del español segunda lengua”, en *La educación lingüística y literaria en Secundaria. Materiales para la formación del profesorado*, Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. (pendiente de publicación)

¹¹ Véanse www.cnice.mecd.es/interculturanel/ y www.cadimurcia.net/inter/

¹² Tomado de las Características del curso. Véase www.cnice.mecd.es/interculturanel/cursos.htm

2.3. Curso a distancia de *Especialista Universitario en la enseñanza del español como segunda lengua / lengua extranjera* de la Universidad de Murcia

Mención aparte requiere la actuación formativa de alta especialización a distancia ofertado por la Universidad de Murcia y dirigida a docentes de español como lengua extranjera/segunda lengua. El incremento en los últimos años de estos cursos de postgrado a distancia se ha debido, principalmente, a la abundante demanda recibida en las universidades y a la imposibilidad de muchos profesores de trasladarse al lugar de celebración de los mismos. Muy unido a ello está la escasa, por no decir nula, formación inicial que los docentes han recibido a lo largo de sus estudios universitarios sobre la enseñanza-aprendizaje de ELE.

Desde el año 1999, apunto de comenzar la séptima edición en enero de 2006, se desarrolla el curso "*Especialista universitario en la enseñanza del español como lengua extranjera*"¹³ que acomete la Universidad de Murcia. Consta de 35 créditos de formación y está destinado a diplomados y licenciados interesados en especializarse en la enseñanza de la lengua española a extranjeros. Algunos de los contenidos incardinados en los diversos módulos de enseñanza de este curso de postgrado a distancia son:

- La formación inicial del profesorado en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera.
- El papel de las Tecnologías de la Comunicación y la Información.
- La lengua como sistema de comunicación.
- La lengua española y su enseñanza: del pasado al presente.
- Adquisición y enseñanza del español como LE.
- La planificación del Currículo y la evaluación del aprendizaje de ELE.
- Técnicas y recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de ELE.
- Lengua española: cultura y sociedades hispanas.
- Prácticum.

Como puede deducirse de estos planes de formación inicial y permanente mencionados, las posibilidades que ofrece la Región de Murcia a través de Internet para la formación del profesorado de ELE/EL2 son variadas y de una calidad evidente. Una formación telemática con distinto nivel de especialización que aborda contenidos teóricos y prácticos, facilitando enormemente la especialización de los docentes.

3. Recursos en Internet para la formación del profesorado de EL2 en el ámbito de la investigación e innovación educativas

La investigación e innovación educativa es uno de los ámbitos de la formación del profesorado de ELE/EL2 en el que menos se ha avanzado si lo comparamos con el ámbito de la formación inicial y permanente. En los últimos años y como resultado de másters y programas de doctorado¹⁴ en ELE/EL2 se vienen realizando trabajos de investigación destacables que, aunque sin la suficiente difusión¹⁵, están desarrollando iniciativas de investigación importantes, al tiempo que exploran nuevos campos de conocimiento y aplicación didáctica de la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera/segunda lengua.

La formación didáctica, metalingüística, pedagógica e intercultural que debe ostentar el

¹³ Véase www.um.es/cursoele

¹⁴ La Universidad de Murcia y la Universidad de Almería ofertan, dentro de los programas de doctorado para el bienio 2005-2007, un innovador programa interuniversitario titulado *Didáctica de la comunicación, las lenguas y las culturas* en donde se tratan temas relacionados con la investigación y la didáctica de las lenguas, y la comunicación intercultural. Véase www.um.es/dilengua/docto2006.html

¹⁵ En opinión de Ana Cestero en www.sgci.mec.es/redele/revista4/formacion.shtml

profesor de español LE/L2 ha de estar sólidamente fundamentada tanto en el ámbito de la formación inicial y permanente como en el ámbito de la investigación y la innovación educativa, pues a través de la indagación y la novedad en el quehacer docente se consolidarán las estrategias y habilidades adquiridas a través de los programas de formación. Por consiguiente:

*El desarrollo de una didáctica actual para el español como LE o L2 no puede darse sin una investigación e indagación no sólo sobre la docencia sino también sobre el modelo de lengua que la sustenta y la consideración sobre el modelo explicativo de los procesos de aprendizaje.*¹⁶

