



La Práctica Educativa

Historia, Memoria y Patrimonio

Palma (Mallorca), 20-23 de noviembre de 2018

VIII Jornadas Científicas de la SEPHE

Circular nº 1

Julio de 2017

La Práctica Educativa. Historia, Memoria y Patrimonio

Conocer la práctica o prácticas educativas en el pasado, desarrolladas tanto dentro de la institución escolar como fuera de ella, requiere de la existencia, conservación y uso de nuevas fuentes que sean registros tangibles de esta práctica, como pueden ser los espacios y elementos materiales utilizados (espacios, mobiliario, objetos, instrumentos o materiales didácticos, libros escolares, etc.), o que informen directamente de esta práctica (memorias profesionales de los docentes, exámenes, informes o memorias de actividades, memorias de prácticas, memorias de oposición, testimonios personales, cuadernos escolares o apuntes de clase, trabajos de alumnos, fotografías y/o álbumes, anuarios o revistas escolares, etc.). Estos vestigios de la práctica educativa, cuya conservación se ha visto afectada por contingencias múltiples, son también indicios que interpretados nos pueden permitir reconstruir las realidades vividas y

reconstruidas en la memoria individual y colectiva que nos acerquen a los imaginarios sobre la educación que comparten las distintas generaciones.

Hasta ahora nuestro conocimiento se ha basado fundamentalmente en fuentes administrativas, políticas o que presentaban los discursos teóricos sobre cómo debía ser esta práctica. En muchos casos estas fuentes han primado las discontinuidades al sobrevalorar los cambios políticos y considerar que las transformaciones de las prácticas educativas se derivan necesariamente de la modificación de las circunstancias políticas o de los enfoques pedagógicos. Creemos que incorporando al estudio histórico de la práctica educativa estas nuevas fuentes podremos alcanzar un conocimiento mucho más profundo y matizado de esta práctica, y entender sus tiempos, sus dinámicas y sus lógicas, que no siempre son las mismas que se deducen

de las fuentes administrativas y/o políticas, o de los discursos teóricos sobre cómo debía ser esta práctica. También creemos que demostrar el valor historiográfico de las mismas puede ayudar a concienciar sobre la importancia de su preservación, y sobre la necesidad de contar con espacios museísticos y archivísticos en los que se valore y conserve este tipo de testimonios del pasado educativo como bienes patrimoniales de nuestra sociedad.

El estudio y la conservación de los testimonios de la práctica educativa, tanto en calidad de bienes patrimoniales como de

fuentes para la investigación histórica, deben estar en constante interrelación. Por este motivo, el objetivo de este evento científico es el de convertirse en un espacio para la discusión e intercambio de conocimientos entre la investigación histórico-educativa y la conservación y difusión de su patrimonio, para alcanzar un mayor conocimiento sobre la práctica educativa en el pasado, sobre la necesidad de preservar sus testimonios, y sobre el valor de los mismos como bienes patrimoniales.

El Comité Organizador

Fechas importantes

Calendario:

2017 Octubre-Noviembre: segunda circular con información más detallada del evento.

2018 Enero: envío de propuestas de comunicaciones (máximo 250 palabras y cuatro palabras clave).

2018 Febrero-Marzo: respuesta a las propuestas de comunicaciones.

2018 Junio: entrega de los textos de las comunicaciones y fin del plazo de pago de la inscripción a precios reducidos.

20 a 23 de Noviembre de 2018: celebración del evento

Secciones del congreso

Se podrán presentar propuestas de comunicaciones en torno a las siguientes secciones, referidas tanto al ámbito escolar como extraescolar:

Sección 1. Materialidad e inmaterialidad de la práctica educativa

Los materiales como testimonios de las prácticas en el pasado (carteles, mapas,

grabados, cuadernos escolares, libros de texto, etc.). El patrimonio inmaterial.

Sección 2. Los textos sobre la práctica educativa

Los escritos de los actores (maestros y alumnos) como testimonios de las prácticas en el pasado (memorias personales, memorias técnicas del magisterio, memorias de prácticas de los alumnos,

diarios de maestros, artículos en la prensa escolar o pedagógica, etc.).

Sección 3. Testimonios orales de la práctica educativa

Testimonios orales. La memoria de maestros y alumnos de las prácticas en el pasado.

Sección 4. Memoria gráfica de la práctica educativa

Fuentes gráficas para el estudio de la práctica escolar y extraescolar en el pasado (grabados, fotografías, dibujos, films,

documentales, grabaciones audiovisuales, etc.).

Sección 5. Nuevos retos para la conservación y difusión del patrimonio histórico-educativo.

El patrimonio educativo y los museos, centros de interpretación, institutos y centros históricos: actividades y proyectos museísticos y didácticos sobre la práctica escolar en el pasado.

Turismo sostenible y patrimonio histórico-educativo: experiencias y reflexiones.

Lenguas oficiales

Se aceptarán comunicaciones escritas en cualquiera de las lenguas oficiales del Estado Español, así como en italiano, francés, portugués e inglés.

Sede

Las sesiones del Congreso se desarrollarán en la Universitat de les Illes Balears.

Organiza

Grup d'estudis d'història de l'educació (gedhe.uib.cat) de la Universitat de les Illes Balears



Universitat
de les Illes Balears

Grup d'Estudis
d'Història
de l'Educació



Irie
Institut de Recerca
i Innovació Educativa
UIB - GOIB

sephe
Sociedad Española para el Estudio
del Patrimonio Histórico-Educativo