

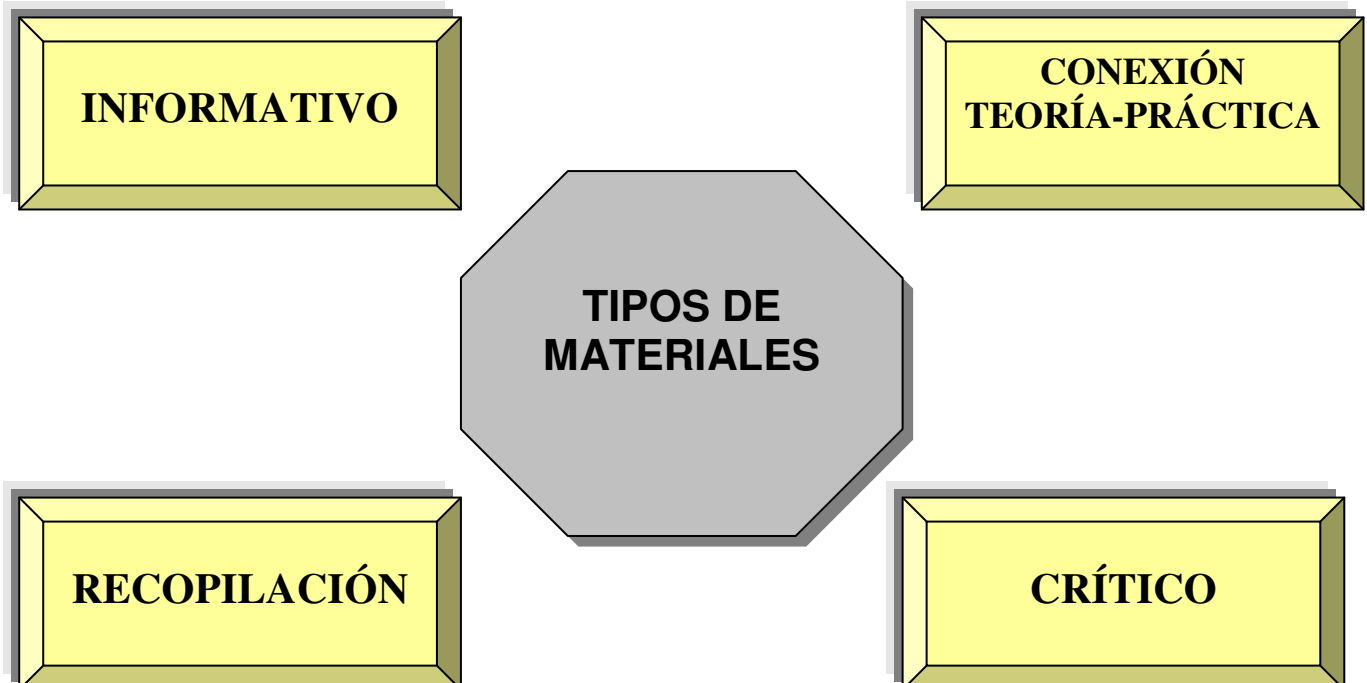
LOS MATERIALES ENTENDIDOS COMO INSTRUMENTOS

MATERIALES IMPRESOS	PARA EL PROFESOR	Libros, guías didácticas, revistas, prensa, etc.
	PARA EL ALUMNO	Libros de texto, fichas, artículos de prensa, publicidad impresa, diarios, dossieres, etc.
	PARA LA FAMILIA	Notas, folletos informativos, otros...
RECURSOS MATERIALES	MATERIALES DE USO DIRECTO	Colchonetas, pelotas, neumáticos, conos, etc.
	RECURSOS DEL ENTORNO E INFRAESTRUCTURA	Patio, gimnasio, piscina, terreno de juego, etc.
MEDIOS AUDIOVISUALES E INFORMÁTICOS		Vídeos, programas informáticos

Clasificación de los materiales curriculares en E.F. (Devís, 1998)

LOS MATERIALES ENTENDIDOS COMO ELEMENTOS DE EXPERIMENTACIÓN

- ⇒ Pueden comprobarse y modificarse a partir de la práctica y la experimentación permitiendo mejorar la práctica docente.
- ⇒ El papel del profesor/a no queda reducido a la selección sino que se amplía a la elaboración y evaluación.
- ⇒ Los materiales sirven como elemento de desarrollo profesional.
- ⇒ Deben ser abiertos y flexibles permitiendo investigar en su contexto práctico concreto y poder así completarlos y modificarlos a partir de la información y sugerencias (Devís, 1998).



Material informativo

⇒ Proporciona conocimiento teórico de diversa índole (conceptos): libros o partes de libros, artículos de revistas o prensa en general y artículos de revistas especializadas. Puede verse acompañado de preguntas o reflexiones que conecten con algún tipo de experiencia física del alumnado (Devís, 1998).

Material de conexión teoría-práctica

⇒ Se utiliza en clase junto al desarrollo práctico de alguna actividad física, con la intención de conjugarla con conceptos teóricos, procedimientos (saber hacer) e incluso también actitudes.

Material de recopilación

⇒ Para trabajarlo después de las clases, aunque pueda eventualmente realizarse en ellas. Son fichas, dossieres, trabajos escritos y diarios o libretas que permiten al alumnado seguir pensando en lo que se ha tratado en clase, pero después de ella. Se recogen experiencias y contenidos de la asignatura para repasar, comprender, profundizar y reflexionar sobre aspectos o temas de la Educación Física. Excelente elemento de evaluación del alumnado (Devís, 1998).

Material crítico

⇒ Favorecer la toma de conciencia sobre determinados aspectos problemáticos de las relaciones entre la actividad física y la salud, así como de las relaciones de estos aspectos con otras cuestiones sociales que van más allá de la actividad física (Devís, 1998).