A través de Internet el profesor de ELE/EL2 puede conocer muchas de las iniciativas en materia de investigación que se vienen realizando en los últimos años, así como las indagaciones más recientes en la aplicación didáctica de la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera/segunda lengua. La presencia en Internet de numerosas páginas webs que ofrecen innovadores recursos para el aula de español y de revistas electrónicas que apuestan por la difusión y promoción de la investigación educativa resultan altamente útiles. Estos recursos podrán ser utilizados tanto por los docentes interesados en la didáctica de ELE/EL2 como por aquellos que buscan una actualización formativa y formación investigadora más específica.

3.1. Consejerías de Educación del MEC

En este sentido, las Consejerías¹⁷ del Ministerio de Educación en las Embajadas de España, las Consejerías de Educación de las distintas Comunidades Autónomas y las Universidades españolas, así como el Instituto Cervantes están realizando una destacable labor de promoción en el ámbito de la investigación e innovación educativa en ELE/EL2.

Centrándonos por un lado en la innovación educativa y en los materiales y recursos de aula que ofrece Internet a los docentes de ELE/EL2 hablaríamos de las webs de la Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá y la revista digital *Materiales*, la Consejería de Educación en Brasil y su *Centro Virtual de Recursos María Moliner*, la Consejería de Educación en Australia y Nueva Zelanda y las webs *Elenza* y *Platypus*, la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda y la revista *Tecla*, la Consejería de Educación en Marruecos con su *Centro Virtual de Recursos Educativos* y las revistas *Cuadernos de Rabat* o *Aljamía* o la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo con la revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español *Mosaico*. En todas ellas, la labor de los asesores en la promoción y difusión del español, en la creación de recursos didácticos para el aula o en investigaciones didácticas en la materia es encomiable.

También el Instituto Cervantes ha sido y es una pieza clave como fuente de recursos on-line para el aula de español LE/L2. La creación del IC Virtual¹⁸ con la puesta en marcha de las secciones que comprende el Aula de Lengua (Historias de debajo de la Luna, Lecturas paso a paso, DidactiRed, Mi Mundo en palabras, Pasatiempos de Rayuela, etc.) convierten la red en un lugar excelente donde el profesorado de ELE/EL2 encuentra un sinfín de materiales didácticos con los que innovar y motivar.

¹⁶ Llobera, M (2005) "La formación del profesorado de ELE: realidades y perspectivas", Revista electrónica *red-ELE*, nº 4, junio de 2005. Véase: www.sgci.mec.es/redele/revista4/formacion.shtml

¹⁷ Véase en la página wwwn.mec.es/educa/internacional/index.html de Educación Exterior del MEC en donde se pueden encontrar los enlaces a las webs de las Consejerías en el Exterior.

¹⁸ Accesible en: <http://cvc.cervantes.es/>

Mención especial requieren, por la importante labor realizada en torno a la formación específica en la enseñanza de español como segunda lengua en contextos educativos y por su difusión en Internet, las Consejerías de Educación de las diversas Comunidades Autónomas españolas¹⁹ a través de sus Centros de Profesores y Recursos y los trabajos realizados por los asesores especialistas en ELE/EL2²⁰. Entre ellas, la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias, la Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales de la Comunidad Foral de Navarra, las publicaciones digitales de la Dirección General de Ordenación Académica de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, especialmente la revista electrónica *Notas*, la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia con el Portal Educativo *Educarm* donde pueden encontrarse la Revista Educar en el 2000, el Centro de Animación y Documentación Intercultural (CADI), la página web de Atención a la Diversidad o materiales y recursos para el aula a través de los distintos Centros de Profesores y Recursos o la Consejería de Educación de la Generalitat Valenciana a través de la cual pueden encontrarse en su página web *Intercultur@lidad* secciones con materiales didácticos y experiencias de aula.

3.2. Revistas electrónicas

La lista de materiales y recursos para el aula de español LE/L2 es interminable. Internet se ha convertido en un claro espacio de innovación educativa donde el profesor de español encuentra un importante estímulo para desarrollar su labor docente indagando, creando y aplicando nuevas propuestas de aula.

