



XX Coloquio de Historia de la Educación Congreso Internacional

Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación (Siglos XIX y XX)

PRIMERA CIRCULAR

Por medio de esta primera circular queremos anunciar que las Universidades gallegas (Vigo, A Coruña y Santiago de Compostela) hemos recibido el encargo de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Historia de la Educación (SEDHE) de organizar el XX Coloquio de Historia de la Educación y, de acuerdo con las indicaciones establecidas, estamos en contacto con colegas y Universidades de otros países con el fin de darle entidad de Congreso Internacional de la SEDHE

Preveamos su celebración entre los días 9 al 12 de julio de 2019 en la histórica ciudad de Monforte de Lemos (Sur de la provincia de Lugo). A tales efectos desde la Comisión Organizadora ya estamos dando los primeros pasos en la elaboración del programa y la implicación de las instituciones.

Con el objeto de ir organizando la agenda, con fechas claves en la elaboración de contribuciones científicas, sugerimos como límite para el envío de propuestas:

- **Talleres y Simposios** (al estilo del coloquio anterior <https://congresosalcala.fgua.es/sedhe2017/ficha/470/fechas-a-recordar/>), hasta el **25 de octubre** .
- **Comunicaciones** (resúmenes de 1500 palabras), hasta el **25 de noviembre**.



La sede organizativa estará en la Universidad de Vigo, Facultad de Ciencias da Educación (Campus de Ourense), que en breve tendrá a vuestra disposición una página web con la información relevante del Coloquio-Congreso y una dirección de correo-e, al que dirigiros en caso de dudas.

El tema elegido llevará el título genérico: **Identidades, internacionalismo, pacifismo y educación. (Siglos XIX y XX).**

En la construcción y desarrollo histórico de los sistemas educativos intervinieron factores y motivaciones culturales, políticas, religiosas, idiomáticas, económicas,...como analizaron destacadísimos comparatistas internacionales, en los momentos en que estaban a dar sus primeros pasos los Organismos internacionales de Educación, que partiendo de la Sociedad de Naciones tendrían continuidad en la UNESCO, con sus agencias y programas de intervención educativa y cultural.

Algunos de los factores apuntan a la cuestión de las identidades, por una parte, y al internacionalismo, de otra. Entre 'lo dominante' y 'lo emergente', con sus polos dilemáticos. Nos moveríamos desde el análisis de los nacionalismos estatales, a otras propuestas emergentes, tratando de desvelar qué tipo de identidades se quiso formar desde la educación.

Procurando superar el etnocentrismo o las limitaciones 'comunitaristas', también registramos diversas orientaciones internacionalistas, presentes en el movimiento obrero, en los impulsos libertarios y masónicos, en las prácticas del movimiento internacional de la Escuela Nueva con sus congresos y publicaciones, en incipientes movimientos de educación social... que se proponían sentar líneas para la construcción de una Humanidad nueva, siendo ahí donde se enmarca la apelación al Pacifismo, en relación tanto con la formación moral a través de la educación –con relevante protagonismo de la educación social–, como a la construcción de discursos pedagógicos de ámbito transnacional.

La segunda mitad del siglo XX bajo el convencimiento de la necesidad de construir sociedades pacíficas vio nacer, así, una creciente red de instituciones y servicios, desde donde se vino propiciando la cooperación internacional, que se tradujo en una mirada progresivamente transnacional en cuanto al desarrollo educativo, como se explicitó en 1972 en el informe *Apprendre à être*, de E. Faure.

Podrá ser valioso percibir como estos impulsos internacionales de diversa procedencia han incidido en la transformación educativa. Las identidades, el internacionalismo y el pacifismo propiciaron diversos y a menudo contrapuestos ejercicios, prácticas y experiencias, que merece la pena revisar críticamente.

El Coloquio se articulará en **tres amplias Secciones**, correspondiendo a los tres tópicos fundamentales, pero prevemos la posibilidad, en función del nº de Comunicaciones presentadas a cada Sección, de realizar desdoblamientos ajustados con respecto a las Secciones de Identidades y de Internacionalismo; a ellas se unirá una cuarta relativa a Epistemología e Historiografía: sin duda, las tres cuestiones planteadas

presentan problemáticas específicas de investigación que pueden suscitar aportaciones precisas en este Coloquio.

En cada sección sería deseable contemplar, al menos, las siguientes cinco especificaciones:

- a) Legislaciones, currículums y formación del profesorado.
- b) Manualística y prácticas educativas en la educación formal.
- c) Movimientos de opinión, prensa pedagógica y *mass media*.
- d) Organizaciones profesionales (sindicatos, asociaciones docentes) ante la cuestión.
- e) Educación no formal: asociacionismo juvenil y experiencias de educación social.

Son muy numerosos los interrogantes y retos que en el presente se suscitan en cuanto a los formatos y propósitos más adecuados para la educación en la esfera pública en contextos donde las culturas se entremezclan por los procesos migratorios, la visibilidad social de las minorías, la globalización de la información y su transmisión instantánea. Del análisis histórico que proponemos quizás podamos extraer las oportunas luces que ayuden a explicar cómo llegamos hasta aquí.

Monforte de Lemos, 5 de abril de 2018

Por el Comité Organizador del XX Coloquio de Historia de la Educación:

Xosé Manuel Cid Fernández
(Universidad de Vigo)