En otro orden de cosas y relacionadas directamente con la promoción y la difusión de las investigaciones en el ámbito de la didáctica de ELE/EL2 se encuentran en Internet un número importante de Revistas electrónicas especializadas en la enseñanza de segundas lenguas y en la didáctica de español LE/L2.

Desde el Ministerio de Educación y Ciencia se presentó en marzo de 2004 el número cero de la Revista Electrónica de Didáctica de Español Lengua Extranjera, *Red-ELE*²¹. Una revista destinada a los profesionales de la enseñanza de español como lengua extranjera en todo el mundo y cuyo objetivo principal es contribuir a la formación del profesorado brindándole la oportunidad de conocer y participar en iniciativas de investigación sobre la didáctica del español LE/L2. Desde entonces, *Red-ELE* se ha convertido en una de las fuentes de información más importantes en Internet y a la cual es inevitable acudir.

Por su parte, el Instituto Cervantes impulsa y promueve la formación del profesorado de ELE/EL2 a través de la Revista Digital *Cuadernos Cervantes*²². La revista ofrece a los docentes artículos especializados en la didáctica del español LE/L2, especialmente en la sección dedicada a la enseñanza de español como lengua extranjera. También pueden encontrarse otras secciones como *reseñas*, informando puntualmente de las novedades editoriales, la sección *espacio multimedia* abierta a las nuevas tecnologías y su aplicación a la enseñanza y la investigación de la lengua y la literatura españolas.

En 1999 nació como sección monográfica de la revista electrónica *Espéculo* de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense, la colección de artículos que forman hoy día la revista *Cultura e Intercultura en la Enseñanza del Español*

¹⁹ Para las direcciones web de las Consejerías de las comunidades autónomas véase <http://c.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?area=organizacion&id=88>

²⁰ Para un mayor acercamiento a los trabajos que se vienen realizando en las Consejerías de Educación de las distintas Comunidades Autónomas véase Trujillo, F. (2004) "La actuación institucional en atención al alumnado inmigrante y la enseñanza del español como segunda lengua" en el nº 11 de esta revista www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/03trujillo.pdf

²¹ Disponible en www.sgci.mec.es/redele/index.shtml

²² Accesible en: www.cuadernos cervantes.com

como *Lengua Extranjera*²³ y que publica en Internet el Departamento de Filología Hispánica de la Universidad de Barcelona.

La Revista Electrónica Internacional de Didáctica de las Lenguas y sus Culturas (la que usted está leyendo ahora mismo), *Glosas Didácticas*²⁴, es un ejemplo importante de los proyectos promocionados desde las diversas universidades españolas para ahondar en los temas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de las lenguas (materna, segunda y extranjeras) y las culturas. En este caso, la Universidad de Murcia ofrece a los investigadores y docentes de ELE/EL2 una revista centrada en la edición de monográficos cuyos centros de interés son las innovaciones metodológicas, el uso de las nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información, la Interculturalidad, las técnicas y recursos para la enseñanza de la L1 y L2, etc. Especial mención requieren por su acercamiento al tema que ahora nos ocupa, la enseñanza de español como segunda lengua, el número 10 de la revista, dedicado monográficamente al “Panorama actual de la enseñanza del español en el mundo” y el número 11 dedicado a la “Didáctica intercultural y enseñanza del español como segunda lengua en contextos escolares”.

3.3. Webs de organismos públicos, profesionales y comerciales

Para terminar con esta somera presentación sobre los recursos existentes en Internet para la formación del profesorado en el ámbito de la investigación e innovación educativa en ELE/EL2 no quisiéramos dejar de mencionar algunas páginas webs que igualmente pueden ser de gran interés para los docentes. Aunque la oferta en artículos, investigaciones y materiales de aula es amplia, de gran calidad y utilidad para los docentes de EL2, siempre queda latente la escasez de contenidos didácticos y formativos en ámbitos tan específicos como la enseñanza de español como segunda lengua en contextos plurilingüísticos y multiculturales. De ahí que consideremos conveniente la visita a las siguientes webs, como ejemplo de las elaboradas por organizaciones, editoriales o profesionales dedicados a la inmigración, la interculturalidad y la enseñanza de español como segunda lengua /lengua extranjera.

- En el marco de las webs elaboradas por las organizaciones sindicales encontramos ***Aula Intercultural***²⁵. El portal de la Educación Intercultural creado por la Unión General de Trabajadores (UGT) que tiene por objetivo avanzar en una educación de respeto y convivencia entre las diferentes culturas, rechazando la discriminación por razones económicas, culturales o de sexo. Entre sus secciones destacan: “Qué es Interculturalidad”, con una profunda reflexión sobre el concepto Interculturalidad a partir de la investigación realizada por Rodrigo²⁶, “Herramientas didácticas” en la cual se ofrecen recursos musicales, juegos, taller de cuentos, experiencias, recursos contra el racismo, etcétera, para trabajar en el aula la competencia intercultural, y “Enseñanzas de segundas lenguas”, especialmente el apartado dedicado a E/LE, español como lengua extranjera, desde el cual se puede acceder a valiosos documentos en línea relacionados con la enseñanza de español como segunda lengua a inmigrantes adultos.
- **Cruz Roja Española**²⁷. Este portal, claro ejemplo de las numerosas webs ofrecidas por ONG nacionales e internacionales, ofrece a sus usuarios informaciones de todo orden. Entre ellas destacan las dirigidas a la formación de voluntarios, donde se

²³ Disponible en: www.ub.es/filhis/culturele/index.html

²⁴ Disponible en: www.um.es/glosasdidacticas

²⁵ Véase: www.aulaintercultural.org

²⁶ Rodrigo Alsina, M. (2004) “La comunicación intercultural”, *Estudios interculturales: textos básicos para el forum 2004*, Universidad Autónoma de Barcelona. Véase: www.blues.uab.es/incom/2004/portada.html

²⁷ Disponible en: www.cruzroja.es

ofrecen cursos a distancia o presenciales, y la “Biblioteca Virtual. Área de Descarga” con importantes publicaciones relacionadas con la inmigración y la enseñanza de español L2.

- La proliferación de páginas webs promocionadas desde las empresas editoriales dedicadas a la publicación de materiales didácticos para la enseñanza de español LE/L2 ha sido en los últimos años una pieza fundamental en la difusión de la lengua española por el mundo. Los docentes pueden descargar, a modo de ejemplo, algunas lecciones, actividades de aula o muestras de ejercicios contenidas en las últimas novedades editoriales, trabajar con ellas, analizarlas y comprar el material a través de la web.
- Si elevado es el número de webs para la enseñanza de español como lengua extranjera/segunda lengua ofertadas desde las instituciones, organizaciones o empresas editoriales, mayor es el número de ellas considerando la ingente cantidad de profesionales especializados en la didáctica de ELE/EL2 que dedican gran parte de su tiempo libre a la creación de páginas webs. La valía de estas webs se encuentra precisamente en la extensa experiencia profesional e investigadora en la enseñanza de ELE/EL2 que tienen estos docentes. Ello, convierte a estas webs en un lugar de encuentro profesional e investigador, en una mirada hacia la labor docente del compañero y una admirada visión del trabajo realizado a lo largo de los años. Entre estas páginas personales encontramos **Punto de Encuentro. Español como segunda lengua**²⁸, **Interele**²⁹, **Elenet**³⁰, **Zona ELE**³¹, **Página de Español Segunda Lengua**³² o el Portal Educativo **Contraclave**³³, creado por un grupo de docentes de Educación Secundaria y Universidad de la Región de Murcia.
- Mención aparte merece el **Observatorio Atrium Linguarum**, una de las iniciativas recientes más innovadoras en el ámbito de la didáctica de las lenguas y sus culturas que han tenido lugar en España. El OAL, grupo de investigación interuniversitario dirigido por el profesor José Manuel Vez desde la Universidad de Santiago de Compostela, se dedica al estudio de los múltiples aspectos relacionados con los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas. El Observatorio, integrado por personas dedicadas a la docencia en los diversos niveles educativos, a la inspección, la investigación en la Unión Europea, la formación del profesorado y la formación ocupacional, dispone de una web (www.atriumlinguarum.org) en donde, en la sección Cajón de Sastre, se pueden encontrar numerosos documentos nacionales e internacionales relacionados con la política lingüística y cultural de la Unión Europea.

4. Internet, un lugar de encuentro para los profesores de EL2

A lo largo de estas páginas hemos podido comprobar cómo Internet responde a dos de los usos educativos de los que nos hablaba Marqués en su artículo “Usos educativos de Internet: ¿la revolución de la enseñanza?”³⁴. Palabras con las que iniciábamos nuestra reflexión y que definen Internet como un *soporte didáctico para el aprendizaje* en el ámbito de la formación de los docentes de ELE/EL2 a través de la participación en cursos de postgrado a distancia y como una *fuentes de información y conocimiento* en el ámbito de la investigación

²⁸ Disponible en: www.ugr.es/~ftsaez/espl2.htm

²⁹ Véase: www.interele.net

³⁰ Disponible en: www.elenet.org

³¹ Véase: www.zonaele.com

³² Disponible en: www.espanol_segundalengua.blogia.com/

³³ Disponible en: www.contraclave.org/

³⁴ Marqués, P. (1998) “Usos educativos de Internet: ¿la revolución de la enseñanza? *Comunicación y Pedagogía*, 154: 37-44; y en <http://www.ciberespinal.org/bits/usosred.htm>

e innovación educativas en la didáctica de ELE/EL2 por medio del acceso a las últimas iniciativas e indagaciones sobre la enseñanza-aprendizaje de español LE/L2 contenidas en las diversas revistas electrónicas y webs promocionadas por las instituciones educativas, ONG, sindicatos y profesionales de la enseñanza.

A continuación, nos detendremos en el último de los usos educativos que la malla multimedia ofrece a los docentes de ELE/EL2; nos referimos a Internet como *medio de comunicación y expresión*, en palabras de Marqués.

Efectivamente, los recursos que Internet ofrece a los docentes de ELE/EL2 en torno a las posibilidades de comunicación, reflexión, intercambio de experiencias, proyectos u opiniones son cuantiosos. Los foros y debates, las listas de distribución o los grupos de trabajo hacen de Internet un lugar de encuentro difícil de superar en la formación presencial.

Comenzando con este recorrido panorámico por algunos de los lugares de encuentro en Internet para los profesores de ELE/EL2, hemos de mencionar el destacable valor que adquieren las diversas listas de distribución relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de ELE/EL2 alojadas en la RedIris³⁵. El objetivo de estas listas de correo es la creación de una plataforma electrónica de foros de discusión y trabajo que incentivan el intercambio de información académica y científica entre los profesionales de ELE/EL2. La suscripción a estas listas de distribución es pública y gratuita. Formando parte de las categorías “Ciencias de la Educación” y “Lingüística” encontramos listas de distribución relacionadas con la enseñanza de ELE/EL2. Éstas son:

- “Didáctica de las Lenguas y sus Culturas”, **DILENGUAS**, cuyo principal cometido es servir de foro de discusión, debate, información y reflexión sobre temas y aspectos claves que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas y sus culturas y servir de punto de encuentro de profesores, estudiantes, investigadores y, en general, de los profesionales relacionados con el Área de Conocimiento “Didáctica de la Lengua y la Literatura”. En esta lista de distribución se tratan temas metodológicos y lingüísticos relacionados con la didáctica de español como lengua materna, segunda lengua o lengua extranjera.
- “Formación del profesorado de Español como Lengua Extranjera”, **FORMESPA**, un foro de debate sobre la formación del profesorado de español como lengua extranjera y en el que pueden participar formadores del profesorado de español como lengua extranjera y también profesores de español que estén motivados por la reflexión sobre la práctica docente e interesados en el intercambio de experiencias didácticas y educativas en torno a nuestra lengua.
- “Foro de debate para los profesionales de la Enseñanza de ELE”, **ELEBRASIL**, dirigido a profesionales de la enseñanza de español como lengua extranjera en Brasil y a los expertos en formación en el mismo campo aunque pueden participar expertos en formación, profesionales y futuros profesores de ELE.
- “Foro para el profesor ELE en Alemania”, **PROELE**, creado para cuestiones específicas del profesor ELE en Alemania. En este foro se propone el intercambio de información, ideas, propuestas... de interés relevante para los profesores de español en Alemania.
- “ELE en Asa-Pacífico”, **ELE_ASIA-PACÍFICO**, siendo un entorno de colaboración entre

³⁵ En el año 1988, el Plan Nacional de Investigación y Desarrollo puso en marcha un programa especial, denominado IRIS, para la Interconexión de los Recursos Informáticos de las universidades y centros de investigación. En la actualidad RedIris ofrece más de 250 listas de distribución repartidas en las más de treinta materias y disciplinas de investigación. Para más información véase: www.rediris.es

los profesionales de la enseñanza del español como lengua extranjera en Asia y Pacífico.

- “Enseñanza de la Lengua española en Nueva Zelanda Aoteaora”, **ELENZA**, se constituye como una herramienta de apoyo para los profesores y profesoras de español en Nueva Zelanda y Australia, tratando problemas, sugerencias o cualquier tipo de información acerca de la labor docente referida a la enseñanza de la lengua española y sus culturas en Nueva Zelanda y Australia: metodología, libros de texto, ejercicios, cursos, etcétera.
- “Foro de la Lengua y Cultura españolas en Las Antípodas”, **PLATYPUS**, que propone como objetivo primordial proporcionar un espacio de encuentro, debate e intercambio lingüístico-cultural entre la comunidad académica y educativa y, en general, entre todas aquellas personas interesadas en la difusión, promoción y conocimiento de la lengua e identidad cultural españolas. En esta lista hallarán cabida temas que abarcan desde la mera curiosidad cultural hasta la elaboración lingüística, literaria y/o metodológica.

Un magnífico lugar de encuentro entre los docentes de ELE/EL2 es el proporcionado por el Centro Virtual Cervantes (CVC), “La enseñanza de español a inmigrantes”³⁶. En esta sección, el CVC presenta *diferentes espacios relacionados con la enseñanza de español a inmigrantes, con el fin de ofrecer a los profesionales que trabajan en este ámbito un espacio para la reflexión, la formación y el debate*. La sección consta de tres espacios íntimamente relacionados entre sí: “Documentación”, “Encuentro” y “Debate”, este último dividido, a su vez, en “Guía de recursos didácticos” y “Tablón de anuncios”.

Otro lugar de encuentro muy destacable dentro de la malla mundial es el que ofrece la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia a través del Plan de Formación Intercultural, *Intercultura-net*, al cual ya hemos tenido oportunidad de referirnos al considerar el plan de formación a distancia que propone. En esta ocasión nos detenemos en los “Grupos de Trabajo”³⁷ estrechamente relacionado con el intercambio de experiencias, trabajos y encuentros profesionales de ELE/EL2.

La finalidad de esta actividad a distancia es formar grupos de trabajo para la elaboración de materiales didácticos o documentos de reflexión sobre la Interculturalidad. Al igual que el resto de actividades formativas que propone la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, la inscripción a estos grupos de trabajo es gratuita y está destinada al profesorado interesado en temas interculturales y en trabajar, vía Internet, con otros docentes interesados en la Interculturalidad.

Los temas propuestos para trabajar la Interculturalidad en estos grupos de trabajo son diversos: elaboración de unidades didácticas con un enfoque Intercultural, elaboración de modelos de Planes de Acogida, elaboración de cuestionarios e indicadores para valorar el grado de Interculturalidad en un centro educativo, materiales didácticos para trabajar la Interculturalidad en el aula, elaboración de contenidos interculturales para una revista digital en Internet (con la participación de alumnos, compañeros del centro, etc.), modelos de documentos de información a las familias de alumnos inmigrantes y cualquier otro tema de interés que proponga el coordinador de los grupos de trabajo. Desde la web de *Intercultura-net* puede accederse a algunos de los trabajos realizados a través de estos grupos de trabajo, entre los que destacan diversos materiales didácticos para el aula y experiencias didácticas.

Del mismo modo y formando parte del Plan de Formación EL2, *Plan de actuación para*

³⁶ Véase: <http://cvc.cervantes.es/obref/inmigracion/>

³⁷ Véase: www.cnice.mecd.es/interculturanel/grupos.htm

la formación y asesoramiento al profesorado en la enseñanza de español como segunda lengua a inmigrantes³⁸, la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia iniciará en noviembre de 2005 y desde el Centro de Profesores y Recursos del Mar Menor la actividad de formación denominada *ELEncuentros*³⁹. Nuestra actividad formativa está basada en Foros de debate telemáticos sobre Inmigración, Interculturalidad y E/L2 en contextos escolares.

La convocatoria de la actividad estará abierta durante todo el curso escolar 2005-2006 (desde el 2 de noviembre 2005 al 31 de mayo de 2006), por lo que se podrá realizar la inscripción gratuita al curso telemático de 60 horas de formación (6 créditos) en la fecha más acorde a las necesidades e intereses de trabajo de los docentes destinatarios de la misma. Con el fin de que los docentes adscritos a la actividad organicen temporalmente su trabajo a lo largo de las ocho semanas de duración, la página web de *ELEncuentros* proporcionará una "Guía de trabajo" especificando las actividades a realizar en cada una de las semanas de duración del curso telemático.

5. Asociaciones nacionales e internacionales

No quisiéramos finalizar esta presentación de algunos lugares de encuentro en Internet sin mencionar la importancia que adquieren las páginas webs de las diversas asociaciones nacionales e internacionales de profesores de ELE/EL2. Estas asociaciones son elementos claves no sólo para la promoción y difusión del español como lengua extranjera/segunda lengua también para los docentes y personas interesadas en este ámbito de trabajo, pues fomentan la convocatoria de reuniones científicas y encuentros profesionales que han despertado el interés de muchos por esta enseñanza.

Una de las asociaciones más destacadas en este ámbito es **ASELE**⁴⁰, Asociación para la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. A través de la página de la asociación, los profesores de español L2 pueden acceder a numerosas informaciones sobre congresos⁴¹, cursos, encuentros profesionales, etcétera que se organizan dentro y fuera del país. Entre las secciones más destacadas de esta web se encuentran "Publicaciones", desde el cual se puede tener acceso a las actas, boletines de la asociación y monografías y "Enlaces", donde se presenta, a través de un índice temático, los recursos gratuitos disponibles en Internet para la enseñanza de ELE/EL2.

ADES⁴², Asociación para la Difusión del Español y la Cultura Hispánicas, es una entidad que considera como objetivos prioritarios *la defensa y difusión activa de la cultura hispánica y, especialmente, de la lengua española y la potenciación y promoción del desarrollo cultural, social y económico de los ciudadanos pertenecientes a los países en los que ADES desarrolla sus actividades*. La asociación ofrece a través de su página muchas de las actividades que desde 1977 viene realizando, entre ellas destacan la edición mensual de la revista digital *Tintero*, las actividades didácticas o la amplia lista de enlaces de interés relacionados con la lengua y cultura españolas.

La asociación **AEPE**⁴³, Asociación Europea de profesores de Español, tiene por

³⁸ Lineros Quintero (2005).

³⁹ La web que alojará *ELEncuentros* aún no se halla disponible en la red, por lo que se deberá acudir a la web del CPR Mar Menor (www.cprmarmenor.com), a inicios del curso escolar 2005-2006, para solicitar información sobre el mismo.

⁴⁰ Véase: www.asele.org

⁴¹ El XIII Congreso de la Asociación, que tuvo lugar en la Universidad de Murcia en el año 2002, tuvo como título "El español, lengua del mestizaje y la interculturalidad". Las Actas del congreso, en formato electrónico, pueden descargarse de la Biblioteca Virtual redEle www.sgci.mec.es/redele

⁴² Véase: www.adesasoc.org

⁴³ Disponible en: www.aepe.us

finalidad *agrupar a los profesores de español para crear lazos profesionales y humanos para el fomento y la difusión de la lengua y de la cultura hispanas, para intercambiar puntos de vista y experiencias en la didáctica, la literatura y en general en los diferentes temas de interés común, relacionados con la enseñanza de la lengua. La Asociación está compuesta por profesores de español de unos 40 países, no sólo europeos, sino también de América y Asia.* La página de AEPE ofrece entre sus secciones el Boletín de la asociación, los congresos realizados, becas, enlaces de interés y la posibilidad de la afiliación a la asociación.

FIAPE⁴⁴, Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español, reúne actualmente *cerca de 30.000 profesionales de la enseñanza del español organizados en sus respectivas asociaciones nacionales.* La pretensión de esta federación es crear un “entorno de cooperación” entre los profesionales de la enseñanza de español, intentando sumar las expectativas e intereses de todos los profesionales repartidos por el mundo. La página de la federación, muy reciente por otra parte, contiene informaciones sobre los estatutos de la federación y de cómo asociarse a ella.

6. A modo de conclusión

No es tarea fácil extraer una conclusión definitiva tras esta visión panorámica de las posibilidades y recursos que ofrece Internet y específicamente las actuaciones formativas a distancia que la Región de Murcia ofrece a la formación de los docentes de ELE/EL2. La panorámica es tan amplia y los recursos tan diversos que sería arriesgado proponer ideas concluyentes. De ahí la conveniencia de considerar estas reflexiones a modo de conclusión.

Lo que sí parece evidente es afirmar el avance que los nuevos canales tecnológicos han supuesto para la formación del profesorado de español como lengua extranjera/segunda lengua. Un avance, que impulsado desde las instituciones públicas y privadas, da buena cuenta de las repercusiones educativas de la inmigración en nuestro país.

El incremento ostensible y la diversidad de planes de formación a distancia, de cursos telemáticos, grupos de trabajo, listas de distribución, revistas electrónicas, asociaciones, y demás páginas webs de ELE/EL2 es claro reflejo de una demanda acuciante por el aprendizaje de nuestra lengua dentro y fuera del país.

La inmigración, la extranjería y el estatus lingüístico del español en el mundo merecen, por quienes se dedican a la labor docente e investigadora, una profesionalización acorde a las nuevas sociedades y tiempos.

Internet nos ofrece, con recursos eficaces, una excelente oportunidad para ampliar, mejorar y avanzar en los ámbitos de la formación y la investigación e innovación educativas de ELE/EL2. Aprovechémosla.

7. Bibliografía

- García García, P. (2005) “Hacia una pedagogía de la interculturalidad en la enseñanza del español segunda lengua”, *La educación lingüística y literaria en Secundaria. Materiales para la formación del profesorado*, Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. (pendiente de publicación)
- García Gutiérrez, M^a.E., J. González Cano, J.E. Linares Garriga, M. Pérez Gutiérrez y E. Vidal Rodríguez (Coords.) (2004) *FORTELE: Formación Telemática del Profesorado en la*

⁴⁴ Disponible en: www.fiape.org

-
- Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*. Consejería de Educación y Cultura, Región de Murcia. CD-ROM: ISSN 84-688-7324-1.
- García Gutiérrez, M^a.E. (2004) *Enseñanza del español como L2 en contextos escolares: propuestas para la formación del profesorado*, Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Santander, (pendiente de publicación)
- García Parejo, I. (2004) “La enseñanza del español a inmigrantes adultos” en Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. (dir.) *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*, Madrid, SGEL.
- Lineros Quintero, R. (2005) *Plan EL2. Plan de actuación para la formación y asesoramiento al profesorado en la enseñanza de español como segunda lengua a inmigrantes. Actuaciones conjuntas de los Centros de Profesores y Recursos de la Región de Murcia*. (documento inédito)
- Marqués, P. (1998) “Usos educativos de Internet: ¿la revolución de la enseñanza?, *Comunicación y Pedagogía*, 154.
- Trujillo, F (2004) “La actuación institucional en atención al alumnado inmigrante y la enseñanza del español como segunda lengua”, *Revista Electrónica Internacional Glosas Didácticas*, 11.